



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ – ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ แสดงพฤติกรรมนี้แก่ผู้อาวุโสกว่าทั้งครู หรือนักเรียนรุ่นพี่ เช่น ยกมือไหว้เมื่อผู้ใหญ่ให้ของด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้ชี้แนะ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก สามารถสนทนาได้ตอบและตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างคล่องแคล่ว ด้วยภาษาเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนที่จะร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑) มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพฯ และบูรณาการเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น เรื่องลำไย เสือจันทบุรี เป็นต้น ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี และได้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (ระยะ ๓ ปี) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนด้วย PLEARN MODEL มีผลให้การดำเนินการด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กตรงตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการบริหารจัดการด้านการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการให้กับเด็กปฐมวัย ให้เด็กพัฒนาศักยภาพของตนทุกด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านร่างกาย พร้อมกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ และสอดแทรกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น มีโทรทัศน์พร้อมทั้งคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และคุณภาพเด็ก เด็กได้ร่วมกิจกรรมนำพระเข้าสู่โรงเรียน ทำบุญตักบาตร ฟังธรรมทุกวันพฤหัสบดี มีผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่าน-เขียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๓. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมบทบาทในการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ฝึกปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
๓. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. การประเมินพัฒนาการหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กควรประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย หรือเชื่อมโยงกับกิจวัตรประจำวัน
๕. การสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาการอ่าน - เขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์สำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน เสริมสร้างจินตนาการ และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

๓. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบทบาทในการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ฝึกปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ จึงควรเพิ่มการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยให้มากขึ้นเพื่อให้จัดประสบการณ์เรียนรู้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อบetweenเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางการอ่าน-เขียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยคุ้นเคยกับระดับชั้นประถมศึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเตรียมความพร้อม การประสานความร่วมมือกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อส่งต่อเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยี อาจจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม อาทิเช่น การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ ในการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เช่น นำปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การเป็นผู้นำกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่ หรือกลุ่มย่อย หรือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้บทบาท-หน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคมและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๔. ครูปฐมวัยควรประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เป็นการประเมินตามสภาพจริง สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูได้ปฏิบัติอยู่แล้ว มาสรุปเป็นผลการประเมินพัฒนาการ การจัดทำเครื่องมือการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน สารนิทัศน์ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๕. ครูปฐมวัย ควรสรุปผลการประเมินท้ายแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสู่การสรุปพัฒนาการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสรุปผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยต้องสรุปให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งระบุให้ใช้ ฐานนิยม (Mode) ในการสรุประดับคุณภาพของเด็กในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ประกอบด้วย P : Participle หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา L : Learn หมายถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี E : Ethics หมายถึง การปลูกฝังให้บุคลากรและผู้เรียนมีจริยธรรม A : Attitude หมายถึง การสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจและยอมรับ R : Responsibility หมายถึง การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับทุกคน รู้หน้าที่ รู้เวลา รู้รับผิดชอบ และ N : Natural หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปตามธรรมชาติ มีผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน

ได้งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อในหลายช่องทาง
ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการอยู่บ้างแล้ว จึงควรเผยแพร่แนวดำเนินการให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างครอบคลุม และทั่วถึง มีกิจกรรมใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม ICT ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทูลูปลูกปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม “PLEARN Model” มีผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพรอบด้านได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานในการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีจิตใจที่รัก และมีความปรารถนาดีต่อผู้เรียน ครูมีการทำงานอย่างกลมกลืนระหว่างครูรุ่นก่อนกับครูรุ่นใหม่ ครูมีการรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกันสามารถทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการต่อยอดความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และกันสาดหลังอาคาร ๕ อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕

๒. การติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่อาคาร ๖ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นโครงงาน การบูรณาการสะเต็มศึกษา

๒. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ

๓. การนำโปรแกรมทางการวัดผลมาใช้

๔. กระบวนการ PLC

๕. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด โดยฝึกให้ผู้เรียนมีการสังเกตปัญหาต่าง ๆ รอบตัว จัดทำผังความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ฝึกจัดทำผังความคิดที่มีการจัดกลุ่มความคิดเป็นระดับขั้นขึ้นไป สร้างระบบการคิด การจำแนก แยกแยะ จัดกลุ่มความคิด โดยเพิ่มการทำในขั้นที่สอง และที่สามต่อจากการระดมความคิดแบบผิงโยแมงมุมในเบื้องต้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความคิด และจินตนาการของผู้เรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูควรให้ความสำคัญกับการตรวจผลงานการให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นให้กับผู้เรียนได้นำกลับไปแก้ไข ปรับปรุงอยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรทำรั้วระเบียงกันตึกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และกันสาดหลังอาคาร ๕ อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เพื่อป้องกันแดดและฝน

๒. สถานศึกษาควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่อาคาร ๖ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ป.๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งนี้เพื่อความคงทนของอุปกรณ์และเครื่องมือ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและเตรียมที่จะให้ความช่วยเหลือทั้งสองประเด็น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโครงงานในห้องเรียน การบูรณาการสะเต็มศึกษาที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบและแก้ไขปัญหา

๒. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ ควรมีการคัดกรองผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ป.๑ เพื่อเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น กิจกรรมที่สอนควรสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และมีการประเมินผลที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และมีการส่งต่อไปยังระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนควรมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่บ้าน เพื่อความต่อเนื่องในการพัฒนาเด็กพิเศษ

๓. เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมาก ควรมีการนำโปรแกรมทางการวัดผลมาใช้ เช่น Book Mark๕, EVANA, Excel เป็นต้น

๔. ในกระบวนการ PLC ควรมีองค์ประกอบของ PLC ให้ครบ และครูควรร่วมกันวางแผนเพื่อสร้างหรือพัฒนาร่องรอยหลักฐานตามกระบวนการ PLC ให้มีการบันทึก PLC เพื่อให้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และพัฒนาให้ระบบ มีความต่อเนื่อง และมีการรายงานผล PLC ทุกภาคเรียน

๕. ครูควรสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมสูง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริม โดยสื่อเทคโนโลยีที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์การเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทำ และค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อสร้างทักษะในการอ่านข้อสอบ การทำข้อสอบ ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอน โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ประกอบด้วย P : Participle หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา L : Learn หมายถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี E : Ethics หมายถึง การปลูกฝังให้บุคลากรและผู้เรียนมีจริยธรรม A : Attitude หมายถึง การสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจและยอมรับ R : Responsibility หมายถึง การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับทุกคน รู้หน้าที่ รู้เวลา รู้รับผิดชอบ และ N : Natural หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปตามธรรมชาติ มีผลให้สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อในหลายช่องทาง เพื่อให้เป็นที่รู้จักเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ครูยังขาดการนำเสนอกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ที่เป็นแบบอย่าง จึงขอเสนอแนะให้ครูได้เขียนกระบวนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน และในแต่ละกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมนักเรียน โดยการเขียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ทำให้เกิดผลสำเร็จเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้ได้รับการยอมรับในวิธีการที่ได้ดำเนินการจนประสบความสำเร็จในหลายด้าน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาขอรับการประเมินความโดดเด่น ได้แก่ “โรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญาภายใต้โครงการประชารัฐ” ซึ่งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาทุกชั้นเรียน ครูและผู้เรียนมีผลการปรากฏเด่นชัด ผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นวิทยากรให้ความรู้การใช้สื่อทรูปลูกปัญญาแก่คณะครูในโรงเรียนเครือข่ายทรูปลูกปัญญาทั่วประเทศ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบนสื่อออนไลน์ผ่านยูทูป ผู้เรียนทุกคนรู้จัก มีความรู้ความเข้าใจการใช้สื่อทรูปลูกปัญญา มีความสนใจ มีทักษะการถ่ายทอดความรู้การใช้สื่อทรูปลูกปัญญา มีความภาคภูมิใจ และมั่นใจในตนเองเพื่อใช้สื่อทรูปลูกปัญญา ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่หน่วยงานต้นสังกัด ครูได้รับคัดเลือกให้ไปศึกษาดูงานที่ประเทศเกาหลี ผู้เรียนมีความสามารถแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ และได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานมาโดยตลอด จากการดำเนินงานมีผลให้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
ทรูปลูกปัญญา และได้รับคัดเลือกจากบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ให้เข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์
โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา ได้รับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา จำนวน ๕๘๖ เครื่อง สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรับมอบเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๓๙ ๓๙๔ ๐๗๑ โทรสาร ๐๓๙ ๓๙๔ ๐๒๙

E-mail bansubcharoen@gmail.com Website <http://bansubcharoen.ac.th/>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๓	๓๑	๔๑	-	-	๗๒
อนุบาล ๓	๒	๓๙	๓๒	-	-	๗๑
รวม	๕	๗๐	๗๓	-	-	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๒๕	-	-	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๙	๓๓	-	-	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๓๗	๑	-	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๓๑	๙	๓	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๙	๒๗	๖	๑	๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๔๒	๖	๑	๗๑
รวม	๑๒	๑๘๘	๑๙๕	๒๒	๕	๔๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๓๐	๒	๑	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๒๕	๑	๑	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๒๑	๒	-	๔๒
รวม	๔	๖๕	๗๖	๕	๒	๑๔๘
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๓๒๓	๓๔๔	๒๗	๗	๗๐๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๒ คน

: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย

จำนวน ๕ คน

: ครูประถมศึกษา

จำนวน ๑๙ คน

: ครูมัธยมศึกษา

จำนวน ๘ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน

จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๙ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิเช่น กิจกรรมสะสมความดี-จัดทำสมุดบันทึกความดี กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ศิลปะ ศิลปะ การคัดแยกขยะไปคัดแยกและขายให้ธนาคารขยะ ไหว้พระทุกวัน ถวายเทียน กิจกรรมการโฮมรูม การบันทึกความดี การตรวจสุขภาพฟัน ตีมนม การรับประทานอาหารเช้ากลางวันนักเรียนได้รับประทานอาหารเช้ากลางวัน ออมเงิน การเยี่ยมบ้านเด็ก การประเมินสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย มีการประเมินพฤติกรรมเด็กโดยแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขเพื่อคัดกรองเด็กปฐมวัย ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย ซึ่งมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ สรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศเป็นปัจจุบัน เด็กสามารถใช้ข้อสอบในการรับประทานอาหารเช้ากลางวันได้เรียบร้อย ไม่หกเลอะเทอะ ไม่เหลืออาหาร เมื่อรับประทานเสร็จนำภาชนะไปเทเศษอาหาร ล้างภาชนะแล้วนำไปคว่ำในที่เก็บได้ด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องบอก เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ชอบรับประทานผัก เด็กสามารถเขียนชื่อตนเองได้ตามแบบ สร้างชิ้นงานได้ วาด ระบายสีตามในพื้นที่ที่กำหนดได้ ไม่เลอะเทอะ แสดงว่ามีพัฒนาการการควบคุมกล้ามเนื้อได้ดี และประสานสัมพันธ์กับสายตา

สรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยดี ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ พัฒนาการสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา มีแนวโน้มลดลง ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ผลการประเมินตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานด้านเด็กมีผลการดำเนินงานใกล้เคียงและอยู่ในระดับเดียวกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณากระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเหมาะสม เชื่อถือได้ว่า จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านเด็กอยู่ในระดับ ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์เพื่อปลูกฝังส่งเสริมวินัยเชิงบวก ส่งเสริมสมาธิให้กับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของเด็กปฐมวัย

๒. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูปฐมวัยควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ปลุกฝังวินัยเชิงบวกให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจวัตรของเด็ก เช่น การใช้สัญลักษณ์แทนตัวเด็กในการกำหนดที่นั่ง ที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เด็ก ตำแหน่งในการวางรองเท้า การใช้ระบบแถวการทำกิจวัตรต่าง ๆ เช่น การไปห้องน้ำ การไปรับประทานอาหาร การไปสนามเด็กเล่น การกำหนดเวลาในการเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า การใช้สัญญาณเสียงกลองในการรวมความสนใจของเด็ก มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนเด็กสามารถปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้ครูชี้แนะ สามารถควบคุมกำกับตนเองให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนสำเร็จได้ หรือการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดสมาธิ เช่น การเดินต่อเท้าตามเส้น หรือการนำกิจกรรมวงรีของการสอนแนวมอนเท梭ริมาปรับใช้ การเล่นเกมที่ฝึกให้เด็กมีสมาธิ จิตใจจดจ่อกับสิ่งใด สิ่งหนึ่ง เช่น เกมตกปลา เป็นต้น

๒. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน เสริมสร้างจินตนาการ และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เช่น การสำรวจธรรมชาติหรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยแว่นขยาย จดบันทึกข้อมูลที่พบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นต้น เด็กได้ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน การศึกษานอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การสร้างชิ้นงานศิลปะด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายอย่างเป็นอิสระ เช่น การปั้น พับ ฉีก ตัด ปะ ม้วน ฯลฯ สามารถเล่าเรื่องราว เล่าเรื่องย้อนกลับ หรือสื่อสารความคิดและจินตนาการของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ใช้แนวคิดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างการเรียนรู้ของเด็กพร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีให้กับเด็ก สร้างความรับผิดชอบให้เกิดกับเด็กจนเป็นนิสัยเป็นธรรมชาติ ดังนี้ P : Participate = การมีส่วนร่วม L : Learn = การเรียนรู้ E : Ethics = การมีจริยธรรม A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี R : Responsibility = ความรับผิดชอบ N : Natural = เป็นไปตามธรรมชาติ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑) มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพฯ และบูรณาการเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น เรื่องลำไย เสือจันทบุรี เป็นต้น ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๑ ปีการศึกษา จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และได้ดำเนินการประกาศใช้หลักสูตร ลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมซึ่งครูปฐมวัยทุกคนจบเอก การศึกษาปฐมวัย และดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สนับสนุนให้ครู ปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมคู่มือครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญมีอาคารเรียนปฐมวัย จำนวน ๑ หลัง แบ่งออกเป็น ๕ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน และอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีการสร้างสนามเด็กเล่นหน้าห้องเรียนปฐมวัย และหน้าอาคาร ๕ และ ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ชัดเจน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยใช้ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติเพื่อการเรียนรู้ เด็กบรรลุตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์สถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล้าแสดงออก บรรยายากของห้องเรียน มีสื่อ มุมครบ ห้องน้ำในห้องเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารได้จัดบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ของทรูปลูกปัญญามาให้ความรู้แก่นักเรียนอนุบาลได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อทรูคลิกไลฟ์สำหรับนักเรียนอนุบาล และจัดทำไลน์กลุ่ม เพื่อการสื่อสาร เช่น กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มประสานงานปฐมวัย เพื่อติดต่อประสานงานและสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง มีผลให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สถานศึกษาจัดประสบการณ์เต็มเต็มให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดชั่วโมงเรียนวิชาเสริม ได้แก่ วิชาพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษ (โดยครูแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ) ซึ่งสร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้ปกครองเป็นอย่างมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๕๘ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหาร จัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนที่จะร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑) มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพฯ และบูรณาการเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เช่น เรื่องลำไย เสือจันทบุรี เป็นต้น ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี และได้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (ระยะ ๓ ปี) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล พร้อมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนด้วย PLEARN Model ทำให้การดำเนินการทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กนั้นตรงตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ บริหารจัดการด้านการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการให้กับเด็กปฐมวัยให้เด็กพัฒนาศักยภาพของตนทุกด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านร่างกาย พร้อมกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาร่วมในการจัดประสบการณ์ และยังมีกิจกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบริษัท ทู คอรัเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น มีโทรทัศน์พร้อมทั้งคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และคุณภาพเด็ก เด็กได้ร่วมกิจกรรมนำพระเข้าสู่โรงเรียน ทำบุญตักบาตร ฟังธรรมทุกวันพฤหัสบดี มีผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยน ทำให้ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ จึงควรเพิ่มการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรให้มากกว่านี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model มีผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทูลุ่ปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนพระราชรัฐในความดูแลของบริษัท ทู คอรัเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน ได้งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อในหลายช่องทางซึ่งสถานศึกษาดำเนินการอยู่บ้างแล้ว จึงควรเผยแพร่แนวทางการให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การประเมิน พัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การเชื่อมต่อของการศึกษา ปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การกำกับติดตามและการประเมินผล ตลอดจนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต และปรับใช้แผนของใช้ แผนการจัดประสบการณ์ของสื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (พระอิสริยยศ ขณะนั้น) กับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วย ครูผู้สอนต้องนำเสนอ แผนการจัดประสบการณ์ทุกวันศุกร์เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบก่อนนำไปใช้จัดประสบการณ์ หลังจากทำ การจัดประสบการณ์แล้ว มีการบันทึกการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการโดยวิธีการสังเกต ด้วยแบบ สังเกต ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูทั้งระดับชั้นอนุบาลพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การประเมินท้ายแผนการจัด ประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการปรับให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ครูปฐมวัยผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อโรงเรียนพระราชรัฐและทรูปลูก ปัญญา โดยใช้ช่องรายการของทรูปลูกปัญญาในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ นิทาน สารคดี การทดลองทาง วิทยาศาสตร์ งานศิลปะ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การละเล่น มีการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ เรื่อง ได้แก่ นักสำรวจธรรมชาตินอก ห้องเรียน การละลายของน้ำตาล ภูเขาไฟ และลาวาแลมปี และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็ก ปฐมวัย จำนวน ๘ เรื่อง เมื่อตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยแล้ว พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพดี สามารถเป็นต้นแบบให้กับงานวิจัยในชั้นเรียนได้ จำนวน ๒ เรื่อง

ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย และสร้างการปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อ ชั้นประถมศึกษา สร้างวินัยในตนเอง ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน กำหนด Action Plan ระดับปฐมวัย โดยใช้ PLEARN Model เป็นฐาน ประกอบด้วย P : Participle = การมีส่วนร่วม L : Learn = การเรียนรู้ E : Ethics = การมีจริยธรรม A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี R : Responsibility = ความรับผิดชอบ N : Natural = เป็นไปตามธรรมชาติ มีกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ ชัดเจน กำหนดกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) ครูมีการสอนเสริม เตรียมความพร้อมชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี L : Learn = การเรียนรู้ R : Responsibility = ความรับผิดชอบ) เป็นการสอนเสริมให้กับเด็กอนุบาล ๓ ในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อฝึกการอ่านคำ ง่าย ๆ เรียนรู้คำพื้นฐานจากบัตรภาพ บัตรคำ การเขียนชื่อ นามสกุลของตนเอง รู้จักตัวอักษร ก-ฮ A-Z ตัวเลข ไทย เลข อารบิก การสนทนาภาษาอังกฤษง่าย ๆ เรียนรู้เรื่องค่าของเงิน หาร บวก ลบ เลขหลักเดียว สอดคล้อง กับข้อค้นพบจากการสังเกตผลงานนักเรียนและร่องรอยการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการเขียนชื่อตาม แบบในกิจกรรม “หนูมาโรงเรียนแล้วค่ะ” แบบฝึกและบัญชีคำพื้นฐาน บัตรภาพ บัตรคำ ๒) การสร้างระเบียบ วินัยในการรับประทานอาหาร (R : Responsibility = ความรับผิดชอบ A : Attitude = การมีเจตคติที่ดี E : Ethics = การมีจริยธรรม) เป็นการฝึกระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กปฐมวัย ฝึกความ รับผิดชอบ การล้างภาชนะ ช้อน ส้อม ระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการส่วนใหญ่ คือ แบบสังเกต ซึ่งเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แต่ไม่พบการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการอื่น ๆ เด็กปฐมวัยมีผลงานของเด็กปรากฏ ผลงานจากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แต่ไม่พบการเชื่อมโยงผลงานของเด็กไปสู่การประเมินพัฒนาการ มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีแผนการจัดประสบการณ์ละรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม รวมถึงร่องรอย ผลงานเด็กปรากฏ

ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาและพฤติกรรมเด็ก เช่น กรณีเด็กมีอาการอยู่ไม่นิ่ง อดทนรอไม่ได้ พูดไม่เป็นประโยค ครูปฐมวัยได้สังเกตเห็นว่าเป็นความผิดปกติ จึงได้แจ้งผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองได้นำเด็กไปพบจิตแพทย์เพื่อคัดกรอง และได้รับการดูแลจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ต้องไปฝึกที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นประจำทุกสัปดาห์ ปัจจุบันเด็กอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม ครูมีการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม/การประชุมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ Self Assessment Report : SAR รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล มีเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง โดยการเป็นสมาชิกกลุ่มไลน์ “ปฐมวัยจันทร์ ๒” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อใช้ติดต่อรับข้อมูลข่าวสารจากต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ที่เหมาะสม เป็นระบบ แต่ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น จึงสรุประดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยและสร้างการปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อกับชั้นประถมศึกษา สร้างวินัยในตนเอง ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน กำหนด Action Plan ระดับปฐมวัย โดยใช้ PLEARN Model เป็นฐาน มีกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเลือกเครื่องมือในการเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในระดับปฐมวัย ควรใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย
๒. การจัดทำสารสนเทศของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสรุปอย่างระบบ และนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ
๓. การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นระบบ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การรายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูปฐมวัยควรเลือกใช้เครื่องมือเพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กปฐมวัย อาทิเช่น โรงเรียนเลือกใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ของสำนักงานพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขเพื่อคัดกรองเด็กปฐมวัย ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เหมาะสมกับเด็กวัยเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะประเด็นประเมินบางประเด็นไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก ๔ - ๖ ปี อาทิเช่น พฤติกรรม (๑๗) ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า (๙) เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ แต่พัฒนาการด้านความคิดของเด็กปฐมวัยยังมีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น คิดแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง จึงทำให้การประเมินในประเด็นดังกล่าวไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ควรเลือกใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ (DSPM) ซึ่งมีความสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หรือแบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของกรมสุขภาพจิต จะมีความเหมาะสม และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม เฝ้าระวังพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ดีกว่า

๒. ครูปฐมวัยควรจัดทำสารสนเทศของเด็กปฐมวัยเพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสรุปอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงสารสนเทศดังกล่าวกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ การบันทึกการตรวจร่างกายเด็ก การบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็ก แล้วเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งครูมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ควรสรุปเป็นระดับคุณภาพ สามารถเชื่อมโยงกับผลการพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกายในมาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และสามารถสรุปเป็นข้อมูลสำหรับการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาในเรื่องน้ำหนักส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น หรือการบันทึกการออมของเด็กสามารถนำมาประเมินคุณลักษณะของเด็กได้

การจัดทำเครื่องมือการประเมิน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบผลงาน แฟ้มสะสมงาน สารนิทัศน์ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการไว้แล้วอย่างเป็นระบบ และควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รายงานในแบบ อบ.๐๒ บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึกพัฒนาการ และแบบ อบ.๐๑ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๓. ครูปฐมวัยควรจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงงานวิจัยในชั้นเรียนใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง สะท้อนภาพขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ

๔. ครูปฐมวัยควรสรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ที่สะท้อนภาพความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ แสดงให้เห็นถึงกิจกรรม เครื่องมือ/วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานร่องรอย

นอกจากนั้นครูปฐมวัยควรสรุปผลการประเมินท้ายแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสู่การสรุปพัฒนาการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสรุปผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) เป็นการเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้เป็นหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการสรุปและรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยต้องสรุปให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งระบุให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ในการสรุประดับคุณภาพของเด็กในแต่ละ
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาในการพัฒนาผู้เรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙, ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และในแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้กำหนดโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นโครงการต่อเนื่องอย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ และกรอบนโยบายของสถานศึกษา ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV และDLIT กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ๒ ประเด็นและ ๑๐ ประเด็นย่อย มีกิจกรรมในการพัฒนาสอดคล้องกัน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนงาน กำหนดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปรากฏชัด ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี จึงสะท้อนถึงความเหมาะสม เป็นไปได้ โดยมีแผนนิเทศ ติดตาม กำกับ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการดำเนินการตามแผนประจำปี โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ครบถ้วน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ฯลฯ ซึ่งมีความเชื่อถือได้ มีผลให้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมที่ สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ผู้ประเมินจึงให้ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง มีหน่วยงานอื่นสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาคุณธรรมทุกชั้นเรียนโดยนำพระเข้าสู่ โรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี และมีโครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการมี คุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด และ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทุกระดับชั้น สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม โดยสื่อเทคโนโลยีที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์การเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทำ และค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อสร้างทักษะในการอ่านข้อสอบ การทำข้อสอบ ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอน โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทุกระดับชั้น สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม โดยสื่อเทคโนโลยีที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ รวมทั้งซอฟต์แวร์การเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกทำ และค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อสร้างทักษะในการอ่านข้อสอบ การทำข้อสอบ ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอน โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (ระยะ ๓ ปี) เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จ คือ “สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓” อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ประกอบด้วย P : Participle หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา L : Learn หมายถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี E : Ethics หมายถึง การปลูกฝังให้บุคลากรและผู้เรียนมีจริยธรรม A : Attitude หมายถึง การสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจและยอมรับ R : Responsibility หมายถึง การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับทุกคน รู้หน้าที่ รู้เวลา รู้รับผิดชอบ และ N : Natural หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปตามธรรมชาติ มีผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทูลุปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของบริษัท ทู คอรัเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน ได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คือ ลำไยแปรรูป และได้รับสนับสนุนสื่อ English Genies เป็นสื่อใช้ทุกห้องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบทูลุปลูกปัญญา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากบริษัท ทู คอรัเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน ให้เข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา ได้รับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา จำนวน ๕๘๖ เครื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรับมอบเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเป็นระบบ มีกรอบแนวทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เช่น กิจกรรมงานอาชีพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องและบูรณาการในการเรียนการสอน เช่น ลำไยเพื่อการเกษตร เพาะเห็ดนางฟ้า พืชผักสวนครัว มีหลักสูตรเพิ่มเติมศักยภาพผู้เรียน ฝึกพื้นฐานงานอาชีพ แต่อยู่ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการประชุมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ณ ห้องศูนย์เรียนรู้ชุมชน (Learning Center: LC) ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เรื่อง กกและเสือจันทบูร มีคำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาการที่ให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ศูนย์เครือข่ายผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วง และมีกลุ่มไลน์ห้องเพื่อติดต่อประสานงานกับครูที่ปรึกษา เครือข่ายคณะกรรมการโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์ประสานงานสอยดาวบูรพา วัดป่าธัญญาราม (วัดป่าข้าวโพด) วัดสะตอ วัดทรัพย์เจริญ สำนักสงฆ์สุขสวัสดิ์ สำนักสงฆ์เขาลับแล สนับสนุนทุนการศึกษาและกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียน คือ เข้าค่ายคุณธรรม มีครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา และโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นสนามสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษาชั้นโท และธรรมศึกษาชั้นเอก เด็กที่เข้าสอบมี ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรีให้เข้าร่วมโครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้อัตระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัดจันทบุรี มีผลให้ครูได้รับ

รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนครูให้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น เรื่อง GSP แปลงร่าง โครงการคณิตใกล้ชิดชุมชน หนังสือเล่มเล็กท้องถิ่นของเรา สื่อสารด้วยคำคล้องจอง และได้รับรางวัล เช่นกัน

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เริ่มจากให้ครูจัดทำ ID Plan เพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมต่าง ๆ โดยใช้นโยบาย “ครูเก่าสอนครูใหม่หรือเป็นพี่เลี้ยง” ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ปี ๒๕๖๒ เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๕ รายการ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ๓ รายการ และส่งเสริมครูให้ส่งนวัตกรรมเข้าประกวดได้รับรางวัลมากมาย

สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการสำรวจสภาพปัจจุบัน เมื่อพบปัญหาจะหาแนวทางแก้ไขด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทอดผ้าเพื่อปำการศึกษา ติดต่อประสานงานทหารช่าง ศิษย์เก่า เป็นต้น มีการประเมินผลว่าดำเนินบรรลุตามโครงการหรือไม่ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากกรมทรัพยากรธรณีที่มาเจาะบ่อบาดาลน้ำลึก ระบบน้ำ RO เด็กดื่มพอเพียง

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและเพื่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จอโปรเจกเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน มีบริการไวไฟ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และ DLIT กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อทรูปลูกปัญญา เช่น ทรูคลิคลิฟ เกมพอเพียง เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ “LEARNING CENTER : LC” โดยทรูปลูกปัญญา สถานศึกษาได้จัดหาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการมีผลให้งานรวดเร็วเป็นปัจจุบัน เช่น งานสารบรรณ ด้วยระบบ SMART AREA งานพัสดุ ระบบ M-OBEC , B-OBEC งานทะเบียนนักเรียน ระบบ DMC กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อทรูปลูกปัญญา สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำสื่อเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานและมาเข้ารับการอบรมโดยมีผู้บริหารและคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญเป็นต้นแบบ

สรุปผลการดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรม “PLEARN Model” มีผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน บุคลากรของสถานศึกษาได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบโรงเรียนเรียนรวม ต้นแบบโรงเรียนโครงการทรูปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของบริษัท ทรู คอเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน ได้งบประมาณสนับสนุนด้านอาชีพและด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินจึงให้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม “PLEARN Model” มีผลให้โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพรอบด้านได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และกันสาดหลังอาคาร ๕ อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕
๒. การติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่อาคาร ๖ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรทำรั้วระเบียงกันตกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และกันสาดหลังอาคาร ๕ อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เพื่อป้องกันแดดและฝน
 ๒. ควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศที่อาคาร ๖ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งนี้เพื่อความคงทนของอุปกรณ์และเครื่องมือ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะและเตรียมที่จะให้ความช่วยเหลือทั้งสองประเด็น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ประกอบด้วย P : Participle หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา L : Learn หมายถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี E : Ethics หมายถึง การปลูกฝังให้บุคลากรและผู้เรียนมีจริยธรรม A : Attitude หมายถึง การสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจและยอมรับ R : Responsibility หมายถึง การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับทุกคน รู้หน้าที่ รู้เวลา รู้รับผิดชอบ และ N : Natural หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปตามธรรมชาติ มีผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทูลุปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของบริษัท ทู คอร์เปอร์เรชั่น จำกัดมหาชน ได้งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อในหลายช่องทางซึ่งสถานศึกษาดำเนินการอยู่บ้างแล้ว จึงควรเผยแพร่แนวดำเนินการให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทุกห้อง นักเรียนทุกชั้นได้เรียนจากคอมพิวเตอร์ Note Book มีทะเบียนครุภัณฑ์ มีตารางการใช้ห้องทุกห้อง ในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และจอ ๑ ชุด สำหรับเป็นสื่อในการสอนและการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้สืบค้นทุกจุด มีห้อง Learning Center (LC) ที่ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนธนาคาร ห้องศิลปะ ห้องสารสนเทศ ห้องเรียนรวม ธนาคารขยะ BBL แปลงเกษตร รวมถึงการพานักเรียนไปเรียนรู้นอกโรงเรียน การไปฝึกงานที่องค์การบริหารส่วนตำบล สะตอง สถานีตำรวจภูธรสะตอง วัดเทพประทาน ตลอดจนมีการเข้าค่ายอนุรักษ์น้ำตกเขาสอยดาวทุกปี เป็นต้น ในห้องเรียนมีผลงานนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก ภาพวาดทางศิลปะ มุมความรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน มุมหนังสือ และมุมสื่อต่าง ๆ นอกจากนี้ครูยังมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง โดยการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ โดยกำหนดโครงการในการพัฒนาครู ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC โครงการครูมืออาชีพ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเลิกเรียนทุกวัน กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนยังมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มีผลงานนักเรียนที่แสดงถึงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก ภาพวาดทางศิลปะ ผลงานที่เกิดจากการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา ได้แก่ รถยนต์พลังยาง เป็นต้น ครูมีวิจัยและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนนักเรียน เช่น การวิจัย เรื่อง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง โทษและผลกระทบของสารเสพติด การวิจัยวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ระดับของภาษา การวิจัย เรื่อง การทดลองใช้ สื่อการเรียนรู้จากทรูคลิกไลฟ์ วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้น ป.๔/๒ การวิจัย เรื่อง การทดลองใช้ สื่อการเรียนรู้จากทรูคลิกไลฟ์ วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เรื่องการสร้างแผนภูมิ ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลสำหรับนักเรียนชั้น ป.๕/๑ การวิจัย เรื่อง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง โทษและผลกระทบของสารเสพติด

จากการที่ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีความรับผิดชอบ และตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นตั้งใจสอนเป็นครูยุค ๔.๐ ใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ยูทูบ เป็นต้น ผลจากการที่ครูตั้งใจปฏิบัติการเรียนการสอนทำให้ครูได้รับคัดเลือกให้ไปศึกษาดูงานที่ประเทศเกาหลี และครูได้รับรางวัลหลายรางวัล เช่น รางวัลพระพลหัทธิน รางวัลยอดเยี่ยมครูผู้มีอุดมการณ์ ครั้งที่ ๑๑ รางวัลครูดีศรีจันทบุรี รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีศรีสอยดาว รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จากสสค. ครูผู้สอนได้รับรางวัลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีจิตใจที่รัก และมีความปรารถนาดีต่อผู้เรียน ครูมีการทำงานอย่างกลมกลืนระหว่างครูรุ่นก่อนกับครูรุ่นใหม่ ครูมีการรับฟังและยอมรับซึ่งกันและกันสามารถทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการต่อยอดความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นโครงงาน การบูรณาการสะเต็มศึกษา
 ๒. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ
 ๓. การนำไปโปรแกรมทางการวัดผลมาใช้
 ๔. กระบวนการ PLC
 ๕. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโครงงานในห้องเรียน การบูรณาการสะเต็มศึกษาที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบและแก้ไขปัญหา
๒. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ ในการสอนเด็กพิเศษควรมีการคัดกรองผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเบื้องต้น กิจกรรมที่สอนควรสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และมีการประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจนและอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อไปยังระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนควรมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่บ้าน เพื่อความต่อเนื่องในการพัฒนาเด็กพิเศษ
๓. เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมาก ควรมีการนำโปรแกรมทางการวัดผลมาใช้ เช่น Book Mark๕, EVANA, Excel เป็นต้น
๔. ในกระบวนการ PLC ควรมีองค์ประกอบของ PLC ให้ครบ และครูควรร่วมกันวางแผนเพื่อสร้างหรือพัฒนาร่องรอยหลักฐานตามกระบวนการ PLC ให้มีการบันทึก PLC เพื่อให้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และพัฒนาให้ระบบ มีความต่อเนื่อง และมีการรายงานผล PLC ทุกภาคเรียน
๕. ครูควรสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนผ่านกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้น แต่ครูยังขาดการนำเสนอกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์ที่เป็นแบบอย่าง จึงขอเสนอแนะให้ครู ได้เขียนกระบวนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน และในแต่ละกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมนักเรียน โดยการเขียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ทำให้เกิดผลสำเร็จเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้ได้รับการยอมรับในวิธีการที่ได้ดำเนินการจนประสบความสำเร็จในหลายด้าน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

การประเมินความโดดเด่น

คณะผู้ประเมินค้นพบความโดดเด่นของสถานศึกษาและสถานศึกษาขอรับการประเมินความโดดเด่น ดังนี้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนต้นแบบโครงการทูลุปลูกปัญญา ภายใต้โครงการพระราชรัฐ	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสะตอง อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี โรงเรียนแห่งนี้ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ จบ. ๑๒๔ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๑ งาน ๕๕ ตารางวา ได้มาโดย ปกครองมาแต่เดิม หนังสือสำคัญสำหรับที่ดินเลขที่ นสล.จบ. ๐๖๒๔ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ขณะนั้นตำบลสะตองเป็นหมู่บ้านหนึ่งของตำบลทรายขาว อำเภอโป่งน้ำร้อน มีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ ๕๐ – ๖๐ หลังคาเรือน ราษฎรส่วนใหญ่อพยพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๖๗๔ คน

