



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

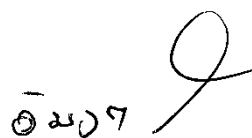
โรงเรียนตกพรมหาวิทยาลัย
ตำบลตกพร อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร ได้นำเสนอผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งได้สะท้อนภาพ ความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ อย่างต่อเนื่อง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ของโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการ ประเมินคุณภาพต่อไป



(นายอัมฤต เปี่ยมคูหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ ตำบลตกรพรม อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๖๒ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางนฤมล กงกุล ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้ จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยภาพรวมคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน โดยมีผลการประเมินรายด้านดังนี้ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับคุณภาพปานกลาง ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพดี ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ซึ่งประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓.๓ มีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากระบวนการบริหารแบบ P D C A ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือโดยมีการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา มีสุขภาพทางจิตดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาโดยภาพรวม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ได้รับการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น ในวิชาเลือกเสรี โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนอย่างอิสระ เพื่อให้ตรงตามความสนใจ เพื่อสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ตรงตามเป้าประสงค์ให้มากที่สุด

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน

๓. การวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการมีผลการเรียนเป็นศูนย์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร เพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา

๒. การส่งเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

๓. สร้างความตระหนักและความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหาร P D C A คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริงสามารถทำงานเป็นทีมได้ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

๒. สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนปัญหาและพัฒนาการมีผลการเรียนเป็นศูนย์ของผู้เรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนตกรมวิทยาคาร ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตกรมวิทยาคาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นางนฤมล กงกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรมวิทยาคาร

วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๘
คำนำ.....	๙
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	๒๕
ภาคผนวก.....	๒๘
● ข้อมูลสถานศึกษา	
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน	
● ข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ	
● วารสารโรงเรียน	
● หลักสูตรสถานศึกษา	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	
● หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการประเมิน กำกับ ติดตาม งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น	๓
๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	๔
๓ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๖
๔ สรุปผลการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา	๒๑
๕ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง	๒๙
๖ สรุปจำนวนบุคลากร	๓๐
๗ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๐
๘ ข้อมูลนักเรียน	๓๑
๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๑
๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒
๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓
๑๒ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๓
๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๓๔
๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๔
๑๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
๑๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๓๕
๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๕
๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบ ระดับโรงเรียนกับขีดจำกัดล่างของคะแนน	๓๖
๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖
๒๐ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบลตกรพรม อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรีตราด โทร ๐-๓๙๔๙-๒๐๓๗
โทรสาร ๐-๓๙๔๙-๒๐๓๖ e-mail: tokpromwit@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๑๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ – ๑๑ ต.ตกรพรม หมู่ ๑,
๒, ๖ ต.มาบไฟ และหมู่ ๗ ต.บ่อเวฬุ อ.ขลุง จ.จันทบุรี

๒. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๒ คน (ข้อมูล ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน
๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน
ครูธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๔. สภาพบริบทโรงเรียน

๑. โรงเรียนตกรพรมวิทยาการเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี
ลักษณะ พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม สลับเนินเขาสูงและป่าไม้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นสวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด
ลองกอง ส้ม และสวนยางพารา มีประชากรโดยรวมประมาณ ๑,๕๖๐ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ
โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดมาบไฟ วัดมาบไฟ วัดตกรพรม โรงเรียนวัดตกรพรม สถานีอนามัยตกรพรม อาชีพหลัก
ของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก
โดยทั่วไป คือ รำสวด

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และได้รับการ
สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในตำบลและภายนอกที่
ช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนยังมีการพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องทำให้การจัดการเรียนรู้ และการทำงานพิเศษอื่น ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ประชาชนในพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้าง หรือ
การค้าขายทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน รวมทั้งระดับการศึกษาที่ไม่สูงนัก จึงยังมีบางครอบครัวไม่สนับสนุนให้บุตร
หลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเมื่อจบการศึกษาชั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพื่อ
ช่วยงานทางบ้านหรือเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวมากกว่าจะสนับสนุนทางด้านการศึกษา

๕.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สร้างทักษะอาชีพ มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง
๓. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
๖. ส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๘. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๓ ทุกปี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๖. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีประชาธิปไตย

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

๑. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต การปรับปรุงห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตให้สามารถบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ
๒. การส่งเสริมโครงการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้มีความสามารถด้านทักษะอาชีพต่างๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคมศึกษา โดยการพิจารณาปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล จัดการวัดผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน

การนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงการ การสืบค้นข้อมูล การเขียนเรียงความ การรายงานและการเขียนรายงาน การพูดหน้าชั้น และการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น และพัฒนาเทคโนโลยีในด้านคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ในการให้บริการนักเรียนในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่รวดเร็ว และใช้การบริหารจัดการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๗. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกระบวนการประชาธิปไตย และคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยม ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
๓	๓	ผู้เรียนมีการใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดี
๕	๖	ประสิทธิผลของการเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๕	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง.

ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๓

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอย ประกอบการดำเนินงานชัดเจน สำหรับการบริหารจัดการด้านข้อมูลระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม รวมถึงการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไปยังไม่ชัดเจนนัก ควรพัฒนาการบริหารจัดการด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมตามภาระงานและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นระบบยิ่งขึ้น และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำลง ได้แก่ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีการแสวงหาเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเพิ่มเติมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อีกด้วย

๔. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ส่วนในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ P D C A

ควรพัฒนาและสร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนิเทศภายในที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

๕. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรพัฒนาระบบการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตั้งแต่ระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนา การใช้ และการรายงานและประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๙. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ โดยการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ร่องรอย จากการสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ครบถ้วนทุกโครงการ และนำผลการประเมินที่ไม่ประสบความสำเร็จมาดำเนินการพัฒนาโครงการในปีต่อไป เช่น มาตรฐานด้านผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) มาวิเคราะห์รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอน ให้บริการแหล่งเรียนรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้น

การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ครบ พร้อมนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีที่ผ่านมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเพิ่มเติมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนว่าการประกันคุณภาพเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องรู้ ต้องเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เริ่มตั้งแต่วิเคราะห์บริบทโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ตลอดจนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการแก้ไข การพัฒนาให้บรรลุมาตรฐานและเป้าหมายที่ทุกคนกำหนดร่วมกัน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ทุกโครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการนิเทศการดำเนินงานเป็นระยะ ก่อนสรุปรายงานผลเป็นสารสนเทศ และร่วมกันจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน(SAR) ของทุกปี

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลทกพรหม เป็นค่าวิทยากรท้องถิ่นทุกปีในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการมาสอนนักเรียนในวิชาชีพการประกอบอาหาร

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐานการศึกษาของ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(/) บรรลุ	(X) ไม่บรรลุ	สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็นพิจารณา)	ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็นพิจารณา)
		(จำนวนหรือร้อยละ)	(จำนวนหรือร้อยละ)			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา						
๑	โครงการพัฒนานักเรียน - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุม	๙๐	๙๘.๑๕	✓	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑	มาตรฐานที่ ๓
๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๐	๘๘.๗๐	✓	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑	มาตรฐานที่ ๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร -อบรมสัมมนา	๘๐	๙๕	✓	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๔	มาตรฐานที่ ๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ						
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ -พัฒนางานเทคโนโลยี	๗๐	๘๐	✓	มาตรฐานที่ ๑,๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔,๒	มาตรฐานที่ ๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
๑	กิจกรรมชุมนุม -ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๘๐	๙๘.๑๕	✓	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๖	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล (/) บรรลุ (X) ไม่บรรลุ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็นพิจารณา)	สนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็นพิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)				
		(จำนวนหรือร้อยละ)	(จำนวนหรือร้อยละ)			
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกระบวนการประชาธิปไตย และคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน						
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน			✓	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๑
	- กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน	๘๐	๙๒.๑๐			
	- กิจกรรมวันแม่	๘๐	๙๔.๐๐			
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๘๐	๘๘.๒๐			
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	๘๐	๙๒.๔๐			
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยม ๑๒ ประการ						
๑	โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป			✓	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒
	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๘๐	๙๐			
	- งานสัมพันธ์ชุมชน					
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
๑	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๘๐	๙๕	✓	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๒

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทั้งด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ปรับปรุงเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางด้านกีฬา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความแตกต่าง ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชน สมุดบันทึกความดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการป้องกันการทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายในของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ จากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๑๕๖ คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาแต่ละชี้วัด พบว่า

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โดยตัวชี้วัดนี้สถานศึกษากำหนดการพิจารณาเป็น ๓ ประเด็นได้แก่

การประเมินด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๑๘ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๘) ระดับคุณภาพดีเลิศ

การประเมินด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๗ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕) ระดับปานกลาง

การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๐๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕) ระดับคุณภาพดี

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๐ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕) ระดับคุณภาพปานกลาง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครู ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันได้แก่ กีฬาสี ซึ่งนักเรียนต้องมีการคิดวิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการภายในคณะสีด้วยตัวนักเรียนเอง มีครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนตพรมหาวิทยาลัย (Open House) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งนักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการในรูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา มีการร่วมวางแผนและทำงาน การออกแบบและจัดทำสื่อนำเสนอผลงาน และแก้ปัญหาในการทำงาน กิจกรรมโครงการอบรมพลังงานชุมชน และเยาวชนต้นแบบพลังงาน ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นการบริหารจัดการพลังงานสะอาดในโรงเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ รายวิชาโครงงานบูรณาการ รายวิชา IS และรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐) ระดับคุณภาพดี เนื่องจากนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ มีการวางแผนและออกแบบตัวชี้งานจากกิจกรรม สามารถอธิบายหลักการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคได้ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสร่วมกันแสดงความคิดเห็น แสดงศักยภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละชุมนุมร่วมกัน เช่น ชุมนุมปลูกผักไฮโดรโปนิก ชุมนุมเบเกอรี่ ชุมนุมปลากัด ชุมนุมแคคตัส

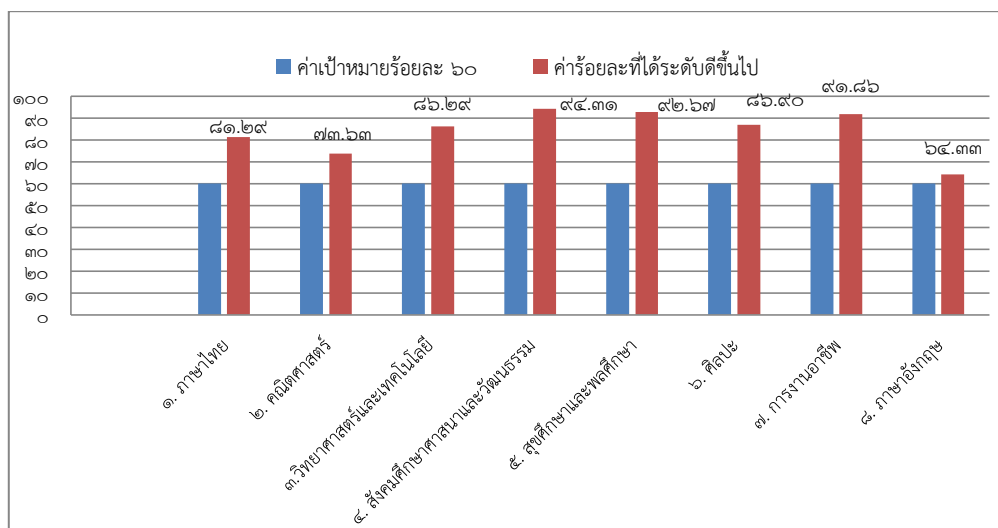
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยนักเรียนสามารถใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบ เทคโนโลยีสร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชาตามที่ครูมอบหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๑๙ ที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Line , google classroom , google meet , classdojo , ZOOM , Facebook group , Kahoot , Tiktok ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

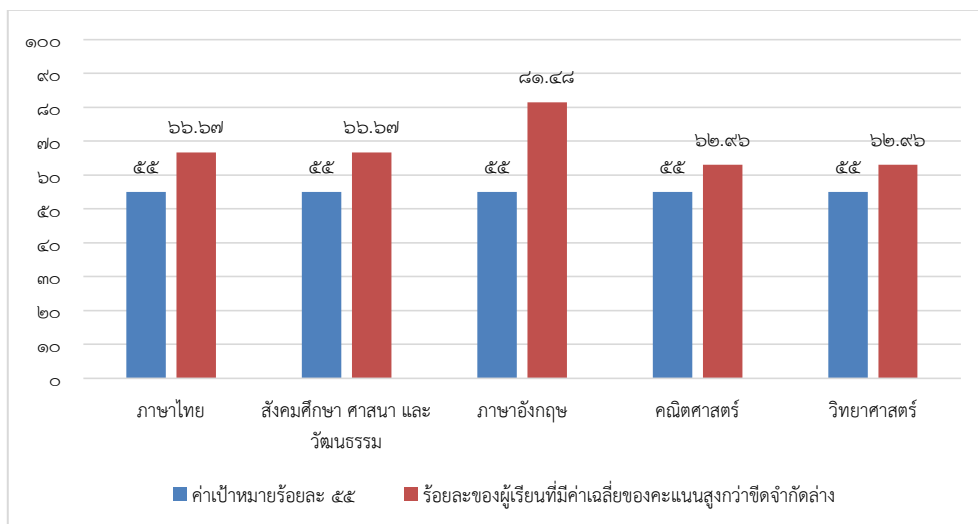
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยสถานศึกษากำหนดประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัดนี้เป็น ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐) ดังแผนภูมิ



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาสูงกว่าขีดจำกัดล่าง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๕) ระดับคุณภาพ ดี



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษากำหนดการพิจารณาตัวชี้วัดนี้เป็น ๒ ประเด็น

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นักเรียน สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความสนใจ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ มีกิจกรรมแนะแนวที่แนะแนวเกี่ยวกับสังคม ชีวิต และการศึกษาต่อ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นเป็นชุมนุมทักษะอาชีพ ได้แก่ ชุมชนปลูกผัก ชุมชนอาหาร ชุมชนขนมอบ ชุมชนผักไฮโดรโปนิก ชุมชนผกาพาเพลิน ชุมชนจัดดอกไม้ ชุมชนเกษตร ชุมชนตัดผม ชุมชนกีฬา เป็นต้น โดยผู้เรียนเลือกเรียนชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการทำงานเพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตตามความถนัดและความสามารถ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมระเบียบวินัย ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นตัวแทนนักเรียนในการเสนอระเบียบการแต่งกายและทรงผมต่อสถานศึกษา มีการตรวจระเบียบเครื่องแต่งกายโดยสภานักเรียน ตรวจโดยครูที่ปรึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมกับครูที่ปรึกษาทุกเข้าก่อนเข้าเรียนคาบแรก กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรม ๕ส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้ตรวจ

กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ กิจกรรมดี มีน้ำใจ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรหรือทำความดีเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมปลูกป่าในโครงการรักษน้ำ รักษาป่า รักษาแผ่นดิน ณ พื้นที่สาธารณประโยชน์บ้านเพกา หมู่ที่ ๕ ตำบลกพรม ค่ายป่าชุมชนเยาวชนคนรักษ์ป่า ณ โครงการพัฒนาป่าชุมชนบ้านอ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา) ซึ่งเป็นการจัดค่ายต่อเนื่องเป็นปีที่ ๑๐ เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ชุมชน เพื่อเรียนและรู้จักท้องถิ่นของตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพจากวิทยากรท้องถิ่นในรายวิชาอาหารเพื่ออาชีพ ได้แก่ นางพรวิไล ชัยบุญ วิทยากรการทำก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋น ส้มตำถาด และขนมต้มขาว

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ ศาสนา วัฒนธรรม สังคม ฐานะทาง เศรษฐกิจ และเชื้อชาติได้ ซึ่งสถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นชาวลาว และกัมพูชา ศึกษาอยู่ด้วย ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ๕ส กิจกรรมวันรักโรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยกำหนดประเด็นการพิจารณาตัวชี้วัดนี้เป็น ๓ ประเด็น ดังนี้

นักเรียน มีสุขภาพกายที่ดี(น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย) และมีการควบคุมอารมณ์ เหมาะสม มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายในรายวิชาพลศึกษา

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยมีการจัดกิจกรรม การละเล่น เกมส กีฬา นันทนาการ และการป้องกัน แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ณ โรงเรียนตกรวม วิทยาการ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนานักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย วินัยนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ จากการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (อยู่ในภาคผนวก)

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (อยู่ใน ภาคผนวก)

๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานของวิทยากรท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. รายงานน้ำหนักร่างกาย และการทดสอบสมรรถนะทางร่างกายของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (พุทธศักราช ๒๕๖๓) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต การเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น การพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมที่มีความหลากหลายและนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดี ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ โดยผู้เรียนต่างชาติสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้เรียนสัญชาติไทยได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยการให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๓) โครงการพัฒนานักเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาครูด้าน ICT
- ๕) ค่ายภาษาต่างประเทศ
- ๖) โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- ๗) โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P D C A กระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนด โดยแบ่งโครงสร้างการทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้เชื่อมโยงกับบริบทและความต้องการของ

นักเรียน ผู้ปกครอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนา โครงการศึกษาดูงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมงานอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน จัดระบบพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการด้านต่าง ๆ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ระดับดี โดยผลการ ประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการ P D C A ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศภายใน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายต้นสังกัด โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาปรับใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชาการงานอาชีพโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในโรงเรียน ตลอดจนนำนักเรียนออกไปศึกษา หาความรู้ในพื้นที่จริงจากวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน มีการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะการดำเนินชีวิต ได้แก่

- กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และลงนามถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ บรมราชชนินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- โครงการศึกษาดูงานรณรงค์การประหยัดพลังงาน สำหรับโรงเรียนพลังงานชุมชน ณ หมู่บ้านทับทิม สยาม ๐๕ จังหวัดสระแก้ว กิจกรรมการอบรมปฐมนิเทศวิทยากร
- หลักสูตรการผลิตปุ๋ยหมักแบบเติมอากาศเพื่อใช้ในการเกษตร ณ โครงการพัฒนาป่าชุมชน บ้านอ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา)

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม) มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ ๑-๒ คาบ เพื่อให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ปัญหา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรดังนี้

- คณะครูเข้าร่วมอบรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันบนพื้นฐานวัฒนธรรม เพื่อปรับตัวให้ทันยุคศตวรรษที่ ๒๑ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนศรียานุสรณ์
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน คณิตคิดเลขเร็ว ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนศรียานุสรณ์
- ครูพิทักษ์ ทรงธรรมและครูจันทิรา ทรงธรรม เข้าร่วมการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
- ครูศรินทร์ เพ็ชรรัตน์ เข้าร่วมการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา รุ่นที่ ๓ ณ สิตารีสอร์ท จังหวัดนครนายก
- ครูเต็มตา พูลทวี เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์
- ครูเต็มตา พูลทวี และครูวลัยภรณ์ เฉลิมไชย เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการจัดทำและจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและทะเบียนนักเรียน ณ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
- ครูรุ่งโรจน์ มิตรประทาน เข้าร่วมประชุมการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
- ครูเบญจมาศ พึ่งน้ำ และครูจักรกริ โพธิ์ศรี ร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding and Computing) ณ ห้องโสตทัศนศึกษาปิณฑุลสวัสดิ์ โรงเรียนท่าใหม่ “พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”
- ครูตริงใจ สุขโข เข้าร่วมอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งเพื่อการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๐ ณ โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาหารสังฆะวัฒนธรรม ๔ อุปถัมภ์”

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ปานกลาง โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การปรับปรุงและจัดสร้างห้องเรียนดนตรี ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านข้างโรงเรียนจัดทำเป็นสวนทุเรียน ผักปลอดสารพิษ สวนผักนางเงือก กิจกรรม ๕ส ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำความสะดวกพื้นที่ที่รับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมน้องไหว่พี่ จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย โดยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ระดับคุณภาพปานกลาง (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ส่วนสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่าง อุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้

สถานศึกษายังมีการประเมินความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยี โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสู่ความยั่งยืน เรื่อง การสร้าง E-portfolio เพื่อเก็บงานและสื่อการสอนให้กับคณะครูทุกท่าน จัดให้มีการใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการผ่าน Google Drive มีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูล จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการสืบค้นข้อมูล และมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

จากกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๑โรงเรียน ๑นวัตกรรม) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา

๒. รางวัลระดับดี โรงเรียนน้อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดจันทบุรี

๓. ผลงานครูที่เข้ารับการแข่งขัน นิทรรศการร้อยเรื่องราวความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๗ สุวักคุณภาพ (Success Story SESA๑๗ Symposium : S-S-S-S ๒๐๒๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครูผู้สอน มีดังนี้

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางตรึงใจ สุขโข ได้รางวัลคุณภาพ ระดับดีเด่น
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นางจันทิรา ทรงธรรม ได้รางวัลคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางวราภรณ์ พรหมอินทร์ ได้รางวัลคุณภาพระดับ ดีเด่น
- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นางศรินธร เพ็ชรรัตน์ ได้รางวัลคุณภาพ ระดับดีเด่น
- ๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวเต็มตา พูลทวี ได้รางวัลคุณภาพระดับ ดีเด่น
- ๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นายจารุพรณ สวัสดิ์ ได้รางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางจันทิรา ทรงธรรม , นางตรึงใจ สุขโข , นางสาวเบญจมาศ พิงน้ำ , นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน , นางศรินธร เพ็ชรรัตน์ , นายจักรกริ โพธิ์ศรี , นางสาววิภาภรณ์ ห่วงเกษม , นางสาวเต็มตา พูลทวี , นายจารุพรณ สวัสดิ์ , นางสาววลัยภรณ์ เฉลิมไชย

๕. รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ทรงคุณค่าด้านกีฬา ครูพิทักษ์ ทรงธรรม จากชมรมพลศึกษาจังหวัดจันทบุรี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความพร้อม และสามารถในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ สามารถดำเนินงานพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงตามนโยบายต้นสังกัด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้มีความชัดเจน พัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค ห้องสุขา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีแผนการพัฒนาและจัดทำโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑ พัฒนางานนโยบายและแผนงาน

- ๑) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบงานแผนงาน
- ๓) พัฒนางานติดตามและประเมินผล

๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ

๓ พัฒนางานอาคารสถานที่

- ๑) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
- ๒) สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก อุปกรณ์การ จัดการเรียนรู้เพียงพอ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตกรมวิทยาคาร ส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning , ๕E , ปัญหาเป็นฐาน(PBL) , โยนิโสมนสิการ แล้วปรับตามบริบทของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นและทักษะอาชีพในการจัดการศึกษา โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง การสร้างสื่อและนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๑๙ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุดในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู นิเทศโดยเพื่อนครู นิเทศโดยผู้บริหาร จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาดูงาน การจัดอบรมให้ความรู้ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเสริมอื่นๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาที่ดี นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

ผลการพัฒนา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสุจริตกับวิชาหน้าที่พลเมือง สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On line และ On hand โดยครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ google classroom , google meet , Line , Zoom , Facebook และสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๘ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ดี โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อจัดการเรียนรู้ตามแผนแล้วสามารถนำผลที่เป็นอุปสรรค ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้อมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประสิทธิภาพที่ดีของการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยี จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง การสร้าง E-portfolio เพื่อเก็บงานและสื่อการสอน จัดให้มีการใช้งานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการผ่าน Google Drive จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการ

สืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ของสถานศึกษา โดยแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น แปลงปลูกผัก ปลูกทุเรียน บ่อเลี้ยงปลา แปลงผักไฮโดรโปนิก เป็นต้น แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาป่าชุมชนบ้านอ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา) สวนผลไม้ผู้ปกครองนายณัฐพงษ์ นามารุง สวนผลไม้ผู้ปกครองนายพนนท ชันทอง การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนนักเรียนในรายวิชาอาหารเพื่ออาชีพ ได้แก่ นางพรวิไล ชัยบุญ สอนการทำกวยเตี๋ยวไก่ตุ๋น ส้มตำถาด และขนมต้มขาว นางสาวปณิตดา สร้อยมาลา สอนทำบราวนี่ โกโก้หนึบ เครปเย็น เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่เหมาะสม มีการแต่งกายที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตาต่อผู้เรียน มีการเสริมแรงทางบวก ได้แก่ การให้รางวัล คำชื่นชม มีอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีประกอบการสอนที่ทันสมัย มีกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยการออกแบบของครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครู มีการวัดผล ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีแบบประเมินผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล จากนั้นนำผลมาพัฒนาผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๒ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ระดับคุณภาพ ดี

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม) โดยสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน โดยเพื่อนครูและผู้บริหารเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการปฏิบัติงานในกิจกรรม Success Story SESA๑๗ Symposium ๒๐๑๙ ในรูปแบบออนไลน์ มีการประชุมประจำเดือนของครู ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนข้อมูลและนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประชุมกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อร่วมกันสะท้อนข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๔) บันทึกการนิเทศภายใน

๕) งานวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบท มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น ในวิชาเลือกเสรี โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนอย่างอิสระ เพื่อให้ตรงตามความสนใจและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้ โดยการจัดการเรียนรู้ของครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรมีการวัดผล ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดปัญหาการมีผลการเรียนเป็นศูนย์ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนานักเรียน
๓. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาผลงานวิชาการ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม		ดี	

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาโดยภาพรวม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. สถานศึกษาได้รับการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๓. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดี ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๓. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น ในวิชาเลือกเสรี โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนอย่างอิสระ เพื่อให้ตรงเป้าหมายตามความสนใจ เพื่อสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ตรงตามเป้าประสงค์ให้มากที่สุด ๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน ๓. ครูควรมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการมีผลการเรียนเป็นศูนย์

๓. แผน/แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต ฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา

๓.๑.๒ การส่งเสริมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ

๓.๑.๓ สร้างความตระหนักและความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการบริหาร P D C A คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน ต่างๆ ได้แก่ สำนักงานพลังงานจังหวัดจันทบุรี , โครงการพัฒนาป่าชุมชนบ้านอ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา) , เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด และ โครงการส่งเสริม เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ๑ ช่วย ๓ และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๓.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๑ ผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วย ภาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้น การปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ จัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนปัญหาและพัฒนารับผลการเรียนเป็นศูนย์ของผู้เรียน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๔.๑ ต้องการงบประมาณสำหรับจัดซื้อและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีการใช้งานได้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

๔.๒ การอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาในระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อเข้าใจปัญหาของ ผู้เรียน และมีวิธีการที่ถูกต้องในการจัดการปัญหาพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาให้เป็นไปใน แนวทางที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔

รายงานความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้าน ☐ ด้านความรู้คู่คุณธรรม
☐ ด้านภาษาและการสื่อสาร
☐ ด้านทักษะเฉพาะทาง
☒ ด้านการบริหารจัดการ
☐ ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ที่ประกาศ

เรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัย
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ระดับความโดดเด่น ☒ เขตพื้นที่การศึกษา
☐ ภูมิภาค
☐ ภูมิภาคระดับประเทศหรือระดับประเทศนานาชาติ

ความเป็นมา/ภูมิหลัง/แรงบันดาลใจในการพัฒนา

โรงเรียนตกรมวิทยาคารมีการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัยเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๒ และยังคงดำเนินการต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนตกรมวิทยาคาร ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาและเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัย เพื่อดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการบริหารจัดการด้านสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สนับสนุนให้นักเรียนสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงจัดการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัยขึ้น

กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๑ กำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์และแผนงาน/โครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๒ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๑.๖ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ตามหน่วย/แผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและพลังงาน

๒.๓ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

๒.๔ มีโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการขยะ พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ มีฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย

๓. ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

๓.๑ จัดตั้งชุมชน/ชมรม/สถานักเรียน ที่ดำเนินงาน สิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน

๓.๒ ขยายเครือข่ายชมรม ชุมชนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในสถานศึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยให้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔ ภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้น

๑. กำหนดเป็นนโยบายระดับสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และหน่วยงานท้องถิ่นระดับตำบล มีการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน มีการประกาศเป็นนโยบายโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ ตลอดจนออกคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน

๒. มีการให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอกเรื่องการทำปุ๋ยชีวภาพจากเศษอาหาร จากมูลสัตว์ การอบรวมการคัดแยกขยะจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี การประกาศเสียงตามสายและให้ความรู้หน้าเสาธง ปิดป้ายประกาศนโยบายปลอดขยะ ป้ายความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ และการจัดการขยะมูลฝอยในบริเวณโรงเรียนอย่างชัดเจน

๓. มีจุดคัดแยกขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน ออกประกาศและติดตั้งในจุดที่มองเห็นง่าย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องการบริหารจัดการขยะสอดแทรกในกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเดินรณรงค์ในชุมชน การประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล กิจกรรมชุมนุม มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานในชุมชนให้ความร่วมมือในการประชุม วางแผนการบริหารจัดการขยะเป็นอย่างดี

๕. มีการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนที่รับผิดชอบการดำเนินงานหลักด้านการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะอยู่เสมอ และมีการติดตามตรวจสอบ แต่ละพื้นที่รับผิดชอบ ตามโครงการ ๕ส ทุกวัน

๖. มีการกำหนดจุดติดตั้งถังขยะแยกตามประเภท มีป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ ประเภทของขยะอันตราย มีนักเรียนสถานักเรียนทำหน้าที่ให้ความรู้เรื่องการแยกขยะทั้งในโรงเรียน และออกไปให้ความรู้ภายนอก

๗. มีการกำหนดจุดติดตั้งถังขยะแยกตามประเภท มีป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ ประเภทของขยะอันตราย มีนักเรียนสถานักเรียนทำหน้าที่ให้ความรู้เรื่องการแยกขยะทั้งในโรงเรียน และออกไปให้ความรู้ภายนอก

สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน

เกิดความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน ตลอดจนความร่วมมือของหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น ด้านการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ขยะในชุมชนลดลงอย่างยั่งยืน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น คือความร่วมมือร่วมใจของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในชุมชนที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรมของทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา คือการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการขยะอย่างเป็นระบบของชุมชน ที่ถ้าทำให้เกิดการเชื่อมโยงและเป็นระบบที่ชัดเจนได้ จะช่วยให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขยะของตำบลเป็นแบบอย่างได้ในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความร่วมมือของคณะทำงานโครงการชุมชนปลอดขยะในระดับตำบล เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะในระดับตำบลที่เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนบุคลากรและงบประมาณของทุกภาคส่วนในตำบล เพื่อวางแผนโครงสร้างและการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขยะในตำบลให้เดินหน้าต่อไปได้อย่างยั่งยืน

รางวัลที่ได้รับและการเผยแพร่

๑. รางวัลที่ได้รับ

รางวัลระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

ภาคผนวก

- ข้อมูลสถานศึกษา
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์
- ข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ
- วารสารโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมการประเมิน กำกับ ติดตาม งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลสถานศึกษา

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางนงมล กงกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๓๓๑๓๔๕ e-mail monmeen๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๐ ปี ๖ เดือน

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ตารางที่ ๕ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ/สาขาวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	๕๓	๒๘	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	๒๐
๒.	นางสาวกิริติ เทพมนตรี	๓๔	๕	ครู วิทยฐานะ-	กศ.บ. การสอนภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๑๒
๓.	นางตริงใจ สุขโข	๔๐	๑๖	ครู ชำนาญการ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๔๗
๔.	นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน	๓๕	๑๑	ครู ชำนาญการ	ค.ม. บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒
๕.	นางจันทิรา ทรงธรรม	๔๗	๑๓	ครู ชำนาญการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๓
๖.	นางเบญจมาศ พึ่งน้ำ	๓๘	๙	ครู ชำนาญการ	ศศ.ม. นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ	๗๔
๗.	นางศรีนธร เพ็ชรรัตน์	๓๖	๙	ครู ชำนาญการ	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	๒๘
๘.	นายจักรกริ โพธิ์ศรี	๓๑	๗	ครู ชำนาญการ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔
๙.	นางสาววิภาภรณ์ หวังเกษม	๓๑	๗	ครู ชำนาญการ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘
๑๐.	นางสาวเต็มตา พูลทวี	๓๐	๕	ครู วิทยฐานะ -	คศ.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๘๒
๑๑.	นายจารุพรรณ สวัสดิ์	๒๘	๓	ครู วิทยฐานะ -	คศ.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๓๐
๑๒.	นางสาววลัยภรณ์ เฉลิมไชย	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๗๐
๑๓.	นายพิทักษ์ ทรงธรรม	๕๓	๕	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖

๒.๒ ตารางที่ ๖ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๖	๖	-	๑๒
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๗	๖	-	๑๓
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๘	๗	-	๑๖

๑.๔ ตารางที่ ๗ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	๑	๒๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๙
วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๙
ศิลปะ	๑	๑๘
การงานอาชีพ	๑	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวมครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๓	๑๘.๕๐

๓. ตารางที่ ๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๖๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕
ม.๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ม.๓	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
รวม	๓	๓๒	๓๗	๖๙	
ม.๔	๒	๑๖	๒๓	๓๙	๑๙
ม.๕	๒	๘	๑๘	๒๖	๑๓
ม.๖	๒	๒๐	๘	๒๘	๑๔
รวม	๖	๔๔	๔๙	๙๓	
รวมทั้งหมด	๙	๗๖	๘๖	๑๖๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๑๓ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ตารางที่ ๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ร	มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๘	๓๑	๑๙	๔๒	๓๓	๕๓	๕๐	๗๔	๘๑.๒๙
คณิตศาสตร์	๐	๐	๙	๒๗	๔๖	๖๑	๕๖	๕๕	๒๕	๓๒	๗๓.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๓	๙	๑๖	๒๓	๕๗	๗๐	๗๕	๔๖	๗๓	๘๖.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๐	๐	๒๒	๑๐	๑๘	๕๗	๑๑๓	๑๕๐	๑๗๓	๓๓๕	๘๗.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๔	๖	๑	๒	๘	๑๓	๔๕	๗๐	๓๑๕	๙๒.๖๗
ศิลปะ	๐	๐	๙	๘	๑๑	๑๓	๒๓	๔๑	๓๙	๑๖๙	๗๙.๕๕
การงานอาชีพ	๐	๐	๖	๒	๒	๘	๒๕	๓๔	๓๖	๑๐๘	๙๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๒๖	๔๑	๔๕	๕๙	๕๔	๕๐	๒๓	๑๖	๖๔.๓๓
รวม	๐	๗	๙๕	๑๓๖	๑๖๖	๓๐๕	๓๘๗	๕๐๓	๔๖๒	๑๑๒๒	๘๕.๙๙
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๒๒	๒.๙๘	๔.๒๗	๕.๒๒	๙.๕๘	๑๒.๑๖	๑๕.๘๐	๑๔.๕๑	๓๕.๒๕	

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ร	มส	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๐	๓	๒๑	๑๐	๒๒	๑๒	๑๘	๑๗	๒๖	๗๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๐	๐	๖	๑๔	๑๙	๓๑	๒๗	๑๖	๗	๙	๖๙.๗๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๐	๕	๖	๑๖	๓๙	๔๑	๔๔	๒๑	๓๒	๘๖.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๐	๐	๑๗	๙	๑๗	๔๑	๖๘	๖๗	๕๕	๑๑๓	๘๘.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๓	๐	๑	๔	๑๐	๒๓	๔๖	๑๗๑	๙๓.๐๒
ศิลปะ	๐	๑	๔	๓	๐	๔	๘	๒๒	๑๖	๗๑	๙๐.๗๐
การงานอาชีพ	๐	๐	๖	๑	๒	๘	๑๗	๒๖	๒๑	๔๘	๘๖.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๑๘	๑๐	๑๑	๒๗	๑๙	๒๒	๑๔	๘	๖๙.๗๗
รวม	๐	๐	๖๒	๖๔	๗๖	๑๗๖	๒๐๒	๒๓๘	๑๙๗	๔๗๘	๘๔.๖๗
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๗	๔.๑๕	๔.๒๘	๕.๐๙	๑๑.๗๘	๑๓.๕๒	๑๕.๙๓	๑๓.๑๙	๓๑.๙๙	

ตารางที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน										ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ร	มส	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๐	๓	๕	๑๐	๙	๒๐	๒๑	๓๕	๓๓	๔๘	๘๕.๓๓
คณิตศาสตร์	๐	๓	๓	๑๓	๒๗	๓๐	๒๙	๓๙	๑๘	๒๓	๗๕.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๓	๔	๑๐	๗	๑๘	๒๙	๓๑	๒๕	๔๑	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๘	๕	๑	๑	๑๖	๔๕	๘๓	๑๑๘	๒๒๒	๙๖.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๔	๓	๑	๑	๔	๓	๒๒	๒๔	๑๔๔	๙๒.๒๓
ศิลปะ	๐	๐	๕	๕	๑๑	๙	๑๕	๑๙	๒๓	๙๘	๘๓.๗๘
การทำงานอาชีพ	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๘	๘	๑๕	๖๐	๙๘.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๘	๓๑	๓๔	๓๒	๓๕	๒๘	๙	๘	๖๐.๕๔
รวม	๐	๒๑	๓๓	๗๒	๙๐	๑๒๙	๑๘๕	๒๖๕	๒๖๕	๖๔๔	๘๖.๓๘
ร้อยละ	๐.๐๐	๑.๒๓	๑.๙๔	๔.๒๓	๕.๒๘	๗.๕๗	๑๐.๘๖	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๓๗.๗๙	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ตารางที่ ๑๒ ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๖๒.๑๙	๘๑.๒๙	+๑๙.๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖.๒๔	๘๗.๘๑	+๑.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๙.๐๖	๖๔.๓๓	+๕.๒๗
คณิตศาสตร์	๕๐.๙๔	๗๓.๖๓	+๒๒.๖๙
วิทยาศาสตร์	๖๓.๙๙	๘๖.๒๙	+๒๒.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๔๔	๙๒.๖๗	-๑.๗๗
ศิลปะ	๘๕.๐๐	๗๙.๕๕	-๕.๔๕
การทำงานอาชีพ	๗๙.๘๒	๙๑.๘๖	+๑๒.๐๔
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๕.๖๐	๘๓.๔๗	+๗.๘๗

๖. ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑	๑	๐	๑๑	๑๑	๘๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๐	๑	๐	๒๕	๑๑	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๔	๐	๓๕	๓๕	๘๙.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๑	๐	๒๗	๒๗	๙๖.๔๓
รวม	๑๕๙	๑	๗	๐	๑๕๑	๑๕๑	๙๔.๙๗

๗. ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๐	๑	๐	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๐	๑	๐	๒๕	๒๕	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๓	๐	๓๖	๓๖	๙๒.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๑	๐	๒๗	๒๗	๙๖.๔๓
รวม	๑๕๙	๐	๖	๐	๑๕๓	๑๕๓	๙๖.๒๓

๘. ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๐	๐	๓	๒๔	๒๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗	๐	๐	๑๓	๑๔	๒๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๐	๐	๖	๒๑	๒๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๐	๐	๓	๒๔	๒๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๐	๐	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐
รวม	๑๓๕	๐	๐	๒๖	๑๐๙	๑๓๕	๑๐๐

๙. ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๘	๐	๐	๙	๑๙	๒๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๘	๓	๐	๑๕	๑๐	๒๕	๘๙.๒๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๘	๑	๐	๑๕	๑๒	๓๓	๙๖.๔๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๘	๐	๐	๘	๒๐	๒๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๓	๒๕	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๐	๔	๐	๕๐	๘๖	๑๓๖	๙๗.๑๔

๑๐. ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมิน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๒	๓	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๖	๑	๙๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๓๖	๓	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๗	๑	๙๖.๔๓
รวม	๑๖๒	๑๕๔	๘	๙๕.๐๖

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Q-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ไม่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากไม่มีนักเรียนสมัครใจสอบ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนกับขีดจำกัดล่างของคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยของ คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๗	๓๔.๘๑	๒๙.๕๑	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๗	๑๘.๙๘	๒๘.๔๓	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๗	๒๗.๘๑	๑๗.๒๙	๘๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๒๒.๙๒	๑๖.๐๒	๖๒.๙๖
สังคมศึกษา	๒๗	๓๑.๖๓	๒๓.๔๖	๖๒.๙๖
เฉลี่ย		๒๗.๒๓		

๑๒. ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	๓๕.๕๘	๓๔.๘๑	-๐.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๖.๔๑	๑๘.๙๘	+๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๙	๒๗.๘๑	+๑.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๒	๒๒.๙๒	+๐.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๐๓	๓๑.๖๓	-๐.๔๐
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๖.๔๙	๒๗.๒๓	๐.๗๔

๑๓. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

๑๓.๑ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗

๑๓.๒ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖

- จำนวนนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ คน
- จำนวนนักเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ ๑๒ คน
- จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ ๓๑ คน
- จำนวนนักเรียนที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ๑ คน

๑๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คนคิดเป็นร้อยละ ๐

๑๓.๔ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๓.๕ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๓.๖ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๕

๑๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๙

๑๓.๘ สถิติการขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๓

๑๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน

๑๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๑

ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔

๑๓.๑๑ อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = ๑ : ๖ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๗ คน

๑๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๕

๑๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔

๑๔. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔.๑ ตารางที่ ๒๐ สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๔๐	โครงการพัฒนาป่าชุมชนบ้าน อ่างเอ็ด (มูลนิธิชัยพัฒนา)	๒๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐	สวนผลไม้ผู้ปกครอง นายณัฐพงษ์ นามารุง	๑
ห้องE-learning	๕๘๐	สวนผลไม้ผู้ปกครอง นายพนพนธ์ ชันทอง	๑

๑๔.๒ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน	สถิติการใช้จำนวนชม./ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นางพรวิไล ชัยบุญ	๗๔	กล้วยเดี่ยวไก่อุ่น , ส้มตำถาด และขนมต้ม ขาว	
นางสาวปนัดดา สร้อยมาลา	๘๓	ขนมแครกเปียน , ขนมจีบหมู , โกโก้หนึบ , บราวนี่ , พืชชาทอดและ ช็อคบอล	

QR Code



งานวารสาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนตกรมวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตกรมวิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนตกรมวิทยาคาร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปริยวิทย์ วงษ์จันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรมวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนตกรมวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่
สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปรีวิศว์ วงษ์จันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.

๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ดี
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงานจากกิจกรรม และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคได้	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีการใช้เทคโนโลยีในการสร้าง ชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของ คะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าขีดก่าจัดล่าง	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความสนใจ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่ดี(น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย) และมีการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการ P D C A ตามแผนปฏิบัติราชการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายต้นสังกัด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
	๒) ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างที่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ครบ เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ดี	ดีเลิศ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ดี	ปานกลาง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ คิดคำนวณ	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	ดี	ปานกลาง
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงานจากกิจกรรม และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการ ทำงาน ปัญหาและอุปสรรคได้	ดีเลิศ	ดี
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีการใช้เทคโนโลยีใน การสร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ปานกลาง	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความ สนใจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่ดีตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น บนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่ดี (น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย) และมี การควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน กระบวนการ P D C A ตามแผนปฏิบัติราชการ	ยอดเยี่ยม	ดี

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตามนโยบายต้นสังกัด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรง ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสะอาด และ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ปานกลาง
	๒) ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างที่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ครบ เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ปานกลาง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ปานกลาง
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	ดีเลิศ	ปานกลาง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร

ที่ ๘๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้มาตรฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นายปรีดิวิศว์	วงศ์จันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายอัมฤต	เปี่ยมคูหา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	พรมอินทร์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๕. นางตรึงใจ	สุขโข	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางชมภูนุช	โพธิจักร์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๗. นางจันทิรา	ทรงธรรม	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๘. นายรุ่งโรจน์	มิตรประทาน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๙. นางศรินธร	เพชรรัตน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ	พื้งน้ำ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายจักรกริ	โพธิ์ศรี	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวเต็มตา	พูลทวี	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๓. นายจารุพรรณ	สวัสดี	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวลัษณณ์	เฉลิมไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายพิทักษ์	ทรงธรรม	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาววิภาภรณ์	ห้วงเกษม	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปรีดิวิศว์ วงศ์จันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	๑. นางสาวเต็มตา พูลทวี ๒. นางสาวลลิตาภรณ์ เฉลิมไชย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงานจากกิจกรรม และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคได้	๑. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๑. นางสาวเบญจมาศ พึ่งน้ำ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางสาวเต็มตา พูลทวี ๒. นางสาวลลิตาภรณ์ เฉลิมไชย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละวิชาสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความสนใจ	๑. นายจักรกริ โพธิ์ศรี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑. นางวรารณ พรหมอินทร์
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๑. นางจันทิรา ทรงธรรม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๑. นายจารุพรรณ สวัสดิ์
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่ดี (น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย) และมีการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม	๑. นายพิทักษ์ ทรงธรรม ๒. นางศรินธร เพ็ชรรัตน์
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
	๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน	๑. นางสาววิภาภรณ์ หวังเกษม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการ P D C A ตามแผนปฏิบัติราชการ	๑. นางตังใจ สุขโข
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายต้นสังกัด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. นางชมกานุช โพธิ์จักร

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	๒) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง	๑. นางชมภูษ พิชิจักร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างที่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ครบเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. นายพิทักษ์ ทรงธรรม ๒. นายจารุพรรณ สวัสดิ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐	๑. นางเบญจมาศ พึ่งน้ำ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. นางเบญจมาศ พึ่งน้ำ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม ๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน	๑. นางชมภูษ พิชิจักร
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	๑. นางสาวถัยภรณ์ เฉลิมไชย ๒. นางสาวเต็มตา พูลทวี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. นางชมภูษ พิชิจักร



คำสั่งโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร

ที่ ๘๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการประเมิน พัฒนา และรายงานผล เพื่อนำผลการพัฒนามาปรับปรุง รวมทั้งรายงานต่อสาธารณชน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (SAR) ดังนี้

๑. นายปริยวิศว์ วงษ์จันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นายรุ่งโรจน์ มิตรประทาน	ครู ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๓. นางวราภรณ์ พรหมอินทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางตรึงใจ สุขโข	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางชมภูณัฐ โพธิ์จักร	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางจันทิรา ทรงธรรม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางศรินธร เพ็ชรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจมาศ พึ่งน้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นายจักรกรีย์ โพธิ์ศรี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายจารุพรรณ สวัสดิ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาววลัยภรณ์ เฉลิมไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพิทักษ์ ทรงธรรม	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิภาภรณ์ ห่วงเกษม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวเต็มตา พลูทวี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (SAR) โดยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปริยวิศว์ วงษ์จันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

ที่ ๘๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

คุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้มาตรฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นายปริยวิศว์	วงศ์จันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายอัมฤต	เปี่ยมคูหา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา			กรรมการ
๔. นางวราภรณ์	พรหมอินทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางตริ้งใจ	สุขโข	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางชมภูษ	โพธิ์จักร	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางจันทิรา	ทรงธรรม	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๘. นายรุ่งโรจน์	มิตรประทาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๙. นางศรีนทร	เพ็ชรรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ	พื้งน้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายจักรกรี	โพธิ์ศรี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวเต็มตา	พูลทวี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายจรรพวรรณ	สวัสดิ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาววลัยภรณ์	เฉลิมไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายพิทักษ์	ทรงธรรม	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาววิภาภรณ์	ห้วงเกษม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปริยวิศว์ วงศ์จันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

ที่ ศธ ๐๔๒๙๖.๑๗/



โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ
ตำบลตกรพรม อำเภอขลุง
จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๑๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการประเมิน กำกับ ติดตาม งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา

ด้วยโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ ได้ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของ สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียน ในการนี้โรงเรียนได้เล็งเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถร่วม กำกับ ประเมิน และนิเทศ
ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

โรงเรียนตกรพรมวิทยาการ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการประเมิน กำกับ ติดตาม งาน
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันจันทร์ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนงกุล กงกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตกรพรมวิทยาการ

ฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐-๓๙๔๔-๒๐๓๗

โทรสาร ๐-๓๙๔๔-๒๐๓๖

e-mail : tokpromwit@hotmail.com