



พุทธศักราช
๒๕๖๓

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ ให้สถานศึกษาปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามความเหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด หรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และ มาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

.....
(นายบุญเลิศ เมตตา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

.....
(นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ)
ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คำนำ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นหนึ่งในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสำหรับจัดการศึกษาในสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัดระยอง และใช้เป็นคู่มือในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาสำหรับจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ขอบคุณคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาชาติ และกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดระยอง ให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิชาการ

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์โรงเรียน	๑
จุดเน้น	๒
เป้าหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	๖
โครงสร้างเวลาเรียน	๖
โครงสร้างชั้นปี	๗
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑
โครงสร้างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒
ส่วนที่ ๓ รายวิชาพื้นฐาน	๑๓
รายวิชาพื้นฐาน	๑๓
ส่วนที่ ๔ คำอธิบายรายวิชา	๑๕
คำอธิบายวิชาพื้นฐาน	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๗
กลุ่มวิชาบูรณาการอาชีพ	๔๓
บูรณาการอาชีพหัตถ์แปลงร่าง	๔๓
บูรณาการอาชีพสวนผักของพ่อ	๔๕
บูรณาการอาชีพหมักศุภรยไบโพลี	๔๗
บูรณาการอาชีพหอยนางรมน้ำรู้	๔๙
บูรณาการอาชีพน้ำปลารสเด็ด	๕๑
บูรณาการอาชีพฮ้อยจ้อหรรษา	๕๓

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๕
ส่วนที่ ๖ เกณฑ์การจบการศึกษา	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
- คณะผู้จัดทำ	๖๑
- กรอบหลักสูตร RAYONG MARCO	๖๒
- เอกสารอ้างอิง	๖๘

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้าง กลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนวัดถนนกะเพราเป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ ให้สถานศึกษาปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามความเหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด หรือ ความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม จึงได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้จัดทำเอกสารหลักสูตรขึ้นสำหรับครูนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

๑.๓ จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School) ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม จนสามารถผลิตหรือพัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการใหม่ๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ที่สามารถใช้ได้จริงสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในชุมชน หรือการสร้างแอปพลิเคชันให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ ออกมาได้ จนเกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

๑.๔ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะ คนไทยอยู่ดีมีสุข (ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ) และ คนไทยสามารถสูง (ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม)

๑.๕ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. **สมรรถนะหลักพื้นฐาน** (Basic Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน คือ เป็นสมรรถนะของ Basic Literacy ที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ประกอบด้วย

๑.๑ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและความเป็นไทย (Thai Language for Communication and Thainess)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

ฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง หรือนำเสนอในรูปแบบของข้อความร่วมกับกราฟฟิก ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งบุคคล สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล โดยเปิดรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม และเท่าทันเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียน ไตร่ตรอง ตรวจสอบ และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ร่วมกับความรู้ และประสบการณ์เดิมให้เกิดประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของตนเองพูดหรือเขียน เพื่อแสดงออกถึงความรู้ ความคิดของตนร่วมกับสื่อประสมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน มีพลัง สร้างสรรค์ คำนึงถึงสิทธิและผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนถนนกะเพรา และจังหวัดระยอง ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำและสร้างสรรค์

๑.๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in everyday life)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

มีทักษะด้านแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมของชุมชนถนนกะเพรา และจังหวัดระยอง สามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

สิ่งต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry & Scientific Mind)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

สามารถในการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ สร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนถนนกะเพรา และจังหวัดระยอง ตลอดจนระดับประเทศและระดับโลก

เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานเป็นทีม กล้าพูด กล้าแสดง มีความเป็นผู้มีเหตุผล ตลอดจนรับผิดชอบตนเองและสังคมระดับประเทศ และระดับโลก

สามารถในการใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม

๑.๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

สามารถในการนำความรู้ด้านหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies) ประกอบด้วย

๒.๑ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovations)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

สามารถใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต มีการคิดให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำหรือไม่กระทำใด ๆ บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอ ถูกต้อง และน่าเชื่อถือ มีการตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อและบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรม

สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หาสาเหตุอย่างแท้จริง และหาวิธีการแก้ปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และบริบท รวมทั้งสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (นวัตกรรม) และแปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการจนเกิดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตน และชุมชน

๒.๒ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy: MIDL)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบสาระและโครงสร้างของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินคุณค่าในการเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์และนำเสนออย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง รู้ทันสื่อ (สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล) และรู้เท่าทันสังคม รวมทั้งใช้ประโยชน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในการค้นหา บันทึก เก็บรวบรวม และจัดกระทำข้อมูลเพื่อนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างถูกต้อง แม่นยำและสร้างสรรค์

๒.๓ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

จัดการชีวิตของตนเอง พึ่งตนเอง และพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทุกด้าน ดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย มีสุขภาพที่ดี ป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากภัยต่าง ๆ สามารถน้อมนำหลักธรรมคำสอนในศาสนาพุทธมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหา มีสติ (รู้สึกตัว) ปรับตัวต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงได้ และฟื้นคืนสภาพได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น วางตนได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงามในธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตลอดจนทะนุบำรุงรักษาให้ดำรงสืบทอดต่อไปได้

๒.๔ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบุอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคม สร้างผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพสูง

๒.๕ การทำงานแบบรวมพลังเป็นที่และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ตามบทบาทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน ไว้วางใจ เปิดใจ รับฟังความคิดเห็น มุมมองและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เต็มใจสนับสนุน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ใส่ใจในการประสานความคิด ประนีประนอม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก ผ่านการเรียนรู้ในการเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพ

๒.๖ พลเมืองมีส่วนร่วมและสำนึกสากล (Active Citizen and Global Mindedness)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองผู้รับผิดชอบ ด้วยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เคารพกติกาและกฎหมาย ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่มีส่วนร่วมด้วยการมีจิตอาสา ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นและสังคม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เชื่อมมั่นในหลักการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธี พึ่งตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลง ให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ โลกในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้มีสันติภาพและความยั่งยืน

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า หวงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ อยากรู้ อยากรเรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความ ยืนยัน หมั่นเพียร และอดทน และเปิดรับความคิด ใหม่ ๆ

๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณ ใช้ สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของ งาน

๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักหวงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
บูรณาการอาชีพ	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๘๐	๔๘๐	๔๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- สุขศึกษาและพลศึกษา	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ศิลปะ	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- การงานอาชีพ	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
บูรณาการอาชีพ	๔๐๐
- ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)
- พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๘๐)
- ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	(๘๐)
- ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	(๑๒๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
บูรณาการอาชีพ	๔๐๐
- ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)
- พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๘๐)
- ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	(๘๐)
- ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	(๑๒๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
บูรณาการอาชีพ	๔๐๐
- ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)
- พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๘๐)
- ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	(๘๐)
- ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	(๑๒๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐
บูรณาการอาชีพ	๔๘๐
- ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)
- พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๘๐)
- ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	(๑๒๐)
- ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	(๑๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐
บุรณการอาชีพ - ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา - ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ - ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๘๐ (๑๒๐) (๘๐) (๑๒๐) (๑๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สพป.ระยอง เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐
บุรณาการอาชีพ - ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา - ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ - ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๘๐ (๑๒๐) (๘๐) (๑๒๐) (๑๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน	๑,๐๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
รวม	๑,๒๐๐

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มวิชาบูรณาการอาชีพ

งด๑๑๐๑	เห็ดแปลงร่าง	จำนวน ๔๐๐ ชั่วโมง
งด๒๑๐๑	สวนผักของพ่อ	จำนวน ๔๐๐ ชั่วโมง
งด๓๑๐๑	มหัศจรรย์ใบขลุ่ย	จำนวน ๔๐๐ ชั่วโมง
งด๔๑๐๑	หอยนางรมน่ารู้	จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง
งด๕๑๐๑	น้ำปลารสเด็ด	จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง
งด๖๑๐๑	ฮ้อยจ้อหรรษา	จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น การอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ จากหนังสือตามความสนใจเหมาะสมกับวัย และหนังสือที่ครูกับนักเรียนกำหนดร่วมกัน การอ่าน เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย การคัดลายมือด้วยตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร ด้วยคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานใน บทเรียน คำคล้องจอง และประโยคง่าย ๆ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การจับใจความและพูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การใช้ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแจกลูก และการอ่านเป็น คำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ การแต่งประโยคและการต่อคำคล้องจอง การบอกข้อคิดจากวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และ สร้างสรรค์ บอก เขียน สะกดคำ แจกลูก ผันคำ แต่งประโยค ต่อคำคล้องจอง และท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการ พูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำ และความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรอง ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ จากหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความ และการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนพยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยานุเคราะห์ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มี รร การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ การบอกลักษณะของคำคล้องจอง และการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก บทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูด อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ บอก ระบุ เขียน สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำ ผันอักษร แต่งประโยค เลือกใช้ และท่องจำ นำความรู้ข้อคิด ที่ได้จากการอ่าน การฟัง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน เพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การอ่านข้อความเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความสำคัญ การพูดแสดงความคิดเห็น การบอกความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดีและเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ บอก ระบุ เขียน สะกดคำ แจกลูก ผันอักษร แต่งประโยค แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ แสดงความคิดเห็น ศึกษา เรียนรู้ปฏิบัติ และท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม นำความรู้ ข้อคิด จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดพร้อมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา การเขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การจับใจความและพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การสะกิดคำ และบอกความหมายของคำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ความหมายของสำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย การระบุชนิดของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ หน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยค การแต่งกลอนสี่และคำขวัญ การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การระบุข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม การร้องเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ บอก สรุป ระบุ อธิบาย เขียน สะกิดคำ แจกถูก แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ เปรียบเทียบ ศึกษา เรียนรู้ปฏิบัติ และท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม นำความรู้ ข้อคิด จากการอ่านไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น การใช้คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การแต่งกายพยานี ๑๑ การใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม การระบุความรู้ ข้อคิด คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ บอก สรุป ระบุ อธิบาย เขียน สะกดคำ แจกถูก แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง จำแนกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ศึกษา เรียนรู้ปฏิบัติ และท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม นำความรู้ ข้อคิดจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดพร้อมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ การอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา การอ่านเร็ว การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกันการคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษร ไทย การเขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม ในประโยค การใช้คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น ความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ลักษณะของประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลุ่มคำหรือวลี การแต่งกลอนสุภาพ การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรม การเล่านิทาน การท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ บอก สรุป ระบุ อธิบาย เขียน สะกดคำ แจกถูก แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ จำแนกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น ศึกษา เรียนรู้ ปฏิบัติและท่องจำ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม นำเอาความรู้ ข้อคิดจากการอ่าน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เหมาะสมกับระดับชั้น ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $=, >, <$ เรียงลำดับจำนวนนับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการ ลบ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และ ระบุรูปที่หายไปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็น เมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก สรุป วิเคราะห์ หาคำตอบ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณสิ่งของ หรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การนับเพิ่มทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การนับลดทีละ ๒ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$ และ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก ลบ คูณ หาร และการบวก ลบ คูณ หาร ระคน โจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา ระคน และการสร้างโจทย์ปัญหา ของจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เงิน เวลาบนหน้าปัดนาฬิกา วัน เดือน ปี จากปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว ความจุ การชั่ง การตวง และเงิน รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรี โดยใช้แบบของรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปของจำนวนทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก สรุป วิเคราะห์ หาคำตอบ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงประมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การนับเพิ่มและการนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ การเปรียบเทียบจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๕ จำนวน การบวก ลบ คูณ หาร และการบวก ลบ คูณ หาร ระคน โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคน ของจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การวัดความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม กรัม และขีด การตวงปริมาตรและความจุเป็นลิตร มิลลิตร การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวัด การชั่งน้ำหนัก การตวง การเปรียบเทียบและคาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุของภาชนะ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การอ่านและการเขียนเวลา จำนวนเงิน โดยใช้จุด ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาว น้ำหนัก และเวลา ชนิดของรูปเรขาคณิต รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยม รูปที่มีแกนสมมาตร จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุมและสัญลักษณ์ รูปเรขาคณิตสองมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ ความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชนิดและราคาของสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก ระบุ รวบรวม สรุป บันทึก คาดคะเน เลือกเครื่องมือวิเคราะห์ แสดงวิธีการหาคำตอบ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ จากสถานการณ์ต่าง ๆ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน จำนวนคละ เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวน คละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งหาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบ ของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก รวบรวม สรุป บันทึก คัดคะเน ประดิษฐ์ หาพื้นที่ วิเคราะห์ แสดงวิธีหาคำตอบ คัดคะเนหาพื้นที่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ และทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเขียนจำนวนนับในรูปเศษส่วน การเขียนเศษเกินในรูปจำนวนคละและการเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปของการกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละ การเขียน ร้อยละในรูป เศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ของเศษส่วน การบวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ หาร ของทศนิยมที่มีคำตอบเป็นทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง โจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาระคน ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อยและเต็มพันของจำนวนนับ ความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตร หรือความจุ ความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม การวัดขนาดของมุม การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม ลักษณะของรูปทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ลักษณะ ความสัมพันธ์ และการจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ชนิดของมุมและการสร้างมุม โดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยมและรูปวงกลม การสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉาก จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูป การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชนิดและราคาของสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการ ย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก สรุป วิเคราะห์ แสดงวิธีหาคำตอบ คาดคะเน บอกค่าประมาณ การ วัด การสร้าง การหาพื้นที่ การหาปริมาตร การหาความยาวรอบรูป การแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อสาร การ นำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่าง เป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง หลักและค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมเป็นรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม การบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วน จำนวนคละและทศนิยม การสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วนจำนวนคละ ทศนิยมและร้อยละ ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน ค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่ง สมบัติการสลับที่ การเปลี่ยนหมู่ และสมบัติ การแจกแจงในการคิดคำนวณ ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะและตัวประกอบเฉพาะ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม ปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้ง หรือผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันสองเส้นตัดกันเป็น ๑๘๐ องศา รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติและการสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือหาร และการแก้โจทย์ปัญหาวด้วยสมการ

ศึกษา เรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชนิดและราคาของสินค้าในสหกรณ์โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ ต่าง ๆ

โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการ เขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ จำแนก ระบุน สรุป อธิบาย วิเคราะห์ แสดงวิธีหาคำตอบ คาดคะเน บอกค่าประมาณการหาพื้นที่ การหาความยาวรอบรูป เขียนแผนผัง ประดิษฐ์ สร้าง แก้สมการ การแก้ปัญห การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจรรย์ญาณมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะ

๑. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

สามารถระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้อดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยา ศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการสหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๓. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๔. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๕. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๖. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๗. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๗ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สามารถระบุได้ว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการสหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๕. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๖. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๗. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๘. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๘ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สามารถบรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้น ส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรง ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัส และแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับ แม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อดีแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบบแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และ ปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการ เกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบ ของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่ รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทาง อากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรม อย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการ สหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

๕. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๖. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๗. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๘. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๘ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ว๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

สามารถบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตร ของสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใสวัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นและผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการสหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)

- ๔. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
- ๕. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
- ๖. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
- ๗. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- ๘. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๘ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

สามารถบรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร มีความตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาทเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการสหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๕. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๖. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๗. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๘. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๘ สมรรถนะ

สามารถระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลสุขภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหิน จากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการ
สหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย
เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ
สิ่งแวดล้อม

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๕. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๖. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๗. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๘. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๘ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การสะกดคำและหลักการออกเสียง คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์ โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม รวบรวม ทำท่าทางประกอบ และ เข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การสะกดคำ ความหมายของคำ ประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาการ เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ บทสนทนา ที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ และสำนวน ภาษา ที่ใช้ในการ แนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ และเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค ข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำต่างๆ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับการจับใจความของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้แสดงความต้องการของตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการ พูด การอ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ นำเสนอ และเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง คำแนะนำง่ายๆ ประโยค ข้อความ บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เครื่องหมายวรรคตอน ภาพ แผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษาของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ข้อความ นิทาน บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สหกรณ์โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ภูมิฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทานหรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับตามโครงสร้างประโยค ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาล งานฉลอง ประเพณี ของเจ้าของภาษา กับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สมรรถนะ

๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๒. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๓. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๔. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๕ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๑๑๐๑ เห็นแปลงร่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มวิชาบูรณาการอาชีพ
เวลา ๔๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา แปลงผักในโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเห็ด เห็ดคืออะไร เห็ดเกิดจากอะไร เห็ดมีกี่ชนิด แหล่งที่อยู่ของเห็ด สภาพแวดล้อมที่เห็ดชอบ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีทำก้อนเห็ด วิธีการหยอดเชื้อและบ่มเพาะ เชื้อเห็ด การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต การทำอาหารจากเห็ด การทำงานปั้น งานปะติด การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒ มิติ การออกแบบฉลาก การเขียนส่วนประกอบบนฉลากที่ถูกต้อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ การเลือกใช้สี การออกแบบโลโก้ การคิดต้นทุน – กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การขายในโรงเรียน การขายนอกโรงเรียน การขายผ่าน Page Facebook การคิดนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์จากการเรียนเห็ด ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ในพื้นที่จังหวัดระยอง ตามกรอบการเรียนรู้ของ Rayong Marco ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน การคิดสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เอาเทคโนโลยีและความรู้ทางด้านต่าง ๆ ของวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษย์ในชุมชน เช่น ด้านการเกษตร ด้านอาหาร ด้านสิ่งแวดล้อม

การลงมือปฏิบัติในการ การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต การทำอาหารจากเห็ด การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒ มิติ การออกแบบฉลาก การเขียนส่วนประกอบบนฉลากที่ถูกต้อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ การเลือกใช้สี การออกแบบโลโก้ การคิดต้นทุน – กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การขายในโรงเรียน การขายนอกโรงเรียน การขายผ่าน Page Facebook

โดยใช้กระบวนการอ่านเขียนความรู้ กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๒๑๐๑ สวนผักของพ่อ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาบูรณาการอาชีพ
เวลา ๔๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของผัก ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของผัก ประเภทของผัก ผักสวนครัว ผักกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักบนดิน การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การนำผักมาประกอบอาหารและเครื่องดื่ม เช่น น้ำผัก ผักดอง น้ำพริกผักสด ผักต้ม แกงจืดผักรวม สลัดโรลแบบต่างๆ เป็นต้น การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒ มิติ การออกแบบฉลาก การเขียนส่วนประกอบบนฉลากที่ถูกต้อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ การเลือกใช้สี การออกแบบโลโก้ การคิดต้นทุน – กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การขายในโรงเรียน การขายนอกโรงเรียน การขายผ่าน Page Facebook การคิดนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์จากการเรียนสวนผักของพ่อที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ในพื้นที่จังหวัดระยอง ตามกรอบการเรียนรู้ของ Rayong Marco ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยใช้เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

โดยใช้กระบวนการอ่านเขียนสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

- ๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
- ๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
- ๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
- ๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- ๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

ศึกษาอาชีพต่างๆ ในชุมชนบ้านถนนกะเพรา เรียนรู้เกี่ยวกับใบขลุ่ ความหลากหลายของระบบนิเวศ ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ รู้จักสรรพคุณทางยาสมุนไพร คุณค่าของใบขลุ่ แหล่งเจริญเติบโต ลักษณะการขยายพันธุ์ เรียนรู้ สี รูปร่าง พื้นผิว ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วาดภาพถ่ายทอดความคิดของตนเอง การพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก เรียนรู้ประโยชน์ ลักษณะความสำคัญต่อชุมชนรู้จักประโยชน์ของใบขลุ่ คุณค่าทางโภชนาการ เรียนรู้วิธีทำชาใบขลุ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ การเลือกใช้วัตถุดิบ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำชาใบขลุ่ วิธีการทำ เรียนรู้เกี่ยวกับการชั่งตวง วัด การจัดเก็บอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การเลือกวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน เข้าใจขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ประกอบด้วย ด้านกว้าง ลงมือสร้างเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การออกแบบผลิตภัณฑ์จากใบขลุ่สดที่มีความหลากหลาย การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์หลังการผลิต เรียนรู้การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การบริหารจัดการบรรจุภัณฑ์ที่ใช้แล้ว การเลือกบรรจุภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สี รู้จักบรรจุภัณฑ์ การเลือกใช้วัสดุบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมเศรษฐกิจพอเพียงกับการเลือกบรรจุภัณฑ์ การเขียนแบบ ๒ มิติ การเลือกสีให้สัมพันธ์กับผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์โดยใช้โทรศัพท์มือถือ การใช้โปรแกรม Illustrator การใช้โปรแกรม Photoshop การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ บรรจุภัณฑ์กับสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ต้นทุนกำไร และเรียนรู้ประโยชน์ของการทำต้นทุนกำไร การคำนวณต้นทุนกำไร การทำบันทึกต้นทุนกำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การคำนวณบัญชีรับ-จ่าย ประโยชน์การทำบัญชีรับ-จ่าย หลักการเลือกสินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การวิเคราะห์ การใช้จ่ายของตนเอง นำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิต มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความหมายของผู้ผลิตผู้บริโภค สินค้าและบริการตามหลักของสหกรณ์ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออมการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด การขายผ่าน Page Facebook การขายผ่าน line การขายผ่าน Shopee การสื่อสารและการใช้ภาษา การแนะนำสินค้า การเชิญชวนในการขายสินค้า การขายโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลาย การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์หลังการผลิต การออกแบบโลโก้ การคิดต้นทุน – กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การขายนอกโรงเรียน การขายออนไลน์

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการประกอบอาชีพต่างๆในชุมชนและสิ่งรอบตัวนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการทำงานร่วมกันตามหลักการสหกรณ์ มีกระบวนการ

การเรียนรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิพากษ์ และการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

๑๔๑๐๑ หอยนางรมน่ารู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชาบูรณาการอาชีพ
เวลา ๔๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาอาชีพต่างๆในชุมชนและสามารถบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพในแต่ละภูมิภาคและท้องถิ่นที่ตัวเองอาศัยได้ สามารถบอกประโยชน์และความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ อาชีพในประเทศไทย อาชีพในชุมชน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพหอยนางรม ทิศทาง และ ขั้นตอนเตรียมการประกอบอาชีพหอยนางรม รู้จักทักษะการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ตั้งแต่การเรียนรู้การออกหาหอยนางรม การหาหอยนางรมตามธรรมชาติ การแกะเปลือกหอย การเก็บเกี่ยวเพื่อการบริโภคและจำหน่าย การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพหอยนางรม วัสดุอุปกรณ์ในการหาหอยนางรม ทักษะการหาหอยนางรมขั้นตอนการหาหอยนางรม การหาหอยนางรมตามธรรมชาติในชุมชน การแกะเปลือกหอยนางรม การเก็บเกี่ยวผลผลิตเพื่อการบริโภคและการทำเมนูอาหารจากหอยนางรมโดยที่นักเรียนคิดสูตรและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และสอดคล้องกับภูมิสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ในพื้นที่จังหวัดระยอง ตามกรอบการเรียนรู้ของ Rayong Marco ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติดีต่ออาชีพ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การฉ้อโกง สารเสพติด และความรุนแรง ตระหนักถึงการประกอบอาชีพที่ดีในชุมชนและการหาเลี้ยงชีพตัวเองได้อย่างดี

โดยใช้กระบวนการคิดการออกแบบโลโก้ หรือ ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแปรรูปหอยนางรมจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อีกด้วย นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การคำนวณต้นทุน กำไร การลงทุน การขาดทุน การซื้อ ขาย จากการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหอยนางรมอีกด้วย นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหอยนางรมทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความน่าจะเป็น และตัวแปรที่สำคัญที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับหอยนางรมได้ เช่น ทำไมหอยนางรมต้องกินกับใบกระถิน ทำไมรสชาติของหอยนางรมถึงหวาน และคุณค่าทางโภชนาการทางอาหารของหอยนางรม โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการประกอบอาชีพต่างๆในชุมชนและสิ่งรอบตัวนำไปสู่การพึ่งพา

ตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการทำงานร่วมกันตามหลักการสหกรณ์เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มีกระบวนการการเรียนรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิพากษ์ และการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง นักเรียนสามารถสื่อสาร และทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในเรื่องของการซื้อ-ขาย การชั่งจูง และการพูดที่น่าเชื่อถือต่อหน้าสาธารณชน โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับหอยนางรมได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

