



ปีการศึกษา
2561

SAR

(Self Assessment Report)

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาในรอบปี และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ในการร่วมกันประเมินแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและจัดทำรายงานฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ประจำปี 2561 ฉบับนี้ จะช่วยให้หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง มองเห็นภาพความสำเร็จในการทำงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลด้านการบริหาร	7
ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	8
ข้อมูลนักเรียน	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	12
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	14
ข้อมูลด้านชุมชน	16
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	16
ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้	17
ผลประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม พ.ศ.2555	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
ระดับปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	88
ระดับปฐมวัย	88
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
ภาคผนวก	94
ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้มาตรฐานการศึกษา	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	95
กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
รางวัลความสำเร็จ	121
คำสั่งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2561	122
การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมิน	125

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน 137 คน มีบุคลากร 13 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน(เงินรายได้สถานศึกษา) ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นการทำงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ บริบท ปัญหาและความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
4. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา / ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา บริบทของโรงเรียน การนิเทศ ติดตามผล และประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเอกชน เพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการปฏิรูปการศึกษาในระดับชาติ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยใช้รูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดถนนกะเพราที่เรียกว่า KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยความมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาองค์กรหรือโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ ใสใจสุขภาพ สุขภาพแข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น โดยเด็กระดับปฐมวัย 25 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 และมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 โดยมีโครงการสายใยรักใส่ใจพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และร้อยละ 86 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยด้านกระบวนการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้จัด ข้าราชการครู

วิชาเอกปฐมวัย จำนวน 2 คน เป็นครูประจำชั้น และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเพียงพอต่อเด็กทั้ง 2 ระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุขวิทยาลัยทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กและครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยด้านร่างกาย ครูสามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็ก ได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการทำให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูสามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี เล่นตามมุม เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม ครูสามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี เล่นตามมุม เพื่อพัฒนาด้านสังคม ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา ครูสามารถจัดกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ครูยังมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้ยังจัดบรรยากาศให้ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง

พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน รวมทั้งครูยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่ผู้เรียนแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนในระดับต่อไป โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ สารสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงาน พฤติกรรม สอบถามพฤติกรรมเด็ก จากผู้ปกครองในวันนัดประเมินพัฒนาการ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก การสนทนา ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้แบบทบทวนเนื้อหาตามหน่วยการเรียนการสอน การรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูเป็นผู้จัดเก็บผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น ส่วนที่เด็กเลือก ส่วนที่ผู้ปกครองเลือก และส่วนที่ครูเป็นผู้เลือก ผลงานทั้งสามส่วนนี้ จะถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน และนำแฟ้มผลงานมาจัดแสดงใน งานนิทรรศการผลงานของเราของโรงเรียนต่อไป

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จนเกิดเป็นโครงการ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพขึ้น มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มีความรู้ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน และผลการทดสอบอื่นๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถปรับตัว ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งทางเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้ และมีการดูแลรักษาสุขภาพทางด้านร่างกาย เช่น ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง โดยสังเกตจาก การแปรงฟัน ล้างหน้า ตัดเล็บมือ เล็บเท้า การอาบน้ำ ความสะอาดของเสื้อผ้า การดื่มดื่มนม การเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทางด้านจิตใจและสังคม ผู้เรียนสามารถเลือกออกกำลังกายตามที่ตนเองถนัดและสนใจ และสามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้ คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีสำนึกรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ กับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และหลากหลาย เช่น นิเทศงานสอน โดยครูนิเทศครู หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน มีระบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการสอน มีระบบนิเทศงานสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำเป็นกระบวนการ PLC มีการถ่ายคลิปการสอน และนำมาเปิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติ วิธีการสอนของครูแต่ละคน และร่วมกันให้ข้อคิดเห็น เพื่อยกย่องและเพื่อสะท้อนให้ครูแต่ละคนได้นำไปปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการนิเทศงานแผนการสอนและการบันทึกหลังแผนเป็นประจำทุกวันจันทร์ มีการนิเทศที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกวันจันทร์ต้นเดือน และมีการนิเทศอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน นอกจากนั้นยังมีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนเป็นประจำทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ จนทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กพิการเรียนร่วมด้วย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องต่างๆ จนสามารถนำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดกิจกรรมในด้านสถานศึกษาปลอดภัย เช่น การให้ความรู้เรื่องการเกิดอัคคีภัย การซ้อมหนีไฟเมื่อเวลาไฟไหม้ การนำนักเรียนไปเรียนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อจะได้ใช้ในการช่วยเหลือตนเอง โดยรวมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรง จังหวัดระยอง สพ.ประยอง เขต 2 หรือเทศบาลตำบลเนินซ้อ เป็นต้น นอกจากนั้น ยังได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคน ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา บริบทและความต้องการของชุมชน เป็นหลัก โดยจัดสัดส่วนจำนวนชั่วโมง ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และวิชาการ ตามลำดับ นอกจากนั้นยังสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และศิษย์กับศิษย์ ในห้องเรียน จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถนำผลการจัดกิจกรรมมาร่วมกันติดตาม ตรวจสอบ ออกแบบการเรียนรู้ ช่วยเหลือผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ ครูทุกคนสามารถจัดกระบวนการเรียนเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่บูรณาการ 5 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ การงาน ฯ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและศิลปะ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้แก่ แผน IEP และ IIP เพื่อแก้ปัญหาการบกพร่องในการเรียนรู้ด้านภาษาและการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคน ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกิจกรรมเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องที่ตนไม่ถนัดและชำนาญการเพียงพอ รวมทั้งครูทุกคนยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และมีการร่วมแลกเปลี่ยนรู้ และประสบการณ์ร่วมกัน ในกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน วัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบล เนินซ้อ อำเภอก แกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 โทรศัพท์ 038 - 697125 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 หมู่ 8 และหมู่ 9 ตำบล เนินซ้อ อำเภอก แกลง จังหวัด ระยอง

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2481 นางจิต เจริญรื่น ได้บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ 80 ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2482 ต่อมาในปี 2527 ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด 7 x 3 ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา 18 ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1 พิเศษ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2501

ปี 2512 สร้างส้วมซึมหลังแรกด้วยเงินบริจาค

ปี 2521-2526 ได้สร้างรั้วโรงเรียนด้วยอิฐบล็อก

ปี 2522 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง และในปี 2525 ได้ต่อเติม ชั้นล่าง อีกจำนวน 4 ห้อง

ปี 2526 ได้รื้อถอนอาคาร ป.1 พิเศษ เพราะชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ ไปสร้าง อาคารห้องสมุด ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร

วันที่ 30 กันยายน 2533 นายธวัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

วันที่ 8 สิงหาคม 2537 นายวิทยา พิสุทธิทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน เนื่องจาก นายธวัชชัย อู่พานิช ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้าการศึกษา กิ่งอำเภอเขาชะเมา

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2555 นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปวีณา พุ่มพวง อายุ 40 ปี

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

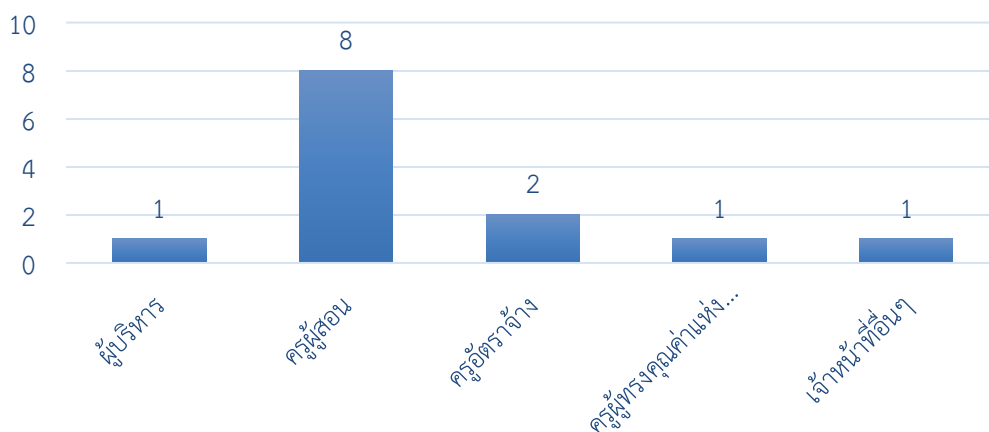
โทรศัพท์ 093-3244295 e-mail : paweena6155@gmail.com

3.ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	1	8	2	1	1

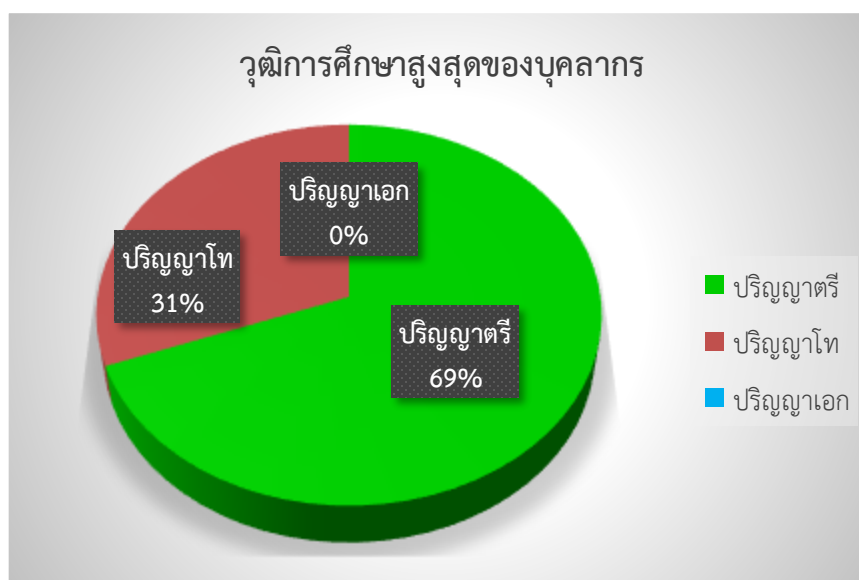
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2561



3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	9	4	0

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 รายละเอียดครูและบุคลากรสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ประเภทบุคลากร ชื่อ-สกุล	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
1	นางสาวปวีณา พุ่มพวง	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศรัญญา งามสม	-	✓	-	✓	-	คอมพิวเตอร์	22
3	นายพิชิตพล ทาระขจัด	✓	-	-	✓	-	พลศึกษา	26
4	นางสาวณัฐจิรา สมัยมงคล	-	✓	-	-	✓	เทคโนโลยีการบรรจุ/ วิทยาศาสตร์ศึกษา	23
5	นางสาวอารียา กุลกั้ง	-	✓	-	✓	-	สังคมศึกษา	21
6	นางกฤษฎิกา ถวิลคำ	-	✓	-	✓	-	ภาษาไทย	22
7	นางสาวมนัสวี สรรเสริฐ	-	✓	-	✓	-	คณิตศาสตร์	21
8	นางสาวพิชชาวดี ฤาชา	-	✓	-	-	✓	ปฐมวัย/ บริหารการศึกษา	30
9	นางดวงนภา เวชแพทย์	-	✓	-	✓	-	ปฐมวัย	25
ครูอัตราจ้าง								
1	นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย	-	✓	-	✓	-	ปฐมวัย	25
2	นางสาวนัยน์พร สุขทั้งโลกสกุล	-	✓	-	✓	-	นาฏศิลป์	23
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน								
1	นายสนั่น ศิริขันธ์	✓	-	-	✓	-	ภาษาไทย	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ								
1	นางรดา มุกดาสนิท	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	-
รวม		2	11	-	9	4		

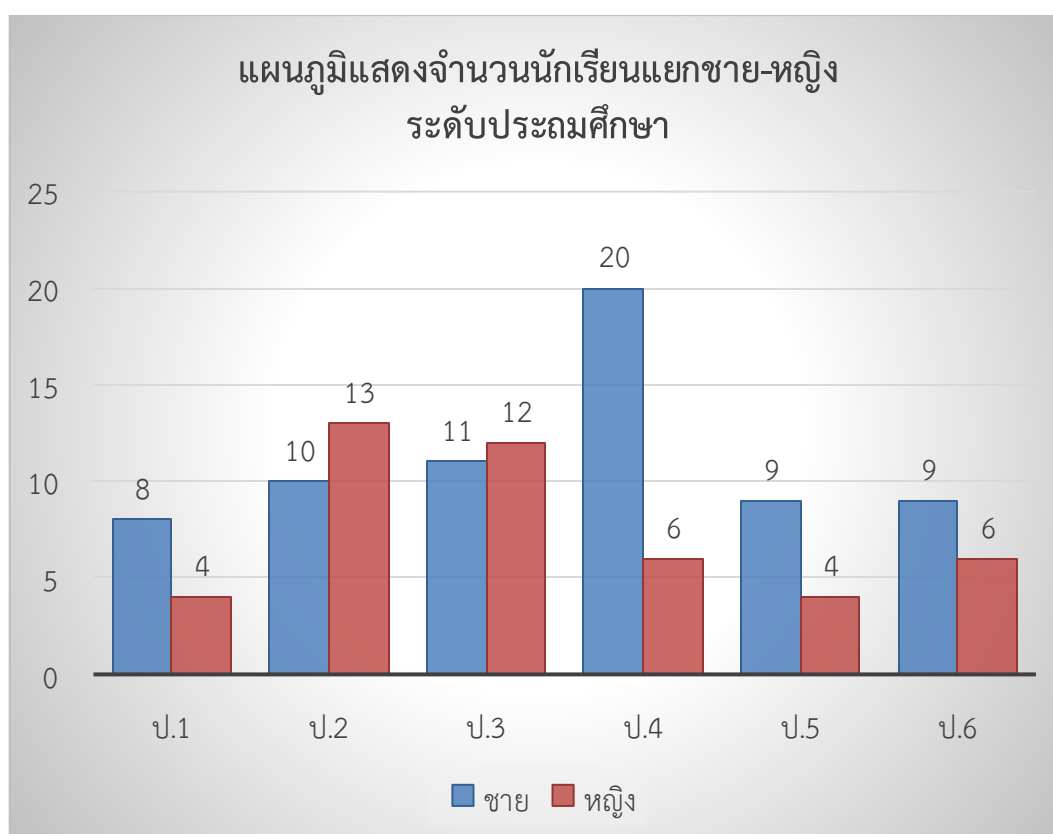
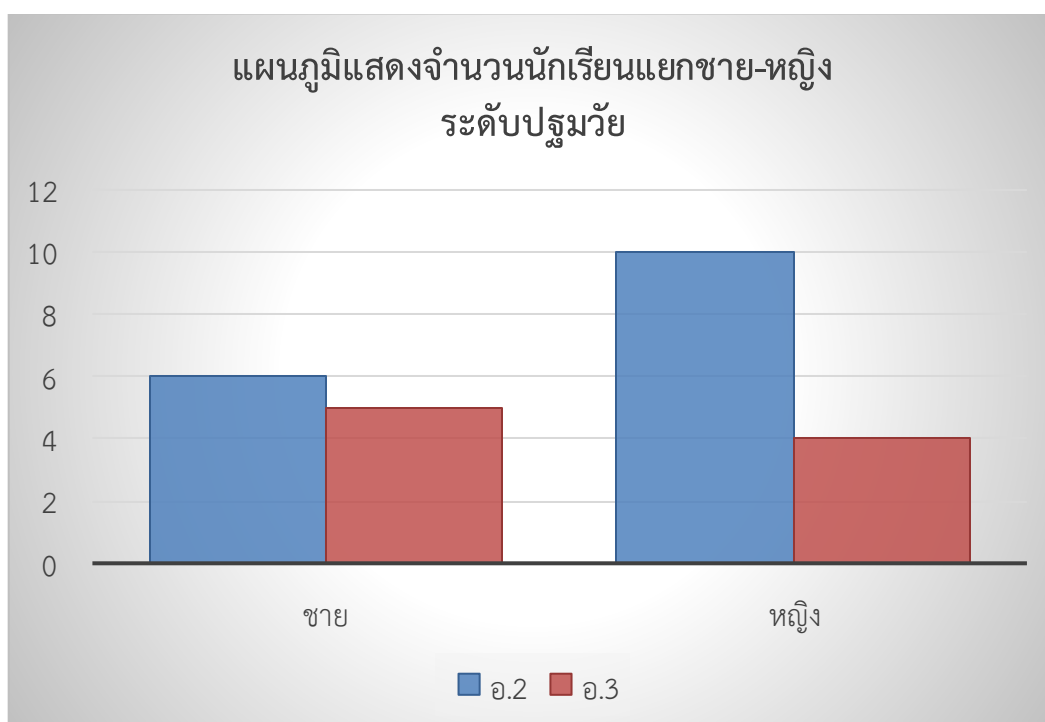
4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียน 137 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนก ตามระดับชั้นที่เปิดสอน

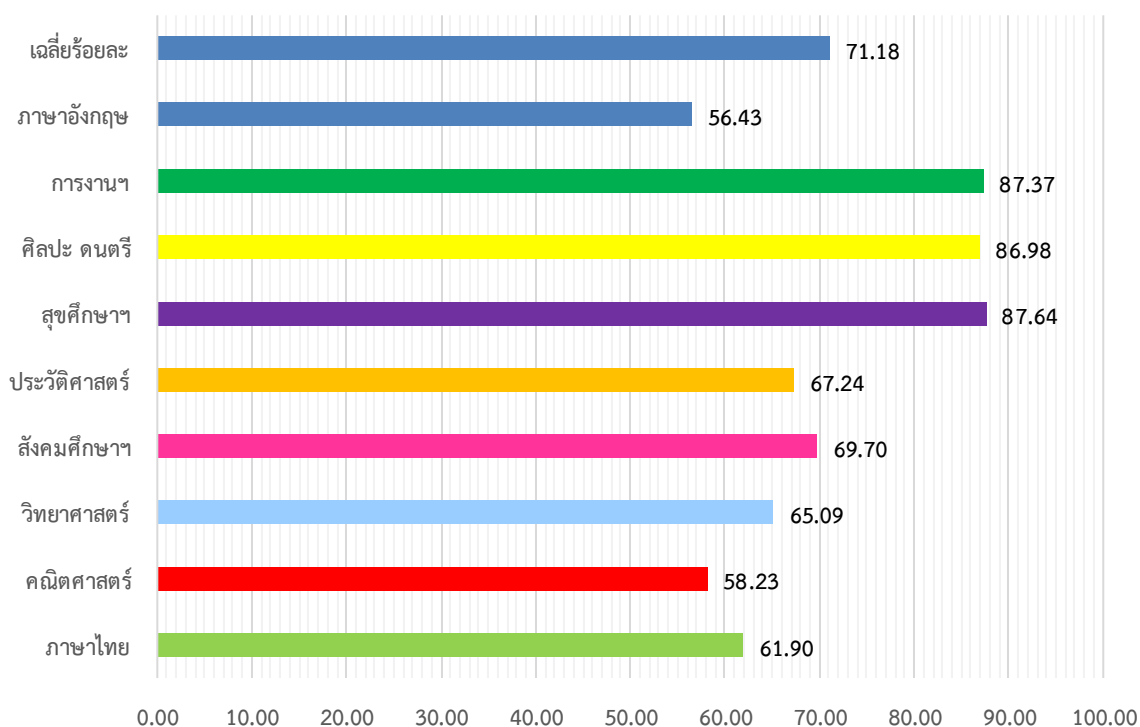
ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	6	10	16
อ.2	5	4	9
รวมอนุบาล	11	14	25
ป.1	8	4	12
ป.2	10	13	23
ป.3	11	12	23
ป.4	20	6	26
ป.5	9	4	13
ป.6	9	6	15
รวมประถมศึกษา	67	45	112
รวมทั้งหมด	78	59	137

- 3) มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 22 คน
- 4) มีผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 4 คน
- 5) มีผู้เรียนปัญญาเลิศ - คน



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

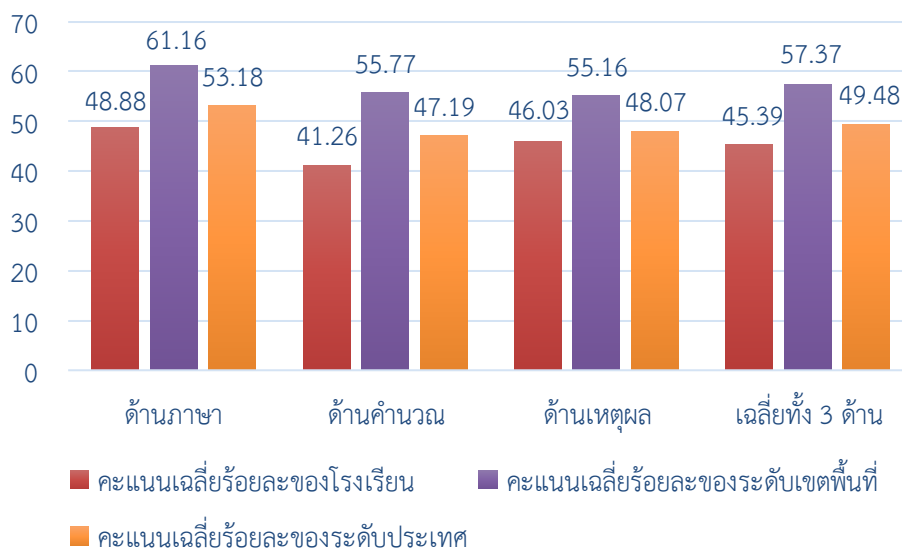


6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

6.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

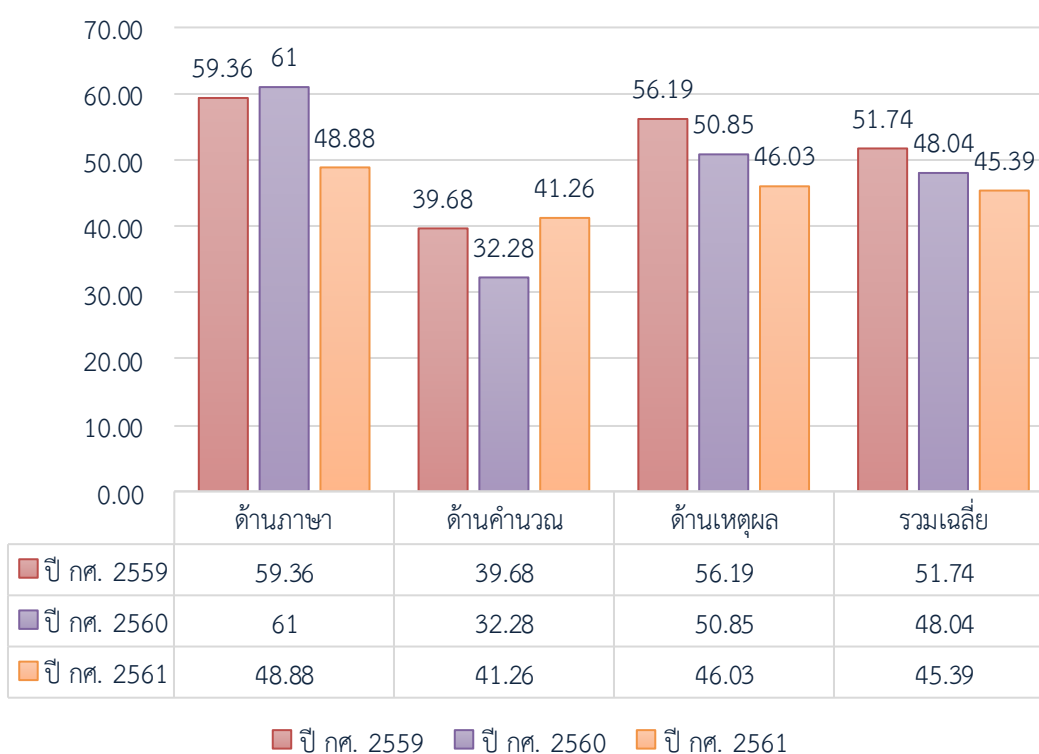
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	48.88	61.16	53.18
ด้านคำนวณ	41.26	55.77	47.19
ด้านเหตุผล	46.03	55.16	48.07
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	45.39	57.37	49.48

