



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๗

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวปิวิณา พุ่มพวง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

นายกฤษฎา ดวงแก้ว

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและศึกษานิเทศก์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป



(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๓
พันธกิจ	๓
เป้าประสงค์	๔
ข้อมูลด้านสถานที่	๕
ผลงานเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ผลงานนักเรียน	๖
ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา	๖
ผลงานของสถานศึกษา	๗
วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ การบรรจุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๖
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๐
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๑
เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๔
บันทึกการให้ความเห็นชอบ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นการดำเนินงานตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นโครงการที่กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นรูปแบบ KAPRAOS Model ส่งผลให้การประเมินทุกตัวชี้วัดสูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีความสามารถในการทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีผลงานศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการเรียนปนเล่น

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มความสามารถการคิดวิเคราะห์คำถามเมื่อไหร่ อย่างไรในการค้นหาคำตอบของผู้เรียน
๒. ขยายความกว้างของเครือข่ายผู้ปกครองให้ทั่วถึงทุกคนเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๖๙๗๑๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ พื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๔ หมู่ ๘ และหมู่ ๙ ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ นางจิต เจริญรื่น ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๘๐ ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๘๒ ต่อมาในปี ๒๕๒๗ ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด ๗ x ๓ ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา ๑๘ ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.๑ พิเศษ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๐๑

- ปี ๒๕๒๒ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนสูง และในปี ๒๕๒๕ ได้ต่อเติมชั้นล่างอีกจำนวน ๔ ห้อง
- ปี ๒๕๒๖ ได้รื้อถอนอาคาร ป.๑ พิเศษ เนื่องจากชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ไปสร้างอาคารห้องสมุด ขนาด ๑๐ x ๒๐ ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๑ / ๒๖ ขนาด ๑๐ x ๒๐ ตารางเมตร
- วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๓ นายรัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
- วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน
- ปี ๒๕๖๓ ได้ก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ ปรับปรุงอาคารเรียน ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันได ๒ ข้าง
- ปี ๒๕๖๔ ได้ก่อสร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดเล็ก ขนาด ๑๙ x ๓๒ เมตร (มีพื้นค.ส.ล.)

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๙ คน

ระดับชั้น		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม
จำนวนห้อง		-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	-	๔	๖	๑๑
	หญิง	-	๗	๒	๘
รวม		-	๑๑	๘	๑๙

เกณฑ์ ระดับปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕ นักเรียนต่อห้อง ปฐมวัย ๑ ห้อง : เด็ก ๓๐ คน

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องชั้น อ.๑ - ๓ - ๑ : ๑๙

๒) จำนวนนักเรียนเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ (รายชื่อตามระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET)

ที่	รายการ ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม					
		อ.๑		อ.๒		อ.๓	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
๒	ทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
๓	ทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-
๔	ทางร่างกาย/สุขภาพ/การเคลื่อนไหว	-	-	-	-	-	-
๕	ทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
๖	ทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
๗	ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-
๙	บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		-					

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปวีณา พุ่มพวง อายุ ๔๔ ปี

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๔๔๒๕๕ e-mail : paweenab๑๕๕๕@gmail.com

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	-	-	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๑	-	-	๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ นามสกุล	วุฒิสถสุด	วิชาเอก	กลุ่ม/สาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวธัญญารินทร์ ธีเลิศ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม. / สัปดาห์

๑.๔ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School) ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม จนสามารถผลิตหรือพัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ ๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ที่สามารถใช้ได้จริง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจาก ภูมิปัญญาในท้องถิ่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในชุมชน หรือการสร้างแอปพลิเคชันให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ ออกมาได้ จนเกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งยังสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙	๑	หลัง
๒	ก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ ปรับปรุงอาคารเรียน ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันได ๒ ข้าง	๑	หลัง
๓	อาคารเรียนปฐมวัย แบบสร้างเอง	๒	หลัง
๔	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	๑	หลัง
๕	สุขา	๓	หลัง
๖	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
๘	สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
๙	อาคารห้องสมุด (พิริยะบรรณาลัย) แบบสร้างเอง	๑	หลัง
๑๐	อาคารห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	๑	หลัง
๑๑	บ้านพักครู	๑	หลัง
๑๒	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดเล็ก ขนาด ๑๙ x ๓๒ เมตร (มีพื้น ค.ส.ล.)	๑	หลัง

แสดงจำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียน (ประถม ๗ ห้อง ปฐมวัย ๒ ห้อง)	๙
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๓	ห้องประชุม	๑
๔	ห้องสมุด	๑
๕	ห้องธุรการ	๑
๖	ห้องดนตรีไทย	๑

๑.๕ นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ด้านเด็ก	:	ศิลปะสร้างสรรค์
ด้านครู	:	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ด้านผู้บริหาร	:	KAPRAOS Model

๑.๖ ผลงานเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ -สกุล	ชั้น	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	เด็กหญิงปนัดดา บุญก่อเกื้อ	อนุบาล ๓	การแข่งขันประกวดการสร้างภาพ ฉีก ปะ ตีระดับชั้นปฐมวัย ประเภท ทีม ๓ คน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา สุนทรภู่	เหรียญทอง
๒.	เด็กชายจิโอน แอม	อนุบาล ๓	การแข่งขันประกวดการสร้างภาพ ฉีก ปะ ตีระดับชั้นปฐมวัย ประเภท ทีม ๓ คน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา สุนทรภู่	เหรียญทอง
๓.	เด็กชายฟาดแทบปาน	อนุบาล ๓	การแข่งขันประกวดการสร้างภาพ ฉีก ปะ ตีระดับชั้นปฐมวัย ประเภท ทีม ๓ คน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษา สุนทรภู่	เหรียญทอง

๒) ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล	กิจกรรม	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
๑.	นางสาวธัญญารินทร์ ลีเลิศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันประกวดการสร้างภาพฉีก ปะ ดิระดับชั้น ปฐมวัย ประเภท ทีม ๓ คน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่	เหรียญทอง

๓) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวปวีณา พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรทุกท่าน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน ตามโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวปวีณา พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมส่งผลงานศิลปะวาดภาพพระบายสี (ขอลค์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ “ในงานวันพื้นที่ชุ่มน้ำโลก จังหวัดระยอง ประจำปี ๒๕๖๗ ”

