

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๒๕ ถนนท่าเรือจ้าง ตำบลวังกระแจะ
อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ จังหวัดตราด
โทร ๐-๙๐๗๖๕-๒๙๘๑ โทรสาร ๐-๓๙๕๒-๐๐๑๕
E-mail ts_school@hotmail.com website <http://www.tratsansern.com>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๘๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลวังกระแจะ ตำบลบางพระ ตำบลหนองเสม็ด ตำบลหนองคันทรัง
ตำบลหนองโสน ตำบลท่าพริก ตำบลท่ากุ่ม ตำบลเนินทราย
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ชื่อ
“โรงเรียนตราดสรรเสริญ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๒ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดกลางเป็น
อาคารเรียนชั่วคราว ในปีต่อมาได้ย้ายไปใช้ศาลาการเปรียญวัดไผ่ล้อม เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและ
ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนยังสถานที่ตั้งปัจจุบัน

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๐๓ กำหนดให้โรงเรียนที่เปิดสอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญจึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนตราดสรรเสริญมีจำนวนนักเรียนน้อยลง ซึ่งเป็นผลจากการที่รัฐ
กำหนดให้ขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๒๐ กำหนดให้นักเรียน เรียนใน
ระดับชั้นประถมศึกษา ๖ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี
โรงเรียนตราดสรรเสริญไม่มีนักเรียนมาสมัครเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดจึงได้ขอเปิดเป็นโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นชื่อ “โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม” โดยโอนทรัพย์สิน บุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน
ตราดสรรเสริญ เป็นของโรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนได้เปิดสาขาโรงเรียนที่ตำบลห้วยแร่ ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบัน คือ โรงเรียนเขาน้อยวิทยาคม

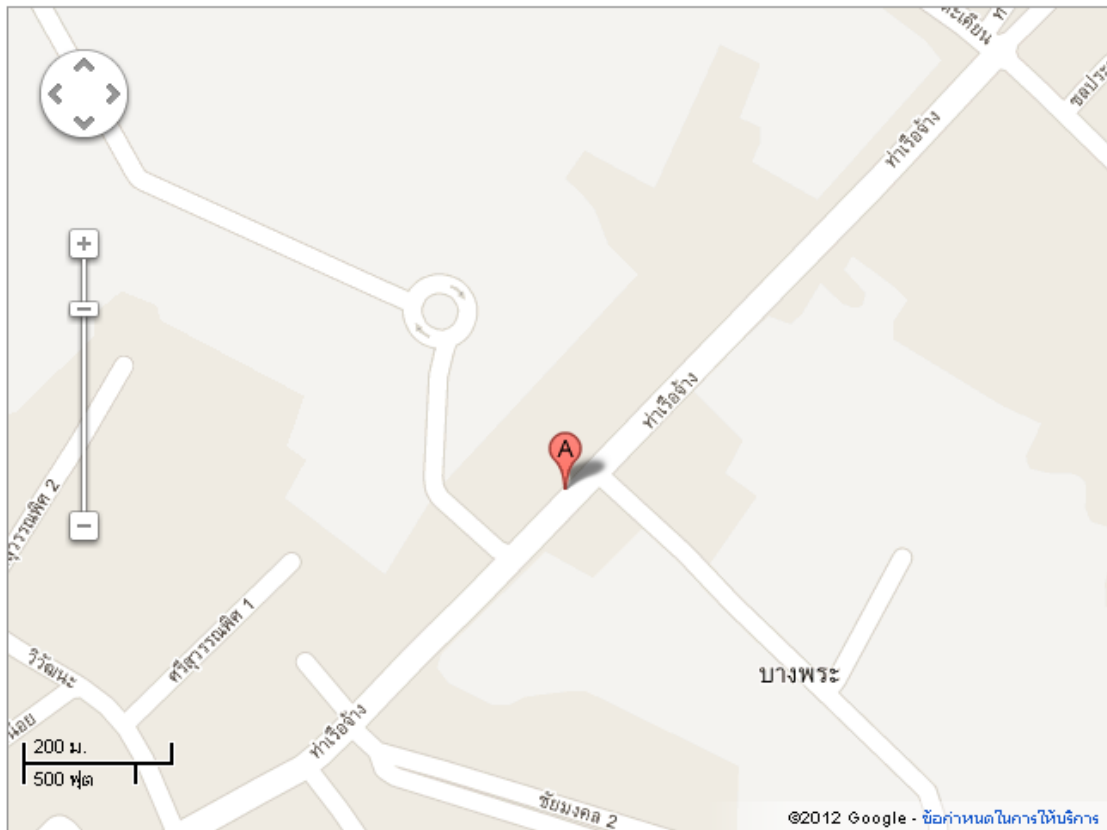
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) เพิ่มขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ ๒ - ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

แผนที่โรงเรียน



1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ปีการศึกษาที่รายงาน ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2560)

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
1.	นายประวิทย์ นิยมณา	ค.ม.	12/11/58	2	0972495532	prawit322@gmail.com	ผอ.

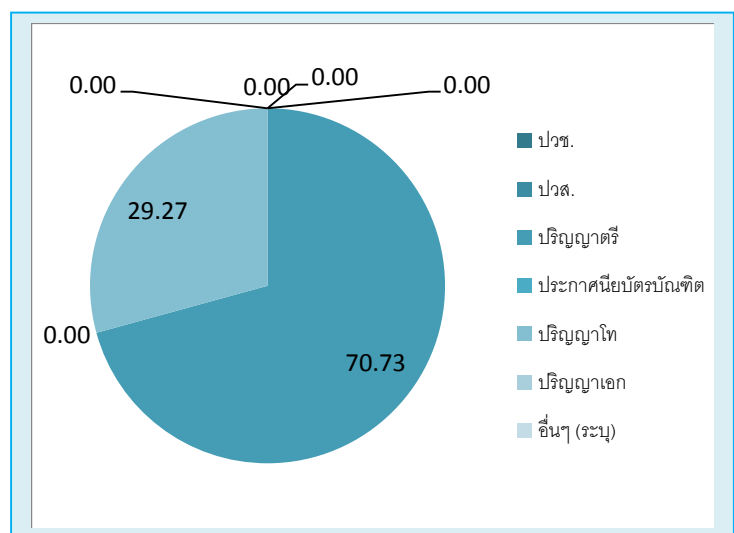
1.2.2 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
1	29	-	2	1	1 พี่เลี้ยงเด็ก พิเศษ
	1 ครูผู้ทรงฯ				

หมายเหตุ หากมีกรณี ที่ข้อมูลในการประเมินที่เกี่ยวข้องไม่ตรงกัน ให้ระบุข้อมูล&เหตุผล เพิ่มเติม

1.2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1.	ปวช.	-	-
2.	ปวส.	-	-
3.	ปริญญาตรี	29	70.73
4.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	-	-
5.	ปริญญาโท	12	29.27
6.	ปริญญาเอก	-	-
7.	อื่นๆ (ระบุ)	-	-
	รวม	41	100.00



1.2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	1	-
2.	คณิตศาสตร์	5	22.23
3.	วิทยาศาสตร์	4	26.7
4.	ภาษาไทย	4	21.86
5.	ภาษาอังกฤษ	7	26.4
6.	สังคมศึกษา	2	27.9
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	21.4
8.	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	25.75
9.	แนะแนว	-	-
10.	ศิลปะ	2	23.25
11.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	1	6
12.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-
	รวม	35	25.19 (8 กลุ่มสาระฯ)

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 532 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2559)

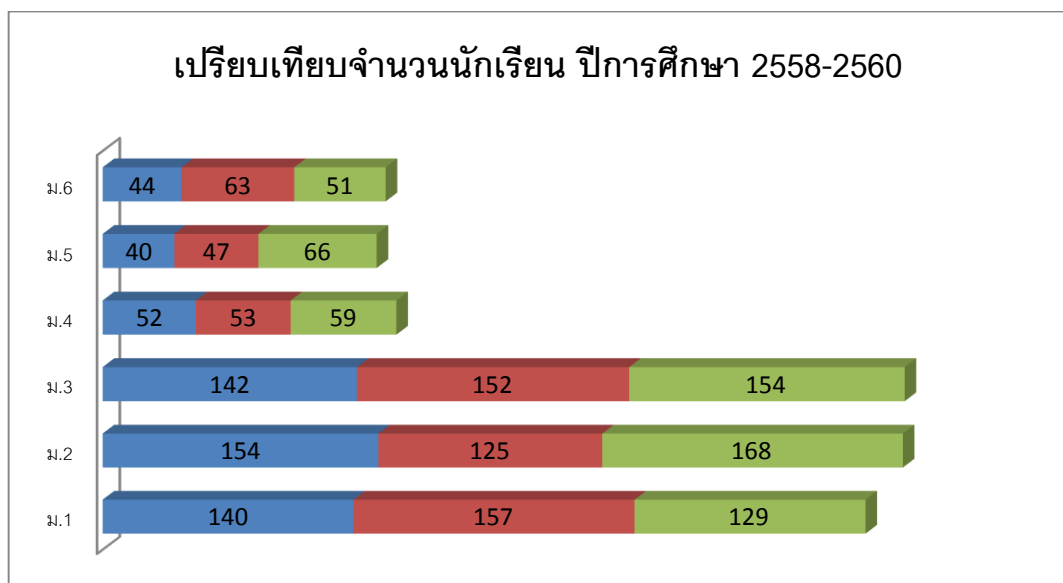
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	4	98	34	132	33	
ม.2	4	93	50	143	35.75	
ม.3	4	91	40	131	32.75	
รวม ม.ต้น	11	282	124	406	33.83	
ม.4	2	15	29	44	22	
ม.5	2	20	21	41	20.5	
ม.6	2	12	29	41	20.5	

