

โรงเรียน ตกพรมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ จบการศึกษา (คน)	จำนวนนักเรียนที่ ไม่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ (%)
ม.๑	๑๕	๑๐	๕	๖๖.๖๗
ม.๒	๒๗	๒๕	๒	๙๒.๕๙
ม.๓	๒๗	๒๗	-	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙	๖๒	๗	๘๙.๘๖
ม.๔	๓๙	๓๖	๓	๙๒.๓๑
ม.๕	๒๖	๒๖	-	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๒๖	๒	๙๒.๘๖
รวม	๙๓	๘๘	๕	๙๔.๖๒
รวมทั้งหมด	๑๖๒	๑๕๐	๑๒	๙๒.๕๙

วิธีการคำนวณ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา (คน)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)}}$$

ตัวอย่างเช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๕๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน
ที่จบการศึกษากว่า ๑,๒๑๐ คน จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น
ร้อยละ

$$= \frac{๑,๒๑๐ \times ๑๐๐}{๑,๒๕๐}$$

$$= ๙๖.๘๐$$

โรงเรียน ตกพรมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
			ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
รวม							
ม.๑	๑๕	๑๐	-	-	๑๒	๑๒	๘๐.๐๐
ม.๒	๒๗	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๙๒.๕๙
ม.๓	๒๗	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๓๙	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๙๒.๓๑
ม.๕	๒๖	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๒๖	-	-	๒๗	๒๗	๙๖.๔๓
รวม	๑๖๒	๑๕๐	-	-	๑๕๓	๑๕๓	๙๔.๔๔
รวมทั้งสิ้น	๑๖๒	๑๕๐	-	-	๑๕๓	๑๕๓	๙๔.๔๔

๑. วิธีการดำเนินงาน

๑.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป)

โครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๑.๒ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม

ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ดังนี้

๑.๒.๑ กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

จัดรายวิชาลูกเสือ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี

๑.๒.๒ ทักษะชีวิต

จัดกิจกรรมชุมนุมทักษะชีวิต และกิจกรรมลดเวลาเรียนที่เน้นทักษะชีวิต

๒. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ถ้ามี)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง...สู่ AECหรือ ๓P Model (ด้านผู้เรียน)

๓. ปัญหา อุปสรรค

สถานการณ์โควิดทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมบางกิจกรรมได้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

โรงเรียน...ตกพรมหาวิทยาลัย...

ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

พหุปัญญา	ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ของสถานศึกษา
(ตัวอย่าง) ด้านภาษาศาสตร์	บูรณาการในวิชาภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมได้ อาทิ ฯลฯ
๑. ด้านภาษาศาสตร์	-จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาพื้นฐาน และภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐ -ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทย แข่งขันเขียนเรียงความ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	-
๓. ด้านมิติสัมพันธ์	-
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	-บูรณาการในวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ผ่านรายวิชาเพิ่มเติมด้านกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล เปตอง ส่งตัวแทนนักเรียนแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ในการแข่งขันระดับชาติ
๕. ด้านดนตรี	-บูรณาการในวิชาดนตรีไทย ดนตรีสากล ลีลาศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	-บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๗. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง	-
๘. ด้านธรรมชาติวิทยา	-บูรณาการโดยจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักป่า ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าค่ายความหลากหลายทางชีวภาพ และเป็นผู้นำการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
๙. ด้านการคงอยู่ของชีวิต	-

๑. วิธีการดำเนินงาน

๑.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (โปรตรอบุพอสังเขป) ดังนี้

๑.๑.๑ กิจกรรมในหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ทักษะการอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในรายวิชาภาษาจีน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาให้ผู้เรียน กิจกรรมทักษะด้านกีฬา เพิ่มพูนทักษะทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวให้กับผู้เรียน

๑.๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆที่นักเรียนสนใจและมีความถนัด เช่น ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์
นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนคนรักป่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นผู้นำการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติใน
ท้องถิ่น

๒. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ถ้ามี)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง...สู่ AEC หรือ 3P Model (ด้านผู้เรียน)

ชุมชนทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๓. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ทำให้การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ
ส่งผลต่อหลากหลายกิจกรรมที่ไม่ได้ทำตามกำหนดการเดิม เช่น ทักษะศึกษา ค่ายลูกเสือ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น

หมายเหตุ : พบปัญหา อ้างอิงจาก Armstrong, T. มี ๙ ด้าน ดังนี้

๑. **ด้านภาษาศาสตร์** (Linguistic Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการพูด เช่น นักเล่านิทาน นักพูด นักการเมือง หรือการเขียน เช่น กวี นักเขียน นักข่าว บรรณาธิการ รวมไปถึงความสามารถในการจัดกระทำเกี่ยวกับโครงสร้างภาษา เสียง ความหมาย และเรื่องเกี่ยวกับภาษา เช่น สามารถใช้ภาษาในการหวานล้อม อธิบาย และอื่น ๆ มีทักษะในการใช้และเล่นกับคำ สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังตระหนักถึงหน้าที่อันหลากหลายของภาษา โดยรู้ถึงอำนาจของภาษาในการกระตุ้นอารมณ์ความรู้สึกด้วย
๒. **ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์** (Logical-mathematical Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการใช้ตัวเลขอย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น นักคณิตศาสตร์ นักบัญชี นักสถิติ) และเป็นผู้ให้เหตุผลได้ดี (เช่น นักวิทยาศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ นักตรรกศาสตร์) นอกจากนี้ยังรวมถึงความไวในการเห็นความสัมพันธ์แบบแผนตรรกวิทยา การคิดเชิงนามธรรมและการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล (Cause-effect) การคิดคาดการณ์ (If-then) วิธีการที่ใช้ในเชาวน์ปัญญา ด้านนี้ ได้แก่ การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปอ้างอิง การคิดคำนวณ การคิดเชิงปริมาณ การตั้งสมมติฐาน
๓. **ด้านมิติสัมพันธ์** (Visual-spatial Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการมองเห็นพื้นที่ เช่น นายพราน ลูกเสือ ผู้นำทาง และสามารถคิดวิธีการใช้พื้นที่ได้ดี เช่น มณฑนากร สถาปนิก ศิลปิน นักประดิษฐ์ เชาวน์ปัญญา ด้านนี้รวมถึงความไวต่อ สี เส้น รูปร่าง เนื้อที่ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเหล่านี้ มีความสามารถในการมองเห็นภาพ สร้างภาพหรือคิดเป็นภาพ สามารถเห็นรายละเอียดและจำลองสิ่งที่เห็นเป็นภาพหรือกราฟ หรือตารางได้ มักจะนำเสนอข้อมูลทางด้านมิติให้ออกมาเป็นภาพได้
๔. **ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว** (Bodily-kinesthetic Intelligence) หมายถึง ความเชี่ยวชาญในการใช้ร่างกายของตนแสดงความคิด ความรู้สึก (เช่น นักแสดง นักแสดงละครใบ้ นักกีฬา นักเต้นรำ นักกระบำรำฟ้อน) และความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์สร้างสรรค์ชิ้นงาน และการหยิบจับสิ่งที่เคลื่อนไหวต่าง ๆ (เช่น ช่างปั้น จิตรกร

ช่างยนต์ คัลยแพทย์) เชาวนปัญญาด้านนี้รวมไปถึงความสามารถในการใช้ร่างกาย เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความสามารถทางประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๕. **ด้านดนตรี (Musical Intelligence)** หมายถึง ความสามารถสูงในการตอบรับการผลิตเสียงดนตรี จังหวะ และความสามารถพิเศษในการเข้าใจและชื่นชมแสดงออกทางดนตรีในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ นักดนตรี นักแต่งเพลง นักเรียบเรียงเสียงประสาน นักวิจารณ์ดนตรี เชาวนปัญญาด้านนี้รวมถึงความไวในเรื่องจังหวะ ทำนองเสียง ตลอดจนความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี
๖. **ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Intelligence)** หมายถึง ความสามารถสูงในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนา แรงจูงใจของผู้อื่น รวมถึงความไวต่อการแสดงออกทางสีหน้า น้ำเสียง ท่าทาง ของผู้อื่น ทั้งยังสามารถจำแนกลักษณะต่าง ๆ ของสัมพันธภาพของมนุษย์ และสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เช่น สามารถทำให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติตามได้
๗. **ด้านการรู้จักและความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความสามารถในการประพจน์ตนอย่างเหมาะสม จากความรู้นี้ เชาวนปัญญาด้านนี้ประกอบด้วย การรู้จักตนเองตามความเป็นจริง รู้ว่าตนมีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความปรารถนาของตนเอง มีความสามารถที่จะฝึกตนเอง (Self-discipline) เข้าใจตนเอง (Self-understanding) และเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem)
๘. **ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)** หมายถึง ความสามารถจดจำและแบ่งชั้นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ดอกไม้ สัตว์ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รวมไปถึงความไวต่อลักษณะของธรรมชาติต่าง ๆ เช่น รูปแบบของเมฆ ภูเขา การเจริญเติบโตของสภาพแวดล้อมในถิ่นต่าง ๆ ความสามารถชื่นชม รู้จักและเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้ลึกซึ้ง รวมไปถึงการแยกแยะความแตกต่างและจัดหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น รถ ร่องเท้า แผ่นซีดี
๙. **ด้านการคงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence)** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจถึงจิตวิญญาณและสัจธรรม ในการดำเนินชีวิต ความคิดสงสัยใคร่รู้เรื่องความเป็นไปของชีวิตหลังความตาย เรื่องเหนือจริง มิติลึกลับ จิตใคร่ครวญ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมีชีวิตตามความช่างสงสัยของตน ต้องการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการคงอยู่ เป็นความสามารถของบุคคลที่พิจารณาถึงความไม่สิ้นสุดของจักรวาล และสามารถรู้ถึงบทบาทของความเป็นมนุษย์ ความสำคัญของชีวิต ความหมายของความตาย สภาพของโลกด้านกายภาพและด้านจิต มีประสบการณ์อันลึกซึ้งถึงความรัก ความเมตตา สนใจเกี่ยวกับงานทางศิลปะ และหาคำตอบในคำถามที่ว่า “เราเป็นใคร” ทำไมเราจึงอยู่ที่นี่” “ทำไมเราจึงต้องตาย” บุคคลที่มีเชาวนปัญญาสูงด้านนี้ ได้แก่ นักเทววิทยา พระในศาสนาต่าง ๆ นักสอนศาสนา โยคี โตะอิหม่าม

ที่มา : Armstrong, T. (2018). Multiple Intelligences In The Classroom (4th ed.). Alexandria, Virginia: ASCD

โรงเรียน...ศกพรมวิทยาการ...

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ม. ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ม. ๒	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ม. ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
รวม	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ม. ๔	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น งานเกษตรท้องถิ่น งานเกษตรอินทรีย์
ม. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น ทำสวน งานฝีมือเพื่ออาชีพ
ม. ๖	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น อาหารเพื่ออาชีพ งานประดิษฐ์ฯ บัณฑิต
รวม	๙๓	๙๓	๑๐๐.๐๐	ชุมนุมทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม เช่น งานเกษตรท้องถิ่น งานเกษตรอินทรีย์ ทำสวน งานฝีมือเพื่ออาชีพ อาหารเพื่ออาชีพ งานประดิษฐ์ฯ บัณฑิต

๑. วิธีการดำเนินการ

๑.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

๑.๒ การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการทำงาน

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อโดยคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย การนำนักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดบ้านของหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

๑.๓ การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมชุมชนทักษะอาชีพ เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิก เบเกอร์รี่ แคคตัส ไม้ผล เป็นต้น

๒. นวัตกรรมที่ใช้หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (ถ้ามี)

การส่งเสริมการปลูกพืชเพื่อเพิ่มรายได้และพัฒนาผลผลิต เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิก การทำเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น

๓. ปัญหา อุปสรรค

ไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนเพื่ออบรมความรู้ด้านทักษะอาชีพได้ตามปกติตามกำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรมโครงการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ครูและนักเรียนที่สนใจ ตามแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพในเขตพื้นที่เดียวกัน