

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทย์ยานน”

อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา

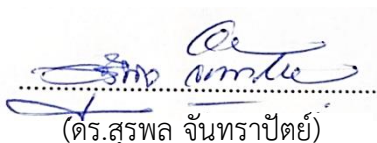


บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

แผนกลยุทธ์ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” แผนกลยุทธ์ 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล ให้ความร่วมมือ เสียสละเวลารวบรวมข้อมูลต่างๆ รวมทั้งดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่ม จนสำเร็จจุล่งไปด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างยิ่ง



(ดร.สุรพล จันทราปต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” แผนกลยุทธ์ 4 ปี (พ.ศ.2564-2567) เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบายของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินต่อไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ว่าที่ร้อยเอก.....



(ภูวเดช นิธิธานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”		1
ประวัติสัญลักษณ์ของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”		2
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”		5
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา		15
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์		15
มาตรฐานการศึกษา		19
ผังกลยุทธ์ของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”		20
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2567		21
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี		31
ภาคผนวก		51

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

โรงเรียนบางปะกง“บวรวิทยายน”เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบางปะกง ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ. 2440 โดยนายเกียต นางจู้ คหบดีชาวบางปะกง ผู้เห็นความสำคัญของการศึกษาได้อุทิศบ้านให้เป็นโรงเรียน

พ.ศ. 2445 นักเรียนมีจำนวนมากขึ้นได้ย้ายมาใช้ศาลาการเปรียญวัดกลางเป็นที่เรียน ซึ่งสมเด็จพระพุฒาจารย์ เจ้าคณะมณฑลปราจีนบุรีเป็นผู้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “บวรวิทยายน”

พ.ศ. 2465 ทางราชการได้ส่งยุบโรงเรียนหลังนี้เป็นโรงเรียนประชาบาลประจำอำเภอ และได้เปลี่ยนนามเป็นโรงเรียนประชาบาล ประจำอำเภอ

พ.ศ. 2475 นายนี้ เจียรกุล และชาวบางปะกง มีความเห็นว่าควรจัดการศึกษาของตำบลบางปะกง ถึงระดับมัธยมศึกษา จึงช่วยกันระดมกำลังทรัพย์ กำลังกาย สร้างอาคารเรียนใหม่ขึ้นหนึ่งหลังเป็นอาคาร 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน หลังคามุงกระเบื้อง มีมุขกลาง ค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 7,597.81 บาท ต่อมาคณะกรรมการสร้างโรงเรียนได้ยื่นคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ขอเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมอบโรงเรียนหลังนี้ให้เป็นโรงเรียนของรัฐบาล

พ.ศ. 2479 กรรมการโรงเรียนได้ขอเปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สอนถึงชั้น ม.3 ใช้นามว่า โรงเรียนประจำอำเภอบางปะกง โดยมี นายนี้ เจียรกุล เป็นผู้อุปการะโรงเรียน และนายประดิษฐ์ โสวัณณะ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2485 คณะกรรมการก่อสร้างโรงเรียนยื่นคำร้องขอให้เติมนาม “บวรวิทยายน” ต่อท้ายนามที่ราชการตั้ง เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ศิษย์บวรวิทยายน อนุมัติเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2485 ให้นามว่า โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

พ.ศ. 2513 เนื่องจากนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอจึงย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์ อยู่ติดกับทางหลวงสายบางนา – ตราด พื้นที่ทั้งหมด 68 ไร่ เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารเรียน วันที่ 5 ธันวาคม 2513 แล้วเสร็จ วันที่ 5 กรกฎาคม 2514 ทางโรงเรียนได้ย้ายมาใช้อาคารเรียนใหม่ เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2514 โดยใช้นามโรงเรียนว่า โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

ปัจจุบัน โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ 13 ถนนเทพรัตน ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24130 โทรศัพท์และโทรสาร 0-38531-400 มีอาคารเรียน 4 หลัง โรงฝึกงาน 6 หลัง หอประชุม 1 หลัง เปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 18 ห้องเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 16 ห้องเรียน รวม 34 ห้องเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบางปะกง“บวรวิทยายน”ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 3 ตำบล ดังนี้ ตำบลบางปะกง หมู่ที่ 1-4 ตำบลท่าข้าม หมู่ที่ 1 -3 ตำบลบางฝ้าง หมู่ที่ 1 -7

ประวัติสัญลักษณ์ของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

จากการเรียนถาม ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ได้ความโดยสรุปว่า เกิดขึ้นเนื่องจากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ขณะนั้น โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ยังไม่มีสัญลักษณ์ ดังนั้น คณะนักเรียนในยุคนั้น นำโดย ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้านจึงช่วยกันคิด และเห็นพ้องกันว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง ซึ่งน้ำจากแม่น้ำบางปะกงจะไหลสู่ทะเลออกอ่าวไทย ดูกว้างสุดสายตา เห็นน้ำสีเขียวตัดขอบฟ้าสีคราม ด้วยเหตุนี้ จึงสมควรใช้สีน้ำเงิน-ฟ้า เป็นสีประจำโรงเรียนเพื่อแสดงถึงที่ตั้งของโรงเรียน ในพื้นที่ของปลายน้ำบางปะกง ที่น้ำจากแม่น้ำบางปะกงจะไหลลงสู่ทะเลออกอ่าวไทยที่ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

สีน้ำเงิน เป็นสีท้องน้ำบางปะกงอันกว้างใหญ่ แลไปสุดสายตารดขอบฟ้ากว้าง

สีฟ้า เป็นสีของท้องฟ้าอันกว้างใหญ่ ที่ตัดกับสีเขียวของพื้นแผ่นดินน้ำของแม่น้ำบางปะกง

ส่วนความเป็นมาของสัญลักษณ์ของโรงเรียนนั้น คณะนักเรียนคิดว่าอาชีพหลักของคนในชุมชนแถบล่างของแม่น้ำบางปะกง (ในครั้งกระนั้น) อาชีพหนึ่งคือการทำประมง ที่ใช้เรือใบแล่นออกหาปลาทั้งในลุ่มน้ำบางปะกงและในท้องทะเล คุณลักษณะของชาวประมงคือ มีความเข้มแข็ง อดทน ขยัน สามารถว่ายน้ำ ดำน้ำ ผูกอวนได้น้ำ ได้อย่างกล้าแกร่งแม้ยามค่ำคืน และแบบมืออาชีพ ทั้งสามารถเดินเรือใบอย่างเชี่ยวชาญ โดยรู้ทิศทางลมและบังคับใบเรือให้เรือแล่นออกสู่ท้องทะเลและแล่นกลับบ้าน โดยรู้ทิศทางการเดินเรือจากการดูดวงดาวเป็นหลักและเมื่อจะขึ้นจากเรือคราใด ก็จะทำทอสมที่ล่ามโซ่อยู่กับเรือลงไปในน้ำ เพื่อให้เรือลอยนิ่งไม่เคลื่อนไปที่อื่น ทำให้เชื่อมั่นในความปลอดภัยทุกครั้ง ก่อนที่จะขึ้นจากเรือไป

อนึ่งคนในชุมชนบางปะกงนั้น มีความเป็นนักสู้ที่น่าเกรงขาม ประดุจฉลามในท้องทะเลที่ถือเป็นเจ้าทะเล ที่เป็่นนักสู้ ดุร้ายน่าเกรงขาม คนบางปะกงมีใจนักเลง คือใจกว้าง กล้าได้กล้าเสีย ไม่เกะกะระรานผู้ใด แต่ก็ไมยอมให้ใครมาหยามหมิ่นได้โดยมิชอบ กับทั้งยังมีความซื่อสัตย์ ดุจเกลือกษัตริย์ความเค็มอีกด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะนักเรียนจึงเห็นพ้องกัน ว่าควรนำฉลามและสมอมาเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

ฉลาม แสดงถึงความเป็นนักสู้ ที่น่าเกรงขาม สง่างามแข็งแกร่ง และมีใจนักเลง (คือใจกว้าง กล้าได้กล้าเสีย)

สมอ (มีโซ่คล้องพันอยู่) แสดงถึงความมีหลักยึดมั่น มีวินัย ไม่ทอดทิ้งงานหรือสิ่งใดที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความเสียหาย

ดร.สุรพล จันทราปัติย์ เรียบเรียง

26 มกราคม 2563

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



วงกลมนอก

เป็นพื้นสีน้ำเงิน มีชื่อโรงเรียน และ คติพจน์ของโรงเรียน ล้อมรอบวงกลมใน

วงกลมใน

เป็นลายสมอ(มีโชคล่องพันอยู่) กับฉลามบนพื้นสีฟ้า

โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

สีน้ำเงิน เป็นสีท้องน้ำบางปะกงอันกว้างใหญ่ แลไปสุดสายตาจรดขอบฟ้ากว้าง

สีฟ้า เป็นสีของท้องฟ้าอันกว้างใหญ่ ที่ตัดกับสีเข้มของพื้นแผ่นน้ำของแม่น้ำบางปะกง

ฉลาม แสดงถึง ความเป็นนักสู้ ที่น่าเกรงขาม สง่างามแข็งแกร่ง และมีใจนักเลง (คือใจกว้าง กล้าได้ กล้าเสีย)

สมอ (มีโชคล่องพันอยู่) แสดงถึง ความมีหลักยึดมั่น มีวินัย ไม่ทอดทิ้งงานหรือสิ่งใดที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความเสียหาย

สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน เป็นสีท้องน้ำบางปะกงอันกว้างใหญ่ แลไปสุดสายตาจรดขอบฟ้ากว้าง

สีฟ้า เป็นสีของท้องฟ้าอันกว้างใหญ่ ที่ตัดกับสีเข้มของพื้นแผ่นน้ำของแม่น้ำบางปะกง

อักษรย่อ

บ.ว.

คติพจน์

ความรู้ คู่วินัย

คติธรรม

วิชา จรณ สมปนโน
เพียบพร้อมด้วยความรู้ และความประพฤติ

ปรัชญา

ยึดมั่นในหลักไตรสิกขา “ศีล สมาธิ ปัญญา”

คำขวัญประจำโรงเรียน

ลูกบวรยึดมั่นในเกียรติและศักดิ์ศรี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นลำพู

เอกลักษณ์

ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา

อัตลักษณ์

ลูกบวรร่วมใจ พิทักษ์ป่าชายเลน

เว็บไซต์โรงเรียน

www.bbv.ac.th

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social - cultural factors)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพสุจริตรายได้ปานกลาง 3. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน 4. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 5. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 6. มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน 7. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนและครูผู้สอน 8. มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	1. นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อนักเรียน 3. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมส์ สถานบันเทิง ฯลฯ และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด 4. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร 5. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 6. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

โอกาส	อุปสรรค
1. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 2. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม 3. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4. อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ 5. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 6. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	1. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 3. งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย 4. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

โอกาส	อุปสรรค
1. ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัด อาชีพในโรงเรียน 2. เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ 3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยการทำงานนอกเวลา เรียน 4. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุน การศึกษา 2. ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน 3. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างแพง 4. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 2. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา 4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 5. หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	1. นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้าและไม่เพียงพอ 4. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ 2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 3. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน 4. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 5. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 6. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 8. โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 2. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา 3. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 4. ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 5. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 6. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ไม่ชัดเจน

ด้านการบริการและคุณลักษณะนักเรียน (Service/Products)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 2. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 3. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน 4. นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร 5. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข 6. นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา และมีนิสัยรักการทำงาน 7. โรงเรียนมีวงโยธวาทิตสำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 2. คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 3. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 4. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป 2. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ 6. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 7. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	1. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 2. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน 3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 4. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 5. บุคลากรบางคนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 3. มีการบริหารการใช้งบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 5. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 2. การใช้จ่ายงบประมาณไม่คุ้มค่ากับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น 3. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ 4. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการไม่คล่องตัว เพราะมีหลักฐานชัดเจน

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 2. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 3. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 5. โรงเรียนจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน นอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ 6. วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ทำให้จัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสถานที่ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 3. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 4. ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 5. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

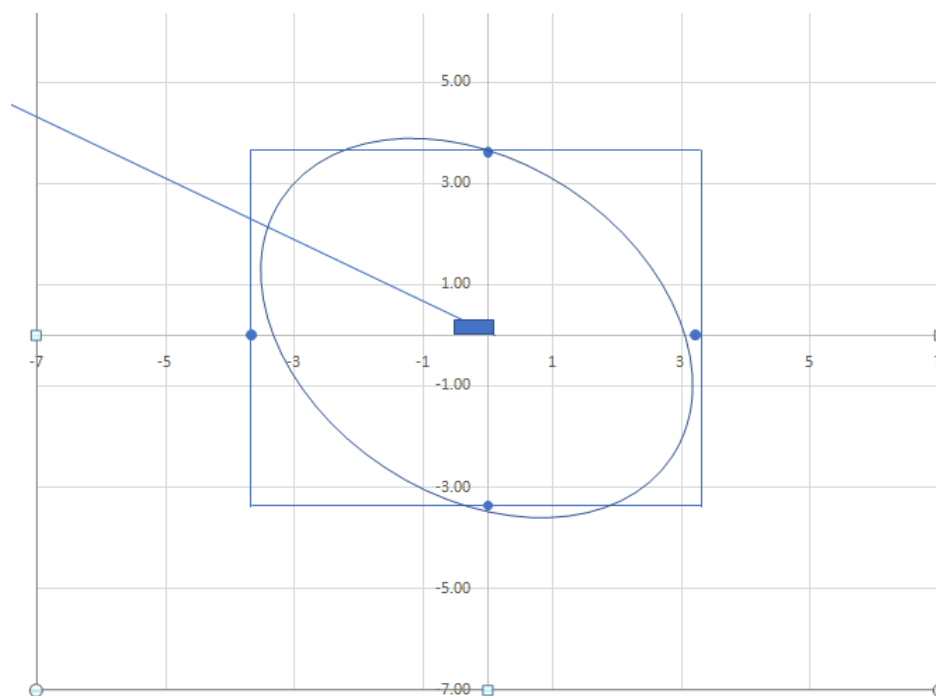
ด้านการจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การประสานงานในการทำงานดีพอสมควร 2. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 4. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 5. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 6. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 7. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. มีการวางแผนการบริหารงานไม่ชัดเจน และไม่ปฏิบัติตามแผน 2. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน 3. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 4. ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”
บนแกนสัมพันธ์ของ SWOT

STARS

Question Marks



CASH COWS

DOGS

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT(SWOT Analysis)

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และสภาพภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า **สภาพดาวรุ่ง**

การสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” โดยภาพรวม

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.01
4. ด้านการเมือง และกฎหมาย (Politic = P)	0.00
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.25

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.04
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.04
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.14
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.42

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” โดยภาพรวม
 ตารางที่ 1 การประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อม สถานภาพภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	เต็ม 5	เต็ม 5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.31	3.88	3.26	1.20	1.01	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.21	3.56	3.35	0.75	0.70	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.35	3.38	3.35	1.18	1.17	0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.62	3.60	0.47	0.47	0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.60	3.36	0.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.12		

ตารางที่ 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	3.68	3.21	0.74	0.64	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.80	3.52	0.53	0.49	0.04
3.ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	3.75	3.16	0.60	0.51	0.09
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.57	3.28	0.43	0.39	0.04
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.44	3.27	0.34	0.33	0.02
6.ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	3.64	3.14	1.02	0.88	0.14
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.66	3.24	0.42
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.21		

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับการปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์
ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้อง
กับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
ไว้ 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์เชิงนโยบาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564-2567 สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ นักเรียนดี มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สื่อสาร 3 ภาษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมสู่ EEC ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี การสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. อนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ EEC
7. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)

กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ EEC

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการปูพื้นฐานด้านอาชีพรองรับ EEC

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 11 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 12 ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 13 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 14 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)	3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าและพัฒนาสภาพแวดล้อม	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ป่าและพัฒนาสภาพแวดล้อม
	5. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ EEC	5. ส่งเสริมให้มีการปูพื้นฐานด้านอาชีพรองรับ EEC
2. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		7. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	10. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
	10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
	11. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม	12. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	12. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	13. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	13. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	14. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	14. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร ภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา	15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผังกลยุทธ์ของโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

นักเรียนดีมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สื่อสาร 3 ภาษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมสู่ EEC

พันธกิจ		เป้าประสงค์		กลยุทธ์
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	➡	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	➡	- จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี การสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)	➡	- ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ - ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม - ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	➡	- ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	➡	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	➡	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	➡	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	➡	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
อนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	➡	- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม - ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	➡	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ พัฒนาและพัฒนาสภาพแวดล้อม - พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ EEC	➡	ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ EEC	➡	ส่งเสริมให้มีการปูพื้นฐานด้านอาชีพรองรับ EEC
สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	➡	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอก และเครือข่ายร่วมพัฒนา	➡	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2567

ประเด็นกลยุทธ์ 1. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับดี	70	72	74	76	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยกิจกรรมและ โครงการที่หลากหลาย
	ร้อยละของผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนดำเนินงาน ห้องเรียนคุณธรรม	80	82	84	86	
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทุกด้านอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	
	ร้อยละของผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติไม่ เกิน 20 คะแนน เมื่อสิ้นปีการศึกษา	65	68	70	72	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสา ธงตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวัน มาเรียนปกติ	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ 2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนมีการออกแบบหรือมีนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65	65	67	69	71	ส่งเสริมนักเรียนให้มี ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี ทักษะในการใช้ Microsoft Word อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	75	80	85	90	
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี ทักษะในการใช้ Microsoft Excel และPower Point อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	
	ร้อยละของผู้เรียนมีการเข้าเรียนในระบบออนไลน์ ในสถานการณ์ระบาดของโควิด 19	70	75	80	85	

ประเด็นกลยุทธ์ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	82	83	84	85	ส่งเสริมนักเรียนให้มี ทักษะการ สื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	82	83	84	85	
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบการสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	82	83	84	85	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป	55	60	65	70	
	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเขียนคำศัพท์พื้นฐานในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	
	ร้อยละของผู้เรียนแผนการเรียนคณิต-ภาษามีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป	60	65	70	75	

ประเด็นกลยุทธ์ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	ปลูกฝังนักเรียนให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม ด้วยกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ด้วยความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ 5. ส่งเสริมให้มีการปูพื้นฐานด้านอาชีพรองรับ EEC

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ พื้นฐานในการประกอบอาชีพ EEC	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความรู้ ความเข้าใจ ในระดับมากต่อการเลือกสถาบันการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพโดยรวมโครงการแนะแนวสัจจร	70	72	74	76	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ EEC ด้วย กิจกรรมและโครงการที่ หลากหลาย ด้วยความร่วมมือ กับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง
	ร้อยละของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน ระดับมาก	70	72	74	76	
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 รู้ความถนัดความต้องการของ ตนเองมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมาก	70	72	74	76	
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป วิชาการ พัฒนาการสอน	60	62	64	66	

ประเด็นกลยุทธ์ 6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ	ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมมาตรฐานตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาค เรียน	80	83	86	89	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติ จริง (Action Learning) และ ระบบการวัดประเมินผลที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึก หลังการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน	80	83	86	89	
	ร้อยละของครูที่มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับ ดี ขึ้นไป	86	87	88	89	
	ร้อยละของครูที่ได้รับผลการประเมินการจัดการ เรียนการสอนจากนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	86	87	88	89	

ประเด็นกลยุทธ์ 7. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	82	84	86	พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	86	87	88	
	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ได้คะแนนการ ทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนแบบทดสอบ	60	62	64	66	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
	ร้อยละของผู้เรียนที่ชั้น ม. 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) รายบุคคลมีค่า T – Score เฉลี่ยที่ 45 ขึ้นไป	72	73	74	75	
	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) รายบุคคล มีค่า T – Score เฉลี่ยที่ 43 ขึ้นไป	72	73	74	75	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.0 ขึ้นไป	83	84	85	86	
	ร้อยละของผู้เรียนไม่มีผลการเรียน 0 ร มส	50	51	52	53	

ประเด็นกลยุทธ์ 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	87	88	89	90	พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับสมส่วน	65	66	67	68	
	ร้อยละของผู้เรียนปลอดจากสารเสพติดทุกชนิดและมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอยู่ในระดับดี	80	82	84	86	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	65	68	70	72	

ประเด็นกลยุทธ์ 9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ดำเนินงานห้องเรียนคุณธรรม	80	82	84	86	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 10. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 3 ชิ้นต่อรายวิชา	80	83	86	89	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
	ร้อยละของครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างน้อย 3 วิธีต่อรายวิชา	80	82	84	86	
	สถานศึกษาได้พัฒนาและจัดให้มีบริการด้านอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง	60	62	64	66	

ประเด็นกลยุทธ์ 11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่วิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	90	92	94	96	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 3 ครั้ง ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น	90	92	94	95	
	สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการ ศึกษา 2 ครั้ง	2 ครั้ง /ปี	2 ครั้ง /ปี	3 ครั้ง /ปี	3 ครั้ง /ปี	
	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน ภายนอกอย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	80	82	84	86	
	จำนวนชั่วโมงของครูที่เข้าร่วมชุมนุมการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างน้อยต่อปีการศึกษา	60	65	70	75	

ประเด็นกลยุทธ์ 12. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาสภาพแวดล้อม	ร้อยละของครูมีเข้าใจและเห็นคุณค่าในการ อนุรักษ์ฟื้นฟู พัฒนาสภาพแวดล้อม	80	82	84	86	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเห็นคุณค่าในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนา สภาพแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ 13. ส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามความสนใจและความถนัด	80	82	84	86	
	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีครูผู้สอนและบุคลากรตรงตามความต้องการเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	กลุ่มบริหารทั่วไปมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
	สถานศึกษามีการจัดบริการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	งานกิจการนักเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ 14. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	สถานศึกษามีการดำเนินการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ 15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	
สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอกและเครือข่ายร่วมพัฒนา	ร้อยละของชุมชน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	80	82	84	86	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ 1. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตโดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยกิจกรรมและ โครงการที่หลากหลาย	1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง 1.1 กิจกรรมการปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์ 1.2 กิจกรรมผลิตภัณฑ์และแปรรูปกล้วย 1.3 กิจกรรมลูกประคบสมุนไพร 1.4 กิจกรรมธนาคารขยะ 1.5 กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากป้าขายเลน 1.6 กิจกรรมน้ำยาถูพื้น 1.7 กิจกรรมขุดน้ำรักรัศโลก 1.8 กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ	24,000	24,000	24,000	24,000	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย 3.1 กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 3.2 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 3.3 กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	30,000 521,730	30,000 521,730	30,000 521,730	30,000 521,730	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		3.4 กิจกรรมทัศนศึกษา 3.5 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา 3.6 กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 3.7 กิจกรรมวันเยาวชน 3.8 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ 4. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน 4.1 กิจกรรมสัมพันธ์นักเรียนใหม่ 4.2 กิจกรรมรักษาระเบียบวินัยและแก้ไข พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 4.3 กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์และโรคเอดส์ 4.4 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.5 กิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และการทำผิดกฎหมาย 4.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 4.7 กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนและสถานนักเรียน 4.8 กิจกรรมค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำสถานนักเรียน 4.9 กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและเสริมสร้างวินัย จราจร	228,135	228,135	228,135	228,135	งานกิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ส่งเสริมนักเรียนให้มี ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1.2 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	21,000	21,000	21,000	21,000	ฝ่ายวิชาการ
		3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	2,500	2,500	2,500	2,500	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)	ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1.1 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านภาษาไทย 1.2 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 1.3 กิจกรรม Meet & Greet English everyday 1.4 กิจกรรม Word of the day 1.5 กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ 1.6 กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับนักเรียน EIS 1.7 กิจกรรม Chinese everyday	24,000	24,000	24,000	24,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ฟื้นฟูและ พัฒนาสภาพแวดล้อม	ปลูกฝังนักเรียนให้มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนา สภาพแวดล้อม ด้วย กิจกรรมและโครงการที่ หลากหลาย ด้วยความ ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง	1. โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศป่าชายเลน 1.2 กิจกรรมวันดินโลก 1.3 กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม 1.4 กิจกรรมค่ายมัคคุเทศก์ป่าชายเลน	32,500	32,500	32,500	32,500	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดีบนพื้นฐานความ เป็นไทย 2.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ					ฝ่ายทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ 5. ส่งเสริมให้มีการปูพื้นฐานด้านอาชีพรองรับ EEC

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ครูจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ EEC	พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถและ ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ EEC ด้วย กิจกรรมและโครงการที่ หลากหลาย ด้วยความ ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง	1. โครงการแนะแนวการศึกษาและ พัฒนาอาชีพรองรับระบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก 1.1 กิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทาง การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 1.2 กิจกรรมบูชาอาจารย์คุณ 1.3 กิจกรรม BBV Congratulations 1.4 กิจกรรมรับสมัครนักเรียน 1.5 กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษานักเรียน 1.6 กิจกรรมพัฒนางานกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	424,410	424,410	424,410	424,410	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ	22,000	22,000	22,000	22,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางด้าน วิชาการอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ	พัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนปฏิบัติจริง (Action Learning) และ ระบบการวัดประเมินผลที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการ วัดผลทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมการใช้หลักสูตร 1.3 กิจกรรมประเมินหลักสูตร 1.4 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 1.6 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	39,060	39,060	39,060	39,060	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ 2.2 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน 2.3 กิจกรรม Open House 2.4 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.5 กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยี สำหรับห้องเรียน 2.6 กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.7 กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2.8 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 2.9 กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ 2.10 กิจกรรมออฟเกรดโปรแกรมห้องสมุด	2,030,575	2,030,575	2,030,575	2,030,575	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		2.11 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการ ค้นคว้า 2.12 กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.13 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2.14 กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ 2.15 กิจกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์ 2.16 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสังคม 2.17 กิจกรรมวันอาเซียน 2.18 กิจกรรมแข่งขันกีฬา 2.19 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา 2.20 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนากลุ่ม สาระศิลปะ 2.21 กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรี 2.22 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ 2.23 กิจกรรมวันคริสต์มาส 2.24 กิจกรรมวันตรุษจีน 2.25 กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี					

ประเด็นกลยุทธ์ 7. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางด้าน วิชาการอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ	พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการ วัดผลทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมการใช้หลักสูตร 1.3 กิจกรรมประเมินหลักสูตร 1.4 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 1.6 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	39,060	39,060	39,060	39,060	ฝ่ายวิชาการ
		2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 1. กิจกรรมคำนวณเก่งแค่ไหน ถ้ามใจเธอดู 2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	33,910	33,910	33,910	33,910	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	พัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมให้กับ นักเรียนด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกาย 1.2 กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการ 1.3 กิจกรรม TO BENUMBER ONE BBV 1.4 กิจกรรมรณรงค์เผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับ สิทธิคุ้มครองผู้บริโภค 1.5 กิจกรรมห้องพยาบาล	60,560	60,560	60,560	60,560	ฝ่ายทั่วไป
		2. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน 2.1 กิจกรรมสัมพันธ์นักเรียนใหม่ 2.2 กิจกรรมรักษาระเบียบวินัยและแก้ไข พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2.3 กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์และโรคเอดส์ 2.4 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.5 กิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และการทำผิดกฎหมาย 2.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	228,135	228,135	228,135	228,135	งานกิจการนักเรียน
		3. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายวิชาการ
		4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 10. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมการใช้หลักสูตร 1.3 กิจกรรมประเมินหลักสูตร 1.4 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 1.6 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	39,060	39,060	39,060	39,060	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ 2.2 กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	2,030,575	2,030,575	2,030,575	2,030,575	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		2.3 กิจกรรม Open House 2.4 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.5 กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยี สำหรับห้องเรียน 2.6 กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.7 กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2.8 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 2.9 กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ 2.10 กิจกรรมอัปเดตโปรแกรมห้องสมุด 2.11 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการ ค้นคว้า 2.12 กิจกรรมพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.13 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2.14 กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ 2.15 กิจกรรมเทคโนโลยีหุ่นยนต์ 2.16 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสังคม 2.17 กิจกรรมวันอาเซียน 2.18 กิจกรรมแข่งขันกีฬา 2.19 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา 2.20 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนากลุ่ม สาระศิลปะ 2.21 กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรี					

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		2.22 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ 2.23 กิจกรรมวันคริสต์มาส 2.24 กิจกรรมวันตรุษจีน 2.25 กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 3. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป 3.1 กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป 3.2 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.3 กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 3.4 กิจกรรมงานธุรการ	118,000	118,000	118,000	118,000	ฝ่ายทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ 11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 1.6 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	39,060	39,060	39,060	39,060	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ 2.6 กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2,030,575	2,030,575	2,030,575	2,030,575	ฝ่ายวิชาการ
		3. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและ พัฒนางานบุคคล 3.1 กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ 3.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพครู 3.3 กิจกรรมพัฒนางานประเมิน 3.4 กิจกรรมการริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3.5 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และ บุคลากรทางการศึกษา 3.6 กิจกรรมพัฒนางานบุคคล	337,847	337,847	337,847	337,847	ฝ่ายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ 12. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาสภาพแวดล้อม	1. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนางานบุคคล 1.1 กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ 1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพครู 1.3 กิจกรรมพัฒนางานประเมิน 1.4 กิจกรรมการริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และบุคลากรทางการศึกษา 1.6 กิจกรรมพัฒนางานบุคคล	337,847	337,847	337,847	337,847	ฝ่ายบุคคล
		2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 13. ส่งเสริมการบริหารการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมการใช้หลักสูตร 1.3 กิจกรรมประเมินหลักสูตร 1.4 กิจกรรมวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน 1.6 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	39,060	39,060	39,060	39,060	ฝ่ายวิชาการ
		2. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2,030,575	2,030,575	2,030,575	2,030,575	ฝ่ายวิชาการ
		3. โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา 3.1 กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ 3.2 กิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการ 3.3 กิจกรรมจัดทำบัตรนักเรียน 3.4 กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา 3.5 กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนนักเรียน 3.6 กิจกรรมพัฒนาระบบเช็คชื่อ	233,000	233,000	233,000	233,000	ฝ่ายวิชาการ
		4. โครงการพัฒนาแผนงานและการบริหารงบประมาณ 4.1 กิจกรรมทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1,332,000	1,332,000	1,332,000	1,332,000	ฝ่ายงบประมาณ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		4.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินบัญชี และ พัสดุ 4.3 กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบนักเรียนและ อุปกรณ์การเรียน 4.4 กิจกรรมจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา 4.5 กิจกรรมการทำประกันชีวิตนักเรียน 4.6 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 4.7 กิจกรรมควบคุมภายใน 5. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป 5.1 กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป 5.2 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3 กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 5.4 กิจกรรมธุรการ 6. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าและ พัฒนางานบุคคล 6.1 กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ 6.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพครู 6.3 กิจกรรมพัฒนางานประเมิน 6.4 กิจกรรมการริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.5 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และ บุคลากรทางการศึกษา 6.6 กิจกรรมพัฒนางานบุคคล	118,000	118,000	118,000	118,000	ฝ่ายทั่วไป
			335,847	335,847	335,847	335,847	ฝ่ายบุคคล
			2,460,150	2,460,150	2,460,150	2,460,150	ฝ่ายบุคคล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
		7. โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา 8. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน 8.1 กิจกรรมสัมพันธ์นักเรียนใหม่ 8.2 กิจกรรมรักษาระเบียบวินัยและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 8.3 กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์และโรคเอดส์ 8.4 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8.5 กิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและการทำผิดกฎหมาย 8.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 8.7 กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานนักเรียน 8.8 กิจกรรมค่ายส่งเสริมภาวะผู้นำสถานนักเรียน 8.9 กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและเสริมสร้างวินัยจราจร 9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	228,135	228,135	228,135	228,135	ฝ่ายกิจการนักเรียน
			2,500	2,500	2,500	2,500	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 14. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้	ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ให้พร้อมใช้ งานและมีความ ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 2.กิจกรรมรักษาความปลอดภัย 3.กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงรักษาสิ่งก่อสร้างและระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน 4.กิจกรรมพัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา 5.กิจกรรมซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ 6.กิจกรรม 5 ส 7.กิจกรรมพัฒนางานสวัสดิการ 8.กิจกรรมบริการน้ำดื่ม 9.กิจกรรมบริการสาธารณูปโภคประปา 10.กิจกรรมบริการสาธารณูปโภคโทรศัพท์ 11.กิจกรรมบริการยานพาหนะ 12.กิจกรรมบริการสาธารณูปโภคไฟฟ้า	1,870,822	1,870,822	1,870,822	1,870,822	ฝ่ายทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ 15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	
สถานศึกษามีการ ประสานความร่วมมือ กับชุมชน องค์กร ภายนอกและเครือข่าย ร่วมพัฒนา	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการจัด การศึกษา	โครงการพัฒนางานชุมชนและเครือข่าย 1. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานชุมชน 2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. กิจกรรมผ้าป่าการศึกษา 4. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	26,000	26,000	26,000	26,000	ฝ่ายทั่วไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”

ที่ ๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” มีภารกิจจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๑แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยเอกภูวเดช	นิธิธานนท์	ประธาน
๑.๒ นางสาววัลลภา	บุญชุ่มหลี่	รองประธาน
๑.๓ นายพิษณุ	ศรีกระกุล	กรรมการ
๑.๔ นายคำกอง	เงินเชียง	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย	สว่างสุข	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุไรวรรณ	หมอกสีปาน	กรรมการ
๑.๗ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการ
๑.๙ นางละมัย	สว่างสุข	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายบริหารวิชาการ

๒.๑ นายพิษณุ	ศรีกระกุล	ประธาน
๒.๒ นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญจมาศ	ปิ่นสี	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐพงษ์	บุญลิขิต	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอมรรัตน์	งามบ้านผือ	กรรมการ
๒.๖ นายภูมิเทพ	สีบแก้ว	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกิตติมา	อะภักดี	กรรมการ
๒.๘ นางสาวภัทร์ธีรา	เทียนขาว	กรรมการ
๒.๙ นางสาววาสนา	จันทลักษณ์	กรรมการ
๒.๑๐ นายปฎิภาณ	แก่นลาด	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวกาญจนา	สร้างวัด	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุวิษา	บุญรังสีมันต์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวจิรฉัตร	สิทธิเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

๓.๑ นางสาววัลลภา	บุญชุ่มหลี่	ประธาน
๓.๒ นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณิชาภา	วิรัชนิกรณ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวดวงฤทัย	บุญลอย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจินดารัตน์	มุกธวัตร	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิศารัตน์	จุมณี	กรรมการ
๓.๗ นายอรรถวิทย์	อาษานอก	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเนตรนภา	สุขจิต	กรรมการ
๓.๙ นางสาวอมรรัตน์	งามบ้านผือ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวรมิตา	ชื่นเปรมชีพ	กรรมการ
๓.๑๑ นางละมัย	สว่างสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาววาสนา	เรืองเยี่ยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

๔.๑ นายคำกอง	เงินเชียง	ประธาน
๔.๒ นางสาวเบญจพรรณ	พันธ์สูงเนิน	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐพงษ์	บุญลิขิต	กรรมการ
๔.๔ นางสาวฉันทน์ฉัตร	กล่าวรัมย์	กรรมการ
๔.๕ นายถนอมศักดิ์	ศรีไพบูลย์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอุไรวรรณ	หมอกสีปาน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวนวิรัตน์	นาคะกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานฝ่ายบริหารทั่วไป

๕.๑ นายไพรวัลย์	สว่างสุข	ประธาน
๕.๒ นายภูมิเทพ	สีบแก้ว	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนาฏอนงค์	เกตุงาม	กรรมการ
๕.๔ ว่าที่ร้อยตรีประพัฒน์	ขวัญสุข	กรรมการ
๕.๕ นางสาวอภิวรรณ	สุขสีดา	กรรมการ
๕.๖ นางสาวรัชนิวรรณ	สิทธิชัย	กรรมการ
๕.๗ นางสาวอัญชลี	ดีหลาย	กรรมการ
๕.๘ นางสาวพจณีย์	ลือต	กรรมการ
๕.๙ นางสาวภัทรธีรา	เทียนขาว	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวปัทมา	นิตยกาญจน์	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวจินตนา	นาคะ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวจิตราณูช	วงศ์งาม	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวอมรศรี	งามประจบ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียน

๖.๑ นายคำกอง	เงินเชียง	ประธาน
๖.๒ นายบุญถิ่น	กุลสุวรรณ	กรรมการ
๖.๓ นายราชัน	บุตรดี	กรรมการ
๖.๔ ว่าที่ร้อยตรีประพัฒน์	ขวัญสุข	กรรมการ
๖.๕ นายธีรพงษ์	กาญจนสกุล	กรรมการ
๖.๖ นายวีระฉัตร	บุญชู	กรรมการ
๖.๗ นางยุพา	ภูมิกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๖.๘ นางสาวกิตติมา	อะภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบ ๔ ปี

๒. จัดทำรายละเอียดกิจกรรม โครงการและแนวทางการดำเนินงาน และพิจารณาคัดเลือก
โครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๗.๑ นางสาวณิชาภา	วิชณีกรณ	ประธาน
๗.๒ นายไพโรจน์	สว่างสุข	กรรมการ
๗.๓ นางละมัย	สว่างสุข	กรรมการ
๗.๔ นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	กรรมการ
๗.๖ นายภูมิเทพ	สืบแก้ว	กรรมการ
๗.๗ นางสาวอมรรัตน์	งามบ้านผือ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวรมิตา	ชื่นเปรมชีพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ และการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-
๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

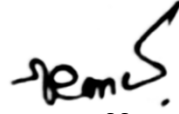
๘.๑ นางสาวสุวิชา	บุญรังสีมันต์	ประธาน
๘.๒ นางสาวจิราวรรณ	ทองใบ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวอมรรัตน์	งามบ้านผือ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวดวงฤทัย	บุญลอย	กรรมการ
๘.๕ นางสาวรมิตา	ชื่นเปรมชีพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องต่างๆ
โดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยเอก



(ภูเดช นิธิธำณนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกง“บวรวิทยายน