รวม ม.ปลาย	6	47	79	126	21	
รวมทั้งหมด	329	572	563	627	572	563

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2557-2559

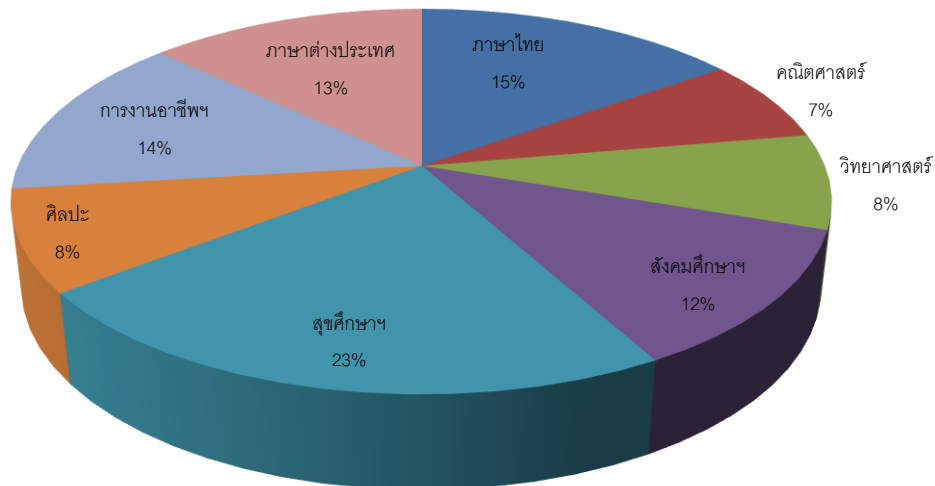
ระดับ ชั้นเรียน	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2558
ม.1	132	154	129
ม.2	143	121	168
ม.3	131	139	155
ม.4	44	46	59
ม.5	41	44	65
ม.6	41	59	51
รวมทั้งหมด	572	563	627



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่รายงาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560
ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป



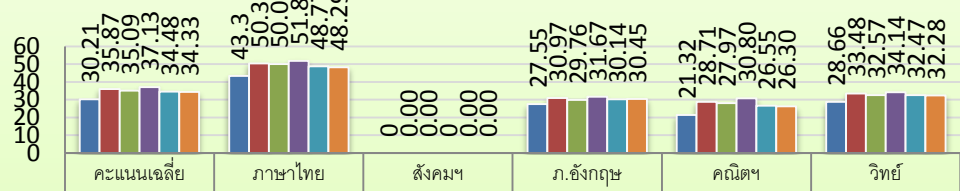
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ปีการศึกษาที่รายงาน)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

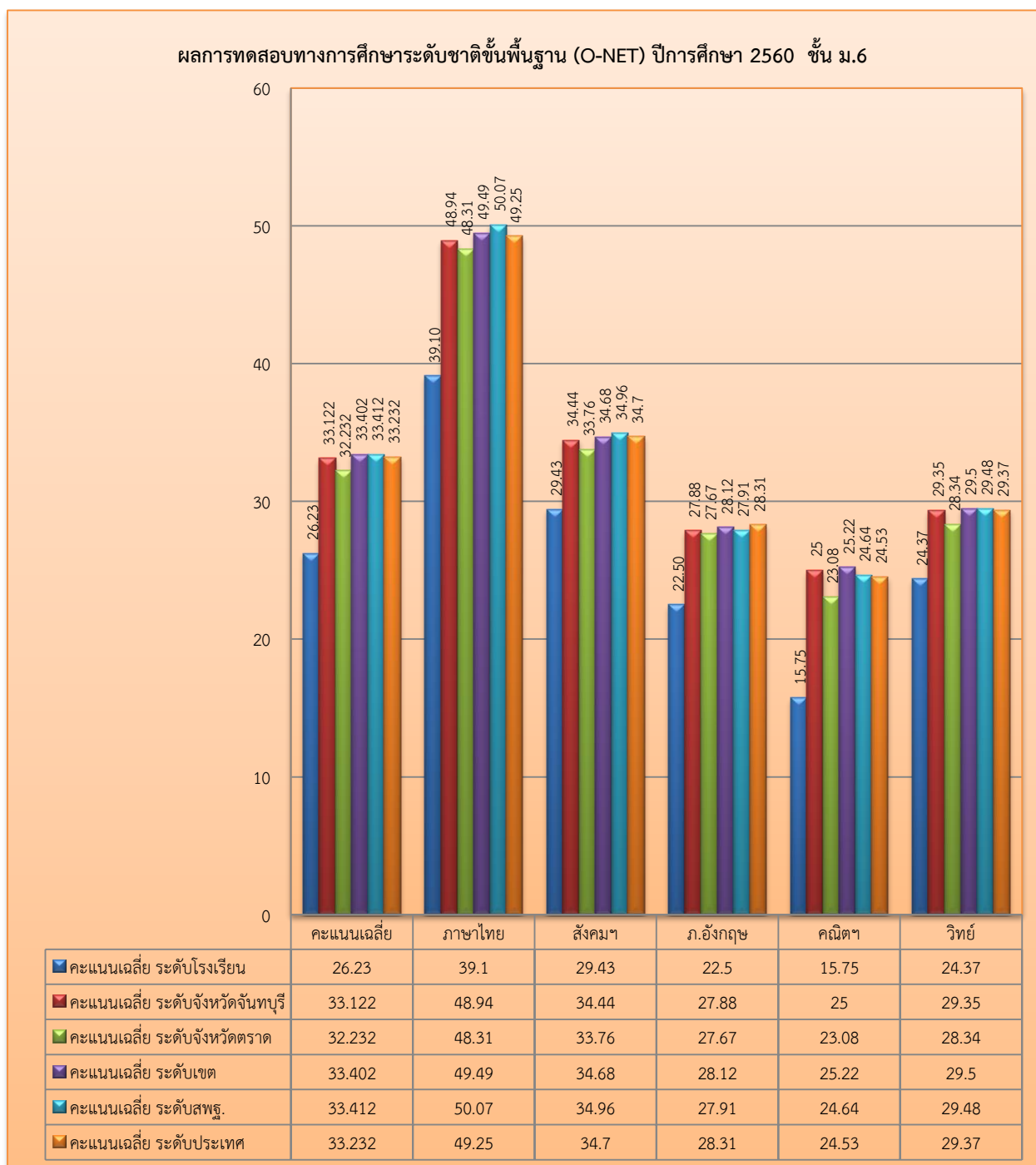
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

2560 สพม.17 ชั้น ม.3



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด (จันทบุรี และ ตราด) รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ

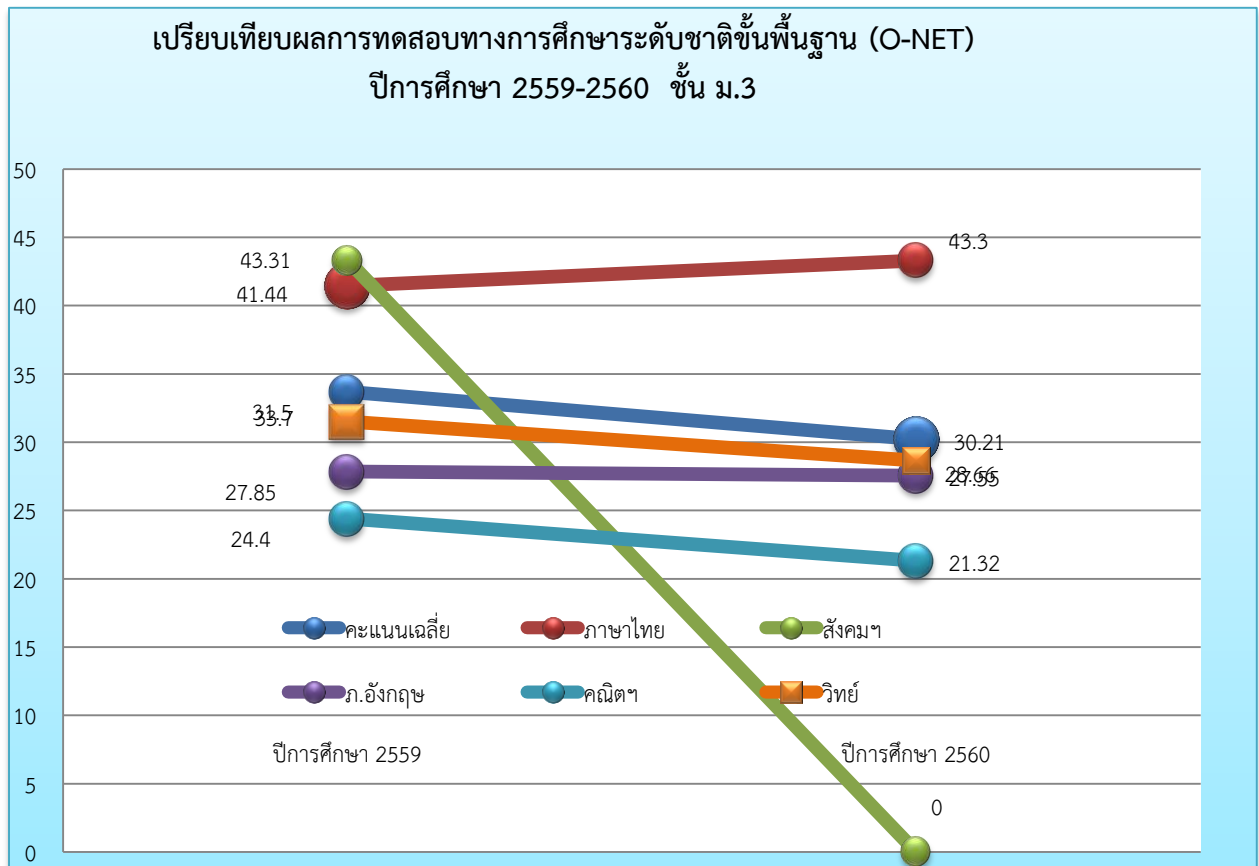
1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



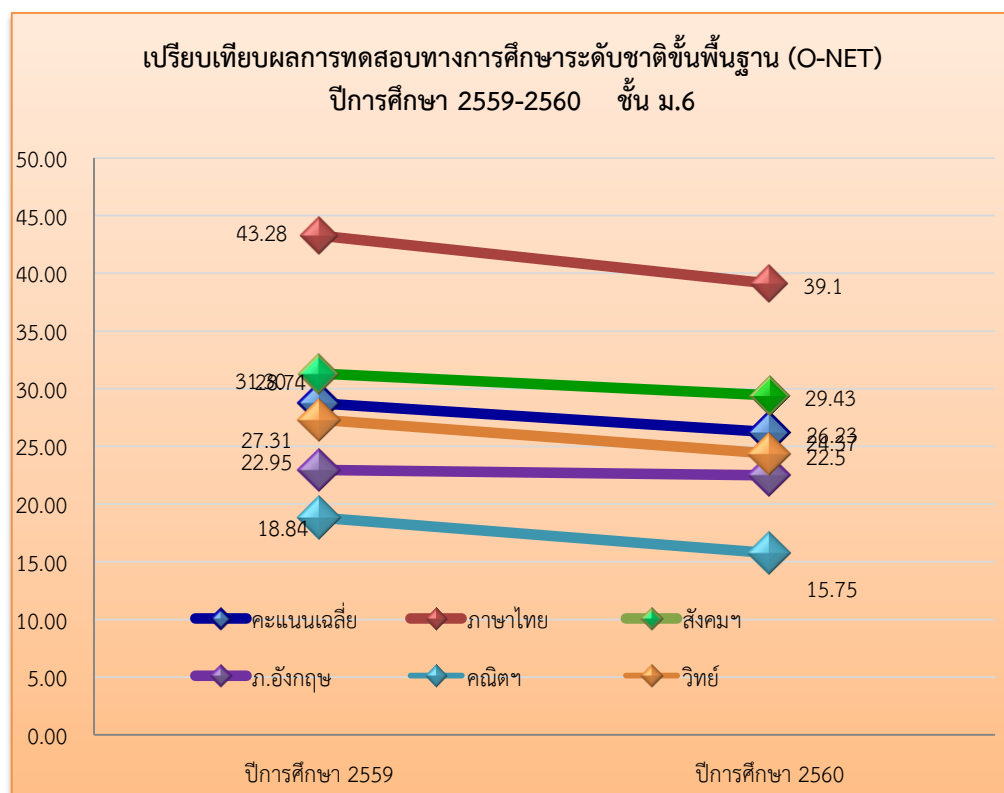
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด (จันทบุรี และ ตราด) รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัดตราด

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2560

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

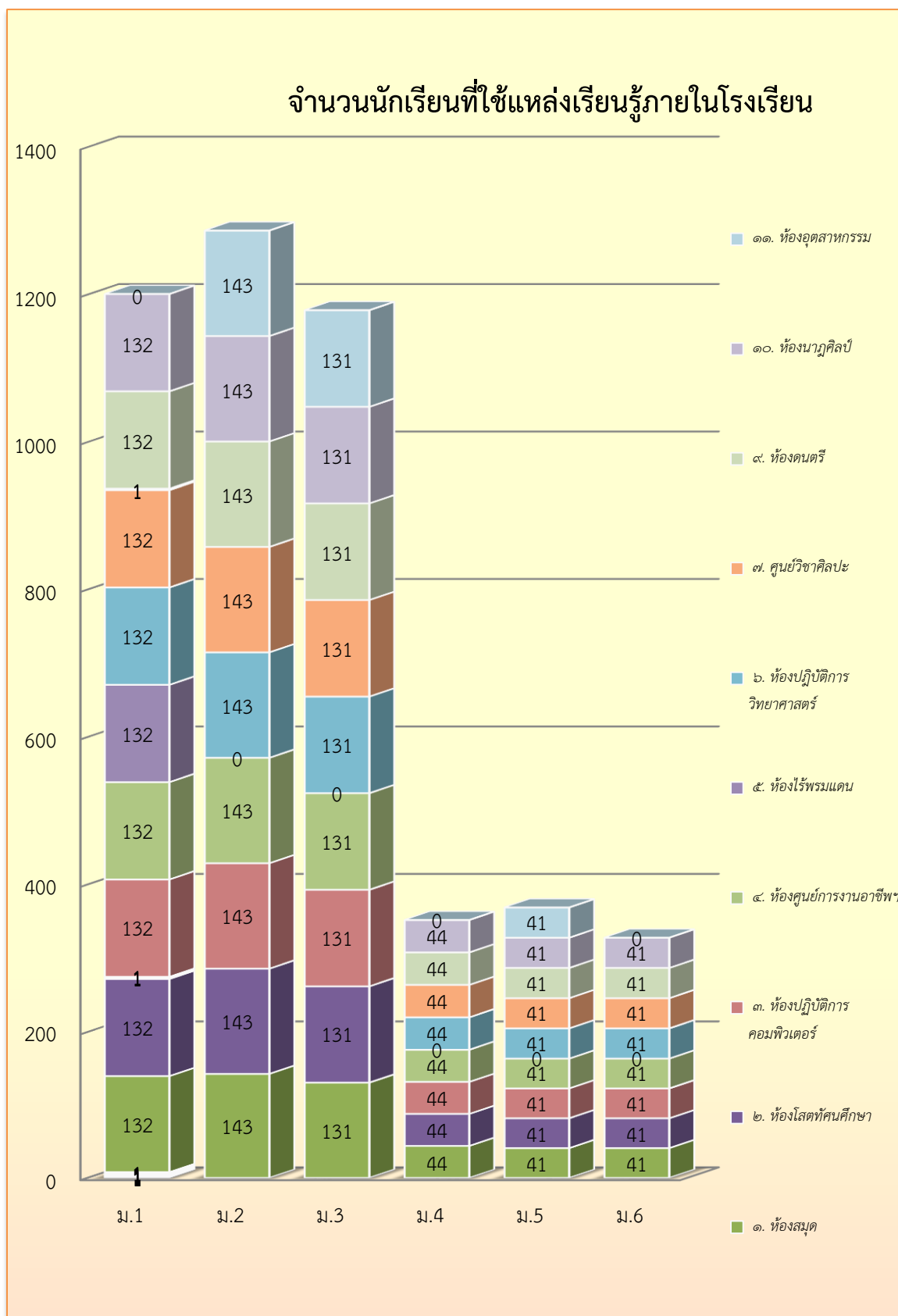


2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

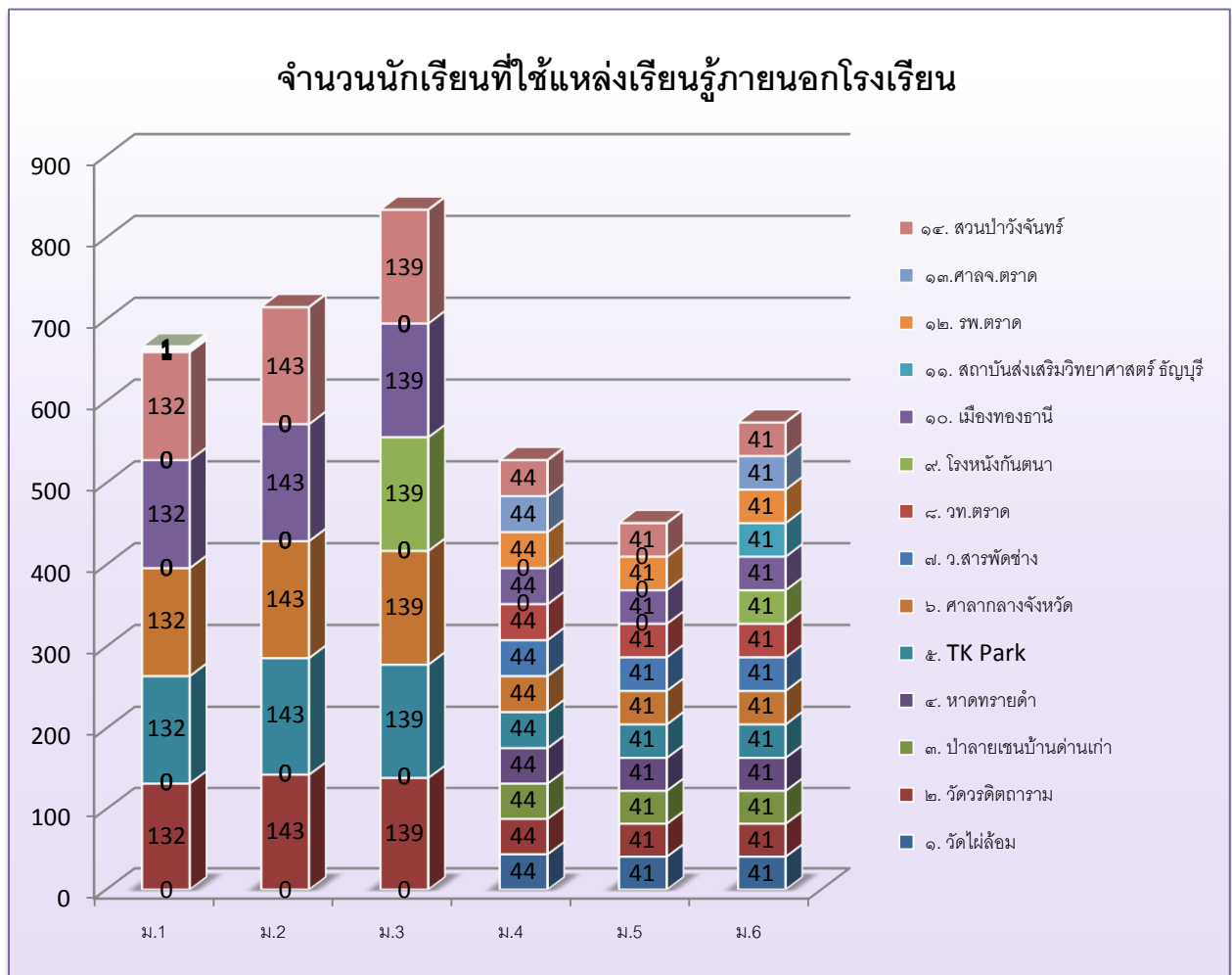


1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 (ปีการศึกษาที่
รายงาน)

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีแผนพัฒนา โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานดังต่อไปนี้

- กิจกรรมกีฬาภายใน
- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ
- กิจกรรมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมดนตรี,นาฏศิลป์ ศิลปะและนันทนาการ
- เพื่อนใจวัยรุ่น

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่นักเรียนรวมกลุ่มกันตั้งขึ้นตามความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมกีฬา ชุมนุมช่างประดิษฐ์ ชุมนุมศิลปะ ฯลฯ โดยให้นักเรียนบริหารจัดการเอง

- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- กิจกรรมสถานักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการนักเรียนมีการประชุม ระดมความคิด ปรีกษาหารือกันเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน

- กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนทุกเช้าวันละ ๑๐ นาทีและดูแลนักเรียนทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์โรงเรียนสวยด้วยมือเรา

- โรงเรียนสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละช่วงชั้นรับผิดชอบพื้นที่บริการของตนเองให้สะอาดและรณรงค์ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่

- ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่นตามโอกาสและจัดกิจกรรมทำความสะอาดตามชายหาด ป่าชายเลนพร้อมดูแล บำรุงรักษา

- จัดทำสวนป่าชายเลนในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ตระหนักในความสำคัญของป่า ชายเลน และช่วยกันอนุรักษ์

- รณรงค์ประหยัดการใช้สาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้าทั้งในและนอกสถานศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

- จัดค่ายคุณธรรมแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม
- ฝึกประสบการณ์อาชีพสถานประกอบการ พานักเรียนไปเรียนรู้ที่สถานประกอบการตามโอกาส
- นักเรียนรวมกลุ่มกันเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและมีชุมชนหน่วยงานต่างๆ จ้างนักเรียนให้ทำงานตามโอกาส
- จัดการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดตราดเพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพตามความถนัดความสนใจ เพื่อให้เด็กมีความภูมิใจ และมีเจตคติที่ดี
- จัดกิจกรรมฝึกอาชีพร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างตราด
- จัดกิจกรรมยุวชนประกันภัยให้นักเรียนฝึกนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ของการประกันภัยในรูปแบบหนังสือ เพลง เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น แผ่นพับ หนังสือ เพลง Mind Mapping แต่งกลอน และคำขวัญเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกันภัย
- วันวิชาการโรงเรียนได้จัดงานวันวิชาการเพื่อให้นักเรียนแสดงและนำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงการบูรณาการตลอดปีการศึกษา มีการประกวดแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากผลงานของตนเอง โดยมีหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ภาครัฐ และภาคเอกชนมาร่วมงาน
- วันวิทยาศาสตร์ มีการประกวดโครงงาน แสดงผลงาน แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาวิทยาศาสตร์ ชุดแผนชีรีไซเคิล
- วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ มีการประกวดเรียงความ ประกวดการแต่งกายตัวละคร แข่งขันสารานุกรมไทย แข่งขันคัดลายมือ แข่งขันความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย
- จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมการแข่งขัน มีการจัดการแข่งขันความเป็นเลิศในวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน และจัดส่งแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาค

2. ผลการพัฒนา

- นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคเอดส์ จากกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และบุคลิกภาพของนักเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดขึ้นและร่วมกับหน่วยงานอื่นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมค่ายอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน จากกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดภาวะโลกร้อน

- จัดค่ายคุณธรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม
- พระภิกษุสงฆ์/ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อ การมีรายได้ระหว่างเรียน มีการบูรณาการเรียนรู้งานอาชีพของชุมชนอย่างครบวงจร เช่น เทียนสี กัดกระเจก ว้าวไทย

- จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ นักเรียนนำเสนอผลงานในวันวิชาการ ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์

- ผลการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมยุวชนประกันภัยได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

- จากการจัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย/ วันสุนทรภู่ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมยุวชนประกันภัยนักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง จัดทำเป็นผลงานที่หลากหลาย อาทิเช่น แผ่นพับ หนังสือสั้น เพลง แผ่นผังความคิด แต่งกลอน และคำขวัญเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำประกันภัย ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

- นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันมีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับเขตฯ และระดับภาคกลางฯ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมยุวชนประกันภัย ประเภทเพลง ระดับจังหวัดและระดับภาค และรางวัลชมเชย ระดับประเทศ, ได้รับรางวัลชมเชย หนังสือสั้น ระดับจังหวัด

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- ผลการทดสอบระดับชาติ O – Net ชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

- จัดกิจกรรมวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันปีใหม่และคริสต์มาส กิจกรรมยุวประกันภัย และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีผลงานโครงการบูรณาการ และการนำเสนอผลงานในวันวิชาการทุกชั้นเรียน

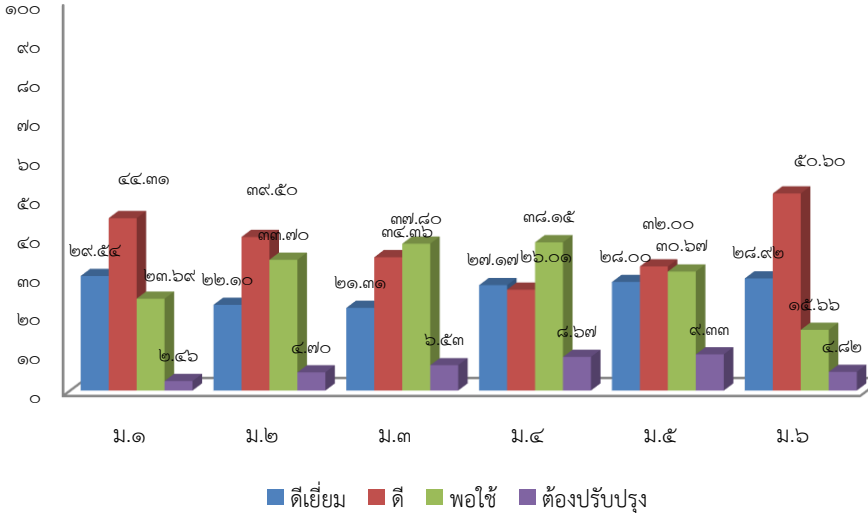
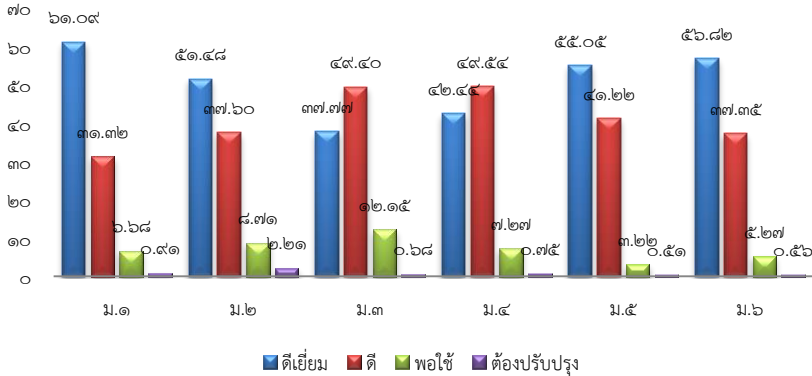
- จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ เรียนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

- นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และมีผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

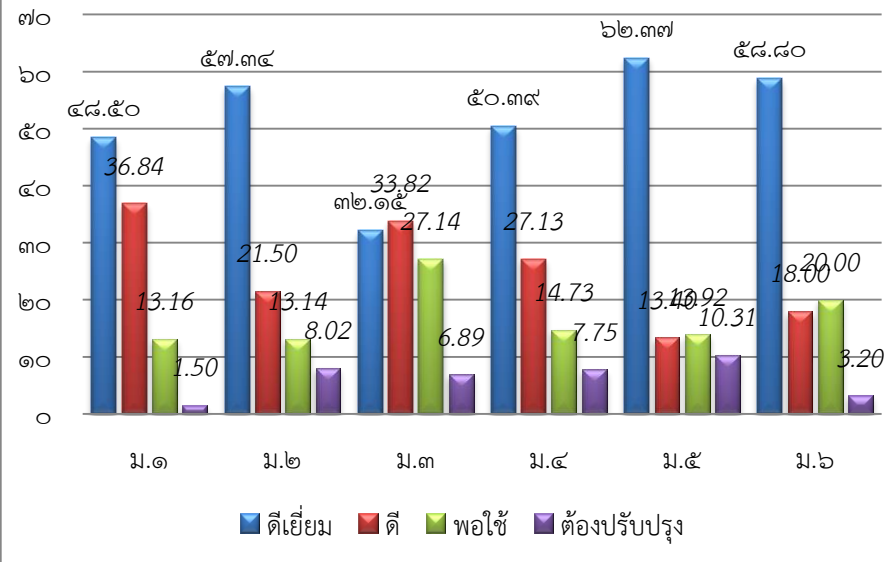
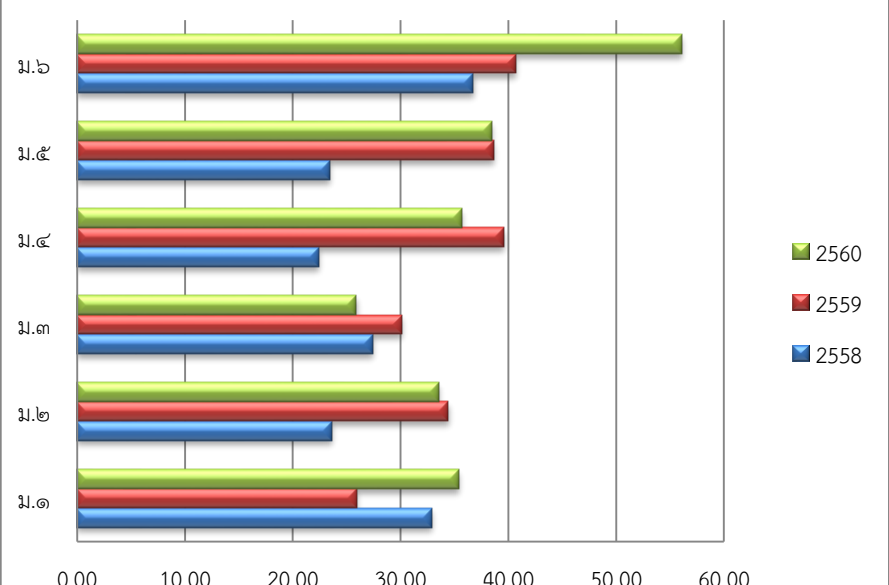
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 1 ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																					
ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
๑)	ความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 1.1 - 1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>55.20</td><td>35.80</td><td>8.10</td><td>0.90</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>51.50</td><td>37.70</td><td>8.70</td><td>2.10</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>40.10</td><td>47.10</td><td>12.10</td><td>0.70</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>43.50</td><td>48.40</td><td>7.40</td><td>0.70</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>55.50</td><td>40.90</td><td>3.10</td><td>0.50</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>59.90</td><td>33.90</td><td>5.60</td><td>0.60</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	55.20	35.80	8.10	0.90	ม.๒	51.50	37.70	8.70	2.10	ม.๓	40.10	47.10	12.10	0.70	ม.๔	43.50	48.40	7.40	0.70	ม.๕	55.50	40.90	3.10	0.50	ม.๖	59.90	33.90	5.60	0.60
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	55.20	35.80	8.10	0.90																																	
ม.๒	51.50	37.70	8.70	2.10																																	
ม.๓	40.10	47.10	12.10	0.70																																	
ม.๔	43.50	48.40	7.40	0.70																																	
ม.๕	55.50	40.90	3.10	0.50																																	
ม.๖	59.90	33.90	5.60	0.60																																	
2)	ความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คัดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</th><th>ระดับคุณภาพ ดี</th><th>ระดับคุณภาพ พอใช้</th><th>ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>53.36</td><td>31.36</td><td>12.10</td><td>2.55</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>40.87</td><td>29.87</td><td>21.49</td><td>8.07</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>42.10</td><td>28.10</td><td>22.94</td><td>6.85</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>52.42</td><td>22.42</td><td>16.49</td><td>8.25</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>58.83</td><td>21.83</td><td>11.17</td><td>9.13</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>65.11</td><td>21.24</td><td>10.55</td><td>3.10</td></tr></table>	ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ พอใช้	ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง	ม.๑	53.36	31.36	12.10	2.55	ม.๒	40.87	29.87	21.49	8.07	ม.๓	42.10	28.10	22.94	6.85	ม.๔	52.42	22.42	16.49	8.25	ม.๕	58.83	21.83	11.17	9.13	ม.๖	65.11	21.24	10.55	3.10
ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ พอใช้	ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง																																	
ม.๑	53.36	31.36	12.10	2.55																																	
ม.๒	40.87	29.87	21.49	8.07																																	
ม.๓	42.10	28.10	22.94	6.85																																	
ม.๔	52.42	22.42	16.49	8.25																																	
ม.๕	58.83	21.83	11.17	9.13																																	
ม.๖	65.11	21.24	10.55	3.10																																	

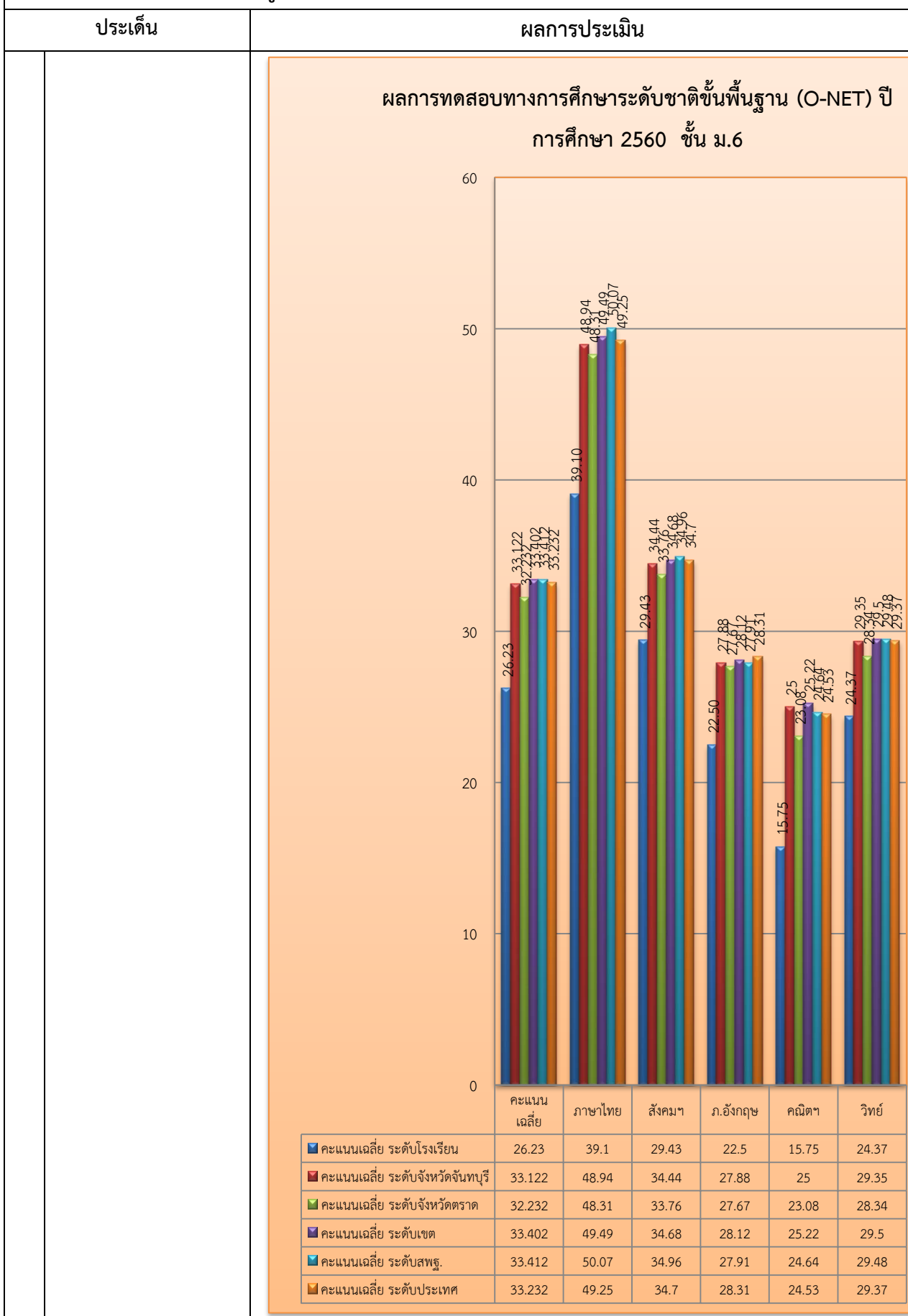
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
3) ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 – 3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 1.1 -3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณฯ  <table border="1"><caption>Data for 1.1 -3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณฯ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๒๙.๕๕</td><td>๔๔.๓๑</td><td>๒๓.๖๙</td><td>๒.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๒.๑๐</td><td>๓๙.๕๐</td><td>๓๓.๗๐</td><td>๔.๗๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๒๑.๓๑</td><td>๓๗.๘๐</td><td>๓๕.๓๖</td><td>๖.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๒๗.๑๗</td><td>๒๖.๐๑</td><td>๓๘.๑๕</td><td>๘.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๒๘.๐๐</td><td>๓๐.๖๗</td><td>๓๒.๐๐</td><td>๙.๓๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๘.๙๒</td><td>๕๐.๖๐</td><td>๑๕.๖๖</td><td>๔.๘๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๒๙.๕๕	๔๔.๓๑	๒๓.๖๙	๒.๕๖	ม.๒	๒๒.๑๐	๓๙.๕๐	๓๓.๗๐	๔.๗๐	ม.๓	๒๑.๓๑	๓๗.๘๐	๓๕.๓๖	๖.๕๓	ม.๔	๒๗.๑๗	๒๖.๐๑	๓๘.๑๕	๘.๖๗	ม.๕	๒๘.๐๐	๓๐.๖๗	๓๒.๐๐	๙.๓๓	ม.๖	๒๘.๙๒	๕๐.๖๐	๑๕.๖๖	๔.๘๒
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๒๙.๕๕	๔๔.๓๑	๒๓.๖๙	๒.๕๖																																
ม.๒	๒๒.๑๐	๓๙.๕๐	๓๓.๗๐	๔.๗๐																																
ม.๓	๒๑.๓๑	๓๗.๘๐	๓๕.๓๖	๖.๕๓																																
ม.๔	๒๗.๑๗	๒๖.๐๑	๓๘.๑๕	๘.๖๗																																
ม.๕	๒๘.๐๐	๓๐.๖๗	๓๒.๐๐	๙.๓๓																																
ม.๖	๒๘.๙๒	๕๐.๖๐	๑๕.๖๖	๔.๘๒																																
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 -4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฯ อย่างเหมาะสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 1.1- 4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ฯ  <table border="1"><caption>Data for 1.1- 4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ฯ</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๖๑.๐๙</td><td>๓๑.๓๒</td><td>๖.๖๘</td><td>๐.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๑.๔๘</td><td>๓๗.๖๐</td><td>๘.๗๑</td><td>๒.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๙.๔๐</td><td>๓๗.๗๗</td><td>๑๒.๑๕</td><td>๐.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๙.๕๕</td><td>๔๒.๔๔</td><td>๗.๒๗</td><td>๐.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๕.๐๕</td><td>๔๑.๒๒</td><td>๓.๒๒</td><td>๐.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๖.๘๒</td><td>๓๗.๓๕</td><td>๕.๒๗</td><td>๐.๕๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๖๑.๐๙	๓๑.๓๒	๖.๖๘	๐.๙๑	ม.๒	๕๑.๔๘	๓๗.๖๐	๘.๗๑	๒.๒๑	ม.๓	๔๙.๔๐	๓๗.๗๗	๑๒.๑๕	๐.๖๘	ม.๔	๔๙.๕๕	๔๒.๔๔	๗.๒๗	๐.๗๕	ม.๕	๕๕.๐๕	๔๑.๒๒	๓.๒๒	๐.๕๑	ม.๖	๕๖.๘๒	๓๗.๓๕	๕.๒๗	๐.๕๖
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๖๑.๐๙	๓๑.๓๒	๖.๖๘	๐.๙๑																																
ม.๒	๕๑.๔๘	๓๗.๖๐	๘.๗๑	๒.๒๑																																
ม.๓	๔๙.๔๐	๓๗.๗๗	๑๒.๑๕	๐.๖๘																																
ม.๔	๔๙.๕๕	๔๒.๔๔	๗.๒๗	๐.๗๕																																
ม.๕	๕๕.๐๕	๔๑.๒๒	๓.๒๒	๐.๕๑																																
ม.๖	๕๖.๘๒	๓๗.๓๕	๕.๒๗	๐.๕๖																																
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง	1.1 -5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																																			

