



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง	10
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)	19
ตอนที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	24
ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. บันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
6. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
8. เกียรติบัตรรางวัล
9. QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฯลฯ

ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา1022020110..... ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ...
ตั้งอยู่เลขที่.....99.....หมู่ที่.....11.....ตำบล.....สะตอ.....อำเภอ...สอยดาว.....จังหวัดจันทบุรี
รหัสไปรษณีย์22180....

E-mail: bansubcharoen@gmail.com website: <http://www.bansubcharoen.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	93.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	91.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พื้นฐาน	90	89.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 40 หน่วย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง

ดำเนินการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก เทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย ดำเนินการทุกเดือน การให้เด็กปฐมวัยได้เดินออกกำลังกายในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน วันละ 15 นาที ให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกลางแจ้ง , เล่นสนาม , ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายทุกเทอมของปีการศึกษา ฝึกให้เด็กปฐมวัยดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการตรวจสอบสุขภาพประจำวันตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การเข้าห้องเรียนตอนเช้าจะมีการโฮมรูมนักเรียน แนะนำในการดูแลสุขภาพและรับทราบข่าวสารต่างๆ ในแต่ละวัน ฝึกให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คือ การรับประทานอาหาร , การเข้าห้องน้ำ , การแปรงฟัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 90.93

เด็กได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับปฐมวัย โดยได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านเสียงเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล อีกทั้งมีกิจกรรม Cooking ในแต่ละห้องเรียน และเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองผ่านผลงานศิลปะ ซึ่งเด็ก ๆ ได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง และแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ 96.2

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญได้จัดตั้งโรงเรียนธนาคารขึ้นร่วมกับธนาคาร ธกส. โดยเด็กปฐมวัยจะมีการเปิดบัญชีธนาคารกับโรงเรียนธนาคาร โดยมีการออมเงินทุกวัน ปลูกฝังนิสัยรักการออม รู้จักประหยัดและพอเพียง เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการคัดแยกขยะ การประดิษฐ์ของใช้จากขยะ ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย และ โครงการธนาคารขยะของโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัยโดยจัดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์โดยสอดแทรกทุกแผนการจัดประสบการณ์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 93.17

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ร่องรอย/เอกสาร

1. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
2. บันทึกการรับประทานอาหาร
3. บันทึกการแปรงฟัน
4. บันทึกโฮมรูม
5. บันทึกความดี

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายระดับปฐมวัย
7. แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
8. แผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยการเรียนรู้
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
10. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจระดับปฐมวัย
11. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
12. สรุปกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีสื่อที่หลากหลาย และเน้นพัฒนาการเรียนรู้หลากหลายทักษะ
2. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ควรเน้นกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1
2.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1
3.การเรียนรู้พยัญชนะไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก active learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1
4.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1
5.การใช้กิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1
6.กิจกรรมเกมการศึกษาการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1
7.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1
8.การพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและจำพยัญชนะไทย (ก-ฮ) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90	77.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	90	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงไม่เน้นแบบทดสอบ และมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งจัดทำ และรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม PLEARN MODEL ใช้แนวคิดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ P : Participle = การมีส่วนร่วม L : Learn = การเรียนรู้ E : Ethics = การมีจริยธรรม A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี R : Responsibility = ความรับผิดชอบ N : Natural = เป็นไปตามธรรมชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้พัฒนาวิชาชีพครู อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และ

ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมดนตรี เป็นต้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ทรัพยากรปัญญา สนับสนุนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีทักษะและประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยได้เข้าอบรมออนไลน์ เรื่อง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีการวางแผนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
5. เกียรติบัตรการเข้าอบรม
6. รายงานผลการอบรม
7. วุฒิการศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
9. ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับนักเรียน
10. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
11. จัดทำ Line กลุ่มผู้ปกครอง
12. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และห้องเรียนปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น คำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัย จัดหาสื่อ ผลิตสื่อ ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ และแต่ละห้องควรจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายครบให้ครบทุกห้องเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู(PLC) โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ	สถานศึกษา	2
2. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการบริหารสถานศึกษาแบบ BSCRS MODEL	สถานศึกษา	2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	91.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	90	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามศักยภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	91.15	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน ฝึกให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คือ การรับประทานอาหาร , การเข้าห้องน้ำ , การแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน , และการปฏิบัติ 6 กิจกรรม โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันทุกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในการเรียนการสอน

จำนวน 40 แผน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล 3 ที่กำลังจะขึ้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนได้ปรับตัวทักษะทั้งทางด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตประจำวัน สู่ระดับประถมศึกษา จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรม การประกอบอาหารหรือ กิจกรรม Cooking เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยสร้างความตื่นเต้นและเป็นเรื่องเร้าในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่จะไม่เน้นในผลงานของอาหารที่ทำสำเร็จ แต่อยู่ที่กระบวนการและขั้นตอนในการทำกิจกรรม เด็ก ๆ ได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีการเลือกโครงการที่อยากปฏิบัติโดยลงความคิดเห็น ทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม โดยเด็ก ๆ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทั้งก่อนทำ

กิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนนำผลจากการทดลองมาสรุปผลร่วมกัน มีการออกกำลังกายทุกเช้า ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะตามเสียงเพลง ดนตรีและมีการทำกิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา ซึ่งเด็ก ๆ ได้สนุกกับการเต้น ร้องเพลง และมีสมาธิจนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และยังทำให้ร่างกายแข็งแรง จัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับช่วงวัย จัดกิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน การดูแลรักษาต้นไม้ การเก็บกวาด เช็ด ถู และการล้างแก้ว ล้างจาน เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้เพลงจาก YouTube , การดูสารคดี นิทานคุณธรรมจาก YouTube ครูใช้สื่อการสอนทรูคลิกไลฟ์ จากโครงการทรูปลูกปัญญา ให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียน ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมินเด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างมีระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของครู ได้แก่ โครงการนิเทศชั้นเรียน เพื่อติดตามผลพัฒนาการคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพและโครงการที่พัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ร่องรอย/เอกสาร

1. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
4. บันทึกการรับประทานอาหาร
5. บันทึกการแปรงฟัน
6. แผนการจัดประสบการณ์ 40 แผน

7. โครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8. ภาพถ่ายการทำกิจกรรม Cooking
9. แผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วย
10. โครงการงาน ไข่แดงตั้ง
11. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
12. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมการเต้น ออกกำลังกายและนั่งสมาธิ
13. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนต่างมุมประสบการณ์
14. คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
15. สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
16. รายงานสรุปผลประเมินพฤติกรรมหลังการการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล
17. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
18. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
19. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
20. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การเลือกเครื่องมือในการเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปฐมวัย ควรใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับช่วงวัย การจัดทำสารสนเทศของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสรุปให้เป็นระบบ และนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การรายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	3
2.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	3
3.การเรียนรู้พยัญชนะไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก active learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	3
4.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	3

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
5.การใช้กิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	3
6.กิจกรรมเกมการศึกษาการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	3
7.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	3
8.การพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและจำพยัญชนะไทย (ก-ฮ) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. รหัสสถานศึกษา..... 1022020110.....
2. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ.....
3. สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2....
4. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่.....99.....หมู่ที่.....11.....ตำบล/แขวง.....สะตอน.....
อำเภอ/เขต...สอยดาว.....จังหวัด.....จันทบุรี.....รหัสไปรษณีย์ ...22180.....
โทรศัพท์039-394071..... E-mail: bansubcharoen@gmail.com
5. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน2..... คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน4..... คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน16..... คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน11..... คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน2..... คน
● อื่นๆ เจ้าหน้าที่ศูนย์ดิจิทัลชุมชนฯ	จำนวน1..... คน
6. ระดับชั้นที่เปิดสอน...อนุบาลปีที่ 2.... ถึง...มัธยมศึกษาปีที่ 3....
7. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน4..... ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน12..... ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน6..... ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ โปรดระบุ.....	จำนวน.....ห้อง
○ ห้องสมุด	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องพยาบาล	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชนฯ	จำนวน.....1.....ห้อง
○ ห้องนาฏศิลป์	จำนวน.....1.....ห้อง

8. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน664..... คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน132..... คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน201..... คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน163..... คน

9. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) 1 :25...
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 :25...
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) 1 : ...20...

10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) 1 :30...
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : ...25....
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) 1 : ...20....

11. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

ปัญญา ปณ อุตตโม หมายถึง ผู้มีปัญญาเป็นบุคคลสูงสุด

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูและ
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้
แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

8. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

12. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้การให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

13. โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ชั้นอนุบาล 2 ช่วงอายุ 4 ปี