นางสาวปวีณา พุ่มพวง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน คุณภาพระดับดีเด่น ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) ผลงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้เป็นโรงเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาด เล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล ลูกโลกสีเขียว ครั้งที่ ๒๒ ประเภทกลุ่มเยาวชน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ภายใต้โครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับบุคลากรก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทยให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน สพฐ. ปีที่ ๕ ติดต่อกัน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่จัดการศึกษาคุณภาพ ดีเยี่ยม มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๑.๗ วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ วิทยากรภายนอก

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
๑.	พระครูธรรมสารโสภิต	พุทธศาสนา	ป.๑ - ป.๖

๒. พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินฺธโร	พุทธศาสนา	ป.๑ - ป.๖
๓. พระปลัดสมปอง จิตตสวโร	พุทธศาสนา	ป.๑ - ป.๖
๔. นายสุชาติ งามสม	กีฬา	ป.๔ - ป.๖
๕. นายปัญญา สมคะเน	กีฬา	ป.๔ - ป.๖
๖. ร.ต.ท.พงษ์สวัสดิ์ กุณโฮง	การต่อต้านยาเสพติด	ป.๔ - ป.๕

๑๓.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
๑.	นายอำพล บุญแพง	การเพาะเห็ด	ป.๑
๒.	นายอำพล บุญแพง	การปลูกผัก	ป.๒
๓.	นางสายสุนีย์ จันทร์พราหมณ์	การแปรรูปใบขลู่	ป.๓
๔.	นางเบญจะ ปะสิงชอบ	การเลี้ยงหอยนางรม	ป.๔
๕.	นางจำนงค์ ชาญเขียว	การทำน้ำปลา	ป.๕
๖.	นางแสงจันทร์ เจริญริน	การทำฮ้อยจ้อ / แกะปู	ป.๖
๗.	นายอัครพล พรหมรักษา	ดนตรีไทย	ป.๑ - ๖

๑.๘ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุด	๑. การแกะปู ทำฮ้อยจ้อ
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. บ้านปลา ธนาคารปู
๓. โรงเห็ด	๓. แหล่งทำน้ำปลา
๔. ห้องพยาบาล	๔. มณฑปเนินซ้อ
๕. ห้องสหกรณ์	๕. วัดเนินซ้อ
๖. ศูนย์การเรียนรู้แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	๖. เทศบาลตำบลเนินซ้อ
๗. สนามกีฬาอเนกประสงค์	๗. อนุสาวรีย์สุนทรภู่
๘. ห้องดนตรีไทย	๘. หอยนางรม
๙. สนามฟุตบอล	๙. แหล่งทำน้ำปลา
๑๐. โรงยิม	๑๐. ห้องนา
	๑๑. ป่าชายเลน
	๑๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๑๓. สะพานรักษ์แสม
	๑๔. ฟาร์มกุ้ง
	๑๕. วัดถนนกะเพรา
	๑๖. ไร่ไม้สปอร์ตคลับ

๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ											
	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	พัฒนาการ				พัฒนาการ				พัฒนาการ			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน
ด้านสังคม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน
ด้านสติปัญญา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กมีพัฒนาการเท่ากัน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) สรุปผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการประชุมและวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง การมีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมดื่มนมและซังน้ำหนักร วัตส่วนสูง โดยได้ดำเนินการซังน้ำหนักร วัตส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง คือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตเด็กของกระทรวงสาธารณสุข มีการบันทึกการดื่มนม ในช่วงเช้าเวลา ๐๙.๓๐ น. และในช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐ น. เด็กไปรับนมเองเป็นครั้งคราว กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย มีการตรวจทุกสัปดาห์ จะตรวจเรื่องความสะอาด เสื้อผ้า ผมน ใบหน้า ฟัน เล็บมือ เล็บเท้า เท้า ถุงเท้า รองเท้า ผู้ประเมินแนะนำให้ตรวจทุกวัน ให้บันทึกทุกวันตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยต้องจัดให้มีระบบการป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ให้มีแบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึก การเยี่ยมบ้าน บันทึกการรับ - ส่งเด็ก การตรวจสอบการเข้า - ออก บันทึกการ

สำรวจร่างกายเด็กเพื่อตรวจดู บาดแผล ร่องรอย ซึ่งเกิดจากการกระทำของบุคคลอื่นและเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทุก ๆ ครั้ง ยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพรา ช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของเด็ก การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก อายุ ๔ - ๖ ปี โดยคณะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีการทดสอบ จำนวน ๔ รายการ ได้แก่ งอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า ยืนกระโดดไกล และวิ่ง ๒๐ เมตร กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหว ประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เด็กรู้จักการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ครูเปิดวิดีโอ คาร์ตูน นำเด็กเต้น เด็กเต้นตามครู มีการออกกำลังกายตอนเช้าในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กโยนบอล เล่นสนาม BBL ล้ออย่าง บ้านสนามเด็กเล่น ซึ่งเด็กได้เล่นบทบาทสมมติ ได้กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาปัญญาภายในทางด้านอารมณ์การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่นและสิ่งต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใสและมีความสุขจากการทำกิจกรรม กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาด และสิ่งแวดล้อม เด็กทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การวาดภาพ การฝึกปะ การเล่นกับสี การระบายสี เด็กรู้จักการใช้สี การฝึกวาดภาพ เด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของเพื่อน กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสังคม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมปลูกผักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการท่องเที่ยวค้าปลีก จอจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมเล่นตามมุม ฝึกให้เด็กแก้ปัญหาด้วยกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กมีกระบวนการคิดและแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ เด็กรู้จักสังเกต ซักถาม สถานศึกษาได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเปรียบเทียบ การจำแนกต่าง ๆ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ กิจกรรมเล่นตามมุม สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการสถานศึกษา มีอาหารกลางวันตามรายการอาหารของ Thai School Lunch และสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบอาหารกลางวันระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ดูจากกิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อย รักสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย เด็กรู้จักยอมรับ พอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ รู้จักเข้าแถวในการทำกิจกรรม เข้าแถวในการรับประทานอาหาร ฟังผู้อื่นพูด มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกีฬา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษา ทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำโครงการงานสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการคิด

การแก้ปัญหา การสังเกต การรวบรวมข้อมูล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กร้องเพลงชาติ และการสวดมนต์ ตลอดจนเรื่องความมีระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรฝึกเด็กระดับปฐมวัยได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงโดยแยกจากชั้นประถมศึกษา เพื่อฝึกเด็กในการทำกิจกรรมให้พร้อมเพรียง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในการสวดมนต์ ร้องเพลงชาติ และเป็นแบบอย่างในการนำเด็กร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ

๒. ฝึกระเบียบวินัย โดยให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย ใช้กิจกรรมต่าง ๆ เข้าช่วย เช่น การฝึกสมาธิ การทำกิจกรรมจิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสอดคล้องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยได้ประยุกต์รูปแบบการบริหารเป็นขององค์กรเรียกว่ารูปแบบ KAPRAO Model ประกอบไปด้วย ๖ ขั้นตอน คือ ๑. การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ๒. การทบทวนหลังกิจกรรม (After Action Review) ๓. การมีส่วนร่วม (Participation) ๔. ความรับผิดชอบ (Responsibility) ๕. การมีทัศนคติและเห็นคุณค่า ร่วมกัน (Active and Attitude) ๖. การจัดองค์กร (Organizing) เพื่อเป็นรูปแบบดำเนินการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นอย่างดีโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษากำหนดจุดเน้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คือ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ” กำหนดมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ ๑. มาตรฐานด้าน คุณภาพเด็ก ๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีโครงการ / กิจกรรม ในการดำเนินงาน คือ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ คือ กิจกรรมตีมนม (ตีมนม บันทึกรู้หน้าหน้า วัดส่วนสูงประจำเดือน) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพัฒนาการทางสมอง BBL กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเวทีหนูทำได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ คือ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมปลูกผักไร้สารพิษ กิจกรรมตามรอยพระมหาชนก โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน เช่น กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผน การ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ การใช้เทคโนโลยีสำหรับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ มีการใช้คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์มาช่วยในการส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ได้กระบวนการ นิเทศภายในสถานศึกษาใช้กระบวนการรูปแบบ PLC มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด เพื่อเป็นที่ ปรีกษาการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ ด้านต่าง ๆ กำหนดปฏิทินการเยี่ยมชั้น เรียน และการสังเกตการสอน เพื่อนำผลมาปรับปรุง / พัฒนาต่อไป ระบบการประเมินผล ครูวัดประเมินผล ตามสภาพจริงหลายวิธีการ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงาน / ชิ้นงาน การใช้ แหล่งเรียนรู้ การนำเด็กไปให้รู้จักกับคอมพิวเตอร์ การใช้สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย โรง เพาะเห็ด นำเด็กไปเรียนรู้เกี่ยวกับเห็ดนางฟ้า การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เด็กได้เห็นวิธีการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน เป็นต้น การปลูกถั่วงอกโดยไม่ใช้ดิน มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้ ครอบคลุมทุกด้าน ผลจากการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบวงจร คุณภาพ PDCA โดยได้ ประยุกต์รูปแบบการบริหารเป็นขององค์กรเรียกว่ารูปแบบ KAPRAO Model สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย คือ กิจกรรมตึมนม และชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์จิตใจ คือ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม คือ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมการเล่นกลองแจ้ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเล่นตามมุม มีการสอนโดยใช้โครงงาน คือ โครงงานกระปุกออมสินอู๊ด...อู๊ด และโครงงานตัวเลข และยังมีกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม พาเด็กไปรู้จักดอกเห็ดที่โรงเพาะเห็ด การปลูกผักที่ไม่ใช้ดินที่โรงเรียนไฮโดรโปนิกส์ เป็นต้น ห้องเรียนปฐมวัยมีการจัดมุมต่าง ๆ คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมสร้างสรรค์ มุม วิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์และมุมบทบาทสมมติ ครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ จบไม่ตรงสายงานและมีการควบ รวมอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมอยู่ในห้องเดียวกัน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กมีประสบการณ์ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย คือ ได้เรียนรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า การ ปลูกผักแบบไฮโดรโปนิกส์ การปลูกต้นกะเพรา การปลูกถั่วงอก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู และการจัดชั้นเรียน
๒. สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อทดแทนการไม่จบทางด้านปฐมวัยโดยตรงและควรแยกชั้นเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เป็นสัดส่วนชัดเจน เพื่อจะได้เน้นไปที่ชั้นใดชั้นหนึ่งอย่างเต็มที่

๒. สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามควรปรับปรุงให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม มีหลังคาคลุมกันแดดเพื่อรักษาสภาพ เครื่องเล่นควรมีความหลากหลายเพื่อให้ฝึกพัฒนาการเด็กได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน พื้นสนามเด็กเล่นควรปูด้วยวัสดุยืดหยุ่นเพื่อป้องกันการบาดเจ็บของเด็ก กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

พิจารณาจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยซึ่งครูร่วมกันทำประกาศใช้โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติครุณาไปจัดประสบการณ์บันทึกหลังสอนส่งผู้บริหารสถานศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศภายในเดือนละ ๑ ครั้ง มีคู่ Buddy กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน มีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์ขณะจัดประสบการณ์หลังจาก นั้น เข้าที่ประชุมทำ Mind Mapping ครูมีการจัดกิจกรรม Coaching Mentoring และ AAR ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยครู ไปเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักเด็กและรู้จักบริบท รอบตัวเด็ก เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูจัด กิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โรงเห็ด ห้องสมุด สระ วัยน้ำ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การทำน้ำปลา ใช้สื่อเครื่องเล่น สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย นำเด็กไปดูดอกเห็ด ไปดูผักที่ไม่ได้ใช้ดินปลูกที่โรงเพาะเห็ด และโรงเรือนไฮโดรโปนิกส์ของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเรื่อง การทำวุ้น และโดนัท กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กมีน้ำใจ สามัคคีแบ่งปัน และรอยยิ้ม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ เน้นจากการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจึงได้นำปัญหาหรือความต้องการของเด็กมาออกแบบการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้งยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูพาเด็กไปสนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย เล่นโยนบอลใส่ตะกร้า นำเด็กไปดูดอกเห็ด ไปดูผักที่ไม่ได้ใช้ดินปลูกที่โรงเพาะเห็ด และโรงเรือนไฮโดรโปนิคส์ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน การปลูกถั่วงอก การปลูกต้นกะเพรา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัยจากการเล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกสมาธิการฟังอย่างเป็นกระบวนการ จากกิจกรรม การฟังนิทานและการเล่นเกมที่ได้รับอย่างเป็นกระบวนการ จากการจัดกิจกรรมฝึกการฟังและความอดทน ในเด็กวัย ๕ - ๖ ปี เป็นการฝึกขั้นพื้นฐาน บางครั้งเด็กวัยนี้ฝึกการฟังความอดทน รู้จักกาลเทศะสนใจในการ ฟังและสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่สังคมยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ครูจัดเกมต่าง ๆ ทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ความสามัคคีของกลุ่ม ๒. ผลการจัดประสบการณ์โดยการใช้แรงเสริมในการพัฒนาทักษะการพูด มีครูจบเอกปฐมวัยจำนวน ๑ คน มีเด็กที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าว แต่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ความรักและพูดกับเด็กด้วยความอ่อนโยน ทำให้เด็กมีพฤติกรรมดีขึ้น ดำเนินโครงการ / กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กทั้งหน้าห้องเรียนและแขวนราวในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน พร้อมจะพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การตรวจสอบสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียน
๒. การควบคุมดูแลเด็ก
๓. การฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการตรวจร่างกายและบาดแผลเด็กก่อนเข้าชั้นเรียนทุกเช้าและบันทึกเป็นร่องรอย

หลักฐาน ทุกวัน

๒. ครูควรศึกษาวิธีการควบคุมดูแลเด็กให้อยู่ในความสงบและความเป็นระเบียบ เช่น เกม เพลง การใช้จังหวะดนตรี การตบมือ เป็นต้น

๓. ในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ครูควรอธิบายให้เด็กรู้จักกฎ ระเบียบ กติกา การอดทน รอคอยกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ และเป็นไปตามมาตรฐาน / ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้ฝึกคิดแสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวม เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จะมุ่งเน้นการตอบสนองธรรมชาติและความต้องการตามวัยของเด็กอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	- ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมดื่มนมและซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กิจกรรมบันทึกสุขภาพร่างกาย	- ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัยและดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	- ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	- ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน	- ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ -กิจกรรมจิตศึกษา -กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมหุ้มน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสร้างสรรค์	ทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ผิดชอบ -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กรักความสะอาดและรักสิ่งแวดล้อม -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม -เด็กร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม -เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข -เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ผิดชอบ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ รักความสะอาดและรักสิ่งแวดล้อม -เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมการทอผ้าคล้องจอง	-ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -ร้อยละ ๙๖ ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก สามารถทอผ้าคล้องจองได้	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถทอผ้าคล้องจองได้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
-กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง	-ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก สามารถปฏิบัติ ตามกฎของห้องเรียนได้ -ร้อยละ ๙๖ ของเด็ก สามารถเล่นหรือ ทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติ ตามกฎของห้องเรียนได้ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นหรือ ทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	-ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	-ร้อยละ ๘๖ ของเด็กมีกระบวนการคิด และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก รู้จักสังเกต ซักถาม	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการคิด และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักสังเกต ซักถาม
-กิจกรรมเกมการศึกษา	-ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักแก้ปัญหาด้วย ตนเอง
-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	-ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก สามารถเลือก หนังสือที่สนใจได้	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเลือก หนังสือที่สนใจได้
-กิจกรรมเล่นตามมุม	-ร้อยละ ๘๖ ของเด็ก สามารถเลือกมุม ที่ตนเองสนใจได้	-เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเลือกมุมที่ ตนเองสนใจได้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง การมีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมตีมนมและซังน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตีมนมและซังน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยได้ดำเนินการ ซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง คือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตเด็กของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม มีผลดังนี้ จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด ๑๙ คน นักเรียนสมส่วน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ทางโรงเรียนได้จัดให้

เด็กได้ตื่นนอนในตอนเช้าและตอนเย็น โดยมีการบันทึกการตื่นนอนของเด็กทุกคน และส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการ กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย มีการตรวจบันทึกในทุก ๆ สัปดาห์ จะตรวจในเรื่องของความสะอาด เสื้อผ้า ผม ใบหน้า ฟัน เล็บมือ เล็บเท้า ทุ่งเท้า รองเท้า และมีการคัดกรองเด็กที่สุขภาพไม่แข็งแรง เช่น เป็นหวัดให้ใช้ผ้าปิดจมูก หรือถ้าในบางรายเป็นมากก็จะติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้านไป นอกจากนี้ในด้านของการรักษาสุขอนามัย เด็กทุกคนถูกฝึกให้ล้างมือก่อนที่จะรับประทานอาหาร และบันทึกการแปรงฟันจะมีการตรวจทุกวันหลังจากพักกลางวัน เพื่อรักษาความสะอาดให้กับเด็ก ๆ นอกจากการที่ครูจะเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กแล้วยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพราจะคอยช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของเด็ก การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพของฟัน พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี โดยสำนักวิทยาศาสตร์ การกีฬากรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีการทดสอบจำนวน ๕ รายการ ได้แก่ งอตัวข้างหน้า ยกน้ำหนัก วิ่งเก็บของ ยืนกระโดดไกล และวิ่ง ๒๐ เมตร ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เด็กรู้จักการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ และสังคม พบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกัน ระหว่างมือกับตา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ซึ่งจะใช้สื่อและสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น รูปภาพ วิดีโอ ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับเด็ก เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาปัญญาภายใน ทางด้านอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาด และสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ ในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเย็นก่อนกลับบ้าน พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กรักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสร้างสรรค์มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การเล่นกับสี การระบายสี เด็กรู้จักการใช้สี การฝึกหัดวาดภาพ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการตามวัยของเด็ก พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ และร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม

พัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถี กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ในช่วงเช้าได้มีเช้าแถว ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ จากนั้นเด็กจะเริ่มเดินกำกับสติ และทำกิจกรรมจิตศึกษาในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมนำเด็ก ๆ ไปร่วมเวียนเทียนที่วัด มีการทำบุญถวายอาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำโครงการสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสังเกต การรวบรวมข้อมูล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถท่องคำคล้องจองได้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนทั้งแขน ขา ลำตัว และการประสานสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละวันครูจัดให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งวันละประมาณ ๔๐ – ๖๐ นาที โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและการเล่นเกมพลศึกษา สำหรับการเล่นเครื่องเล่นสนามซึ่งทางโรงเรียนจัดไว้ให้ เช่น ล้อยาง ราวไต่ บ้านจำลอง เป็นต้น เมื่อเด็กได้เล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นเหล่านี้ จะทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัว ส่วนเกมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้กับเด็กเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเกมดังกล่าวจะเน้นการเล่นที่มีขั้นตอนการเล่น มีกฎ กติกา ข้อตกลง มีการแข่งขันแบบทีม เช่น เกมการวิ่งเก็บของ เกมการโยนลูกบอลลงตะกร้า เกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนกระดานทรงตัว การละเล่นไทย เป็นต้น ครูมีการสาธิต อธิบาย กติกา ดูแลความปลอดภัย ไม่เน้นการแข่งขัน การแพ้ชนะ เป็นการฝึกความมีระเบียบวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ และร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ฝึกฝนให้เด็กแก้ปัญหาด้วยกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กช่างคิด ช่างสังเกต กล้าซักถาม และตอบคำถาม เรียนรู้ผ่านการทดลองง่าย ๆ เช่น กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมน้ำทราย น้ำมัน กิจกรรมหลอดดำนน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมภูเขาไฟ กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก เป็นต้น พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกต ซักถาม กิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเปรียบเทียบ การจำแนกต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้ฝึกพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทางด้านอารมณ์ - จิตใจ และทางด้านสังคม ได้เป็นอย่างดี พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน เช่น ภาษากัมพูชาวันละคำ ทำให้เด็กได้รู้จักภาษากัมพูชา ซึ่งเป็นภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน และเป็นภาษาของเด็กกัมพูชาที่เรียนอยู่ในโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจนและสามารถสื่อสาร

ภาษาอาเขียนง่าย ๆ ได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ กิจกรรมเล่นตามมุม พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็ก พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสดงความรู้ได้

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามช่วงวัย

๑.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAOS Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะคิดและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีสำนึกรับผิดชอบต่อ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่งและสิ่งที่ทำร่วมกันจนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและหลากหลาย เช่น นิเทศการสอน โดยครู นิเทศครู หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน มีระบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการสอน มีระบบนิเทศการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำเป็นกระบวนการ PLC มีการถ่ายคลิปการสอน และนำมาเปิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติ วิธีการสอนของครูแต่ละคน และร่วมกันให้ข้อคิดเห็น เพื่อยกย่องและเพื่อสะท้อนให้ครูแต่ละคนได้นำไปปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการนิเทศงานแผนการสอนและการบันทึกหลังแผน มีการนิเทศงานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกเดือน และมีการนิเทศอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนเป็นประจำ จนทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กพิการเรียนร่วมด้วย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดกิจกรรมในด้านสถานศึกษาปลอดภัย เช่น การให้ความรู้เรื่องการเกิดอัคคีภัย การซ้อมหนีไฟเมื่อเวลาไฟไหม้ การนำผู้เรียนไปเรียนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อจะได้ใช้ในการช่วยเหลือตนเอง โดยรวมกับองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง สพ.ระยอง เขต ๒ หรือเทศบาลตำบลเนินฆ้อ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียนดังนี้

โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAOS Model

กิจกรรมที่ ๑ การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ วัฒนธรรมขององค์กร การจัดการสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างทันที การที่บุคลากรมีการใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูและบุคลากรสามารถนำสิ่งที่รวบรวมเป็นความรู้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้ เช่น การจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกและรายงานการประชุม การเขียน Mind Mapping สิ่งที่สะท้อนจากการเยี่ยมชั้นเรียน หรือสังเกตการณ์สอน ฯลฯ

กิจกรรมที่ ๒ การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ โดยได้มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด (ครูบัดดี้) เพื่อเป็นเพื่อนที่ปรึกษาเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งยังได้มีการกำหนดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของครู และเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการทำ PLC ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ การมีส่วนร่วม (P-Participation) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนั้น ยังร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การนำวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำกะปิ น้ำปลา เป็นต้น หรือการนำเด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจำรุง สะพานรักษ์แสม ฯลฯ

กิจกรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการและนิเทศติดตามผลเพื่อติดตามการทำงานในทุก ๆ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๕ การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะคติและการเห็นคุณค่า (A - Active and Attitude) โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กระตุ้นตนเองให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงาน และสิ่งต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงานนั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ครูทุกคนจะต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วม โดยมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้า

ร่วมการอบรม พัฒนาตามสาขาวิชาความรู้ที่ต้องการพัฒนาและจำเป็น อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมหรือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยเน้นการวัดทักษะ ๓ ด้าน ได้แก่ A คือ Attitude หรือคุณค่าของเรื่องที่เรียนรู้ S คือ Skill หรือทักษะ K คือ Knowledge หรือความรู้ ดังนั้นในการทำกิจกรรมนี้จึงได้เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ามาเพื่อสร้างพลังและคุณค่าในการทำงานร่วมกัน ได้ค้นพบจุดด้อยของตนและพร้อมที่จะแก้ไขและเห็นจุดเด่นของตนที่จะพัฒนาได้ต่อไป

กิจกรรมที่ ๖ การจัดองค์กร (O - Organizing) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแต่งตั้งหัวหน้าการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คณะกรรมการการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่และกรอบการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินการทำงาน การกำหนดเจ้าภาพในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรมและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การเรียนการสอนอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของตนเองมีสติกับกิจกรรมที่สามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อความปลอดภัยต่อร่างกายในชีวิตและทรัพย์สิน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสอบความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า เป็นกิจกรรมเพื่อมาตรฐานความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูที่รับผิดชอบได้ตรวจสอบระบบไฟฟ้า เช็กสวิตช์ไฟ คัทเอ๊าท์ ระบบแผงไฟ ที่ดูความชำรุดหรือมีการเกิดกระแสไฟรั่ว เพื่อป้องกันการเกิดอันตรายภายในสถานศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักภูมิใจ ในภูมิปัญญาไทย ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตน เช่น การขับซิ่งรถมอเตอร์ไซด์ในการเดินทาง การสวมหมวกนิรภัย การเดินทางเท้า เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมฝึกอบรมซ้อมแผนการป้องกันและระงับอัคคีภัย เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้คณะครู และ นักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพราทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติ แนวทางการป้องกัน และการระงับอัคคีภัย โดยมีหน่วยงานของทางเทศบาล เข้ามาอบรมและให้ความรู้ภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา มีการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม โดยเกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครอง และ หน่วยงานอื่นในการดูแลและช่วยเหลือ

โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมที่ ๑ ของขวัญวันเกิด ซึ่งฝ่ายงานบุคคลจะเก็บฐานข้อมูลวันเกิดของแต่ละคนไว้เพื่อเป็นหนึ่งในการะบวนการการทำงานที่สำคัญในการดูแลเอาใจใส่บุคลากรให้มีความสุข เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน สร้างความประทับใจระหว่างกัน และช่วยให้การทำงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งเมื่อถึงวันเกิดของบุคลากรทุกคนฝ่ายงานบุคคลจะจัดซื้อเค้กมอบ โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนร่วมแสดงความยินดีและอวยพรวันเกิด

กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมเยียนบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ นำกระเช้าของขวัญหรือของใช้ที่จำเป็นไปมอบให้กับบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมคนไข้ในโรงพยาบาล วันขึ้นปีใหม่ ส่งครูย้าย คอลดบุตร งานศพ บิดามารดา งานแต่งงาน งานอุปสมบท

กิจกรรมที่ ๓ อบรมสัมมนา ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์แก่ผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้เข้าสัมมนาด้วยกัน และผู้เข้าสัมมนากับวิทยากร

กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน

ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรมมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. เสนอโครงการเงินอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน ประชุมผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับเทศบาล เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ดำเนินการตามระเบียบฯ และทำบันทึกข้อตกลงระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการทำอาหารโดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำอาหาร และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
๔. จัดเมนูอาหาร จัดซื้อวัสดุบริโภค และปรุงอาหาร จัดเมนูอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ จัดซื้อวัสดุบริโภค และนำมาปรุงเป็นอาหารให้นักเรียนรับประทาน
๕. . ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม
๖. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรมมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนสำรวจข้อมูลนักเรียนเพื่อแจ้งให้เทศบาลตำบลเนินซ้อ
๒. เทศบาลตำบลเนินซ้อดำเนินการ โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลเนินซ้อ จัดทำโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ให้กับนักเรียนตามงบประมาณที่ได้รับประเมินผล

โครงการสาธิตปฏิบัติในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรมมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. เสนอโครงการสาธิตปฏิบัติในโรงเรียนโดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูในโรงเรียน ประชุมผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับเทศบาล เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ดำเนินการตามระเบียบฯ และทำบันทึกข้อตกลงระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. จัดทำตารางการใช้ค่าสาธิตปฏิบัติของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. . ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม
๕. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAOS Model		
กิจกรรมที่ ๑ การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑ .ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ ๒ การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	๑. สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑ .สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ ๓ การมีส่วนร่วม (P-Participation)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	๑. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ ๕ การลงมือ กระทำแบบมีพลัง ทัศนคติ และการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ ๖ การจัดองค์กร (O - Organizing)	๑. สถานศึกษาสามารถบริหาร องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีการระบบข้อมูล สารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม	๑. สถานศึกษาสามารถบริหาร องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษามีการระบบข้อมูล สารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริม และกระตุ้นจิตสำนึกด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ ตรวจสอบความปลอดภัยของ ระบบไฟฟ้า กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมความ ปลอดภัยในการเดินทาง กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ฝึกอบรม ซ้อมแผนการ ป้องกันและระงับอัคคีภัย	๑. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษาด้าน อุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุและด้าน ปัญหาทางสังคม อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ระบบการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ผู้เรียนทุกคนมีแนวทางการ รักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้าน อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ระบบการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไข สถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้ง ด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหา ทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ		
กิจกรรมที่ ๑ ของขวัญวันเกิด กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมเยียนบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๓ อบรมสัมมนา กิจกรรมที่ ๔ ศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน
โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน		
กิจกรรมที่ ๑ อาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๓ ของเด็กของเด็กระดับชั้นอนุบาล –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้บริโภคอาหารกลางวันที่ดี มีประโยชน์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กของเด็กระดับชั้นอนุบาล –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้บริโภคอาหารกลางวันที่ดี มีประโยชน์
โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน		
โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดื่มนมทุกคน และทุกวัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน
โครงการสาธารณสุขในโรงเรียน		
กิจกรรมที่ ๑ สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑. โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ ๕ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน	๑. โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ ๕ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ๒. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้องชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับการกิจ บริบทของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

๒.๔ โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาระบบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และสามารถวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๒.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

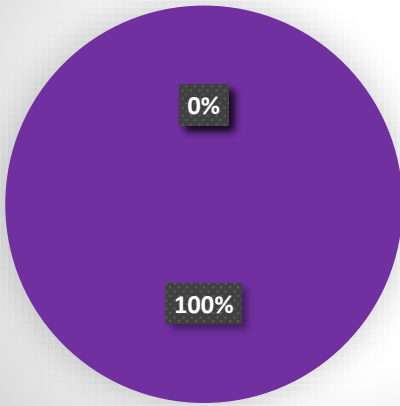
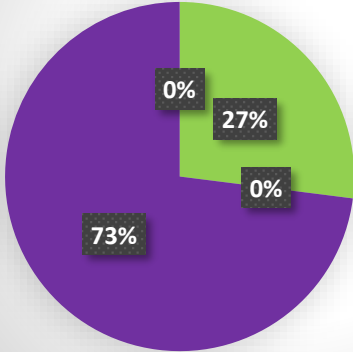
๒.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๙ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร

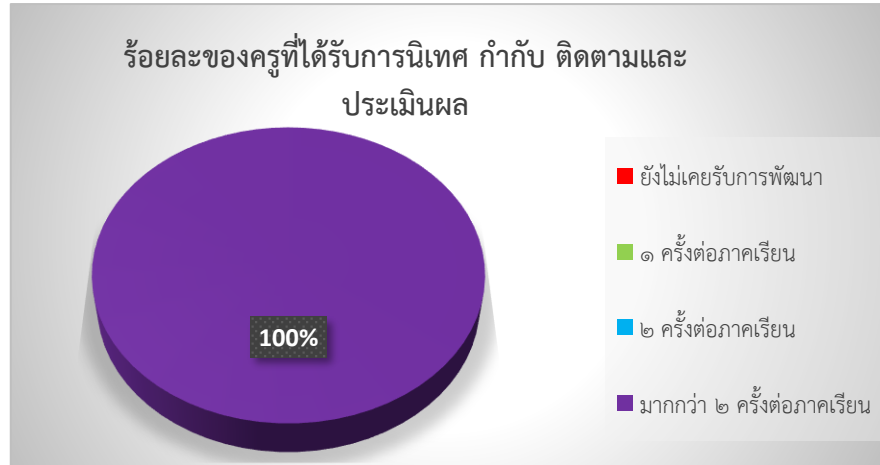
๒.๑๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีระบบความปลอดภัย

๒.๑๑ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน

๒.๑๒ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>100%</td></tr></table> - ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเฉลี่ย ๗๔.๒๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษา - ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา	■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%	■	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	0%	■	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0%	■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100%
■	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%											
■	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	0%											
■	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	0%											
■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	100%											
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>27%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>73%</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	27%	■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	73%
■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%											
■	1 ครั้ง/ภาคเรียน	27%											
■	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%											
■	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	73%											
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน												

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูที่ดีให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ดี และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารยังมีความสามารถในการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและต้องมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่าเก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ ที่ สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินพัฒนาการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมคูล และเต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมคูล และเต็มตามศักยภาพ

โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ เน้นจากการลงมือปฏิบัติจริง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active learning เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน กิจกรรมที่ ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทั้ง ๔ ด้าน โดยเด็กได้เรียนรู้จากการทำโครงการระปลูกอมสินู้ด...ู้ด มี วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัด อดออม เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เด็กทุกคนช่วยกันบอก ความรู้เดิมที่ตนเองรู้ ครูและเด็กจะร่วมกันสรุปทบทวนที่ได้ และร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูได้มีการจัดกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการ เยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจเด็กและรู้บริบทรอบตัวเด็ก เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน ข้อมูลการแพ้อาหาร เช่น แพ้ผลไม้ แพ้นม ฯลฯ เมื่อครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจึงได้นำปัญหาหรือ ความต้องการของเด็กมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และดูแลด้านอาหารและโภชนาการให้ถูก สุขลักษณะ รวมทั้งยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูได้ ดำเนินการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำเป็นทะเบียนสื่อ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้นำผู้เรียนไปใช้สื่อเครื่องเล่น สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ ใช้สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย นำเด็กไปดูดอกเห็ดที่โรงเพาะเห็ด ผักที่ไม่ได้ใช้ดินปลูกที่ โรงเรือนไฮโดรโปนิกส์ของโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้มีการนำเด็กไปเรียนรู้การปลูกถั่วงอกในตะกร้า และการ ปลูกต้นกะเพราอีกด้วย

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการได้รับการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบดนตรี โดยมีการดำเนินการโดยจากการจัดประสบการณ์ ให้เด็กวัย ๕ - ๖ ปี เด็กฟังเพลงดอกไม้บาน ก่อนทำกิจกรรม เด็กสามารถนั่งตัวตรง นิ่ง ได้ ๕ - ๑๐ นาที เด็กในกลุ่มที่นั่งสมาธิไม่ นิ่ง ครูจะร้องเพลงดอกไม้บานอีกครั้ง เด็กจะนั่งตัว ตรงและมีสมาธิดีขึ้น และเมื่อเด็กนั่งสมาธิเสร็จแล้วครูถาม ถึงเสียงที่เด็กได้ยินระหว่างการนั่งสมาธิและพูดให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ทำให้เด็กส่วนมากมีความมั่นใจในตนเอง สามารถตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรมได้ดี เนื่องจากนั่งสมาธิ ทำจิตใจให้ว่าง ไม่คิดฟุ้งซ่าน

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการส่งเสริมและจัด บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กดังนี้ เช่น การจัดวางวัสดุ จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำ กิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง โดยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น และครุภัณฑ์ ที่จัดให้สำหรับเด็กปฐมวัยมี

หลากหลาย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง กระดานขายของ บอร์ดติดผลงาน ตู้เก็บของ ที่แขวนถ้วย ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่เก็บเครื่องนอน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ ประตู หน้าต่าง สื่อ เครื่องเล่น เป็นต้น เลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมให้มีที่ว่างทำกิจกรรมมาก ๆ เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ และมุมประสบการณ์ โดยคำนึงถึงทิศทางลมเหมาะสม และแสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม มีแสงแดดส่องเหมาะสม ไม่รบกวนสายตาเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น จัดมุมที่让孩子ได้เล่นมีดังต่อไปนี้ มุมร้านค้า มุมวัด มุมเกษตรกร ฯลฯ จัดเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว สังคม สิ่งที่จะได้ควบคู่กันคือการใช้ภาษา การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สื่ออุปกรณ์ที่จัดในมุมนี้ ได้แก่ เครื่องครัว เครื่องใช้ในบ้าน เช่น เสื้อ หมอน กระบอก ตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เครื่องแบบของคณาชีพต่าง ๆ เช่น หมอ ตำรวจ ทหาร เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น กระบุง ตะกร้า ไม้คาน เครื่องมือจับปลา รองเท้า และเสื้อผ้าที่ไม่ใช้แล้ว สำหรับเด็กแสดงบทบาทสมมติ มุมหนังสือ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว สื่อประกอบสำหรับมุมนี้คือ เสื้อ หมอน รูปทรงต่าง ๆ จะช่วยจูงใจให้เด็กอยากนั่งนอนอ่านในท่าสบาย ๆ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ทั้งที่อ่านไม่ได้แต่ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับรูปสวยๆ เหล่านั้น มุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เป็นมุมที่เด็กจะศึกษาหาความรู้ด้วยการสังเกตทดลองด้วยตนเอง จึงได้จัดหาอุปกรณ์ เช่น เครื่องชั่ง ตัวอย่างพืช เปลือกหอย สาลี กระดาษ หินชนิดต่างๆ ฯลฯ นำมาจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มุมบล็อก เช่น กล่องชนิดต่าง ๆ บล็อกแต่ละชุดอาจมีแบบและจำนวนแตกต่างกัน บางชุดมีขนาดเล็ก มีจำนวนเพียง ๒๐ ชิ้นบางชุดก็มีขนาดใหญ่ มุมเกมการศึกษา ในมุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การคิดหาเหตุผล และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประกอบด้วยเกมการศึกษา พลาสติกสร้างสรรค์ กล่องหยอดบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ ภาษา การคิดหาเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ

กิจกรรมที่ ๗ ประเมินพัฒนาการ เป็นการวัดและประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ที่แสดงออกเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กในระดับต่อไป โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ สารสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงาน พฤติกรรม สอบถาม พฤติกรรมเด็ก จากผู้ปกครองในวันนัดประเมินพัฒนาการ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก การสนทนา โต้ตอบ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้แบบทบทวนเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูเป็นผู้จัดเก็บผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น ส่วนที่เด็กเลือก ส่วนที่ผู้ปกครองเลือก และส่วนที่ครูเป็นผู้เลือก ผลงานทั้งสามส่วนนี้จะถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน และนำแฟ้มผลงานมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานของเราของโรงเรียนต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การวัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ

เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นกระตุ้นคิดและมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๓. จุดเด่น

ครูมีอารมณ์แจ่มใส พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ตั้งใจพัฒนา ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนปนเล่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้กับเด็กด้วยการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานของการประเมินพัฒนาการ ควรมีความหลากหลายและน่าสนใจมากกว่านี้ ขั้นตอนการประชาสัมพันธ์ในการให้ความร่วมมือกับโครงการควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยและห่างไกลจากภัยยาเสพติด มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					ยอดเยี่ยม		
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีเด็กน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตาได้	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ผิดชอบ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	รักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					ยอดเยี่ยม		
	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถท่องคำคล้องจองได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.4	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	รู้จักสังเกต ชักถาม	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					ยอดเยี่ยม		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ลงนามเห็นชอบ

(นายกฤษฎา ดวงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีเด็กน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	ดีเลิศ
	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัยและดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตาได้	๘๕	ดีเลิศ
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	สามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่ผิดชอบ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	รักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม
	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๙๕	ยอดเยี่ยม
	เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	สามารถเรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์	๙๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	สามารถท่องคำคล้องจองได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
	สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	ดีเลิศ
	มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	๘๕	ดีเลิศ
	รู้จักสังเกต ชักถาม	๘๕	ดีเลิศ
	สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ
	สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้	๘๕	ดีเลิศ
	สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้	๘๕	ดีเลิศ
	สามารถเลือกเมนูที่ตนเองสนใจได้	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ		ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ – ๒.๖)

ระดับคุณภาพ

ระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ	ดีเลิศ
ระดับ	ดี
ระดับ	ปานกลาง
ระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๔)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ ๕๐ ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ ๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ ๓	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ ๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ ๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายกฤษฎา ดวงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ลงชื่อ



(นางสาวปรีญา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง



เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



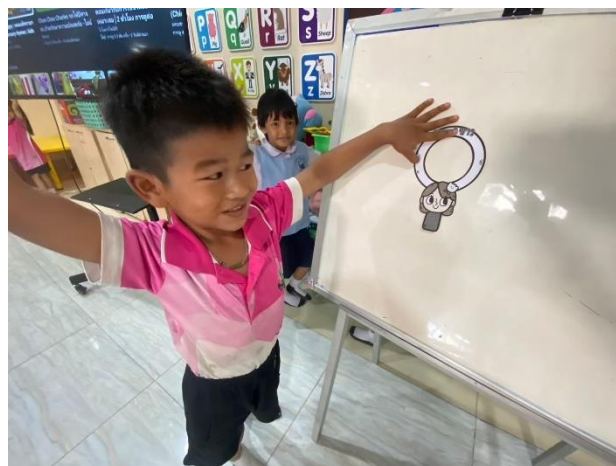
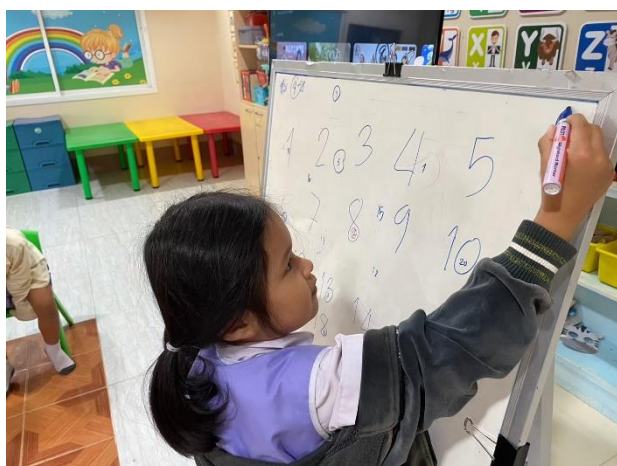
เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

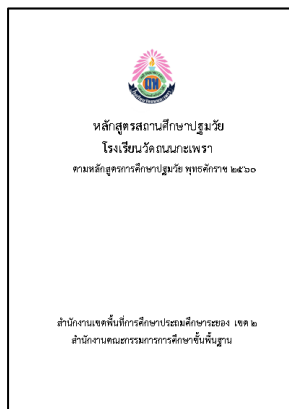
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้



เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

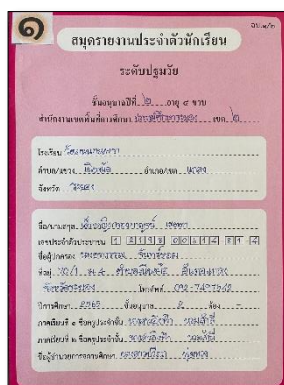


★ ตารางสาระการเรียนรู้รายปี ★				
➢ พัฒนาการด้านร่างกาย				
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ตัวชี้วัดการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น ๑.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น ๑.๑ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ไม่กิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่ช่วยให้ง่ายต่อการเจริญเติบโต ๒. การเลือกรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะ
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้อย่างเหมาะสม	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยเลือกชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้อย่างเหมาะสม	๑. การรับประทานอาหารไทย ๒. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ไม่กิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ สิ่งแวดล้อมก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ สิ่งแวดล้อมก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ไม่กิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนไม่ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔. การพิจารณาเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี	๑. อวัยวะต่างๆของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีการล้างร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้



ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้



จัดกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น ดูแลด้านอาหารและโภชนาการให้ถูกสุขลักษณะ



ส่งเสริมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก



โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน