

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนตราดสรเสริญวิทยาคม อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายวิบูลย์ เครือลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ฉบับนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ ๑) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ ๓) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๖
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙

แหล่งอ้างอิง

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการและหลักฐานการร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ประกาศแต่งตั้ง
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากร	๒
๒	ข้อมูลนักเรียน	๓
๓	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔
๔	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๖
๕	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
๖	สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๘
๗	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐
๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๑
๙	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๑๐	ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา	๒๑

ภาพ

๑ แผนที่โรงเรียน

สารบัญภาพ
เรื่อง

หน้า
๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๒๖ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๐ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายประวิทย์ นิยมนา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายปัญญา วันตา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยจัดให้มี โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลปรากฏ ดังนี้ ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โดยโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกย่องคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความ ถนัด วันวิชาการโรงเรียนได้จัดงานวันวิชาการเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนให้นักเรียนแสดงและ นำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงงานบูรณาการตลอดปีการศึกษา มีการประกวดแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์ และนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากผลงานของตนเอง โดยมีหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ภาครัฐ และภาคเอกชนมาร่วมงาน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกการช่วยเหลือพึ่งพาตนเองและผู้อื่น ระเบียบ วินัย ความ รับผิดชอบแก่นักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ ๐ ร ม ส เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับดี ให้สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนดี เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสียสละเพื่อ ส่วนรวม และกิจกรรมสภานักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีการประชุม ระดมความคิด ปรีक्षाหารือกันเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย ดีใจเยาวชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารความ เคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนทุกเช้าวันละ ๑๐ นาทีและดูแล นักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมเยาวชนรักดนตรีไทย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองใน ด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One เพื่อให้นักเรียนมีบริการเพื่อปรับ ทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ ได้อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอและประทับใจ จัดกิจกรรมยุวชนประกันภัยให้นักเรียนฝึก นำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของการประกันภัยในรูปแบบหนังสือ แผ่น เพลง เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่ หลากหลาย อาทิเช่น หนังสือ และเพลง เกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกันภัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีการ ประกวดโครงงาน แสดงผลงาน แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุตแพนซีรีไซเคิล กิจกรรมภาษาพาสวย เลิศ ด้วยสุนทรีย์ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ มีการประกวดเรียงความ แข่งขันคัดลายมือ แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละช่วง ชั้นรับผิดชอบพื้นที่บริการของตนเองให้สะอาดและรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่ งานอนามัยโรงเรียน นักเรียน ได้รับการบริการสุขภาพจากโรงพยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยยาเสพติด และโรงเรียนปลอดไฟ ๑๐๐% และกิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรม

ด้วยความเข้าใจ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนมีการเผยแพร่ และครูได้รับรางวัล Best of the Best การประกวดผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศที่ ๒)

ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคเอดส์ จากกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และบุคลิกภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ นักเรียนนำเสนอผลงานในวันวิชาการ ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมยุวชนประกันภัยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด และรางวัลชมเชยระดับภาค จากการจัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ สัปดาห์ห้องสมุด นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับเขตฯ และระดับภาคกลางๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับรางวัลกิจกรรมยุวชนประกันภัย ประเภทเพลง และหนังสือ ระดับจังหวัด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ O – Net ชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น จัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมยุวชนประกันภัย และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีผลงานโครงงานบูรณาการ และมีการนำเสนอผลงานในวันวิชาการทุกชั้นเรียน และนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และมีผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. เปิดบ้านวิชาการ Open House
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมนักเรียนเรียนดี
๔. จัดอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากร
๕. ศึกษาดูงาน
๖. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๗. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๒๕ ถนนท่าเรือจ้าง ตำบลวังกระแจะ
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ จังหวัดตราด
โทร ๐-๙๐๗๖๕-๒๙๘๑ โทรสาร ๐-๓๙๕๒-๐๐๑๕

E-mail ts_school@hotmail.com website <http://www.tratsansern.com>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๘๖ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลวังกระแจะ ตำบลบางพระ ตำบลหนองเสม็ด ตำบลหนองคันทรัง ตำบล
หนองโสน ตำบลท่าพริก ตำบลท่ากุ่ม ตำบลเนินทราย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ชื่อ “โรงเรียน
ตราดสรรเสริญ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๒ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว
ในปีต่อมาได้ย้ายไปใช้ศาลาการเปรียญวัดไผ่ล้อม เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและ ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ ได้ย้าย
มาทำการเรียนการสอนยังสถานที่ตั้งปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๐๓ กำหนดให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญจึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการ
ประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนตราดสรรเสริญมีจำนวนนักเรียนน้อยลง ซึ่งเป็นผลจากการที่รัฐกำหนดให้ขยาย
การศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๒๐ กำหนดให้นักเรียน เรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษา ๖ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี โรงเรียนตราด
สรรเสริญไม่มีนักเรียนมาสมัครเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดจึงได้ขอเปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชื่อ
“โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม” โดยโอนทรัพย์สิน บุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนตราดสรรเสริญ เป็นของโรงเรียน
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้เปิดสาขาโรงเรียนที่ตำบลห้วยแร้ง ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา
ปัจจุบัน คือ โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) เพิ่มขึ้น

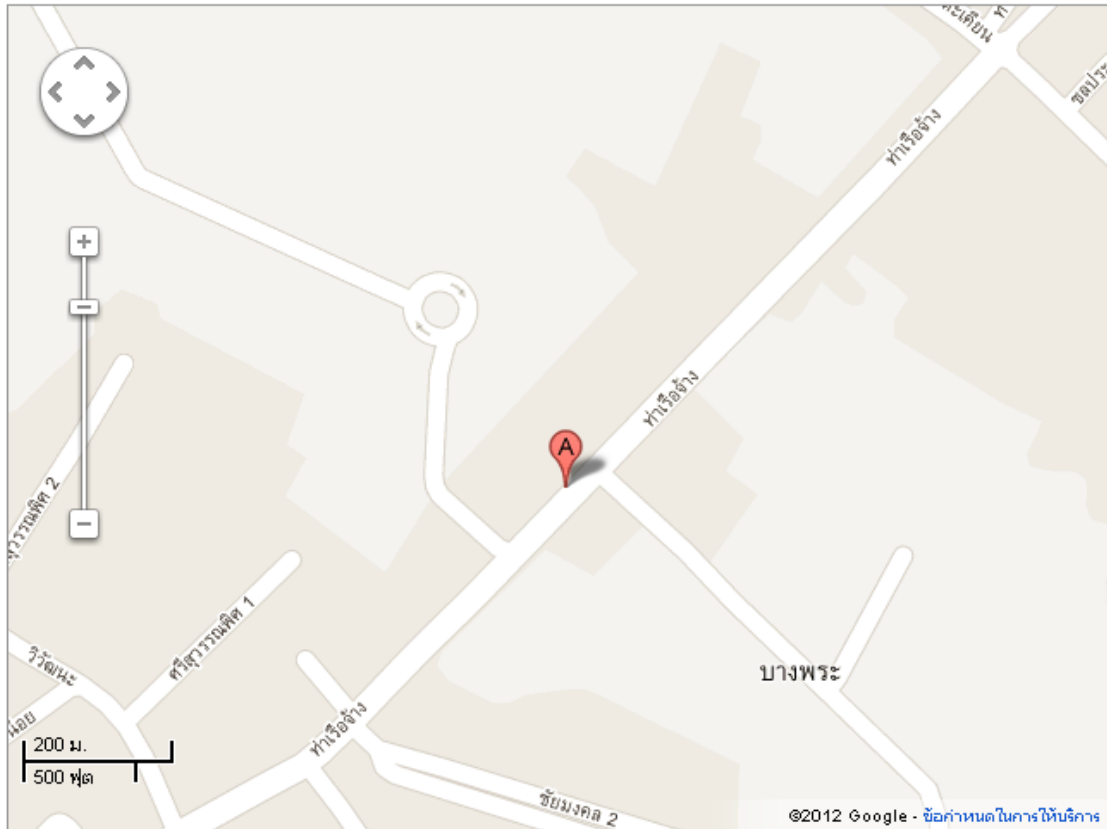
ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับ
ช่วงชั้นที่ ๒ – ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of
the Basic Education Commission Quality Awards: OBECQA) ระดับ SCQA

แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียน

๑. บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่รายงาน ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓)

๑.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่ รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	นายประวิทย์ นิยมนา	ค.ม.	๑๒/๑๑/๕๘	๔/๖	๐๙๗๒๔๙๕๕๓๒	Prawit๓๒๒@gmail.com	ผอ.
๒.	นายปัญญา วันตา	กศ.ม.	๒๒/๑๐/๖๓	-/๖	๐๘๗๑๓๘๗๓๖๔	Panyawanta๑๙๘๕@gmail.com	รองฯ ผอ.

๑.๒.๒ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
๒	๓๐	๑	๑	๑	๑ พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ
	๑ ครูผู้ทรงฯ				

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๕๐๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๔	๘๘	๕๐	๑๓๘	๓๔.๕	
ม.๒	๔	๖๑	๔๕	๑๐๖	๒๖.๕	
ม.๓	๔	๘๓	๓๕	๑๑๘	๒๙.๕	
รวม ม.ต้น	๑๒	๒๓๒	๑๓๐	๓๖๒	๓๐.๒	
ม.๔	๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔	
ม.๕	๓	๒๗	๓๑	๕๘	๑๙.๓	
ม.๖	๑	๙	๒๕	๓๔	๓๔	
รวม ม.ปลาย	๖	๗๖	๗๖	๑๕๒	๒๕.๓	
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๙๖	๒๐๖	๕๐๒	๒๗.๙	

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ระดับ ชั้นเรียน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
ม.๑	๑๓๘	๑๓๓	๑๔๖
ม.๒	๑๐๖	๑๔๒	๑๒๓
ม.๓	๑๑๘	๑๔๑	๑๓๑
ม.๔	๔๘	๖๕	๓๓
ม.๕	๕๘	๓๓	๓๗
ม.๖	๓๔	๔๓	๓๗
รวมทั้งหมด	๕๐๒	๕๕๗	๕๐๗

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม

โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำความรู้

อัตลักษณ์

ลูก ต.ส. ยิ้มไหว้ ทักทาย

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๓..... รวม.....๕๒๖.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๘๖	๕๗	๑๔๓	๓๗.๗๕
ม.๒	๔	๖๗	๔๘	๑๑๕	๒๘.๗๕
ม.๓	๔	๙๐	๓๕	๑๒๕	๓๑.๒๕
รวม	๑๒	๒๔๓	๑๔๐	๓๘๓	๓๑.๙๒
ม.๔	๒	๒๕	๒๕	๕๐	๒๕
ม.๕	๓	๒๘	๓๒	๖๐	๒๐
ม.๖	๑	๑๐	๒๓	๓๓	๓๓
รวม	๖	๖๓	๘๐	๑๔๓	๒๓.๘๒
รวมทั้งหมด	๑๘	๓๐๖	๒๒๐	๕๒๖	๒๙.๒๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....๑๒.....คน หญิง.....๒.....คน รวม จำนวน.....๑๓.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู =๑๗.๕๓..... : ...๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๖๓	๕๓	๕๔	๑๐๕	๙๙	๑๐๔	๘๐	๑๖๔	๗๒๒	๖๑.๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๐	๑๔๐	๑๐๓	๑๑๕	๑๘๕	๔๐๘	๑๙๐	๑๙๙	๑๔๕๐	๖๗.๗
๓	วิทยาศาสตร์	๕๐๘	๓๙๐	๒๓๒	๒๕๘	๓๐๘	๓๔๓	๓๓๔	๓๗๓	๒๗๔๖	๔๙.๕
๔	สังคมศึกษาฯ	๑๑๔	๑๔๒	๑๕๖	๓๔๕	๓๔๓	๔๖๓	๓๙๖	๕๘๙	๒๕๔๘	๗๐.๓
๕	สุขศึกษาฯ	๖๒	๑๐๓	๑๔๕	๑๑๑	๑๐๑	๑๔๐	๒๑๖	๕๗๒	๑๔๕๐	๗๑
๖	ศิลปะ	๑๗๓	๒๐๑	๑๖๖	๓๓๗	๒๘๙	๓๘๗	๒๒๓	๓๙๓	๒๑๖๙	๕๙.๖
๗	การงานอาชีพฯ	๒๖	๙๗	๗๒	๒๒๔	๘๖	๗๒	๕๓	๑๐๓	๗๓๓	๔๒.๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๐๓	๙๔	๙๙	๑๐๓	๙๘	๙๑	๗๒	๘๐	๗๔๐	๔๖.๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๘๗	๑๑๘	๑๕๑	๑๗๘	๒๒๑	๑๙๐	๑๖๘	๒๔๔	๑๔๕๗	๕๖.๕
๑๐	IS	๗๓	๔๔	๒๘	๓๒	๓๙	๒๙	๑๘	๑๕	๒๗๘	๓๖.๓
รวม		๑๔๑๙	๑๓๘๒	๑๒๐๖	๑๘๐๘	๑๗๖๙	๒๒๒๗	๑๗๕๐	๒๗๓๒	๑๔๒๙๓	๘๔.๗๘
ร้อยละ		๙.๙๓	๙.๖๗	๘.๔๔	๑๒.๖	๑๒.๔	๑๕.๖	๑๒.๒	๑๙.๑	๑๐๐	๕๙.๓๒
รวมกลุ่ม		๔๐๐๗			๑๘๐๘	๘๔๗๘				๑๔๒๙๓	๕๙.๓๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๗๖	๑๖	๕	๒๓	๒๕	๖๗	๔๓	๒๑๐	๔๖๕	๗๔.๒
๒	คณิตศาสตร์	๘๔	๓๒	๔๓	๖๓	๕๘	๗๘	๕๖	๖๕	๔๗๙	๕๓.๗
๓	วิทยาศาสตร์	๒๕๙	๗๖	๗๘	๘๙	๑๒๕	๑๕๑	๑๖๕	๒๓๑	๑๑๗๔	๕๗.๒
๔	สังคมศึกษา	๔๖	๔๐	๓๒	๔๖	๖๒	๑๑๒	๑๓๑	๔๑๑	๘๘๐	๘๑.๔
๕	สุขศึกษา	๑๗	๒	๒	๔	๑๑	๓๓	๘๕	๔๑๙	๕๗๓	๙๕.๖
๖	ศิลปะ	๓๖	๓๗	๒๑	๔๗	๓๑	๗๔	๔๗	๑๒๗	๔๒๐	๖๖.๔
๗	การงานอาชีพ	๑๘	๒๘	๑๘	๓๓	๒๙	๕๙	๓๐	๙๓	๓๐๘	๖๘.๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๒	๑๙	๓๗	๓๕	๔๕	๖๕	๖๔	๖๔	๓๘๑	๖๒.๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๓๐	๔๖	๔๑	๘๕	๑๑๗	๑๐๔	๑๗๓	๖๘๓	๗๐.๑
๑๐	IS	๑๓	๘	๑๐	๑๑	๑๖	๑๓	๑๑	๑๐	๙๒	๕๔.๔
รวม		๖๘๘	๒๘๘	๒๙๒	๓๙๒	๔๘๗	๗๖๙	๗๓๖	๑๘๐๓	๕๕๕๕	๓๗๙๕
ร้อยละ		๑๒.๖	๕.๒๘	๕.๓๕	๗.๑๙	๘.๙๓	๑๔.๑	๑๓.๕	๓๓.๑	๑๐๐	๖๙.๕๗
รวมกลุ่ม		๑๒๖๘			๓๙๒	๓๗๙๕				๕๕๕๕	๖๙.๕๗

รวมทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๓๙	๖๙	๕๙	๑๒๘	๑๒๔	๑๗๑	๑๒๓	๓๗๔	๑๑๘๗	๖๖.๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๙๔	๑๗๒	๑๔๖	๑๗๘	๒๔๓	๔๘๖	๒๔๖	๒๖๔	๑๙๒๙	๖๔.๒๓
๓	วิทยาศาสตร์	๗๖๗	๔๖๖	๓๑๐	๓๔๗	๔๓๓	๔๙๔	๔๙๙	๖๐๔	๓๙๒๐	๕๑.๗๙
๔	สังคมศึกษา	๑๖๐	๑๘๒	๑๘๘	๓๙๑	๔๐๕	๕๗๕	๕๒๗	๑๐๐๐	๓๔๒๘	๗๓.๑๓
๕	สุขศึกษา	๗๙	๑๐๕	๑๔๗	๑๑๕	๑๑๒	๑๗๓	๓๐๑	๙๙๑	๒๐๒๓	๗๗.๙๕
๖	ศิลปะ	๒๐๙	๒๓๘	๑๘๗	๓๘๔	๓๒๐	๔๖๑	๒๗๐	๕๒๐	๒๕๘๙	๖๐.๖๘
๗	การงานอาชีพ	๔๔	๑๒๕	๙๐	๒๕๗	๑๑๕	๑๓๑	๘๓	๑๙๖	๑๐๔๑	๕๐.๔๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๑๔๘	๑๙๗	๒๑๙	๓๐๖	๓๐๗	๒๗๒	๔๑๗	๒๑๔๐	๖๐.๘๔
๙	IS	๘๖	๕๒	๓๘	๔๓	๕๕	๔๒	๒๙	๒๕	๓๗๐	๔๐.๘๑
รวม		๑๙๕๒	๑๕๕๗	๑๓๖๒	๒๐๖๒	๒๑๑๓	๒๘๔๐	๒๓๕๐	๔๓๙๑	๑๘๖๒๗	๑๑๖๙๔
ร้อยละ		๑๐.๕	๘.๓๖	๗.๓๑	๑๑.๑	๑๑.๓	๑๕.๒	๑๒.๖	๒๓.๖	๑๐๐	๖๒.๗๘
รวมกลุ่ม		๔๘๗๑			๒๐๖๒	๑๑๖๙๔				๑๘๖๒๗	๖๒.๗๘

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ...๒๕๖๓.....

๑) ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา....๒๕๖๒..เทียบกับ ปีการศึกษา...๒๕๖๓....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	ร้อยละความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๘๒.๙๑	๖๑.๐๕	๖๖.๗๒	+๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๔๓.๖๓	๔๙.๘๐	๖๔.๒๓	+๑๔.๔๓
วิทยาศาสตร์	๕๓.๕๒	๖๐.๔๔	๕๑.๗๙	-๘.๖๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๓.๐๑	๖๕.๗๖	๗๓.๑๓	+๗.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๙	๗๙.๐๒	๗๗.๙๕	-๑.๐๗
ศิลปะ	๖๓.๔๕	๔๘.๙๕	๖๐.๖๘	+๑๑.๗๓
การงานอาชีพ	๗๗.๖๘	๖๙.๒๕	๕๐.๔๓	-๑๘.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๘๒	๖๑.๗๓	๖๐.๘๔	-๐.๘๙
รวม ๘ กลุ่มสาระฯ	๕๕๓	๔๙๖	๕๐๕.๗๗	-๙๐.๒๓
เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระฯ	๖๙.๑	๖๒	๖๓.๒๒	+๑.๒๒

๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๓.....

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๐	๓	๐	๑๓๔	๑๓๔	๙๗.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๐	๓	๐	๑๑๒	๑๑๒	๙๗.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๑	๔	๙	๓๒	๔๑	๘๙.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๑	๒	๑๒	๔๒	๕๕	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๐	๔	๗	๒๒	๒๙	๘๗.๘๘
รวม	๔๙๒	๒	๑๖	๓๒	๔๔๒	๔๗๔	๙๖.๓๔

๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๓.....

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๐	๐	๑๔	๑๓๓	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๐	๒	๐	๑๐๒	๑๐๒	๙๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๐	๒	๔	๑๐๙	๑๑๓	๙๘.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๐	๔	๖	๓๖	๔๒	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๐	๒	๑๑	๔๔	๕๕	๙๖.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๑	๔	๑	๒๗	๒๘	๘๔.๘๕
รวม	๔๙๒	๑	๑๔	๓๖	๔๕๑	๔๘๗	๕๖๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๒๐	๒.๘๕	๗.๓๒	๙๑.๖๗	๔๘๗	๙๗.๐๑

๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓..... ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑๕	๑๐	๑๕	๒๙	๖๑	๙๐	๗๘.๓
๒.ความสามารถในการคิด	๑๑๕	๑๖	๓	๕๖	๔๐	๙๖	๘๓.๕
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑๕	๒๐	๑๗	๕๒	๒๖	๗๘	๖๗.๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๕	๓๓	๐	๔๗	๓๕	๘๒	๗๑.๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๕	๒๔	๓	๓๘	๕๐	๘๘	๗๖.๕
รวม	๕๗๕	๑๐๓	๓๘	๒๒๒	๒๑๒	๔๓๔	๓๗๗
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๗.๙๑๓	๖.๖๑	๓๘.๖	๓๖.๙	๗๕.๔๘	๖๕.๖๓

๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓..... ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๓	๐	๖	๑	๒๖	๒๗	๘๑.๘
๒. ความสามารถในการคิด	๓๓	๒	๖	๕	๒๐	๒๕	๗๕.๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓	๔	๗	๑๔	๘	๒๒	๖๖.๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓	๒	๗	๔	๒๐	๒๔	๗๒.๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓	๔	๗	๑๑	๑๑	๒๒	๖๖.๗
รวม	๑๖๕	๑๒	๓๓	๓๕	๘๕	๑๒๐	๓๖๔
เฉลี่ย	๑๐๐	๗.๒๗	๒๐.๐๐	๒๑.๒๑	๕๑.๕๒	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓

๑๐. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของผู้ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๗	๑๑๕	๒๒	๘๓.๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๑๐๐	๔	๙๖.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕	๑๑๔	๑	๙๙.๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๔	๑๒	๗๓.๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๒	๕	๙๑.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๒๙	๔	๘๗.๙
รวม	๔๙๒	๔๔๔	๔๘	๙๐.๒

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา๒๕๖๓.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๖.๖๓	๕๔.๒๙	-๗.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๕	๒๕.๔๖	-๔.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๙	๒๙.๘๙	-๒.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๓๔.๓๘	-๕.๙๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๐.๘๒	๓๖.๐๐๕	-๕.๑๘๕
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-๕.๑๘๕		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา๒๕๖๓.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๓๙.๐๒	๔๔.๓๖	-๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๔	๒๖.๐๔	-๗.๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๖	๓๒.๖๘	-๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๔	๒๙.๙๔	-๕.๘
สังคมศึกษา	๓๑.๙๓	๓๕.๙๓	-๔.๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๒๖	๓๓.๗๙	-๕.๕๓
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-๕.๕๓		

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑.....	๒๕๖๒.....	๒๕๖๓	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๘.๗๑	๕๐.๗๙	๔๖.๖๓	-๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๒๐.๘๖	๒๐.๘๕	-๐.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๗	๒๙.๒๘	๒๗.๓๙	-๑.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๕	๒๘.๔๐	๒๘.๔๑	+๐.๐๑
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๓.๐๔	๓๒.๓๓	๓๐.๘๒	-๑.๕๑
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติเปรียบเทียบปีการศึกษา ... ๒๕๖๒... /..๒๕๖๓..	-๑.๕๑			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑.....	๒๕๖๒.....	๒๕๖๓.....	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๓๗.๒๖	๓๕.๓๔	๓๙.๐๒	+๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๒	๑๔.๔๕	๑๘.๖๔	+๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๖	๒๖.๙๗	๒๗.๕๖	+๐.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๙	๒๒.๗๗	๒๔.๑๔	+๑.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓.๓๓	๓๓.๔๑	๓๑.๙๓	-๑.๔๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๑๙	๒๖.๕๙	๒๘.๒๖	+๑.๖๗
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติเปรียบเทียบปีการศึกษา . ๒๕๖๑./๒๕๖๒.	+๑.๖๗			

๑๓. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

- ๑๓.๑ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๒
- ๑๓.๒ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๕
- ๑๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม๑๓..... คนคิดเป็นร้อยละ๑๒.๕๕.....
- ๑๓.๔ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๖
- ๑๓.๕ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ..๑๙๐.....คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๒..... (พิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๓ มากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๐)
- ๑๓.๖ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ๑๖..... คน คิดเป็นร้อยละ ..๓.๐๔.....
- ๑๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.....
- ๑๓.๘ สถิติการขาดเรียน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๒
- ๑๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ-...
- ๑๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน๑๐๑..... คน
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน๕๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๕๔.๔๖....
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน๔๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๔๑.๕๘....
- ประกอบอาชีพ จำนวน๔.....คน คิดเป็นร้อยละ๓.๙๖.....
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน๓๓..... คน
- ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน๒๔..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๗๒.๗๓.....
- ประกอบอาชีพ จำนวน ...๙.....คน คิดเป็นร้อยละ๒๗.๒๗.....
- ๑๓.๑๑ อัตราส่วนครู: นักเรียน = ๑ : ๑๗.๕๓ คน

๑๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

จำนวน๕๒๖.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ...๕๒๖.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๐๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียน

- สามารถพัฒนาศักยภาพ ความถนัดกล้าแสดงออก มีผลงานด้านกิจกรรมเพื่อสังคมเป็นที่ยอมรับ
- สามารถสร้างองค์ความรู้และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและนำเสนอผลงานได้

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ศึกษาและฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
- มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ครู

- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา
- สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานเป็นคณะได้

ผู้บริหาร

มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีภาวะผู้นำ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้การสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง

ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ ตามโอกาส

โรงเรียน

- จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรให้ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน
- มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- สามารถให้บริการอาคาร สถานที่กับหน่วยงาน องค์กรเอกชนและชุมชนอยู่เสมอ
- เป็นผู้นำด้าน ICT มีระบบเครือข่ายให้บริการผู้เรียนครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
- จัดการเรียนร่วมวิทยาลัยสารพัดช่างตราด
- มีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมที่จัดขึ้นอยู่เสมอ
- ผู้นำในการอนุรักษ์สืบสานงานหัตถกรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย มีหลักสูตรท้องถิ่น

ชุมชน/ท้องถิ่น/คณะกรรมการสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ

- คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าให้การสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง
- หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิทยากร อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ครู

- ส่งเสริมให้ครูได้เรียนในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะให้ครูเพิ่มขึ้น
- ควรพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- ครูควรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- พัฒนาผลสอบระดับชาติ(O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- การใช้เทคนิคเพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค้นหาศักยภาพเพื่อพัฒนาตนเอง
- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในโรงเรียนอย่างอบอุ่น มีความสุข

- การประสานความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหาร

- กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- พัฒนาด้านการกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิทยฐานะ จัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียน

- ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์
- ควรปลูกฝังให้มีวัฒนธรรม “ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดิ์”
- ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจดบันทึก

ผู้ปกครอง

- สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับครูและความจริงจังในการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนในทุกด้าน
- ให้ความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่นกับลูกๆ

โรงเรียน

- น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- จัดทำบรรยากาศให้โรงเรียนมีความอบอุ่นเสมือนบ้าน
- พัฒนาด้านการทำให้โรงเรียนปลอดภัย ปราศจากอุบัติเหตุ การเล่นเกมที่ไม่สร้างสรรค์ ปลอดภัยทางเพศ

ชุมชน/ท้องถิ่น/คณะกรรมการสถานศึกษา/หน่วยงานต่าง ๆ

สร้างความสัมพันธ์ พัฒนาด้านการทำความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการประชุมร่วมกัน เพื่อการบริหารจัดการศักยภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปทศวรรษที่ ๒ (๒๕๕๒-๒๕๖๑) รวมทั้งท้องถิ่นและสังคม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ครูควรดูแลผู้เรียนและฝึกฝนพัฒนาสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะให้มากขึ้น
๒. ควรจัดหาหนังสืออย่างหลากหลายชนิด หลายสำนักพิมพ์มาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
๓. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านที่โรงเรียนขาดแคลนเพื่อลดภาระงานครู
๔. ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพราะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้และสนใจต่อการเรียน
๕. ควรจัดส่งครูให้เข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนที่หลากหลายและลึกซึ้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๖. จัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระฯ ในการฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. ควรจัดให้มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารให้มี 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับโรงเรียนนิติบุคคล

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความถนัด โครงการเปิดบ้านวิชาการ open house โรงเรียนได้จัดงานวันวิชาการเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนให้นักเรียนแสดงและนำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงงานบูรณาการตลอดปีการศึกษา มีการประกวดแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากผลงานของตนเอง โดยมีหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ภาครัฐ และภาคเอกชนมาร่วมงาน

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกการช่วยเหลือพึ่งพาตนเองและผู้อื่น ระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบแก่นักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม และกิจกรรมสภานักเรียน เลือกระดมความคิดเห็นนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีการประชุม ระดมความคิด ปรีกษาหารือกันเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย ดีใจเยาวชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนทุกเช้าวันละ ๑๐ นาทีและดูแลนักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์โรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมเยาวชนรักดนตรีไทย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One เพื่อให้นักเรียนมีบริการเพื่อปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ ได้อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอและประทับใจ จัดกิจกรรมยุวชนประกันภัยให้นักเรียนฝึกนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของการประกันภัยในรูปแบบหนังสือ เพลง เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น คลิปสั้น และเพลง เกี่ยวกับการประโยชน์ของการทำประกันภัย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีการประกวดโครงงาน แสดงผลงาน แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุตแพนชีร์เซเคิล กิจกรรมภาษาพาสุข เลิศด้วยสุนทรีย์ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมวันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ มีการประกวดเรียงความ ประกวดการแต่งกายตัวละคร แข่งขันสารานุกรมไทย แข่งขันคัดลายมือ แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย โครงการดูแลรักษาเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละช่วงชั้นรับผิดชอบพื้นที่บริการของตนเองให้สะอาดและรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่ งานอนามัยโรงเรียน นักเรียนได้รับการบริการสุขภาพจากโรงพยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ปลอดจากยาเสพติด และโรงเรียนปลอดโพน ๑๐๐% กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเข้าใจ และโครงการวันสำคัญทางพุทธศาสนา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- การประเมินด้านการอ่านพบว่า นักเรียน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๒๑ (ต่ำกว่าระดับค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดจากผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ซึ่งปัจจุบันใช้ผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบประเมินการอ่านเขียน)

- การประเมินด้านการเขียนพบว่า นักเรียน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๓๘.๐๒ (ต่ำกว่าระดับค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดจากผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ซึ่งปัจจุบันใช้ผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบประเมินการอ่านเขียน)

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐.๘๔ (ต่ำกว่าเป้าหมาย)

- การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๐ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๙๒)

- นักเรียนความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๔.๒๓ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๓๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๓๘)

- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๗ (คิดจากนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖) (ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ๗๕.๐๐)

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเทคโนโลยี

- นักเรียนร้อยละ ๖๒.๗๘ มีการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลงจาก ๖๙.๑๐ เป็น ๖๘.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๖

- นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ชั้น ม. ๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลดลงทุกกลุ่มสาระฯ และ ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย

- นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเลือกกลุ่มวิชาเลือกตามความสนใจด้านอาชีพ

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๐๒)

- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

- นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

- นักเรียนทุกคนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๗ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖.๓๕)

แนวทางพัฒนาคุณภาพในดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการโครงการในการดำเนินงาน และมีเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในวันวิชาการ

- ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS
- ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัย และพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี แขนง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครู ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายในโรงเรียน ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- โรงเรียนจัดให้มีโครงการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างพอเพียง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

- โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติ และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนมีการเผยแพร่ และมีครูได้รับรางวัล Best of the Best การประกวดผลงานนวัตกรรมของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศที่ ๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนโดยใช้สื่อการสอนประกอบด้วย แอปพลิเคชัน บทเรียนออนไลน์ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ คลิปวิดีโอ และเกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศ ลานธรรม บ้านพ่อพอเพียง เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการการสอนให้

สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ กลุ่มไลน์ (line) ทาง Facebook และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้น เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	×
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ปานกลาง	×
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดี	×
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ปานกลาง	×
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	×

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	X
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	X
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	X

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ประกาศ เรื่อง ประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

- หนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการร่วมประเมิน ตรวจสอบดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓

- ภาพกิจกรรม ปี ๒๕๖๓

- QR Code เอกหลักฐานประกอบเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประวิทย์ นิยมมนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

(นายวิบูลย์ เครือลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม มีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประวิทย์ นิยมมนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๘ ความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเป้าที่กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๘ มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาด้วยกระบวนการโครงการ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๘ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผ่านโครงการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๒ มีความสามารถในการสื่อสาร เทคโนโลยี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๓๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนทุกคนเลือกกลุ่มวิชาเลือกตามความสนใจด้านอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ร่วมกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย อาทิ งานวันตราราลีก งาน อนุรักษ์มรดกไทย งานรักษะคลองบางพระ งานลอยกระทง งานยุทธนาวิเกาะช้าง งานระกำหวาน งานกีฬาภายใน โรงเรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และนักเรียนเรียน ร่วม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๕ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โรงเรียนมีการจัดทำเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กร
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ - โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ แผนการเรียนทวิศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีบันทึกความร่วมมือเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการส่งผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
ที่ ๕๘/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๔ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ซึ่งปัจจุบันแก้ไขเป็น ๓ มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายประวิทย์ นิยมนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปัญญา วันตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวลลิตา ศรีพลอย		กรรมการ
๑.๔ นางดวงนภา สิงห์พันธุ์		กรรมการ
๑.๕ นางสาวนันทพร อุทัยไชย		กรรมการ
๑.๖ นางสาวเต็มพร แสงวิเชียร		กรรมการ
๑.๗ นางศิริรัตน์ นำไทย		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา จัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน
ทุกมาตรฐาน

๒. ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล / ประเมินผลข้อมูล

๓. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. รวบรวมข้อมูล และสรุปเป็นรายงานส่งสถานศึกษาภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการประจำมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวลลิตา ศรีพลอย	หัวหน้า
2. นางสาวนันทพร อุทัยไชย	ผู้ช่วย
3. นางธนาภรณ์ ถัดหลาย	ผู้ช่วย
4. นางศิริรัตน์ นำไทย	ผู้ช่วย
5. นางสาวมะลิสรา แคล้วคล่อง	ผู้ช่วย
6. นางลิตา ประกอบศรี	ผู้ช่วย
7. นายปฐมพร ไหว้ครู	ผู้ช่วย
8. นายธีระ อภิรักษ์ตระกูล	ผู้ช่วย
9. ว่าที่ ร.ต.ฐาปกรณ์ สัมภาลี	ผู้ช่วย
10. นางสาวศรินยา ทศดารา	ผู้ช่วย
11. นายอนุชิต แก้วใสพร	ผู้ช่วย
12. นายมนชัย จักรวาท	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายปัญญา วันตา	หัวหน้า
2. นางสาวลลิตา ศรีพลอย	ผู้ช่วย
3. นางสาวเต็มพร แสงวิเชียร	ผู้ช่วย
4. นางสาวดวงนภา สิงห์พันธุ์	ผู้ช่วย
5. นายศุภวัชญ์ โฉมเฉิด	ผู้ช่วย
6. นายพงษ์พัฒน์ อสีพงษ์	ผู้ช่วย
7. นางศิริรัตน์ นำไทย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. นางสาวลลิตา ศรีพลอย | หัวหน้า |
| 2. นายศุภชัย กิณนาร์ตัน | ผู้ช่วย |
| 3. นางดรชนี งามวสุศิริ | ผู้ช่วย |
| 4. นางศิริรัตน์ นำไทย | ผู้ช่วย |

คณะทำงานผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐาน มีหน้าที่

๑. ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล / ประเมินผลข้อมูล
๒. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. ประสานกับคณะกรรมการอำนวยการ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประวิทย์ นิยมมนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๒๙๖.๒๙/

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม
ถนนท่าเรือจ้าง อำเภอเมืองตราด
จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการร่วมประเมิน ตรวจสอบดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ และตามภารกิจหลักของสถานศึกษา
ที่ประกาศในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน และ ข้อ
๔ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผล
การพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
รวมถึงเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ต่อไปนั้น บัดนี้ โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นในส่วนของรายงานประจำปี ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้ดำเนินงานตามประกาศ ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน
ที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัด ได้ประกาศชื่อไว้ อย่างน้อย ๑ คน จากการประชุมหารือ
คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม มีมติรับ นายพรชัย คำรพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

โรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคมจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการร่วมประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการระบบ
ประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวิทย์ นิยมนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรสเรณูวิทยาคม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๙๐๗๖๕-๒๙๘๑

โทรสาร ๐-๓๙๕๒-๐๑๕๕

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ : ts_school@hotmail.com

ภาพกิจกรรม
รางวัลภาคภูมิใจ
รับรางวัล คปภ. ประเภทเพลง และคลิปสั้น



ประเภทเพลง รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด และชมเชยระดับภาค



ประเภทคลิปสั้นรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด



ได้รับผลคะแนนระดับเหรียญเงิน ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่4 ระดับมัธยมศึกษา



รางวัล Best of the Best Practices



รางวัลครูดีเด่น และครูดีเยี่ยม

อบรมความรู้ให้นักเรียนจากหน่วยงานภายนอก
โครงการป้องกันและเฝ้าระวังสารเสพติดในสถานศึกษา-2563



กิจกรรมการอบรมมารยาทไทย วันพฤหัสบดีที่ 17 กันยายน 2563



ตัวแทนนักเรียนเข้าอบรมมารยาทไทย

รับการประเมินจากหน่วยต้นสังกัด



การประเมิน ก.ต.ป.น.



กิจกรรมโรงเรียนตราดสรเสริญวิทยาคม 2563



วันวิทยาศาสตร์



วันแม่



วันไหว้ครู



วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10



แนะแนวการศึกษาต่อ โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง โรงเรียนอนุบาลตรารัต และโรงเรียนสุนันทาวิทยา





ปณิธาน นักเรียน ม.3 และ ม.3



ขบวนแห่พระพุทธรูปมงคลชัยไตรรัตน์ตราตราสรเสริญวิทยาคม เปิดลานธรรมโรงเรียน



นาฏศิลป์/สัมพันธ์ชุมชน ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง



วันตราดรำลึก



คณะนักเรียนนาฏศิลป์การร่วมแสดงงานพิธีเปิด 5 ธันวาคมวันดินโลก
ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จ.ตราด



นักเรียนตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมงานตักบาตรเทโวโรหณะ ณ วัดวรดิษฐาราม จำนวน 32 คน



นักเรียนดนตรีไทยและนาฏศิลป์ได้เข้าร่วมแสดงเนื่องในงานวันสมโภชองค์กฐินพระราชทาน ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จัดโดย กรมปศุสัตว์จังหวัดตราด



วันที่ 4 พฤศจิกายน 2563 ธนาкар ธ.ก.ส. สาขาตราด ร่วมกันจัดกิจกรรมสัปดาห์การออม ที่ธนาкарโรงเรียนตราดสรเสรีวิทยาคม



ต้อนรับรองผู้อำนวยการ ปัญญา วันตา มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน



นักเรียนเข้าอบรมโครงการตาสับประรดน้อย



ประชุมผู้ปกครอง และตรวจคัดกรองมาตรการป้องกันและเฝ้าระวังสถานการณ์โรคระบาดก่อนเข้าโรงเรียน



ศึกษานิเทศก์เข้าเยี่ยมโรงเรียนเรื่องการสอนออนไลน์

QR Code เอกหลักฐานประกอบเพิ่มเติม ภูเก็ตไอร์แลนด์



งาน ๔ ฝ่าย วิชาการ, งบประมาณ, บุคคล และงานบริหารทั่วไป

อาทิ หลักสูตรสถานศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, SAR ครู, Id plan ครู
รายงานโครงการฯ, วิจัยฯ, แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานการอบรม, สารสนเทศ, นิวัตกรรม, การนิเทศการสอน
ฯลฯ