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

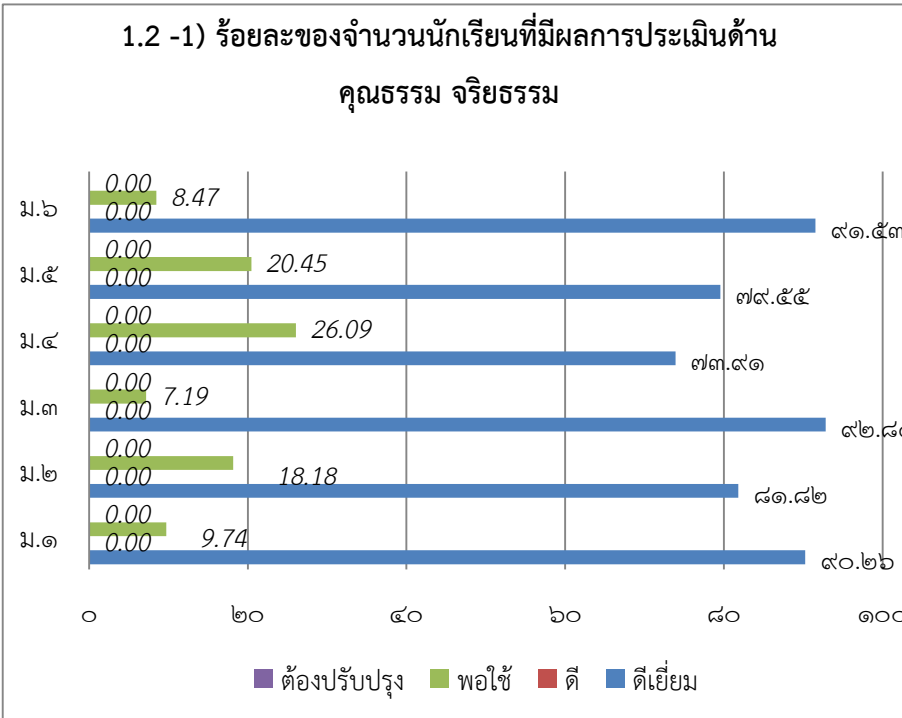
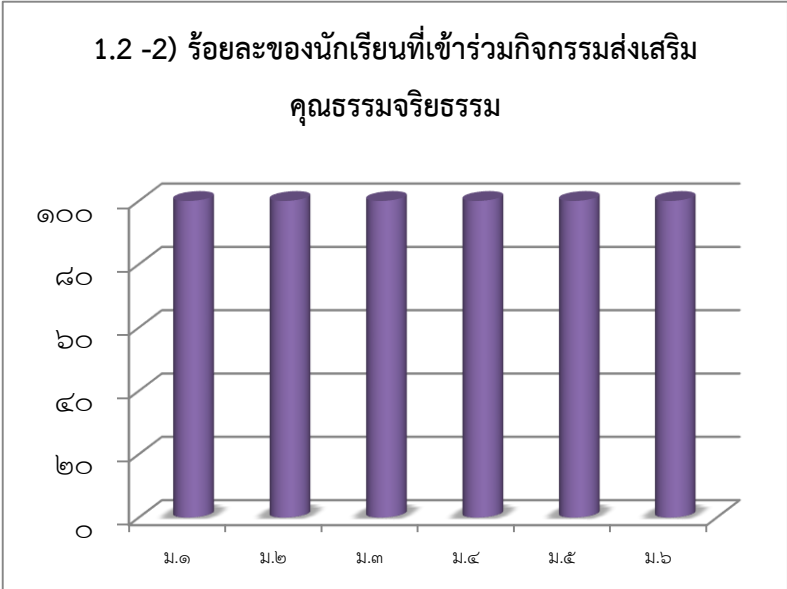
ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
	เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 1.1- 5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  <table><caption>1.1- 5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>48.50</td><td>36.84</td><td>13.16</td><td>1.50</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>57.34</td><td>21.50</td><td>13.14</td><td>8.02</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>32.15</td><td>33.82</td><td>27.14</td><td>6.89</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>50.34</td><td>27.13</td><td>14.73</td><td>7.75</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>62.37</td><td>13.40</td><td>10.92</td><td>10.31</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>58.80</td><td>18.00</td><td>20.00</td><td>3.20</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	48.50	36.84	13.16	1.50	ม.๒	57.34	21.50	13.14	8.02	ม.๓	32.15	33.82	27.14	6.89	ม.๔	50.34	27.13	14.73	7.75	ม.๕	62.37	13.40	10.92	10.31	ม.๖	58.80	18.00	20.00	3.20
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																	
ม.๑	48.50	36.84	13.16	1.50																																	
ม.๒	57.34	21.50	13.14	8.02																																	
ม.๓	32.15	33.82	27.14	6.89																																	
ม.๔	50.34	27.13	14.73	7.75																																	
ม.๕	62.37	13.40	10.92	10.31																																	
ม.๖	58.80	18.00	20.00	3.20																																	
6)	ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 -6) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มี GPA >=2.75) ปีการศึกษา 2558-2560  <table><caption>ร้อยละของนักเรียนที่มี GPA >=2.75) ปีการศึกษา 2558-2560</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>2560</th><th>2559</th><th>2558</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>55.00</td><td>40.00</td><td>37.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>38.00</td><td>38.00</td><td>23.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>35.00</td><td>39.00</td><td>22.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>26.00</td><td>30.00</td><td>27.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>33.00</td><td>34.00</td><td>23.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>35.00</td><td>26.00</td><td>32.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	2560	2559	2558	ม.๖	55.00	40.00	37.00	ม.๕	38.00	38.00	23.00	ม.๔	35.00	39.00	22.00	ม.๓	26.00	30.00	27.00	ม.๒	33.00	34.00	23.00	ม.๑	35.00	26.00	32.00							
ชั้น	2560	2559	2558																																		
ม.๖	55.00	40.00	37.00																																		
ม.๕	38.00	38.00	23.00																																		
ม.๔	35.00	39.00	22.00																																		
ม.๓	26.00	30.00	27.00																																		
ม.๒	33.00	34.00	23.00																																		
ม.๑	35.00	26.00	32.00																																		

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																																			
ประเด็น		ผลการประเมิน																																																	
7)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ชั้น ม.3, ม.6 (ระดับพอใช้)	1.1 -7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ใช้กราฟเดียวกับ 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฯ ในส่วนที่ 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฯขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สพม.17 ชั้น ม.3 <table><thead><tr><th></th><th>คะแนนเฉลี่ย</th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมฯ</th><th>ภ.อังกฤษ</th><th>คณิตฯ</th><th>วิทย์</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน</td><td>30.21</td><td>43.3</td><td>0</td><td>27.55</td><td>21.32</td><td>28.66</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดจันทบุรี</td><td>35.87</td><td>50.30</td><td>0.00</td><td>30.97</td><td>28.71</td><td>33.48</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดตราด</td><td>35.09</td><td>50.06</td><td>0.00</td><td>29.76</td><td>27.97</td><td>32.57</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต</td><td>37.13</td><td>51.89</td><td>0</td><td>31.67</td><td>30.80</td><td>34.14</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับสพฐ.</td><td>34.48</td><td>48.77</td><td>0.00</td><td>30.14</td><td>26.55</td><td>32.47</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</td><td>34.33</td><td>48.29</td><td>0.00</td><td>30.45</td><td>26.30</td><td>32.28</td></tr></tbody></table>		คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	30.21	43.3	0	27.55	21.32	28.66	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดจันทบุรี	35.87	50.30	0.00	30.97	28.71	33.48	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดตราด	35.09	50.06	0.00	29.76	27.97	32.57	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต	37.13	51.89	0	31.67	30.80	34.14	คะแนนเฉลี่ย ระดับสพฐ.	34.48	48.77	0.00	30.14	26.55	32.47	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.33	48.29	0.00	30.45	26.30	32.28
	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	30.21	43.3	0	27.55	21.32	28.66																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดจันทบุรี	35.87	50.30	0.00	30.97	28.71	33.48																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัดตราด	35.09	50.06	0.00	29.76	27.97	32.57																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต	37.13	51.89	0	31.67	30.80	34.14																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพฐ.	34.48	48.77	0.00	30.14	26.55	32.47																																													
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	34.33	48.29	0.00	30.45	26.30	32.28																																													