ศึกษาอาชีพต่างๆในชุมชนบ้านถนนกะเพรา ของดีเมืองแก่ง เห็นคุณค่าการประกอบอาชีพต่างๆตาม คำขวัญเมืองแก่ง จังหวัดระยอง การเรียนรู้อาชีพในชุมชนถนนกะเพราสู่การผลิตน้ำปลาขึ้นชื่อ ศึกษาที่มา ต้น กำเนิด ความสำคัญ แหล่งผลิต วัตถุดิบที่ใช้ วิธีการทำ กระบวนการผลิต และสูตรน้ำปลาที่ใช้รับประทานใน ท้องถิ่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำน้ำปลา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๒ มิติ การ ออกแบบฉลาก การเขียนส่วนประกอบบนฉลากที่ถูกต้อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ๓ มิติ การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบโลโก้ การคิดต้นทุน – กำไร การทำบัญชีรับ-จ่าย การขายนอกโรงเรียน การ ขายออนไลน์ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ของชาวชุมชนตำบลเนินฆ้อ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข เข้าใจระบบ การเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ การกักตุนเงิน การคืนเงินการคิด ดอกเบี้ย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆใน ชุมชนอย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน เข้าใจความ เป็นมาของการประกอบอาชีพ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยใน ชุมชน เข้าใจลักษณะทางกายภาพของชุมชนและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน เรียนรู้การดูและเขียน แผนที่ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมในชุมชน เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เรียนรู้การรวบรวม ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทันความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ เรียนรู้ ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เรียนรู้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกฟังและดูอย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ เรียนรู้การ ออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยทัศนศิลป์ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใช้ภาษาต่างประเทศใน

การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการประกอบอาชีพต่างๆในชุมชนและสิ่งรอบตัวนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการทำงานร่วมกันตามหลักการสหกรณ์ มีกระบวนการการเรียนรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิพากษ์ และการเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงในพื้นที่จังหวัดระยอง

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา

ง๑๖๑๐๑ ฮ้อยจ้อหรือฮอยจ้อ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาบูรณาการอาชีพ
เวลา ๔๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาชุมชนชนนกะเพรา เรียนรู้ของเด่นในด้านอาหารที่มีการใช้วัตถุดิบที่หาได้จากท้องถิ่น เรียนรู้เข้าใจที่มาของแหล่งวัตถุดิบที่ได้จากชุมชนชนนกะเพรา รู้จักปู แหล่งที่อยู่ของปู การจับปู การเลี้ยงและขยายพันธุ์ปู ผู้เรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้วิถีในการแกะปู แหล่งขายปูในชุมชน ร้านขายอาหารแปรรูปจากปู ได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของฮ้อยจ้อ ขั้นตอนในการทำฮ้อยจ้อ ส่วนประกอบ การม้วนฮ้อยจ้อ การทอดฮ้อยจ้อ จนสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ฮ้อยจ้อที่มีความหลากหลาย แปลกใหม่จากฮ้อยจ้อดั้งเดิม เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงหลักโภชนาการ สุขลักษณะ และความต้องการของผู้บริโภค มีการเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ ออกแบบฉลากที่ถูกต้อง รู้จักใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประยุกต์ใช้ในการออกแบบฉลากผลิตภัณฑ์ สามารถคำนวณต้นทุน-กำไร จากการผลิตผลิตภัณฑ์ฮ้อยจ้อ ทำบัญชี-รับจ่าย จากการขายผลิตภัณฑ์ฮ้อยจ้อ สามารถขายสินค้าได้หลายช่องทาง ทั้งแบบที่มีหน้าร้าน และไม่มีหน้าร้านโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการสินค้าให้สามารถขายให้กับผู้บริโภคได้หลากหลายมากขึ้น เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และสอดคล้องกับภูมิสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ในพื้นที่จังหวัดระยอง ตามกรอบการเรียนรู้ของ Rayong Marco

โดยในการทำผลิตภัณฑ์ฮ้อยจ้อ ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แঙ্গผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม โดยในกระบวนการทำงานมีการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการสหกรณ์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ สร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนชนนกะเพรา เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานเป็นทีม กล้าพูด กล้าแสดง มีความเป็นผู้มีเหตุผล สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบสาระและโครงสร้างของสื่อ

สมรรถนะ

๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher – Order Thinking Skills and Innovation)
๘. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

รวม ๑๐ สมรรถนะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดถนนกะเพรา กำหนดการจัดกิจกรรมนักเรียน ออกเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียนนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษาจำนวน ๓๐ ชั่วโมงต่อปี แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑.ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของนักเรียน

๒.วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัสดุทัศนของสถานศึกษา

๓.กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของนักเรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วม

๔.กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

๕.ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล

๖.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เวลา เนื้อหาสาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗.จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

๘.ประเมินเพื่อตัดสินใจและสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจโดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับประถมศึกษาจำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปีแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงาน อยู่อยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปรงใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัดความสามารถของนักเรียนโดยโรงเรียนวัดถนนกะเพรามีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมSTEM ชุมนุมงานปั้น ชุมนุมห้องสมุด เพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของนักเรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคมนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษาต้องเข้าร่วมจำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. สำรวจความต้องการของนักเรียน

๒. กำหนดกิจกรรมและรายชื่อชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

๓. แจ้งให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมด้วยความสมัครใจและตามความพร้อมของสถานศึกษา

๔. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๕. สรุป รายงาน และตัดสินผลการผ่านกิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของนักเรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับประถมศึกษาต้องเข้าร่วมจำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียน จนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลักษณะการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงงาน หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว

ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. กิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมเป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลา
ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

๑. นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระตามโครงสร้างเวลาเรียนและมีเวลาเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละรายวิชา/กิจกรรม
๒. นักเรียนมีผลการประเมินรายวิชาระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา
๓. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ผ่าน หรือดี หรือดีเยี่ยม
๔. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ผ่าน หรือดี หรือดีเยี่ยม
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ผ่านทุกกิจกรรม

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ	ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง
รองศาสตราจารย์ประภาภัทร นิยม	อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์
นายชาตรี ปุระมงคล	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง
นายธงชัย มั่นคง	อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางนงนุช อุทัยศรี	อดีตศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวสุสนา เงินเจริญ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางรัชณี แก้วประเสริฐ	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางพรรณราย บุญแดง	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางสาวศรีัญญา งามสม	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางกฤษฎิกา ถวิลคำ	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
นางสาวมนัสวี สรรเสริฐ	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์	ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง: RAYONG MARCO
(พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ได้กำหนดให้การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ด้วยเหตุดังกล่าว จึงเป็นความจำเป็นที่จังหวัดระยองซึ่งมีแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนระยองให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนสำคัญในการสร้างเมืองระยองให้น่าอยู่ จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง: RAYONG MARCO (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) นี้

๒. เป้าหมาย

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. เด็กระยองเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมดิจิทัล
๒. คนระยองรู้รักเหง้า เท้าตันสังคม อุดมปัญญา จิตใจดี มีวินัย มีรายได้ ใส่ใจสุขภาพ
๓. คนระยองมีจิตสำนึกในการพัฒนาเมืองระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่
๔. คนระยองมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

๓. กรอบสมรรถนะ

หลักสูตรระยองมุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน ให้คนระยองเป็นคนไทยฉลาดรู้ (Literacy Thais) คนไทยสามารถสูง (Smart Thais) คนไทยอยู่ดีมีสุข (Happy Thais) พลเมืองไทยใส่ใจสังคม (Active Thai Citizen) ดังนี้

๑. สมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะการรู้พื้นฐาน คือ เป็นสมรรถนะของ Basic Literacy ที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ประกอบด้วย

๑.๑ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและความเป็นไทย (Thai Language for Communication and Thainess)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

ฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ

ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดพร้อมกับภาษาท่าทาง หรือนำเสนอในรูปแบบของข้อความร่วมกับกราฟิก ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ ทั้งบุคคล สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล โดยเปิดรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม และเท่าทันเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียน ; ไตร่ตรอง ตรวจสอบ และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ร่วมกับความรู้และประสบการณ์เดิมให้เกิดประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง

พูดหรือเขียน เพื่อแสดงออกถึงความรู้ ความคิดของตน ร่วมกับสื่อประสมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน มีพลัง สร้างสรรค์ คำนึงถึงสิทธิและผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in everyday life)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

มีทักษะด้านแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry & Scientific Mind)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

สามารถในการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ สร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานเป็นทีม กล้าพูด กล้าแสดง ความเป็นผู้มีเหตุผล ตลอดจนรับผิดชอบตนเองและสังคมระดับประเทศ และระดับโลก

สามารถในการใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และระดับโลก

๑.๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

สามารถในการนำความรู้ด้านหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ภาษาได้ตามกรอบอ้างอิงสภายุโรป (CEFR) ไม่ต่ำกว่าระดับ A๒

๒. สมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies) ประกอบด้วย

๒.๑ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills (๔R) and Innovations): ๔Rs ; Reasoning, Critical Thinking, Problem solving and Creative thinking

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

สามารถใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต มีการคิดให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำหรือไม่กระทำใด ๆ บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอ ถูกต้อง และน่าเชื่อถือ มีการตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อและบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรม

สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หาสาเหตุอย่างแท้จริง และหาวิธีการแก้ปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และบริบท รวมทั้งสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และแปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการจนเกิดเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตน ผู้อื่น สังคม ประเทศ และโลก

๒.๒ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบสาระและโครงสร้างของสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินคุณค่าในการเลือกและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์และนำเสนออย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง รู้ทันสื่อ (สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล) และรู้เท่าทันสังคม รวมทั้งใช้ประโยชน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

๒.๓ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

จัดการชีวิตของตนเอง พึ่งตนเอง และพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทุกด้าน ดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย มีสุขภาวะที่ดี ปกป้องตนเอง หลีกเลียงจากภัยต่าง ๆ สามารถน้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหา ปรับตัวต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงได้ และฟื้นคืนสภาพได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น วางตนได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงามในธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม และทะนุบำรุงรักษาให้ดำรงสืบทอดต่อไปได้

๒.๔ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning Skills)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบุมอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคม สร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง

๒.๕ การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ตามบทบาทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน ไว้วางใจ เปิดใจ รับฟังความคิดเห็น มุมมองและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เต็มใจสนับสนุน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ใส่ใจในการประสานความคิด ประนีประนอม แสวงและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก

๒.๖ พลเมืองมีส่วนร่วมและสำนึกสากล (Active Citizen and Global Mindedness)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:

ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองผู้รับผิดชอบ ด้วยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เคารพกติกาและกฎหมาย

ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่มีส่วนร่วมด้วยการมีจิตอาสา ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เชื่อมมั่นในหลักการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่าง ๆ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธี พึ่งตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลง ให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ โลกในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้มีสันติภาพและความยั่งยืน

๔. สารการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การพัฒนากำลังคนสู่ความเป็นผู้นำ (Manpower)

สาระที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Ancestor)

สาระที่ ๓ ทรัพยากร (Resource)

สาระที่ ๔ การจัดการถิ่นฐาน (City Planning)

สาระที่ ๕ อาชีพ (Occupation)

๕. โครงสร้างสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	เรียนไปทำไม เพื่ออะไร	เรียนอะไร (เนื้อหา)
สาระที่ ๑ การพัฒนา กำลังคนสู่ความเป็น ผู้นำ Manpower	๑.สร้างคนระยองให้เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ สังคมยุคดิจิทัล ๒.สร้างคนระยองให้เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิต ที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคม ๓.สร้างคนระยองให้รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง	๑.ผู้นำที่สร้างสรรค์ ๒.การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาไทย+ภาษาอังกฤษ+ภาษา เพื่อนบ้าน) ๓.ความเป็นพลเมือง (Citizenship) ๔.ดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digital & Technology)
สาระที่ ๒ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น Ancestor	๑.เรียนรู้และจดจำรากเหง้าของคนระยอง ๒.ประเพณี ภูมิปัญญา ทำตามรากเหง้าของคน ระยอง ๓.สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับรากเหง้าของคน ระยอง ๔.พัฒนาต่อยอดรากเหง้าของคนระยองสู่ สากล	๑.ประเพณี วัฒนธรรม ๒.ภูมิปัญญา ๓.บุคคลสำคัญ ๔.ประวัติศาสตร์ ๕.อาหารพื้นบ้าน
สาระที่ ๓ ทรัพยากร Resource	๑.ทำความรู้จักภูมิประเทศ แหล่งทรัพยากร ในจังหวัดระยอง ๒.สร้างจิตสำนึกต่อทรัพยากร สร้าง สิ่งแวดล้อมที่ดี ๓.รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยาวนาน	๑. ภูมิประเทศ (ป่าไม้ ทะเล ภูเขา น้ำตก และอื่น ๆ) ๒. ทรัพยากรธรรมชาติ
สาระที่ ๔ การจัดการ ถิ่นฐาน City Planning	๑. ตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดการถิ่น ฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดระยอง ให้ปลอดภัยและน่าอยู่ ๒. รู้วิธีจัดการถิ่นฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดระยอง ให้ปลอดภัยและน่าอยู่ ๓. จัดทำข้อเสนอและพัฒนาถิ่นฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดระยอง ให้ปลอดภัย และน่าอยู่	๑. การจัดการถิ่นฐานให้น่าอยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด) ๒. การออกแบบพัฒนาถิ่นฐานน่าอยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด) ๓. การจัดทำข้อเสนอพัฒนาถิ่นฐานน่า อยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด)
สาระที่ ๕ อาชีพ Occupation	๑. พัฒนาคนให้มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและ ครอบครัว ๒. พัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ และตอบโจทย์ บริบทระยอง	๑. คุณลักษณะพื้นฐานทางอาชีพ ๒. การปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานทาง อาชีพ ๓. การประกอบอาชีพ

๖. การนำไปใช้

๑. สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๒. สำหรับสถานศึกษา ใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีเวลาเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือ อัจฉริยภาพในการสื่อสารการเรียนรู้หลัก
๓. สำหรับการศึกษาในระดับต่าง ๆ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม

๗. การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดระยอง

ประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดระยองใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระดับ และรูปแบบของการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ราชกิจจานุเบกษา. **พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒.** เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). **เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และ
เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา.**

กรุงเทพฯ: สกศ.



โรงเรียนวัดถนนกะเพรา หมู่ 4 ต.เนินขม อ.แกลง จ.ระยอง
สพป.ระยอง เขต 2



038-697125