สาระที่เด็กควรเรียนรู้				หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
1. ปฐมนิเทศ	1. บ้านแสนสุข	1. กลัวยมหัทศจรย์	1. การสื่อสาร	หน่วยการสอน สามารถ เปลี่ยนแปลง ตามความ เหมาะสมของ บริบทโรงเรียน และท้องถิ่น
2. ประสาทสัมผัสทั้ง 5	2. ครอบครัวสุขสันต์	2. กลางวันกลางคืน	2. ของเล่นของใช้	
3. ปลอดภัยไว้ก่อน	3. ชุมชนแสนสุข	3. ข้าวแสนดี	3. คณิตศาสตร์หรรษา	
4. ร่างกายของฉัน	4. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	4. เจ้านกน้อย	4. เพื่อนบ้านอาเซียน	
5. หนูทำได้	5. ในหลวงรัชกาลที่ 10	5. ดอกไม้แสนสวย	5. ยานพาหนะน่ารู้	
6. อาหารดีมีประโยชน์	6. วันเข้าพรรษา	6. ต้นไม้ให้คุณค่า	6. หนูน้อยรักพอเพียง	
	7. โรงเรียนในฝัน	7. ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต		
	8. วันแม่	8. น้ำ		
	9. วันสำคัญทางศาสนา	9. ปรากฎการณ์ธรรมชาติ		
	10. อาชีพในฝัน	10. ผลไม้เมืองจันทร์		
		11. ผักสดสะอาด		
		12. ผีเสื้อแสนสวย		
		13. มดน้อย		
		14. โลกสวยด้วยมือเรา		
		15. วิทยาศาสตร์น่ารู้		
		16. สัตว์โลกน่ารัก		
		17. สายฝน		
		18. อากาศน่ารู้		

ชั้นอนุบาล 3 ช่วงอายุ 5 ปี

สาระที่เด็กควรรู้				หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
1. ปฐมนิเทศ	1. ครอบครัวแสนสุข	1. กลางวันกลางคืน	1. คณิตศาสตร์น่ารู้	หน่วยการสอนสามารถเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนและท้องถิ่น
2. ปอดภัยไว้วางใจ	2. ชุมชนน่าอยู่	2. น้ำ	2. หนูน่ารักพอเพียง	
3. ร่างกายของฉัน	3. วันเข้าพรรษา	3. ดอกไม้น้ำหอม	3. การสื่อสาร	
4. อาหารดีมีประโยชน์	4. พระคุณแม่	4. ผีเสื้อแสนสวย	4. เพื่อนบ้านอาเซียน	
5. หนูทำได้	5. บ้านของเรา	5. ฝนจ๋า	5. ของเล่นของใช้	
6. ประสาทสัมผัสทั้ง 5	6. โรงเรียนของเราน่าอยู่	6. สัตว์น้อยรอบตัว	6. การเดินทางแสนสนุก	
	7. ในหลวงรัชกาลที่10	7. ผลไม้เมืองจันท		
	8. วันสำคัญทางศาสนา	8. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม		
	9. อาชีพในฝัน	9. ต้นไม้มีชีวิต		
		10. เจ้ามดน้อย		
		11. กล้วยแสนอร่อย		
		12. อากาศน่ารู้		
		13. โลกสวยด้วยมือเรา		
		14. ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต		
		15. วิทยาศาสตร์น่ารู้		
		16. ผักสด		
		17. ข้าวแสนอร่อย		
		18. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ		
		19. เจ้านกน้อย		

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์
หมายเหตุ 3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	การทำสบู่ใบเตย	นางสาวปัทมา บุญโต	หมู่ที่ 4 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / วิทยาการภายนอกที่อยู่นอกเขตบริการ

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

3. แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1.	วัดสะตอน	หมู่ที่ 1 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
2.	วัดทรัพย์เจริญ	หมู่ที่ 11 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
3.	วัดป่าธัญญาราม	หมู่ที่ 2 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
4.	รพ.สต.บ้านสะตอน	หมู่ที่ 11 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
5.	องค์การบริหารส่วนตำบลสะตอน	หมู่ที่ 1 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
6.	สภ.สะตอน	หมู่ที่ 11 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
7.	ชค.ทพ.นย.2	หมู่ที่ 11 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	

4. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	วัดเขาแจงเบง	หมู่ที่ 3 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
2	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาสอยดาว	ต.ทรายขาว อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
3	สำนักสงฆ์สามัคคีธรรม	หมู่ที่ 7 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
4	สำนักสงฆ์ลับแล	หมู่ที่ 9 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
5	วัดเทพประทาน (อิพร)	ต.ปะตง อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	

1. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	วัดเขาแจงเบง	หมู่ที่ 3 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
2	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาสอยดาว	ต.ทรายขาว อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
3	สำนักสงฆ์สามัคคีธรรม	หมู่ที่ 7 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
4	สำนักสงฆ์ลับแล	หมู่ที่ 9 ต.สะตอน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
5	วัดเทพประทาน (อิพร)	ต.ปะตง อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
6	ศูนย์กัญญา(แมลง)	อ.โป่งน้ำร้อน จ.จันทบุรี	
7	ฟาร์มโคนม สอยดาว	อ.สอยดาว จ.จันทบุรี	
8	ค่ายเนินวง	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
9	วัดขากใหญ่	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	
10	อุตุเรือสมเด็จพระเจ้าตากสิน	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
11	วัดทองทั่ว	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
12	หอจดหมายเหตุ อำเภอเมือง	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
13	วัดพลับ	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
14	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี	
15	คลองระบายน้ำ “ภักดีรำไพ”	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
16	วังสวนบ้านแก้ว	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
17	วัดเขาล้า (บ่อน้ำทิพย์)	ต.คลองนารายณ์ อ.เมือง จ.จันทบุรี	

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
18	วัดเขาสุกิม	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
19	ศาลหลักเมือง	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
20	ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสิน	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
21	วัดเขาพลอยแหวน	อ.ท่าใหม่ จ.จันทบุรี	
22	ค่ายสมเด็จพระเจ้าตากสิน	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
23	ศูนย์ขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	อ.มะขาม จ.จันทบุรี	
24	ตึกแดง คุกขี้ไก่	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	
25	สะพานสมเด็จพระเจ้าตากสิน (แหลมสิงห์)	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	
26	วัดสะพานเลือก	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	
27	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	
28	เมืองจำลอง พัทยา	อ.บางละมุง จ.ชลบุรี	
29	นาваฟาร์มวิลเลจ	อ.เขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว	
30	โอเอซิส ซีเวิลด์	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	
31	พิพิธภัณฑ์พณิชยนาวิ	อ.เมือง จ.จันทบุรี	
32	ซาฟารีเวิลด์	เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร	

ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2563)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	1. ครูปฐมวัยควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ปลุกฝังวินัยเชิงบวกให้กับเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจวัตรของเด็ก เช่น การใช้สัญลักษณ์แทนตัวเด็กในการกำหนดที่นั่ง ที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็ก ตำแหน่งในการวางรองเท้า การใช้ระบบแถวการทำกิจวัตรต่าง ๆ เช่น การไปห้องน้ำ การไปรับประทานอาหาร การไปสนามเด็กเล่น การกำหนดเวลาในการเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า การใช้สัญญาณเสียงกลองในการรวมความสนใจของเด็ก มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนเด็กสามารถปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้ครูชี้แนะ สามารถควบคุมกำกับตนเองให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนสำเร็จได้ หรือการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดสมาธิ เช่น การเดินต่อเท้าตามเส้น หรือการนำกิจกรรมวงรีของการสอนแนวมอนเทสซอริมาปรับใช้ การเล่นเกมที่ฝึกให้เด็กมีสมาธิ จิตใจจดจ่อกับสิ่งใด สิ่งหนึ่ง เช่น เกมตกปลา เป็นต้น 2. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน เสริมสร้างจินตนาการ และได้	1. ได้มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยการติดสัญลักษณ์ที่ของใช้ส่วนตัวของนักเรียนทุกคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ที่ราวแขวนแก้วและแปรง ช้นวางที่นอน หนังสือแบบฝึกหัด 2. มีการจัดทำโครงการคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับนักเรียน ได้แก่ โครงการรองเท้าเข้าที่ เป็นต้น 3.ครูปฐมวัยได้ผ่านการทดสอบความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือแสวงหา ความรู้ เช่น การสำรวจธรรมชาติหรือ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยแว่นขยาย จดบันทึกข้อมูลที่พบ แล้วนำเสนอหน้า ชั้นเรียน เป็นต้น เด็กได้ฝึกทักษะการ คิดผ่านกิจกรรมโครงงาน การศึกษา นอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน การสร้างชิ้นงาน ศิลปะด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลายอย่างเป็นอิสระ เช่น การปั้น พับ ฉีก ตัด ปะ ม้วน ฯลฯ สามารถเล่าเรื่องราว เล่าเรื่องย้อนกลับ หรือสื่อสารความคิดและจินตนาการ ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดีมาก	ควรสร้างความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจาก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการปรับเปลี่ยน ทำให้ครูและ บุคลากรยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ จึง ควรเพิ่มการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรให้ มากกว่านี้ เพื่อให้การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลมากขึ้น กำหนดการ ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 1 ปี	1.ได้เข้ารับการนิเทศติดตาม จากศึกษานิเทศก์ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2.ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม เรื่อง อบรมออนไลน์ หลักสูตร สำหรับครู เรื่อง หลักสูตร ปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3	ดี	1. ครูปฐมวัยควรเลือกใช้เครื่องมือเพื่อ ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในระดับ ปฐมวัยให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก	1.มีการประเมินแบบทดสอบ ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของกรมสุขภาพจิต (ฉบับย่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ปฐมวัย อาทิเช่น โรงเรียนเลือกใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อคัดกรองเด็กปฐมวัย ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เหมาะสมกับเด็กวัยเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะประเด็นประเมินบางประเด็นไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก 4-6 ปี อาทิเช่น พฤติกรรม (17) ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า (9) เป็นที่พึงใจเวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ แต่พัฒนาการด้านความคิดของเด็กปฐมวัยยังมีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น คิดแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง จึงทำให้การประเมินในประเด็นดังกล่าวไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ควรเลือกใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ (DSPM) ซึ่งมีความสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หรือแบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของกรมสุขภาพจิต จะมีความเหมาะสม และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม เฝ้าระวังพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ดีกว่า	2. มีการบันทึกการตรวจร่างกายเด็ก การบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก แล้วเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และสรุปเป็นระดับคุณภาพ เชื่อมโยงกับผลการพัฒนาเด็ก ด้านพัฒนาการ ด้านร่างกาย 3. ครูปฐมวัยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และสรุปผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รายงานในแบบ อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกพัฒนาการ และแบบ อบ.02 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 4. ครูปฐมวัยมีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงงานวิจัยในชั้นเรียนใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง สะท้อนภาพขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ 5. ครูปฐมวัยดำเนินการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่สะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		2. ครูปฐมวัยควรจัดทำสารสนเทศของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสรุปอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงสารสนเทศดังกล่าวกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ การบันทึกการตรวจร่างกายเด็ก การบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็ก แล้วเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งครูมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ควรสรุปเป็นระดับคุณภาพ สามารถเชื่อมโยงกับผลการพัฒนาเด็ก ด้านพัฒนาการด้านร่างกายใน มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ และ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสามารถสรุปเป็นข้อมูล สำหรับการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในเรื่องน้ำหนักส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น หรือการบันทึกการออมของเด็กสามารถนำมาประเมินคุณลักษณะของเด็กได้ การจัดทำเครื่องมือการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน สารนิทัศน์ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับ	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แสดงให้เห็นถึงกิจกรรม เครื่องมือ/วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานร่องรอย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการไว้แล้วอย่างเป็นระบบ และควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รายงานในแบบ อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกพัฒนาการ และแบบ อบ.01 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 3. ครูปฐมวัยควรจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงงานวิจัยในชั้นเรียนใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง สะท้อนภาพขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ 4. ครูปฐมวัยควรสรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่สะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แสดงให้เห็นถึงกิจกรรม เครื่องมือ/วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานร่องรอย	

ตอนที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล 2

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	67	57	85.07	10	14.92	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	67	55	82.08	12	17.91	-	-
3. ด้านสังคม	67	59	88.05	8	11.94	-	-
4. ด้านสติปัญญา	67	46	68.65	21	31.34	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล 3

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	65	54	83.07	11	16.92	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	65	39	60	25	38.46	1	1.53
3. ด้านสังคม	65	35	53.84	29	44.61	1	1.53
4. ด้านสติปัญญา	65	30	46.15	35	50.76	-	-

3.8 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	65	65	100

ตอนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

4.1 นวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การจัดกิจกรรมกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1 และ 3
2.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1 และ 3
3.การเรียนรู้พหุวัฒนธรรมไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก active learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1 และ 3
4.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1 และ 3
5.การใช้กิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1 และ 3
6.กิจกรรมเกมการศึกษาการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1 และ 3
7.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1 และ 3
8.การพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและจำพหุวัฒนธรรมไทย (ก-ฮ) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1 และ 3

4.2 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. โรงเรียนได้รับรางวัลการ ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ ข่าวสารภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564
2. โรงเรียนผ่านการคัดเลือก ในฐานะเป็น โรงเรียน มาตรฐานคอนเน็กซ์อีดีใน ความดูแลของกลุ่มทรมีผล การบริหารจัดการอันมี ประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของมูลนิธิสาน อนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อี ดี โดยมีผลงานตาม ยุทธศาสตร์ 5 ด้านครบถ้วน	มูลนิธิสานอนาคต การศึกษาคอนเน็กซ์ อีดี	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
3. โรงเรียนมีผลคะแนน ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2565 อยู่ใน ระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
4. ได้รับรางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 17 ปี การศึกษา 2565 ชื่อโครงการ "จิตอาสา พึ่งพาพอเพียง"	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ด้วยเทคนิคการคิดแบบ อริยสัจ 4				
5. รางวัลกิจกรรมการถอด บทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีมาก โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ 2566 ระดับ ภูมิภาค (ภาคกลางภาค ตะวันออก)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
6. โรงเรียนมีผลคะแนน ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566 อยู่ใน ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
7. โรงเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ตามโครงการพัฒนา และอบรมหลักสูตรศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน ผ่าน กระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียนในชุมชน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสาน อนาคตการศึกษา คอน เน็กซ์อีดี	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
8.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราช กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปี การศึกษา 2566-2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
9. โรงเรียนได้รับรางวัล ดีเด่น อันดับ 2 การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
10. โรงเรียนมีผลการ ดำเนินงานการจัดทำหนังสือ เล่มเล็กผลจากการใช้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษา รายวิชา เพิ่มเติม “การป้องกันทุจริต ช่วงชั้นที่ 2 ระดับคุณภาพ ดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ 2566 ระดับ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง)				
11. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
12. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ผลจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันทุจริต ช่วงชั้นที่ 3 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
13. นายदनัย ขาติศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2664	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
14. นางสาวกานดา วันดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
15.นายदनัย ขาติศรี ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ นักเรียน		
16. รางวัลกิจกรรมการถอด บทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ 2566 ระดับ ภูมิภาค (ภาคกลางและภาค ตะวันออก)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
17. นายदनัย ขาดศิริ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
18. นางสาวกานดา วันดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติเป็น “ครูดีเด่น” อำเภอ สอยดาว ประจำปี พ.ศ. 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 วันที่ 16 มกราคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
19. นายदनัย ขาดศิริ ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☒ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 วันที่ 16 มกราคม 2567				
20. นางสาวกานดา วันดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติเป็น “ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 วันที่ 16 มกราคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
21. นางสาวนันทน์ บัวโรย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 วันที่ 16 มกราคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
22. นางสาวเสาวลักษณ์ พิกนาค ได้รับการยกย่องเชิด ชูเกียรติ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
23. นางสาวนันทน์ บัวโรย ได้รับรางวัล ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning นำสู่สมรรถนะผู้เรียน	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ นักเรียน		
24. นางสาวเสาวลักษณ์ พิกนาค ได้รับรางวัลระดับดี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning นำสู่ สมรรถนะผู้เรียนเรื่อง กิจกรรมเกมการศึกษาการ เล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
25. นางสาวเสาวลักษณ์ พิกนาค ได้รับการยกย่องเชิด ชูเกียรติ เป็นครูดีศรีสอยดาว ประจำปี 256๗ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 เนื่องในวันครู ครั้งที่ 6๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
26. นางสาวเสาวลักษณ์ พิกนาค ได้รับประกาศเกียรติ คุณจากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่าย ครูดีของแผ่นดิน เจริญรอย ตามเบื้องพระยุคลบาท จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564
27. ได้รับตราพระราชทาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
28. นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมนวัตกรรมการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
29. นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค ได้รับรางวัลนำเสนอ ผลงาน กิจกรรมนวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา (1โรงเรียน1กิจกรรม) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ประจำปี งบประมาณ 2565	ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา สอยดาวบูรพา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
30. นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน ครูผู้สอนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
31.นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (1โรงเรียน1กิจกรรม) ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ 2565	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ นักเรียน		
32.นางสาวเสาวลักษณ์ พิกนาค เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การปั้น ดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับอำเภอสอยดาว ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
33.นางสาวนัจฉรินทร์ บัวโรย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
34.นางสาวนัจฉรินทร์ บัวโรย เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับอำเภอสอย ดาว ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
35.นางสาวลูกน้ำ เจนหัดพล ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับ ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอย ดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปีการศึกษา 2565	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ นานาชาติ	
36.นางสาววิภาวรรณ ยีนประโคน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
37.นางสาววิภาวรรณ ยีนประโคน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ อำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
38.นางสาวลูกน้ำ เจนหัดพล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับ ปฐมวัย ระดับอำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
39. นางสาวลูกน้ำ เจนหัตพล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
40.เด็กหญิงลดาวัลย์ เมืองพรหม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
41.เด็กชายพชรพล เหมจัตรัส ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
42.เด็กชายจิรัฏฐ์ บัวภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
43.เด็กชายวุฒิภัทร นวลศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับอำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
43.เด็กชายวัชรพล ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับ อำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
44.เด็กหญิงพีระดา ปานสุวรรณ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับอำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
45. เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ขุนทอง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ อำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
46. เด็กหญิงขวัญจิรา ดอกผล ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฉีก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ อำเภอสอยดาว การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ นักเรียน		
47. เด็กหญิงจารุวรรณ ฤทธิ์จำ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ อำเภอสอยดาว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
48. เด็กหญิงธิดิษฐานัน บุณมี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับ ปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอย ดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
49. เด็กหญิงกนกทิพย์ โพธิ์เดช ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
50. เด็กหญิงณปพัช แสนอาษา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ตัด ปะ ระดับปฐมวัย ระดับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอยดาวบูรพา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	ประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2	☒ นักเรียน		

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: (ระดับการประเมิน)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	93.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	91.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พื้นฐาน	90	89.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔๐ หน่วย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง

ดำเนินการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก เทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย ดำเนินการทุกเดือน การให้เด็กปฐมวัยได้เดินออกกำลังกายในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน วันละ 15 นาที ให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกลางแจ้ง , เล่นสนาม , ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายทุกเทอมของปีการศึกษา ฝึกให้เด็กปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง โดยการตรวจสอบสุขภาพประจำวันตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การเข้าห้องเรียนตอนเช้าจะมีการโฮมรูมนักเรียน แนะนำในการดูแลสุขภาพและรับทราบข่าวสารต่างๆ ในแต่ละวัน ฝึกให้เด็กปฐมวัยสามารถ

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คือ การรับประทานอาหาร , การเข้าห้องน้ำ , การแปรงฟัน
หลังจากรับประทานอาหารกลางวัน

เด็กได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจระดับปฐมวัย โดยได้ทำกิจกรรม
ส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านเสียงเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล อีกทั้งมีกิจกรรม Cooking ในแต่ละ
ห้องเรียน และเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองผ่านผลงานศิลปะ ซึ่งเด็กๆได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง และ
แสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญได้จัดตั้งโรงเรียนธนาคารขึ้นร่วมกับธนาคาร ธกส. โดยเด็กปฐมวัยจะมีการ
เปิดบัญชีธนาคารกับโรงเรียนธนาคาร โดยมีการออมเงินทุกวัน ปลุกฝังนิสัยรักการออม รู้จักประหยัดและ
พอเพียง เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการคัดแยก
ขยะ การประดิษฐ์ของใช้จากขยะ ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมระดับปฐมวัย และ โครงการธนาคาร
ขยะของโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้น
จึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัยโดยจัดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
20 กิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดโดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์โดยสอดแทรกทุกแผนการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ร่องรอย/เอกสาร

1. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
2. บันทึกการรับประทานอาหาร
3. บันทึกการแปรงฟัน
4. บันทึกโฮมรูม
5. บันทึกความดี
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายระดับปฐมวัย
7. แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
8. แผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยการเรียนรู้
- 9.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 10.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจระดับปฐมวัย
- 11.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 12.สรุปกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็ก ควรมีสื่อที่หลากหลาย และเน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทักษะ
2. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ควรเน้นกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1
2.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	1
3.การเรียนรู้พยัญชนะไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก active learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1
4.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	1
5.การใช้กิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1
6.กิจกรรมเกมการศึกษาการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	1
7.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1
8.การพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและจำพยัญชนะไทย (ก-ฮ) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักฐานครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90	77.5	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	90	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงไม่เน้นแบบทดสอบ และมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งจัดทำ และรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม PLEARN MODEL ใช้แนวคิดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ P : Participle = การมีส่วนร่วม L : Learn = การเรียนรู้ E : Ethics = การมีจริยธรรม A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี R : Responsibility = ความรับผิดชอบ N : Natural = เป็นไปตามธรรมชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้พัฒนาวิชาชีพครู อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมดนตรี เป็นต้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ทบทวนปัญหา สนับสนุนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีทักษะและประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยได้เข้าอบรมออนไลน์ เรื่อง สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีการวางแผนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
5. เกียรติบัตรการเข้าอบรม
6. รายงานผลการอบรม
7. วุฒิการศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
9. ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับนักเรียน
10. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
11. จัดทำ Line กลุ่มผู้ปกครอง
12. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และห้องเรียนปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น คำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัย จัดหาสื่อ ผลิตสื่อ ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ และแต่ละห้องควรจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายครบให้ครบทุกห้องเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การพัฒนาหลักสูตรการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ	สถานศึกษา	2
2. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา โดยการบริหารสถานศึกษาแบบ BSCRS MODEL	สถานศึกษา	2
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม BSCRS Model โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม AIC	สถานศึกษา	2

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	91.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	92.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	90	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามศักยภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	91.15	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน ฝึกให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คือ การรับประทานอาหาร , การเข้าห้องน้ำ , การแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน , และการปฏิบัติ 6 กิจกรรม โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันทุกห้องเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในการเรียนการสอน จำนวน 40 แผน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล 3 ที่กำลังจะขึ้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนได้ปรับตัวทักษะทั้งทางด้าน วิชาการ และการดำเนินชีวิตประจำวัน สู่ระดับประถมศึกษา จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรม การประกอบอาหารหรือ กิจกรรม Cooking เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยสร้างความตื่นเต้นและเป็นเรื่องเร้าในการจัดการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่จะไม่เน้นในผลงานของอาหารที่ทำสำเร็จ แต่อยู่ที่กระบวนการและขั้นตอนใน การทำกิจกรรม เด็กๆได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีการเลือกโครงการที่อยากปฏิบัติโดยลงความคิดเห็น

ทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม โดยเด็กๆได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทั้งก่อนทำ กิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนนำผลจากการทดลองมาสรุปผล ร่วมกัน มีการออกกำลังกายทุกเช้า ด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะตามเสียงเพลง ดนตรีและมีการทำกิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตา ซึ่งเด็กๆได้สนุกกับการเต้น ร้องเพลง และมีสมาธิจนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และยังทำให้ ร่างกายแข็งแรง จัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับช่วงวัย จัดกิจกรรมใน หมวดชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดแสดงผลงาน นักเรียน การดูแลรักษาต้นไม้ การเก็บกวาด เช็ด ถู และการล้างแก้ว ล้างจาน เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้เพลงจาก YouTube , การดูสารคดี นิทานคุณธรรม จาก YouTube ครูใช้สื่อการสอนทรูคลิกไลฟ์ จากโครงการทรูปลูกปัญญา ให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาการเรียนรู้ ต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียน ครูผู้สอนมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลายและประเมิน เด็กตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างมีระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่ เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพของครู ได้แก่ โครงการนิเทศชั้นเรียน เพื่อติดตามผลพัฒนาการคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพและ โครงการที่พัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ร่องรอย/เอกสาร

1. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
4. บันทึกการรับประทานอาหารเช้า
5. บันทึกการแปรงฟัน
6. แผนการจัดประสบการณ์ 40 แผน
7. โครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8. ภาพถ่ายการทำกิจกรรม Cooking
9. แผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วย
10. โครงการงาน ไข่แดงตั้ง
11. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
12. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมการเต้น ออกกำลังกายและนั่งสมาธิ
13. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนต่างมุมประสบการณ์
14. คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
15. สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
16. รายงานสรุปผลประเมินพฤติกรรมหลังการการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล
17. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
18. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
19. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
20. โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การเลือกเครื่องมือในการเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับปฐมวัย ควรใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับช่วงวัย การจัดทำสารสนเทศของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสรุปให้เป็นระบบ และนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การรายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

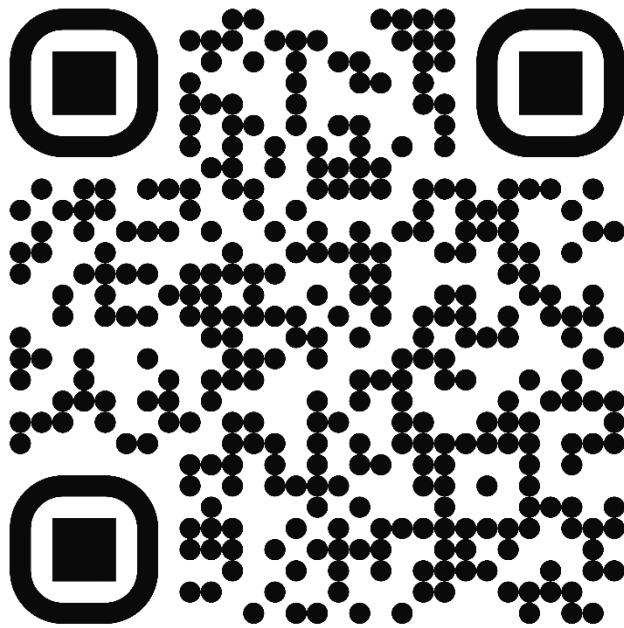
ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	3
2.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	3
3.การเรียนรู้พยัญชนะไทยโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก active learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	3
4.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	3
5.การใช้กิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	3
6.กิจกรรมเกมการศึกษาการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	3
7.การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ระดับปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	3
8.การพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและจำพยัญชนะไทย (ก-ฮ) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	3

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและจัดทำคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. บันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ

สถานศึกษา

4. ประกาศโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เรื่องการใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
6. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
8. เกียรติบัตรรางวัล
9. QR-Code แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ฯลฯ



โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