



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนตราตรสรศรีวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายวิบูลย์ เครือลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ฉบับนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ ๑) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ ๓) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน ๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๔
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑๔
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ๑๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒๐
ส่วนที่ ๓	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา ๒๔
	จุดเด่น ๒๔
	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕
แหล่งอ้างอิง	
ภาคผนวก	
	➤ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
	➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
	➤ หนังสือราชการและหลักฐานการร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ประกาศแต่งตั้ง
	➤ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากร	๒
๒	ข้อมูลนักเรียน	๓
๓	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔
๔	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๖
๕	ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
๖	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐
๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน	๑๑
๘	สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๓
๙	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑๐	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๑๑	ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา	๒๒
๑๒	สรุปผลและแนวทางการประเมิน	๒๔

ภาพ

๑

แผนที่โรงเรียน

สารบัญภาพ
เรื่อง

หน้า

๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๕๗ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายประวิทย์ นิยมนา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคมได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน English Clinic และค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น กิจกรรมปฐมนิเทศ “กิจกรรม ต.ส. วัยใส ก้าวไกลสู่อาเซียน” สร้างเสริมให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะ และปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความถนัด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ฝึกนักเรียนให้รู้จักเรียนรู้จากประสบการณ์จริง วันวิชาการโรงเรียนได้จัดงานวันวิชาการเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนให้นักเรียนแสดงและนำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงงานบูรณาการตลอดปีการศึกษา มีการประกวดแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากผลงานของตนเอง โดยมีหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ภาครัฐ และภาคเอกชนมาร่วมงาน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกการช่วยเหลือพึ่งพาตนเองและผู้อื่น ระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบแก่นักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ ๐ ร มส เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ให้สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนดี เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๕ กิจกรรมแข่งทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพการสอบคอมพิวเตอร์และมีมาตรฐานการวัดการความรู้ที่ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม และกิจกรรมสภานักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีการประชุม ระดมความคิด ปรีกษาหารือกันเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย ดีเจเยาวชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนทุกเช้าวันละ ๑๐ นาทีและดูแลนักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์โรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมเยาวชนรักดนตรีไทย เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One เพื่อให้ นักเรียนมีบริการเพื่อปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ ได้อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอและประทับใจ จัดกิจกรรมยุวชนประกันภัยให้นักเรียนฝึกนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของการประกันภัยในรูปแบบหนังสือ เพลง เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น หนังสือ และเพลง เกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกันภัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีการประกวดโครงงาน แสดงผลงาน แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุติ แพนซีริโซเคิล กิจกรรมภาษาพาสวย เลิศด้วยสุนทรีย์ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็ม

ความสามารถ วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ มีการประกวดเรียงความ ประกวดการแต่งกายตัวละคร แข่งขันสารานุกรมไทย แข่งขันคัดลายมือ แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย ธนาการชยะ ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และฝึกนิสัยการแยกขยะให้แก่ นักเรียน โรงเรียนสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละช่วงชั้นรับผิดชอบพื้นที่บริการของตนเองให้สะอาดและรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่ กิจกรรมปลูกป่าชายเลน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบนิเวศ เสริมสร้างพื้นที่ป่าชายเลนให้เพิ่มมากขึ้น สืบสานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติชายฝั่ง งานอนามัยโรงเรียน นักเรียนได้รับการบริการสุขภาพจากโรงพยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากยาเสพติด และโรงเรียนปลอดโฝม ๑๐๐% นักเรียนตระหนักถึงอันตรายจากกล่องโฝมบรรจุอาหารและเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และกิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเข้าใจ

ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคเอดส์ จากกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และบุคลิกภาพของนักเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดขึ้นและร่วมกับหน่วยงานอื่นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดภาวะโลกร้อน จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ นักเรียนนำเสนอผลงานในวันวิชาการ ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมเยาวชนประกันภัยได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จากการจัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ สืบสานห้องสมุด กิจกรรมเยาวชนประกันภัยนักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น แผ่นพับ หนังสือ แผ่นพับความคิด แต่งกลอน และคำขวัญเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกันภัย ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับเขตฯ และระดับภาคกลางๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับรางวัลกิจกรรมเยาวชนประกันภัย ประเภทเพลง และหนังสือ ระดับจังหวัด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ O – Net ชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น จัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมเยาวชนประกันภัย และกิจกรรมสืบสานห้องสมุด เพื่อส่งเสริมวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีผลงานโครงงานบูรณาการ และมีการนำเสนอผลงานในวันวิชาการทุกชั้นเรียน และนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และมีผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ ๐ ร มส มผ
๓. เปิดบ้านวิชาการ Open House
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมติวโอเน็ต ม.๓ ม.๖
๕. โครงการห้องสมุด ๓D
๖. ส่งเสริมนักเรียนเรียนดี
๗. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ สู่ยุค Thailand ๔.๐
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตำบล

๙. โครงการนิมิตพินิจพารณ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการประดิษฐ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๐. จัดอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากร
๑๑. ศึกษาดูงาน
๑๒. บันทึกร่องรอยการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๓. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๑๔. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๒๕ ถนนท่าเรือจ้าง ตำบลวังกระแจะ
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ จังหวัดตราด
โทร ๐-๙๐๗๖๕-๒๙๘๑ โทรสาร ๐-๓๙๕๒-๐๐๑๕

E-mail ts_school@hotmail.com website <http://www.tratsansern.com>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๘๖ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลวังกระแจะ ตำบลบางพระ ตำบลหนองเสม็ด ตำบลหนองคันทรัง ตำบล
หนองโสน ตำบลท่าพริก ตำบลท่ากุ่ม ตำบลเนินทราย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ชื่อ “โรงเรียน
ตราดสรรเสริญ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๒ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว
ในปีต่อมาได้ย้ายไปใช้ศาลาการเปรียญวัดไผ่ล้อม เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและ ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ ได้ย้าย
มาทำการเรียนการสอนยังสถานที่ตั้งปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๐๓ กำหนดให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญจึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกองการ
ประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนตราดสรรเสริญมีจำนวนนักเรียนน้อยลง ซึ่งเป็นผลจากการที่รัฐกำหนดให้ขยาย
การศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๒๐ กำหนดให้นักเรียน เรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษา ๖ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี โรงเรียนตราด
สรรเสริญไม่มีนักเรียนมาสมัครเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดจึงได้ขอเปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชื่อ
“โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม” โดยโอนทรัพย์สิน บุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนตราดสรรเสริญ เป็นของโรงเรียน
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้เปิดสาขาโรงเรียนที่ตำบลห้วยแร้ง ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา
ปัจจุบัน คือ โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม

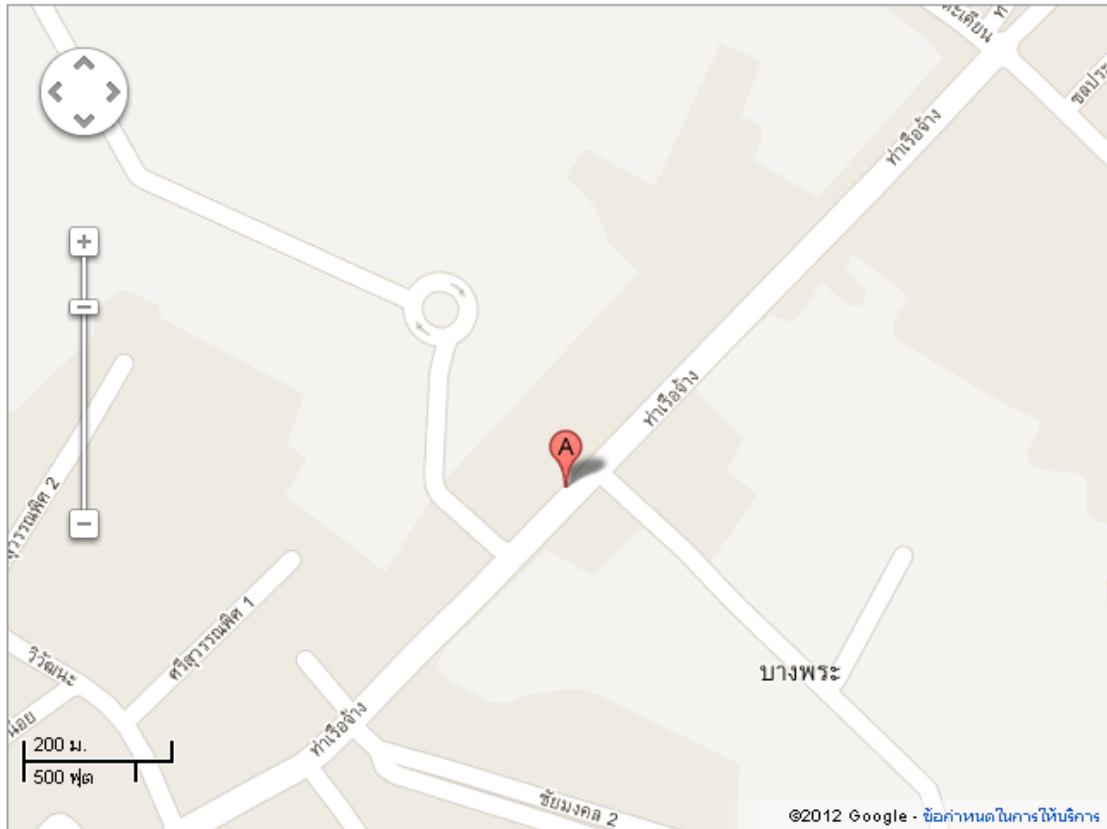
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับ
ช่วงชั้นที่ ๒ – ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียน

๑. บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่รายงาน ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

๑.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	นายประวิทย์ นิยมนา	ค.ม.	๑๒/๑๑/ ๕๘	๔/๖	๐๙๗๒๔๔๕๕๓ ๒	prawit๓๒๒@gmail.com	ผอ.

๑.๒.๒ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
๑	๒๕	๑	๒	๑	๑ พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ
	๑ ครูผู้ทรงฯ				

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๕๗๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๔	๗๖	๕๗	๑๓๓	๓๓.๒๕	
ม.๒	๔	๙๗	๔๕	๑๔๒	๓๕.๖๐	
ม.๓	๔	๑๐๑	๔๐	๑๔๑	๓๕.๒๕	
รวม ม.ต้น	๑๒	๒๗๔	๑๔๒	๔๑๖	๓๔.๖๗	
ม.๔	๒	๓๔	๓๑	๖๕	๓๒.๕๐	
ม.๕	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓.๐๐	
ม.๖	๑	๑๗	๒๖	๔๓	๔๓.๐๐	
รวม ม.ปลาย	๔	๖๒	๗๙	๑๔๑	๓๕.๒๕	
รวมทั้งหมด	๑๖	๓๓๖	๒๒๑	๕๕๗	๓๔.๘๑	

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๒)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
ม.๑	๑๓๓	๑๔๖	๑๓๒
ม.๒	๑๔๒	๑๒๓	๑๔๓
ม.๓	๑๔๑	๑๓๑	๑๓๑
ม.๔	๖๕	๓๓	๔๔
ม.๕	๓๓	๓๗	๔๑
ม.๖	๔๓	๓๗	๔๑
รวมทั้งหมด	๕๕๗	๕๐๗	๕๗๒

เอกลักษณ์
อัตลักษณ์

คุณธรรมนำความรู้
ลูก ต.ส. ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดิ์

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๒..... รวม.....๕๕๗.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๗๖	๕๗	๑๓๓	๓๓.๒๕
ม.๒	๔	๙๗	๔๕	๑๔๒	๓๕.๖๐
ม.๓	๔	๑๐๑	๔๐	๑๔๑	๓๕.๒๕
รวม	๑๒	๒๗๔	๑๔๒	๔๑๖	๓๔.๖๗
ม.๔	๒	๓๔	๓๑	๖๕	๓๒.๕๐
ม.๕	๑	๑๑	๒๒	๓๓	๓๓.๐๐
ม.๖	๑	๑๗	๒๖	๔๓	๔๓.๐๐
รวม	๔	๖๒	๗๙	๑๔๑	๓๕.๒๕
รวมทั้งหมด	๑๖	๓๓๖	๒๒๑	๕๕๗	๓๔.๘๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย....๑๒.....คน หญิง....๒.....คน รวม จำนวน.....๑๔.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู =๒๒.๒๘.... : ...๑.... ☒เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๘๗	๗๐	๖๐	๙๔	๗๔	๑๒๒	๑๓๐	๒๕๙	๘๙๖	๖๕.๒๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๐๑	๙๔	๗๕	๑๑๔	๑๔๔	๑๑๓	๖๐	๙๑	๗๙๒	๕๑.๕๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๘๑	๒๐๑	๑๗๕	๒๔๕	๓๑๘	๓๙๔	๓๓๔	๔๙๓	๒๓๔๑	๖๕.๗๔
๔	สังคมศึกษาฯ	๒๙๗	๒๖๙	๑๓๑	๒๖๖	๓๗๕	๔๕๕	๔๘๑	๘๖๓	๓๑๓๗	๖๙.๓๐
๕	สุขศึกษาฯ	๙๖	๘๒	๘๕	๙๕	๑๓๕	๒๖๒	๓๓๕	๕๖๓	๑๖๕๓	๗๘.๓๔
๖	ศิลปะ	๑๖๕	๓๔๓	๑๘๖	๑๘๒	๑๔๗	๑๕๕	๑๒๑	๓๓๑	๑๖๓๐	๔๖.๒๖
๗	การงานอาชีพฯ	๕๘	๗๗	๗๔	๙๗	๑๔๘	๑๖๘	๑๖๑	๔๐๐	๑๑๘๓	๗๔.๑๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๖๙	๑๖๙	๒๐๓	๒๐๗	๑๘๙	๒๕๘	๑๗๔	๒๖๐	๑๖๒๙	๕๔.๐๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๖๙	๔๕	๔๓	๘๒	๘๗	๑๒๙	๑๐๑	๑๓๐	๗๘๖	๕๖.๘๗
๑๐	IS	๓๑	๒๑	๑๕	๒๐	๒๒	๒๖	๓๙	๗๐	๒๔๔	๖๔.๓๔
รวม			๑๓๕๔	๑๓๗๑	๑๐๔๗	๑๔๐๒	๑๖๓๙	๒๐๘๒	๑๙๓๖	๓๔๖๐	๑๔๒๙๑
ร้อยละ			๙.๔๗	๙.๕๙	๗.๓๓	๙.๘๑	๑๑.๔๗	๑๔.๕๗	๑๓.๕๕	๒๔.๒๑	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๒๖.๓๙			๙.๘๑	๖๓.๘๐				๑๐๐	๖๓.๘๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๖๐	๖๓	๒๗	๖๘	๔๔	๕๒	๓๕	๑๑๓	๔๖๒	๕๒.๘๑
๒	คณิตศาสตร์	๔๓	๗๑	๕๗	๗๓	๖๗	๖๕	๓๕	๔๘	๔๕๙	๔๖.๘๔
๓	วิทยาศาสตร์	๒๒๐	๑๙๑	๘๓	๑๑๐	๑๒๗	๑๒๒	๑๐๖	๒๕๔	๑๒๑๓	๕๐.๒๑
๔	สังคมศึกษาฯ	๑๒๓	๑๔๕	๗๔	๘๔	๘๕	๑๐๓	๕๑	๒๕๕	๙๒๐	๕๓.๗๐
๕	สุขศึกษาฯ	๑๔	๑๕	๓๐	๔๕	๗๕	๙๘	๑๑๘	๑๕๔	๕๔๙	๘๑.๐๖
๖	ศิลปะ	๑๑	๒๕	๑๓	๒๖	๓๕	๓๔	๒๘	๖๑	๒๓๓	๖๗.๘๑
๗	การงานอาชีพฯ	๑๘	๖๓	๔๓	๔๒	๓๙	๔๙	๔๓	๕๕	๓๕๒	๕๒.๘๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๒	๖๓	๕๘	๘๕	๕๗	๘๘	๕๓	๘๑	๕๓๗	๕๑.๙๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๑๙	๒๗	๓๒	๒๕	๕๖	๓๓	๕๔	๒๗๗	๖๐.๖๕
๑๐	IS	๒๗	๔๖	๑๒	๖	๗	๑๑	๘	๑๕	๑๓๒	๓๑.๐๖
รวม			๕๙๙	๗๐๑	๔๒๔	๕๗๑	๕๖๑	๖๗๘	๕๑๐	๑๐๙๐	๕๑๓๔
ร้อยละ			๑๑.๖๗	๑๓.๖๕	๘.๒๖	๑๑.๑๒	๑๐.๙๓	๑๓.๒๑	๙.๙๓	๒๑.๒๓	๑๐๐
รวมกลุ่ม		๓๓.๕๘			๑๑.๑๒	๕๕.๓๐				๑๐๐	๕๕.๓๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ...๒๕๖๒.....

๑) ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา...๒๕๖๑...เทียบกับ ปีการศึกษา...๒๕๖๒.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	ร้อยละความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๘๒.๙๑	๖๑.๐๕	-๒๑.๙
คณิตศาสตร์	๔๓.๖๓	๔๙.๘๐	๖.๑๗
วิทยาศาสตร์	๕๓.๕๒	๖๐.๔๔	๖.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๓.๐๑	๖๕.๗๖	-๗.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๙	๗๙.๐๒	-๑๒
ศิลปะ	๖๓.๔๕	๔๘.๙๕	-๑๔.๕
การงานอาชีพ	๗๗.๖๘	๖๙.๒๕	-๘.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๘๒	๖๑.๗๓	-๖.๐๙
รวม ๘ กลุ่มสาระฯ	๕๕๓	๔๙๖	๕๕๓
เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระฯ	๖๙.๑	๖๒	๖๙.๑

๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๐	๗	๑๔	๑๑๒	๑๒๖	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๑	๒	๖	๑๒๓	๑๒๙	๙๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	๕	๔	๓๒	๙๐	๑๒๒	๘๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๔	๐	๒๔	๓๗	๖๑	๙๓.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๐	๐	๑๕	๑๘	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	๘	๑	๓	๓๑	๓๔	๗๙.๐๗
รวม	๕๕๗	๓๘	๑๔	๙๔	๔๔๑	๕๐๕	๙๐.๖๖

๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑	๗	๑๐	๑๑๕	๑๒๕	๙๓.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๓	๑	๖	๑๒๒	๑๒/	๙๐.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	๑๖	๓	๔๒	๘๐	๑๒๒	๘๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๒	๐	๓๓	๓๐	๖๓	๙๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๑	๐	๑๔	๑๘	๓๒	๙๖.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	๘	๒	๔	๒๙	๓๓	๗๖.๗๔
รวม	๕๕๗	๔๑	๑๓	๑๐๙	๓๙๔	๕๐๓	๙๐.๓๑

๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา๒๕๖๒..... ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔๑	๒๓	๑๑	๒๘	๗๙	๑๐๗	๗๕.๙
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔๑	๑๗	๒๐	๔๘	๕๖	๑๐๔	๗๓.๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔๑	๓๒	๘	๓๕	๖๖	๑๐๑	๗๑.๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๑	๔๐	๑๓	๒๖	๖๒	๘๘	๖๒.๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๑	๒๗	๔	๔๓	๖๗	๑๑๐	๗๘
รวม	๗๐๕	๑๓๙	๕๖	๑๘๐	๓๓๐	๕๑๐	๗๒.๓
เฉลี่ย	๑๔๑	๒๗.๘	๑๑.๒	๓๖	๖๖	๑๐๒	๗๒.๓

๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา๒๕๖๒..... ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๓	๕	๒	๑๐	๒๖	๓๖	๘๓.๗
๒. ความสามารถในการคิด	๔๓	๘	๐	๑๔	๒๑	๓๕	๘๑.๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๓	๙	๓	๑๑	๒๐	๓๑	๗๒.๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๓	๑๘	๒	๗	๑๖	๒๓	๕๓.๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๓	๑๖	๒	๙	๑๖	๒๕	๕๘.๑
รวม	๒๑๕	๕๖	๙	๕๑	๙๙	๑๕๐	๖๙.๘
เฉลี่ย	๔๓	๑๑.๒	๑.๘	๑๐.๒	๑๙.๘	๓๐	๖๙.๘

๑๐. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของผู้ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๒๘	๕	๙๖.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๒	๑๓๑	๑๑	๙๒.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๑	๑๓๗	๔	๙๗.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๖๒	๓	๙๕.๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๒๘	๕	๘๔.๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	๔๓	๐	๑๐๐.๐
รวม	๕๕๗	๕๒๙	๒๘	๙๕.๐

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Q-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๐.๗๙	๕๕.๑๔	- ๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๖	๒๖.๗๓	- ๕.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๙	๓๐.๐๗	- ๐.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๐	๓๓.๒๕	- ๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๓๓	๓๖.๓๐	- ๓.๙๗
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๓๕.๓๔	๔๒.๒๑	- ๖.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๔.๔๕	๒๕.๔๑	- ๑๐.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๗	๒๙.๒๐	- ๒.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๗	๒๙.๒๐	- ๖.๔๓
สังคมศึกษา	๓๓.๔๑	๓๕.๗๐	- ๒.๒๙
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๖.๕๙	๓๒.๓๔	- ๕.๗๕
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ			

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Q-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา
๒๕๖๑..... /ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	 ๒๕๖๑.....	 ๒๕๖๒.....	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๘.๗๑	๕๐.๗๙	+ ๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๒๐.๘๖	- ๓.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๗	๒๙.๒๘	- ๓.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๕	๒๘.๔๐	+ ๒.๒๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๓.๐๔	๓๒.๓๓	- ๐.๗๑
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา ...๒๕๖๑... /...๒๕๖๒..			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑.....	๒๕๖๒.....	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๓๗.๒๖	๓๕.๓๔	- ๑.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๒	๑๔.๔๕	- ๕.๙๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๖	๒๖.๙๗	+ ๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๙	๒๒.๗๗	- ๑.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓.๓๓	๓๓.๔๑	+ ๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๑๙	๒๖.๕๙	- ๑.๖๐
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑./๒๕๖๒.			

๑๓. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

- ๑๓.๑ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
- ๑๓.๒ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
- ๑๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม๑๔..... คนคิดเป็นร้อยละ๒.๕๑.....
- ๑๓.๔ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๖
- ๑๓.๕ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ..๖๖.....คน คิดเป็นร้อยละ .๑๑.๘๕..... (พิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๒ มากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๐)
- ๑๓.๖ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ๖๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐.๙๕.....
- ๑๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๐.....
- ๑๓.๘ สถิติการขาดเรียน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๘
- ๑๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ๑.๙๗...
- ๑๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน๑๒๕..... คน
ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน๖๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๕๒.๐๐....
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน๔๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๓๗.๖๐....
ประกอบอาชีพ จำนวน๓.....คน คิดเป็นร้อยละ๒.๔๐.....
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน๓๔..... คน
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๘๒.๓๕.....
ประกอบอาชีพ จำนวน ...๖.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๗.๖๕.....
- ๑๓.๑๑ อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = ๑ : ๒๒.๒๘ คน
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๒๒.๒๘ คน
- ๑๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
จำนวน๕๕๗.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๑๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่าง
สม่ำเสมอจำนวน จำนวน ...๕๕๗.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๑๔. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔.๑ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๒.....

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๙๔	๑. วัดวรดิศธาราม	๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๙๐	๒. คลองบางพระ	๒
๓. ห้องโสตทัศนศึกษา	๔๐	๓. แมคโคร	๒
๔. สวนภูมิรักษ์	๑๙๐	๔. ท่าเรือเฟอร์รี่	๑
๕. สวนป่าชายเลนในโรงเรียน	๑๙๔	๕. สวนรุกขชาติ	๒
๖. บ้านพ่อพอเพียง	๑๙๐	๖. สนามหลวง	๒
๗. ห้องสืบค้นไร้พรมแดน	๙๕	๗. สนามบินตราด	๑
๘. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๘. เรือนจำชั่วคราวเขาระกำ	๑
		๙. วิทยาลัยสารพัดช่างตราด	๓๖
		๑๐. หาดทรายดำ	๒
		๑๑. วิทยาลัยเทคนิคตราด	๒

๑๔.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อประชาชนชาวบ้าน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายวิศรุต รัตนมงคลถาวร	๑	มารยาทไทย	
นางเครือวัลย์ สังข์สูงเนิน	๒๐	ดนตรีไทย – ขับร้อง	
นายสมบัติ สังข์สูงเนิน	๑	ดนตรีไทย – ขับร้อง	
นักศึกษา ม.บูรพา	๑	ดนตรีไทย – ขับร้อง	
อ.คงกฤษ ปิตานนท์	๑	อบรม Kidbright	
นายอังคาร จรุงศิลป์	๓๖	ฝึกสอนฟุตบอล	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ โรงเรียนได้มีแผนพัฒนา โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานด้านอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถคิดคำนวณ และการคิด วิเคราะห์ ความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ผลการทดสอบ ระดับชาติ O – Net ชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลง มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ ทั้งมีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีพัฒนาทางด้านร่างกายและอารมณ์เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกย่องคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน English Clinic และค่าย ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

- กิจกรรมปฐมนิเทศ “กิจกรรม ต.ส. ไวส์ ก้าวไกลสู่อาเซียน” สร้างเสริมให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจ ในสถาบันของตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะ และปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบ

- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมจิตสาธารณะ เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียนตามศักยภาพ และความถนัด

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ฝึกนักเรียนให้รู้จักเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง

- วันวิชาการโรงเรียนได้จัดงานวันวิชาการเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนให้นักเรียนแสดงและนำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงงานบูรณาการตลอดปีการศึกษา มีการประกวดแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากผลงานของตนเอง โดยมีหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ภาครัฐและภาคเอกชนมาร่วมงาน

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกการช่วยเหลือพึ่งพาตนเองและผู้อื่น ระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบแก่นักเรียน
- กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการการเรียนรู้ค่านิยม ๑๒ ประการสู่การจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ ๐ ร มส เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ให้สูงขึ้น กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนดี เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๕

- กิจกรรมแข่งทักษะความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ เพื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพการสอคอมพิวเตอร์และมีมาตรฐานการวัดความรู้ที่ชัดเจน

- กิจกรรมและจัดแข่งขัน T.S. Open Sepak takraw ๒๐๑๘ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้น กิจกรรมกีฬาภายใน ส่งเสริมความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงด้วยกีฬา ส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสียสละเพื่อส่วนรวม และกิจกรรมสภานักเรียน เลือกระดมการนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีการประชุม ระดมความคิด ปรีกษาหารือกันเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน

- กิจกรรมเสียงตามสาย ดีเจเยาวชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่ชุมชน

- กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนทุกเช้าวันละ ๑๐ นาทีและดูแลนักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

- กิจกรรมเยาวชนรักดนตรีไทย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ

- กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น To be Number One เพื่อให้นักเรียนมีบริการเพื่อปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหาพัฒนา EQ ได้อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอและประทับใจ

- จัดกิจกรรมยุวชนประกนกัยให้นักเรียนฝึกนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของการประกนกัยในรูปแบบหนังสือ เพลง เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น แผ่นพับ หนังสือ เพลง Mind Mapping แต่งกลอน และคำขวัญเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกนกัย

- วันวิทยาศาสตร์ มีการประกวดโครงงาน แสดงผลงาน แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุตแผนชีรีไซเคิล

- กิจกรรมภาษาพาสวย เลิศด้วยสุนทรีย์ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านดนตรีไทยอย่างเต็มความสามารถ

- วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ มีการประกวดเรียงความ ประกวดการแต่งกายตัวละคร แข่งขันสารานุกรมไทย แข่งขันคัดลายมือ แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย

- ธนาคารขยะ ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และฝึกนิสัยการแยกขยะแก่นักเรียน

- โรงเรียนสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละช่วงชั้นรับผิดชอบพื้นที่บริการของตนเองให้สะอาดและรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่

- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบนิเวศ เสริมสร้างพื้นที่ป่าชายเลนให้เพิ่มมากขึ้น สืบสานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติชายฝั่ง

- งานอนามัยโรงเรียน นักเรียนได้รับการบริการสุขภาพจากโรงพยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากยาเสพติด และโรงเรียนปลอดโอม ๑๐๐% นักเรียนตระหนักถึงอันตรายจากกล้องโอม บรรจุนาอาหารและเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ

- กิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเข้าใจ

๒.๒ ผลการพัฒนา

- นักเรียน ร้อยละ ๘๘.๖๕ อ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ระดับดีขึ้นไป

- นักเรียนระดับดีร้อยละ ๘๙.๙๘ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

- นักเรียนความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๙๔

- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๖๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนร้อยละ ๙๐.๖๖ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ

- นักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างรู้เท่าทัน

- นักเรียนร้อยละ ๕๙.๕๕ มีการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติ O – Net ชั้น ม. ๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และ ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๙๘ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ ทั้งมีความรู้ และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน

- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี

- นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕๔ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๓ ไม่ติดสินปัญหาโดยใช้กำลัง

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๓ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- บันทึกการอ่าน เขียน
- โครงการ/รายงานโครงการ
- การสัมภาษณ์ สอดถาม สังเกต นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง จาก โครงการงานบูรณาการวันวิชาการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย โครงการงานIS กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ม.๓ และ ม.๖

- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- สรุปผลการบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. จุดเด่น

- นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาคและระดับชาติ
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูง สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์จากการประเมินของครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ศึกษาและฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๔. จุดควรพัฒนา

- นักเรียนขาดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ อื่นๆ รอบตัวให้มากขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O – NET

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแก้ ๐ ร ม ส มผ
3. เปิดบ้านวิชาการ Open House
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมทิวโอเน็ต ม.๓ ม.๖
5. โครงการห้องสมุด ๓D
6. ส่งเสริมนักเรียนเรียนดี
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ สู่ยุค Thailand ๔.๐
8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตำบล
9. โครงการถนอมพิพพากรณ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการประดิษฐ์เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการกระจายอำนาจการบริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ และการจัดการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญ วิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้องชัดเจนจากการสอบถามผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทุกระดับ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแล และช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน และมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโครงการ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายของบุคลากรให้เป็นระบบมีความชัดเจน เพื่อให้การทำงานรวดเร็วและเหมาะสมกับตัวบุคลากร จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ จัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม นิเทศผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไปในอนาคต

๒.๒ ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

- โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหาร และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ
- โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

- โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒/ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- รายงานโครงการ/กิจกรรม

- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

- ข้อมูลคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส)

- ภาพถ่ายกิจกรรม PLC

- เว็บไซต์โรงเรียน <http://tratsansern.com>, Facebook page ตราดสรรเสริญวิทยาคม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบการประเมิน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องและชัดเจนในบางงาน ขาดการบันทึกข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

๒) โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC /พัฒนาอาคารสถานที่

๓) จัดอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากร ศึกษาดูงาน

๔) ผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP)

๕) ข้อมูลคัดกรองเด็กยากจนและด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๖) บันทึกร่องรอยการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น มีการนำโปรแกรมต่างๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ วิจัยและพัฒนา ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นคิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการ

๒.๒ ผลการพัฒนา

- ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ครูทุกคนมีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ชีวิตประจำวันได้
- ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ครูทุกคนมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบสอบถามผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
- ผลงานนักเรียน โครงการ/ แฟ้มสะสมงาน
- เกียรติบัตร โล่รางวัลครู
- แหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา
- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดมุมเสริมความรู้ และปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑) พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียน และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๒) โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	x
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปานกลาง	x
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและ ระดับชาติ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูง สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์จากการประเมินของครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน ๔. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ศึกษาและฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ สนสนใจ	นักเรียนขาดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รอบตัวให้มากขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติ O – Net
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี	พัฒนาระบบสารสนเทศ การประเมิน การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และขาดการ บันทึกข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกำหนดเกณฑ์ ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา ๒. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	จัดมุมเสริมความรู้ และปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้องสมุด จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาคและระดับชาติ เน้นการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

๔) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) จัดโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และโครงการสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 2) เน้นกระบวนการวิจัยให้มากขึ้น และการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
- 3) นำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณ

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนโดยรอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- พัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย ส่งเสริมทักษะการอ่าน ใฝ่เรียนรู้
- จัดหาทุนการศึกษาของนักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนความสามารถพิเศษ

ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ท้องถิ่น

- ร่วมมือกันแก้ปัญหาสร้างเกราะคุ้มกันปัญหาการออกกลางคัน การไม่จบหลักสูตรตามกำหนด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม ปี ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ และกำหนดให้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประวิทย์ นิยมณา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม

(นายวิบูลย์ เครือลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๒ ฉบับ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารวิชาภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ เรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างรู้เท่าทัน	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓	ปานกลาง ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนทุกคนสามารถผลิตและจำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ - ผู้เรียนทุกคนสามารถศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและหรือ ประกอบอาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครั้ว และ โรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้กำลัง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหาร และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ	- ครูร้อยละ ๘๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา - ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ ๘๗.๕๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข - ครูทุกคนมีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ ชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย - ครูทุกคนมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม
ที่ ๕๖/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๔ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ซึ่งปัจจุบันแก้ไขเป็น ๓ มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายประวิทย์ นิยมนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไล กอบบุญชาติ		กรรมการ
๑.๓ นายประมุข ช่อลัดดา		กรรมการ
๑.๔ นางสาวรส รอดน้อย		กรรมการ
๑.๕	นางสาวลลิตา ศรีพลอย	
กรรมการ		
๑.๖ นางศิริรัตน์ นำไทย		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา จัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงาน
ทุกมาตรฐาน

๒. ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล / ประเมินผลข้อมูล

๓. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ

๔. รวบรวมข้อมูล และสรุปเป็นรายงานส่งสถานศึกษาภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. คณะกรรมการประจำมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
 - ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวลลิตา ศรีพลอย	หัวหน้า
2. นางวาสนา ศิลาอาสน์	ผู้ช่วย
3. นางศิริรัตน์ นำไทย	ผู้ช่วย
4. นายนันทวัตร คำแหลง	ผู้ช่วย
5. นายปฐมพร ไหว้ครู	ผู้ช่วย
6. นายอนุชิต แก้วไสพร	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายประวิทย์ นิยมหนา	หัวหน้า
2. นางสาวรส รอดน้อย	ผู้ช่วย
3. นางสาวลลิตา ศรีพลอย	ผู้ช่วย
4. นายประมุข ช่อลัดดา	ผู้ช่วย
5. นางศิริรัตน์ นำไทย	ผู้ช่วย
6. นายศุภวัชญ์ โฉมเฉิด	ผู้ช่วย
7. นางสาวพรอัมพา ต่อไพบูลย์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวลลิตา ศรีพลอย	หัวหน้า
2. นางวาสนา ศิลาอาสน์	ผู้ช่วย
3. นางมลิวัลย์ กอบพิงตน	ผู้ช่วย
4. นายประมุข ช่อลัดดา	ผู้ช่วย
5. นายศุภชัย กิณนาร์ตัน	ผู้ช่วย
6. นางสาวอรสิริ ตันสกุล	ผู้ช่วย
7. นางดวงนภา สิงห์พันธ์	ผู้ช่วย
8. นางดรรชนี งามวสุศิริ	ผู้ช่วย
9. นายนนท์ธวัตร คำแหลง	ผู้ช่วย
10. นางสาวศิวดี สุขสำราญ	ผู้ช่วย
11. นายมนชัย จักรวาท	ผู้ช่วย

คณะทำงานผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐาน มีหน้าที่

๑. ประชุมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด จัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูล / ประเมินผลข้อมูล
๒. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. ประสานกับคณะกรรมการอำนวยการ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประวิทย์ นิยมมนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม