

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษาดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

“...สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ...”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ (Goal)

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๑๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ข้อ โดยยึดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียน บ้านทรัพย์เจริญ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้นั้น ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ข้อ โดยยึดตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณค่าในการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความมีเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ในการแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความมั่นคงสถาบันหลัก

๒. ซื่อสัตย์สุจริต คือ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การพัฒนาจิตใจ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แน่วแน่ในความคิดและการกระทำที่ดี บนพื้นฐานในความ เป็นประชาธิปไตย ความมีคุณธรรม และยึดหลักของความซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย คือ มีการรู้จักควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อ นำไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีแบบแผนและมีคุณภาพชีวิตในอนาคต

๔. ใฝ่เรียนรู้ คือ มีความชื่นชม ความพอใจ อดทน พากเพียรพยายาม พิจารณาไตร่ตรอง เอาใจใส่ ในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้สอดคล้องศักยภาพของตนเองและท้องถิ่น

๕. อยู่อย่างพอเพียง คือ สามารถนำแนวพระราชดำริหรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน คือ รู้จักวางแผน เลือกแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมาย ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้และการทำงานในหน้าที่ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพเพื่อความสำเร็จในอนาคต

๗. รักความเป็นไทย คือ รู้จักรักและหวงแหนความเป็นชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย มารยาทไทยที่งดงาม และรักภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเพื่อให้เห็นความเป็นเอกลักษณ์ คงอยู่สืบต่อไป

๘. มีจิตสาธารณะ คือ เห็นคุณค่าของการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว สมควรใจและมีจิตสำนึกต่อคนส่วนใหญ่ หรือมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อนหรือผู้ที่ด้อยโอกาสมากกว่าตน เพื่อสังคมที่ดีต่อไป

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- ภูมิศาสตร์						
- เศรษฐศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลา	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรยน โรงเรียนบานทรพยเจริญ
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มาสาระการเรยนรู/กิจกรรม	เวลาเรยน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มาสาระการเรยนรู			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรยน(พื้นฐาน)ไม่เกิน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรยน			
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรยน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลา	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๑๒๓๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๒๒๓๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๓๒๓๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๔๒๓๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๕๒๓๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส ๑๖๒๓๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม ชมรม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/ ๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕/๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕/๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕/๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๑.๕/๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕/๖๐	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาพลศึกษา ๑	๑.๐/๔๐	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาพลศึกษา ๒	๑.๐/๔๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐/๔๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐/๔๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑.๐/๔๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑.๐/๔๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)
ส ๒๑๒๓๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๒๓๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๐๑ เทคโนโลยี ๑(วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๒ เทคโนโลยี ๒ (วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕/๒๐
ง ๒๑๒๐๑ แปรูปผลไม้ ๑	๑.๐/๔๐	ง ๒๑๒๐๒ แปรูปผลไม้ ๒	๑.๐/๔๐
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
ก ๒๑๔๐๑ แนะแนว ๑	๒๐	ก ๒๑๔๐๒ แนะแนว ๒	๒๐
ก ๒๑๔๐๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ๑	๒๐	ก ๒๑๔๐๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ๒	๒๐
ก ๒๑๔๐๕ ชุมนุม ๑	๑๕	ก ๒๑๔๐๖ ชุมนุม ๒	๑๕
ก ๒๑๔๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๑	๕	ก ๒๑๔๐๘ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

หมายเหตุ การนับลำดับของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนับต่อเนื่องในภาคเรียนหรือปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาพิจารณาได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕/๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐/๔๐	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐/๔๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐/๔๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑.๐/๔๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๑.๐/๔๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)
ส ๒๒๒๓๓ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๒๓๔ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๐๓ เทคโนโลยี ๓(วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๔ เทคโนโลยี ๔ (วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕/๒๐
ง ๒๒๒๐๓ แปรรูปผลไม้ ๓	๑.๐/๔๐	ง ๒๒๒๐๔ แปรรูปผลไม้ ๔	๑.๐/๔๐
ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕/๒๐	ค ๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
ก ๒๒๔๐๑ เน้นแนะ ๓	๒๐	ก ๒๒๔๐๒ เน้นแนะ ๔	๒๐
ก ๒๒๔๐๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ๓	๒๐	ก ๒๒๔๐๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ๔	๒๐
ก ๒๒๔๐๕ ชุมนุม ๓	๑๕	ก ๒๒๔๐๖ ชุมนุม ๔	๑๕
ก ๒๒๔๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๓	๕	ก ๒๒๔๐๘ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๔	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

หมายเหตุ การนับลำดับของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนับต่อเนื่องในภาคเรียนหรือปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาพิจารณาได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	(๑๑.๐/๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕/๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕/๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕/๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕/๖๐	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐/๔๐	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐/๔๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐/๔๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑.๐/๔๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑.๐/๔๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒.๕/๑๐๐)
ส ๒๓๒๓๕ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๒๓๖ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕/๒๐
ง ๒๓๒๐๕ คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕/๒๐	ง ๒๓๒๐๖ คอมพิวเตอร์ ๖	๐.๕/๒๐
ง ๒๓๒๐๕ แปรูปผลไม้ ๕	๑.๐/๔๐	ง ๒๓๒๑๒ แปรูปผลไม้ ๖	๑.๐/๔๐
ค ๒๓๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕/๒๐	ค ๒๓๒๐๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
ก ๒๓๙๐๑ แนะแนว ๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๒ แนะแนว ๖	๒๐
ก ๒๓๙๐๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ๖	๒๐
ก ๒๓๙๐๕ ชุมนุม ๕	๑๕	ก ๒๓๙๐๖ ชุมนุม ๖	๑๕
ก ๒๓๙๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๕	๕	ก ๒๓๙๐๘ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๖	๕
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐

หมายเหตุ การนับลำดับของรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนับต่อเนื่องในภาคเรียนหรือปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาพิจารณาได้ตามความเหมาะสม

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มี คุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบาย ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและ แผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบ รายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา

อย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทหรือกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

- เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

- พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวมประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
ป.๑	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ
	๙. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	คล้องแคล้ว ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	- คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ
	๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จาก การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และ กราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และ กราฟ
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และ อธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ม.๑	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ
	๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และ คำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน ๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดย พิจารณาจากบริบท	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ
	๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผล ของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ	- สารคดี - บทเชิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์
	๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น	● การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
	๘. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ม.๒	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง
	๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน	
	๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	
	๖. ระบุงบข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน	
	๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน
ม.๓	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปณิธาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ
	๒. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ๔. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน ๕. วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ๖. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ๗. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ๘. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทกวี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำรา - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๙. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
	๑๐. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
------	-----------	------------------------

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๖. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	๗. กรอกรับรายการต่างๆ	● การกรอกรับรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ม.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	● การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	● การบรรยายประสบการณ์
	๔. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่า ประสบการณ์
	๖. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ	● การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ
	๗. เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอความช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายสอบถามข้อมูล
	๘. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ม.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒. เขียนบรรยายและพรรณนา	● การเขียนบรรยายและพรรณนา
	๓. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์
	๔. เขียนย่อความ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิทานชาดก
	๕. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน
	๖. เขียนจดหมายกิจธุระ	● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	● การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - บทเพลง - หนังสืออ่านนอกเวลา - สารคดี - บันทึกคดี
	๘. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน
ม.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามระดับภาษา	● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส ต่างๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์
	๓. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดย เล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติ ในเรื่องต่างๆ	● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
	๔. เขียนย่อความ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
	๕. เขียนจดหมายกิจธุระ	● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ
	๖. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	● การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ
	๘. กรอกรูปแบบสัณฐานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	● การกรอกรูปแบบสัณฐาน
	๙. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๑๐. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
	๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู	● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้
	๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	● ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น
ป.๕	๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่า
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	- บทความสั้นๆ
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
ป.๕	๑. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- โฆษณา
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป.๖	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	- การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน
	๑. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	- การพุดลำดับเหตุการณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	จากเรื่องที่ฟังและดู	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ม.๑	๑. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว
	๓. พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	๔. ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ม.๒	๑. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
	๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ	● การพุดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพุดอวยพร - การพุดโน้มน้าว - การพุดโฆษณา
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา	● การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	คั่นคว่ำ	ต่างๆ
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ม.๓	๑. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู	● การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
	๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคั่นคว่ำจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพุดรายงานการศึกษาคั่นคว่ำเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพุดได้ว่าที่ - การอภิปราย - การพุดยอวาที่
	๕. พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าว
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	๔. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	● คำคล้องจอง
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมา ของ คำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา
		● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		● คำที่มี ฤ ฎ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ
	๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๕. แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๔	๑. สกศคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.๕	๑. ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุนิยามของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
ม.๑	๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	● เสียงในภาษาไทย
	๒. สร้างคำในภาษาไทย	● การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง
	๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดและหน้าที่ของคำ
	๔. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	● ภาษาพูด ● ภาษาเขียน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๖. จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ม.๒	๑. สร้างคำในภาษาไทย	● การสร้างคำสมาส
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน	● ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน
	๓. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
ม.๓	๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	● ประโยคซับซ้อน
	๓. วิเคราะห์ระดับภาษา	● ระดับภาษา
	๔. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	● คำทับศัพท์ ● คำศัพท์บัญญัติ
	๕. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● โคลงสี่สุภาพ

สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๒	๑. ระบุงข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก - เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๓	๑. ระบุงานคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน
	๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	- นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น
	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	- เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย
		- บทร้อยกรอง
		- เพลงพื้นบ้าน
		- เพลงกล่อมเด็ก
		- วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
		- บทอาขยานตามที่กำหนด
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๔	๑. ระบุงานคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- นิทานพื้นบ้าน
		- นิทานคติธรรม
		- เพลงพื้นบ้าน
		- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
		- บทอาขยานตามที่กำหนด
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น
	๒. ระบุงานรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	- นิทานพื้นบ้าน
	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	- นิทานคติธรรม
		- เพลงพื้นบ้าน
		- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
		- บทอาขยานตามที่กำหนด
		- บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๑	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น
	๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น	● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง
	๒. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น
	๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๓	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น	● วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี
	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม
	๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(๒๒ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ (ท๑.๑ ป.๑.๑)
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๒)
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๓)
๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๔)
๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๕)
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๖)
๗. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน(ท๑.๑ ป.๑.๗)
๘. มีมารยาท ในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๘)
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด(ท๒.๑ ป.๑.๑)
๑๐. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ(ท๒.๑ ป.๑.๒)
๑๑. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๑.๓)
๑๒. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม(ท๓.๑ ป.๑.๑)
๑๓. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง(ท๓.๑ ป.๑.๒)
๑๔. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๑.๓)
๑๕. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์(ท๓.๑ ป.๑.๔)
๑๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๑.๕)
๑๗. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย(ท๔.๑ ป.๑.๑)
๑๘. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ(ท๔.๑ ป.๑.๒)
๑๙. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ(ท๔.๑ ป.๑.๓)
๒๐. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ(ท๔.๑ ป.๑.๔)
๒๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก(ท๕.๑ ป.๑.๑)
๒๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๑.๒)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
(๒๗ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง(ท๑.๑ ป.๒.๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๒.๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๒.๓)
๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๒.๔)
๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๒.๕)
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๒.๖)
๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ(ท๑.๑ ป.๑.๗)
๘. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๑.๘)
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด(ท๒.๑ ป.๒.๑)
๑๐. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์(ท๒.๑ ป.๒.๒)
๑๑. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ(ท๒.๑ ป.๒.๓)
๑๒. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๒.๔)
๑๓. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม(ท๓.๑ ป.๒.๑)
๑๔. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง(ท๓.๑ ป.๒.๒)
๑๕. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๒.๓)
๑๖. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๒.๔)
๑๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๒.๕)
๑๘. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (ท๓.๑ ป.๑.๖)
๑๙. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๓.๗)
๒๐. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย(ท๔.๑ ป.๒.๑)
๒๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ(ท๔.๑ ป.๓.๒)
๒๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร(ท๔.๑ ป.๓.๓)
๒๓. บอกลักษณะคำคล้องจอง(ท๔.๑ ป.๓.๔)
๒๔. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ(ท๔.๑ ป.๓.๕)
๒๕. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(ท๕.๑ ป.๓.๑)
๒๖. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น(ท๕.๑ ป.๓.๒)
๒๗. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๓.๓)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(๓๑ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว(ท๑.๑ ป.๓.๑)
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๓.๒)
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๓.๓)
๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ(ท๑.๑ ป.๓.๔)
๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(ท๑.๑ ป.๓.๕)
๖. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๓.๖)
๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ(ท๑.๑ ป.๓.๗)
๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ(ท๑.๑ ป.๓.๘)
๙. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๓.๙)
๑๐. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด(ท๒.๑ ป.๓.๑)
๑๑. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน(ท๒.๑ ป.๓.๒)
๑๒. เขียนบันทึกประจำวัน(ท๒.๑ ป.๓.๓)
๑๓. เขียนจดหมายลาครู(ท๒.๑ ป.๓.๔)
๑๔. เขียนเรื่องตามจินตนาการ(ท๒.๑ ป.๓.๕)
๑๕. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๓.๖)
๑๖. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง(ท๓.๑ ป.๓.๑)
๑๗. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู(ท๓.๑ ป.๓.๒)
๑๘. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๓.๓)
๑๙. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๓.๔)
๒๐. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์(ท๓.๑ ป.๓.๕)
๒๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๓.๖)
๒๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ(ท๔.๑ ป.๓.๑)
๒๓. ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค(ท๔.๑ ป.๓.๒)
๒๔. ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ(ท๔.๑ ป.๓.๓)
๒๕. แต่งประโยคง่ายๆ(ท๔.๑ ป.๓.๔)
๒๖. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ(ท๔.๑ ป.๓.๕)
๒๗. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ(ท๔.๑ ป.๓.๑)
๒๘. ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(ท๕.๑ ป.๓.๑)
๒๙. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น(ท๕.๑ ป.๓.๒)
๓๐. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน(ท๕.๑ ป.๓.๓)
๓๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๓.๔)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
(๓๓ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง(ท๑.๑ ป.๔.๑)
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน (ท๑.๑ ป.๔.๒)
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๔.๓)
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๔.๔)
๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ(ท๑.๑ ป.๔.๕)
๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(ท๑.๑ ป.๔.๖)
๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๔.๗)
๘. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๔.๘)
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด (ท๒.๑ ป.๔.๑)
๑๐. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม(ท๒.๑ ป.๔.๒)
๑๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน(ท๒.๑ ป.๔.๓)
๑๒. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ(ท๒.๑ ป.๔.๔)
๑๓. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา (ท๒.๑ ป.๔.๕)
๑๔. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า (ท๒.๑ ป.๔.๖)
๑๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ(ท๒.๑ ป.๔.๗)
๑๖. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๔.๘)
๑๗. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๔.๑)
๑๘. พุดสรุปความจากการฟังและดู(ท๓.๑ ป.๔.๒)
๑๙. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๔.๓)
๒๐. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๔.๔)
๒๑. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา(ท๓.๑ ป.๔.๕)
๒๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๔.๖)
๒๓. สกศดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ(ท๔.๑ ป.๔.๑)
๒๔. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค(ท๔.๑ ป.๔.๒)
- ๒๕ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ (ท๔.๑ ป.๔.๓)
๒๖. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา(ท๔.๑ ป.๔.๔)
๒๗. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ(ท๔.๑ ป.๔.๕)
๒๘. บอกความหมายของสำนวน(ท๔.๑ ป.๔.๖)
๒๙. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้(ท๔.๑ ป.๔.๗)
๓๐. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม(ท๕.๑ ป.๔.๑)
๓๑. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง(ท๕.๑ ป.๔.๒)

๓๒. ร้องเพลงพื้นบ้าน(ท๕.๑ ป.๔.๓)

๓๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๔.๔)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
(๓๓ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง(ท๑.๑ ป.๕.๑)
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา(ท๑.๑ ป.๕.๒)
๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย(ท๑.๑ ป.๕.๓)
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๕.๔)
๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต (ท๑.๑ ป.๕.๕)
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม(ท๑.๑ ป.๕.๖)
๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๕.๗)
๘. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๕.๘)
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด (ท๒.๑ ป.๕.๑)
๑๐. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม(ท๒.๑ ป.๕.๒)
๑๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน(ท๒.๑ ป.๕.๓)
๑๒. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน(ท๒.๑ ป.๕.๔)
๑๓. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ(ท๒.๑ ป.๕.๕)
๑๔. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา(ท๒.๑ ป.๕.๖)
๑๕. กรอแบบบรรยายต่างๆ(ท๒.๑ ป.๕.๗)
๑๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ(ท๒.๑ ป.๕.๘)
๑๗. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๕.๙)
๑๘. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๕.๑)
๑๙. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๕.๒)
๒๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล(ท๓.๑ ป.๕.๓)
๒๑. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา(ท๓.๑ ป.๕.๔)
๒๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๕.๕)
๒๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค(ท๔.๑ ป.๕.๑)
๒๔. จำแนกส่วนประกอบของประโยค(ท๔.๑ ป.๕.๒)
๒๕. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น(ท๔.๑ ป.๕.๓)
๒๖. ใช้คำราชาศัพท์(ท๔.๑ ป.๕.๔)
๒๗. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(ท๔.๑ ป.๕.๕)
๒๘. แต่งบทร้อยกรอง(ท๔.๑ ป.๕.๖)
๒๙. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง (ท๔.๑ ป.๕.๗)
๓๐. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน(ท๕.๑ ป.๕.๑)
๓๑. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง(ท๕.๑ ป.

๕.๒)

๓๒. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม(ท๕.๑ ป.๕.๓)

๓๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๕.๔)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(๓๔ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง(ท๑.๑ ป.๖.๑)
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร (ท๑.๑ ป.๖.๒)
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๖.๓)
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ป.๖.๔)
๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต(ท๑.๑ ป.๖.๕)
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม (ท๑.๑ ป.๖.๖)
๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ(ท๑.๑ ป.๖.๗)
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ(ท๑.๑ ป.๖.๘)
๙. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ป.๖.๙)
๑๐. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด(ท๒.๑ ป.๖.๑)
๑๑. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม(ท๒.๑ ป.๖.๒)
๑๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน (ท๒.๑ ป.๖.๓)
๑๓. เขียนเรียงความ(ท๒.๑ ป.๖.๔)
๑๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน(ท๒.๑ ป.๖.๕)
๑๕. เขียนจดหมายส่วนตัว(ท๒.๑ ป.๖.๖)
๑๖. กรอกรับรายการต่างๆ(ท๒.๑ ป.๖.๗)
๑๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์(ท๒.๑ ป.๖.๘)
๑๘. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ป.๖.๙)
๑๙. พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๖.๑)
๒๐. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ป.๖.๒)
๒๑. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล(ท๓.๑ ป.๖.๓)
๒๒. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา(ท๓.๑ ป.๖.๔)
๒๓. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ(ท๓.๑ ป.๖.๕)
๒๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ป.๖.๖)
๒๕. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ท๔.๑ ป.๖.๑)
๒๖. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล (ท๔.๑ ป.๖.๒)
๒๗. รวบรวมและบอกความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย(ท๔.๑ ป.๖.๓)
๒๘. ระบุลักษณะของประโยค(ท๔.๑ ป.๖.๔)
๒๙. แต่งบทร้อยกรอง(ท๔.๑ ป.๖.๕)
๓๐. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต(ท๔.๑ ป.๖.๖)
๓๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน(ท๕.๑ ป.๖.๑)
๓๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น(ท๕.๑ ป.๖.๒)

๓๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ท๕.๑ ป. ๖.๓)

๓๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ป.๖.๔)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
(๓๕ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๑.๑)
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๑.๒)
๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๑.๓)
๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน(ท๑.๑ ม.๑.๔)
๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท(ท๑.๑ ม.๑.๕)
๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ(ท๑.๑ ม.๑.๖)
๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น(ท๑.๑ ม.๑.๗)
๘. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต(ท๑.๑ ม.๑.๘)
๙. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ม.๑.๙)
๑๐. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด (ท๒.๑ ม.๑.๑)
๑๑. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย (ท๒.๑ ม.๑.๒)
๑๒. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน(ท๒.๑ ม.๑.๓)
๑๓. เขียนเรียงความ(ท๒.๑ ม.๑.๔)
๑๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน(ท๒.๑ ม.๑.๕)
๑๕. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ(ท๒.๑ ม.๑.๖)
๑๖. เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมาย กิจธุระ(ท๒.๑ ม.๑.๗)
๑๗. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ(ท๒.๑ ม.๑.๘)
๑๘. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ม.๑.๙)
๑๙. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ม.๑.๑)
๒๐. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ม.๑.๒)
๒๑. พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ม.๑.๓)
๒๒. ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ(ท๓.๑ ม.๑.๔)
๒๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา(ท๓.๑ ม.๑.๕)
๒๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ม.๑.๖)
๒๕. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย(ท๔.๑ ม.๑.๑)
๒๖. สร้างคำในภาษาไทย(ท๔.๑ ม.๑.๒)
๒๗. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค(ท๔.๑ ม.๑.๓)
๒๘. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน(ท๔.๑ ม.๑.๔)
๒๙. แต่งบทร้อยกรอง(ท๔.๑ ม.๑.๕)
๓๐. จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต(ท๔.๑ ม.๑.๖)
๓๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน(ท๕.๑ ม.๑.๑)
๓๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ(ท๕.๑ ม.๑.๒)

- ๓๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน(ท๕.๑ ม.๑.๓)
- ๓๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง(ท๕.๑ ม.๑.๔)
- ๓๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ม.๑.๕)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๒๐๑๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
(๓๒ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง(ท๑.๑ ม.๒.๑)
๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๒.๒)
๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๒.๓)
๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๒.๔)
๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๒.๕)
๖. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน(ท๑.๑ ม.๒.๖)
๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต(ท๑.๑ ม.๒.๗)
๘. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ม.๒.๘)
๙. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด (ท๒.๑ ม.๒.๑)
๑๐. เขียนบรรยายและพรรณนา(ท๒.๑ ม.๒.๒)
๑๑. เขียนเรียงความ(ท๒.๑ ม.๒.๓)
๑๒. เขียนย่อความ(ท๒.๑ ม.๒.๔)
๑๓. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (ท๒.๑ ม.๒.๕)
๑๔. เขียนจดหมายกิจธุระ(ท๒.๑ ม.๒.๖)
๑๕. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล(ท๒.๑ ม.๒.๗)
๑๖. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ม.๒.๘)
๑๗. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู(ท๓.๑ ม.๒.๑)
๑๘. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ(ท๓.๑ ม.๒.๒)
๑๙. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต(ท๓.๑ ม.๒.๓)
๒๐. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์(ท๓.๑ ม.๒.๔)
๒๑. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า(ท๓.๑ ม.๒.๕)
๒๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด(ท๓.๑ ม.๒.๖)
๒๓. สร้างคำในภาษาไทย(ท๔.๑ ม.๒.๑)
๒๔. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน(ท๔.๑ ม.๒.๒)
๒๕. แต่งบทร้อยกรอง(ท๔.๑ ม.๒.๓)
๒๖. ใช้คำราชาศัพท์(ท๔.๑ ม.๒.๔)
๒๗. รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย(ท๔.๑ ม.๒.๕)
๒๘. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น(ท๕.๑ ม.๒.๑)
๒๙. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ(ท๕.๑ ม.๒.๒)
๓๐. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน(ท๕.๑ ม.๒.๓)

๓๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง(ท๕.๑ ม.๒.๔)
๓๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ(ท๕.๑ ม.๒.๕)

ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓๖ ตัวชี้วัด)

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน (ท๑.๑ ม.๓.๑)
๒. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย(ท๑.๑ ม.๓.๒)
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน(ท๑.๑ ม.๓.๓)
๔. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน(ท๑.๑ ม.๓.๔)
๕. วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น(ท๑.๑ ม.๓.๕)
๖. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน (ท๑.๑ ม.๓.๖)
๗. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง (ท๑.๑ ม.๓.๗)
๘. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ท๑.๑ ม.๓.๘)
๙. ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต(ท๑.๑ ม.๓.๙)
๑๐. มีมารยาทในการอ่าน(ท๑.๑ ม.๓.๑๐)
๑๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด (ท๒.๑ ม.๓.๑)
๑๒. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา (ท๒.๑ ม.๓.๒)
๑๓. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ(ท๒.๑ ม.๓.๓)
๑๔. เขียนย่อความ(ท๒.๑ ม.๓.๔)
๑๕. เขียนจดหมายกิจธุระ(ท๒.๑ ม.๓.๕)
๑๖. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล(ท๒.๑ ม.๓.๖)
๑๗. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ (ท๒.๑ ม.๓.๗)
๑๘. กรอแบบสัณฐานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน(ท๒.๑ ม.๓.๘)
๑๙. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ(ท๒.๑ ม.๓.๙)
๒๐. มีมารยาทในการเขียน(ท๒.๑ ม.๓.๑๐)
๒๑. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู(ท๓.๑ ม.๓.๑)
๒๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต(ท๓.๑ ม.๓.๒)
๒๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา(ท๓.๑ ม.๓.๓)
๒๔. พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์(ท๓.๑ ม.๓.๔)
๒๕. พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ(ท๓.๑ ม.๓.๕)
๒๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด(ท๓.๑ ม.๓.๖)
๒๗. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย(ท๔.๑ ม.๓.๑)
๒๘. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน(ท๔.๑ ม.๓.๒)

๒๙. วิเคราะห์ระดับภาษา(ท๔.๑ ม.๓.๓)
๓๐. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ(ท๔.๑ ม.๓.๔)
๓๑. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ(ท๔.๑ ม.๓.๕)
๓๒. แต่งบทร้อยกรอง(ท๔.๑ ม.๓.๖)
๓๓. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น(ท๕.๑ ม.๓.๑)
๓๔. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน (ท๕.๑ ม.๓.๒)
๓๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง(ท๕.๑ ม.๓.๓)
๓๖. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง(ท๕.๑ ม.๓.๔)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๕ หน่วยกิต

รู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง พืชเศรษฐกิจท้องถิ่น (ลำไย) ศึกษาหลักเกณฑ์ การเขียน อภิปราย ตั้งคำถาม และตอบคำถาม การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึก เพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการ ฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจศึกษาพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น (ลำไย) ซึ่งได้แก่ คำที่เป็นส่วนประกอบต่างๆ ของลำไย

โดยกระบวนการในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน อ่านออกเสียงอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำความหมาย การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้นๆ คำ คล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน บทร้อยกรองสั้น ๆ และ บทอาขยาน ฝึกอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่า เรื่อง การคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมีมารยาทใน การอ่าน ปฏิบัติตนในการเขียน คัดลายมือ คำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ เขียนคำและ เรื่อง จากภาพ เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้อง โดยเน้นการเขียน เชิง สร้างสรรค์ และใช้การเขียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการ เขียน เขียนได้อย่างถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ ทักษะ การฟังการดูและการพูด การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูดแนะนำตัว การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ การพูดแสดง ความคิดเห็น ปริศนาคำทาย การสนทนา การเล่าเรื่อง ทักษะ สนทนา ฝึกมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดจนเป็นนิสัยเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ดูและ พูด สามารถจับใจความสำคัญอย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และพูดแนะนำตัว พูด เล่าเรื่องได้ รวมถึงการตั้งคำถาม การตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู สนทนาตอบโต้ และพูดถ่ายทอด ความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก และเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้ เพื่อให้มีลักษณะในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถตั้งคำถามเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ มี จิตใจรักการอ่าน เพื่อเกิดความบันเทิงและมีมารยาทที่ดีในการอ่าน ทักษะการใช้หลักทางภาษา พัฒนาคำศัพท์การสะกดคำและแจกลูก การประสมคำ การอ่านคำ การเขียนคำ การผัน วรรณยุกต์ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ ประโยค การเรียงลำดับคำ การเรียงประโยคตามลำดับ เหตุการณ์ คำสุภาพ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การ สนทนาด้วยภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของ

วรรณกรรม วรรณคดีหรือเรื่องทีอ่าน จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสрум ฟอสตาร์ เป็นต้น

เพื่อให้เห็นความสำคัญในการมีมารยาทการเขียนและสามารถนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียนและรักการเขียน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดที่ดี นำหลักการทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลสื่อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในการดำรงชีวิตจริงพร้อมทั้งใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิจริง จนเกิดความรู้ภาคภูมิใจในภาษาไทย

สาระท้องถิ่น

ศึกษาพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น (ลำไย) ซึ่งได้แก่ คำที่เป็นส่วนประกอบต่างๆ ของลำไย โดยการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำและสามารถบอกความหมายของคำ และใช้การเขียนตามคำบอก การเขียนแต่งประโยคเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (รวม ๒๒ ตัวชี้วัด)

ท.๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓ป.๑/๔ป.๑/๕ป.๑/๖ป.๑/๗ป.๑/๘

ท.๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท.๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท.๔.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔.

ท.๕.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒.

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๕ หน่วยกิต

.....
ศึกษาและค้นคว้าคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง พืชเศรษฐกิจ
ท้องถิ่น (ลำไย)

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงและความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง
ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วยคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
และไม่ตรงตามมาตราคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มี
พยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ การ
อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำการใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้
เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียนมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม
รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์การเขียนเรื่องสั้นๆ ตาม
จินตนาการ มารยาทในการเขียน การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและ
พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสาร
ในชีวิตประจำวันมารยาทในการฟัง มารยาทในการดู มารยาทในการพูด พยัญชนะ สระ และ
วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา
และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มีพยัญชนะ
ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่ง
ประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น
วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก บทร้องเล่นที่มีคุณค่า บทอาขยานและบทร้อยกรองที่
มีคุณค่า จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

ศึกษาและค้นคว้าคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง พืชเศรษฐกิจ
ท้องถิ่น (ลำไย)

โดยการอ่านออกเสียงคำ อธิบายความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ
ระบุ ใจความสำคัญแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอ่านหนังสือตามความสนใจ
อย่างสม่ำเสมออ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำและนำเสนอเรื่องที่อ่านมี
มารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ตาม
จินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้ง
ที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน
ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง

เพื่อให้เห็นคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการอ่าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระท้องถิ่น

ศึกษาและค้นคว้าคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง พืชเศรษฐกิจท้องถิ่น (ลำไย) โดยการอ่านออกเสียงของคำต่างๆอย่างถูกต้อง ชัดเจน บอกความหมายของคำ และคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (๒๗ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔ , ป ๒/๕ , ป ๒/๖ , ป ๒/๗ , ป ๒/๘

ท ๒.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔

ท ๓.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔ , ป ๒/๕ , ป ๒/๖ , ป ๒/๗

ท ๔.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒ , ป ๒/๓ , ป ๒/๔ , ป ๒/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย ๓
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
จำนวน ๕ หน่วยกิต

ศึกษาและค้นคว้าเพื่อเสริมสร้างกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย)

โดยการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง คำพิเศษอื่นๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทยการเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด มารยาทในการเขียน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง มารยาทในการดู มารยาทในการพูด การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฦ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ ความหมายของคำ ชนิดของคำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร คำคล้องจอง คำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐาน วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองตามความสนใจอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน โดยการ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวันเขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำจากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูก คลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดให้จากพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชน ตำบลสะตอง (ลำไย)

เพื่อให้มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการเขียน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการอ่าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระท้องถิ่น

ศึกษาและค้นคว้าพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอง (ลำไย) โดยการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจที่เกี่ยวกับประวัติของลำไย เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพที่เกี่ยวกับลำไยและสามารถเล่าเรื่องต่างๆ ที่ได้เขียนทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียน และเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (๓๑ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ ,ป ๓/๓ , ป ๓/๔ ,ป ๓/๕ ,ป ๓/๖ ,ป ๓/๗ ,ป ๓/๘ ,

ท ๒.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ ,ป ๓/๓ , ป ๓/๔ ,ป ๓/๕ ,ป ๓/๖

ท ๓.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ ,ป ๓/๓ , ป ๓/๔ ,ป ๓/๕ ,ป ๓/๖

ท ๔.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ ,ป ๓/๓ , ป ๓/๔ ,ป ๓/๕ ,ป ๓/๖ ,ป ๓/๗

ท ๕.๑ ป ๓/๑ , ป ๓/๒ ,ป ๓/๓ , ป ๓/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ภาษาไทย ๔
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๔ หน่วยกิต

.....

การบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ โฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็น คำตาย คำพ้อง ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค ประโยค ๒ ส่วน ประโยค ๓ ส่วน กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐาน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ *เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย)*

โดยใช้ทักษะการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ การใช้พจนานุกรม เพลงพื้นบ้าน บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจจากสื่อต่างๆ *ได้แก่ เว็บไซต์ทรัพยากรปัญญา ปลูกคลาสรุ ม ฟอสตาร์ เป็นต้น*

เขียนคำขวัญง่ายๆ เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย)

เพื่อให้เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระท้องถิ่น

ศึกษาและค้นคว้าเรื่องของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย) โดยการอ่านเรื่องราวและสามารถเขียนเป็นคำขวัญแบบง่าย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (๓๓ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ภาษาไทย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๔ หน่วยกิต

รู้และเข้าใจหลักการอ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความและสรุปหาความสำคัญในเรื่องที่อ่าน อ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้คล่อง รวดเร็วตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าความคิดและอธิบายความหมายและคุณค่า การเขียนย่อความ จดหมาย รายงาน เรียงความ เรื่องจินตนาการ จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปความ วิเคราะห์เรื่อง แยกข้อเท็จจริง เข้าใจจุดประสงค์ของเสียง และของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำน้ำเสียงที่แสดงออกของกิริยาท่าทางรับสารจากการฟัง พูดสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการ พูดวิเคราะห์เรื่อง พูดต่อหน้าชุมชนและการพูดรายงาน โดยใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่องอ่าน และเขียนสะกดคำ ในวงคำศัพท์ที่กว้างและยากขึ้น ตามชนิดและหน้าที่ มาเรียบเรียงประโยค ใช้ประโยคสื่อสาร ใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัยใช้ภาษาในการสนทนา เชื้อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศ ที่ปรากฏในภาษาไทย การแต่งกลอนแปด (กลอนสุภาพ) กาพย์ยานี ๑๑ เล่านิทานและตำนานพื้นบ้าน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารพัฒนาความรู้ เข้าใจระดับของภาษาทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ และการเขียนเหมาะสมแก่สถานการณ์ อ่านนิทาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทบทร้อยกรอง และบทละครง่าย ๆ สำหรับเด็กในการหาความรู้ และความบันเทิงแสดงข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการอ่าน จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย) สามารถสรุปใจความสำคัญและสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑

โดยการเปรียบเทียบใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องสมุดและแผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดพัฒนาการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจ ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาตน และค้นคว้าเพิ่มเติม จดบันทึกข้อมูล ความรู้เหตุการณ์ และการสังเกตเพื่อนำมาพัฒนางานเขียน และการดูโดยสังเกตและเปรียบเทียบ เล่านิทานพื้นบ้าน และตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเขียน การแสวงหาความรู้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคม ใช้ภาษาสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างความสามัคคี สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน

เพื่อเลือกอ่านหนังสือตามตัวชี้วัดมีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการพูด การฟังและการดู เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย มีคุณธรรมทั้งในการพูด

สาระท้องถิ่น

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย) สามารถสรุปใจความสำคัญและสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (รวม ๒๒ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ท ๒. ๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔. ๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕ .๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาภาษาไทย ๖
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๔ หน่วยกิต

อ่านได้คล่องและบอกความหมายของคำ สำนวนโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุป จับใจความสำคัญ หาคำสำคัญในเรื่อง อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่อง รวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี ท่องจำ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิดและความงามทางภาษา อธิบายความหมายและคุณค่าของบท ร้อยกรอง คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียน จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง การกรอกแบบราบการ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ จัดบันทึก ข้อมูลความรู้ ประสพการณ์เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปความ ตั้งคำถามตอบคำถาม พุดแสดงความรู้ เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียงที่แสดงออก กิริยาท่าทาง อ่านและเขียนสะกดคำในวงคำศัพท์ที่กว้างขวาง ใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่มาเรียบเรียงเป็น ประโยค ใช้ประโยคสื่อสารได้ชัดเจน ใช้คำที่มีความหมายโดยตรง ใช้ภาษาในการสนทนาเพื่อเชิญ ชักชวน ปฏิเสธ ชี้แจงด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ รู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ประเภท กลอนสี่ กลอนแปด (กลอนสุภาพ) เล่านิทานและตำนานพื้นบ้าน บอกระดับของภาษา ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ท่องจำบท อาขยาน บทร้อยกรอง บทละคร เปรียบเทียบสำนวน ใช้แผนที่ความคิด หรือแผนภาพความคิด พัฒนาการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจ ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาตน และค้นคว้าเพิ่มเติม เลือกรับสื่ออ่านตามความสนใจ การปฏิบัติงานได้เหมาะสม กับโอกาส วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ รับสารจากการฟังและการดูโดยสังเกต ใช้ทักษะทางภาษาเป็น เครื่องมือใน การเรียนการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาและ ห้องสมุด ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม จากสื่อ ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทูลเกล้าฯ ปัญหา ปลูกกาลาสุรม ฟอสตาร์ เป็นต้น

อ่านเรื่องราว สรุปใจความสำคัญและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำมาเขียนเรียงความเกี่ยวกับพืช เศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย)

เพื่อนำหลักการพิจารณาคุณค่าของหนังสือเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรัก การอ่านและมีการยาทในการอ่าน มีนิสัยรักการเขียนและมีการยาทในการเขียน มีการยาทในการฟัง การดู และการพูด มีคุณธรรมและเหมาะสมแก่สถานการณ์

สาระท้องถิ่น

อ่านเรื่องราว สรุปใจความสำคัญและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำมาเขียนเรียงความเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน (ลำไย) ได้อย่างถูกต้องตามองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (รวม ๓๔ ตัวชี้วัด)

- ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖,ป.๖/๗ ป.๖/๘, ป.๖/๙,
 ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖,ป.๖/๗ ป.๖/๘, ป.๖/๙,
 ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖,
 ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖,
 ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 รู้และเข้าใจในหลักการอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนบท
 ประพันธ์เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน(ลำไย)

โดยการปฏิบัติตามหลัก การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย
 บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่
 สุภาพ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บท
 สนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันทึกคดี
 เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย งานเขียน
 ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงเอกสารคู่มือ ฝึกการอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียน
 สนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ฝึกทักษะการคัดลายมือตัว
 บรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียน
 แนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การบรรยาย
 ประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำ
 สอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ ฝึก
 ทักษะ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอกเวลา
 ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ฝึกทักษะ การเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมาย
 ขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ ฝึกทักษะ การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายสอบถามข้อมูล
 ฝึกทักษะ การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน
 โครงการ จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

เพื่อการพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูด
 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
 ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตนเห็นคุณค่าในการมีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน
 มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระท้องถิ่น

รู้และเข้าใจในหลักการอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรองตามฉันทลักษณ์ทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
 และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจชุมชนตำบลสะตอน(ลำไย) ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ
 เพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง
 มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด (รวม ๓๕ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
อ่านเรื่องราวของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องราว และ
พูดรายงานประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าอย่างสร้างสรรค์

โดยอธิบายลักษณะ ของเสียง ในภาษาไทยวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยควิเคราะห์
ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน จำแนกสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วิเคราะห์
วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่พูด
สรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดูเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว มีมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด
สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ
สนทนาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนและท้องถิ่นของตนสร้างคำในภาษาไทย ได้แก่ คำประสม คำซ้ำ
คำซ้อน คำพ้องแต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ
วรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระท้องถิ่น

อ่านเรื่องราวของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องราว และ
พูดรายงานประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียน
และเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (รวม ๓๕ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ ม.๑/๔, ม.๑/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
อ่านเรื่องราวของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องราว และเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือเขียนโต้แย้ง อย่างสร้างสรรค์

โดยปฏิบัติตามหลักการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง ฝึกการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เลือกอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ฝึกการเขียนบรรยายและพรรณนาฝึก การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์/ ฝึกการเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก การเขียนรายงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากรจดหมายขอความอนุเคราะห์ การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น บทความ บทเพลง หนังสืออ่านนอกเวลา สารคดี บันทึกคดี การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์ และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว การพูดโฆษณา การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการมี มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระท้องถิ่น

อ่านเรื่องราวของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นชุมชนตำบลสะตอน วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องราว และเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือเขียนโต้แย้ง อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียนและเพื่อให้มีทักษะในการอ่าน การเขียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (รวม ๓๒ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 ออกแบบโฆษณา ผลิตภัณฑ์ โดยกำหนดให้แสดงถึงคุณค่าและความสัมพันธ์ของพืชเศรษฐกิจ
 ท้องถิ่นตำบลสะตอง (ลำไย) โดยการแสดงถึงคุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และ
 วรรณกรรมท้องถิ่น

สร้างทักษะการสร้างคำสมาส ลักษณะของประโยคในภาษาไทย ประโยคสามัญ ประโยครวม
 ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและ
 วรรณกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิง
 คดี จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น

สาระท้องถิ่น

ออกแบบโฆษณา ผลิตภัณฑ์ โดยกำหนดให้แสดงถึงคุณค่าและความสัมพันธ์ของพืชเศรษฐกิจ
 ท้องถิ่นตำบลสะตอง (ลำไย) อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (รวม ๓๒ ตัวชี้วัด)

- ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘
 ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘
 ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖
 ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕
 ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
 บอกความสำคัญและคุณค่าของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นตำบลสะตอน (ลำไย) โดยการพูดและเขียน
 อย่างสร้างสรรค์

เพื่อฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย -บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความ
 ปกิณกะ บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ
 การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ
 บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนใน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสือ
 อ่านนอกเวลา หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียน
 ร่วมกันกำหนด การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียน
 ข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น คำอวยพรในโอกาสต่างๆ คำขวัญ คำคม โฆษณา
 คติพจน์ สุนทรพจน์ การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น
 นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ การเขียน
 จดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายแสดงความขอบคุณ
 การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ
 แสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ การ
 กรอแบบสมัครงาน การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียน
 รายงานโครงการ การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู การพูดวิเคราะห์
 วิวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพูดใน
 โอกาสต่างๆ เช่น การพูดโต้ว่าที่ การอภิปราย การพูดยอว่าที่ การพูดโน้มน้าว **จากสื่อต่างๆ ได้แก่
 เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม ฟอสตาร์ เป็นต้น**

เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการมี มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน
 มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระท้องถิ่น

บอกความสำคัญและคุณค่าของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นตำบลสะตอน (ลำไย) โดยการพูดและเขียน
 อย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การเขียน การพูด และเพื่อให้มีทักษะในการ
 อ่าน การเขียน การพูด ได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (รวม ๓๖ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

รายวิชาภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

.....
บอกความสำคัญและคุณค่าของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นตำบลสะตอน (ลำไย) โดยการประมวล
อย่างสร้างสรรค์

โดยศึกษาและค้นคว้าคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ประโยคซับซ้อนระดับภาษา คำทับศัพท์
คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การวิเคราะห์วิธีไทยบทยอาขยานและบทร้อยกรองที่มี
คุณค่า บทยอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ โคลงสี่สุภาพ
วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน
เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี จากสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา ปลูกคลาสรูม
ฟอสตาร์ เป็นต้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามที่ได้จากวรรณคดีและวรรณกรรม บทย
อาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทยอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระท้องถิ่น

บอกความสำคัญและคุณค่าของพืชเศรษฐกิจท้องถิ่นตำบลสะตอน (ลำไย) โดยการประมวล
ความรู้สร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเขียนหรือพูดเพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดี
งาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (รวม ๓๖ ตัวชี้วัด)

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

โครงสร้างรายวิชา
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
๑	ม้ากับลา	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓, ๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ม้ากับลา - อ่านเสริมบทเรียน นิทาน เรื่อง ไก่กับทอง ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ก ม ล จ - อ่านสระ อา - เขียนพยัญชนะ ก จ - เขียนสระ อา - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - มารยาทในการฟัง	๑๕	
๒	ดูปูนา	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑, ๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓, ๔, ๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ดูปูนา - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง - ปูเปี้ยว ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ข ข ข ข	๑๕	

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- อ่านสระ อู - เขียนพยัญชนะ ข ข ข ข - เขียนสระ อู - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - มารยาทในการพูด		
๓	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓, ๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - มีน้ำใจ - อ่านเสริมบทเรียน บทร่ายกรอง จำปา จำปี ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ค ค - อ่านสระ อี ไอ - เขียนพยัญชนะ ค ค - เขียนสระ อี ไอ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - มารยาทในการดู	๑๕	๘
๔	ไป	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒,	๑. เนื้อเรื่อง	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
	โรงเรียน	๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- ไปโรงเรียน - อ่านเสริมบทเรียน บทร้องเล่น จำใจผลไม้ ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ง ท ท - อ่านสระ โอ โอ - เขียนพยัญชนะ ง ท ท - เขียนสระ โอ โอ - อ่านสะกดคำและแยก		
			ส่วนประกอบของคำ		
			- อ่านคำและประโยค		
			- วรรณยุกต์		
๕	ยุพาท่าดี	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - ยุพาท่าดี - อ่านเสริมบทเรียน เพลงแมงมุม และบทรอง เล่น แมงมุมขยุ้มหลังคา ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ข ฉ ฐ - อ่านสระ อุ อำ - เขียนพยัญชนะ ข ฉ ฐ	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- เขียนสระ อุ อ่า - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค		
๖	ลิงกับจระเข้	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖, ๗ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ลิงกับจระเข้ - อ่านเสริมบทเรียน ลิง จระเข้ ลูกหว่า ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ณ ฦ ฦ ฦ - อ่านสระ อี เอ - เขียนพยัญชนะ ณ ฦ ฦ ฦ - เขียนสระ อี เอ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - เครื่องหมายและสัญลักษณ์	๑๕	๘
๗	ห้องกับตัว	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๒, ๖ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓, ๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - ห้องกับตัว - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง บทอาขยาน ฝนตกแดดออก	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ก ฎ ฏ - อ่านสระ ออ อัว - เขียนพยัญชนะ ก ฎ ฏ - เขียนสระ ออ อัว - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - มาตราตัวสะกด - แม่กม แม่กน และแม่กง - การผันคำที่มีอักษรกลาง เป็นพยัญชนะต้น - การใช้ภาษาที่เหมาะสม		
๘	เรารัก สะอาด	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - เรารักสะอาด - อ่านเสริมบทเรียน นิทาน อีสปเรื่อง กระต่ายกับเต่า ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ด ต ฒ - อ่านสระ อะ เอา - เขียนพยัญชนะ ด ต ฒ - เขียนสระ อะ เอา - อ่านสะกดคำและแยก	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - แม่เอยและแม่เอย - การใช้ไม้หันอากาศและไม้ไต่คู้ - การผันคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น - อ่านคำและประโยค - การเลือกหนังสืออ่าน		
๙	ลูกหมึกดื้อ	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ลูกหมึกดื้อ - อ่านเสริมบทเรียน วันหยุดแสนสุข ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ถ ฐ น - อ่านสระ อี แอะ	๑๕	๘
			- เขียนพยัญชนะ ถ ฐ น - เขียนสระ อี แอะ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- การผันคำที่มีอักษรคำเป็น - พยัญชนะต้น - แม่ก ก แม่ก ด และแม่ ก บ - อ่านคำและประโยค - คำที่มีไม่ยมก		
๑๐	มดง่ามกับ จักจั่น	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - มดง่ามกับจักจั่น - อ่านเสริมบทเรียน เพลง หน้าที่เด็ก ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ บ ป ษ - อ่านสระ เอะ โอะ - เขียนพยัญชนะ บ ป ษ - เขียนสระ เอะ โอะ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำที่มี ง	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			สะกด - การผันคำที่มี ง สะกด - อ่านคำและประโยค		
๑๑	เรื่อ ดอกสร้อย	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - เรื่อดอกสร้อย - อ่านเสริมบทเรียน กลอน ดอกสร้อยสุภาชิต ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ผ ฝ ย - อ่านสระ แอ เอื้อ เออะ - เขียนพยัญชนะ ผ ฝ ย - เขียนสระ แอ เอื้อ เออะ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำที่มี น และ ม สะกด - การผันคำที่มี น และ ม สะกด	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- อ่านคำและประโยค - คำคล้องจอง		
๑๒	ผึ้งกับไก่	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ผึ้งกับไก่ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่องเพื่อนผู้ใจดี ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ พ ฟ ฬ - อ่านสระ อี เอาะ - เขียนพยัญชนะ พ ฟ ฬ - เขียนสระ พ ฟ ฬ - อ่านสะกดคำและแยกส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - อ่านสะกดคำและแยกส่วนประกอบของคำที่มี ย และ ว สะกด - การผันคำที่มี ย และ ว สะกด - อ่านคำและประโยค	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- มารยาทในการอ่าน		
๑๓	วืงักบราชสีห์	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๑/๑, ๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - วืงักบราชสีห์ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง คุณครูใจดี ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ม ร ว - อ่านสระ เออ - เขียนพยัญชนะ ม ร ว - เขียนสระ เออ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำที่มี ก สะกด - อ่านคำและประโยค - ปรินาคำทาย - มารยาทในการเขียน	๑๐	๖
๑๔	สัตว์เลี้ยงแสน รัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - สัตว์เลี้ยงแสนรัก	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
		ท ๓.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง เจ้าปู่ ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ล ศ ส - อ่านสระ เอีย		
			- เขียนพยัญชนะ ล ศ ส - เขียนสระ เอีย - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำ - อ่านคำและประโยค - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำที่มี บ สะกด - อ่านคำและประโยค - ตัวเลขไทย		
๑๕	ครอบครัว ตัวอย่าง	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ครอบครัวตัวอย่าง - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง แม่จ๋าอยู่ไหน ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - อ่านพยัญชนะ ห อ ฮ	๑๐	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
			- เขียนพยัญชนะ ห อ ฮ - อ่านสะกดคำและแยก ส่วนประกอบของคำที่มี ด สะกด - อ่านคำและประโยค - การใช้ถ้อยคำภาษาให้ เหมาะสม		
ร ว ม				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	วันเปิดเทอม	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท. ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๕/๑ ป.๒/๑	๑. เนื้อเรื่อง - วันเปิดเทอม - อ่านเสริมบทเรียน “เปิดเทอมวันแรก” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - พยัญชนะ - สระ - วรรณยุกต์	๑๓
๒	ทำความดี	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๕/๑ ป.๒/๑	๑. เนื้อเรื่อง - ทำความดี - อ่านเสริมบทเรียน “บทอาขยาน ไก่แจ้” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - วรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ - การอ่านร้อยแก้ว	๑๓
๓	กล้วย...กล้วย	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑	๑. เนื้อเรื่อง - กล้วย...กล้วย - อ่านเสริมบทเรียน “ของเล่นจากกล้วย” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - การอ่านสะกดคำและการแจกลูก - การประสมคำ - การอ่านจับใจความสำคัญ	๑๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๔	หน้าที่เด็กไทย	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๘ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท. ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ และ ๔ ป.๕/๑ ป.๒/๑ และ ๓	๑. เนื้อเรื่อง - หน้าที่เด็กไทย - อ่านเสริมบทเรียน “บทอาขยาน มดแดง” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำอ่าน ก กา - การอ่านร้อยกรอง - คำคล้องจอง - การเลือกหนังสืออ่าน - มารยาทในการอ่าน	๑๓
๕	กระเจิบน้อยผจญ ภัย	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท. ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๒ และ ๓ ป.๕/๑ ป.๒/๑ และ ๓	๑. เนื้อเรื่อง - กระเจิบน้อยผจญภัย - อ่านเสริมบทเรียน “บทอาขยาน รักษา ป่า” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำควบกล้ำ - ประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็นเรื่องราว	๑๓
๖	หน้าบ้านน่ามอง	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ท ๒.๑ ป.๒/๑ และ ๒ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑. เนื้อเรื่อง - หน้าบ้านน่ามอง - อ่านเสริมบทเรียน “ระเปียงแสนสวย” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มี รร - การเขียนบันทึกประจำวัน	๑๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๗	วันสุขสันต์	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ท. ๓.๑ ป.๒/๒ และ ๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ และ ๒	๑. เนื้อเรื่อง - วันสุขสันต์ - อ่านเสริมบทเรียน“นิทานเรื่องยายกับตา” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำแม่กก - การพูดเล่าเรื่อง - มารยาทในการพูด	๑๓
๘	พลังสามัคคี	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ และ ๒	๑. เนื้อเรื่อง - พลังสามัคคี - อ่านเสริมบทเรียน“บทอาขยาน กาดำ” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำที่ประวิสรรชนีย์ - คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำแม่กง	๑๓
๙	ประหยัดช่วยชาติ	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ท. ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ และ ๒	๑. เนื้อเรื่อง - ประหยัดช่วยชาติ - อ่านเสริมบทเรียน“นิทานเรื่อง เศรษฐีหนู ตัวเดียว” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง - คำแม่กด - การพูดขออภัย	๑๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๐	ข้อสัจกัตถ์ญญ	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๓, ๔, ๕และ ๖ ท. ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑. เนื้อเรื่อง - ข้อสัจกัตถ์ญญ - อ่านเสริมบทเรียน“นิทานเรื่อง กวาง อกัตถ์ญญ” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำที่มีความหมายคล้ายกัน - คำแม่กน - การพูดแสดงความคิดเห็น	๑๓
๑๑	รอบรู้ข่าวสาร	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒,๓, ๔, ๕และ ๖ ท. ๓.๑ ป.๒/๓ และ ๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑. เนื้อเรื่อง - รอบรู้ข่าวสาร - อ่านเสริมบทเรียน“นิทานเรื่อง ชุมทรัพย์” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำแม่กบ - การฟังและการดู	๑๔
๑๒	หมู่บ้านตัวอย่าง	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒,๓, ๔, ๕และ ๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ และ ๒	๑. เนื้อเรื่อง - หมู่บ้านตัวอย่าง - อ่านเสริมบทเรียน“กล้วยกรอบเค็ม สิ้นค้า หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” ๒. พัฒนาทักษะทางภาษา - คำที่มี ใ- ไ- และ- ย - คำแม่กม - คุณค่าของตัวเลขไทย	๑๔

ลำดับ ที่	หนวยการเรยนรู	มาตรฐานการ เรยนรู / ตัวชี้วัด	สาระการเรยนรู	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	เลนแลวเก็บดวย	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒,๓, ๔, ๕, ๖ และ ๘ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑. เนื้อเรื่อง - เลนแลวเก็บดวย - อานเสริมบทเรยน“เพลงเก็บของ เพลงของเลน” ๒. พัฒนากษะทางภาษา - คำที่มีความหมายตรงข้าม - คำแม่เกย - มารยาทในการอานและการสร้างนิสัยรักการอาน	๑๔	๗
๑๔	ราชสีห์กับหนู	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒,๓, ๔, ๕และ๖ ท ๒.๑ ป.๒/๓ และ ๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑. เนื้อเรื่อง - ราชสีห์กับหนู - อานเสริมบทเรยน“นิทานอีสปเรื่อง หมา กับเงา” ๒. พัฒนากษะทางภาษา - คำแม่เกว - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน	๑๔	๗
๑๕	คำสำคัญ	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ ท ๒.๑ ป.๒/๓ และ ๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒และ ๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ และ ๒	๑. เนื้อเรื่อง - คนสำคัญ - อานเสริมบทเรยน“เพลง ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” ๒. พัฒนากษะทางภาษา - คำที่มีตัวการันต์ - ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น - บทร้องเลน	๑๔	๗
รวม				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียนรวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑. กว้างป่าสามพี่น้อง	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ๓, ๕ และ ๙ ท ๔.๑ ป.๓/๑, ๒ และ ๔ ท ๕.๑ ป.๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การอ่านและเขียนสะกดคำ ๔. การแต่งประโยคง่าย ๆ ๕. อักษรไทยและการประสมคำ ๖. การอ่านและเขียนตัวเลขไทย ๗. มารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	๑๕
๒. เต่าเอ๋ย เต่าตนุ	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ท ๒.๑ ป ๓/๑ ท ๔.๑ ป ๓/๑ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. เข้าใจความหมายของคำ อ่านและเขียนสะกดคำ ๔. เข้าใจเรื่องการผันอักษร และผันอักษรเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๕. เข้าใจเรื่องการประสมคำและประสมคำได้ถูกต้อง	๑๕
๓. กระต่ายตื่นตูม	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕ ท ๒.๑ ป ๓/๕ ท ๔.๑ ป ๓/๑ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๔. การอธิบายความหมายของคำ อ่านและเขียนสะกดคำ ๕. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๖. การเขียนนิทานหรือเรื่องราวที่เป็นคดี ๗. คำ แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ๘. อักษรนำ ๙. อักษรควบ ๑๐. การท่องบทอาขยาน	๑๖

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๔. ผู้ดี	ท ๑.๑ ป ๓/๑,๒,๓,๔,๕ ท ๒.๑ ป ๓/๑ ท ๓.๑ ป ๓/๖ ท ๔.๑ ป ๓/๑ ท ๕.๑ ป ๓/๑,๓,๔	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความเข้าใจความหมายของคำ อ่านและเขียนสะกดคำ ๔. การอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๕. การอ่านและเขียนคำที่มี รร และ บัน บรร ๖. การอ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฎ ๗. มีมารยาทในการพูด	๑๖
๕. ใครคือเจ้าป่า	ท ๑.๑ ป ๓/๑,๒,๓,๔,๕ ท ๒.๑ ป ๓/๓ ท ๓.๑ ป ๓/๖ ท ๔.๑ ป ๓/๑ ท ๕.๑ ป ๓/๖	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความเข้าใจความหมายของคำ อ่านและเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง ๔. เข้าใจเรื่องการเว้นวรรคตอน และเว้นวรรคตอนถูกต้อง ๕. เข้าใจเรื่องเครื่องหมายวรรคตอนและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ๖. เขียนบันทึกได้ ๗. มารยาทการฟังและการดู	๑๕
๖. ปลาตะเพียนใบลาน	ท ๑.๑ ป ๓/๑,๒,๓,๔,๕ ท ๔.๑ ป ๓/๔ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความเข้าใจความหมายของคำ อ่านและเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง ๔. ความเข้าใจเรื่องพยางค์ คำ กลุ่มคำ ประโยค และใช้คำกลุ่มคำเรียบเรียงประโยค ข้อความ เรื่องราวสั้นๆที่มีความหมายได้ถูกต้อง ๕. ความเข้าใจเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร และนำไปใช้ให้ถูกต้อง ๖. ความเข้าใจเรื่องการจัดเรียงประโยคเป็นเรื่องราวตามลำดับความคิด และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	๑๖

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๗. ลิงฟ้าไข	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕ ท ๓.๑ ป ๓/๕,๖ ท ๔.๑ ป ๓/๒ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความรู้เรื่องคำนาม คำสรรพนาม อ่านและเขียนพร้อมยกตัวอย่าง ๔. การพูดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ ภาษา ได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๑๖
๘. เด็กไทยทำดี	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕ ท ๒.๑ ป ๓/๔,๖ ท ๔.๑ ป ๓/๑,๒ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความรู้เรื่องคำกริยา ๔. การเขียนจดหมายลาครู ๕. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ ๖. การอ่านออกเสียงร้อยกรอง ๗. มารยาทในการเขียน	๑๕
๙. อาทิตยัหารธา	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕,๘ ท ๒.๑ ป ๓/ ๒ ท ๔.๑ ป ๓/๖ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่องสั้นๆ ๒. การอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ๓. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. การนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง ๖. ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่น ๗. การเขียนเล่าเรื่อง	๑๖
๑๐. เพลงกล่อมของ คุณย่า	ท ๑.๑ ป ๓/ ๑,๒,๓,๔,๕ ท ๔.๑ ป ๓/๔,๕ ท ๕.๑ ป ๓/๑,๒	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ความรู้เรื่องสำนวน ๔. ความรู้เรื่องคำคล้องจอง ๕. ความรู้เรื่องคำสัมผัสสระและคำสัมผัสพยัญชนะ ๖. ความรู้เรื่องเพลงกล่อมเด็ก ๗. ความรู้เรื่องการแต่งคำประพันธ์	๒๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๑. รังนกกินได้	ท ๑.๑ ป ๓/๑,๒,๓,๔,๕ ท ๔.๑ ป ๓/๑,๓ ท ๕.๑ ป ๓/๑	๑. การอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การใช้พจนานุกรม ๔. คำพ้องรูป คำพ้องเสียง ๕. ปริศนาคำทาย ๖. มารยาทการเขียน	๒๐
๑๒. บทละครนอกเรื่อง ไชยเชษฐ์	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ ท ๒.๑ ป.๓/๕ และ ๖ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ และ ๕	๑. เนื้อเรื่องไชยเชษฐ์ ตอน พระนารายณ์เฝ้าเบญจมาศ ๒. อธิบายเพิ่มเติมความรู้ ๓. คำศัพท์น่ารู้ ๔. คำศัพท์กับความหมาย ๕. คำราชาศัพท์และการนำไปใช้ ๖. คำสุภาพและการนำไปใช้ ๗. การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒๐
รวม			๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	ส ม อ ง ก ล อัจฉริยะ	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๘ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๒, ๓, ๕ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - สมอกลอัจฉริยะ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว - แม่ ก กา - มารยาทในการอ่าน	๑๐
๒	อาหารไทย	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๘ ท ๓.๑ ป ๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - อาหารไทย - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง ขนมไทย...แม่เอ๊ย ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - คำที่มีตัวสะกดในแม่กง แม่กม แม่เกย และแม่ เกอว - การเขียนแผนภาพ ความคิด - มารยาทในการเขียน	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๓	กระเช้าสีดา	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๔, ๕ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓	๑. เนื้อเรื่อง - กระเช้าสีดา - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “นิทานเมืองสามโคก” ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - คำที่มีตัวสะกดในแม่กก แม่กด แม่กน และแม่กบ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - นิทานพื้นบ้าน - เพลงพื้นบ้าน	๑๐
๔	สัตว์น้อยแสน รู้	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒, ๓, ๕ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - สัตว์น้อยน่ารัก - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง ปลาก้างพระร่วง ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - คำที่มีอักษรควบกล้ำและคำ ที่มีอักษรนำ - การเขียนจดหมายถึงบิดา มารดาและเพื่อน - การเขียนข้อเสนอแนะ	๑๐
๕	บิดาแห่ง ประวัติศาสตร์	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖, ๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๒ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - บิดาแห่งประวัติศาสตร์ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง พระนิพนธ์ในสมเด็จพระเจ้า บรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การเลือกหนังสืออ่าน - หลักการพิจารณาคุณค่า หนังสือประเภทสารคดี - การผันอักษร - ชนิดของคำ	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๖	พระราชวัง บางปะอิน	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - พระราชวังบางปะอิน - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง อนุสาวรีย์สมเด็จพระนางเจ้า สุนันทากุมารีรัตน์ ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - คำราชาศัพท์และคำที่สุภาพ - คำที่ประและไม่ประ วิสรรชนีย์ - การบันทึกความรู้	๑๐
๗	สมุนไพรไทย	ท ๑.๑ ป.๔/๓, ๖ ท ๓.๑ ป.๔/๒, ๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๒, ๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - สมุนไพรไทย - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง เมี่ยงคำ อาหารว่าง สมุนไพร ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การพูดรายงาน - การพูดเพื่อให้ความรู้ - ส่วนประกอบของประโยค	๑๐
๘	ท้องแต่น ธรรม นำสุขใจ	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑, ๒, ๔, ๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - ท้องแต่นธรรม นำสุขใจ - อ่านเสริมบทเรียนเรื่องต้นไม้อันดีกับหนอน น้อยอารี ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟัง และดู - การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ ฟังและดู - การสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟังและดู	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๙	บทอาขยาน สี่สถาน วัฒนธรรม	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๔ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒, ๔	๑. เนื้อเรื่อง - บทอาขยาน สี่สถาน วัฒนธรรม - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง บทอาขยาน...ท่องดี มี ประโยชน์ ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การอ่านออกเสียงร้อยกรอง - คำพ้อง - การย่อความ	๑๐
๑๐	วาทะ ไม่มี ภัย	ท ๑.๑ ป.๔/๒, ๓, ๖, ๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๓, ๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - วาทะ ไม่มีภัย - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง วาทะเป็นสุภาษิต ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การใช้คำให้ถูกต้องตาม ความหมาย - การพูดแสดงความคิดเห็น - มารยาทในการพูด	๑๐
๑๑	ผลไม้ไทย... นำเศรษฐกิจ ไทยรุ่งเรือง	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๓, ๕ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - ผลไม้ไทย...นำเศรษฐกิจไทยรุ่งเรือง - อ่านเสริมบทเรียนเรื่องวิถีเด็กไทย ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - กลอนสี่ - การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง - การใช้พจนานุกรม	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อนห่วยการ เรยนรู	มาตรฐาน/การเรยนรู/ ตัวชี้วัด	สาระการเรยนรู	จำนวน ชั่วโมง
๑๒	ขยะทองคำที่ เมืองปากน้ำ	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๔, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑. เนื้อเรื่อง - ขยะทองคำที่เมืองปากน้ำ - อ่านเสริมบทเรยน เรื่อง ผ้าขาวม้า คงคณค่าภูมิปัญญา ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การแยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - เครื่องหมายวรรคตอน - การย่อหน้าและการเว้นวรรค - การเขียนตัวอักษรย่อ	๑๐
๑๓	นิทานเทียบ สุภาชิตเรื่อง วิวหายล้อม คอก	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๒, ๕, ๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - นิทานเทียบสุภาชิตเรื่อง วิวหายล้อมคอก - อ่านเสริมบทเรยนเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - คำลักษณนาม - การใช้สำนวน - การเขียนคำขวัญ	๑๐
๑๔	บทละครเรื่อง เงาะป่า คณัง และไม้ไผ่ไป เที่ยวป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - บทละครเรื่อง เงาะป่า ตอน คณังและไม้ไผ่ไปเที่ยวป่า - อ่านเสริมบทเรยนเรื่อง สมเด็จพระปิยมหาราช ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - ลักษณะของวรรณคดี - การสรุปความจากบทร้อยกรอง - การพิจารณาบทร้อยกรอง	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๕	นิทานคำกลอน เรื่องพระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุดสาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ๒, ๓, ๖, ๗ ท ๒.๑ ป.๔/๒, ๓, ๔, ๗ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ๗ ท ๕.๑ ป.๔/๑, ๒	๑. เนื้อเรื่อง - นิทานคำกลอน เรื่อง พระ อภัยมณี ตอน กำเนิด สุดสาคร - อ่านเสริมบทเรียนเรื่อง สุนทรภู่ กวีเอกแห่งกรุง รัตนโกสินทร์ ๒. หลักและการใช้ภาษาไทย - การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ - ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น	๑๕
รวม				๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียนรวม ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

รายละเอียดการสอนสัปดาห์ที่ ๑ - ๒๐ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑. โลกก้าวหน้า เทคโนโลยี ก้าวไกล	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๗, ๘ ท ๒.๑ ป.๕/๒, ๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒, ๕ ท ๕.๑ ป.๕/๒	๑. การอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่าน ๒. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๔. การใช้ภาษาเฉพาะของกลุ่มบุคคลในชุมชน ๕. สื่อสารสนเทศ	๑๐
๒. ตึกตาไทย	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๕ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๑. หลักการอ่านร้อยแก้วและจับใจความเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรม ๔. อักษรนำ ๕. การเขียนสรุปความงามโดยใช้แผนภาพความคิด และ แผนภาพโครงเรื่อง	๑๐
๓. รอบรั้วล้อมรัก ปลุกผักสวนครัว	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒, ๓ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓	๑. การสรุปความเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรม ๔. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๕. อักษรควบ ๖. การเขียนข้อแนะนำ ๗. การเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน	๑๐
๔. งามมารยาท งามกาย วาจา ใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๑, ๒, ๙	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และ ทำนองเสนาะ	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	ท ๓.๑ ป.๕/๕, ๙ ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การคัดลายมือตัวหวัดแกมบรรจงครึ่งบรรทัด ๔. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และ วรรณกรรมไปใช้ในชีวิตจริง ๕. การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ ๖. การฟัง ดู และพูดให้เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ ๗. มารยาทในการเขียน ๘. การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ยานี ๑๑	
๕. พระมหาธีรราชเจ้า	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๒, ๖ ท ๔.๑ ป.๕/๑, ๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และ ทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และ วรรณกรรมไปใช้ในชีวิตจริง ๔. คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ๕. คำราชาศัพท์ ๖. การอ่านสารคดี ๗. การใช้พจนานุกรม	๑๐
๖. สัตว์ป่า น่านู๋	ท ๑.๑ ป.๕/๕, ๗ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒, ๓	๑. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม ไปใช้ ในชีวิตจริง ๓. คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน และคำอุทาน ๔. การอ่านบทความ	๑๐
๗. งานอดิเรกของฉัน สร้าง ฝันให้เป็นจริง	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๖, ๑๐ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓	๑. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม ไปใช้ ในชีวิตจริง	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		๔. ส่วนประกอบของประโยค ๕. การเว้นวรรคตอนและการเขียนย่อหน้า ๖. การเขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	
๘. เศรษฐี...ไร้ใจเคียดขี้	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒, ๕, ๗ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๑. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรม ๓. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตจริง ๔. ประโยคตามเจตนาการสื่อสาร ๕. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ๖. การเขียนกรอกรายการต่างๆ	๑๐
รวมจำนวนชั่วโมงที่สอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			๘๐

รายละเอียดการสอนสัปดาห์ที่ ๒๑ - ๔๐ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๙. บทอาขยาน สืบสาน ปัญญา	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓, ๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓, ๔	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรมไปใช้ ในชีวิต จริง ๔. การท่องจำบทอาขยาน ๕. ความหมายของถ้อยคำ	๑๐
๑๐. คำประพันธ์ไทย สอนใจชายหญิง	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๗ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓, ๔	๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๒. การท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ๓. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๔. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณกรรมไปใช้ ในชีวิตจริง ๕. คำที่มีตัวการันต์ ๖. การอ่านสร้างสรรค์ปัญญา ๗. มารยาทและการสร้างนิสัยรักการอ่าน ๘. รายงานจากการศึกษาค้นคว้า	๑๐
๑๑. นิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง “ซีไพร่งให้กะรอก”	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๑. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณกรรมไปใช้ ในชีวิตจริง ๔. สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ๕. การเขียนย่อความ	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๒. โคลงโลกนิติ	ท ๑.๑ ป.๕/ ๒, ๕ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓, ๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒	๑. การอ่านและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณกรรมไปใช้ ในชีวิตจริง ๔. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๕. เขียนสื่อสารโดยใช้คำบรรยายโวหารและ พรรณนาโวหารได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม ๖. การฟังและการดู	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๓. ราชอิริยา ตอน กำเนิดมะกะโท	ท ๑.๑ ป.๕/๔, ๕ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓	๑. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๒. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณกรรม ๔. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๕. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน ๖. การแสดงความคิดเห็น	๑๐
๑๔. บทเห่กล่อมพระ บรรทม	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๔.๑ ป.๕/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๕/๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณกรรม ๔. การนำความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรมไปใช้ใน ชีวิตจริง ๕. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๖. เพลงพื้นบ้าน ๗. ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่น	๑๐

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๕. บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๒, ๕, ๗ ท ๒.๑ ป.๕/๗, ๘ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ ๔. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรม ๕. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรม ๖. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๗. การแนะนำหนังสือ ๘. การเขียนเรื่องจากจินตนาการ	๑๐
๑๔. บทเห่กล่อมพระบรรทม	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๔.๑ ป.๕/๑, ๓ ท ๕.๑ ป.๕/๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรม ๔. การนำความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตจริง ๕. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๖. เพลงพื้นบ้าน ๗. ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่น	๑๕
๑๕. บทละครนอก เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ๒, ๕, ๗ ท ๒.๑ ป.๕/๗, ๘ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑, ๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ๓. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ ๔. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรม ๕. การสรุปความรู้และข้อคิดจากวรรณกรรม ๖. การอธิบายคุณค่าของวรรณกรรม ๗. การแนะนำหนังสือ ๘. การเขียนเรื่องจากจินตนาการ	๑๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
รวมจำนวนชั่วโมงที่สอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			๘๐
รวมจำนวนชั่วโมงที่สอนภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			๑๖๐

โครงสร้างรายวิชา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียนรวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

รายละเอียดการสอนสัปดาห์ที่ ๑ - ๒๐ จำนวน ๘๕ ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑. หน้าต่าง ความรู้ ประตูล อินเทอร์เน็ต	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๒, ๓, ๕, ๘, ๙ ท ๒.๑ ป. ๖/๒ ท ๔.๑ ป. ๖/๓ ท ๕.๑ ป. ๖/๑	๑. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. การรวบรวมและบอกความหมายของภาษาต่าง ประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ๔. การเลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๕. การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ๖. มารยาทในการอ่าน	๑๐
๒. ดอกไม้หลาก สี	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕, ๖ ท ๒.๑ ป. ๖/๑ ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ๕ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๔	๑. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. การใช้พจนานุกรม ๔. พยางค์ คำ กลุ่มคำ ๕. อักษรนำ อักษรควบ ๖. กาพย์ยานี ๑๑ ๗. การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	๑๐
๓. อัญมณีล้ำค่า	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕, ๗ ท ๒.๑ ป. ๖/๒ ท ๔.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป. ๖/๑	๑. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ๔. การเลือกใช้คำมาเขียนเป็นประโยค ๕. อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ๖. การอ่านแผนผัง แผนภูมิ และกราฟ	๑๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๔. ชีวิตสัตว์ มหัศจรรย์	ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ๓, ๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๔, ๕ ท ๔.๑ ป. ๖/๑ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๔	๑. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ๔. คำที่มีตัวการันต์ ๕. การเขียนเรียงความ ๖. การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	๑๐
๕. ท้องฟ้า แจ่มใส หาดทรายชวนชม	ท ๑.๑ ป. ๖/๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒, ๓ ท ๓.๑ ป. ๖/๓, ๕ ท ๔.๑ ป. ๖/๔ ท ๕.๑ ป. ๖/๓	๑. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. ประโยคและชนิดของประโยค ๔. การพูดโน้มน้าวใจ ๕. สื่อโฆษณา ๖. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด	๑๕
๖. ภูมิปัญญา นานานิยม	ท ๑.๑ ป. ๖/๓, ๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒, ๖, ๗ ท ๔.๑ ป. ๖/๒ ๔๖ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๓	๑. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ๕. ภาษาถิ่น ๖. การเขียนประกาศ ๗. การเขียนจดหมายส่วนตัว ๘. การเขียนกรอกแบบรายการต่างๆ	๑๐
๗. นิราศเดือน	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕, ๖, ๘ ท ๒.๑ ป. ๖/๘ ท ๕.๑ ป. ๖/๑	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองทั้งอ่าน ธรรมดาและทำนองเสนาะ ๒. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ๕. การเลือกอ่านหนังสือตามจุดประสงค์ของการอ่าน ๖. การแนะนำหนังสือ ๗. การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ๘. การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ	๑๕

รายละเอียดการสอนสัปดาห์ที่ ๒๑ - ๔๐ จำนวน ๗๕ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๘. บทเสภาขุนช้างขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕ ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ๒, ๖ ๕๗ท ๕.๑ ป. ๖/๑	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ๒. การอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๖. การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ๗. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๕
๙. นิทานทองอิน เรื่องที่ ๑ นากพระโขนงที่สอง	ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ๓, ๔, ๕, ๘ ท ๒.๑ ป. ๖/๓ ท ๕.๑ ป. ๖/๓	๑. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. การอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ๔. โวหาร ๕. การพิจารณาหนังสือ ๖. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๑๕
๑๐. สุภาษิตสอนหญิง	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๒, ๓, ๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒, ๓ ท ๓.๑ ป. ๖/๔ ท ๔.๑ ป. ๖/๕ ๖๘ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๔	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๒. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การสรุปเรื่องเป็นแผนภาพความคิด ๔. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖. การอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๗. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ๘. สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ๙. รายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๑๐ . การเขียนคำขวัญ	๑๕

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๑. บทละครรำ เรื่อง พระร่วง	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒, ๙ ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ๒. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. การอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ๖. นิทานพื้นบ้าน ๗. การเขียนสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์ ๘. มารยาทในการเขียน	๑๕
๑๒. บทละคร เรื่องรามเกียรติ์ ตอน ศึกษไมยราพ	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ๓, ๕ ท ๒.๑ ป. ๖/๒, ๓ ท ๓.๑ ป. ๖/๖ ท ๔.๑ ป. ๖/๒ ๘๐ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ๓	๑. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๒. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. การอธิบายการนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. การอธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่าน ๖. ระดับของภาษา ๗. คำราชาศัพท์	๑๕

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๑

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑	เหตุเกิดเพราะนิด ตัดสินใจ	ท ๑.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๓ ท ๓.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๕ ท ๔.๑ ม. ๑/๑ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔	๑. ลักษณะของเรื่องสั้น ๒. การอ่านจับใจความเรื่องสั้น “เหตุเกิดเพราะนิดตัดสินใจ” ๓. การวิเคราะห์ข้อคิดและคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านเรื่องสั้น “เหตุเกิดเพราะนิดตัดสินใจ” ๔. อวัยวะในการออกเสียง ๕. เสียงในภาษาไทย ๖. เสียงและรูปสระ ๗. สระเดี่ยวและสระประสม ๘. หลักและการเล่าเรื่องย่อ ๙. การพูดรายงาน ๑๐. การเขียนบรรยายประสบการณ์	๑๕
๒	บทความเรื่อง “ประโยชน์ของไข่ ไก่”	ท ๑.๑ ม. ๑/ ๑, ๒, ๓, ๔, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๒ ท ๔.๑ ม. ๑/๑ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔	๑. ลักษณะของบทความ ๒. คุณค่าด้านเนื้อหา ๓. ข้อคิดที่ได้รับและการนำคุณค่าที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. รูปและเสียงพยัญชนะ ๕. หน้าที่ของพยัญชนะ ๖. รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๗. หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ ๘. การจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ๙. การอ่านวิเคราะห์เรื่องและคุณค่า ๑๐. การเขียนเรียบเรียงข้อความ	๑๕

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๓	นิราศภูเขาทอง	ท ๑.๑ ม. ๑/ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๔ ท ๓.๑ ม. ๑/๖ ท ๔.๑ ม. ๑/๒ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑. ลักษณะของงานประพันธ์ประเภทนิราศ ๒. ประวัติผู้แต่ง ๓. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. คำมูล ๕. การสร้างคำใหม่ - คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม ๖. การเขียนเรียงความ ๗. การพิจารณาเลือกหนังสืออ่าน ๘. มารยาทในการฟังและการดู	๑๕
๔	สุภาษิตโคลงโลกนิติ	ท ๑.๑ ม. ๑/ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๖ ท ๓.๑ ม. ๑/๓, ๖ ท ๔.๑ ม. ๑/๒, ๖ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑. จุดประสงค์ในการแต่งสุภาษิตโคลงโลกนิติ ๒. ประวัติผู้แต่ง ๓. ลักษณะคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ ๔. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม และการนำคุณค่าจากสุภาษิตโคลงโลกนิติไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ๖. สำนวน (สุภาษิต - คำพังเพย) ๗. การเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมาย ๘. การอ่านทำนองเสนาะ ๙. การแสดงความคิดเห็น ๑๐. การโน้มน้าวใจ ๑๑. มารยาทในการพูด	๑๕
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๒

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑	สุภาชิตพระร่วง	ท ๑.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๕, ๘ ท ๔.๑ ม. ๑/๓, ๔ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑. จุดประสงค์ของการแต่งและลักษณะคำประพันธ์ของวรรณคดีเรื่อง “สุภาชิตพระร่วง” ๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม และการนำคุณค่าไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย (ต่อ) (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) ๔. การเขียนรายงาน ๕. ภาษาพูด – ภาษาเขียน	๑๕
๒	ราชาธิราชตอน สมิงพระรามอาสา	ท ๑.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๓ ท ๕.๑ ม.๑/๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑. ที่มาของการแต่งเรื่อง ราชาธิราช ๒. ประวัติผู้แต่ง ๓. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา สังคม และข้อคิดต่างๆ และการนำคุณค่า ข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. ประโยคในการสื่อสาร ๕. ความเปรียบ ๖. การวิเคราะห์เหตุและผล ๗. การอ่านสรุปความ ๘. การย่อความ	๑๕
๓	บันทึกการเดินทาง	ท ๑.๑ ม. ๑/ ๑, ๒, ๓ ท ๒.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๗, ๘ ท ๔.๑ ม. ๑/๓ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔	๑. ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง “บันทึกการเดินทาง” ๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม และการนำความรู้ ประสพการณ์จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ประโยคในการสื่อสาร – ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำสั่งหรือขอร้อง ประโยคคำถาม ๔. การเขียนจดหมายส่วนตัว ๕. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	๑๕

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔	ภาพย์พระไชยสุริยา	ท ๑.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๕, ๘ ท ๒.๑ ม. ๑/๕, ๘ ท ๔.๑ ม. ๑/๕ ท ๕.๑ ม. ๑/๑, ๒, ๓, ๔	๑. จุดประสงค์ของการแต่งวรรณคดีเรื่อง “ภาพย์พระไชยสุริยา” ๒. คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม และการนำคุณค่าของวรรณคดีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. การแต่งภาพย์ – ภาพย์ยานี ๑๑ ภาพย์ฉบั ๑๖ ภาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ ๔. การอ่านบทร้อยกรอง ๕. การอ่านคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องใช้ ๖. การเขียนโครงงาน	๑๕
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐

หน่วยการเรียนรูรายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๓

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่สาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู	เวลาเรียน
๑	ศึลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	ท ๑.๑ ม. ๒/๒, ๓, ๔, ๕ และ ๗ ท ๒.๑ ม. ๒/๔ และ ๕ ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ๒, ๓ และ ๕ ท ๔.๑ ม. ๒/๔ ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. ประวัติการค้นพบหลักศึลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง ๒. ลักษณะศึลาจารึกและอักษรที่จารึก ๓. พระราชประวัติพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๔. เนื้อความของศึลาจารึกด้านที่ ๑ จำนวน ๑๘บรรทัด ๕. ความหมายและลำดับขั้นการใช้คำศัพท์ ๖.ราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ๗. การใช้ราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามแบบแผนของสำนวนไทย ๘. ความสำคัญของการอ่านหนังสือในชีวิตประจำวัน ๙. วิธีกรอ่านจับใจความ ๑๐. การอ่านจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ๑๑. การรวบรวมสิ่งต่างๆ หรือนำสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันมารวมเป็นกระบวนการความคิด ๑๒. การเขียนแผนภาพความคิดที่ประกอบด้วยความคิดหลักและความคิดรอง ๑๓. หลักการวิเคราะห์เรื่องจากการฟังและการดู ๑๔. การวิเคราะห์เรื่องจากการฟังและการดูโดยแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น	๑๕

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๒	กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง	ท ๑.๑ ม.๒/๒, ๔, ๕, ๖ และ ๗ ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๒, ๓ และ ๔ ท ๔.๑ ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. ประวัติผู้แต่งกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ๒. เนื้อความและลักษณะคำประพันธ์กาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ๓. คุณค่าของกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง ๔. ราชศัพท์สำหรับสมเด็จพระสังฆราช ๕. ราชศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์ ๖. ราชศัพท์สำหรับสุภาพชน ๗. คำสุภาพ ๘. วิธีการอ่านประเมินค่า ๙. จุดมุ่งหมายและหลักการเขียนแสดงความคิดเห็น ๑๐. จุดมุ่งหมายและหลักการพูดเชิญชวน ๑๑. การเจรจาต่อรอง ๑๒. ความสำคัญของการพูดปฏิเสธและหลักการพูดปฏิเสธ	๑๕
๓	คิดถึงเชียงใหม่	ท ๑.๑ ม.๒/๒, ๔, ๕ และ ๗ ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๑, ๓ และ ๕ ท ๔.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. ลักษณะของวรรณกรรมประเภทสารคดี ๒. การสรุปเนื้อหาวรรณกรรมประเภทสารคดี ๓. การแสดงความคิดเห็นจากวรรณกรรมประเภทสารคดี ๔. การวิเคราะห์วรรณกรรมประเภทสารคดี ๕. คุณค่าของวรรณกรรมประเภทสารคดี ๖. ข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมประเภทสารคดี ๗. การนำความรู้และข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. ชนิดของคำในภาษาไทย ๙. การยกตัวอย่างคำตามชนิดของคำ ๑๐. หน้าที่ของคำในภาษาไทย ๑๑. การจำแนกคำตามชนิดของคำ ๑๒. ความหมายและประเภทของการโต้แย้ง ๑๓. กระบวนการโต้แย้ง ๑๔. การแสดงทรรศนะในการโต้แย้ง ๑๕. การตั้งคำถามให้มีประสิทธิภาพ ๑๖. จุดประสงค์ของการตั้งคำถาม	๑๕

			๑๗. มารยาทในการพูด	
ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔	บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ ปราบนนทก	ท ๑.๑ ม.๒/๑. ๒, ๕, ๖ และ ๗ ท ๒.๑ ม.๒/๑, ๓ และ ๗ ท ๓.๑ ม.๒/๑, ๓, ๔, ๕ และ ๖ ท ๔.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑.การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะคำประพันธ์ ประเภทกลอนบทละคร ๒. ลักษณะคำประพันธ์ประเภทกลอนบทละคร ๓. การอ่านและจับใจความสำคัญวรรณคดีที่อ่าน ๔. การวิเคราะห์วรรณคดีที่อ่าน ๕. การอธิบายคุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และ สังคม ๖. การนำข้อคิดและความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๗. การสมาส การสนธิ ๘. ลักษณะของการสมาส-การสนธิ ๙. ชนิดของคำสมาส คำสนธิ ๑๐. หลักการสังเกตคำสมาส คำสนธิ ๑๑. การพูดในโอกาสต่าง ๆ ๑๒. การแสดงทรรศนะจากการฟัง ๑๓. การเขียนบันทึกเหตุการณ์และบันทึกความรู้ จากการฟัง ดู และอ่าน ๑๔. ประเภทและหลักการเลือกสื่อการเรียนรู้ให้ เหมาะสม	๑๕
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๔

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑	ก่อกองทราย	ท ๑.๑ ม.๒/๒, ๔ และ ๗ ท ๒.๑ ม.๒/๑, ๒ และ ๗ ท ๓.๑ ม.๒/๑ และ ๕ ท ๔.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. ลักษณะและองค์ประกอบของเรื่องสั้น ๒. ความหมายของถ้อยคำและสำนวน ๓. วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น “ก่อกองทราย” ๔. การวิเคราะห์ วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น ๕. การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น ๖. การนำข้อคิดและคุณค่าไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. ความหมาย ลักษณะ และส่วนประกอบของประโยค ๘. การจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๙. ความหมาย ลักษณะ และชนิดของประโยคความรวม ๑๐. การจำแนกชนิดและส่วนประกอบของประโยคความรวม ๑๑. การแต่งประโยคความรวมโดยใช้คำสันธานเชื่อม ๑๒. การจำแนกประโยคความรวมออกจากประโยคชนิดอื่น ๑๓. ความหมายและลักษณะของสำนวนไทย ๑๔. ตัวอย่างสำนวนไทย ๑๕. หลักเกณฑ์และการเลือกใช้คำให้ตรงความหมาย ๑๖. ลักษณะและวิธีการเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนาและการเขียนอธิบาย ๑๗. ตัวอย่างการเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา และการเขียนอธิบาย ๑๘. การจำแนกลักษณะการเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา และการเขียนอธิบาย ๑๙. การเขียนบรรยาย พรรณนา และอธิบาย	๑๕

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๒	ชื่อนั้นสำคัญไฉน	ท ๑.๑ ม.๒/๒, ๔, และ ๖ ท ๒.๑ ม.๒/๓, ๖, ๗ และ ๘ ท ๓.๑ ม.๒/๑, ๒, และ ๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒ และ ๔	๑. ความหมายและลักษณะของงานเขียนประเภทบทความ ๒. การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับงานเขียนประเภทบทความ “ชื่อนั้นสำคัญไฉน” ๓. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านบทความไปใช้ในชีวิตประจำวันคดี ๔. หลักการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ๕. การวิเคราะห์การเขียนสะกดคำจากบริบท ๖. ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ๗. การเขียนบทความ ๘. การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ ๙. การพูดโน้มน้าวใจ ๑๐. มารยาทในการเขียน	๑๕
๓	โคลงสุภาพิตินฤพุมนาการ	ท ๑.๑ ม.๒/๑, ๒, และ ๔ ท ๒.๑ ม.๒/๔, ๕, ๗ และ ๘ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. การอ่านทำนองเสนาะคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ ๒. โคลงสุภาพิตินฤพุมนาการ ๓. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพ ๔. การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคม จากวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพ ๕. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีประเภทโคลงสี่สุภาพไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ลักษณะและการสังเกตคำไทยแท้ ๗. ลักษณะคำยืมที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ๘. ข้อแตกต่างระหว่างคำยืมภาษาบาลีและสันสกฤต ๙. ลักษณะและหลักสังเกตคำที่มาจากภาษาเขมร ๑๐. สาเหตุและความสำคัญของคำยืมภาษาต่างประเทศที่ไทยนำมาใช้ ๑๑. หลักการเขียนย่อความอย่างสั้น ๑๒. การเขียนย่อความอย่างสั้น ๑๓. หลักการพูดรายงาน	๑๕

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๘	กลอน ดอกสร้อย “รำพึงใน ป่าช้า”	ท ๑.๑ ม.๒/๒, ๔ และ ๗ ท ๒.๑ ม.๒/๓ และ ๗ ท ๓.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๕ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๑, ๒, ๓ และ ๔	๑. ลักษณะคำประพันธ์ประเภทกลอนดอกสร้อย ๒. การอธิบายเนื้อหาของกลอนดอกสร้อย “รำพึงในป่าช้า” ๓. การพูดแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ๔. การวิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และสังคมของวรรณคดีที่อ่าน ๕. การวิเคราะห์ข้อคิดจากการอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ลักษณะของคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ ๗. ลักษณะบังคับของกลอนสุภาพ ๘. การวิเคราะห์ลักษณะและข้อบังคับของกลอนสุภาพ ๙. หลักการแต่งกลอนสุภาพ ๑๐. รูปแบบและหลักการเขียนเรียงความ ๑๑. การเขียนเรียงความตามรูปแบบ ๑๒. วิธีการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำเรื่องมาเล่า ๑๓. การจับใจความสำคัญของเรื่องและเล่าเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๑๔. หลักการอ่านวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคม ๑๕. การวิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมจากเรื่องที่อ่าน	๑๕
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐

หนวยการเรยนรูรายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๕
 รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ กลุมสาระการเรยนรูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปที่ ๓
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จํานวน ๑.๕ หนวยกิต ภาคเรยนที่ ๑

ที่	ชื่อนวอย	ตัวชี้วัด/ผลการเรยนรู	สาระการเรยนรู	เวลาเรยน
๑	บทพากย รามเกียรตี ตอนนาง ลอย และ เอราวัณ	ท ๑.๑ ม.๓/๓, ๕ ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะวรรณคดีประเภทบท ร่ายกรอง ๒. การถอดคำประพันธ์และสรุปเนื้อหบทพากย รามเกียรตี ตอนนางลอยและเอราวัณ ๓. การวิเคราะห์วิถีไทยจากบทพากยรามเกียรตี ตอน นางลอยและเอราวัณ ๔. การวิเคราะห์และวิจารณ์คุณค่าของบทพากย รามเกียรตี ตอนนางลอยและเอราวัณ ๕. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านบทพากย รามเกียรตี ตอนนางลอยและเอราวัณ ๖. ลักษณะคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต ๗. ลักษณะคำที่มาจากภาษาเขมร ๘. ลักษณะคำที่มาจากภาษาจีน ๙. ลักษณะคำที่มาจากภาษาอังกฤษ ๑๐. การถอดคำประพันธ์ ๑๑. ความหมายและลักษณะของภาพพจน์ ๑๒. การจำแนกภาพพจน์ ๑๓. การเขียนภาพพจน์แต่ละประเภท ๑๔. ความหมาย จุดมุ่งหมาย และลักษณะการเขียน ชี้แจง ๑๕. การบ่งชี้ลักษณะงานเขียนชี้แจง ๑๖. การเขียนชี้แจงตามจุดประสงค์	๑๖

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๒	ชาซ่ายของแม่	ท ๑.๑ ม.๓/๓, ๕ ท ๒.๑ ม.๓/๒, ๖ ท ๔.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓, ๔	๑. วรรณกรรมเรื่องชาซ่ายของแม่ ๒. แนวคิดของวรรณกรรมเรื่องชาซ่ายของแม่ ๓. การวิเคราะห์วิถีไทยจากวรรณกรรมเรื่องชาซ่ายของแม่ ๔. การประเมินค่าวรรณกรรมเรื่องชาซ่ายของแม่ ตามหลักการพิจารณาวรรณกรรม ๕. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องชาซ่ายของแม่ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ๖. ลักษณะของคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ๗. การยกตัวอย่างคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต ๘. หลักสังเกตคำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ๙. การบ่งชี้คำที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต ๑๐. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง ๑๑. การเขียนเชิงชวนโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เหมาะสม ๑๒. วิธีเขียนอธิบาย ๑๓. การเขียนอธิบายโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เหมาะสม ๑๔. การใช้โวหารในการเขียน	๑๔

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๓	อิศรญาณ ภาชิต	ท ๑.๑ ม.๓/๑, ๓, ๕, ๙ ท ๒.๑ ม.๓/๒, ๖ ท ๓.๑ ม.๓/๔, ๖ ท ๔.๑ ม.๓/๓ ท ๕.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓, ๔	๑. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะบทร้อยกรอง ๒. พรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาชิต ๓. คำศัพท์และสำนวนของพรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาชิต ๔. การวิเคราะห์วิถีไทยจากพรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาชิต ๕. การประเมินค่าพรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาชิต ๖. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องอิศรญาณภาชิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ๗. การใช้คำขึ้นต้น คำสรรพนาม และคำลงท้ายในการพูดอย่างเป็นทางการในงานพระราชพิธี ๘. หลักการกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ๙. การกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถในสถานการณ์สมมติ ๑๐. การใช้คำขึ้นต้น คำสรรพนาม และคำลงท้ายในการเขียนหนังสือถึงบุคคลในระดับต่างๆ ๑๑. คำนามราชาศัพท์และคำกริยาราชศัพท์ที่ควรทราบ ๑๒. การใช้คำนามราชาศัพท์และคำกริยาราชศัพท์ให้ถูกต้องตามระดับภาษา ๑๓. ความหมายและประเภทของการเขียนประกาศ ๑๔. วิธีการเขียนประกาศแต่ละประเภท ๑๕. การเขียนประกาศโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน ๑๖. ความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการพูด ๑๗. การพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เหมาะสม ๑๘. ลักษณะ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการพูดอภิปราย ๑๙. ลักษณะการตั้งหัวข้อการพูดอภิปราย ๒๐. การพูดอภิปรายโดยคำนึงถึงมารยาทในการพูด ๒๑. ความหมายและวิธีการอ่านเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า ๒๒. การวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน	๑๖

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๔	. นิทานคำกลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนี นางผีเสื้อ	ท ๑.๑ ม.๓/๓, ๕, ๙ ท ๒.๑ ม.๓/๒, ๖ ท ๔.๑ ม.๓/๓ ท ๕.๑ ม.๓/๑, ๒, ๓	๑. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะนิทานคำกลอน ๒. ความหมายของคำศัพท์เรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ๓. นิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ๔. การวิเคราะห์เนื้อหาของนิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ๕. การวิเคราะห์และบอกลักษณะตัวละครสำคัญจากเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ๖. การประเมินค่านิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ ๗. การนำความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปใช้ในชีวิตจริง ๘. ความสำคัญของการใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมตามระดับภาษา ๙. ลักษณะของภาษาในระดับทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ๑๐. การเลือกใช้ภาษาระดับทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ๑๑. คำ กลุ่มคำที่ใช้ในภาษาระดับทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ ๑๒. การเลือกใช้ถ้อยคำในการเขียนตามระดับภาษา ๑๓. การจำแนกระดับภาษาโดยวิเคราะห์จากถ้อยคำในประโยค ๑๔. ความสำคัญของระดับภาษาต่อสังคมไทยและชีวิตประจำวัน ๑๕. ความหมายและรูปแบบของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๑๖. ตัวอย่างงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบร้อยแก้วและร้อยกรอง	๑๖
การทดสอบปลายภาคเรียน ทุกตัวชี้วัด ทุกสาระการเรียนรู้				๒
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิชา ภาษาไทย ๖
 รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๑.	พระบรม ราโชวาท	ท ๑.๑ ม. ๓/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง ที่ อ่าน ท ๑.๑ ม. ๓/๒ ระบุความ แตกต่างของคำที่มีความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย ท ๑.๑ ม. ๓/๓ ระบุใจความ สำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ม. ๓/๑ คัดลายมือตัว บรรจงครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ม. ๓/๕ เขียนจดหมาย กิจธุระ ท ๒.๑ ม. ๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความ คิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ ท ๓.๑ ม. ๓/๓ พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดูและการ สนทนา ท ๓.๑ ม. ๓/๔ พุดในโอกาส ต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ม. ๓/๑ จำแนกและใช้ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ท ๔.๑ ม. ๓/๔ ใช้คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติ	- การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็น พระบรมราโชวาท - ความหมายโดยตรง, ความหมาย โดยนัย - การวิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - การเขียนจดหมาย ขอความ อนุเคราะห์ - การเขียนประกาศ - การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - การพุดได้ว่าที่ - การสร้างคำ (คำมูล คำประสม คำ ซ้อน คำซ้ำ) - คำศัพท์บัญญัติคำทับ ศัพท์ภาษาอังกฤษ	๑๘

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	คะแนน
๒.	อิศรญาณภาษิต	ท ๔.๑ ม. ๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ม. ๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- ภาษาลัณ ภาษาลาก ศัพท์ทางวิชาการ - การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจาก วรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน - การวิเคราะห์เนื้อหา ภาษากการประพันธ์และ ข้อคิดจากการอ่านและ ข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริง	๒๐	๒๕
		ท ๑.๑ ม. ๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม. ๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ม ๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา ท ๓.๑ ม. ๓/๔ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๓.๑ ม. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ท ๔.๑ ม. ๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	- การอ่านบทร้อยกรอง ประเภทกลอนเพลง ยาว - มารยาทในการอ่าน - การเขียนคดิพจน์ - การเขียนคำอวยพรใน โอกาสต่าง ๆ - การพุดได้วาที - การพุดอวยพร - มารยาทในการฟัง การดูและการพุด - คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ (บาลี-สันสกฤต) - การสร้างคำ(คำสมาส- คำสมาสมีสันธิ)		

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	คะแนน
๓	บทพากย์ เอราวัณ	ท ๕.๑ ม. ๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ม. ๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ท ๑.๑ ม. ๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม. ๓/๗ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ท ๒.๑ ม. ๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ ท ๒.๑ ม. ๓/๘ กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน ท ๒.๑ ม. ๓/๙ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและโครงการ ท ๓.๑ ม. ๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ท ๔.๑ ม. ๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน ท ๔.๑ ม. ๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง	- การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน - การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง - การอ่านบทร้อยกรองประเภทกาพย์ฉก ๑๖ - การวิจารณ์เรื่องเชิงสร้างสรรค์ - การเขียนจดหมายแสดงความขอบคุณ - การกรอกรูปแบบสมัครงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การพูดอธิบายความหมายของคำประพันธ์ - ประโยคซับซ้อน - หลักการแต่งกาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ โคลงสี่สุภาพ	๒๐	๓๐

ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	คะแนน
		ท ๕.๑ ม. ๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ม. ๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน - การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		
การทดสอบปลายภาคเรียน ทุกตัวชี้วัด ทุกสาระการเรียนรู้				๒	๒๐
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้
 รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การอ่าน - อ่านออกเสียง - อ่านสะกดคำ อ่านคำและความหมายคำ - การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้นๆ คำคล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน - อ่าน บทร้อยกรองสั้น ๆ และบทอาขยาน - อภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง ***ศึกษาศถานที่สำคัญในท้องถิ่น ได้แก่ หมู่บ้านของฉัน อำเภอของฉัน จังหวัดของฉัน *** - มีมารยาทในการอ่าน	ท.๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘	๕๐	๒๕
๒	การเขียน ***รู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง*** - หลักเกณฑ์การเขียน - เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึก - การเขียน เจริญสร้างสรรค์ - หลักการเขียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ - นิสัยรักการเขียน - มารยาทในการเขียน - นำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง - การมีนิสัยที่ดีในการเขียน - รักการเขียน	ท.๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	๕๐	๒๐
๓	การฟัง การดู และการพูด - การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึก - หลักการฟังการดูและการพูด	ท.๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	๕๐	๒๐

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
	● การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูด ● การพูดแนะนำตัวการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ● มารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูด ● การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และพูด ● มารยาท ในการฟัง การดูและการพูดที่ดี			
๔	หลักการใช้ภาษา ● คำศัพท์ ● การสะกดคำและแจกลูก ● การประสมคำ ● การอ่านคำ คำสุภาพ ● การเขียนคำ การเรียงลำดับคำ ● การผันวรรณยุกต์ ● กลุ่มคำตามชนิด ● หน้าที่ ประโยค การเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ ● การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ● การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การสนทนาด้วยภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ● อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของวรรณกรรม วรรณคดี ● ใช้หลักการทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน ● หลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	ท.๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓, ป.๑/๔.	๕๐	๒๕
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง	ท.๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒.	๔๐	๑๐

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
	รวม	๒๒	๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้
 รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง จำนวน ๖ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การอ่าน ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ	ท.๑.๑ ป.๒/๑ -๘	๖๔	๒๕
	- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู	มาตรฐานการเรียนรู / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ปฏิบัติตามคำสั่งหรือขอแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน ● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ *** ศึกษาและค้นคว้าคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ***			
๒	การเขียน ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลาสถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔	๔๐	๒๐
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน	ท ๓.๑ ป.๒/๑ - ๗	๕๖	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู	มาตรฐานการเรียนรู / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น			
	- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย			
๔	หลักการใช้ภาษา ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและ	ท. ๔.๑ ป.๒/๑ - ๕	๔๕	๒๐

ที่	ชื่อนห่วยการเรยนรู้	มาตรฐานการเรยนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ช่วโมง)	น้าหนัก คะแนน
	ไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกกล้า ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ ● คำคล้องจอง ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น			
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ● บทร้อเล่นที่มีคุณค่า - บทร้อเล่นในท้องถิ่น - บทร้อเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด	ท.๕.๑ ป.๒/๑ - ๓	๓๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	- บทร้อยกรองตามความสนใจ ***ศึกษาและค้นคว้าประวัติบุคคลสำคัญ และสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตน***			
รวม			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง จำนวน ๖ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การอ่าน ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี วรรณ - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ	ท.๑.๑ ป.๓/๑ -๙	๗๐	๒๕
	ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู	มาตรฐานการเรียนรู / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน *** ศึกษาและค้นคว้าประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด***			
๒	การเขียน ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ● การเขียนบันทึกประจำวัน ● การเขียนจดหมายลาครู ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด ● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ท ๒.๑ ป.๓/๑ - ๖	๔๕	๒๐
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น	ท ๓.๑ ป.๓/๑ - ๖	๔๕	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ฮา หาว ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลัง			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	พูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับ อายหรือเสียหาย *** เขียนคำศัพท์พร้อมความหมาย ของคำในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงพอ เข้าใจ***			
๔	หลักการใช้ภาษา ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ ● ชนิดของคำ ได้แก่	ท. ๔.๑ ป.๓ /๑ - ๗	๕๐	๒๐
	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา ● การใช้พจนานุกรม ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง			

ที่	ชื่อนวการเรยนรู้	มาตรฐานการเรยนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น			
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร่ายกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรยนและตามความสนใจ ● บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร่ายกรองตามความสนใจ	ท.๕.๑ ป.๓/๑ - ๔	๓๐	๑๕
รวม			๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๔ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การอ่าน ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย	ท.๑.๑ ป.๔/๑ - ๘	๓๒	๒๐
	- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน			
๒	การเขียน	ท ๒.๑ ป.๔/๑	๓๒	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน ● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน ***เขียนเรียงความแบบง่ายๆเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่นของตน ***	- ๘		
๓	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ***บอกเล่าหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ***	ท ๓.๑ ป.๔/๑ - ๖	๑๖	๑๕
๔	หลักการใช้ภาษา ● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง ● ชนิดของคำ ได้แก่	ท. ๔.๑ ป.๔/๑ - ๗	๔๘	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	- คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ ● การใช้พจนานุกรม ● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน ● กลอนสี่ ● คำขวัญ ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น			
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ● เพลงพื้นบ้าน ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	ท.๕.๑ ป.๔/๑ - ๔	๓๒	๒๐
รวม			๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยการเรียนรู้

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๔ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	● การอ่าน ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา	ท.๑.๑ ป.๕/๑ -๗	๓๒	๒๐
	● การอ่าน คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน			
๒	การเขียน ● การคัดลายมือเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอน ● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย ● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ ● การเขียนแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน ***เขียนเรียงความเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ และประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น ตำนานช่องสามหมอ ปู่ด้วงยาดี เจ้าพ่อพระยาแล ***	ท ๒.๑ ป.๕/๑ - ๙	๓๒	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การจับใจความและการพูด แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ***บอกเล่าหลักการของทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เพื่อนและบุคคลอื่นได้***	ท ๓.๑ ป.๕/๑ - ๕	๑๖	๑๕
๔	หลักการใช้ภาษา ● ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน ● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น * คำราชาศัพท์ * คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	ท. ๔.๑ ป.๕/๑ - ๗	๔๘	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	* กาพย์ยานี ๑๑ * สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต			
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม * วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ * หลักสูตรท้องถิ่น	ท.๕.๑ ป.๕/๑ - ๔	๓๒	๒๐
รวม		๓๓	๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การอ่าน - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - การบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ - อ่านเรื่องสั้น การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - การอ่านเร็ว - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย - การอ่านข้อมูล แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ - การอ่านหนังสือตามความสนใจ - มารยาทการอ่าน	ท ๑.๑ ป.๖ / ๑ -๙	๓๕	๒๐
๒	การเขียน - การคัดลายมือ - การเขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ - การเขียนจดหมาย - การกรอกแบบรายการ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน	ท ๑.๒ ป.๖ / ๑ - ๙	๓๐	๒๐
๓	การฟัง การดูและการพูด - การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม - การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา - การรายงาน - การพูดโน้มน้าว ได้แก่ การโต้เถียง	ท.๑.๓ ป.๖/๑-๖	๓๐	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การรณรงค์ การเลือกตั้ง - มารยาทในฟัง การดู การพูด ***บอกเล่าหลักการของทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เพื่อนและบุคคลอื่น และนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวัน***			
๔	หลักการใช้ภาษา - วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ - ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ลักษณะของประโยค - แต่งบทร้อยกรอง - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต *** บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ประวัติบุคคลสำคัญและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และจังหวัด ***	ท.๑.๔ ป.๖/๑-๖	๓๐	๒๐
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน - ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มี คุณค่า	ท.๑.๕ ป.๖/๑-๔	๓๕	๒๐
รวม		๓๔	๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้
 รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การอ่าน***รู้และเข้าใจในหลักการของทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียง*** *** บอกเล่าถึงประวัติบุคคลสำคัญใน ท้องถิ่น ได้แก่ ปู่ด้วงยาดิ เจ้าพ่อพระยาแล เจ้าพ่อ ผาแดง ฯลฯ*** ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉกั ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ ● การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มารยาทในการอ่าน	ท ๑.๑ ม.๑.๑/ ม. ๑.๒/ม.๑.๓ ม.๑.๔/ ม.๑.๕/ม.๑.๖ ม. ๑.๗/ ม.๑.๘/ม.๑.๙	๒๕	๔๐
๒	การเขียน ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน	ท ๒.๑ ม.๑/๑ม.๑/๒ ม.๑/๓ม.๑/๔ม.๑/๕ม. ๑/๖ม.๑/๗ม.๑/๘,	๒๕	๔๐

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
	ตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การบรรยายประสบการณ์ ● การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ ● การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอความช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายสอบถามข้อมูล ● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า- การเขียนรายงานโครงงาน *** เขียนบรรยายถึงประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้แก่ ปู่ด้วงย่ำดี เจ้าพ่อพระยาแล เจ้าพ่อผาแดง ฯลฯ*** ● มารยาทในการเขียน			

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว ● การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๑/๑ม.๑/ ๒ม.๑/๓ม.๑/๔ม.๑/๕ ม.๑/๖	๑๐	๒๐
รวม			๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	หลักการใช้ภาษาไทย • เสี่ยงในภาษาไทย • การสร้างคำ • คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำสมาส • คำพ้อง • ชนิดและหน้าที่ของคำ • ภาษาพูด • ภาษาเขียน • โครงสร้างประโยค • การแต่งบทร้อยกรอง • สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ***รู้และเข้าใจในหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน*** ***บอกเล่าเรื่อง ประวัติสถานที่สำคัญในจังหวัดและท้องถิ่น ให้เพื่อนและบุคคลอื่นได้***	ท๔.๑ม.๑.๑ม.๑.๒ ม.๑.๓ม.๑.๔ม.๑.๕ ม.๑.๖	๓๐	๕๐
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม • หลักการพิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรม • วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม • บทอาขยาน • บทร้อยกรอง	ท๓.๑ม.๑.๑ม.๑.๒ ม.๑.๓ม.๑.๔ม.๑.๕	๓๐	๕๐
รวม		๒๓	๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การอ่าน • หลักการอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง • หลักการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ • เลือกอ่านตามความสนใจ • มารยาทในการอ่าน ***อภิปรายหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน***	ท๑.๑ม.๒.๑ม.๒.๒ ม.๒.๓ม.๒.๔ม.๒.๕ม. ๒.๖ม.๒.๗ม.๒.๘ ม.๒.๙	๑๕	๓๐
๒	• การเขียน • การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย • การเขียนบรรยายและพรรณนา • การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ • การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก • การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ • การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ • การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ • มารยาทในการเขียน	ท๒.๑ม.๒.๑ม.๒.๒ ม.๒.๓ม.๒.๔ม.๒.๕ม. ๒.๖ม.๒.๗ม.๒.๘ ม.๒.๙	๒๐	๔๐

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น- การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว- การพูดโฆษณา ● การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ***ระบุสถานที่สำคัญในจังหวัดหรือท้องถิ่น ของตนและบอกเล่าแก่บุคคลอื่นในรายละเอียดของ สถานที่ต่างๆ ***	ท๓.๑ม.๒.๑ม.๒.๒ ม.๒.๓ม.๒.๔ม.๒. ม.๒.๖	๒๕	๓๐
รวม		๒๔	๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้
 รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรียนที่๒)
 หน่วยการเรียนรู้ ๒ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	หลักการใช้ภาษา ● หลักการสร้างคำในภาษาไทย ● ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน ● กลอนสุภาพ ● คำราชาศัพท์ ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ***อภิปรายถึงคุณค่าในหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน***	ท๔.๑ม.๒.๑ม.๒.๒ ม.๒.๓ม.๒.๔ม.๒.๕	๒๕	๔๐
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง การแต่งกลอนสุภาพ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ***บอกความสำคัญและเห็นคุณค่า ของสถานที่สำคัญในจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนให้คงอยู่คู่ชุมชน***	ท๕.๑ม.๒.๑ม.๒.๒ ม.๒.๓ม.๒.๔ม.๒.๕	๓๕	๖๐
รวม		๑๐	๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๒๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑(ภาคเรียนที่๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การอ่าน -			
๒	การเขียน ● หลักการ ระเบียบและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	ท๒.๑ม.๑.๒	๑๐	๕๐
๓	การฟัง การดู และการพูด ● หลักการ ระเบียบและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	ท๓.๑ม.๑.๑ม.๑.๒	๑๐	๕๐
รวม		๓	๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๒๒๒๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร๒(ภาคเรียนที่๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๒ หน่วย เวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	หลักการใช้ภาษา หลักการ ระเบียบและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	ท๔.๑ม.๑.๔	๑๐	๕๐
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม หลักการ ระเบียบและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	ท๕.๑ม.๑.๑ม.๑.๒ม.๑.๓ม.๑.๔	๑๐	๕๐
รวม		๕	๒๐	๑๐๐

โครสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด /หน่วยการเรยนรู

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรยนที่๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรยนรู ๓ หน่วยการเรยนรู เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรยนรู	ชื่อหน่วยการเรยนรู	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑	การอ่าน ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปกิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรยน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันเทิงคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรยนในกลุ่มสาระการเรยนรูภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรยนรูอื่น ● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด ● มารยาทในการอ่าน	ท๑.๑ม.๓.๑ม.๓.๒ ม.๓.๓ม.๓.๔ม.๓.๕ม. ๓.๖ม.๓.๗ม.๓.๘ ม.๓.๙ม.๓.๑๐	๔๐	๔๐

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๒	การเขียน ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์ ● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัตินานา สาระคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ ● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ● การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ ● การกรอกแบบสมัครงาน ● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ ● มารยาทในการเขียน	ท๒.๑ม.๓.๑ม.๓.๒ ม.๓.๓ม.๓.๔ม.๓.๕ม. ๓.๖ม.๓.๗ม.๓.๘ ม.๓.๙ม.๓.๑๐	๔๐	๓๕

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๓	การฟัง การดูและการพูด ● การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ● การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดโต้ว่าที่ - การอภิปราย - การพูดยอวาที่ ● การพูดโน้มน้าว ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด ***บอกความสำคัญและเห็นคุณค่า ของบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น*** *** เขียนเรียงความเรื่องการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ***	ท๒.๑ม.๓.๑ม.๓.๒ ม.๓.๓ม.๓.๔ม.๓.๕ม. ๓.๖	๒๐	๒๕
รวม		๒๖	๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา / มาตรฐานตัวชี้วัด / หน่วยการเรียนรู้
 รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ชื่อวิชาภาษาไทย (ภาคเรียนที่ ๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ ๒ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๔	หลักการใช้ภาษา ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● ประโยคซับซ้อน ● ระดับภาษา ● คำทับศัพท์ ● คำศัพท์บัญญัติ ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ● โคลงสี่สุภาพ ***บอกความสำคัญและเห็นคุณค่า ของบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และจังหวัด ของตน***	ท๕.๑ม.๓.๑ม.๓.๒ ม.๓.๓ม.๓.๔ม.๓.๕ ม.๓.๖	๒๐	๔๐
๕	วรรณคดีและวรรณกรรม ***ศึกษาค้นคว้าการพูดคำคมของคนอีสาน (คำผญา) และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน*** ● วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี ● การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ● บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร่ายกรองตามความสนใจ	ท๕.๑ม.๓.๑ม.๓.๒ ม.๓.๓ม.๓.๔	๔๐	๖๐
รวม		๑๐	๖๐	๑๐๐

การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ ๑. การประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑.๑ แจกให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัดชั้นปี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด ชั้นปี และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

๑.๒ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม และเพื่อนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี/ปลายภาค โดยให้วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดรายปี การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน โดยวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ โดยให้สถานศึกษาใช้ตัวชี้วัดในหลักสูตรเป็นเป้าหมายในการประเมิน

๑.๓ การวัดผลปลายปี / ปลายภาค เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ตัดสินแบบได้ - ตก ให้ใช้ระดับผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๒ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างปี/ระหว่างภาค มารวมกับคะแนนปลายปี/ ปลายภาค ตามอัตราส่วน ๗๐ : ๓๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

ข้อ ๓ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เทียบกับช่วงร้อยละของคะแนน ในแต่ละรายวิชา กำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ทั้งในระดับประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน	๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียน	๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน	๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียน	๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ช่วงคะแนน	๗๐ - ๗๔	ระดับผลการเรียน	๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ช่วงคะแนน	๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียน	๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
ช่วงคะแนน	๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียน	๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
ช่วงคะแนน	๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียน	๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน	๕๐ - ๕๔	ระดับผลการเรียน	๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ช่วงคะแนน	๐ - ๔๙	ระดับผลการเรียน	๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ ๑. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านรายชั้นให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ กำหนดมาตรฐานและแนวทางการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และแนวดำเนินการซ่อมเสริมปรับปรุงผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น

๑.๒ ให้มีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องและตัดสินผลการประเมิน

๑.๓ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินของผู้เรียน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลต่อไป

๑.๔ ประชาสัมพันธ์ แจ้งผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบจุดประสงค์ของการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑.๕ ให้ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เมื่อผู้เรียนสิ้นสุดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายปีของแต่ละชั้นในระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๒. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ให้ตัดสินเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา โดยให้ตัดสินผลเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และไม่ผ่าน กรณีที่ไม่ผ่านให้สถานศึกษาดำเนินการซ่อมเสริม

ข้อ ๓. นำผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารอนุมัติผลการตัดสินการผ่านปลายปี / ปลายภาค และการผ่านระดับชั้นต่อไป

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ ๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่คุณครูทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนขั้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ให้มีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน และปรับปรุงซ่อมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งใน และนอกห้องเรียน ในห้องเรียนให้ครูประจำวิชา เป็นผู้ประเมินผู้เรียน นอกห้องเรียนให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีการสั่งสมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ให้มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๑.๔ ให้ครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษา รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อวินิจฉัย พิจารณาตัดสินผลการประเมินและเสนอผู้บริหารอนุมัติผลการตัดสินการผ่านรายภาค และการผ่านรายปีต่อไป

๑.๕ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้บันทึกข้อมูล “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน” และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

๑.๖ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๑.๗ ประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบจุดประสงค์ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียนมี ๕ ขั้น ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดีจะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นคนคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบ บูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความ ระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วยการอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่งอ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร

จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ดีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่อง สมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปักข์ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักข์ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มรก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิมนี้นี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค์

การสร้างสรรค์ คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรค์จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรค์ของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค์

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาชัดเจนให้ไพเราะงดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค์เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้นิ้ว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้นิ้วเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนนอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสละเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสละเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงงาน

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหา คำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะ การจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการ สังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุป เรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำ รายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือ ของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วย การพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและ การฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้ สามารถ รับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการ ที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการร่งอกงามมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติ ร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต

และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรม ทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษาคนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้นักมนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีมิตรต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้นักมนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้งเพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จัดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความงอกเงยตึงเครียดหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดกันในกลุ่มเหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดกันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง

บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากกัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ใน

ท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล
การมีวิจารณ์ต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาด
เป็นเหตุเป็นผล

บรรณานุกรม

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑.