

SAR

Self-Assessment Report

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบางปะกง "บวรวิทยายน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา) และภาคผนวก

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน และภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

31 มีนาคม 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	จ
สารบัญภาพ	ช
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 1
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 4
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 20
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา 62
ภาคผนวก	
-	รายนามที่ปรึกษาและคณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
-	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
-	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
-	เกียรติบัตรจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2564-2568)
-	เว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษา



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน	5
ตารางที่ 2	แสดงวิชาเอกและจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาของบุคลากร	6
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 4	แสดงแผนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย รวมถึงลักษณะของแต่ละแผนการเรียนรู้	9
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนห้องเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนห้องเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	10
ตารางที่ 7	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	11
ตารางที่ 8	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11
ตารางที่ 9	แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้	13
ตารางที่ 10	แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน วันที่และจำนวนผู้เรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้	14
ตารางที่ 11	แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	15
ตารางที่ 12	แสดงงบประมาณในแต่ละโครงการที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13	แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการประเมิน การทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	25
ตารางที่ 14	แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายบุคคล มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป	28
ตารางที่ 15	แสดงการร้อยละของผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน 40 คะแนน ในปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 16	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันมาเรียนปกติ	34
ตารางที่ 17	โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	36
ตารางที่ 18	ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	40
ตารางที่ 19	ผลการประเมินตนเองการนำหลักสูตรไปใช้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	44
ตารางที่ 20	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	45
ตารางที่ 21	แผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	45
ตารางที่ 22	ผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (PA)	47
ตารางที่ 23	ผลการสำรวจเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	48
ตารางที่ 24	โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการบริการและ การจัดการให้มีประสิทธิภาพ	50
ตารางที่ 25	สรุปผลการนิเทศรวม 2 ภาคเรียน	57



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 26	โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58
ตารางที่ 27	แสดงจุดเด่นและจุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน	62



สารบัญแนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566	8
แผนภูมิที่ 2	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป แยกกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
แผนภูมิที่ 3	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบในปีการศึกษา 2566	12
แผนภูมิที่ 4	แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566	12
แผนภูมิที่ 5	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	21
แผนภูมิที่ 6	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	22
แผนภูมิที่ 7	แสดงร้อยละของผู้เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาที่มีทักษะการสื่อสาร ภาษาจีนในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีขึ้นไป	23
แผนภูมิที่ 8	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบวัดระดับคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	24
แผนภูมิที่ 9	แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการประเมินทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	25
แผนภูมิที่ 10	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม	26
แผนภูมิที่ 11	แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	26
แผนภูมิที่ 12	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	27
แผนภูมิที่ 13	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านทุกรายวิชา (ไม่ติด 0, ร, มส)	28
แผนภูมิที่ 14	แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป	29
แผนภูมิที่ 15	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	30
แผนภูมิที่ 16	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	30
แผนภูมิที่ 17	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้าน การมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	32
แผนภูมิที่ 18	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะการปฏิบัติด้านศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	33



สารบัญแนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 19	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	33
แผนภูมิที่ 20	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายด้านความสมส่วนตามเกณฑ์	34
แผนภูมิที่ 21	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	35
แผนภูมิที่ 22	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ จากแบบประเมินการคัดกรองรายบุคคล (SDQ) ก่อนและหลังการพัฒนา	36
แผนภูมิที่ 23	แสดงผลการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน	53
แผนภูมิที่ 24	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ชิ้นต่อรายวิชา	54
แผนภูมิที่ 25	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	55
แผนภูมิที่ 26	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ชิ้นต่อรายวิชา	56
แผนภูมิที่ 27	แสดงร้อยละของครูที่มีผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	57



สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	แสดงแผนที่โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”	4
ภาพที่ 2	กลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”	41
ภาพที่ 3	เกียรติบัตรแสดงการผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA	43



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” เลขที่ 86 หมู่ 13 ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์และโทรสาร 038-531400 website <http://bbv.ac.th> e-mail: bbvschool120@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 981 คน และมีบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 73 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหาร B-MEI model ซึ่งเป็นวงจรบริหารที่สถานศึกษากำหนดขึ้นร่วมกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี



- 3) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สรุปรโครงการ/กิจกรรม
- 6) รายงานการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
- 7) แบบรายงานการไปราชการ
- 8) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- 9) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

2566

- 10) ทะเบียนคุมครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2566

ด้านการบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานการวัดผลและประเมินผล
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) ผลการประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และการจัดการเรียนการสอน

3. แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนงานที่ 1 พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

แผนงานที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA

แผนงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2568

แผนงานที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

แผนงานที่ 5 จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนำเอาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษามาใช้เป็นแหล่งการเรียนการสอน



ลงชื่อ

(นายฤกษ์ ช่อสัตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียน บางปะกง “บวรวิทยายน” รหัส 1024070337
ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 86 หมู่ 13 ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ 24130
พิกัดภูมิศาสตร์ 13.503493982473284, 100.99984436660513
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
โทรศัพท์ 038 – 531400 โทรสาร 038 – 531400
E-mail bbvschool120@gmail.com
Website <http://bbv.ac.th>
<https://www.facebook.com/bbvschool>
เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”



2. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายกฤษณะ ชีอสัตย์	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวธิดารัตน์ นิลลาภานนท์	(กลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล)
	นายภาณุวัฒน์ ตุ่มสังข์ทอง	(กลุ่มบริหารวิชาการและงานทั่วไป)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวสุวิชา บุญรังสีมันต์	(กลุ่มบริหารวิชาการ)
	นางสาวจิราวรรณ ทองใบ	(กลุ่มบริหารงบประมาณ)
	นางสาวอุไรวรรณ หมอกสีปาน	(กลุ่มบริหารงานบุคคล)
	นายปฏิภาณ แก่ฉลาด	(กลุ่มบริหารงานทั่วไป)
	นางยุพา ภูมิกลาง	(งานกิจการนักเรียน)

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 จำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษา และภาระการสอนเฉลี่ย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน

สังกัด/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					ภาระ งานสอน เฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	อัตรา จ้าง	
ฝ่ายบริหาร	3	-	-	3	-	-	2	1	-	12.33
ภาษาไทย	6	-	5	1	1	1	1	1	2	19.51
คณิตศาสตร์	9	-	5	4	-	1	5	2	1	18.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	-	5	10	1	6	3	4	1	17.50
สังคมศึกษา ฯ	7	-	5	2	2	1	2	1	1	18.32
สุขศึกษา ฯ	3	-	3	-	-	2	-	-	1	20.28
ศิลปะ	5	-	4	1	-	1	2	1	1	19.33
การงานอาชีพ	2	-	2	-	1	1	-	-	-	18.96
ภาษาต่างประเทศ	9	-	8	1	-	3	3	1	2	18.06
ลูกจ้างชั่วคราว (งบ รร.)	6	5	1	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	68	7	39	22	5	16	18	11	9	18.83

2.2.2 อัตราส่วนของผู้เรียนต่อครูผู้สอนและผู้เรียนต่อห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของห้องเรียน : ผู้เรียน : ครูผู้สอนเท่ากับ 30.56 : 16.58 : 1



2.2.3 การพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงวิชาเอกและจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาของบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
1	นางสาวเบญจมาศ ปันสี	ภาษาไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	12
2	นางสาวนรรัตน์ นาคะกุล	ภาษาไทย	ครูชำนาญการ	30
3	นางสาวปัทมาภรณ์ คงสุข	ภาษาไทย	ครู	12
4	นางสาวดวงหฤทัย จินฉ่าง	ภาษาไทย	ครู	12
5	นางสาวไพไลวรรณ แสนเสนาะ	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	12
6	นางสาวเรณูภา แก้วบุตรดี	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	12
7	นางละมัย สว่างสุข	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	24
8	นางสาวสุวิชา บุญรังสิมันต์	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ	78
9	นายณัฐพงษ์ บุญลิขิต	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	24
10	นายณอมศักดิ์ ศรีไพบุลย์	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	12
11	นางกุลลาภ บุญกราน	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	18
12	นางสาวนาฏอนงค์ เกตุงาม	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	30
13	นายภริพทธิ์ สว่างสุข	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ	30
14	นางสาวกมลวรรณ เมืองพิล	คณิตศาสตร์	ครู	24
15	นางสาววิจิตรา ผลมยุง	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	12
16	นางสาวอุไรวรรณ หมอกสีปาน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูชำนาญการพิเศษ	12
17	นางยุพา ภูมิกลาง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูชำนาญการพิเศษ	36
18	นางสาวจินดารัตน์ มุกธวัตร	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	30
19	นางสาวสิรินยากร สุดโต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	0
20	นางสาวแคทรียา ศิริพงษ์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	12
21	นางสาวรมิตา ชื่นเปรมชีพ	ฟิสิกส์	ครู	30
22	นายอรรถวิทย์ อาษานอก	ฟิสิกส์	ครู	42
23	นางสาวอมรรัตน์ งามบ้านผือ	เคมี	ครูชำนาญการ	24
24	นางสาวจิราวรรณ ทองใบ	เคมี	ครูชำนาญการ	66
25	นายราชนัน บุตรดี	เคมี	ครูชำนาญการ	18
26	นางสาวณิชาภา วิรัชนิกรณ์	ชีววิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	36
27	นายธีรพงษ์ กาญจนสกุล	ชีววิทยา	ครู	108



ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	วิทยฐานะ	จำนวนชั่วโมงที่ ได้รับการพัฒนา
28	นางสาวรุ่งนภา วิจิตรวงศ์	คอมพิวเตอร์	ครูชำนาญการพิเศษ	72
29	นางสาวจิตรานุช วงศ์งาม	คอมพิวเตอร์	ครู	24
30	นางสาวอุษา กรัตพงษ์	คอมพิวเตอร์	ครู	24
31	นางสมพร ท้าวพา	สังคมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	12
32	นายภูมิเทพ สืบแก้ว	สังคมศึกษา	ครูชำนาญการ	72
33	ว่าที่ร้อยตรีประพัฒน์ ขวัญสุข	สังคมศึกษา	ครูชำนาญการ	42
34	นางสาวอมรศรี งามประจบ	สังคมศึกษา	ครู	12
35	นางสาวปณิตา ตรีวุธ	สังคมศึกษา	ครู	18
36	นางสาวขวัญรัตน์ อุตสาหกรรม	สังคมศึกษา	ครู	48
37	นางสาววิภาณันท์ แสนราชา	สังคมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	12
38	นางสาวกิตติมา อะภักดี	พลศึกษา	ครู	24
39	นายวีระฉัตร บุญชู	พลศึกษา	ครู	24
40	นายจักรกริช พานิช	พลศึกษา	ครูอัตราจ้าง	72
41	นางสาวปัทมา นิตยภัฏจน์	ดุริยางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	66
42	นางสาวภัทรธีรา เทียนขาว	ดนตรีไทย	ครูชำนาญการ	36
43	นางสาวนิภาพร สุวันวงศ์	ทัศนศิลป์	ครูชำนาญการ	18
44	นายวิเชียร บุญขุนยัง	นาฏศิลป์	ครู	72
45	นายศุภชัย สุกใส	นาฏศิลป์	ครูอัตราจ้าง	12
46	นายปฎิภาณ แก่นลาด	เชื่อมประกอบ	ครู	12
47	นางสาวเสาวลักษณ์ คำดี	เกษตร	ครูผู้ช่วย	18
48	นางนงลักษณ์ รวยสำราญ	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการพิเศษ	12
49	นางสาวเบญจพรรณ พันธุ์สูงเนิน	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ	12
50	นางสาววาสนา จันทลักษณ์	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ	18
51	นางสาวดวงฤทัย บุญลอย	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ	24
52	นายอดิสร ยังเจริญ	ภาษาอังกฤษ	ครู	24
53	นางสาวเนตรนภา สุขจิต	ภาษาอังกฤษ	ครู	18
54	นางสาวนิศารัตน์ จุมณี	ภาษาจีน	ครู	12
55	นางสาวสุพัตรา ปุยะติ	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	12
56	Mr.Ernanie Elumba Razo	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	12



2.3 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

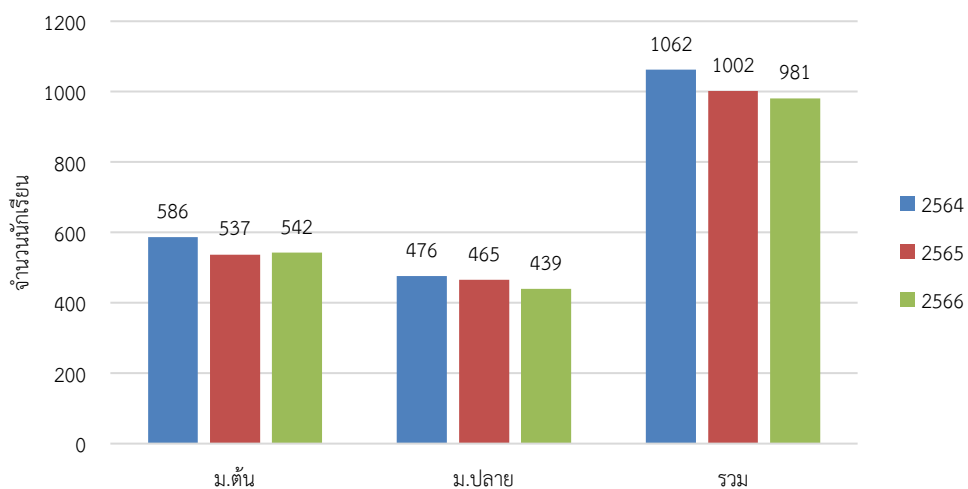
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	106	82	188	31.33
ม.2	5	74	85	159	31.80
ม.3	6	95	100	195	32.50
รวม	17	275	267	542	-
ม.4	5	86	91	177	35.40
ม.5	5	59	85	144	28.80
ม.6	5	37	81	118	23.60
รวม	15	182	257	439	-
รวมทั้งหมด	32	457	524	981	-

ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566

แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 - 2566



ข้อมูลตาม DMC รอบที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา

3. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปีการศึกษา 2564) อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ดี

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีข้อมูล หลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผล การดำเนินงานที่ครบถ้วนและมีความชัดเจน สถานศึกษาควร



จัดทำทสรุปรองผู้บริหาร ที่มีข้อมูลจากการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน โดยนำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการ ดำเนินงานที่เชื่อถือได้ สรุปรายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นต้น

4. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 แสดงแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย รวมถึงลักษณะของแต่ละแผนการเรียน

แผนการเรียน	ลักษณะแผนการเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
1) ห้อง EIS	การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์โดยสอดแทรกภาษาอังกฤษ
แผนการเรียน	ลักษณะแผนการเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
2) ห้องวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมที่เน้นวิทยาศาสตร์
3) ห้องทั่วไป	ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	รายวิชาเพิ่มเติมมุ่งเน้นในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษา	รายวิชาเพิ่มเติมมุ่งเน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
3) แผนการเรียนทั่วไป - ธุรกิจ	รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมด้านธุรกิจ เช่น การเงิน การบัญชี เศรษฐศาสตร์ และภาษา เป็นต้น
4) แผนการเรียนทั่วไป - ทวิศึกษา	มี 2 สาขา ได้แก่ ช่างกลโรงงานและช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยได้ 2 วุฒิการศึกษา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนห้องเรียนในแต่ละแผนการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน			
	EIS	วิทยาศาสตร์	ทั่วไป	รวม
ม. 1	-	2	4	6
ม. 2	1	1	3	5
ม. 3	1	1	4	6
รวม	2	4	11	17



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนห้องเรียนในแต่ละแผนการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

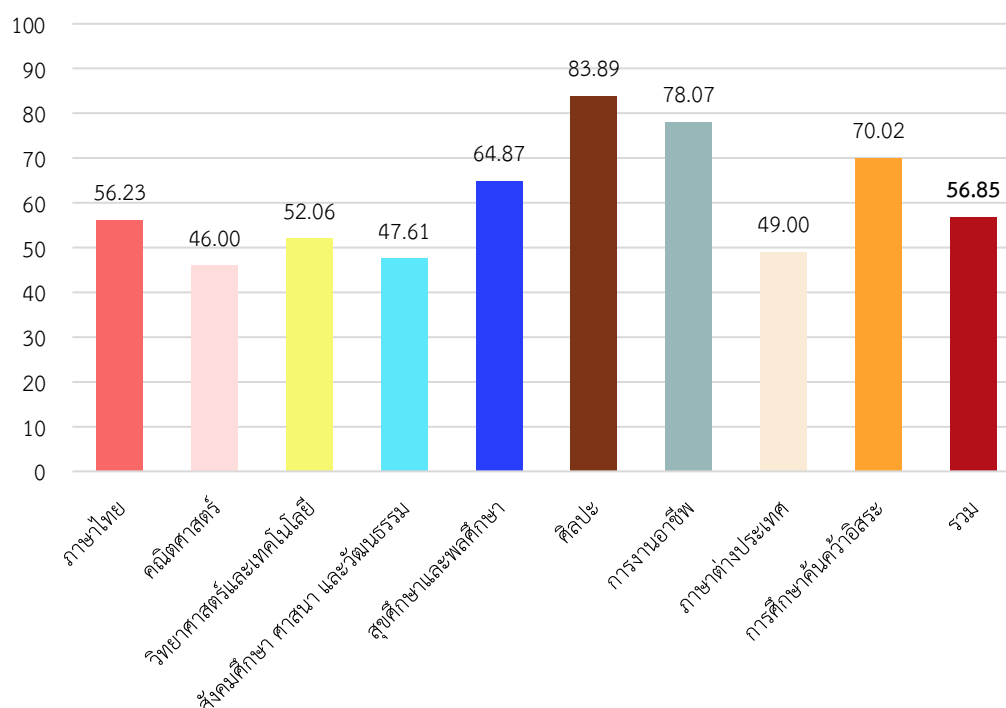
แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน				
	วิทย์-คณิต	คณิต - ภาษา	ทั่วไป-ธุรกิจ	ทั่วไป - ทวิศึกษา	รวม
ม. 4	2	1	1	1	5
ม. 5	2	1	2	0	5
ม. 6	3	1	1	0	5
รวม	7	3	4	1	15

5. ผลการประเมินผู้เรียน

5.1 ผลการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , คุณลักษณะอันพึงประสงค์ , การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)

ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จากผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3.0 ขึ้นไป มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 83.89 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 47.61



ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
		ดีเยี่ยม			ดี			ผ่าน			ไม่ผ่าน		
		ภาคเรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาค เรียนที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	เฉลี่ย	ภาค เรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย	ภาค เรียนที่ 1	ภาค เรียนที่ 2	เฉลี่ย
ม.1	180	61	61	33.89	119	119	66.11	0	0	0.00	0	0	0.00
ม.2	159	63	37	23.27	112	91	57.23	0	0	0.00	6	31	19.50
ม.3	181	29	29	16.02	148	148	81.77	0	0	0.00	3	3	1.66
ม.4	169	56	56	33.14	108	109	64.50	0	0	0.00	4	4	2.37
ม.5	140	20	20	14.29	114	114	81.43	0	0	0.00	6	6	4.29
ม.6	110	15	15	13.64	95	95	86.36	0	0	0.00	0	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		23.22			71.99			0.00			4.69		

5.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการประเมินจากกิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ เป็นต้น โดยผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม	
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)
ม.1	185	185	-	185	185	-	100	-
ม.2	159	159	-	159	159	-	100	-
ม.3	194	194	-	185	185	-	100	-
ม.4	174	174	-	170	170	-	100	-
ม.5	141	141	-	141	141	-	100	-
ม.6	116	116	-	115	115	-	100	-
รวม	969	969	-	955	955	-	100	-
ร้อยละ		100	-	ร้อยละ	100	-	100	-

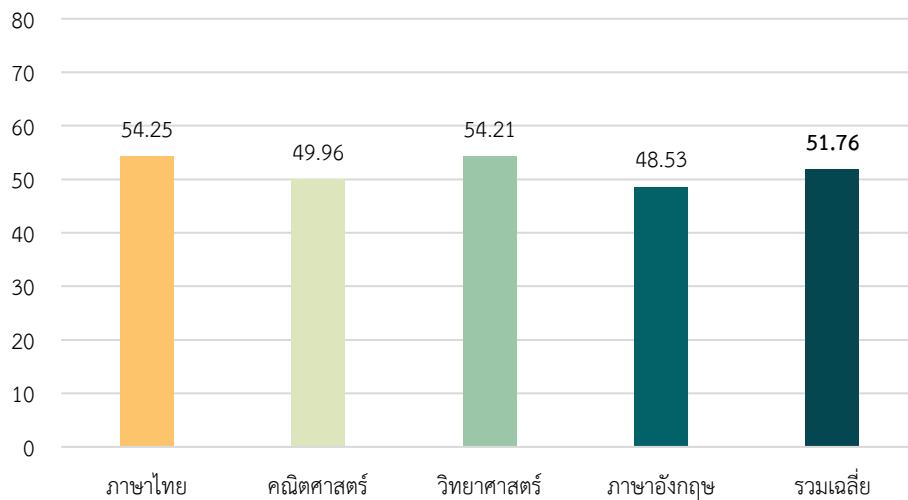
สรุปผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมทุกระดับชั้นพบว่า ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100



5.3 ผลการประเมินตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET)

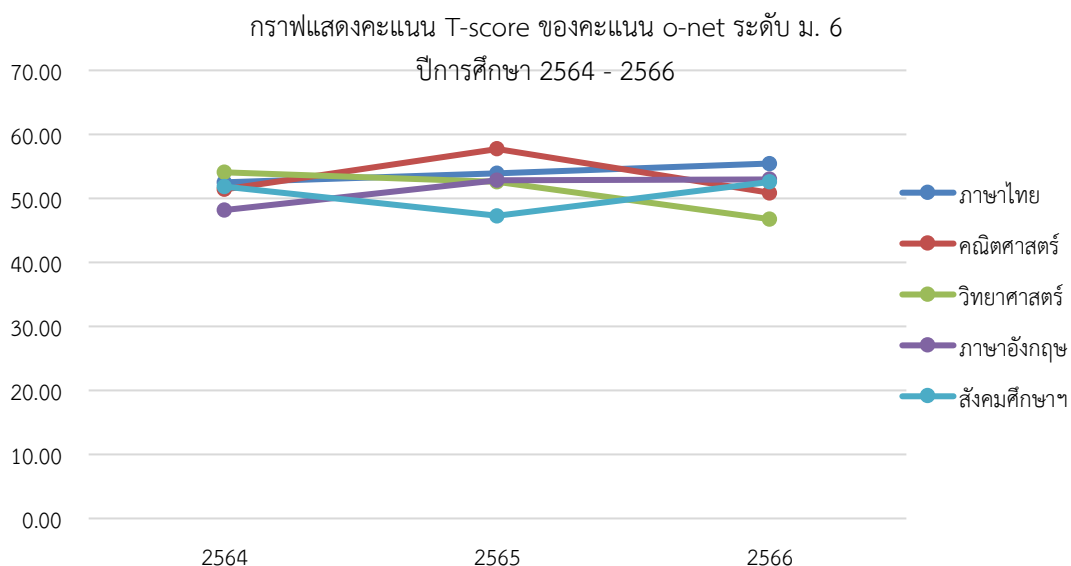
ในปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในแต่ละรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมดังนี้

แผนภูมิที่ 3 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบในปีการศึกษา 2566



ส่วนค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในแต่ละรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการทดสอบ มีภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ และเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของโรงเรียน 2 ปีซ้อนหลัง เป็นไปตามกราฟดังนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566





6. แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	189
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	162
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	193
4	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	426
5	ห้องปฏิบัติการเคมี	426
6	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	426
7	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	355
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	300
9	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	300
10	ห้องปฏิบัติการภาษา	240
12	ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	660
13	ห้องสมุด	300
14	ห้องศิลปะ	300
15	ห้องดนตรีไทย	187
16	ห้อง TO BE NUMBER ONE	15
17	ห้องดนตรีสากล	76
18	ห้องวงโยธวาทิต	76
19	ห้องนาฏศิลป์	537
20	ห้องพยาบาล	27
21	ธนาคารโรงเรียน	227
22	แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-
23	ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน	328
24	ศูนย์ส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ	500
25	ห้องประชุมตะบูน	250
26	อาคารอเนกประสงค์	955
27	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	955



6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

6.2.1 สถานที่

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน วันที่และจำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	วัน/เดือน/ปีที่ไป	จำนวนผู้เรียนที่ไป
1	วัดเขาหิน อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา (ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม)	3-4 มิ.ย. 2566	363
2	ค่ายลูกเสือมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ศูนย์บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	29 มิ.ย. – 2 ก.ค. 2566	7
3	งานแสดงผลงานวิชาการและนวัตกรรมแห่งอนาคตของโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ณ โรงแรมสตาร์ คอนเวนชัน จ.ระยอง	30 มิ.ย. 2566	4
4	เทคนิคสารพัดช่างฉะเชิงเทรา (อบรมอาสาสมัคร)	8-9 ก.ค. 2566	20
5	บ้านลุงสุทิน (กระชังปลาบริเวณปากแม่น้ำบางปะกง อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา)	8 ส.ค. 2566	24
6	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี (โครงการค่ายสภากาชาดและเยาวชน เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)	13-14 ส.ค. 2566	28
7	สนามกีฬา จ.จันทบุรี (การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ)	10-26 พ.ย. 2566	16
8	วิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งภาคตะวันออก (อี.เทค) ชลบุรี	21 พ.ย. 2566	117
9	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้ากบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี (โครงการสถาบันพระบรมราชชนก สัจจร)	22 พ.ย. 2566	5
10	ศูนย์การเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพและความยั่งยืน “ชีวพนาเวศ” จ.ฉะเชิงเทรา	21-22 ธ.ค. 2566	36
11	ศูนย์ปฏิบัติการวัฒนธรรมพนมสารคาม (เพชรตะวันออก) อ.พนมสารคาม จ.ฉะเชิงเทรา	22 ธ.ค. 2566	10
12	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จ.ปทุมธานี	24 ม.ค. 2567	310
13	สวนนกนุช พัทยา จ.ชลบุรี	24 ม.ค. 2567	363
14	ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	24 ม.ค. 2567	305
15	ค่ายลูกเสือสวนปรีชา จ.ชลบุรี	4-5 ก.พ. 2567	193



6.2.2 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ตารางที่ 11 แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อเว็บไซต์ออนไลน์	ชื่อเพจ/ช่อง/เรื่อง
1	ภาษาไทย	www.facebook.com	ชื่อเพจ : ภาษาไทยไม่จ๊กเดียว
			ชื่อเพจ : รักภาษาไทย
			ชื่อเพจ : ภาษาไทยใจพองโต
			ชื่อเพจ : ภาษาไทยเอาไปสอน
			ชื่อเพจ : คำไทย
2	คณิตศาสตร์	www.youtube.com	ชื่อช่อง : Dumrong Thipyotha
			ชื่อช่อง : แมทเล่าให้ฟัง
		www.facebook.com	ชื่อเพจ : คณิตศาสตร์อย่างที่ควรจะเป็น
		www.mathcenter.net	บอร์ดเกมสำหรับเด็ก
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	www.scimath.org	เรื่อง : คลังความรู้ SciMath
		www.youtube.com	ชื่อช่อง : คนใฝ่รู้ (Studios)
			ชื่อช่อง : Proj14 ม.2
			ชื่อช่อง : Proj14 ม.5
			ชื่อช่อง : NSMThailand
		www.ingaplife.com	เรื่อง สื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ม.3
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	www.youtube.com	ชื่อช่อง : DLTV13 Channel
			ชื่อช่อง : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
			ชื่อช่อง : Point of view
		www.facebook.com	ชื่อช่อง : สรุปลังคมด้วยภาพ By ฟีนิกซ์
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	www.youtube.com	ชื่อช่อง : Mr.Animate
			ชื่อช่อง : Petanque Sports
		www.oncb.go.th	เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
6	ศิลปะ	www.youtube.com	ชื่อช่อง : Aimphan Channel
			ชื่อช่อง : ดนตรีไทยบ้านครูเก่ง
		www.facebook.com	ชื่อเพจ : ทำนองหลักเพลงไทย
			ชื่อเพจ : ศิลปะไทย



ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อเว็บไซต์ออนไลน์	ชื่อเพจ/ช่อง/เรื่อง
		www.Aimphan.co.th	เรื่อง คลังข้อสอบ ดนตรีนาฏศิลป์ ม.3
7	การงานอาชีพ	www.youtube.com	ชื่อช่อง : Weld D
			ชื่อช่อง : งานช่างใครก็ทำได้
			ชื่อช่อง : อีสาน channel
8	ภาษาต่างประเทศ	www.wordwall.com	สร้างเกม สื่อการสอน
		www.duckrace.com	
		www.facebook.com	ชื่อเพจ : Making English is fun
			ชื่อเพจ : STANDARD kno

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ	210	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารเรียนแบบ	216 ล ปรับปรุง 2519	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารเรียนแบบ	324 ล./55-ก	จำนวน	1	หลัง
3. โรงฝึกงานช่างยนต์	แบบ ฝ 101	จำนวน	1	หลัง
4. โรงฝึกงานไฟฟ้า	แบบ ฝ 101	จำนวน	1	หลัง
5. โรงฝึกงานเกษตรกรรม	แบบ ฝ 102	จำนวน	1	หลัง
6. โรงฝึกงานคหกรรม	แบบ ฝ 102	จำนวน	1	หลัง
7. ห้องน้ำ / ห้องส้วม	แบบ 6 ที่ / 27	จำนวน	4	หลัง
8. โรงอาหาร		จำนวน	1	หลัง
9. อาคารเฉลิมพระเกียรติแบบ 101ล /27 (พิเศษ)		จำนวน	1	หลัง
10. อาคารห้องสมุด		จำนวน	1	หลัง
11. บ้านพักครู		จำนวน	12	หลัง
12. บ้านพักนักเรียน		จำนวน	2	หลัง
13. อาคารสมาคมนักเรียนเก่าบวรวิทยายน		จำนวน	1	หลัง
14. สนามฟุตบอล		จำนวน	1	สนาม
15. สนามฟุตซอล		จำนวน	1	สนาม
16. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน	1	สนาม
17. สนามตะกร้อ		จำนวน	1	สนาม
18. สนามบาสเกตบอล		จำนวน	2	สนาม
19. ห้องประชุม		จำนวน	1	หลัง
20. อาคารอเนกประสงค์		จำนวน	1	หลัง
21. ห้องน้ำ / ห้องส้วม 6 ที่ / 49 หญิง		จำนวน	1	หลัง



8. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน (VISION)

นักเรียนมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลัก
ธรรมาภิบาล สื่อสาร 3 ภาษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมสู่ EEC

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี การสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. อนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ EEC
7. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม
5. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการ
ประกอบอาชีพ EEC
6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา
อย่างมีคุณภาพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม
12. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
13. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
14. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอก และเครือข่ายร่วมพัฒนา



ข้อมูลงบประมาณ

แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงงบประมาณในแต่ละโครงการที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา 2566

ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน การศึกษา	เงินรายได้	รวม
ฝ่ายบริหาร				
1	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	422,676	0	422,676
2	โครงการจัดทำหลังคาทางเดิน	0	1,142,000	1,142,000
3	โครงการปรับปรุงเสาธงชาติ ฐานพระและภูมิทัศน์โดยรอบ	0	269,822.50	269,822.50
รวม		422,676	1411822.50	1834498.50
กลุ่มบริหารวิชาการ				
4	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	119,700	0	119,700
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา	19,870	0	19,870
6	โครงการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาอาชีพรองรับ ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	45,410	377,850	423,260
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1,780,500	10,000	1,790,500
8	โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพ การศึกษา	347,610	156,300	503,910
9	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	31,500	6,000	37,500
10	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	4,000	0	4,000
11	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	3,500	10,500	14,000
12	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์โควิด	20,000	0	20,000
รวม		2,372,090	560,650	2,932,740
กลุ่มบริหารงบประมาณ				
13	โครงการพัฒนาแผนงานและการบริหารงบประมาณ	1,185,956	170,000	1,355,956
รวม		1,185,956	170,000	1,355,956
กลุ่มบริหารงานบุคคล				
14	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนางานบุคคล	156,000	100,000	256,000
15	โครงการจ้างครูและบุคลากร	0	2,704,590	2,704,590
รวม		156,000	2,804,590	2,960,590
กลุ่มบริหารทั่วไป				



ที่	โครงการ	เงินอุดหนุน การศึกษา	เงินรายได้	รวม
16	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย	450,800	0	450,800
17	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	46,000	0	46,000
18	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป	30,000	45,750	75,750
19	โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1,466,930	90,000	1,556,930
20	โครงการพัฒนางานชุมชนและเครือข่าย	12,000	7,000	19,000
รวม		2,005,730	142,750	2,148,480
งานกิจการนักเรียน				
21	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	5,160	0	5,160
22	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	107,840	40,950	148,790
23	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	102,000	0	102,000
24	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	75,000	0	75,000
รวม		290,000	40,950	330,950
รวมทั้งสิ้น		6,432,452	5,130,763	11,563,215



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษา ความเป็นไปได้ บริบท และความเป็นจริงในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการให้บรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีรายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาของ ปีการศึกษา 2565 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ปีการศึกษา 2564 – 2567 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต รองรับระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตามแผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย และจิตสังคม ยิ่งไปกว่านั้น ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเปิด รายวิชาที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งคำนึงถึงบริบทแวดล้อมต่าง ๆ ของ ผู้เรียน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มส และปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตาม ประเด็นพิจารณา ดังนี้



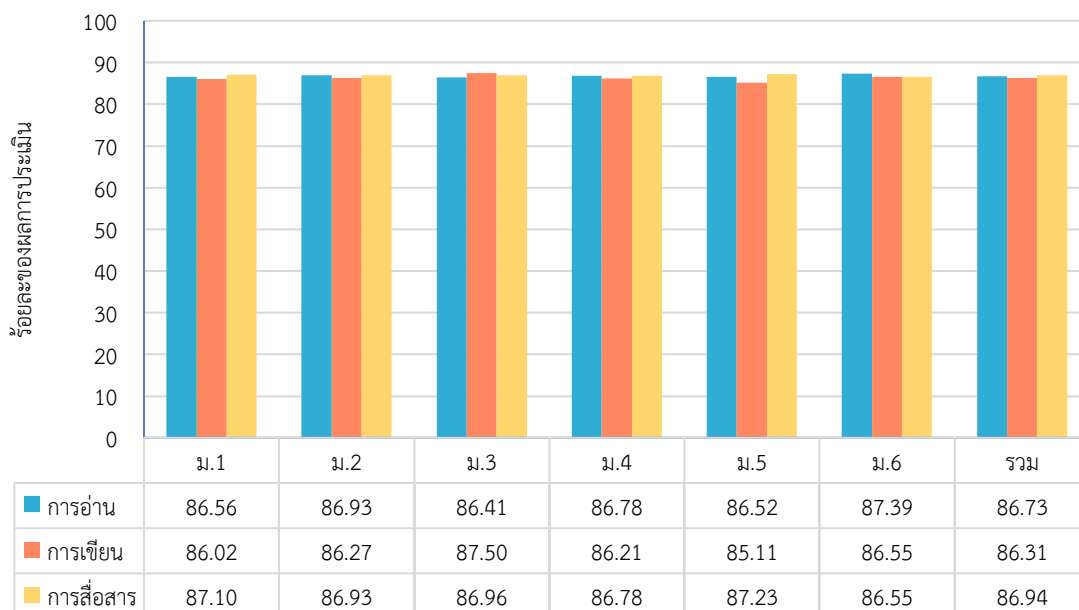
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในปีการศึกษา 2566 ทางสถานศึกษาได้มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการขั้นตอนในพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำสื่อต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนา เช่น คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการประเมินผลผู้เรียน ผ่านการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการสอบอ่านอาขยาน อ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว การสอบ เขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ การเขียนพรรณนาจากรูปภาพที่ครูผู้สอน กำหนดให้ รวมทั้งการทดสอบการสื่อสารผ่านการแสดงละคร การพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน การพูด โฆษณาสินค้าและการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเสริมให้กับ ผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนมีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยดังนี้

แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและ การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป



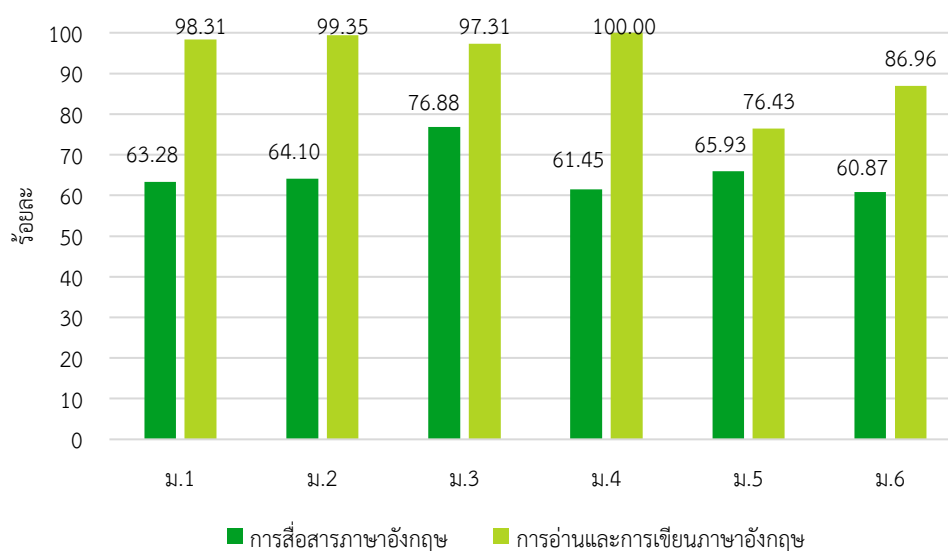
ภาพการประเมิน
การอ่าน การเขียน
การสื่อสาร
ของกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1 – 3



สำหรับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มีการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านบทสนทนาที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น แล้วประเมินทักษะการสื่อสารจากบทสนทนาจำนวน 20 บทสนทนาตลอดปีการศึกษา รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษจากกิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น การเขียนตามคำบอก การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนตามคำบอก 100 คำ โดยแบ่งเป็นครั้งละ 10 คำ และประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังมีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งผลการทดสอบการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นไปตามแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่มีผลการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 4 และข้อที่ 5



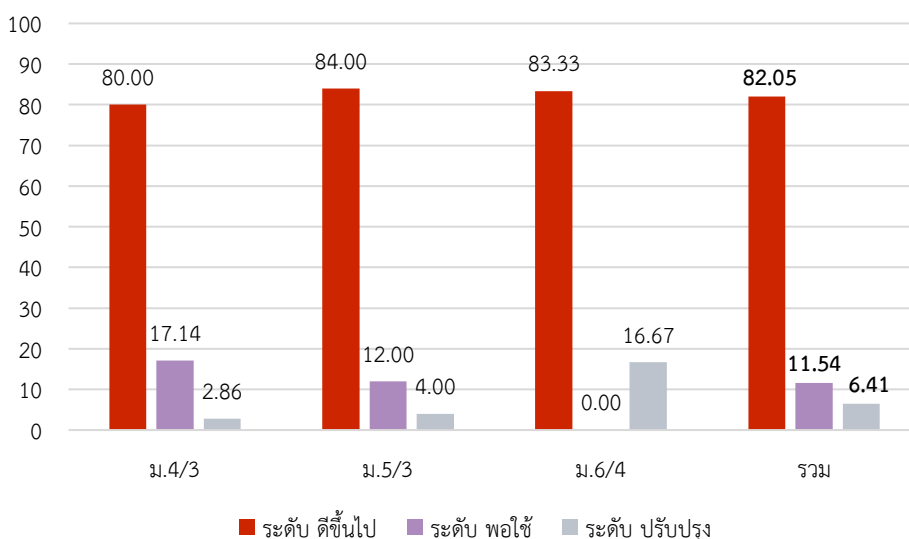
ผลการประเมินการอ่าน การเขียน
และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

นอกจากสถานศึกษาจะมีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 3 แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับการพัฒนาตามระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ

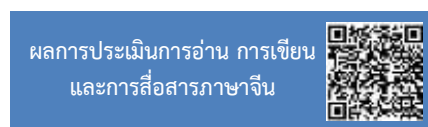
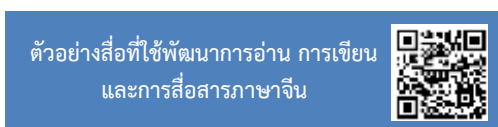


การสื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาจีนสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพที่สำคัญในอุตสาหกรรมเป้าหมายของระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และทดสอบทักษะผ่านการทดสอบท้ายบทเรียน รวมทั้งยังมีจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายวิชาเลือกเสรี สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจ นอกจากนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังมีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวัฒนธรรมจีน เป็นต้น หลังการดำเนินการพัฒนาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาที่มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีขึ้น



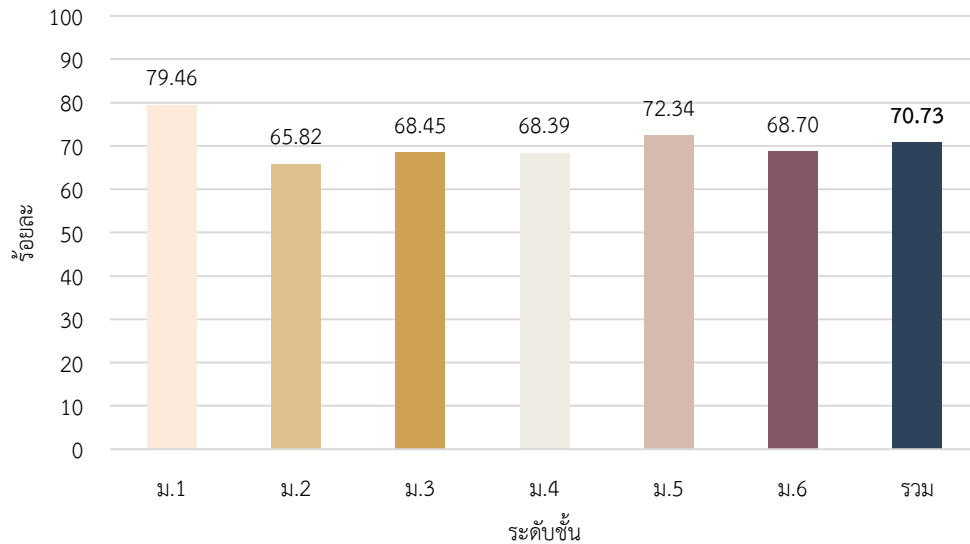
หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 6



ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดทำสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม เกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยอ้างอิงเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีผลการทดสอบ ดังนี้



แผนภูมิที่ 8 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ทางสถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการ
เรียนการสอนและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนา
ทักษะทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามาได้ ทางกลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้แบ่งช่วงการพัฒนาออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้
มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมที่ประกอบได้ด้วย
เนื้อหาความรู้ กิจกรรมการทดลอง คำถามท้ายกิจกรรม และแบบทดสอบ ทำบทยเรียน ส่วนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายจะมีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่
เน้นการทดลองการวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์คำถาม
ต่าง ๆ และฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยมีการบูรณาการหลายวิชาร่วมกัน และประเมินผู้เรียน
ผ่านการทดสอบการปฏิบัติการทดลองจากบทปฏิบัติการที่ผู้เรียนจะต้องอ่านบทปฏิบัติการ จัดอุปกรณ์
การทดลอง และเขียนรายงานการทดลองตามรูปแบบของโครงการ ซึ่งผลการพัฒนาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเป็นดังนี้



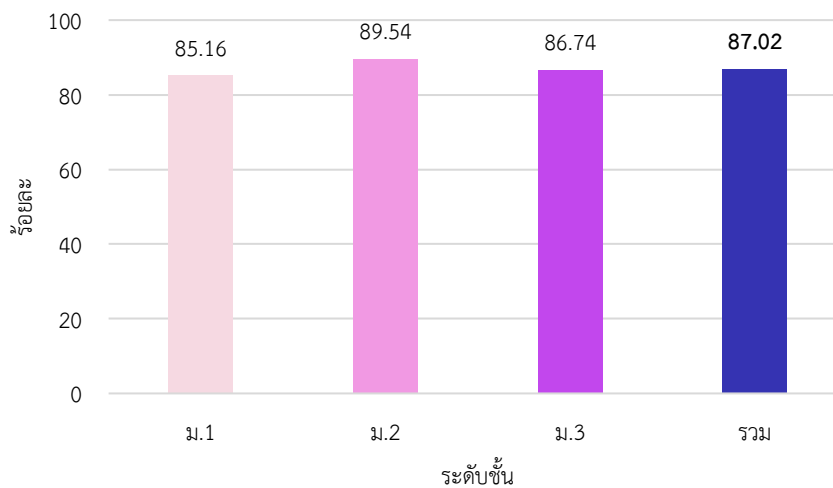
ตัวอย่างสื่อที่ส่งเสริม
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา





แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 8

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการประเมินการทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ม.4	169	66	97	6	
ม.5	140	93	47		
ม.6	110	35	69	5	1
รวม	419	194	213	11	1
ร้อยละ		46.30	59.84	2.59	0.24
		97.14		2.59	0.24

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 9

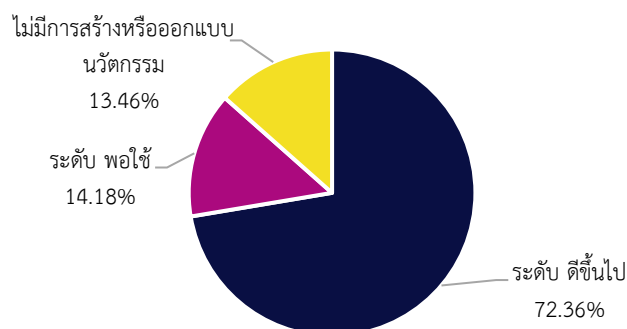
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการออกแบบและสร้างนวัตกรรม เช่น รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชา STEM เป็นต้น โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยมีครูสอนคอยติดตามให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด มีการประเมินการออกแบบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างนวัตกรรมออกมาเป็นชิ้นงาน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ในปีการศึกษา



2566 สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ขึ้นเนื่องจากจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และมีการประกอบอาชีพการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ โดยจัดให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเข้ากับการเกษตร เพื่อออกแบบและสร้างนวัตกรรมโรงเรียนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืชไมโครกรีน โดยมีผลการประเมินความสามารถในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนดังนี้

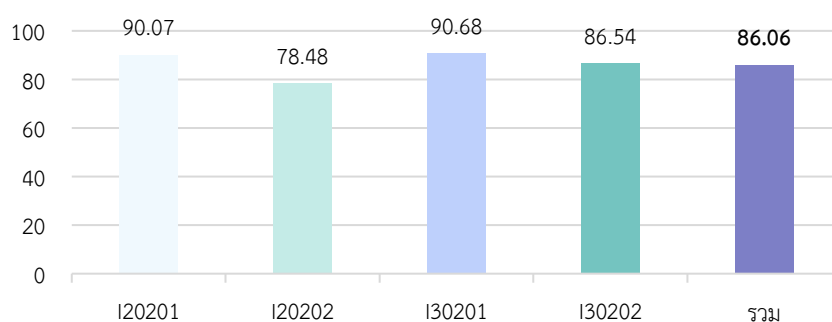
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาความสามารถในการออกแบบหรือสร้างนวัตกรรม



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 10

นอกจากที่สถานศึกษาจะจัดการเรียนการสอนให้มีรายวิชาที่เน้นการออกแบบและสร้างนวัตกรรมแล้ว ยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ซึ่งจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาและค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยรายวิชานี้จะเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการค้นคว้า การเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี ผ่านการใช้ นวัตกรรม รวมถึงมีการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีการฝึกทักษะการนำเสนอให้ผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระในปีการศึกษา 2566 เป็นดังนี้

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ระดับ 2.5 ขึ้นไป



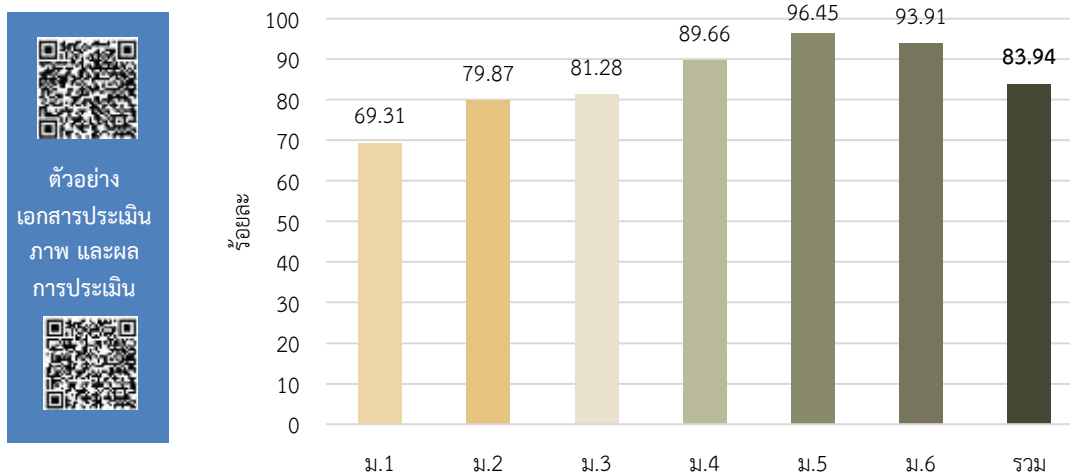
หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 11



1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ เมื่อผู้เรียนฝึกการสืบค้นและค้นคว้าที่ถูกต้องแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามารวบรวมเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสรุปความ การเขียนรายงาน การทำแผนผังความคิด เป็นต้น รวมทั้งฝึกการสื่อสารในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียนจากข้อมูลที่ได้มาจากการสืบค้น ซึ่งครูผู้สอนจะมีการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนจาก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การสรุปองค์ความรู้ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ที่ถูกต้อง และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 12

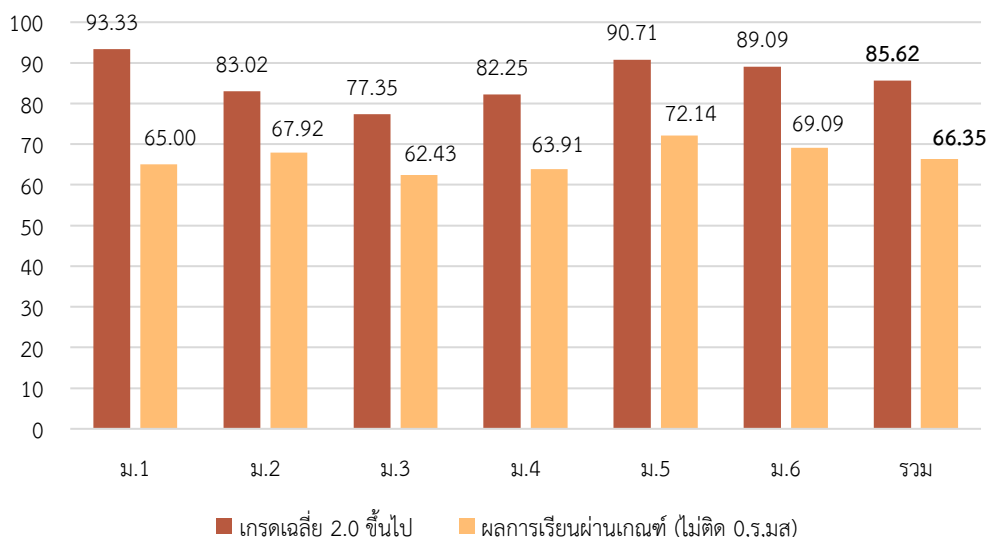
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในห้องเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมา เป็นสื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลากหลายรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ และการสอบด้วยการนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน EIS และค่าย STEM เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้



พัฒนาทักษะด้านวิชาการและด้านต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ สถานศึกษายังได้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ และมีการจัดคาบเรียนเสริมให้เป็นผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป และร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านทุกรายวิชา (ไม่ติด 0, ร, มส)



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 14 และ ข้อที่ 15

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนม.1-ม.6



การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นการทดสอบที่ให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าร่วมทดสอบจำนวน 28 คน และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้าร่วมทดสอบในรูปแบบออนไลน์ (Digital Testing) ทั้งสิ้น 21 คน โดยในปีนี้สถานศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานในรายวิชาทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นำความรู้พื้นฐานที่มีไปปรับประยุกต์ใช้ต่อไปได้ และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถาบัน Diamond Brain Tutor เข้ามาติววิชาภาษาอังกฤษเสริม เพื่อเตรียมสอบให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการทดสอบของผู้เรียนทั้ง 2 ระดับ เป็นดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายบุคคล มีค่า T-Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ที่เข้าสอบ O-NET	ได้ T-Score ตั้งแต่ 45 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.3	28	25	89.29



ระดับชั้น	ที่เข้าสอบ O-NET	ได้ T-Score ตั้งแต่ 45 ขึ้นไป	ร้อยละ
ม.6	21	19	90.48
สรุป	49	44	89.80

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 13

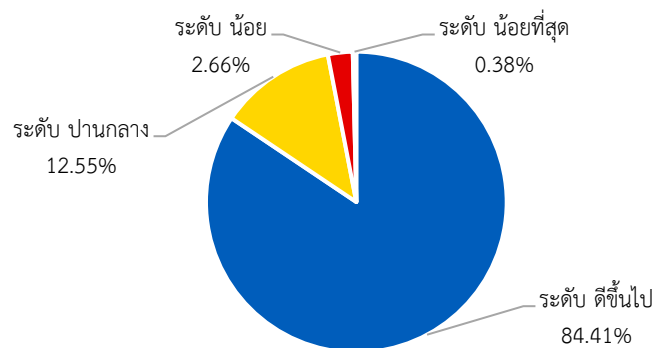
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
รายบุคคลของผู้เรียน ม.3 และ ม.6



1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแนะแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่เกี่ยวกับงานอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ การเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไปประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับโครงการแนะแนวสัญจรของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น

แผนภูมิที่ 14 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป



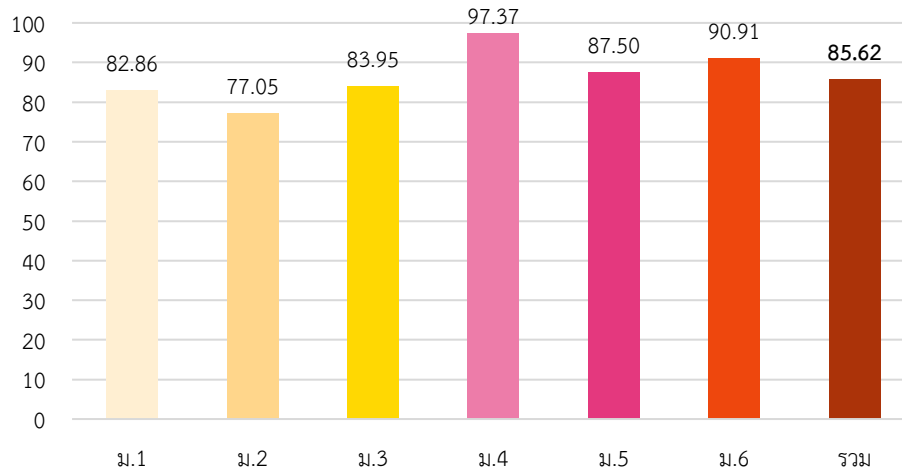
หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 16



ข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 15 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้น

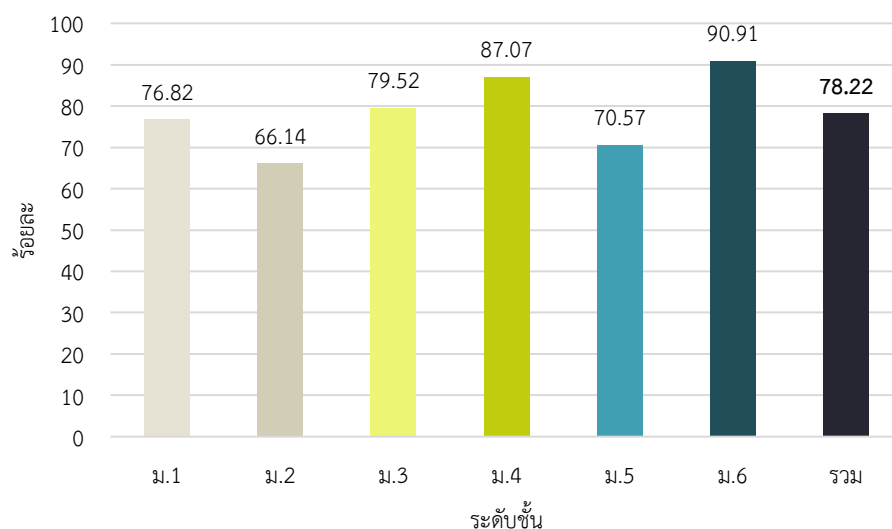


เอกสารและภาพที่
เกี่ยวข้องกับการประเมิน
แนวทางการศึกษาและ
อาชีพ

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 17

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชางานช่าง วิชาปลูกผักสวนครัว วิชาปลูกไม้ประดับ เป็นต้น โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากเครื่องมือที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง ทั้งเครื่องตัดโลหะ เครื่องเชื่อมโลหะ อุปกรณ์งานบ้าน อุปกรณ์งานคหกรรมหรืออุปกรณ์งานประดิษฐ์ ครูผู้สอนจะทำหน้าที่ในการสาธิตการใช้เครื่องมือ ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และมีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาเหล่านี้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐานของผู้เรียน เป็นดังแผนภูมิที่ 16

แผนภูมิที่ 16 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้น



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 18



2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยเน้นไปที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และสร้างความรู้สึกรักใคร่ชอบชั่ดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนขององค์กรแห่งคุณธรรม โดยมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการแก้ไขและแนวทางที่นำมาใช้ในการแก้ไข เพื่อทำให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 1 ดาว ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งมีผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ที่ร้อยละ 80.35 นอกจากการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแล้ว สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนดขึ้น โดยให้งานกิจกรรมนักเรียนทำหน้าที่ในการคอยกำกับ ความคุมและดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนมากฎระเบียบ รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น ค่ายลดคะแนนความประพฤติ หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

ตารางที่ 15 แสดงการร้อยละของผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน 40 คะแนน ในปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความประพฤติ	
		ไม่เกิน 40 คะแนน	เกิน 40 คะแนนขึ้นไป
ม.1	180	159	21
ม.2	159	131	28
ม.3	181	115	66
ม.4	169	130	39
ม.5	140	95	45
ม.6	110	92	18
รวม	939	722	217
ร้อยละ		75.21	22.60

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 20

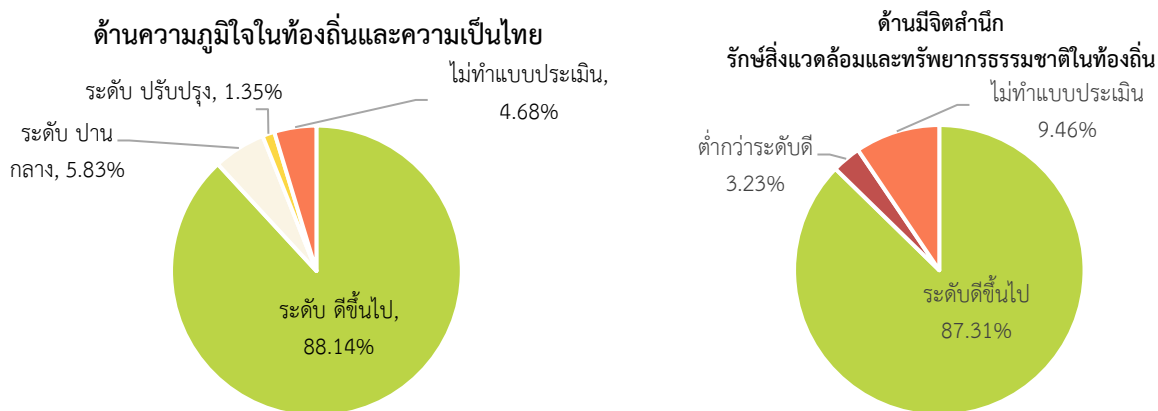
2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ป้าชายเลน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาป้าชายเลนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ระบบนิเวศ ประโยชน์ และการอนุรักษ์ป้าชายเลน ปลูกฝัง



จิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลน มีการจัดรายวิชาชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ เข้ากับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น มีการสอดแทรกการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสังคมพื้นฐาน รายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน และรายวิชาโลกศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้พัฒนาผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วสถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลนของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ เช่น กิจกรรมค่ายมัคคุเทศก์ป่าชายเลน กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น ทางสถานศึกษาได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ประเมินพฤติกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และส่วนที่ 2 ประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยมีผลการประเมินดังนี้

แผนภูมิที่ 17 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านการมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น



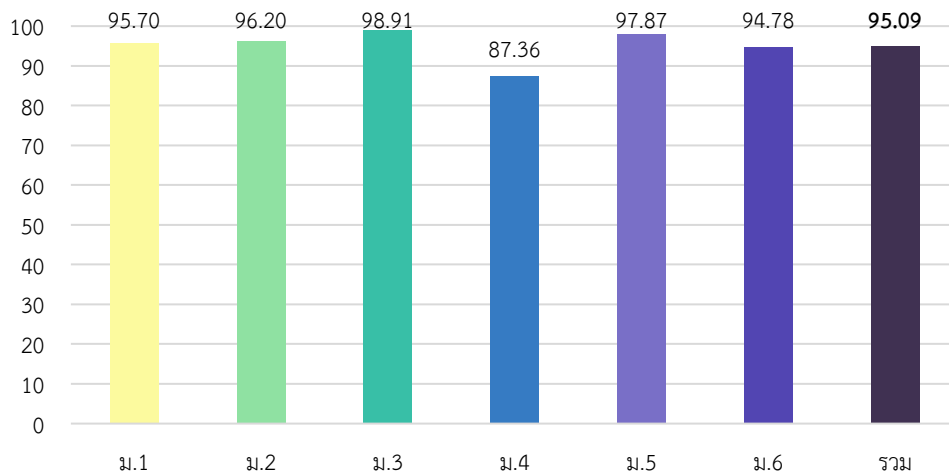
หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 21 และข้อที่ 22

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



นอกจากที่สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการภูมิใจในสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นและการอนุรักษ์ธรรมชาติแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีทักษะทางศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยเดิม ทักษะศิลป์ และประติมากรรมของไทย เป็นต้น รวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และมีการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามแผนภูมิที่ 18

แผนภูมิที่ 18 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะการปฏิบัติด้านศิลปะ
อยู่ในระดับดีขึ้นไป



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 23



ตัวอย่างแบบประเมินทักษะ
ทางวัฒนธรรมไทยและภาพกิจกรรมของผู้เรียนที่
เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย

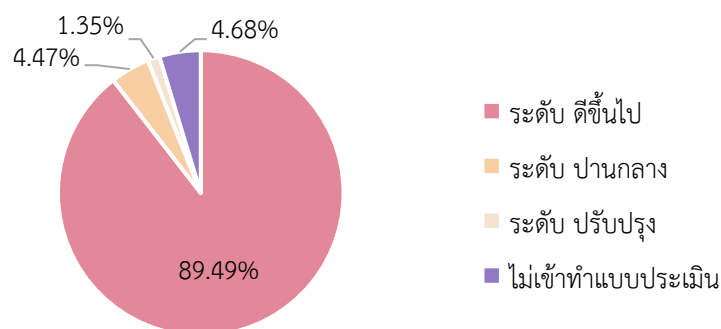


ผลประเมินทักษะ
ทางวัฒนธรรมไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างและหลากหลายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานของความแตกต่าง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกการอภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญเรื่องการยอมรับความแตกต่าง ยอมรับกฎระเบียบที่กำหนดร่วมกันภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า โดยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา และการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม โดยแบ่งผลการประเมินออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

แผนภูมิที่ 19 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 24



ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันมาเรียนปกติ

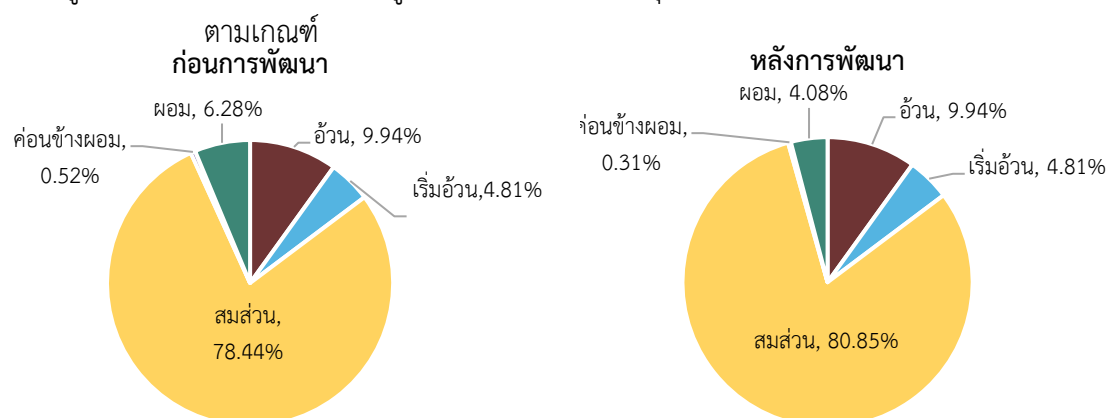
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	
		ร้อยละ 80 ขึ้นไป	น้อยกว่าร้อยละ 80
ม.1	180	163	17
ม.2	159	144	15
ม.3	181	155	26
ม.4	169	157	12
ม.5	140	131	9
ม.6	110	90	20
รวม	939	840	99
ร้อยละ		87.50	10.31

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 25

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายทั้งภายในและภายนอกร่างกาย โดยสุขภาวะภายในร่างกาย สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาวะภายในร่างกาย โดยงานอนามัยจะทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในต้นปีการศึกษา แล้วนำมาแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน และอ้วน) จากนั้นงานอนามัยจะทำงานร่วมกับงานโภชนาการของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการด้านอาหารให้กับผู้เรียนที่มีรูปร่างผอม และค่อนข้างผอม ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ รวมถึงผู้เรียนที่มีรูปร่างท้วม และอ้วน ได้รับประทานอาหารที่เหมาะสม ลดการรับประทานอาหารที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา ผลที่ได้เป็นดังนี้

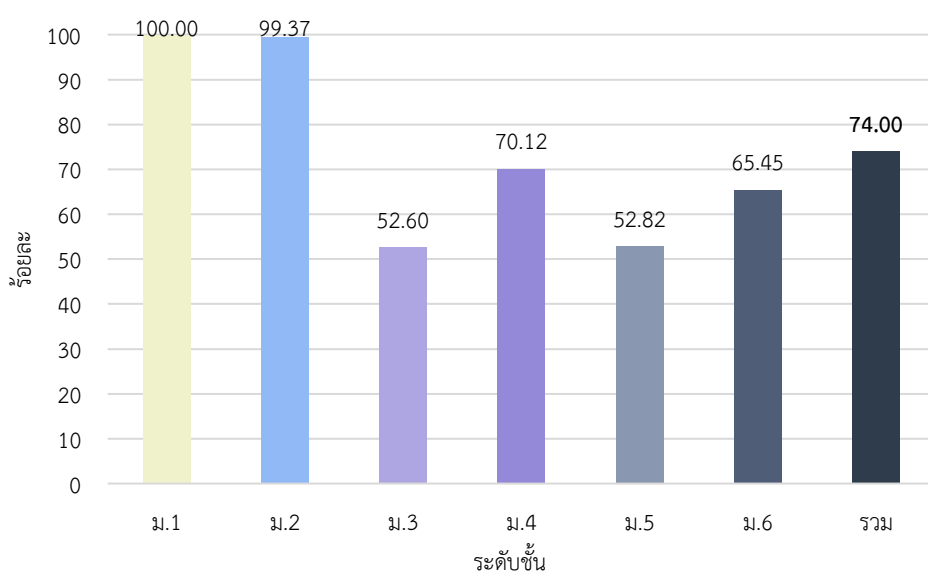
แผนภูมิที่ 20 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายด้านความสมส่วน



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 27

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและความแข็งแรงของร่างกาย โดยให้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ร่างกายทุกส่วนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ผ่านการวิ่งเก็บของ ลูก-นึ่ง 30 วินาที วิ่ง 50 เมตร ยืนกระโดดไกล แกร่งป้อม และงอตัวข้างหน้า นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันกีฬายานนอกสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 21 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป



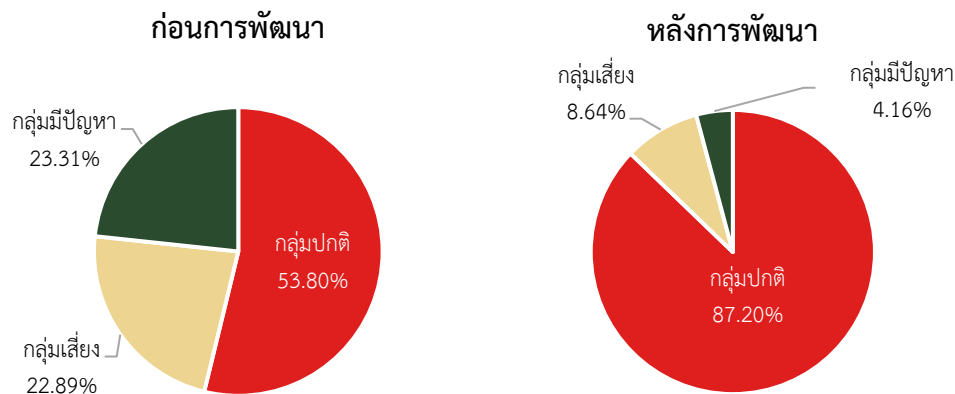
ผลการประเมิน
สมรรถภาพทาง
ร่างกายของผู้เรียน
ทุกระดับชั้น

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 26

นอกจากการพัฒนาสุขภาวะทางกายของผู้เรียนแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสังคม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งผลดีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพูดคุย แนะนำ ปรับปรุงและแก้ไขพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อสภาวะอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษา ในการพัฒนาจิตสังคมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดี ซึ่งงานกิจการนักเรียน จะประเมินผลการพัฒนาจิตสังคมจากแบบประเมินพฤติกรรมหรือแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) ซึ่งมีผลดังนี้



แผนภูมิที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ จากแบบประเมินการคัดกรอง
รายบุคคล (SDQ) ก่อนและหลังการพัฒนา



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 28
จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 17 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ทางการศึกษา
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	โครงการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รองรับระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก



ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย
		โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย
		โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
2.4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ รูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความชอบของตนเอง รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

3. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาทางด้านสุขภาพะด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 3 ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น



4. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม และ 1 งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารจัดการ B – MEI model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร และ 1 งานกิจการนักเรียน บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2567) และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบคณะกรรมการ รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และกำหนดสมรรถนะหลักและวางแผนงานในอนาคต พัฒนาระบบงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่เปลี่ยนไปในแต่ละปีงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอนตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประกอบไปด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการอย่างครบถ้วน (รายละเอียดกิจกรรม ช่วงเวลา งบประมาณ การวัดประเมินผลและผู้รับผิดชอบ) มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จัดทำขึ้น มีระบบการควบคุมการใช้จ่ายและเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 94.11 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 18



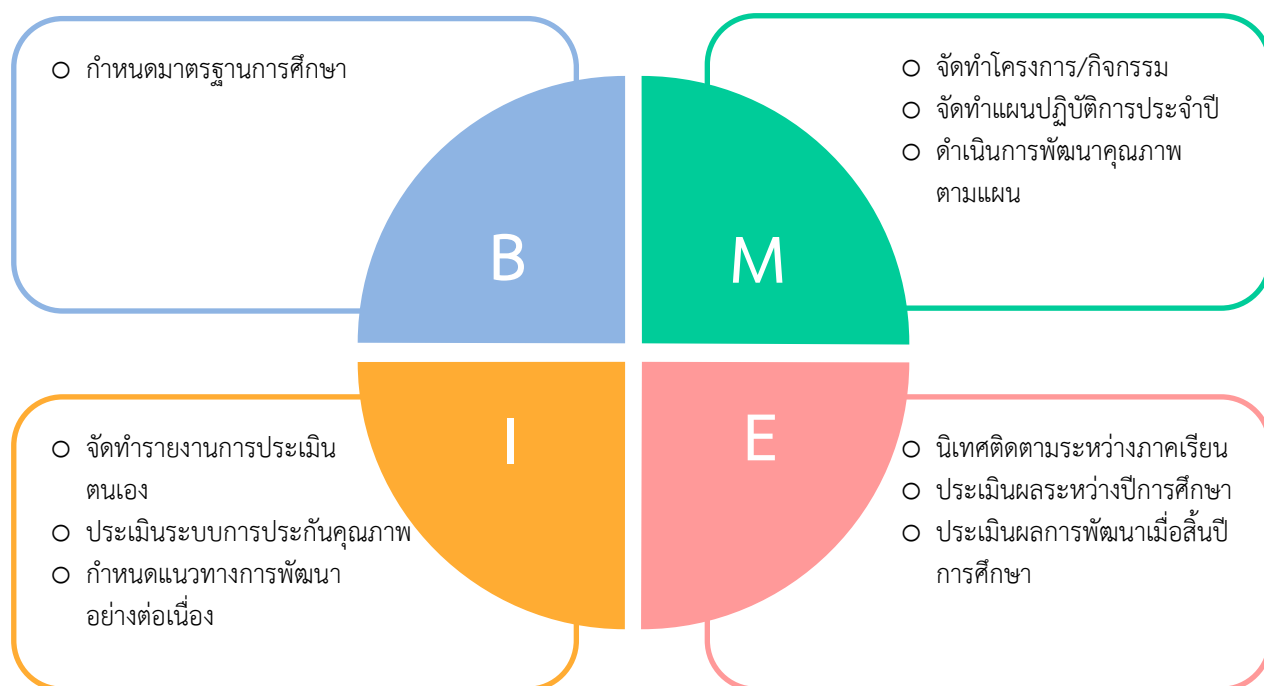
ตารางที่ 18 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ข้อ	รายการ	เฉลี่ย
1	มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบทและ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	94.38
2	มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอนตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	93.75
3	มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	95.00
4	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประกอบไปด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับ โครงการและกิจกรรมที่จะทำในปีการศึกษา 2565 อย่างครบถ้วน (รายละเอียด กิจกรรม ช่วงเวลา งบประมาณ การวัดประเมินผลและผู้รับผิดชอบ)	94.38
5	มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จัดทำขึ้น	93.75
6	มีระบบการควบคุมการใช้จ่ายและเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	93.13
7	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี	94.38
เฉลี่ยร้อยละ		94.11

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษากำหนดจัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพที่ใช้ใกล้ครบระยะเวลา ซึ่งสถานศึกษาวางแผนที่จะจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับใหม่ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนด
ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงปี 2568 – 2571 โดยคำนึงการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมกับการ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้อง
เผชิญในอนาคต

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ซึ่งกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ภายใต้ระบบบริหารจัดการ B-
MEI model แสดงดังภาพที่ 2 ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการโดยเริ่มจากการนำ
ข้อมูลผลการดำเนินงานและสารสนเทศของปีการศึกษา 2565 มาใช้สำหรับวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่
ควรพัฒนา หาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลังจากนั้น
ดำเนินการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในปีการศึกษา 2566 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ
โครงการ/กิจกรรม รวมถึงวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะทั้งในรูปแบบการ
Coaching หรือการจัดทำรายงานการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อ
สิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผล
ไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตั้งเป้าหมายหรือปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เป็นวงจรคุณภาพ
ที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 2 กลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

การพัฒนาการบริหารจัดการของ 4 กลุ่มบริหารงานและ 1 งานกิจการนักเรียนของสถานศึกษานั้นมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างของกลุ่มบริหารวิชาการ จัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนั้นการดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพงานวิชาการในระดับคุณภาพ 4 (ประเมินตนเอง) นอกนั้นกลุ่มบริหารวิชาการมุ่งเน้นการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่มงานบริหารงบประมาณ งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ งานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานระบบควบคุมภายใน งานตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ และงานบริหารร้านค้า



สวัสดิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดการอบรมภายใน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรใช้ในการอบรม เช่น ค่าหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าเดินทาง เป็นต้น รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แสดงความยินดีกับบุคลากรในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มบริหารบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก มีการวางมาตรการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสม คำนึงถึงเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและชุมชนเสนอแนะแนวทางในการบริหาร ขับเคลื่อนกิจกรรม To be number one มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของสถานศึกษา สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนามีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ป่าชายเลนให้คงสภาพสมบูรณ์และยั่งยืน

กลุ่มงานกิจการนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลาย มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีจิตสังคม โดยดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษา เพื่อสร้างพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการกระทำผิดกฎหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน งานวินัยจราจรและงานป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การออกระเบียบกำหนดความประพฤติและระเบียบการลงโทษนักเรียน เพื่อสร้างความมีวินัยและกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติผ่านงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



ภาพที่ 3 เกียรติบัตรแสดงการผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล
คุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA



3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” เปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีห้องเรียนและแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตามความสนใจ เพื่อนำไปใช้สำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพที่ใฝ่ฝันได้ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดสอนห้องเรียน 3 ประเภท ได้แก่ ห้อง EIS ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องทั่วไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนที่เปิดสอนจำนวน 4 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษา แผนการเรียนทั่วไป – ธุรกิจ และแผนการเรียนทั่วไป – วิทยาศาสตร์ ซึ่งแผนการเรียนทั่วไป – วิทยาศาสตร์นั้นเป็นแผนการเรียนที่ได้รับความนิยมจากวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) โดยแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาช่างกลโรงงาน และสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรนั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักความชอบ ความถนัดของตน สามารถวางแผนชีวิต กำหนดเป้าหมาย มีแผนการสอนที่ครบทุกระดับ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้น 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยในแต่ครั้งของการเรียนรู้จะดำเนินการให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ทำอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และยั่งยืน จนเกิดเป็นนิสัยและพฤติกรรมที่เหมาะสม และกิจกรรมชุมนุม โดยในปีการศึกษา 2566 มีชุมนุมที่เปิดให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจจำนวน 41 ชุมนุม แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ เช่น ชุมนุมที่ส่งเสริมด้าน IT ชุมนุมด้านภาษา ชุมนุมด้านทักษะอาชีพ หรือชุมนุมด้านวิชาการ เป็นต้น และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคม



และสาธารณประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา และพัฒนาสถานศึกษาของตน เช่น การทำกิจกรรม 5 ส ทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณโดยรอบอาคารเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือจิตอาสาไปบำเพ็ญประโยชน์ให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การไปช่วยจัดกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ให้กับโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลบางปะกง การทำสีสานมดเด็กเล่นและช่วยจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับโรงเรียนพระพิมลเสนี (พร้อม หงสกุล) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น วันภาษาไทย สัปดาห์สุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์คณิตศาสตร์ สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ค่ายมัคคุเทศก์ป่าชายเลน กีฬาภายใน และกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับนักเรียน EIS เป็นต้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยแต่ละปีมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงจัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนครบหลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาแยกตามแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและประเภทห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาจัดให้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสำหรับการวิพากษ์และปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 และใช้ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ตารางที่ 19 ผลการประเมินตนเองการนำหลักสูตรไปใช้แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	เฉลี่ย	แปลผล
	โครงสร้างรายวิชา	หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน		
ภาษาไทย	2.88	2.94	2.81	2.94	2.89	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	2.81	2.69	2.60	2.63	2.68	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.81	2.73	2.64	2.72	2.72	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.96	2.83	2.79	2.71	2.82	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.80	2.81	2.87	2.70	2.80	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	2.44	2.55	2.47	2.67	2.53	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	2.67	2.75	2.71	2.67	2.70	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	2.88	2.75	2.89	2.80	2.83	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	2.81	2.75	2.70	2.73	2.75	ดีเยี่ยม



ตารางที่ 20 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
ห้อง EIS	4.18	มาก
ห้องวิทยาศาสตร์	4.67	มากที่สุด
ห้องทั่วไป	4.40	มาก
เฉลี่ยระดับม.ต้น	4.34	มาก
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	4.51	มากที่สุด
แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษา	4.50	มาก
แผนการเรียนทั่วไป – ธุรกิจ	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ยระดับม.ปลาย	4.56	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.49	มาก

ตารางที่ 21 แผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	ระยะเวลา
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ - นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรหรือกำลังจะเรียนจบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร - รวบรวมข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง	พ.ย. 66 - ก.พ. 67
วิพากษ์หลักสูตร	- จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน หัวหน้างาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มี.ค. 67
จัดทำโครงร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำโครง ร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	เม.ย. 67 – พ.ค. 67
พัฒนา/ปรับ โครงร่าง	- ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ วิชาการ เพื่อพิจารณาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยน โครงร่าง รายวิชา รวมทั้งพิจารณาการเปิด แผนการเรียนใหม่ เพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน อย่างน้อย 2 ครั้ง	มิ.ย. 67 - ก.ย. 67



ขั้นตอน	วิธีการ	ระยะเวลา
ประเมินหลักสูตรใหม่	- นำเสนอในที่ประชุมครูประจำเดือน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น แล้วนำมาปรับปรุง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ - นำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ - นำเสนอในที่ประชุมครูประจำเดือน	พ.ย. 67 - ม.ค. 68
เสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการ	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตให้หลักสูตรสถานศึกษา	ก.พ. 67 - มี.ค. 67



ผลการประเมิน
การนำหลักสูตรไปใช้โดยครูผู้สอน



ผลการประเมินความพึงพอใจ
ต่อหลักสูตร โดยผู้เรียน

4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา ทั้งในรูปแบบ onsite และรูปแบบ online ตามความสนใจ มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการอบรม ประชุม และสัมมนา เช่น ค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าเดินทาง เป็นต้น รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปสถานที่อบรม ประชุม และสัมมนา โดยจัดยานพาหนะไว้บริการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google sites” ซึ่งเป็นการอบรมภายใน โดยวิทยากรภายในโรงเรียนในช่วงเดือนตุลาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างสื่อการสอน ตลอดจนพัฒนาไปสู่นวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 199 ครั้ง รวม 54 คน จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลให้ครูทุกคนมีผลการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA) มากกว่าร้อยละ 80 รวมถึงครูอัตราจ้างทุกคนมีผลการประเมินมากกว่าร้อยละ 80 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 มีครูที่ได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการจำนวน 5 คน และเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษจำนวน 1 คน



จากเกณฑ์ ว9 รวมทั้งพนักงานราชการที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย 3 คน ครูอัตราจ้างที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งพนักงานราชการ 1 คน และครูอัตราจ้างที่รอการบรรจุแต่งตั้งจำนวน 1 คน

ตารางที่ 22 ผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (PA)

คะแนน	น้อยกว่า 80	80.00 – 84.99	85.00 – 89.99	90 ขึ้นไป	รวม
จำนวน	0	6	33	6	45
ร้อยละ	0	13.33	73.33	13.33	100



ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินตามข้อตกลง
ในการพัฒนางาน (PA)
ปีงบประมาณ 2566

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 1) ภายในห้องเรียน/อาคารเรียน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงห้องพยาบาลที่ทรุดโทรมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สะอาด ถูกสุขอนามัย มีการปูกระเบื้องในห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เคลื่อนย้ายพัดลมติดผนังที่สามารถใช้งานได้จากห้องประชุมลำพูไปอาคารเฉลิมพระเกียรติเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ติดตั้งเครื่องเสียงในอาคารเอนกประสงค์สำหรับใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการซ่อมบำรุงให้ห้องเรียน/อาคารเรียนมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น การซ่อมบำรุงระบบสุขภัณฑ์ ระบบประปา ระบบไฟ หน้าต่าง ประตู และพัดลม เป็นต้น 2) สภาพแวดล้อมภายนอก สถานศึกษาก่อสร้างฐานเสาธงและตั้งเสาธงใหม่ พร้อมปรับพื้นที่บริเวณรอบ ๆ เสาธง ย้ายพระพุทธรูปประจำสถานศึกษาและสร้างฐานพระใหม่ จัดสวนหย่อมบริเวณข้างทางเดินจากหน้าโรงเรียนถึงบริเวณหน้าอาคาร 1 (อาคารเรียนหลังแรก) นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมนักเรียนเก่าบวรวิทยายนในการบูรณะอนุสาวรีย์ของนายนี้ เจียรกุล ผู้ก่อตั้งโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” และปรับภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารสมาคมนักเรียนเก่า ให้พร้อมสำหรับการจัดงานคืนสู่เหย้า 126 ปี บวรวิทยายน และ 3) ด้านการดูแลความปลอดภัย สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัทเจเทคโตะ ไทยแลนด์ สำหรับติดตั้งไฟส่องสว่างและกล้องวงจรปิด CCTV ในบริเวณสถานศึกษา ซึ่งจะทำการติดตั้งในปีการศึกษา 2567

สำหรับปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ดังนี้ 1) เทพินชีเมนต์ขยายพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ให้กับผู้เรียน 2) ติดตั้งระบบไฟฟ้าให้กับห้องของสภานักเรียน 3) ปรับปรุงสถานที่สำหรับจัดห้องสำนักงาน 3 แห่ง ได้แก่ ห้องธุรการ ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ และห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ 4) ปรับปรุงห้องสมุด (เก่า) ให้เป็นห้องประชุม และ 5) บูรณะห้องประชุมลำพูที่ไม่สามารถใช้งานได้เนื่องจากปัญหาน้ำทะเลหนุนสูง โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากวัดโสธรวรารามวรวิหาร



6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่ปี 2563 สถานศึกษามีการรื้อถอนอาคารเก่า และย้ายห้องคอมพิวเตอร์ไปที่ห้องประชุมลำพู ซึ่งไม่พร้อมทั้งด้านของไฟฟ้าและระบบอินเทอร์เน็ต ประกอบกับสถานศึกษาประสบปัญหาน้ำทะเลหนุนสูง น้ำท่วมเต็มบริเวณของสถานศึกษา ส่งผลให้ห้องคอมพิวเตอร์ที่ห้องประชุมลำพูได้รับความเสียหาย อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากใช้งานไม่ได้ โต๊ะคอมพิวเตอร์ทั้งหมดเสียหาย ผู้เรียนจึงไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนตลอด 3 ปีที่ผ่านมา ในปี 2565 สถานศึกษาได้วางระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครอบคลุมพื้นที่มากกว่าร้อยละ 90 ของที่มีการจัดการเรียนการสอน และมีการวางระบบ LAN สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน เนื่องจากงบประมาณที่จำกัด สำหรับปีการศึกษา 2566 นั้น สถานศึกษามุ่งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนร่วมกับเงินบริจาค จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 11 เครื่อง บุคคลภายนอกบริจาค จำนวน 30 เครื่อง และได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลบางปะกงพรหมเทพรังสรรค์ จำนวน 11 เครื่อง พร้อมทั้งติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้นปีการศึกษา 2566 จัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน 52 เครื่อง ซึ่งยังไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครบเต็มจำนวน 3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และวางระบบ LAN สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้องเรียน ขยายจุดสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมร้อยละ 100 ของพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนและพักผ่อนหย่อนใจของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น เครื่องพิมพ์ ตู้สำนักงาน และเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สำหรับภายในห้องเรียนนั้น สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดบริการให้แต่ละห้องเรียนมีเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายภาพ (โปรเจคเตอร์) ทีวี เครื่องขยายเสียง และไมโครโฟน เป็นต้น มีการสำรวจครุภัณฑ์ตามอาคาร และห้องเรียนต่าง ๆ จัดซื้อสำหรับห้องเรียนที่ขาดแคลนหรือจำเป็น และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ที่ใช้งานไม่ได้ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่า ห้องเรียนร้อยละ 94.23 มีเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการสำรวจเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

อาคารเรียน	จำนวน ห้องเรียน	ตัวชี้วัด				
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
อาคาร 1	23	3	12	8	-	-
อาคาร 2	8	-	3	5	-	-
อาคาร 4	15	-	4	10	1	-
Shop คหกรรม	1	-	-	-	1	-



อาคารเรียน	จำนวน ห้องเรียน	ตัวชี้วัด				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
Shop ศิลปะ	1	-	-	1	-	-
Shop เกษตร	1	-	-	-	1	-
ห้องสมุด	1	-	-	1	-	-
ห้องวงโย	1	-	-	1	-	-
ห้องตะบัน	1	-	1	-	-	-
รวม	52	3	20	26	3	-
ร้อยละ		5.77	38.46	50.00	5.77	-
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		94.23				

ระบบสารสนเทศโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ได้แก่

- 1) ระบบดูแลการเรียนรู้ออนไลน์ในระบบดูแลที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน
- 2) ระบบเช็คชื่อผู้เรียน สำหรับเช็คชื่อผู้เรียนในการมา/สาย/ขาด/ลา รวบรวมเป็นสารสนเทศ และ
- 3) ระบบการลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติม (วิชาเลือกเสรี) และรายวิชา คำนวณอัตรา นอกจานี้สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันไลน์เป็นหลักในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล หรือ กลุ่มบุคคล โดยสร้างกลุ่มไลน์ตามกลุ่มงานบริหาร กลุ่มงานตามโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่ม ประจำชั้น และกลุ่มรายวิชาที่สอน เพื่อเป็นช่องทางติดต่อในรูปแบบของการแจ้งข่าวสาร ติดต่อสื่อสาร รับเรื่องร้องทุกข์ หรือหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงาน

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม
- 6) รายงานการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
- 7) แบบรายงานการไปราชการ
- 8) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- 9) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 10) ทะเบียนคุมครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2566



ตารางที่ 24 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการบริการและการจัดการ
ให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาแผนงานและการบริหารงบประมาณ
2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาแผนงานและการบริหารงบประมาณ โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนางานบุคคล โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการพัฒนางานชุมชนและเครือข่าย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนางานบุคคล
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ใน 4 กลุ่มบริหาร และ 1 งานกิจการนักเรียน

2. จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA)



3. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดเตรียมเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดหาสำหรับห้องที่ยังขาดแคลน จัดเตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใหม่ สำหรับทดแทนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เดิมที่ใช้งานมานาน และจัดการซ่อม สำหรับอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด นอกจากนั้นสถานศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

4. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA

แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2568

แผนงานที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามุ่งเน้นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงภายใต้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบการตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องภายใต้ระบบบริหารจัดการ B-MEI model เริ่มจากการนำผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่

1) การนิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียนนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนา และสิ้นภาคเรียน มีการนิเทศการบันทึกหลังการใช้แผนเพื่อส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยประกอบด้วยหัวข้อผลการจัดการเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาหน้า

2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดทำแผนงานการนิเทศที่ชัดเจน กำหนด วัน เวลา สถานที่ และผู้นิเทศ โดยผู้นิเทศแต่ละครั้งจะประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร มีประเด็นในการนิเทศ 4 ประเด็น คือ สภาพทั่วไป บุคลิกภาพ การดำเนินการสอน การวัดผลและประเมินผล

3) ติดตามการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการการวัดผลและประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการพัฒนา

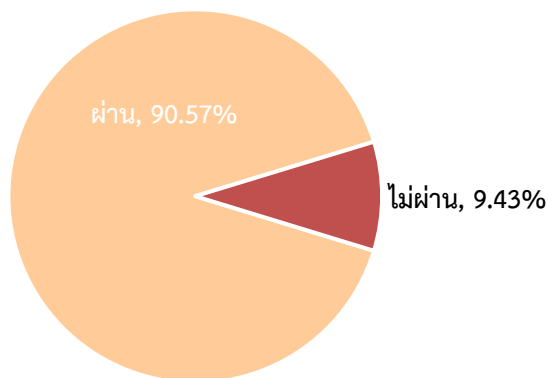


4) นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบตัวชี้วัด
ปลายทางหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) ติดตาม ตรวจสอบรายงานด้านต่าง ๆ ของวิชาการ เช่น รายงานการวัดผลและ
ประเมินผล รายงานการใช้สื่อ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ได้ไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรม
ที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) และ
โครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ และ
เผชิญปัญหาที่อาจพบในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษา

แผนภูมิที่ 23 แสดงผลการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
และบันทึกหลังสอน



ผลการประเมิน
การออกแบบ
หน่วยและแผน
รายบุคคล

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1 – 2

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัด
กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับให้ครูทุกคนใช้สร้าง/พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการ
สอน และจัดกิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการในโครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพ
การศึกษา สำหรับใช้ในการผลิตเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุด
กิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ เอกสารประกอบการเรียน และแบบทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งจัดสรร
งบประมาณให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ในการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการ
เรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มบริหารวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนา
บุคลากรด้านวิชาการโดยจัดการอบรมภายในให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีในหัวข้อ
“การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google sites” เพื่อให้ครูสร้างห้องเรียนแห่งการ
เรียนรู้ในโลกออนไลน์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาหรือทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา นอกจากนั้นกลุ่ม
บริหารวิชาการได้จัดประกวดเว็บไซต์ที่สร้างจาก Google sites ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็น
การส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมใช้ในการพัฒนางานของตนเอง ในทุกสิ้นภาคเรียนครูผู้สอน



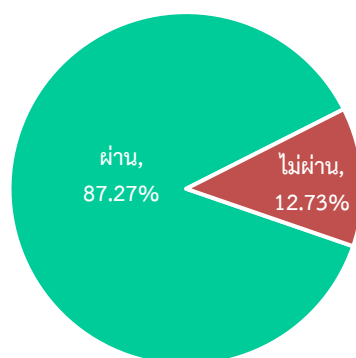
ทุกคนส่งรายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยกลุ่มบริหารวิชาการกำหนดเป้าหมายให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อย่างน้อย 3 ชนิดในแต่ละรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ เพื่อใช้ในการศึกษาถัดไปหรือประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 3) แหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน ซึ่งมีการใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรายวิชาเฉพาะของสถานศึกษา เช่น ป่าชายเลนของเรา ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งใช้สำหรับหาข้อมูลประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชา แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประหยัด อดออม การวางแผนทางการเงิน และแหล่งเรียนรู้ห้องพยาบาล ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งปรึกษาปัญหาด้านโภชนาการสำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่ามาตรฐาน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษานำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โรงไฟฟ้าบางปะกง ศูนย์การเรียนรู้ความหลากหลายทางชีวภาพ และศูนย์ความยั่งยืนชีวพนาเวศ ศูนย์เรียนรู้การเลี้ยงปลากะพงขาวในกระชังบริเวณปากแม่น้ำบางปะกง (บ้านลุงทิน - ปราชญ์ชาวบ้าน) เป็นต้น สำหรับแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากในยุคปัจจุบันที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทุกมุมโลก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รู้จักวิธีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกตามหลักวิชาการ ตลอดจนเรียนรู้เท่าทันภัยในโลกไซเบอร์ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน



รายงานการนำนักเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา

แผนภูมิที่ 24 แสดงผลการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ชิ้นต่อรายวิชา



ผลการประเมิน
การใช้สื่อฯ
รายบุคคล

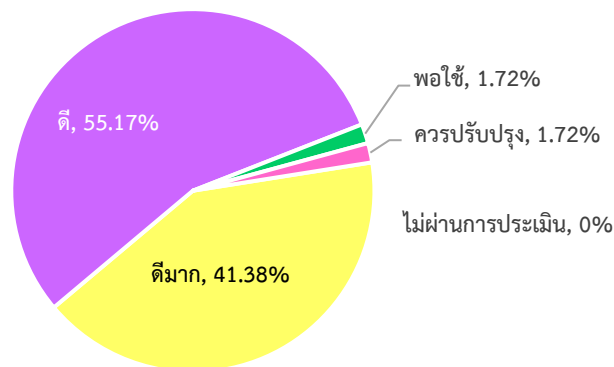
หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3



3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นที่จะดูแลสภาพห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศ หรือจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจ กล้าแสดงออก มีวินัย รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กิจกรรม English on Air กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับนักเรียน EIS กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น สำหรับแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนั้น ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดการอบรมการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมและสร้างความเข้าใจในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้

แผนภูมิที่ 25 แสดงผลการประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก



ผลการประเมิน
การบริหารชั้นเรียน
เชิงบวก
รายบุคคล

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4

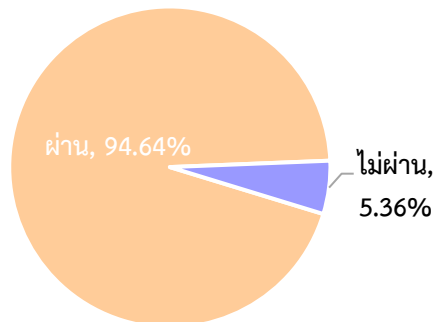
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ กระบวนการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษานั้น เริ่มจากการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจากผลการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในปีการศึกษาที่ผ่านมา นิเทศวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการประเมินผู้เรียนผ่านการนิเทศการจัดการ



เรียนรู้โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร ตรวจสอบข้อสอบวัดผล กลางภาคและปลายภาค สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล เช่น การวิเคราะห์ ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค รวมถึงรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้า งานวัดผลและประเมิน และผู้บริหารทราบ

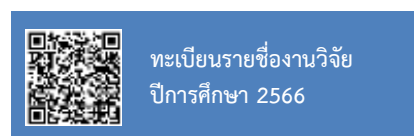
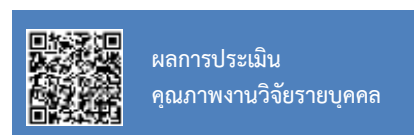
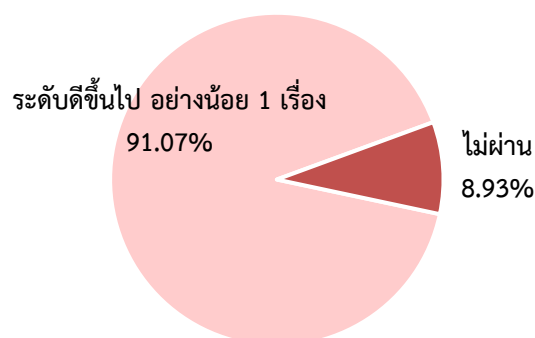
แผนภูมิที่ 26 แสดงผลการประเมินการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างน้อย 3 วิธี ต่อรายวิชา



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 5

การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนนั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ดำเนินการแก้ไขปัญหาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนากระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคล

แผนภูมิที่ 27 แสดงร้อยละของครูที่มีผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 6



5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลสะท้อนกลับใน 4 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกภาคเรียน มีระดับการประเมิน 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มิติที่ 2 การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูสายการสอนตามระดับชั้น มิติที่ 3 การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผู้บริหาร ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการนิเทศครบทุกคน และมิติที่ 4 การประเมินการนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นการประเมินตนเองในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีประเด็นในการประเมิน คือ ด้านที่ 1 โครงสร้างรายวิชา ด้านที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ด้านที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน (ตารางที่ 19 ในมาตรฐานที่ 2)

ตารางที่ 25 สรุปผลการนิเทศรวม 2 ภาคเรียน

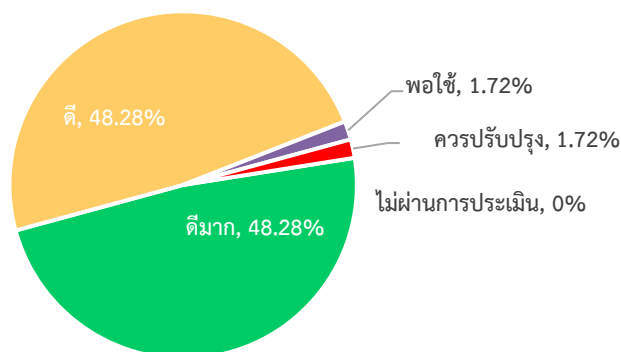
ผลการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	55	93.22
ดี	4	6.78
พอใช้	0	0.00
ควรปรับปรุง	0	0.00
รวม	59	100.00



ผลการนิเทศ
รายบุคคล
ทั้ง 2 ภาคเรียน

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 7

แผนภูมิที่ 28 แสดงผลประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้เรียน



ผลการประเมิน
การจัดการเรียน
การสอน
รายบุคคล

หมายเหตุ แสดงผลการประเมินซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 8



จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- 1) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานการวัดผลและประเมินผล
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) ผลการประเมินการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		โครงการสถานศึกษาพอเพียง
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา
		โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จุดเด่น

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน



3. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ป้าชายเลนภายในสถานศึกษาที่มีความอุดมสมบูรณ์ และเคยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทรงคุณค่า แต่ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการในป้าชายเลนจำนวนน้อย สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับป้าชายเลนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมือนในอดีต

4. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 จัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ บูรณาการกับแหล่งรู้ป้าชายเลนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษাত่อหรือประกอบอาชีพและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาวะกายและจิตใจที่ดีพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเองมีดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการเรียน การออกแบบและการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบัน ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและความชอบของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชาติในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมกีฬา มีประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เพื่อเข้ามาให้ความรู้และช่วยดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งสุขภาพกายและจิต รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ด้านสังคม และด้านสุขภาพ

2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม และ 1 งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารจัดการ B – MEI model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร และ 1 งานกิจการนักเรียน บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด รวมทั้งยังได้



เสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการใช้งาน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำเอาสื่อ เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทอมนละ 3 ครั้งจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระและกลุ่มบริหารสถานศึกษา รวมถึงมีการให้ผู้เรียนประเมินครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อนำปัญหาที่พบในห้องเรียนมาแก้ปัญหาพร้อมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนและนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสำหรับปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่

1. พัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 3 ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดีขึ้น พัฒนาสมรรถภาพทางกายที่คล่องแคล่ว ยืดหยุ่น และแข็งแรง รวมทั้งปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้มีระเบียบมากขึ้น
3. พัฒนาเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมใช้งาน
4. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น



ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 27 แสดงจุดเด่นและจุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ รวมทั้งมีการเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี โดยให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีและเหมาะสม เพื่อลดภาวะจากโรคต่าง ๆ	<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> - จากการประเมินมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในปีการศึกษาที่ผ่านมาจะพบว่า ในส่วนของการพัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของผู้เรียนมีผลการพัฒนาต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนไม่ให้เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมน้อยลง
<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> - สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA)	<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> - สถานศึกษาควรจัดเตรียมเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ในห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดหาสำหรับห้องที่ยังขาดแคลน จัดเตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใหม่ สำหรับทดแทนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เดิมที่ใช้งานมานาน และจัดการซ่อม สำหรับอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> - ควรพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายมากขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน เน้นให้มีการทำงานร่วมกันของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุและร่วมกันหาวิธีการแก้ไขผ่านทางงานวิจัยในชั้นเรียนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2568
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
5. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนำเอาแหล่งเรียนที่สำคัญของสถานศึกษามาใช้เป็นแหล่งการเรียนการสอน



ภาคผนวก



รายนามที่ปรึกษา

นายกฤษณะ ชื้อสัตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”
นางสาวธิดารัตน์ นิลลาภานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล
นายภาณุวัฒน์ ตุ่มสังข์ทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการและทั่วไป

คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นางสาวรมิตา ขึ้นเปรมชีพ	ประธาน
นางสาวสุวิชา บุญรังสีมันต์	กรรมการ
นางยุพา ภูมิกลาง	กรรมการ
นางสาวจิราวรรณ ทองใบ	กรรมการ
นางสาวนวรรตน์ นาคะกุล	กรรมการ
นายณัฐพงษ์ บุญลิขิต	กรรมการ
นางสาวเบญจพรรณ พันธุ์สูงเนิน	กรรมการ
นางสาวเนตรนภา สุขจิต	กรรมการ
นางสาวดวงฤทัย บุญลอย	กรรมการ
นายราชนัน บุตรดี	กรรมการ
นางสาวจินดารัตน์ มุทธวัตร	กรรมการ
นายอรรถวิทย์ อาษานอก	กรรมการ
นางสาวอุษา กรัตพงษ์	กรรมการ
นางสาวจิตรานุช วงศ์งาม	กรรมการ
นางสาวนาฏอนงค์ เกตุงาม	กรรมการ
นายวิเชียร บุญขุนยัง	กรรมการ
นายภูมิเทพ สืบแก้ว	กรรมการ
นางสาวภัทรธีรา เทียนขาว	กรรมการ
นางสาวปัทมา นิตยกาญจน์	กรรมการ
นางสาวกิตติมา อะภักดี	กรรมการ
นางสาวขวัญรัตน์ อุษาททรัพย์	กรรมการ
นางสาวณิชาภา วิรัชนิกรณ	กรรมการ
นายภริพทธิ์ สว่างสุข	กรรมการ



ประกาศโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โดยที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตาม และ ประเมินตนเองทุกปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางปะกง “บวร วิทยายน” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(ดร. สุรพล จันทราปต์ย์)

ว่าที่ร้อยเอก

(ภูเดช นิธิธานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”



แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการทดสอบจากการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการทดสอบจากการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการทดสอบจากการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	4. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นร้อยละ 60 มีผลคะแนนการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีมาก
	5. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นร้อยละ 65 มีผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเขียนคำศัพท์พื้นฐานในระดับดีมาก
	6. ผู้เรียนแผนการเรียนคณิต-ภาษาร้อยละ 75 มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป
	7. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	8. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 85 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	9. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 87 ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	10. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีการออกแบบหรือมีนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	11. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	12. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	13. ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-net) ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบรายบุคคล ที่มีค่า T – Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป
	14. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป
	15. ผู้เรียนร้อยละ 55 ไม่มีผลการเรียนติด 0 ร หรือมส



1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	16. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83 รู้ความถนัดในการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป
	17. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป
	18. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	19. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	20. ผู้เรียนร้อยละ 80 ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน 40 คะแนน เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	21. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินพฤติกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	22. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเสื้อและธงชาติในท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	23. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการปฏิบัติด้านศิลปะ นาฏศิลป์หรือดนตรี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	24. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	25. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันมาเรียนปกติ
1.2.4 สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
	26. ผู้เรียนร้อยละ 67 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	27. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการชั่งน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ตามมาตรฐานระดับสมส่วน
	28. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลจากแบบประเมินการคัดกรองรายบุคคล (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	2. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. กลุ่มบริหารงบประมาณมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	4. กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	5. กลุ่มบริหารทั่วไปมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	6. งานกิจการนักเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน
	8. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
	9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามความสนใจ และความถนัด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	10. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	11. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	12. สถานศึกษามีการดำเนินการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
	13. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	14. สถานศึกษามีระบบการจัดหาครุภัณฑ์ เทคโนโลยี เพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการ
	15. สถานศึกษามีการพัฒนาและจัดให้มีบริการด้านอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง
	16. สถานศึกษามีการจัดบริการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	1. ครูร้อยละ 84 มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย 1 รายวิชา ต่อภาคเรียน
	2. ครูร้อยละ 84 มีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. ครูร้อยละ 84 มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ชิ้นต่อรายวิชา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	4. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกในระดับ ดี ขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	5. ครูร้อยละ 85 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างน้อย 3 วิธี ต่อรายวิชา
	6. ครูร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	7. ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้งและได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	8. ครูร้อยละ 90 ได้รับผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียนในระดับดีขึ้นไป



คำสั่ง โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

ที่ ๒๐๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคน ก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยเอกภูวนเดช	นิธิธานนท์	ประธาน
๑.๒ นางสาววัลลภา	บุญขุนหลี่	กรรมการ
๑.๓ นายคำกอง	เงินเชียง	กรรมการ
๑.๔ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน

คุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมให้คำปรึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒.๒ นางสาววัลลภา	บุญขุนหลี่	กรรมการ
๒.๓ นายคำกอง	เงินเชียง	กรรมการ
๒.๔ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณิชาภา	วิรัชนิกร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนวรรตน์	นาคะกุล	กรรมการ
๒.๗ นายราชัน	บุตรดี	กรรมการ



๒.๘ นายณัฐพงษ์	บุญลิต	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกิตติมา	อะภักดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวภัทรธีรา	เทียนขาว	กรรมการ
๒.๑๑ นายปฏิภาณ	แก้ฉลาด	กรรมการ
๒.๑๒ นายภูมิเทพ	สืบแก้ว	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิเชียร	บุญขุนยัง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนิศารัตน์	จุมณี	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจิตราหนู	วงศ์งาม	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอุษา	กรัตพงษ์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอัญชลี	ดีหลาย	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวปัทมา	นิตยภัฏจน์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวเบญจพรรณ	พันธ์สูงเนิน	กรรมการ
๒.๒๑ นายภริพทธิ์	สว่างสุข	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวเนตรนภา	สุขจิต	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวดวงฤทัย	บุญลอย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวรมิตา	ชินเปรมชีพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทาง ขั้นตอนและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม ข้อเสนอแนะและร่วมแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
การศึกษา

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อย ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสาวเบญจพรรณ	พันธ์สูงเนิน	ประธาน
๒. นายณัฐพงษ์	บุญลิต	รองประธาน
๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๖. นางสาวนวรรตน์	นาคะกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาย่อย ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายราชัน	บุตรดี	ประธาน
๒. นางสาวจิตราหนู	วงศ์งาม	รองประธาน



- | | |
|---|---------------------|
| ๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมิตา | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|--|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุษา | ก๊อตพงศ์ | ประธาน |
| ๒. นายราชัน | บุตรดี | รองประธาน |
| ๓. นางสาวจิตราณูช | วงศ์งาม | กรรมการ |
| ๔. ครูที่สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) | กรรมการ | |
| ๕. นางสาวรุ่งนภา | วิจิตรวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิตราณูช | วงศ์งาม | ประธาน |
| ๒. นางสาวรุ่งนภา | วิจิตรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุษา | ก๊อตพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนาฏอนงค์ | เกตุงาม | ประธาน |
| ๒. นางสาวกาญจนา | สร้างวัด | รองประธาน |
| ๓. คณะกรรมการงานทะเบียนและวัดผล | กรรมการ | |
| ๔. นางสาวขวัญรัตน์ | อุสาทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานต่องานอาชีพ

- | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายวิเชียร | บุญขุนยัง | ประธาน |
| ๒. นายปฏิภาณ | แก่นลาด | รองประธาน |
| ๓. คณะกรรมการงานแนะแนว | กรรมการ | |
| ๔. นางละมัย | สว่างสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อย ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|---------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางยุพา | ภูมิกลาง | ประธาน |
| ๒. นางสาวปัทมา | นิตยภัฏญ์ | รองประธาน |
| ๓. คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ | |
| ๔. คณะกรรมการงานโรงเรียนคุณธรรม | กรรมการ | |
| ๕. นางสาวอมรศรี | งามประจบ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|---|----------|---------------------|
| ๑. นายภูมิเทพ | สืบแก้ว | ประธาน |
| ๒. นายราชัน | บุตรดี | รองประธาน |
| ๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ | |
| ๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ | |
| ๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ | |
| ๖. นางสาวภัทรธีรา | เทียนขาว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาย่อย ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๑. นางยุพา	ภูมิกลาง	ประธาน
๒. ว่าที่ร้อยตรีประพัฒน์	ขวัญสุข	รองประธาน
๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ	
๔. คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ	
๕. นายภูมิเทพ	สืบแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อย ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

๑. นางยุพา	ภูมิกลาง	ประธาน
๒. นางสาวอัญชลี	ดีหลาย	รองประธาน
๓. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษาของทุกชั้นเรียน	กรรมการ	
๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ	
๕. นางสาวกิตติมา	อะภักดี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวณิชาภา	วิรัชนิกรณ์	ประธาน
๒. นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	รองประธาน
๓. นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๔. คณะกรรมการงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ	
๕. นางสาวรมิตา	ชื่นเปรมชีพ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาววัลลภา	บุญขุนหลี่	ประธาน
๒. นายคำกอง	เงินเชียง	รองประธาน
๓. นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒. นางสาวปัทมา	นิตยภัฏจน์	รองประธาน
๓. คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ	
๔. นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายคำกอง	เงินเชียง	ประธาน
๒. นางสาวนวรรณ์	นาคะกุล	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ	
๔. นางสาวเบญจพรรณ	พันธ์สูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ



ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายคำกอง	เงินเซียง	ประธาน
๒. นายปฏิภาณ	แก่นลาด	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป		กรรมการ
๔. นางสาวอุษา	กรัตพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. นายคำกอง	เงินเซียง	ประธาน
๒. นางสาววัลลภา	บุญชุ่มหลี	รองประธาน
๓. นางสาวจิตราหนู	วงศ์งาม	กรรมการ
๔. นางสาวดวงฤทัย	บุญลอย	กรรมการ
๕. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป		กรรมการ
๖. คณะกรรมการงานจัดซื้อพัสดุและครุภัณฑ์		กรรมการ
๗. นางสาวอุษา	กรัตพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวสุวิษา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒. นางสาวเบญจมาศ	ปิ่นสี	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ		กรรมการ
๔. นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวสุวิษา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒. นางสาวเบญจมาศ	ปิ่นสี	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ		กรรมการ
๔. นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวสุวิษา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒. นางสาวเบญจมาศ	ปิ่นสี	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ		กรรมการ
๔. นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายณัฐพงษ์	บุญลิต	ประธาน
๒. นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ		กรรมการ
๔. นางสาวขวัญรัตน์	อุสาทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ



ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๒. นายภริพพธิ์	สว่างสุข	รองประธาน
๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ		กรรมการ
๔. นางสาวจิรวรรณ	ทองใบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประเมินคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพนักเรียนรวบรวมหลักฐานประกอบการประเมินสรุปผลการประเมิน ตัวชี้วัด
ในรูปแบบเอกสาร

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก

(ภูวเดช นิธิธำมรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง "บวรวิทยายน"



คำสั่ง โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคน ก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายกฤษฎะ	ชื่อสัตย์	ประธาน
๑.๒ นายภานุวัฒน์	ตุ้มสังข์ทอง	รองประธาน
๑.๓ นางสาวจิตรารัตน์	นิลลาภานนท์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอุไรวรรณ	หมอกสีปาน	กรรมการ
๑.๖ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๑.๘ นายปฏิภาณ	แก้ฉลาด	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน
คุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมให้คำปรึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒. คณะกรรมการสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ นางสาวรมิตา	ชื่นเปรมชีพ	ประธาน
๒.๒ นายภานุวัฒน์	ตุ้มสังข์ทอง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจิตรารัตน์	นิลลาภานนท์	กรรมการ



๒.๔ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนิชาภา	วิรัชนิกรณ์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเบญจมาศ	ปิ่นสี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนวรรตน์	นาคะกุล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวเบญจพรรณ	พันธุ์สูงเนิน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวเนตรนภา	สุขจิต	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดวงฤทัย	บุญลอย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิศาตร์	จุมณี	กรรมการ
๒.๑๒ นายณัฐพงษ์	บุญลิขิต	กรรมการ
๒.๑๓ นายภิรพุทธิ	สว่างสุข	กรรมการ
๒.๑๔ นายอรรถวิทย์	อาษานอก	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอุษา	กรัตพงษ์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจิตราณูช	วงศ์งาม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	กรรมการ
๒.๑๙ นายวิเชียร	บุญขุนย้ง	กรรมการ
๒.๒๐ นายปฎิภาณ	แก้ฉลาด	กรรมการ
๒.๒๑ นายภูมิเทพ	สืบแก้ว	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวภัทรธีรา	เทียนขาว	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวปัทมา	นิตยภัฏจน์	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวกิตติมา	อะภักดี	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวขวัญรัตน์	อุสาทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวอมรศรี	งามประจบ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวนวรรตน์	นาคะกุล	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมผลการดำเนินงาน และสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยสรุปผล พร้อมเขียนอธิบายวิธีการพัฒนามาตรฐานนั้นตามรูปแบบที่งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษากำหนดให้

๓. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินประจำปี
ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

๓.๑ นางสาวมิตา	ชินเปรมชีพ	ประธาน
๓.๒ นางสาวจิตราณูช	วงศ์งาม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เขียนสรุปผล จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินประจำปีและรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ



ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เอาใจใส่อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นายกฤษณะ ชีอสิทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2564-2568)





เว็บไซต์โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”



www.bbv.ac.th

Facebook โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”



www.facebook.com/bbvschool