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

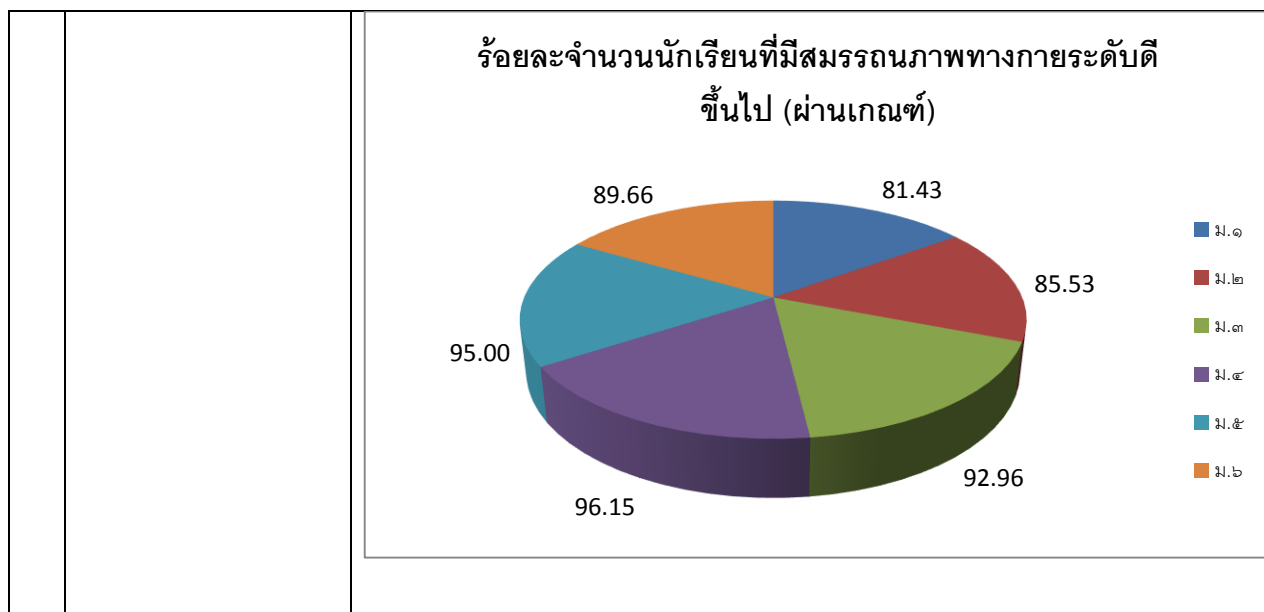


1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
8) มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 -8) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 1.1 3) 1.1 -8) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ <table><caption>Data for 1.1 3) 1.1 -8) Bar Chart</caption><thead><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>26.49</td><td>73.51</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>84.21</td><td>15.79</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>50.49</td><td>48.10</td><td>1.41</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>39.16</td><td>60.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>65.76</td><td>34.24</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>64.76</td><td>35.24</td><td>2.27</td></tr></tbody></table> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	0.00	26.49	73.51	0.00	ม.๒	0.00	84.21	15.79	0.00	ม.๓	0.00	50.49	48.10	1.41	ม.๔	0.00	39.16	60.84	0.00	ม.๕	0.00	65.76	34.24	0.00	ม.๖	0.00	64.76	35.24	2.27
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	0.00	26.49	73.51	0.00																																
ม.๒	0.00	84.21	15.79	0.00																																
ม.๓	0.00	50.49	48.10	1.41																																
ม.๔	0.00	39.16	60.84	0.00																																
ม.๕	0.00	65.76	34.24	0.00																																
ม.๖	0.00	64.76	35.24	2.27																																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																					
ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
๑)	มีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัด กับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม (ระดับดีเยี่ยม)	1.2 -1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 1.2 -1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้าน คุณธรรม จริยธรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>8.47</td><td>0.00</td><td>๙๑.๕๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>20.45</td><td>0.00</td><td>๗๙.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>26.09</td><td>0.00</td><td>๗๓.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>7.19</td><td>0.00</td><td>๙๒.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>18.18</td><td>0.00</td><td>๘๑.๘๒</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>9.74</td><td>0.00</td><td>๙๐.๒๖</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	0.00	8.47	0.00	๙๑.๕๓	ม.๕	0.00	20.45	0.00	๗๙.๕๕	ม.๔	0.00	26.09	0.00	๗๓.๙๑	ม.๓	0.00	7.19	0.00	๙๒.๘๑	ม.๒	0.00	18.18	0.00	๘๑.๘๒	ม.๑	0.00	9.74	0.00	๙๐.๒๖
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																	
ม.๖	0.00	8.47	0.00	๙๑.๕๓																																	
ม.๕	0.00	20.45	0.00	๗๙.๕๕																																	
ม.๔	0.00	26.09	0.00	๗๓.๙๑																																	
ม.๓	0.00	7.19	0.00	๙๒.๘๑																																	
ม.๒	0.00	18.18	0.00	๘๑.๘๒																																	
ม.๑	0.00	9.74	0.00	๙๐.๒๖																																	
2)	มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม (ระดับดีเยี่ยม)	1.2 -2) ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม 1.2 -2) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>100</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	100	ม.๒	100	ม.๓	100	ม.๔	100	ม.๕	100	ม.๖	100																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																				
ม.๑	100																																				
ม.๒	100																																				
ม.๓	100																																				
ม.๔	100																																				
ม.๕	100																																				
ม.๖	100																																				

	1.2 -2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>16.95</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>8.70</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.88</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>99.34</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	0.00	0.00	0.00	16.95	ม.๕	0.00	0.00	0.00	9.09	ม.๔	0.00	0.00	0.00	8.70	ม.๓	0.00	0.00	0.00	2.88	ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๑	0.00	0.00	0.00	99.34
ระดับ	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	0.00	0.00	0.00	16.95																																
ม.๕	0.00	0.00	0.00	9.09																																
ม.๔	0.00	0.00	0.00	8.70																																
ม.๓	0.00	0.00	0.00	2.88																																
ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๑	0.00	0.00	0.00	99.34																																
3)	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ระดับดีเยี่ยม) 1.3 -3) ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 1.2 -3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๔	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๓	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๑	0.00	0.00	0.00	100.00
ระดับ	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๔	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๓	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ม.๑	0.00	0.00	0.00	100.00																																

4)	ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี (ระดับดีเยี่ยม)	1.4 -4) ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ฯ ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>53.43</td><td>25.3</td><td>21.27</td><td>32.21</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>60.43</td><td>20.43</td><td>21.65</td><td>21.36</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>70.43</td><td>20.43</td><td>9.14</td><td>33.78</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>65.45</td><td>32</td><td>2.55</td><td>34.76</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>78.23</td><td>12.23</td><td>9.54</td><td>56.43</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>68</td><td>32</td><td>0</td><td>67.43</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	53.43	25.3	21.27	32.21	ชั้น ม.๒	60.43	20.43	21.65	21.36	ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	33.78	ชั้น ม.๔	65.45	32	2.55	34.76	ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.54	56.43	ชั้น ม.๖	68	32	0	67.43
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																	
ชั้น ม.๑	53.43	25.3	21.27	32.21																																	
ชั้น ม.๒	60.43	20.43	21.65	21.36																																	
ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	33.78																																	
ชั้น ม.๔	65.45	32	2.55	34.76																																	
ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.54	56.43																																	
ชั้น ม.๖	68	32	0	67.43																																	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																																					
5)	มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ระดับดีเยี่ยม)	1.2 -5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>89.66</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>95.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>96.15</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>92.96</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>85.53</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>81.43</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๖	89.66	ม.๕	95.00	ม.๔	96.15	ม.๓	92.96	ม.๒	85.53	ม.๑	81.43																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																				
ม.๖	89.66																																				
ม.๕	95.00																																				
ม.๔	96.15																																				
ม.๓	92.96																																				
ม.๒	85.53																																				
ม.๑	81.43																																				



3. จุดเด่น

- นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับชาติ
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูง สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์จากการประเมินของครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ศึกษาและฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. จุดควรพัฒนา

- นักเรียนขาดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รอบตัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

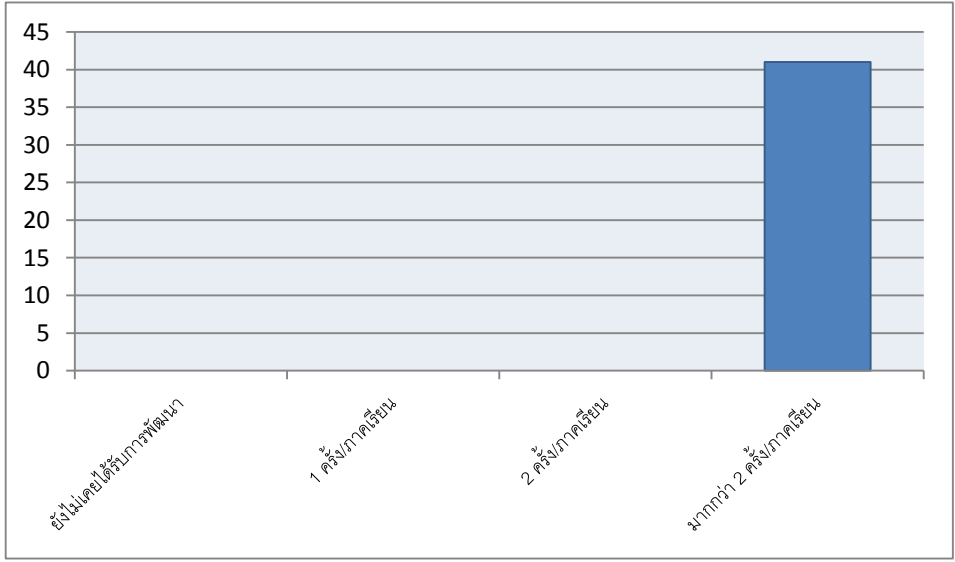
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามโอกาส
- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบมีความชัดเจน เพื่อให้การทำงานรวดเร็วและเหมาะสมกับตัวบุคลากร จัดอบรม ประชุม สัมมนาบุคลากรให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ
- พัฒนาบุคลากร

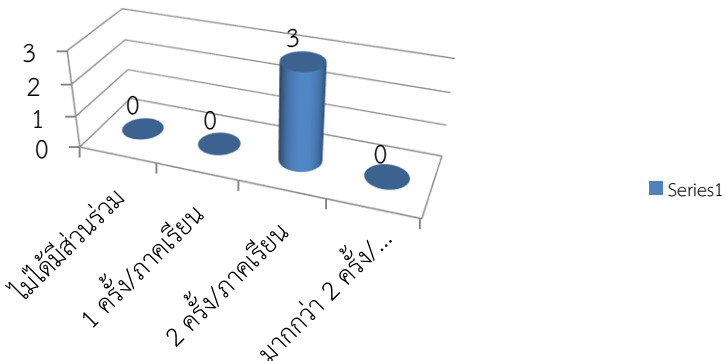
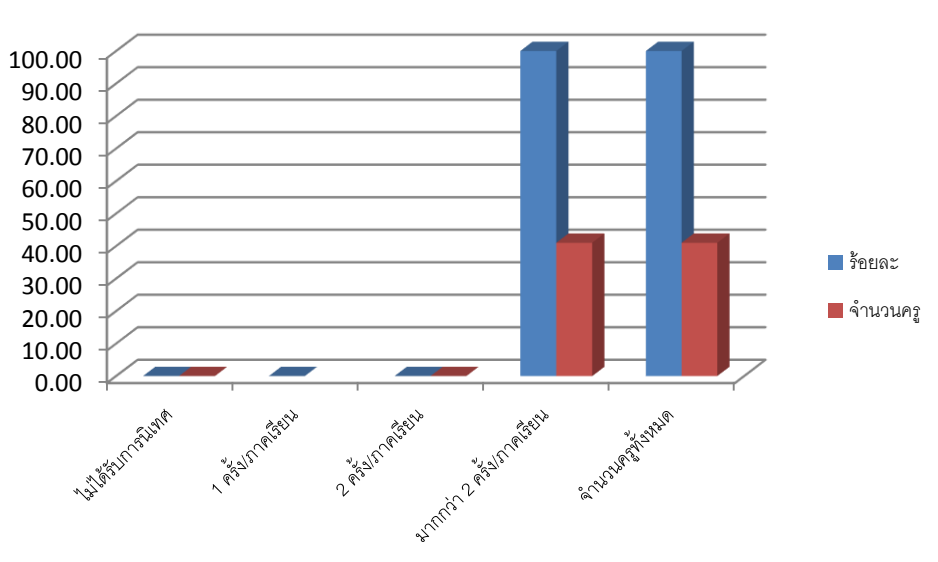
2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการกระจายอำนาจการบริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการและการจัดการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"><thead><tr><th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th><th>จำนวนครั้ง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0</td></tr><tr><td>1 ครั้งภาคเรียน</td><td>0</td></tr><tr><td>2 ครั้งภาคเรียน</td><td>0</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้งภาคเรียน</td><td>42</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครั้ง	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	1 ครั้งภาคเรียน	0	2 ครั้งภาคเรียน	0	มากกว่า 2 ครั้งภาคเรียน	42
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	จำนวนครั้ง										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0										
1 ครั้งภาคเรียน	0										
2 ครั้งภาคเรียน	0										
มากกว่า 2 ครั้งภาคเรียน	42										
2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										

การพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
การศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา <table border="1"><thead><tr><th>ระดับการมีส่วนร่วม</th><th>จำนวนเครือข่าย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>0</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>3</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/...</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0	2 ครั้ง/ภาคเรียน	3	มากกว่า 2 ครั้ง/...	0								
ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย																		
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0																		
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0																		
2 ครั้ง/ภาคเรียน	3																		
มากกว่า 2 ครั้ง/...	0																		
3) การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วย ในการสนับสนุนการเรียนการสอน																		
4) การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร <table border="1"><thead><tr><th>ระดับการนิเทศ</th><th>ร้อยละ (%)</th><th>จำนวนครู</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่ได้รับการนิเทศ</td><td>~2</td><td>~2</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>~2</td><td>~2</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>~2</td><td>~2</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>100.00</td><td>~45</td></tr><tr><td>จำนวนครูทั้งหมด</td><td>100.00</td><td>~45</td></tr></tbody></table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ (%)	จำนวนครู	ไม่ได้รับการนิเทศ	~2	~2	1 ครั้ง/ภาคเรียน	~2	~2	2 ครั้ง/ภาคเรียน	~2	~2	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	100.00	~45	จำนวนครูทั้งหมด	100.00	~45
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ (%)	จำนวนครู																	
ไม่ได้รับการนิเทศ	~2	~2																	
1 ครั้ง/ภาคเรียน	~2	~2																	
2 ครั้ง/ภาคเรียน	~2	~2																	
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	100.00	~45																	
จำนวนครูทั้งหมด	100.00	~45																	

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การ ก าร คี ก ษ ำ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียน ควรมีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น/จัดหาสื่อให้หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อการใช้งานและสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึกให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น

ระบบการประเมิน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ขาดการบันทึกข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของครูโดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตรงกับงานที่รับผิดชอบ นิเทศภายใน มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยผู้ที่ชำนาญการเฉพาะเนื้อหาและนิเทศโดยผู้บริหาร จัดหา / ผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยี ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น มีการนำโปรแกรมต่างๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ วิจัยและพัฒนา ครูมีการจัดทำวิจัยในการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้แผนและปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ประเมินตนเอง ครูมีการประเมินตนเองตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) จากผลการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ ครูส่วนใหญ่รู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

- ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา
- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

4. จุดควรพัฒนา

- ครูขาดการพัฒนาด้านการใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- บุคลากรยังไม่มี การนำเอาความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึง ศักยภาพของผู้เรียนเท่าที่ควร
- บุคลากรขาดการกระตุ้น ขาดขวัญและกำลังใจในการทำวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองใน การจัดการเรียนการสอนและเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

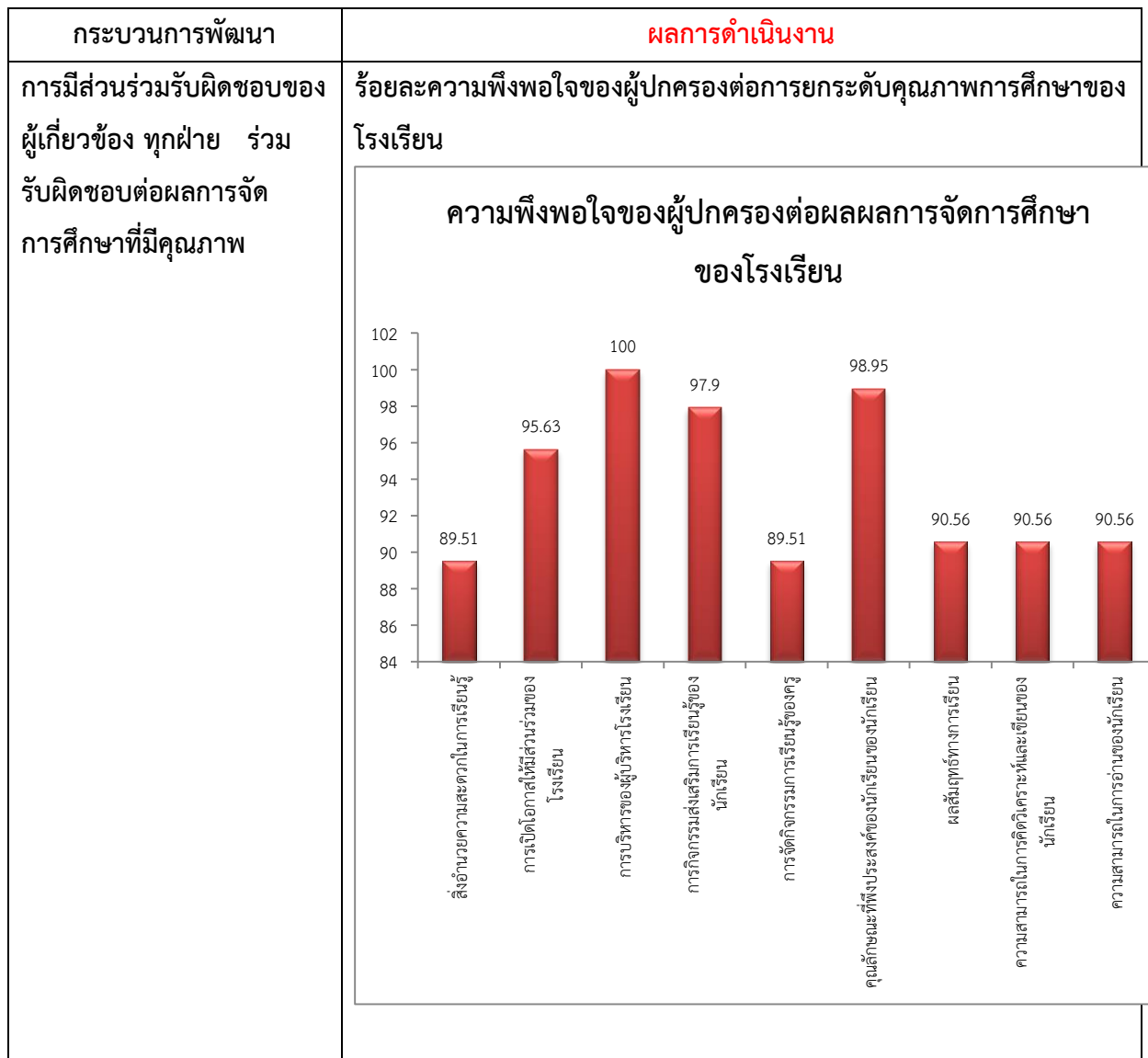
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการและการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 4

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																											
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 แนวปฏิบัติ ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินคุณภาพภายในเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ 8 แนวปฏิบัติ <table><thead><tr><th>แนวปฏิบัติ</th><th>ปี 2560</th><th>ปี 2559</th></tr></thead><tbody><tr><td>8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน...</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ...</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่...</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา...</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ...</td><td>5</td><td>5</td></tr></tbody></table>	แนวปฏิบัติ	ปี 2560	ปี 2559	8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4	7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...	4	5	6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน...	4	5	5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ...	4	5	4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	5	5	3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่...	4	5	2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา...	5	5	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ...	5	5
แนวปฏิบัติ	ปี 2560	ปี 2559																										
8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	4																										
7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน...	4	5																										
6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน...	4	5																										
5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ...	4	5																										
4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	5	5																										
3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่...	4	5																										
2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา...	5	5																										
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ...	5	5																										



2. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. จุดควรพัฒนา

- ระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่ได้มีการพัฒนาและติดตามผลให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและสารสนเทศ/ICT จากแผนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ อยู่ใน ระดับ **๔ : ดีเยี่ยม**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๔
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๔
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		๔
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔
สรุปภาพรวม		๔

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาคและระดับชาติ 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุศึกษาและพลศึกษาสูง สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์จากการประเมินของครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน 4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ศึกษาและฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนขาดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆรอบตัว
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียน ควรมีการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น/จัดหาสื่อให้หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึกให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น 2. ระบบการประเมิน การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ขาดการบันทึกข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 1. ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา 2. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 1. ครูขาดการพัฒนาด้านการใช้สารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. บุคลากรยังไม่มี การนำเอาความรู้ที่ได้รับการอบรม ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงศักยภาพของ ผู้เรียนเท่าที่ควร 3. บุคลากรขาดการกระตุ้น ขาดขวัญและกำลังใจใน การทำวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองในการ จัดการเรียนการสอนและเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งจะ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความ เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการ มีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่ได้ รับการ พัฒนาและติดตามผลให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการและสารสนเทศ/ICT จาก แผนคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาคและระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- 2) ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 3) การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

- 4) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- 1) ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นระบบชัดเจนยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณ

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนโดยรอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- พัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย

ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ท้องถิ่น

- ร่วมมือกันแก้ปัญหาสร้างเกราะคุ้มกันปัญหาการออกกลางคัน การไม่จบหลักสูตรตามกำหนด

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกความเห็นชอบต่อรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตราดสรรเสริญวิทยาคม ประจำปี 2559 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรม ปี 2559
