



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

ปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยเกิดการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด



คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกกระตือรือร้นโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่างๆ และการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองต่อนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 ของโรงเรียนได้

(นายวิบูลย์ เครือลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โครงสร้างการบริหารจัดการ

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม (พ.ศ. 2566 – 2570)

ส่วนที่ 5 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามรายงานผล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

1. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ชื่อ “โรงเรียนตราดสรรเสริญ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2502 โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ในปีต่อมาได้ย้ายไปใช้ศาลาการเปรียญวัดไผ่ล้อม เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและ ในปีการศึกษา 2505 ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนยังสถานที่ตั้งปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2504 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2503 กำหนดให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญจึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา 2518 โรงเรียนตราดสรรเสริญมีจำนวนนักเรียนน้อยลง ซึ่งเป็นผลจากการที่รัฐกำหนดให้ขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปีการศึกษา 2519 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 กำหนดให้นักเรียน เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี โรงเรียนตราดสรรเสริญไม่มีนักเรียนมาสมัครเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดจึงได้ขอเปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ชื่อ “โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม” โดยโอนทรัพย์สิน บุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนตราดสรรเสริญ เป็นของโรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนได้เปิดสาขาโรงเรียนที่ตำบลห้วยแร้ง ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบัน คือ โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 2 – ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6)

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

2. รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

นายวิทยา ประสาร	1 มิถุนายน 2502 – 1 พฤศจิกายน 2509
นายยง นองเนื่อง	7 พฤศจิกายน 2509 – 4 มิถุนายน 2527
นายสันติศ กาญจนนิมมาน	25 มิถุนายน 2527 – 25 ตุลาคม 2539
นายประดิษฐ์ ดวงนภา	19 ตุลาคม 2527 – 25 ตุลาคม 2539
นายสมพงษ์ น้อยสุขชี	7 พฤศจิกายน 2539 – 20 มกราคม 2543
นายมานิต ต้นสกุล	20 มกราคม 2543 – 30 กันยายน 2552
นายประเวช ดีหลาย	25 ธันวาคม 2552 – 1 พฤศจิกายน 2556
นางสุภาวดี आयुเจริญ	1 พฤศจิกายน 2556 – 28 ตุลาคม 2558
นายประวิทย์ นิยมนา	28 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2564
นางสุกัญญา กุลนรา	30 กันยายน 2564 – ปัจจุบัน

3. สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ให้ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 20 ห้องเรียน มีเนื้อที่ 27 ไร่ 86 ตารางวา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาประจำโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ต.ส. ย่อมาจาก ตราดสรรเสริญวิทยาคม

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - ชมพู

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกอินทนิล

4. ลักษณะชุมชน

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนท่าเรือจ้าง ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด เริ่มจัดการเรียนการสอนเมื่อพุทธศักราช 2502 มีเขตพื้นที่บริการ 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลวัง

กระแจะ ตำบลบางพระ ตำบลหนองเสม็ด ตำบลหนองคันทรัง ตำบลหนองโสน ตำบลท่าพริก ตำบลท่ากุ่ม
ตำบลเนินทราย

สภาพที่ตั้งชุมชน อยู่ในเขตชุมชน การเดินทางสะดวกสบาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่
สถานีดับเพลิงเทศบาลเมืองตราด วิทยาลัยเทคนิคตราด องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย (TOT) สวนรุกขชาติ
อาชีวะหลักของประชากรในชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

โครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมแบ่งโครงสร้างบริหารเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม
บริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมี ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
รับผิดชอบครบทุกกลุ่ม

นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 00 คน คณะกรรมการเครือข่าย
ผู้ปกครองทุกระดับชั้นและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนตราดสรรเสริญ

ข้อมูลบุคลากร

1. บุคลากรฝ่ายบริหาร

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวกัญญา ภูจนรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม |
| 2. นายปัญญา วันตา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม |
| 3. นางสาวลลิตา ศรีพลอย | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4. นางดวงนภา สิงห์พันธุ์ | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 5. นางสาวเต็มพร แสงวิเชียร | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 6. นายพงษ์พัฒน์ อสีพงษ์ | ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |

2. บุคลากรจำแนกตามสายงาน / เพศ / วุฒิการศึกษา / ตำแหน่ง / วิทยฐานะ

บริหาร / กลุ่มสาระฯ	เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง / วิทยฐานะ						รวม
	ชาย	หญิง	โท	ตรี	อื่นๆ	คศ. 3	คศ. 2	คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	อัตรา จ้าง	
บริหาร	1	1	2			1	1					2
ภาษาไทย	1	2	1	2			2				1	3
คณิตศาสตร์	1	4						3		1	1	2
วิทยาศาสตร์		6	3	3			5	1				6
สังคมศึกษาฯ	2	1		3				3				3
สุขศึกษาฯ	2		2				1	1				2
ศิลปะ	2	1		3		1		2				3
ภาษาต่างประเทศ	1	4	2	3		2	2				1	5
การงานอาชีพ		2		2				1	1			2
นักการภารโรง/แม่บ้าน	1	3			4						4	4
รวม	11	24										

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2			
รวมทั้งสิ้น	20			

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร

ประเภท	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	พ.ศ. ที่สร้าง

อาคารประกอบภายในโรงเรียน

อาคาร	จำนวน (หลัง / ที่)

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analyses ปรากฏผลดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า มีแต่จุดแข็งไม่พบจุดอ่อน โดยมีจุดแข็ง 5 ประเด็น คือ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติ การพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีนโยบายจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนมีการสื่อสารอย่างทั่วถึง

1.2 ด้านบริการและผลผลิต

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านบริการและผลผลิต พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยมีจุดแข็ง 8 ประเด็น คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวทั้ง โรงเรียนให้บริการชุมชนทั้งในและนอกสถานที่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดระบบสาธารณสุขโรค สิ่งแวดล้อม เหมาะสมเพียงพอ พบจุดอ่อน 5 ประเด็น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนไม่เป็นไปตามแผน โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ โรงเรียนมีระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่ดีเท่าที่ควร และโรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ค่อนข้างน้อย

1.3 ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านบุคลากร

พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยมีจุดแข็ง 7 ประเด็น คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงสายการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานเป็นทีมที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอตามอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ พบจุดอ่อนเพียง 1 ประเด็น คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

1.4 ด้านงบประมาณ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านงบประมาณพบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยพบจุดแข็ง 3 ประเด็น คือ การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกองค์กรต่าง ๆ พบจุดอ่อนเพียง 1 ประเด็น คือ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

1.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านวัสดุ อุปกรณ์พบว่า จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยพบจุดแข็ง 3 ประเด็น คือ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของโรงเรียน ร่มรื่นเหมาะแก่การจัดการศึกษา อาคาร สถานที่ เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย พบจุดอ่อนเพียง 1 ประเด็น คือ พัสดุ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอ

1.6 ด้านการบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการบริหารจัดการพบว่า จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยพบจุดแข็ง 6 ประเด็น คือ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หรือ ID Plan การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำพรณงานและคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน พบจุดอ่อน 4 ประเด็น คือ ระบบสารสนเทศยังไม่ดีเท่าที่ควร การบริหารจัดการมีกระบวนการที่ซ้ำซ้อน การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ยังไม่ดีเท่าที่ควร และการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ตรงตามความถนัด

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคม วัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านสังคม วัฒนธรรม พบว่า อุปสรรคมากกว่าโอกาส โดยมีอุปสรรค 4 ประเด็น คือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาสภาพครอบครัวของนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และจำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พบโอกาส 3 ประเด็น คือ ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า สนับสนุนการจัดการศึกษา ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ด้านเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านเทคโนโลยี พบเพียงแต่โอกาส ไม่พบอุปสรรค โดยมีโอกาส 2 ประเด็น คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อการค้นคว้าหาความรู้ การประชาสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง

2.3 ด้านเศรษฐกิจ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านเศรษฐกิจ พบเพียงแต่อุปสรรค ไม่พบโอกาส โดยมีอุปสรรค 3 ประเด็น คือ สภาพปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า โอกาสมากกว่าอุปสรรค โดยมีโอกาส 4 ประเด็น คือ รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลส่งผลต่อผู้เรียน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งผลต่อความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อประชากรวัยเรียน พบอุปสรรค 1 ประเด็น คือ นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่าสถานภาพการศึกษาของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม อยู่ในตำแหน่ง CASH COWS คือ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้าง
และนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริการและ
ผลิต เป็นจุดแข็งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กร สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเทคโนโลยีและด้าน
การเมือง เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กร ส่วนด้านสังคม วัฒนธรรมและด้านเศรษฐกิจ
เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กร ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญวิทยาคม จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาปัจจัยภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษิตตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการ ตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผน การศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษิตทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้ง กองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไก ทางภาษารวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมาย บัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้ จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนิกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีอยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนในภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2. “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและ

ทันที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคำที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ หรือมุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้การพัฒนากายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลด
ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่าเทียม ในวันที่ 2 ตุลาคม 2561 คณะรัฐมนตรี นำโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคมได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่านิยม สมรรถนะหลักและลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ Thailand 4.0 โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ Thailand 4.0
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง
3. ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

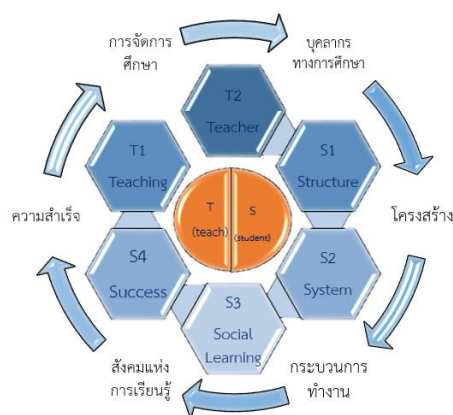
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน **ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดิ์**

รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม (2T 4S MODEL)



Teach to Student (TS) การจัดการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน คือ การจัดการโครงสร้างการบริหารงาน การออกแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวมถึงกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนจากครูสู่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

Teach การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- Teaching (T1) การจัดการศึกษา มีกระบวนการในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

- Teacher (T2) บุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรุ่นใหม่ ที่เน้นสมรรถนะที่หลากหลายมากกว่าความรู้

Student ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- Structure (S1) โครงสร้าง กำหนดระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมกระบวนการทำงานสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

- System (S2) กระบวนการทำงาน สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กระจายอำนาจการปฏิบัติงานสู่ผู้รับผิดชอบ

- Social Learning (S3) สังคมแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเองและเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล

- Success (S4) ความสำเร็จ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ตรงตามความสามารถและมีการคิดอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม (พ.ศ. 2566 – 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ Thailand 4.0 เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล						
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ						
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำนักเรียนสู่ มาตรฐานสากลด้าน ภาษาจีน (HSK)						
	กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางภาษาจีน						
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา						
	กิจกรรมการเข้าร่วมทักษะ 8 กลุ่มสาระ						

2	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์						
	กิจกรรมค่ายคณิต math adventure in wonderland						
	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ						
	กิจกรรมค่ายภาษาและ วัฒนธรรมจีน						
	กิจกรรมค่ายส่งเสริมมารยาท ไทย						
	กิจกรรมค่ายเยาวชนรักดนตรี ไทย						
	กิจกรรมค่ายเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติด						
	กิจกรรมค่ายภาษาไทย						
	กิจกรรมค่ายพละ						
	กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี						
3	โครงการลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่						
	กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1						
	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2						
	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.3 เดินทางไกล						
	กิจกรรมลูกเสืออาสา กกต.						

4	โครงการ (จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) รวม ห้องสมุดมีชีวิต ท้อปเปลี่ยนชื่อ"						
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ)						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระคณิตศาสตร์ (A-Math ชู โดกุ คิดเลขเร็ว คลินิกคณิต)						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (วันภาษาไทย แห่งชาติ วันสุนทรภู่)						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วัน คริสต์มาส ตรุษจีน)						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬา ภายใน 1 กีฬา 1 ภาคเรียน)						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ฯ (สัปดาห์ส่งเสริม ประชาธิปไตย)						
	กิจกรรมห้องสมุด (สัปดาห์ ห้องสมุด)						
	กิจกรรมวันตรารดรำลึก						
6	โครงการยวชนประกันภัย						

7	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน						
8	โครงการสร้างขวัญกำลังใจ						
9	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข						
10	โครงการการบริการหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ						
11	โครงการดูแลครูต่างชาติ						
12	โครงการพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ Thailand 4.0
เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ 0 ร มส มผ						
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ						
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน						
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน						
	กิจกรรม To Be Number One เพื่อนใจวัยรุ่น						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open house						
2	โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ						
3	โครงการแนะแนว ประชาสัมพันธ์โรงเรียนตราด สรเสรีวิทยาคม						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการขับเคลื่อนทฤษฎีและ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ						
2	โครงการธนาคารโรงเรียน						
3	โครงการเติมเต็มทักษะชีวิต เยาวชนด้วยวิถีเศรษฐกิจ พอเพียง						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
2	โครงการระบบงานสาธารณูปโภค						
3	โครงการดูแลเครื่องถ่ายเอกสาร						
4	โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่						
5	โครงการการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ						
6	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน						
7	โครงการ Zero Waste						
	กิจกรรมขยะมีค่า						
	กิจกรรมเหลือใช้ไม่ไร้ค่า						
	กิจกรรมการสอน IS						
8	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานสารบรรณ						
9	โครงการงานพัฒนาอาคารสถานที่						

	กิจกรรมเตรียมความพร้อม ป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา						
	กิจกรรมดูแลรักษาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน						
	กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียน						
	กิจกรรมดูแลรักษาเขตพื้นที่ รับผิดชอบในโรงเรียน						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็ง เฝ้าระวัง ป้องกันกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019						
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์						
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ						
	กิจกรรมสถานักเรียนจิตอาสา						
	กิจกรรมรด.จิตอาสา						
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อ ส่วนรวม						

3	โครงการสัมพันธ์ชุมชน						
4	โครงการงานแผนงานโรงเรียน						
5	โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์						
6	โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน						
7	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา						
	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา						
	กิจกรรมวันมาฆบูชา						
	กิจกรรมวันวิสาขบูชา						
	กิจกรรมธรรมศึกษา						
8	วันสำคัญกลุ่มบริหารทั่วไป						
	กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน (วัน เอดส์โลก)						
	กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9						
	กิจกรรมวันปิยมหาราช						
	กิจกรรมวันดินโลกวันที่ 5 ธันวาคม						
	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปี ใหม่						
	กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบรมราชินี						
	กิจกรรมพิธีไหว้ครู						
	กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา รัชกาลที่ 10						
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ						
9	โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน						

ส่วนที่ 5

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามรายงานผล

การนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามรายงานผล

เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมมีแนวทางการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ในทุกช่องทาง เช่น จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เผยแพร่ทางเว็บไซต์ เป็นต้น
2. ผู้บริหารสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนให้รับทราบและเกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)
3. ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการตามแผนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โยระบุโครงการตามรูปแบบโครงการของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม และปฏิบัติอย่างจริงจังอย่างมีคุณภาพ ตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เปิกประสิทธิผลสูงสุด ประหยัด และคุ้มค่ากับการใช้จ่ายงบประมาณ
4. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนพัฒนาฯ ผู้บริหารจะหาแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กร เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดการติดตามความก้าวหน้าของการทำงาน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ งาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วต่อผู้บริหาร นอกจากนี้หน่วยงานที่รับผิดชอบทำงานรายงานสรุปผลการดำเนินงาน