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีบรรยากาศที่ดี ทั้งกายภาพ และทางด้านวิชาการมีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจกัน และมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคีร่วมกันทำงานเป็นทีม ที่ทำให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เกิดความรู้สึกรักพอใจ ภาคภูมิใจ อบอุ่นใจ แล้วจะทำให้ทุกคนร่วมกันทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ดังข้อความที่ว่า “สุขทุกวันที่จันทบุรี สุขทุกวินาทีที่โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ”

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เข้าโครงการโรงเรียนทูลุปลูกปัญญาตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมมาโดยตลอด และในปี ๒๕๕๓ บริษัท ทูลุ คอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ได้เชิญชวนสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ประจำปี ๒๕๕๓ ในโครงการทูลุปลูกปัญญา ผลการประกวดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ซึ่งคณะกรรมการได้ลงมาประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และในปี ๒๕๕๔ สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบทูลุปลูกปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ และได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ทำการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน มูลค่า ๕๙๓,๙๕๔.๘๐ บาท โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ได้ดำเนินกิจกรรมโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อทูลุปลูกปัญญา และผลิตสื่อเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษาได้รับเชิญให้ไปนำเสนองาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเป็นวิทยากรให้ความรู้ แนะนำแนวทางการใช้สื่อทูลุปลูกปัญญาให้แก่

คณะครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง เช่น โรงเรียนบ้านหนองซ้อ จังหวัดระยอง โรงเรียนบ้านสวนส้ม จังหวัดจันทบุรี ขยายผลที่โรงเรียนวัดดอนทราย จังหวัดราชบุรี โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง จังหวัดตราด สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชน (Learning Center) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชน โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีการติดตั้งสื่อการเรียนรู้ทรูคลิกไลฟ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ มีการนิเทศติดตาม สถานศึกษามีการจัดแสดงผลงานนักเรียนจากสื่อทรูปลูกปัญญาประจำห้องเรียน มีการจัดแสดงผลงานด้านการใช้สื่อทรูปลูกปัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวดในหัวข้อ “สิ่งที่หนูได้เรียนรู้จากสื่อทรูปลูกปัญญา”

สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ด้วยนวัตกรรม PLEARN Model ประกอบด้วย P : Participle หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา L : Learn หมายถึง การพัฒนาการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี E : Ethics หมายถึง การปลูกฝังให้บุคลากรและผู้เรียนมีจริยธรรม A : Attitude หมายถึง การสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจและยอมรับ R : Responsibility หมายถึง การปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับทุกคน รู้หน้าที่ รู้เวลา รับผิดชอบ และ N : Natural หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปตามธรรมชาติ มีผลให้สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้” โดยเข้าร่วมโครงการทรูปลูกปัญญา เป็นโรงเรียนประชารัฐในความดูแลของทรู ได้งบประมาณสนับสนุนด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คือ ลำไยแปรรูป และสนับสนุนสื่อ English Genies เป็นสื่อใช้ทุกห้องตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด มหาชน ให้เข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก เพื่อการศึกษา ได้รับคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กเพื่อการศึกษา จำนวน ๕๘๖ เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรับมอบเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ขั้นตอนการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

๑. ชี้นำวางแผน โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ได้สำรวจความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ ความพร้อมของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ พบว่า มีความพร้อมค่อนข้างสูง สถานศึกษาจึงจัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการการใช้สื่อทรูปลูกปัญญาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

๒. ชี้นำดำเนินงานตามแผน

กิจกรรมหลัก : โดยการมอบหมายให้ครูใช้สื่อทรูปลูกปัญญาประกอบการจัดการเรียนรู้ และมอบหมายให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากสื่อทรูปลูกปัญญา ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อทรูปลูกปัญญาสร้างสรรค์การเรียนรู้สู่ Student Centric

กิจกรรมเสริม :

- ผู้เรียนชมการถ่ายทอดออกอากาศสด รายการเรื่องเล่าอยากให้อ่าน ผ่านทางโทรทัศน์วงจรปิดของโครงการทรูปลูกปัญญา

- ผู้เรียนชมรายการให้อาวาของผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านทางโทรทัศน์วงจรปิดของโครงการทรูปลูกปัญญา

- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อทรูคลิกไลฟ์ เรียนรู้จากสื่อสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมร่วมสนุกตอบคำถาม มอบรางวัลจากโครงการทรูปลูกปัญญา

- ผู้เรียนอ่านนิยายสารทรูปลูกปัญญา

- จัดป้ายนิเทศให้ความรู้โดยครูและผู้เรียน

- ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อดิจิทัลจากโครงการทรูปลูกปัญญา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาในการเรียนรู้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ อนุญาตให้ผู้เรียนยืมกลับไปใช้ที่บ้านได้โดยสถานศึกษาจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครองและนักเรียนก่อนให้ยืม

๓. ขึ้นประเมินผล

- สถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และคณะกรรมการได้มีการบันทึกและรายงานผลการนิเทศทุกครั้ง เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่คณะครูทุกท่าน และเพื่อเป็นการให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ยังบกพร่องเพื่อเป็นการเติมเต็มระหว่างกันและกัน

๔. ขึ้นสรุปและเผยแพร่ผลงาน

- สถานศึกษามอบหมายให้ครู และผู้เรียนทุกชั้นเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานการใช้สื่อทรูปลูกปัญญาในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานในภาพรวมของสถานศึกษา ณ อาคารอเนกประสงค์ พร้อมทั้งเรียนเชิญสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบรางวัลให้

- จัดประกวดผลงานของครูและผู้เรียนจากการใช้สื่อทรูปลูกปัญญา
- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเผยแพร่ผลงานผ่านยูทูปและสื่อออนไลน์

จากการดำเนินงานมีผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล และได้รับการยอมรับ ยกย่อง ดังนี้

๑. เป็นโรงเรียนดีเด่น ชุมชนมีความเชื่อมั่นในคณะผู้บริหาร คณะครูที่สร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน มีผลให้ผู้เรียนกลับมาเรียน เพราะเป็นสถานศึกษา ๑ ใน ๑๗ แห่ง ภาคตะวันออกที่บริษัท ทรู ฯ คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบทรูปลูกปัญญา

๒. ผู้บริหาร คณะครูของโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เป็นวิทยากรให้ความรู้การใช้สื่อทรูปลูกปัญญาแก่คณะครูในโรงเรียนเครือข่ายทรูปลูกปัญญาทั่วประเทศ

๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบนสื่อออนไลน์ผ่านยูทูป

๔. ผู้เรียนทุกคนรู้จัก มีความรู้ความเข้าใจการใช้สื่อทรูปลูกปัญญา มีความสนใจ มีทักษะการถ่ายทอดความรู้การใช้สื่อทรูปลูกปัญญา มีความภาคภูมิใจ และมั่นใจในตนเองเพื่อใช้สื่อทรูปลูกปัญญา

๕. ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่หน่วยงานต้นสังกัด ครูได้รับคัดเลือกให้ไปศึกษาดูงานที่ประเทศเกาหลี

๖. ผู้เรียนมีความสามารถเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ และได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาโดยตลอด เช่น

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. ๑ - ม. ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลเหรียญเงิน การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม. ๑ - ม. ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป. ๔ - ป. ๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม. ๑ - ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม. ๑ - ม. ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. ครูมีผลงานวิจัยที่เกิดจากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทูลูกปัญญา และสื่อที่สร้างขึ้นและได้รับรางวัล เช่น

- รายงานการวิจัย เรื่อง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อดิจิทัลเสริมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง โทษและผลกระทบของสารเสพติด

- รายงานการวิจัย เรื่อง การสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อดิจิทัล เสริมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ระดับของภาษา

- รายงานผลงานวิจัย เรื่อง การทดลองใช้ สื่อการเรียนรู้จากทรูคลิกไลฟ์ วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้น ป. ๔/๒

- รายงานผลงานวิจัย เรื่อง การทดลองใช้ สื่อการเรียนรู้จากทรูคลิกไลฟ์ วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เรื่องการสร้างแผนภูมิ ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เอกเซลสำหรับนักเรียนชั้น ป. ๕/๑

๘. รางวัลโรงเรียนต่อยอด “ยอดเยี่ยม” ระดับประเทศ ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ประจำปี ๒๕๕๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๙. รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลง “อ.ก.ส.ลูกทุ่งวิโชค” ในการจับรางวัลออมทรัพย์วิโชค ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สาขาซอยดาว

๑๐. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) รับรางวัลเมื่อ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๑๑. สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ “ระดับทอง” ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ จากกระทรวงสาธารณสุข

๑๒. ผ่านการตรวจสอบยกย่องระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ดาว โครงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๙

๑๓. ครูได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการระดับชาติ การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันแก้ไขปัญา เหล้า บุหรี่ ด้วยคำพ่อสอน ครั้งที่ ๓

๑๔. ครูได้รับรางวัล ยอดครูผู้มีอุดมการณ์ ครั้งที่ ๑๑ ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารนำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับจังหวัดจันทบุรี เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๖. ชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาคณิตศาสตร์ สถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดจันทบุรี ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๗. รองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดจันทบุรี ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๘. รองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดจันทบุรี ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑๙. รองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาคณิตศาสตร์ สถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดจันทบุรี ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒๐. รองชนะเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning วิชาภาษาไทย สถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดจันทบุรี ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒๑. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากบริษัท ทู คอรัปเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน ให้เข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา ได้รับคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา จำนวน ๕๘๖ เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรับมอบเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โอกาส

ชุมชนมีความรัก ศรัทธาสถานศึกษาเชื่อมั่นในความสามารถของคณะผู้บริหาร และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีพฤติกรรมดีขึ้น ปลอดภัยเสพติด ๑๐๐ % มีความภาคภูมิใจที่สถานศึกษาเป็น ๑ ใน ๑๗ แห่ง ภาคตะวันออกที่บริษัท ทู คอรัปเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชนคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบทูลูกปัญญา มีผลให้สถานศึกษามีความก้าวหน้า นำหน้ากว่าหลาย ๆ โรงเรียน ทำให้เด็กกลับมาเรียนที่นี่ ชุมชนให้ความร่วมมืออย่างดีในกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษา ทุ่มเท และรอคอยที่จะร่วมงานสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีประมาณเดือนมีนาคม ซึ่งมีรายได้จากการขายพวงมาลัยเพื่อชมการแสดงบุตรหลานเป็นแสนบาท และงานทอดผ้าป่าการศึกษาซึ่งจัดวันพฤหัสบดีสุดท้ายของเดือนธันวาคม ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่เด็กเรียนดี เก่ง สอบเรียนต่อที่อื่นได้ลำดับต้น ๆ ประมาณ ๑ - ๑๔ เป็นโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีที่อื่นมาแทรก ประมาณ ๒ ที่ มารยาทดี อ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

อุปสรรค

สภาพชุมชนโดยภาพรวม ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสะตอน ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย บริการ และรับจ้างทำสวน ซึ่งปัจจุบันประชาชนนิยมปลูกพืชเศรษฐกิจ คือ ลำไย เพื่อขายเป็นรายได้หลักของตำบลสะตอน ส่วนการทำไร่ และเลี้ยงสัตว์เป็นรายได้เสริม ชุมชนในภาพรวมตั้งเป้าหมายในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน คือ ให้เป็นคนดี ใฝ่เรียน ไม่เสียคนถือว่าสำเร็จให้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยความสมัครใจ ถ้าบังคับเรียนจะไม่ได้ผล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบทูลูกปัญญา ของบริษัท ทู คอเปอร์เรชั่น จำกัด มหาชน สถานศึกษาดำเนินการนำมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการและใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีผลให้เป็นที่ยอมรับ มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน ผู้บริหารและคณะครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ดังนั้น สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานผ่านทางสื่อออนไลน์ หรือสนับสนุนให้บุคลากรส่งสื่อเข้าประกวดระดับนานาชาติต่อไป

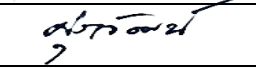
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ปราณี หนูขาว	ประธาน	
๒. นางปราชญ์ลี มะโนเรือง	กรรมการ	
๓. นางศิริพร งามจันศรี	กรรมการ	
๔. นายศุภวัฒน์ ป่องสกุลวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