



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายนิพนธ์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2
1. วิธีการดำเนินงาน	2
2. ผลการดำเนินงาน	3
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
1. วิธีการดำเนินงาน	4
2. ผลการดำเนินงาน	4
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
1. วิธีการดำเนินงาน	5
2. ผลการดำเนินงาน	5
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	5
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างผู้บริหาร	9
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11

4.ข้อมูลนักเรียน	14
5.สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
8.โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	25
10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	49
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	50
สรุปผล	50
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น /แนวทางการพัฒนาในอนาคต	53
ความต้องการช่วยเหลือ	53
สรุปผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	54
ภาคผนวก	
รางวัล เกียรติยศต่าง ๆ	63
ประกาศสถานศึกษาเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย	70
การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	78

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว
จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : 0-3858-9123 โทรสาร : 0-3858-9634 e-mail Plaengyaoschool@hotmail.com

website <http://http://www.pyp.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 671 คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 36 คน มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบล
หัวสำโรง อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้มีความรู้ทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนน้ำตื้นไม้อัตโนมัติ ตามศักยภาพของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ ความรู้ใน การแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ เช่น สื่อ Animation การออกแบบประกวด โปสเตอร์ ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การ อัปเดตข้อมูล เว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการ เรียนการสอน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดทำหลักสูตร ทวิศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติ ที่ดีต่อการทำงาน จัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ สายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา (Admissions) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถ และความถนัดของ ตนเอง

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ นักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโครงการพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน การจัด ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบ ออนไลน์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ออนไลน์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การจัดโครงการอบรม PLC ให้กับครู เพื่อครู จะได้

ร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ร่วมกันทำงานจนประสบความสำเร็จ การมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (จิตสาธารณะ) การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.2 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564
- 3.3 รายงานผู้สำเร็จการศึกษาและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ชิ้นงาน ผลงานอื่น ๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้และรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน
- 3.6 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.7 รายงานการประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกาย

4) แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 4.1. ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 4.2 จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อต่อยอดและพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมอย่างมี คุณภาพต่อไป
- 4.3 ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัด และการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
- 4.4 จัดโครงการต่อยอดจากโครงการที่ผ่านมาด้านการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดหาสื่อและสารสนเทศให้เพียงพอ ต่อความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น
- 4.5 ครูต้องใส่ใจดูแลพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เป็นกิจนิสัยของ นักเรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอ ทำให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.1 วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง โครงการ
- 3.2 ID PLAN หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แบบประเมินความพึงพอใจและความสำเร็จในการปฏิบัติงาน สรุปรายงานโครงการต่าง ๆ
- 3.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สถิติการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.4 รายงานความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.5 รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- 3.6 รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น (Safty School)
- 3.7 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



4) แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการ 2564

- 4.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี
- 4.2 จัดโครงการพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 4.3 การจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความ ต้องการและความสนใจของผู้เรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำบันทึกข้อตกลงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาอย่างน้อย 3 รูปแบบต่อรายวิชา ผลิตสื่อประกอบการเรียน การสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้ตามความต้องการ และความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศ แนะนำเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการทำงานจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีวัดผล ที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 2 เรื่อง ต่อปีการศึกษา

3) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2 โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 3.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 3.5 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.6 รายงานเอกสารประจำชั้นเรียน
- 3.7 รายงานวิจัยในชั้นเรียน

4) แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 4.1 จัดโครงการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4.2 แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 4.3 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

3. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
รายการ เกม RESCUE LINE จาก 180 ทีม

ลงนาม.....

(นายนิพนธ์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1024070350

ที่ตั้ง เลขที่ 97 หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเลขโทรศัพท์ : 0-3858-9123

โทรสาร : 0-3858-9634

E-mail : Plaengyaoschool@hotmail.com

website : <http://http://www.pyp.ac.th>

การจัดการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่
50 ไร่ มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ ตำบลวังเย็น ตำบลแปลงยาว และตำบลหัวสำโรง อำเภอแปลงยาว
จังหวัดฉะเชิงเทรา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นายนิพัฒน์ จริงจิตร ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

โทรศัพท์ : 08-1655-7363 ID Line : kolai56

E-mail : kolai1810@gmail.com

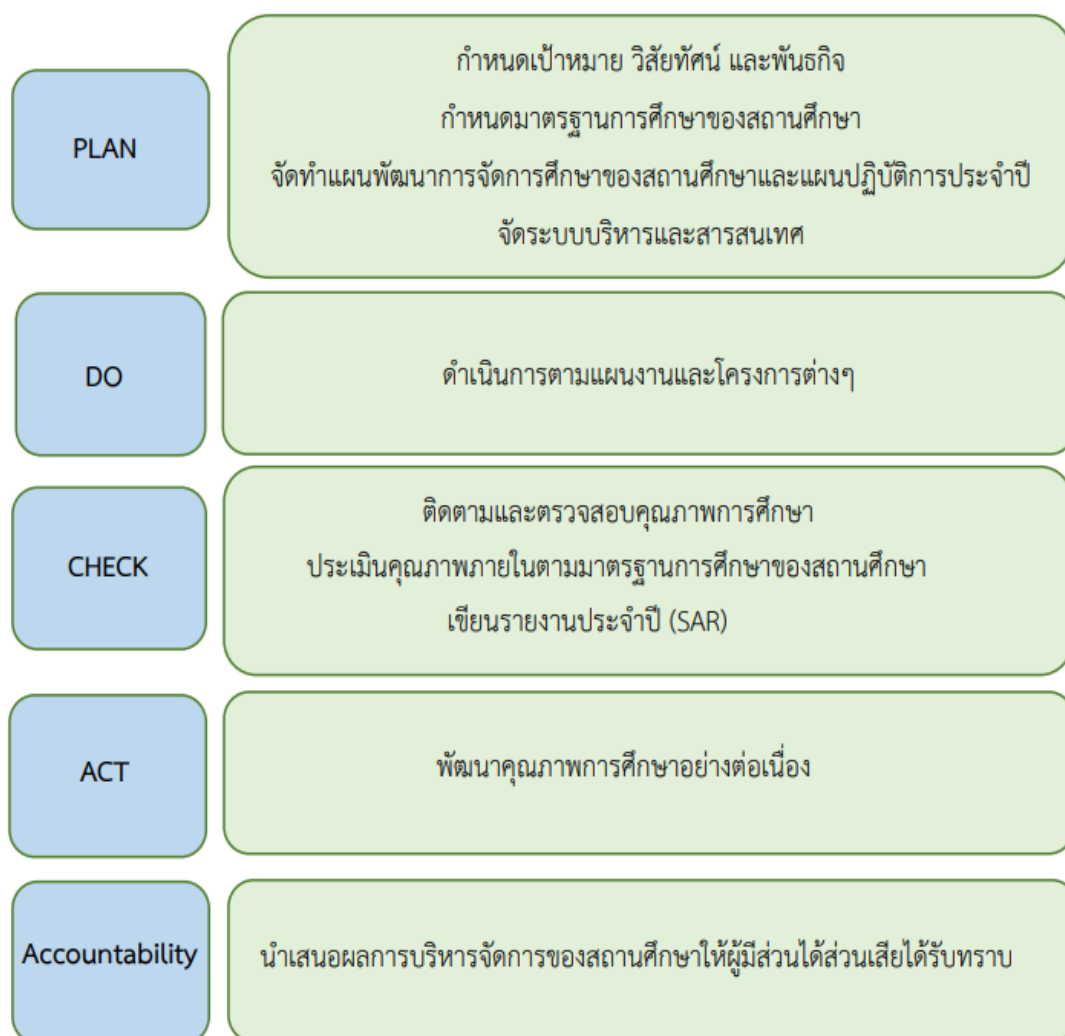
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางนฤมล พงศ์โรจน์ ตำแหน่ง : ครู

โทรศัพท์ : 08-1924-1498 ID Line : np251900

E-mail : narumil.aha@gmail.com

วงจรการบริหารโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ด้วยกระบวนการ PDCA + A



โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement)
3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People)
4. หลักการบริหารตนเอง (Self-management) และ 5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดรับนักเรียน ทั้งชาย และหญิง ประเภทไป - กลับ ตั้งอยู่ที่ 97 หมู่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา เดิมเป็นสาขา ของโรงเรียนหนองแขนวิทยา อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดรับสมัครนักเรียน ครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 75 คน โดยอาศัยอาคาร สภาตำบล วังเย็น ตั้งอยู่ที่หมู่ 7 เป็นสถานที่เรียนครั้งแรกและครูประจำ 2 คน คือ นายกฤษฎา อยู่เป็นสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองแขนวิทยา ทำหน้าที่หัวหน้าสาขา และ นางสาวพัชรภรณ์ จุลมณฑล อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองแขนวิทยา มาช่วยราชการ

ปีการศึกษา 2535 ย้ายสถานที่เรียนจากอาคารสภาตำบลวังเย็น มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในบริเวณ ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน บนที่ดินจำนวน 50 ไร่ โดยใช้เงินบริจาค จากนายกฤษฎา อยู่เป็นสุข คณะครูและประชาชนผู้มีจิตศรัทธา ส่วนที่ดินของโรงเรียนได้รับบริจาคจากชาวบ้าน ที่ถือสิทธิทำกิน จำนวน 6 ราย ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. นายทอง รอดภิรมย์ | 4. นางเข้า มนตร์กลีสูตร |
| 2. นายจง สารักษ์ | 5. นางจวง พูลสวัสดิ์ |
| 3. นายนนท์ เสี่ยมจิตต์ | 6. นางก้อย แดนไทยแท้ |

โดยได้รับความร่วมมือจากนายสวัสดิ์ เมรสนัด อดีตกำนันตำบลวังเย็น นายสงวน โนมศรี อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 7 ตำบลวังเย็น นายหวล นิลสวัสดิ์ และ นายบุญรอด เจ็งศิริ เป็นผู้รวบรวมที่ดินและขออนุญาต ใช้ที่ดินจากสำนักงาน ปฎิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จังหวัดฉะเชิงเทรา และดำเนินการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จำนวน 82 คน รวมทั้งสิ้น 157 คน (ม.1 = 82 , ม.2 = 75) ครูประจำการ 2 คน และครูช่วยสอนจาก โรงเรียนหนองแขน วิทยา จำนวน 3 คน

เนื่องจากพื้นที่เดิมของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้าง พื้นที่ทั้งหมดของ โรงเรียนจมอยู่ใต้น้ำ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับสภาตำบลวังเย็น และสำนักงานโยธาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ทำการขุดสระน้ำขนาดใหญ่ พื้นที่ 15 ไร่และนำดินที่ได้จากการขุดสระน้ำมาปรับปรุงพื้นที่บริเวณ โรงเรียนเสร็จเรียบร้อยในเดือนมกราคม 2536 และโรงเรียน ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็น โรงเรียนเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2536 โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ”

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

นายแพทย์ เกตุพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

คณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

กลุ่มวิชาการ
นางขวัญญา เนียมพะศาสตร์

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล
ทางการเรียน
4. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. งานนิเทศการศึกษา
6. งานจัดให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อ
และอาชีพ
7. งานวิจัยนักเรียน
8. งานพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
9. งานพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการสู่ชุมชน
และประสานความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ
และเอกชน
11. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงบประมาณ
นายประจักษ์ พุทธเจริญ

1. งานบำรุงการศึกษา และระดม
ทรัพยากรและการลงทุน
เพื่อการศึกษา
2. งานบริหารการเงิน – บัญชี
3. งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
นางนฤมล พงษ์รอด

1. งานประกันคุณภาพการศึกษา
2. งานนโยบายและแผนเสนอขอ
งบประมาณ
3. งานพัฒนาองค์กรและระบบ
บริหารจัดการการควบคุมการ
ดำเนินงานขององค์กร
4. งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูล
สารสนเทศ
5. งานเลขานุการคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางชวนพิศ พงษ์รอด

1. งานวางแผนอัตราจ้าง
และกำหนดตำแหน่ง
 2. งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และออก
จากราชการ
 3. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงานและการดูแลสวัสดิการ
 4. งานวินัยและการอุทธรณ์ร้องทุกข์
- โครงการที่ 1 โครงการศึกษาดูงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป
นางอังคณา นาเจริญ

1. งานส่งเสริมและพัฒนาจากบุคลากร
2. งานพัฒนาและปรับปรุงอาคาร
สถานที่
3. งานส่งเสริมและพัฒนางาน
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. งานปรับปรุงและดูแล
ยานพาหนะโรงเรียน
5. งานสวัสดิการโรงเรียน
6. งานโภชนาการและกิจการ
แปลงยาวพิทยาคมน้ำดื่ม

กลุ่มกิจการนักเรียน
นายอภิรักษ์ โคตะมะ

1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. งานกิจกรรมนักเรียน
3. งานระเบียบวินัย
4. งานอนามัยโรงเรียน
5. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. งานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและตั้งครม.กม.พร้อม
นักเรียน
7. งานอุบัติเหตุ
8. งานโรงเรียนสีขาว

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายนิพนธ์ จริงจิตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม) สาขา บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 08-1655-7363 ID Line : kolai56
 Email : plaengyaoschool@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน 25 พฤษภาคม 2565

รายละเอียดจำนวนบุคลากร

3.1 ข้อมูลครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
1	นายนิพนธ์ จริงจิตร	60	27	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.บ ศษ.บ ศษ.ม	- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา - เทคโนโลยีสื่อสารการสอน - การแนะแนวมัธยม - การบริหารการศึกษา	-	2/9
2	นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	57	10	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.บ ค.บ. กศ.ม	- สังคมศึกษา - คอมพิวเตอร์ศึกษา - บริหารการศึกษา	-	10/63
3	นางอังคณา นาเจริญ	59	33	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	การประถมศึกษา	สุขศึกษา	4/18
4	นางวัชรีย์ พุทธเจริญ	59	37	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	การงานฯ	10/63
5	นายประจักษ์ พุทธเจริญ	59	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2/12
6	นายอำพล สกุลสัมพันธ์ศรี	51	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป - บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	2/9
7	นายอัศวิน สุริยภิญโญพงศ์	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม	3/15
8	นางพรฤดี สุริยภิญโญพงศ์	49	27	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	11/33
9	นายธานินทร์ อุ่นเรือน	54	28	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	เกษตรศาสตร์	เกษตร	11/66
10	นางชวนพิศ พงษ์รอด	55	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมทั่วไป	คหกรรม	9/54
11	นางไสว สกุลสัมพันธ์ศรี	48	26	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	11/52

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
12	นางนฤมล พงศ์โรจน์	45	23	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ ศศ.ม	- ภาษาอังกฤษ - การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	10/45
13	นายอภัย โคตะมะ	59	35	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	9/21
14	นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์	47	24	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศศ.ม	- สังคมศึกษา - สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	7/27
15	นางสาวศิวภรณ์ โสภา	36	10	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ศษ.ม	- จิตวิทยา - บริหารการศึกษา	แนะแนว	20/126
16	นางสาวภรณ์พรรษา บุญเพชร	43	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ศศ.ม	- ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	14/81
17	นายชัชวาลย์ บุญสงค์	33	7	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	- คณิตศาสตร์ - บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	4/44
18	นางสาวประภาภรณ์ อ้นภู	27	3	ครู คศ.1	กศ.บ	เคมี	เคมี	5/36
19	นางสาวกิตติยาภรณ์ ไหมคำ	27	2	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	18/108
20	นางสาวสมสุดา สีเหลือง	26	2	ครู คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	9/12
21	นายณัฐพล พุ่มพวง	38	8	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ศษ.ม	- ศิลปกรรม - บริหารการศึกษา	ศิลปะ	3/12
22	นางสาวเกศรินทร์ หมั่นจันทน์	36	7	ครูชำนาญการ	วท.บ กศ.ม	- วิทยาการคอมพิวเตอร์ - เทคโนโลยีการศึกษา	- คอมพิวเตอร์ - วิทยาการคำนวณ	5/66
23	นางสาวอารีย์ เยเปี้ยว	32	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ ศษ.ม	- พลศึกษา - การจัดการศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	15/118
24	นางกัณติชา ทวีชัย	31	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน	24/86
25	นายเขมนันท์ ลีแสน	26	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/27
26	นางสาวลลิตา คำภูเวียง	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	11/66
27	นายเชาวลิต เกิดพงษ์	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	15/94
28	นายวสุ สวัสดิสาระ	42	6	ครู คศ.1	ศศ.บ. ศศ.ม.	- บริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร) - คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	2/6
29	นายธีรพงษ์ กันนูลา	29	1/2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย)	ดนตรีสากล/ ดนตรีไทย	8/48

ข้าราชการครู จำนวน 30 คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	เพศ			อันดับ				วุฒิการศึกษา	
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	ป. ตรี	ป. โท
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	1
ภาษาไทย	1	-	1	-	-	-	1	1	-
คณิตศาสตร์	3	1	4	2	1	1	-	2	2
วิทยาศาสตร์	1	5	6	-	2	2	2	4	2
สังคมศึกษาฯ	1	2	3	-	1	1	1	2	1
ศิลปะ	2	-	2	1	-	1	-	1	1
สุขศึกษาฯ	-	2	2	1	-	-	1	1	1
การงานอาชีพ	2	2	4	-	-	-	4	4	-
ภาษาต่างประเทศ	1	3	4	2	-	1	1	2	2
แนะแนว	-	1	1	-	-	1	-	-	1
รวม	13	16	29	6	4	9	10	17	12

3.2 บุคลากรอื่น

2.2.1 ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน จำแนกเป็น

- ช่างไม้ 1 คน
- ช่างไฟฟ้า 1 คน

2.2.2 ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน จำแนกเป็น

- วุฒิ ปริญญาตรี 3 คน
- วุฒิ ม.6 1 คน

2.2.3 พนักงานราชการ จำนวน 1 คน จำแนกเป็น

- วุฒิ ปริญญาตรี 1 คน

สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรอื่น ๆ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ/ ภารโรง	ธุรการ
ปีการศึกษา 2564	2	27	1	1	1	1	2	1

วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2564	3	21	12	-	36

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	บริหารการศึกษา	2	-
2	คณิตศาสตร์	4	25.25
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	25
4	ภาษาไทย	3	24.66
5	สังคมศึกษา	3	38.66
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18.5
7	การงานอาชีพ	4	22.5
8	ภาษาอังกฤษ	3	23.3
9	ศิลปะ	2	24.5
10	แนะแนว	1	27
11	อื่น ๆ (ภาษาจีน)	1	27
เฉลี่ย/รวม		31	24.28

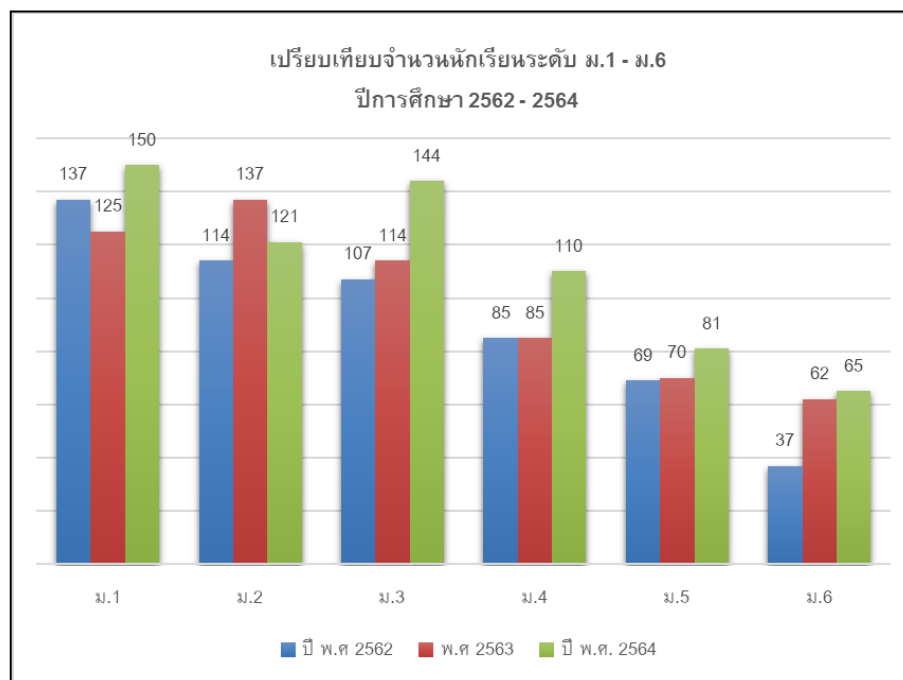
4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 669 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	82	68	150	30.00
ม.2	4	61	60	121	30.25
ม.3	4	66	78	144	36.00
รวมนักเรียนชั้น ม.1-ม.3	13	209	206	415	31.91
ม.4	5	51	60	110	22.00
ม.5	5	42	38	81	16.20
ม.6	6	30	35	65	10.83
รวมนักเรียนชั้น ม.4-ม.6	16	123	133	256	16.00
รวมทั้งหมด	29	332	339	671	23.14

4.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	137	125	150
ม.2	114	137	121
ม.3	107	114	144
ม.4	85	85	110
ม.5	69	70	81
ม.6	37	62	65
รวม	549	593	671



4.3 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษา	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ของนักเรียนที่จบการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	144	97	67.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	67	60	89.55
รวม	211	157	74.41
เฉลี่ยร้อยละ			74.41

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	671	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูมัธยมศึกษา	27	
บุคลากรสนับสนุน	7	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	29	
ห้องปฏิบัติการ	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่.....แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

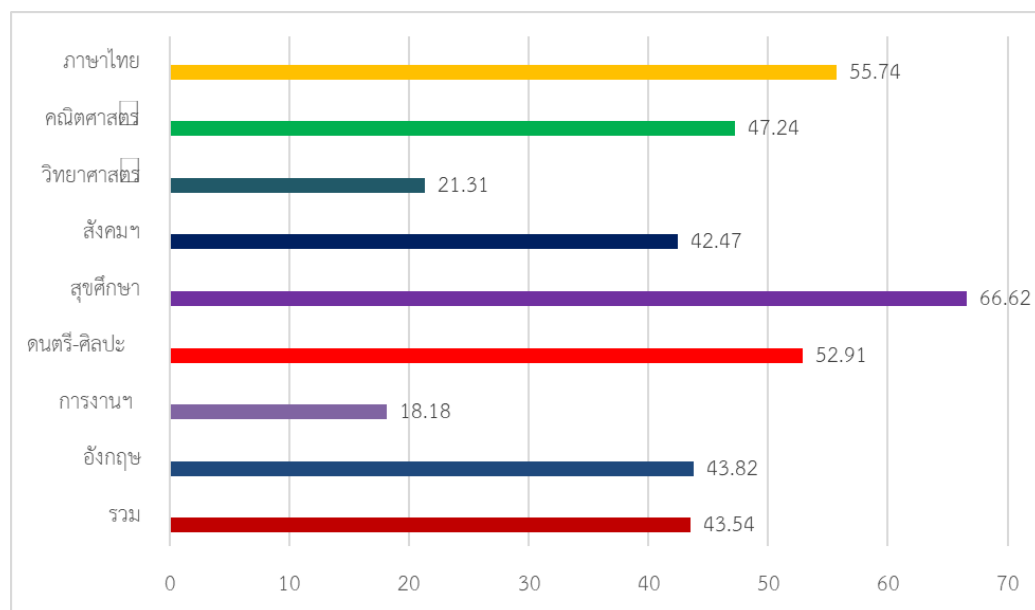
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	24.85	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	23.14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1 จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขศึกษา	ดนตรี- ศิลปะ	การงาน อาชีพ	อังกฤษ
ม.1	150	25	48	23	69	76	70	25	65
ม.2	121	58	59	20	44	52	59	19	40
ม.3	144	129	87	47	28	111	95	22	41
ม.4	110	44	59	24	69	86	45	21	67
ม.5	81	67	27	12	41	58	27	16	33
ม.6	65	51	37	17	34	64	59	19	48
รวม	671	374	317	143	285	447	355	122	294

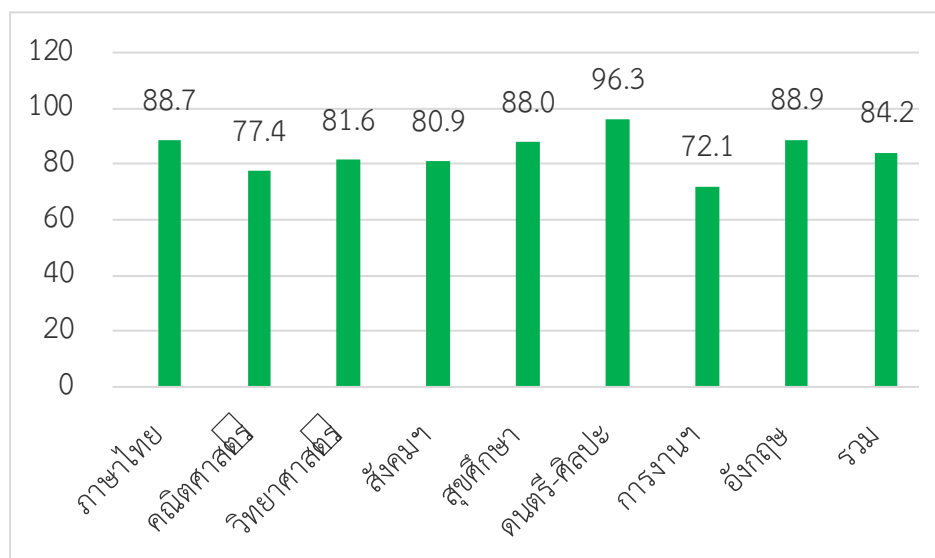
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –6 ปีการศึกษา 2564



7.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียนที่ ลงทะเบียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุข ศึกษา	ดนตรี- ศิลปะ	การ งานฯ	อังกฤษ
ม.1	150	83.80	48.50	86.30	82.60	79.30	95.30	72.20	87.60
ม.2	121	87.00	88.20	56.50	73.70	78.70	96.20	70.90	94.70
ม.3	144	91.60	78.70	83.00	74.70	92.60	96.10	77.20	84.20
ม.4	110	90.0	95.60	88.80	89.29	91.60	95.70	67.20	91.70
ม.5	81	82.90	56.10	78.60	70.90	87.00	96.00	51.40	76.90
ม.6	65	96.90	97.10	96.30	94.40	98.50	98.50	93.40	98.40
รวม	671	88.70	77.40	81.60	80.90	88.00	96.30	72.10	88.90
รวมร้อยละ		84.20							

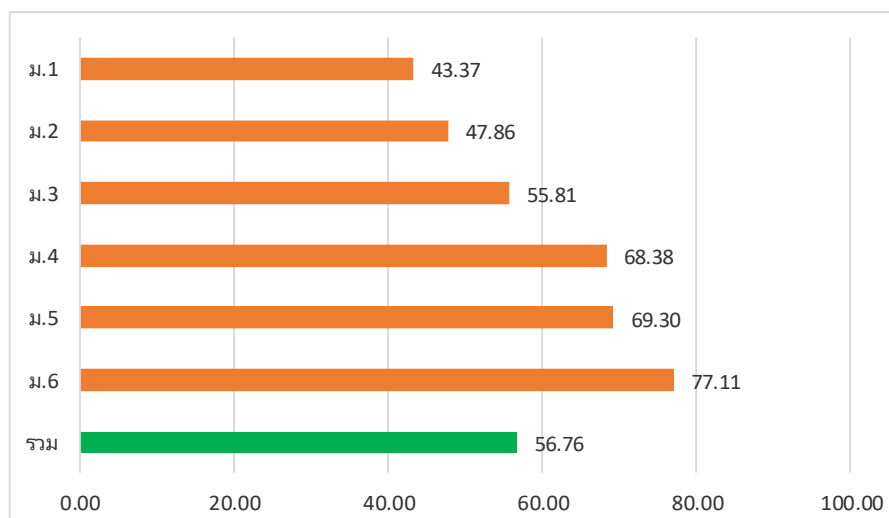
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564								จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ม.1	150	761	340	431	470	641	715	747	511	2002	43.37
ม.2	121	665	270	326	483	612	407	547	334	1744	47.86
ม.3	144	1119	434	444	433	281	229	1005	409	2430	55.81
ม.4	110	716	441	477	513	464	181	154	194	2147	68.38
ม.5	81	607	197	257	203	237	94	94	135	1264	69.30
ม.6	65	717	296	277	192	314	43	45	38	1482	77.11
รวม	671	4585	1978	2212	2294	2549	1669	2592	1621	11069	56.76

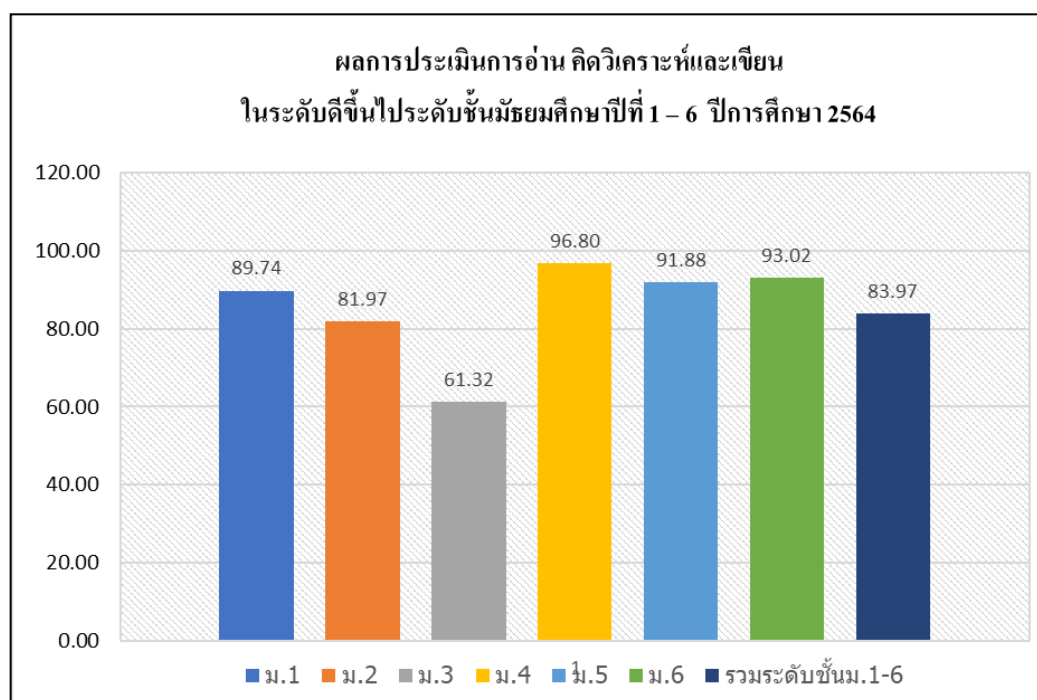
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
เฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564



7.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	151	0	15.5	70	65.5	135.5	89.74
ม.2	122	0	22	63	37	100	81.97
ม.3	143.5	0	55.5	80.5	7.5	88	61.32
ม.4	109.5	0	3.5	36.5	69.5	106	96.80
ม.5	80	0	6.5	46.5	27	73.5	91.88
ม.6	64.5	0	4.5	10.5	49.5	60	93.02
รวม	670.5	0	107.5	307	256	563	83.97

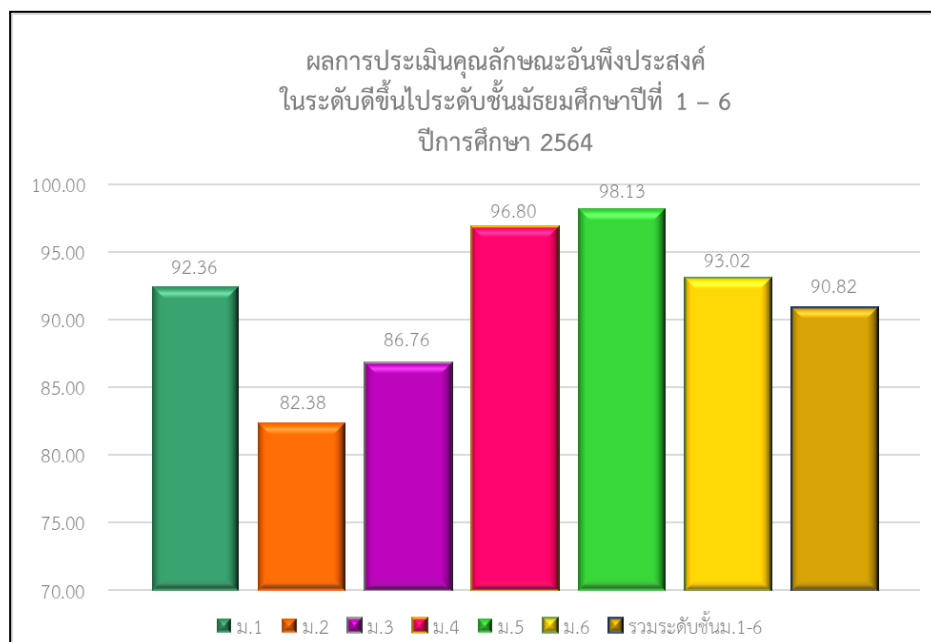
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –6 ปีการศึกษา 2564



7.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	150.5	0	11.5	78.5	60.5	139	92.36
ม.2	122	0	21.5	63.5	37	100.5	82.38
ม.3	143.5	0	19	100.5	24	124.5	86.76
ม.4	109.5	0	3.5	35	71	106	96.80
ม.5	80	0	1.5	39	39.5	78.5	98.13
ม.6	64.5	0	4.5	12.5	47.5	60	93.02
รวม	670	0	61.5	329	279.5	608.5	90.82

กราฟของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



7.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

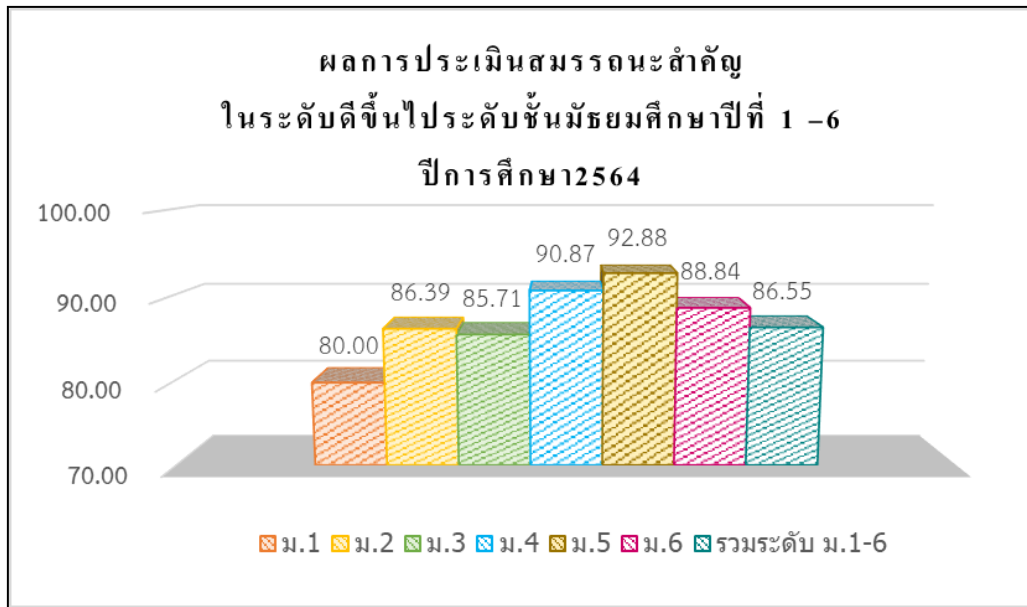
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	143.5	0	143.5	100
2. ความสามารถในการคิด	0	16	116	11.5	127.5	88.85
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	32	107	4.5	111.5	77.70
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	42.5	101	0	101	70.38
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	12	112.5	19	131.5	91.64
รวม	0	102.5	580	35	615	85.71

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	9	15	40	55	85.94
2. ความสามารถในการคิด	0	9	16	39	55	85.94
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	7.5	28	28.5	56.5	88.28
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	11.5	43.5	9	52.5	83.03
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	11	53	64	100
รวม	0	37	113.5	169.5	283	88.44

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	752.5	0	150.5	445	157	602	80.00
ม.2	610	0	83	421	106	527	86.39
ม.3	717.5	0	102.5	580	35	615	85.71
ม.4	547.5	0	50	238	259.5	497.5	90.87
ม.5	400	0	28.5	264	107.5	371.5	92.88
ม.6	322.5	0	36	116	170.5	286.5	88.84
รวม		3350	450.5	2064	835.5	2899.5	86.55



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน



9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนเบ็ดเสร็จแบบ ก และ ค	จำนวน	1	ชุด
2. อาคาร แบบ 108 ล/30	จำนวน	1	หลัง
3. บ้านพักครูแบบมาตรฐาน 205/26	จำนวน	2	หลัง
4. บ้านพักภารโรง/32	จำนวน	1	หลัง
5. ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่	จำนวน	2	หลัง
6. ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล. แบบ ผ. 33	จำนวน	2	ชุด
7. อาคารชั่วคราว	จำนวน	1	หลัง
8. หอประชุม โรงอาหาร 100/27	จำนวน	1	หลัง
9. รถยนต์	จำนวน	1	คัน
10. รถตู้	จำนวน	1	คัน
11. สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม
12. โรงผลิตน้ำบริโภคน้ำดื่ม “แปลงยาวพิทยาคมน้ำดื่ม”	จำนวน	1	หลัง
13. อาคารห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	หลัง
14. อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	จำนวน	1	หลัง
15. โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง
16. ถังเก็บน้ำ หอส่งน้ำ (ประปา.ร.)	จำนวน	1	ชุด
17. อาคารร้านค้าและสวัสดิการ	จำนวน	1	หลัง
18. อาคารอเนกประสงค์ (ทรีมันนี่)	จำนวน	1	หลัง
19. บ้านพักครู 8 ครอบครัว	จำนวน	1	หลัง

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. ห้องสมุด	150	121	144	110	81	65
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	150	121	144	110	81	65
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	150	121	144	110	81	65
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	150	121	144	110	81	65
5. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	150	121	144	110	81	65
6. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	29	16	36	17	6	7
7. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	150	121	144	110	81	65
8. โรงผลิตน้ำดื่ม	-	-	-	-	-	-
9. แปลงเกษตร	25	15	29	25	19	8
10. ห้องแนะแนว	150	121	144	110	81	65
11. ห้องพยาบาล	10	8	8	8	5	8
12. ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	150	121	144	110	81	65
13. อาคารพลศึกษา	150	121	144	110	81	65
14. ลานเอนกประสงค์/โดม	150	121	144	110	81	65

9.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา 2564 (งดกิจกรรมภายนอก เนื่องในสถานการณ์โควิด)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1. วัดทุ่งสะเดา	11. โรงพยาบาลแปลงยาว
2. วัดวังเย็น	12. ค่ายพระยาสุรสีห์
3. วัดเนินไร่	13. นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์
4. วัดหนองศิลาราม	14. เขาค้อวัง
5. วัดไทรทอง	15. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
6. วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	16. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
7. วัดพระธาตุวาโย	17. โรงงานแปรรูปมะม่วง วรพร
8. ห้องสมุดประชาชน	18. สวนเกษตร ยุพิน ฉลาดน้อย
9. สวนพุทธศาสตร์	19. สวนมะนาวผู้ใหญ่นันต์
10. ที่ว่าการอำเภอ	20. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติฯ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมิน สรุปผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...1...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถึงแม้ว่า ผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติจะไม่สูงขึ้นก็ตาม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน/โครงการที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน/โครงการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญ

กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. จุดเน้น คือ การจัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น มีเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

3. วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้ กระบวนการ คิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็น เรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้มีความรู้ทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์ เครื่องร่อนน้ำดันไม้อัดโน้ต เป็นต้น

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม สวนพุทธศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน เขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรมที่

หลากหลาย ตามที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย ทั้งทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ตามความสามารถ และตามศักยภาพของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) และการจัด โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมเสริมทักษะหลังเลิกเรียน ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ การฝึกให้นักเรียนคิดเลขในใจ ฝึกคิดเลขเร็ว ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมต่างๆ ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ เช่น สื่อ Animation การออกแบบประกวดโปสเตอร์ ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การอัปเดตข้อมูล เว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ สายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Admissions) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมวัน

สำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโครงการพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ออนไลน์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การจัดโครงการอบรม PLC ให้กับครู เพื่อครูจะได้ร่วมมือกันสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ร่วมกันทำงานจนประสบความสำเร็จ การมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม(จิตสาธารณะ) การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4. ผลการดำเนินการ

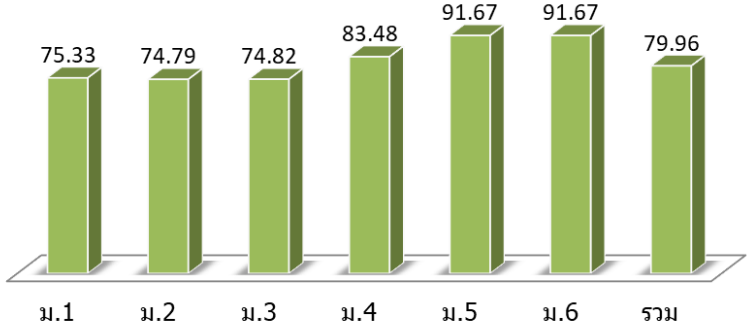
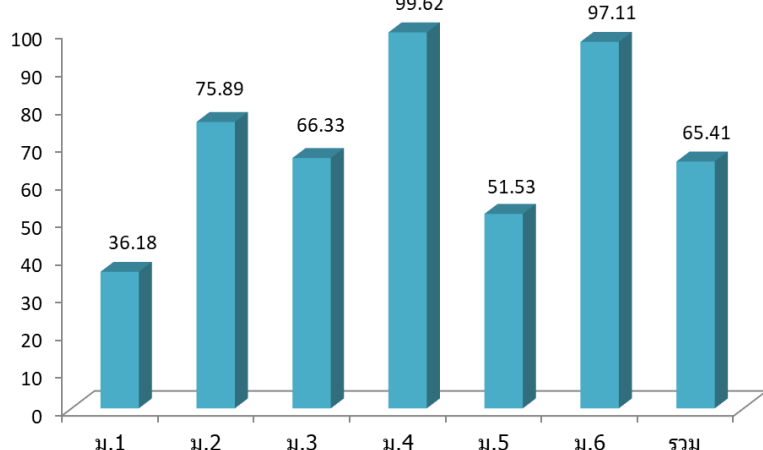
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและมีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย สามารถอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ เรียงลำดับ เชื่อมโยงเหตุการณ์ บอกความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน สมบูรณ์ อ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้องและเหมาะสมตามมาตรฐานการอ่าน มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล เพื่อแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีมารยาท มีจริยธรรม และวิจรรณญาณในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ สิ่งที่ดี ไม่ดี น่าเชื่อถือ ไม่น่าเชื่อถือ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และผู้เรียนยังตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ หลีกเลี่ยงและปฏิเสธสิ่งเสพติดทุกชนิด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการ อ่อนหวาน รักการออกกำลังกาย เป็นนักกีฬาของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ของชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าของทุกคน จึงอยู่ร่วมกับทุกคนอย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

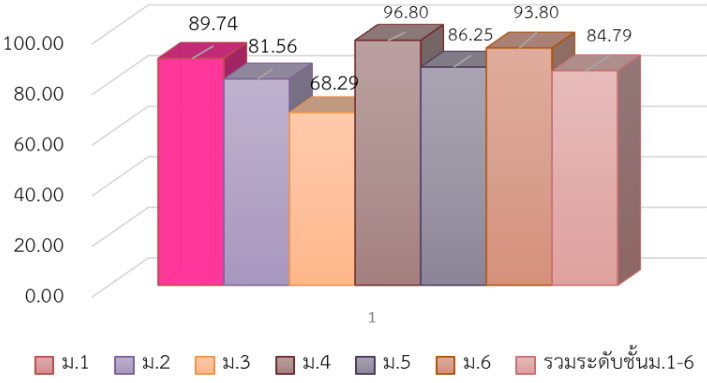
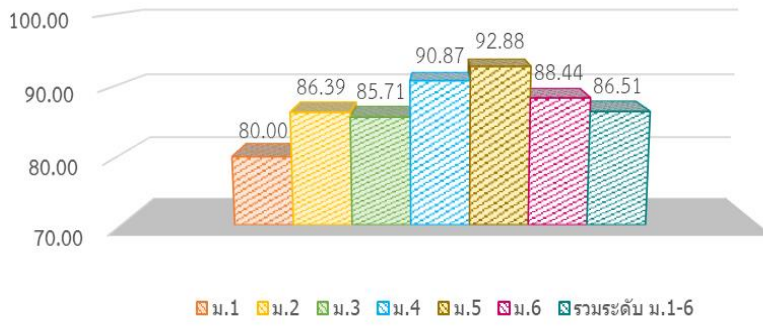
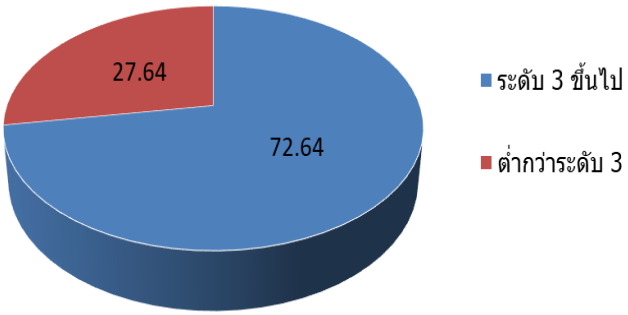
ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดีปลอดจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกมส์ ความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

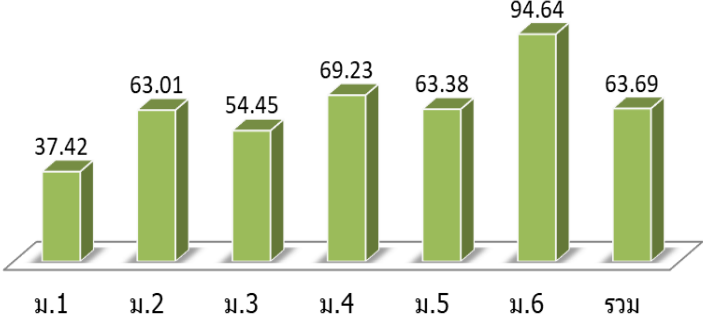
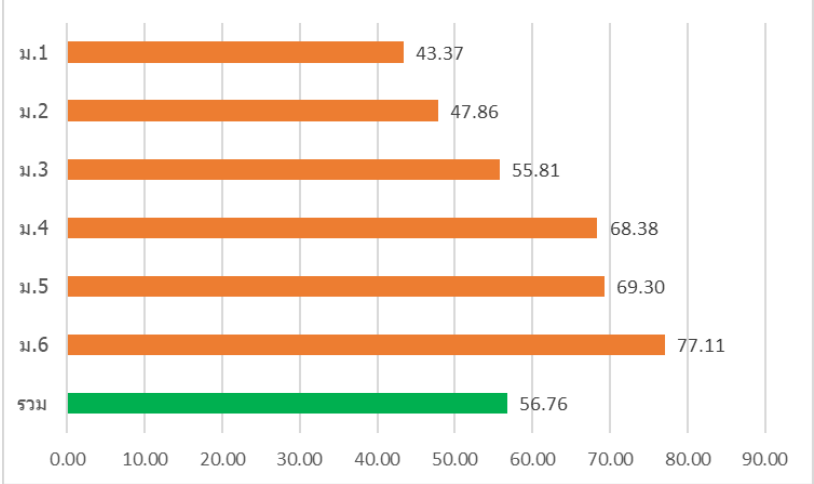
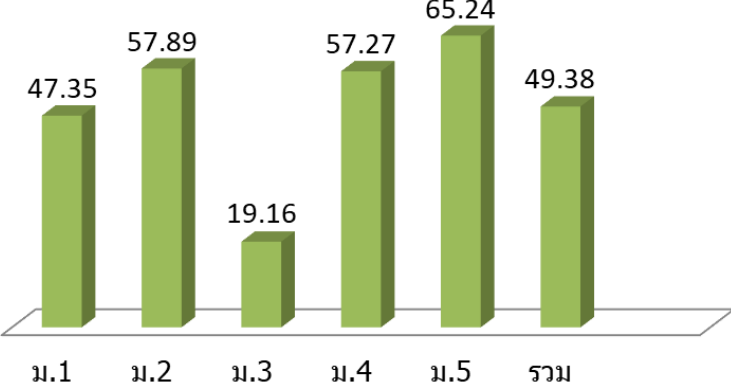
การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญู เอื้ออาทรต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถ

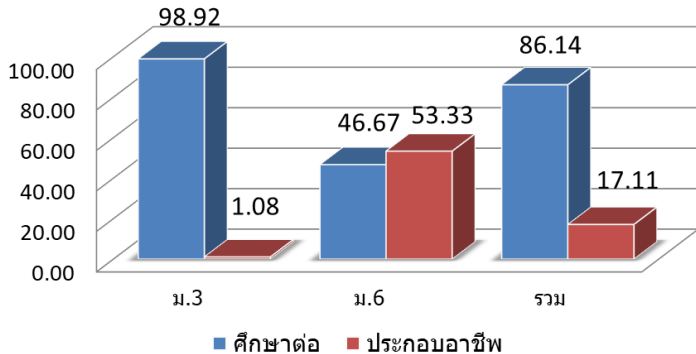
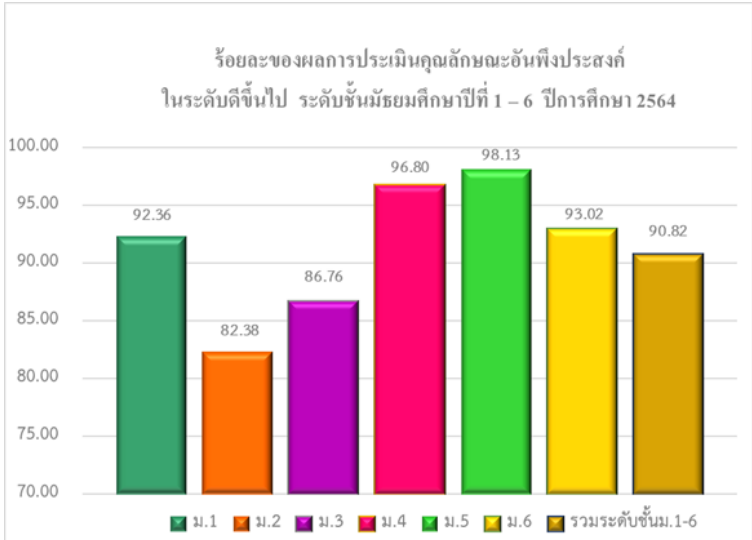
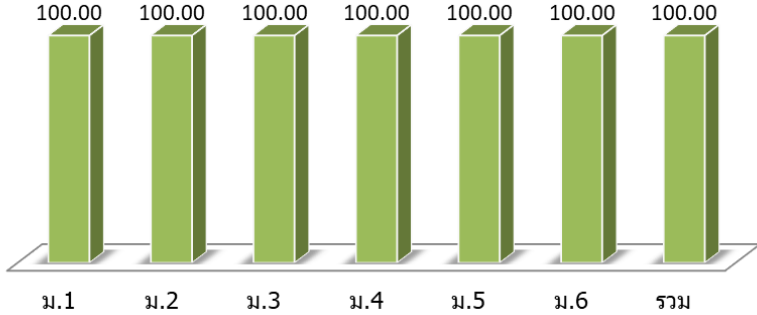
ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างชิ้นงานและ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของทุกคน จึงอยู่ร่วมกับทุกคนอย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

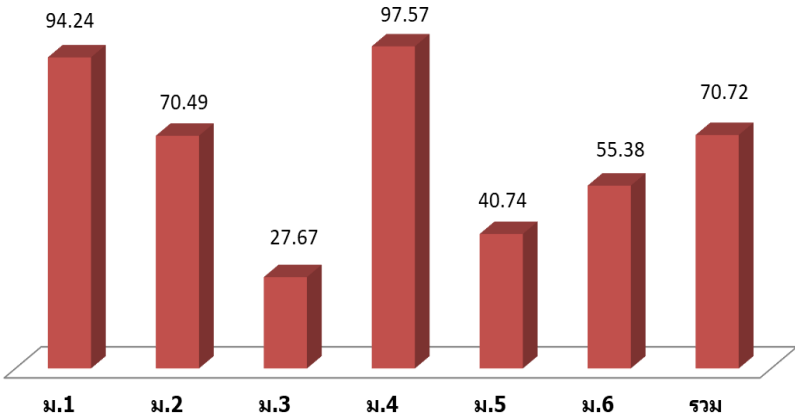
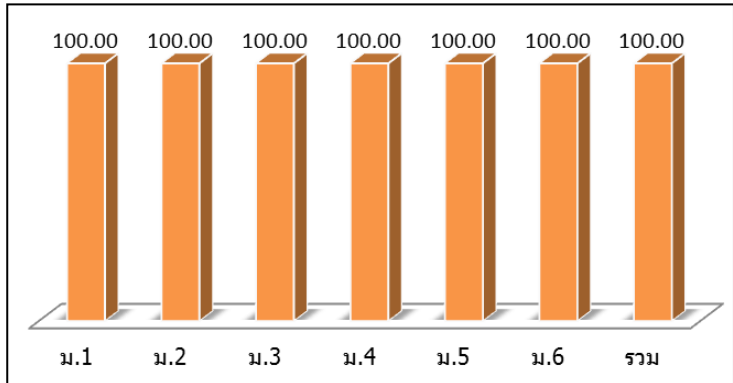
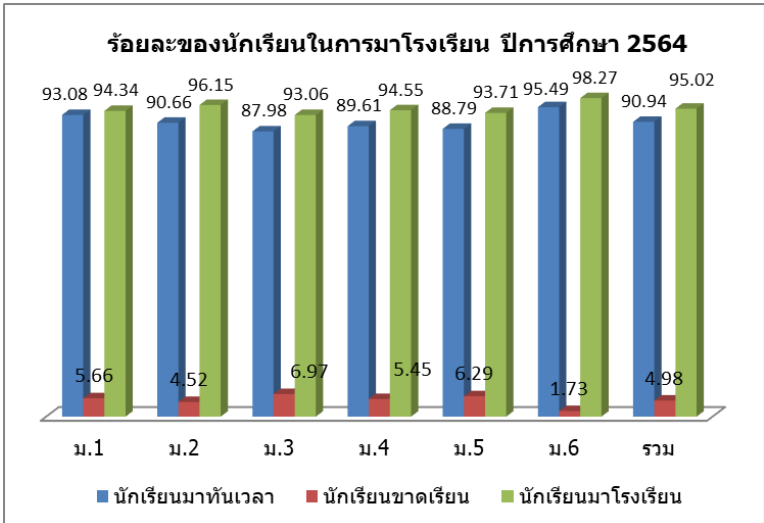
1.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม
2.	รางวัลชมเชย กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม

ประเด็น/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผล การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในราย วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.33</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>74.79</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>74.82</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>83.48</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.67</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>79.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	75.33	ม.2	74.79	ม.3	74.82	ม.4	83.48	ม.5	91.67	ม.6	91.67	รวม	79.96
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	75.33																
ม.2	74.79																
ม.3	74.82																
ม.4	83.48																
ม.5	91.67																
ม.6	91.67																
รวม	79.96																
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผล การเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ (วิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>36.18</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>75.89</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>66.33</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>51.53</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>97.11</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>65.41</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	36.18	ม.2	75.89	ม.3	66.33	ม.4	99.62	ม.5	51.53	ม.6	97.11	รวม	65.41
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	36.18																
ม.2	75.89																
ม.3	66.33																
ม.4	99.62																
ม.5	51.53																
ม.6	97.11																
รวม	65.41																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	แผนภูมิความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>81.56</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>68.29</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.80</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.80</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับชั้นม.1-6</td> <td>84.79</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	89.74	ม.2	81.56	ม.3	68.29	ม.4	96.80	ม.5	86.25	ม.6	93.80	รวมระดับชั้นม.1-6	84.79
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	89.74																
ม.2	81.56																
ม.3	68.29																
ม.4	96.80																
ม.5	86.25																
ม.6	93.80																
รวมระดับชั้นม.1-6	84.79																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>86.39</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.87</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>92.88</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>88.44</td> </tr> <tr> <td>รวมระดับ ม.1-6</td> <td>86.51</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	80.00	ม.2	86.39	ม.3	85.71	ม.4	90.87	ม.5	92.88	ม.6	88.44	รวมระดับ ม.1-6	86.51
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	80.00																
ม.2	86.39																
ม.3	85.71																
ม.4	90.87																
ม.5	92.88																
ม.6	88.44																
รวมระดับ ม.1-6	86.51																
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ (IS) ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับ 3 ขึ้นไป</td> <td>72.64</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับ 3</td> <td>27.64</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ 3 ขึ้นไป	72.64	ต่ำกว่าระดับ 3	27.64										
ระดับ	ร้อยละ																
ระดับ 3 ขึ้นไป	72.64																
ต่ำกว่าระดับ 3	27.64																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>37.42</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>63.01</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>54.45</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>69.23</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>63.38</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.64</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>63.69</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	37.42	ม.2	63.01	ม.3	54.45	ม.4	69.23	ม.5	63.38	ม.6	94.64	รวม	63.69
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	37.42																
ม.2	63.01																
ม.3	54.45																
ม.4	69.23																
ม.5	63.38																
ม.6	94.64																
รวม	63.69																
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>43.37</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>47.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>55.81</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.38</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>69.30</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>77.11</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>56.76</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	43.37	ม.2	47.86	ม.3	55.81	ม.4	68.38	ม.5	69.30	ม.6	77.11	รวม	56.76
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	43.37																
ม.2	47.86																
ม.3	55.81																
ม.4	68.38																
ม.5	69.30																
ม.6	77.11																
รวม	56.76																
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ 2.0 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>47.35</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>57.89</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>19.16</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>57.27</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>65.24</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>49.38</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	47.35	ม.2	57.89	ม.3	19.16	ม.4	57.27	ม.5	65.24	รวม	49.38		
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	47.35																
ม.2	57.89																
ม.3	19.16																
ม.4	57.27																
ม.5	65.24																
รวม	49.38																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 และ ม.6 ที่ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ศึกษาต่อ (%)</th><th>ประกอบอาชีพ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>98.92</td><td>1.08</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>46.67</td><td>53.33</td></tr><tr><td>รวม</td><td>86.14</td><td>17.11</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)	ม.3	98.92	1.08	ม.6	46.67	53.33	รวม	86.14	17.11				
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ประกอบอาชีพ (%)															
ม.3	98.92	1.08															
ม.6	46.67	53.33															
รวม	86.14	17.11															
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>92.36</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>82.38</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>86.76</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>96.80</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.13</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>93.02</td></tr><tr><td>รวมระดับชั้นม.1-6</td><td>90.82</td></tr></tbody></table> เฉลี่ยร้อยละ 90.82	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	92.36	ม.2	82.38	ม.3	86.76	ม.4	96.80	ม.5	98.13	ม.6	93.02	รวมระดับชั้นม.1-6	90.82
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																
ม.1	92.36																
ม.2	82.38																
ม.3	86.76																
ม.4	96.80																
ม.5	98.13																
ม.6	93.02																
รวมระดับชั้นม.1-6	90.82																
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> เฉลี่ยร้อยละ 100	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	รวม	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																
ม.1	100.00																
ม.2	100.00																
ม.3	100.00																
ม.4	100.00																
ม.5	100.00																
ม.6	100.00																
รวม	100.00																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>94.24</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>70.49</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>27.67</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>97.57</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>40.74</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>55.38</td></tr><tr><td>รวม</td><td>70.72</td></tr></tbody></table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	94.24	ม.2	70.49	ม.3	27.67	ม.4	97.57	ม.5	40.74	ม.6	55.38	รวม	70.72																
เดือน	ร้อยละ																																
ม.1	94.24																																
ม.2	70.49																																
ม.3	27.67																																
ม.4	97.57																																
ม.5	40.74																																
ม.6	55.38																																
รวม	70.72																																
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	รวม	100.00																
เดือน	ร้อยละ																																
ม.1	100.00																																
ม.2	100.00																																
ม.3	100.00																																
ม.4	100.00																																
ม.5	100.00																																
ม.6	100.00																																
รวม	100.00																																
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน)	ร้อยละของนักเรียนในการมาโรงเรียน ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>เดือน</th><th>นักเรียนมาทันเวลา (%)</th><th>นักเรียนขาดเรียน (%)</th><th>นักเรียนมาโรงเรียน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>93.08</td><td>5.66</td><td>94.34</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>90.66</td><td>4.52</td><td>96.15</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>87.98</td><td>6.97</td><td>93.06</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>89.61</td><td>5.45</td><td>94.55</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>88.79</td><td>6.29</td><td>93.71</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>95.49</td><td>1.73</td><td>98.27</td></tr><tr><td>รวม</td><td>90.94</td><td>4.98</td><td>95.02</td></tr></tbody></table>	เดือน	นักเรียนมาทันเวลา (%)	นักเรียนขาดเรียน (%)	นักเรียนมาโรงเรียน (%)	ม.1	93.08	5.66	94.34	ม.2	90.66	4.52	96.15	ม.3	87.98	6.97	93.06	ม.4	89.61	5.45	94.55	ม.5	88.79	6.29	93.71	ม.6	95.49	1.73	98.27	รวม	90.94	4.98	95.02
เดือน	นักเรียนมาทันเวลา (%)	นักเรียนขาดเรียน (%)	นักเรียนมาโรงเรียน (%)																														
ม.1	93.08	5.66	94.34																														
ม.2	90.66	4.52	96.15																														
ม.3	87.98	6.97	93.06																														
ม.4	89.61	5.45	94.55																														
ม.5	88.79	6.29	93.71																														
ม.6	95.49	1.73	98.27																														
รวม	90.94	4.98	95.02																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยเรื่องการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยเรื่องทรงผมและการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ทรงผมถูกระเบียบ</td><td>90</td><td>89.43</td><td>89.51</td><td>89.15</td><td>88.75</td><td>92.64</td><td>89.38</td></tr><tr><td>การแต่งกายถูกระเบียบ</td><td>86</td><td>85.36</td><td>86.71</td><td>64.4</td><td>86.25</td><td>84.37</td><td>85.65</td></tr></tbody></table>	Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ทรงผมถูกระเบียบ	90	89.43	89.51	89.15	88.75	92.64	89.38	การแต่งกายถูกระเบียบ	86	85.36	86.71	64.4	86.25	84.37	85.65																								
Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																										
ทรงผมถูกระเบียบ	90	89.43	89.51	89.15	88.75	92.64	89.38																																										
การแต่งกายถูกระเบียบ	86	85.36	86.71	64.4	86.25	84.37	85.65																																										
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>น้ำหนัก</td><td>82.67</td><td>82.11</td><td>88.81</td><td>90.83</td><td>87.5</td><td>92.19</td><td>87.9</td></tr><tr><td>ส่วนสูง</td><td>84</td><td>82.11</td><td>87.41</td><td>92.67</td><td>90</td><td>93.75</td><td>87.44</td></tr><tr><td>สมรรถภาพ</td><td>90.67</td><td>88.62</td><td>91.61</td><td>89.91</td><td>87.5</td><td>92.18</td><td>90.28</td></tr></tbody></table> ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการประเมิน SDQ ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>SDQ No Issues</td><td>99.34</td><td>95.90</td><td>100.00</td><td>98.2</td><td>100</td><td>92.42</td><td>97.64</td></tr></tbody></table>	Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	น้ำหนัก	82.67	82.11	88.81	90.83	87.5	92.19	87.9	ส่วนสูง	84	82.11	87.41	92.67	90	93.75	87.44	สมรรถภาพ	90.67	88.62	91.61	89.91	87.5	92.18	90.28	Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	SDQ No Issues	99.34	95.90	100.00	98.2	100	92.42	97.64
Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																										
น้ำหนัก	82.67	82.11	88.81	90.83	87.5	92.19	87.9																																										
ส่วนสูง	84	82.11	87.41	92.67	90	93.75	87.44																																										
สมรรถภาพ	90.67	88.62	91.61	89.91	87.5	92.18	90.28																																										
Category	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																										
SDQ No Issues	99.34	95.90	100.00	98.2	100	92.42	97.64																																										

4. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเยี่ยม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และมารยาทไทยในเรื่องการยิ้มสวยไหว้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

5. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในระดับสถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนวางไว้ แต่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการทำงานอาชีพให้อยู่ในระดับดีขึ้นกว่าเดิม แต่ถ้าพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการทำงานอาชีพควรพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนั้นผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. **จุดเน้น คือ** การจัดระบบบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสามารถตรวจสอบได้
2. **แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการ รวบรวมวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย งาน/โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินงาน/โครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

4. ผลการดำเนินการ

4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

4.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

4.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่นการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ประชุมเครือข่ายหมู่บ้าน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

4.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้วิพากษ์ วิจารณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

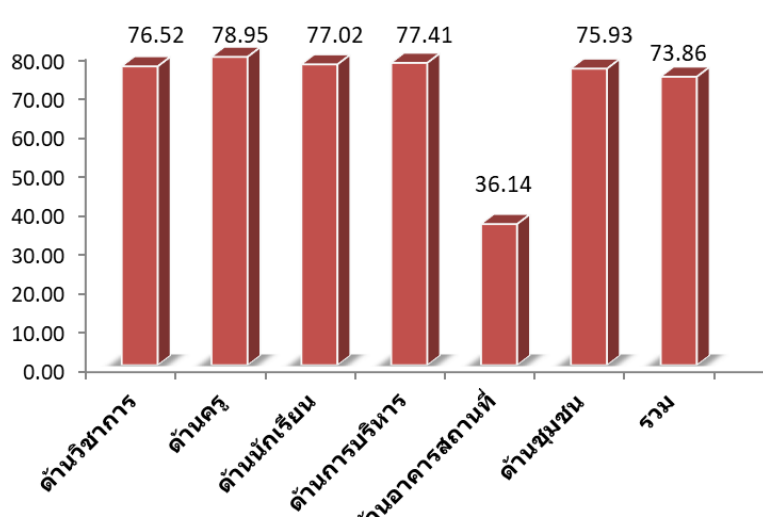
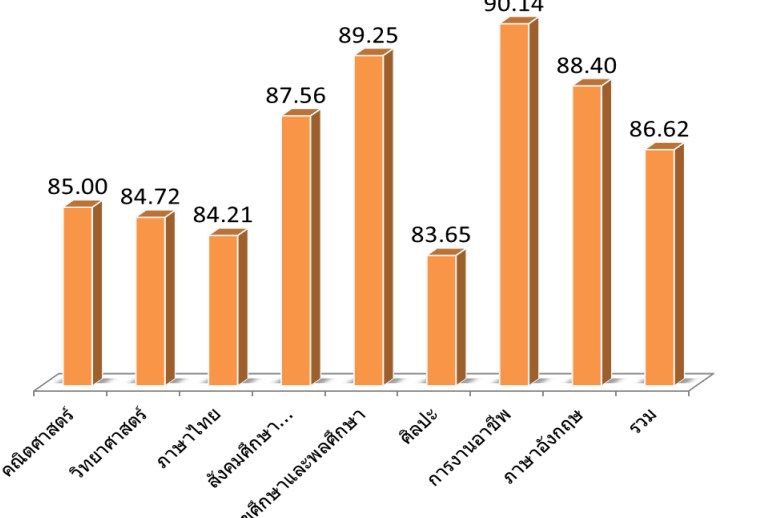
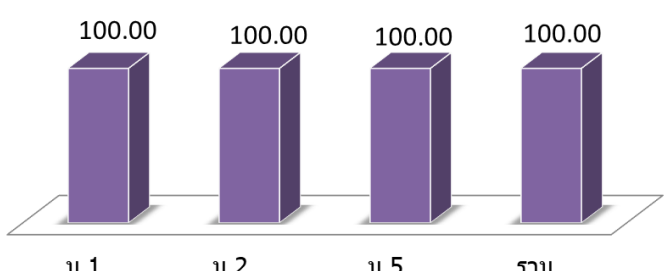
4.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

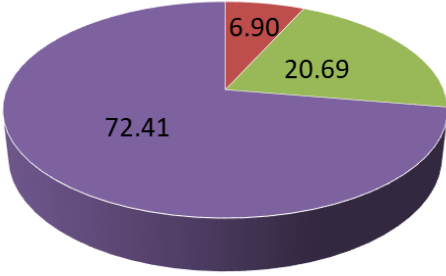
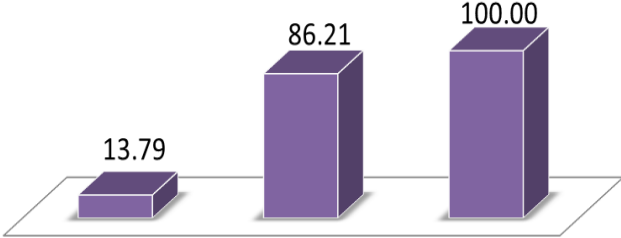
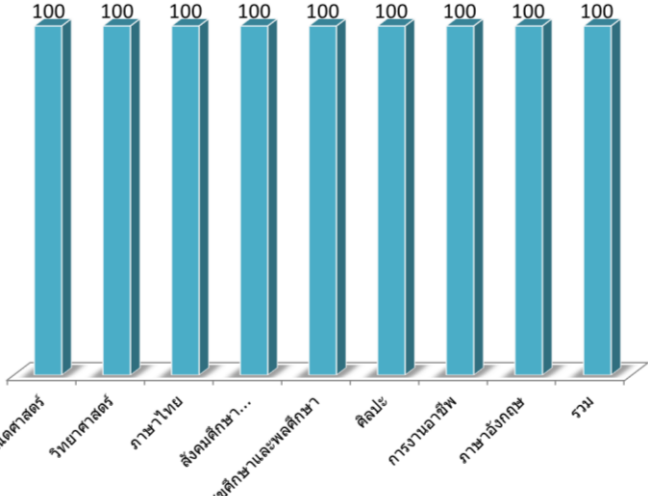
4.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีทรัพยากรส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.8 โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.9 สถานศึกษามีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่ส านักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา - สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 85 - สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการทุกกลุ่มงาน โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 80	ผลการประเมินความสำเร็จและความพึงพอใจของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ความสำเร็จ (Success)</th><th>ความพึงพอใจ (Satisfaction)</th></tr></thead><tbody><tr><td>กลุ่มวิชาการ</td><td>88.99</td><td>92.05</td></tr><tr><td>กลุ่มบริหารทั่วไป</td><td>91.63</td><td>90.5</td></tr><tr><td>กลุ่มบุคคล</td><td>90.12</td><td>87.05</td></tr><tr><td>กลุ่มงบประมาณ</td><td>88.99</td><td>70.58</td></tr><tr><td>กลุ่มกิจการนักเรียน</td><td>90.12</td><td>86.61</td></tr><tr><td>กลุ่มประกันคุณภาพ</td><td>90.44</td><td>90.48</td></tr><tr><td>รวม</td><td>91.02</td><td>86.21</td></tr></tbody></table> ค่าเฉลี่ย 91.02 และ 86.21	Category	ความสำเร็จ (Success)	ความพึงพอใจ (Satisfaction)	กลุ่มวิชาการ	88.99	92.05	กลุ่มบริหารทั่วไป	91.63	90.5	กลุ่มบุคคล	90.12	87.05	กลุ่มงบประมาณ	88.99	70.58	กลุ่มกิจการนักเรียน	90.12	86.61	กลุ่มประกันคุณภาพ	90.44	90.48	รวม	91.02	86.21
Category	ความสำเร็จ (Success)	ความพึงพอใจ (Satisfaction)																							
กลุ่มวิชาการ	88.99	92.05																							
กลุ่มบริหารทั่วไป	91.63	90.5																							
กลุ่มบุคคล	90.12	87.05																							
กลุ่มงบประมาณ	88.99	70.58																							
กลุ่มกิจการนักเรียน	90.12	86.61																							
กลุ่มประกันคุณภาพ	90.44	90.48																							
รวม	91.02	86.21																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
- สถานศึกษามีรายงาน ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน โดย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td>76.52</td> </tr> <tr> <td>ด้านครู</td> <td>78.95</td> </tr> <tr> <td>ด้านนักเรียน</td> <td>77.02</td> </tr> <tr> <td>ด้านการบริหาร</td> <td>77.41</td> </tr> <tr> <td>ด้านอาคารสถานที่</td> <td>36.14</td> </tr> <tr> <td>ด้านชุมชน</td> <td>75.93</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>73.86</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ค่าเฉลี่ย (%)	ด้านวิชาการ	76.52	ด้านครู	78.95	ด้านนักเรียน	77.02	ด้านการบริหาร	77.41	ด้านอาคารสถานที่	36.14	ด้านชุมชน	75.93	รวม	73.86														
ด้าน	ค่าเฉลี่ย (%)																														
ด้านวิชาการ	76.52																														
ด้านครู	78.95																														
ด้านนักเรียน	77.02																														
ด้านการบริหาร	77.41																														
ด้านอาคารสถานที่	36.14																														
ด้านชุมชน	75.93																														
รวม	73.86																														
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 80 - สถานศึกษามีรายงานการประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ 80	ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>84.72</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>84.21</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา...</td> <td>87.56</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>89.25</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>83.65</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>90.14</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>88.40</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>86.62</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของนักเรียนเรียนรวมที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (%)	คณิตศาสตร์	85.00	วิทยาศาสตร์	84.72	ภาษาไทย	84.21	สังคมศึกษา...	87.56	สุขศึกษาและพลศึกษา	89.25	ศิลปะ	83.65	การงานอาชีพ	90.14	ภาษาอังกฤษ	88.40	รวม	86.62	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.5	100.00	รวม	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (%)																														
คณิตศาสตร์	85.00																														
วิทยาศาสตร์	84.72																														
ภาษาไทย	84.21																														
สังคมศึกษา...	87.56																														
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.25																														
ศิลปะ	83.65																														
การงานอาชีพ	90.14																														
ภาษาอังกฤษ	88.40																														
รวม	86.62																														
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																														
ม.1	100.00																														
ม.2	100.00																														
ม.5	100.00																														
รวม	100.00																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา  ■ ยังไม่ได้รับการพัฒนา ■ 1-10 ชั่วโมง/ปี ■ 11-19 ชั่วโมง/ปี ■ 20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปี <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่ได้รับการพัฒนา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>1-10 ชั่วโมง/ปี</td> <td>6.90</td> </tr> <tr> <td>11-19 ชั่วโมง/ปี</td> <td>20.69</td> </tr> <tr> <td>20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปี</td> <td>72.41</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ยังไม่ได้รับการพัฒนา	0.00	1-10 ชั่วโมง/ปี	6.90	11-19 ชั่วโมง/ปี	20.69	20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปี	72.41										
Category	Percentage																				
ยังไม่ได้รับการพัฒนา	0.00																				
1-10 ชั่วโมง/ปี	6.90																				
11-19 ชั่วโมง/ปี	20.69																				
20 ชั่วโมงขึ้นไป/ปี	72.41																				
- สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละจำนวนครั้งที่ครูที่ได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ครั้ง/ปี</td> <td>13.79</td> </tr> <tr> <td>3 ครั้ง/ปีขึ้นไป</td> <td>86.21</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	2 ครั้ง/ปี	13.79	3 ครั้ง/ปีขึ้นไป	86.21	รวม	100.00												
Category	Percentage																				
2 ครั้ง/ปี	13.79																				
3 ครั้ง/ปีขึ้นไป	86.21																				
รวม	100.00																				
- สถานศึกษาจัดหนดให้ครูให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	ร้อยละชั่วโมง PLC ของครู ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขภาพและพลศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	คณิตศาสตร์	100	วิทยาศาสตร์	100	ภาษาไทย	100	สังคมศึกษา...	100	สุขภาพและพลศึกษา	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพ	100	ภาษาอังกฤษ	100	รวม	100
Category	Percentage																				
คณิตศาสตร์	100																				
วิทยาศาสตร์	100																				
ภาษาไทย	100																				
สังคมศึกษา...	100																				
สุขภาพและพลศึกษา	100																				
ศิลปะ	100																				
การงานอาชีพ	100																				
ภาษาอังกฤษ	100																				
รวม	100																				

ประเด็น	ผลการประเมิน
การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผล การจัดการศึกษา จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี รายงานการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ และขอความเห็นชอบใน การใช้แผนปฏิบัติการประจำปี
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญา จากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
การนิเทศกำกับติดตามและ ประเมินผล	มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน การประชุมคณะครูและบุคลากรทุกท่าน ครูทุกคน ได้รับการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานต่าง ๆ จากหัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ ทราบถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละงาน

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนชัดเจน เป็นระบบมีการกำหนดนโยบายและ
การวางแผนเพื่อ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนด
งานโดยเน้น การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงาน
นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดการและปรับปรุงระบบงานโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากร
ของโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานโดยบรรลุผลตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบ
มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วน
ร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะครูและ
บุคลากร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลมีการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการ ในรูปของคณะ กรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

6. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา กับคณะครูและบุคลากร ให้เพิ่มมากขึ้น และขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินงาน/โครงการ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงงาน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป
4. ครูและบุคลากรทุกคนควรมีส่วนร่วม ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. **จุดเน้น คือ** การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยใช้สื่อ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. **แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม กำหนดเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดย ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ และรูปแบบ Online 90 % และ Ondemand 10 % มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัว สำหรับการเตรียมสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลายจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รายงานประจำปี 2564 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริม ความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนา ตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษา ละ 2 เรื่อง เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตลอดจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียน ในกิจกรรม PLC มีการสร้างวัฒนธรรม คุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

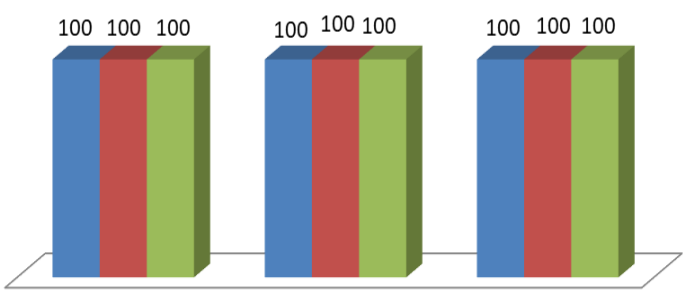
4. ผลการดำเนินงาน

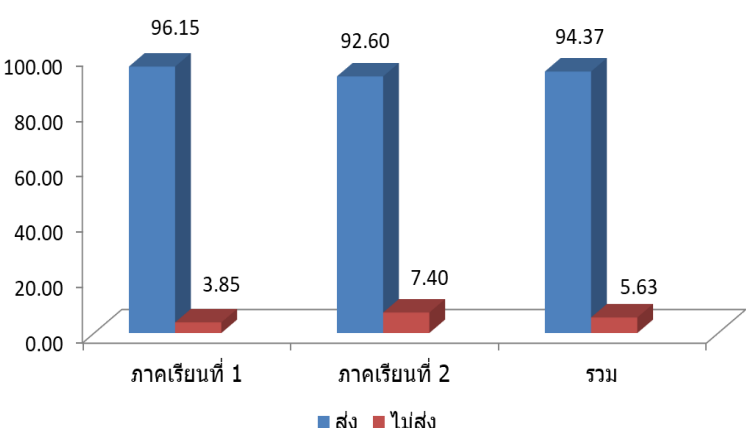
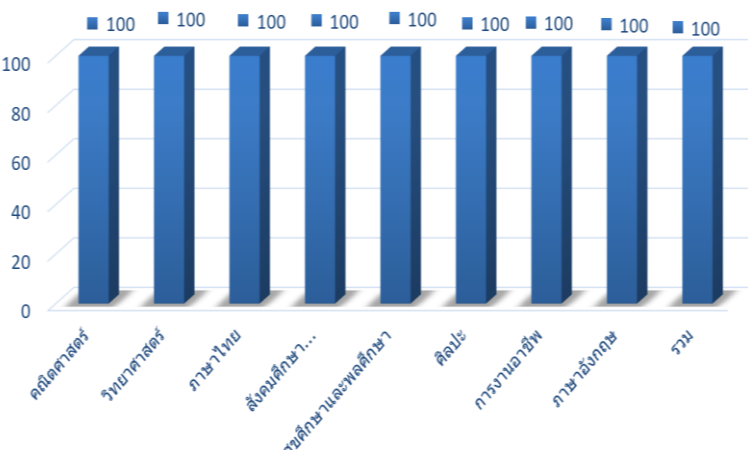
จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนทุกระดับชั้นผ่าน Platfotm ต่าง ๆ ได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, Line , Facebook สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยี

และสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ลดลง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนในการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอน และตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนรายงานประจำปี 2564 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม การจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมทุกท่านได้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ ต่อไป

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน								
3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง - ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	ร้อยละของครูในการจัดทำแผนการสอน ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>84.62</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>85.19</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>84.91</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	84.62	ภาคเรียนที่ 2	85.19	รวม	84.91
ภาคเรียน	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ 1	84.62								
ภาคเรียนที่ 2	85.19								
รวม	84.91								

ประเด็น	ผลการประเมิน																
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ให้ นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย - มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อ และเทคโนโลยี พร้อมในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้ง ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ																
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูล นักเรียนประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน - มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง - มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนรูปแบบออนไลน์	ร้อยละของครูประจำชั้นเรียนในการส่งเอกสารต่าง ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th></th><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>เอกสารประจำชั้นเรียน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>รายงานการประชุมผู้ปกครอง</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>รายงานการเยี่ยมบ้าน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></tbody></table> ■ เอกสารประจำชั้นเรียน ■ รายงานการประชุมผู้ปกครอง ■ รายงานการเยี่ยมบ้าน		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	เอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	100	รายงานการประชุมผู้ปกครอง	100	100	100	รายงานการเยี่ยมบ้าน	100	100	100
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม														
เอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	100														
รายงานการประชุมผู้ปกครอง	100	100	100														
รายงานการเยี่ยมบ้าน	100	100	100														
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ครูทุกคนใช้วิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย มีแบบประเมินและเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการจัดตารางการสอน ซ้อมเสริมการแก้ 0 ร และ มส ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ - มีสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง) เพื่อติดตามและตรวจสอบการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน																

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา - ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	- มีการจัดสอบวัดผลประเมินผล กลาง/ปลายภาคเพื่อติดตาม ตรวจสอบ วัดผลประเมินผลนักเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชา																				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปีการศึกษา)	ร้อยละของครูที่รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>Category</th><th>สง</th><th>ไม่สง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาคเรียนที่ 1</td><td>96.15</td><td>3.85</td></tr><tr><td>ภาคเรียนที่ 2</td><td>92.60</td><td>7.40</td></tr><tr><td>รวม</td><td>94.37</td><td>5.63</td></tr></tbody></table>	Category	สง	ไม่สง	ภาคเรียนที่ 1	96.15	3.85	ภาคเรียนที่ 2	92.60	7.40	รวม	94.37	5.63								
Category	สง	ไม่สง																			
ภาคเรียนที่ 1	96.15	3.85																			
ภาคเรียนที่ 2	92.60	7.40																			
รวม	94.37	5.63																			
- ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>Subject Area</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา...</td><td>100</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>100</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>100</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>100</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100</td></tr></tbody></table>	Subject Area	Percentage	คณิตศาสตร์	100	วิทยาศาสตร์	100	ภาษาไทย	100	สังคมศึกษา...	100	สุขศึกษาและพลศึกษา	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพ	100	ภาษาอังกฤษ	100	รวม	100
Subject Area	Percentage																				
คณิตศาสตร์	100																				
วิทยาศาสตร์	100																				
ภาษาไทย	100																				
สังคมศึกษา...	100																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	100																				
ศิลปะ	100																				
การงานอาชีพ	100																				
ภาษาอังกฤษ	100																				
รวม	100																				

5. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง
6. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
7. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน การรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน
8. มีป้ายการณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการดูแลรักษาสุขภาพเรื่องต่าง ๆ
9. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้
10. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน โดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
11. โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย ตลอดจนวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
4. ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
5. เพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

6. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
7. ควรส่งเสริมให้ครูตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
9. ครูต้องศึกษา วิเคราะห์การประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจอย่างแท้จริง และยอมรับมาปฏิบัติให้ได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมิน สรุปผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถึงแม้ว่า ผลพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ จะไม่สูงขึ้นก็ตาม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน/โครงการที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน/โครงการ ปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน

ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีจุดเด่นของแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน แต่ยังคงเน้นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี ความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม ตามที่ สถานศึกษาก าหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือ ออกอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้ทุกคน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้าน หุ่นยนต์ระดับประเทศ และด้านปัญญาประดิษฐ์	- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - พัฒนาเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (จิตสาธารณะ) - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตาม และผู้เรียน ยังเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้ออาหาร การแต่งกาย เป็นต้น	

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการ กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสาคัญและส่งเสริมให้ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มงาน การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ	● ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ให้มีส่วนร่วม ในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น 2) ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ กับ จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วย กิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูได้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก 6) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้รับผิดชอบงานวิจัย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สืบค้น หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้ งานเสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น /แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นความปลอดภัยสูงสุดในการป้องกันตนเองและผู้อื่นจากสถานการณ์การระบาดของ โรคติดเชื้อโควิด-19
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาประกอบการสอน ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สืบค้น หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และฝึกฝนการนำเสนอข้อมูลให้มากขึ้น
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็งและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก และความสุขของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ
6. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
7. การใช้โปรแกรมจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์ต่างๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NETและ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้พอเพียงกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน
4. งบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์หุ่นยนต์ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
5. การจัดสรรหรือสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดสร้างอาคารเรียน โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียน ห้องศูนย์ หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ

สรุปผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในราย วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70.00	79.96	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00	65.41	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	84.79	✓	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	86.51	✓	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60.00	72.67	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการ คำนวณตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00	63.69	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)				
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	50.00	56.76	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	60.00 80.00	49.38 86.14		✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.00	90.82	✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	80.00 70.00	100.00 70.72	✓ ✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่อง การมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน) - ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของโรงเรียนได้ถูกต้อง	100.00 90.00 90.00 80.00	100.00 100.00 95.02 87.52	✓ ✓ ✓ ✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ในโรงเรียนและมีการบันทึก/ระบียบวาระการประชุม - สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	70.00	73.86	✓ ✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีรายงาน การประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ 80 - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	80.00 80.00 70.00	86.62 100.00 -	✓ ✓	 ไม่มีการแข่งขัน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี - สถานศึกษาจัดกำหนดให้ครูให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง /สัปดาห์	ยอดเยี่ยม 70.00 80.00 90.00	- 72.41 100.00 100.00	✓ ✓ ✓	ไม่ได้ศึกษา ดูงาน (สถานการณ์โควิด)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล - สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ -	✓ ✓	ไม่ได้จัด (สถานการณ์โควิด)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย - สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดีเยี่ยม	✓ ✓ ✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	80.00	84.91	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ดำเนินการ	สรุปผลการ ดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	100	100	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียนประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง) - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนรูปแบบออนไลน์	100 100 100	100 100 100	✓ ✓ ✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้) - ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	100 ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม 100 100	100 ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม 100 100	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ	ผลการดำเนินการ	สรุปผลการดำเนินการ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้				
- ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียน ละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปีการศึกษา)	90.00	94.36	✓	
- ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	90.00	100	✓	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

- รางวัล เกียรติยศ ต่าง ๆ
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- คำรับรองของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล เกียรติยศ ต่าง ๆ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วันที่ 28 - 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564 และเป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันระดับประเทศ

 ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วันที่ 28 - 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564				
DOC.5				
รหัสกิจกรรม : 163				
ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางสาวประภากรณ อ้นภู	โรงเรียนแปงยาวพิทยาคม สพม.ละหานทราย	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาคเข้า ร่วมประกวดในระดับชาติ



ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565
 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 รายการ เกม RESCUE LINE จาก 180 ทีม



ประกาศที่ 7/2565

การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565

ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เรื่อง ผลสอบคัดเลือก การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี 2565

เกม RESCUE LINE และ เกม RESCUE MAZE

ตามที่ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ได้กำหนดสอบคัดเลือก (Online) การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน เกม RESCUE LINE และ เกม RESCUE MAZE ในวันพฤหัสบดี ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาผู้สอบผ่านการคัดเลือก ดังนี้

1. จะต้องได้คะแนนจากการสอบตั้งแต่ 50% ขึ้นไป
2. นำคะแนนของทีมที่ผ่านเกณฑ์มาจัดอันดับ เพื่อเลือก 40 ทีมเข้ารอบต่อไป
3. ในกรณีมีทีมที่ทำคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ถึง 40 ทีม กรรมการจะคัดเลือกเฉพาะทีมที่ทำผ่านเกณฑ์เท่านั้น
4. ในกรณีมีทีมที่ทำคะแนนผ่านเกณฑ์มากกว่า 40 ทีม กรรมการจะคัดเลือก 40 ทีมที่มีคะแนนสูงสุดตามลำดับเข้ารอบต่อไป

บัดนี้ คณะกรรมการวิชาการและตัดสิน ได้พิจารณาผลการสอบคัดเลือกดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลสอบคัดเลือก การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี 2565 รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

1. การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน เกม RESCUE LINE

จำนวนผู้สมัคร	จำนวนทีมเข้าสอบ	สอบผ่านเกณฑ์ 50 %	ผ่านการคัดเลือก
196 ทีม	180 ทีม	146 ทีม	44 ทีม

หมายเหตุ มีผู้ผ่านการคัดเลือก 44 ทีม เนื่องจากมีทีมที่ทำคะแนนได้เท่ากัน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อทีม	คะแนนสอบ (เต็ม 90)	หมายเหตุ
32	โรงเรียนบ้านไผ่	You Only Life One (YOLO)	74	ผ่านการคัดเลือก
33	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	วิบวัน	73	ผ่านการคัดเลือก
34	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม	Shrike	73	ผ่านการคัดเลือก
35	โรงเรียนเสลภูมิ	Selaphum A	71	ผ่านการคัดเลือก
36	โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม	PYP01	71	ผ่านการคัดเลือก
37	โรงเรียนกันตังพิทยากร	ลูกน้ำเต็มก้นดั่ง	71	ผ่านการคัดเลือก

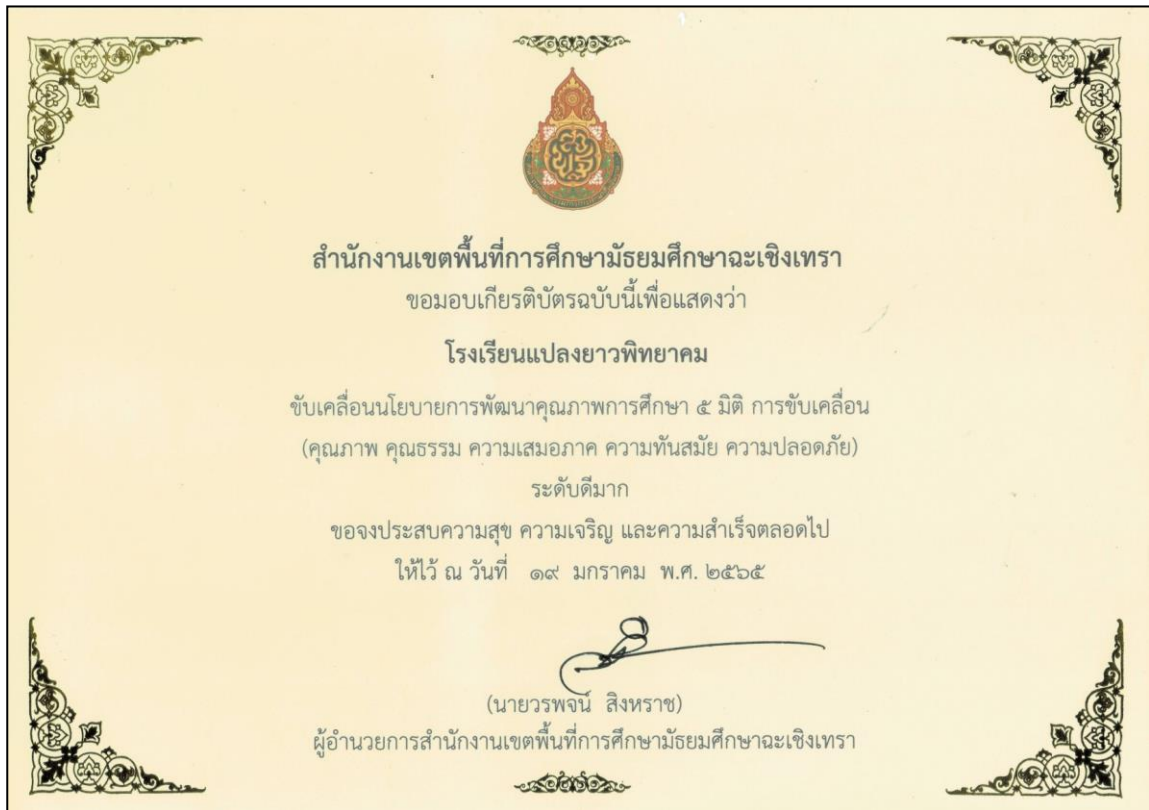
รางวัลสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19
ประจำปีการศึกษา 2564



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา 2564



รางวัล “การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 มิติ การขับเคลื่อน”
(คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความทันสมัย ความปลอดภัย) ประจำปีการศึกษา 2564





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การประกาศชื่อสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูคุณธรรม
หัวข้อ "เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน"

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของครูคุณธรรม หัวข้อ "เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเกิดและพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของครูคุณธรรม ไม่ให้เสียโอกาสในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของชนในสังคม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมที่ดีในการศึกษา ความเข้าใจในสังคม การปฏิบัติหน้าที่ ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ของครูคุณธรรม ให้ครูคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในการประพฤติปฏิบัติตนในสังคม หรือสมาชิกในครอบครัวให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรม และค่านิยมที่ดี ไม่ก่อเหตุเดือดร้อนรำคาญ เพื่อสนับสนุนให้เด็กครูคุณธรรมนำสู่ชุมชน สังคมคุณธรรมที่มีความรัก สามัคคี เมตตาธรรม เป็นชุมชนที่มีคุณธรรมและสุขสันต์

บัดนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพิจารณาตัดสินการประกวดชื่อสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูคุณธรรม หัวข้อ "เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน" แล้วเรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการประกวด จำนวน ๓ ผลงาน ดังนี้

- ๑) รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ ชื่อเรื่อง กล้วยไม้ไทย ผู้ส่ง ชื่อ Siam Studio
โรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร
- ๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ ชื่อเรื่อง แม่บ้านใจดีผู้ช่วยครูคุณธรรม
ผู้ส่ง ชื่อ พิชญ์วิไล แสงสี โรงเรียนสมเด็จพรสวรรค์
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้แก่ ชื่อเรื่อง บ้านปลูกข้าว ผู้ส่ง ชื่อ Morning Smile
โรงเรียนแม่สอดวิทยาคม

จึงประกาศตามเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไมเคิล โครธเกาญ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม
จาก นายไมตรี ไตรติลานันท์



รางวัลชมเชย กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม
จาก นายไมตรี ไตรติลานันท์



รูปหมู่รวมผู้เข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัล
ภาพรวมกับวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา





ประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพด้านผู้เรียน (1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายเพาว์ เกตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถ ด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70.00
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้น ม.2 ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป	50.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60.00
- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	70.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
- ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00
- ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรม อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 2 กิจกรรม	90.00
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการมาโรงเรียน (สถิติการมาโรงเรียน)	90.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย เรื่องการแต่งกายของโรงเรียน ได้ถูกต้อง	80.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80.00
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	85.00
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองการประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มที่ไม่มีปัญหา	80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 85	85.00
- สถานศึกษามีรายงานสรุปผลความสำเร็จของการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ทุกกลุ่มงานโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80	80.00
- สถานศึกษามีรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี	ดีเลิศ
- สถานศึกษามีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
- สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - สถานศึกษามีบันทึกการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน / คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - สถานศึกษามีการจัดประชุมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากร ในโรงเรียนและมีการบันทึก/ระเบียบวาระการประชุม - สถานศึกษามีรายงานประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน จากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 70	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม 70.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีรายงาน การประเมินผลนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 80 - นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศ ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลจากผลการแข่งขัน	80.00 80.00 70.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สถานศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี - สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 เข้ารับการอบรมพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี - สถานศึกษาจัดกำหนดให้ครูให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาร้อยละ 90 มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 2 ชั่วโมง /สัปดาห์	ยอดเยี่ยม 70.00 80.00 90.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่พร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - สถานศึกษามีห้องสมุด ที่มีบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล - สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่สามารถรองรับการสื่อสารแบบไร้สาย - สถานศึกษาจัดติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบ ไร้สาย ความเร็วไม่น้อยกว่า 1000/1000 Mb	ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง	80.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 จัดทำเอกสารข้อมูลนักเรียน ประจำชั้น พร้อมทั้งมีการรายงานประจำเดือน - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (รายงานการประชุมผู้ปกครอง) - ครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในชั้นเรียนรูปแบบออนไลน์	100 100 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 100 จัดทำรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษา 2 ครั้ง) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 วิธี/รายวิชา (แผนการจัดการเรียนรู้) - ครูร้อยละ 100 รายงานผลการติดตามการสอนซ่อมเสริม การแก้ 0 ร และ มส	100 ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม 100 100

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (2 เรื่อง/ ปีการศึกษา) - ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา	90.00 90.00



คำสั่งโรงเรียนแปงยาวพิทยาคม

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพียรว์ เกตานนท์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประเสริฐ แจ่มแจ้ง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอภัย โคตะมะ	กรรมการ
๑.๔ นางอังคณา นาเจริญ	กรรมการ
๑.๕ นายประจักษ์ พุทธเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางชวนพิศ พงษ์รอด	กรรมการ
๑.๗ นายธานินทร์ อุ่นเรือน	กรรมการ
๑.๘ นางวรัญญา เนียนทะศาสตร์	กรรมการ
๑.๙ นางนฤมล พงศโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมเอกสารและ ร่องรอยจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง จัดเก็บแฟ้มข้อมูล สรุปวิเคราะห์ข้อค้นพบ แนวทางการพัฒนา เพื่อจัดทำ เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเกศรินทร์ หมื่นจันทน์	หัวหน้า
๒. นางสาวประภาภรณ์ อันธุ์	ผู้ช่วย
๓. นายอำพล สกุลสัมพันธ์ศรี	ผู้ช่วย
๔. นางไสว สกุลสัมพันธ์ศรี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวศิวภรณ์ โสภา	ผู้ช่วย
๖. นางสาวกิตติยาภรณ์ ไหมคำ	ผู้ช่วย
๗. นายกวีรัตน์ วิริยะโชติสกุล	ผู้ช่วย
๘. นางกันติชา ทวีชัย	ผู้ช่วย
๙. นางสาวลลิตา คำภูเวียง	ผู้ช่วย

/มาตรฐานที่ ๒...

-๒-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางอังคณา	นาเจริญ	หัวหน้า
๒. นางนฤมล	พงศ์โรจน์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวภรณ์พรพา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
๔. นายธานินทร์	อ้วนเรือน	ผู้ช่วย
๕. นายประจักษ์	พุทธเจริญ	ผู้ช่วย
๖. นายอภัย	โคตะมะ	ผู้ช่วย
๗. นายอัศวิน	สุริยภิญโญพงศ์	ผู้ช่วย
๘. นายวสุ	สวัสดิสาระ	ผู้ช่วย
๙. นายเขมนันท์	ลิ้นสน	ผู้ช่วย
๑๐. นายเขวลิต	เกิดพงษ์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	หัวหน้า
๒. นางชวนพิศ	พงษ์รอด	ผู้ช่วย
๓. นางวัชรีย์	พุทธเจริญ	ผู้ช่วย
๔. นายณัฐพล	ท่งพวง	ผู้ช่วย
๕. นายชัชวาลย์	บุญสงค์	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสมสุดา	สีเหลือง	ผู้ช่วย
๗. นางพรฤดี	สุริยภิญโญพงศ์	ผู้ช่วย
๘. นางสาวประภาภรณ์	อ้นภู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวเครือวัลย์	แจ่มประเสริฐ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสุตารัตน์	เสี่ยมจิต	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

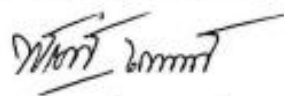
๓.๑ นางนฤมล	พงศ์โรจน์	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวภรณ์พรพา	บุญเพชร	ผู้ช่วย
๓.๓ นายเขวลิต	เกิดพงษ์	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ตรวจสอบ แก้ไข เพิ่มเติม เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ประกอบด้วย

๔.๑ นายเพียร	เกตานนท์	หัวหน้า
๔.๒ นางนฤมล	พงศ์โรจน์	ผู้ช่วย
๔.๓ นางอังคณา	นาเจริญ	ผู้ช่วย
๔.๔ นางวรัญญา	เนียนทะศาสตร์	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวภรณ์พรพา	บุญเพชร	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเพียร เกตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

.....

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม และสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายदनัย ตัณขวุฑโฒ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