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ประจำปีการศึกษา 2561



6.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2559-2561

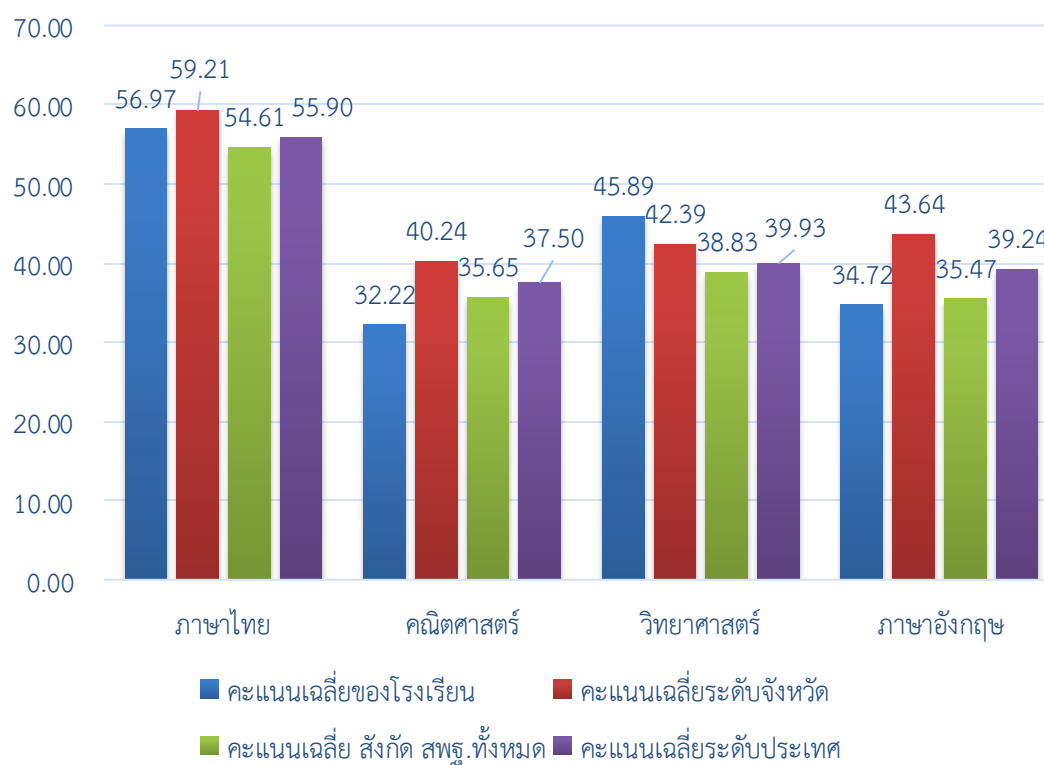


7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

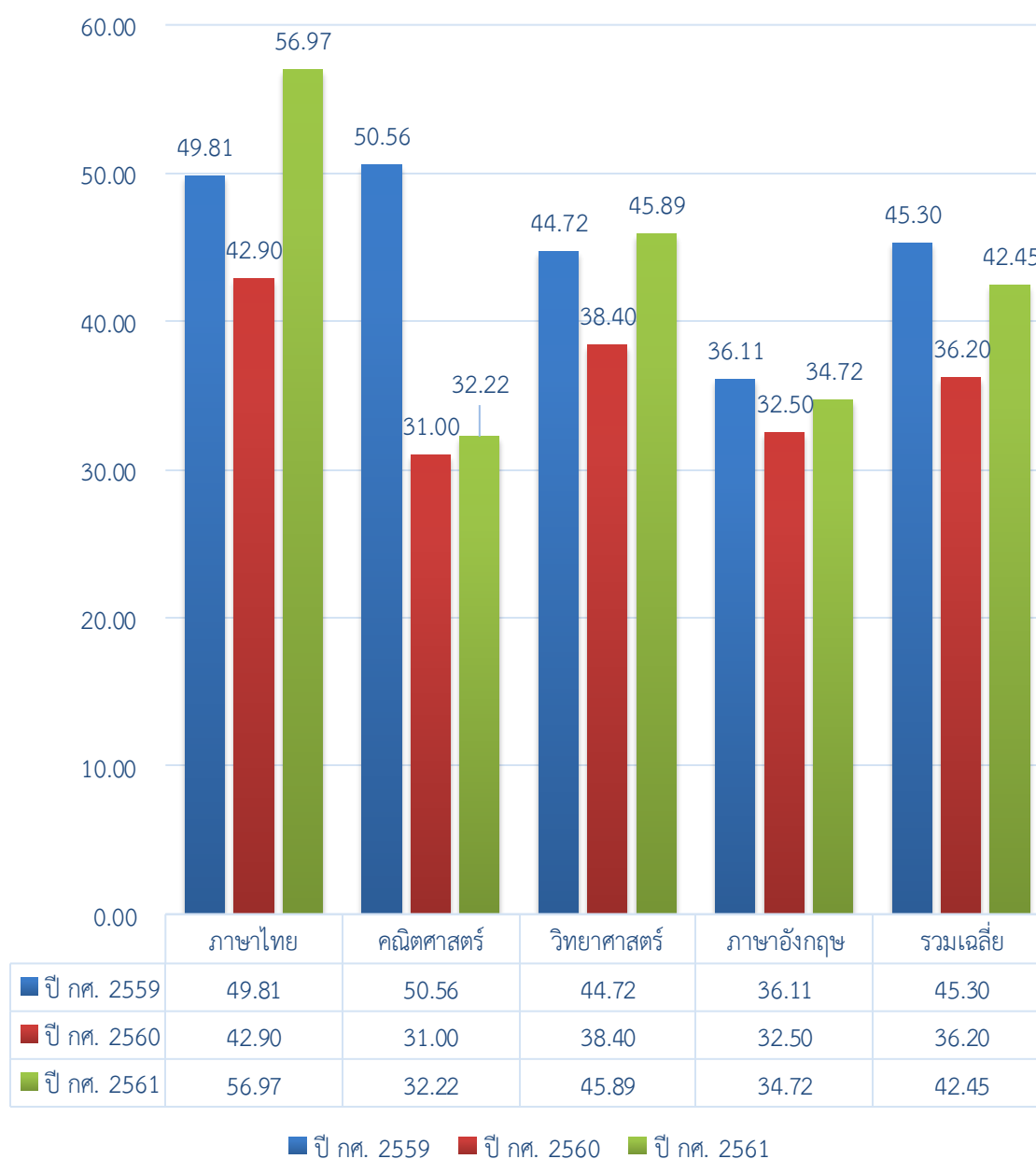
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.97	32.22	45.89	34.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.21	40.24	42.39	43.64
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561



7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 - 2561



8. ข้อมูลด้านชุมชน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลเนินฆ้อ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สภาพที่ตั้งใกล้ทะเล การคมนาคมสะดวก มีทัศนียภาพสวยงาม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการประมง เช่น เลี้ยงกุ้ง การหาหอย หาลู และประมงอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณี วันสงกรานต์ และงานเทศกาลที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4

ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ ประมง

ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ด้วยสภาพที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ทะเล ผู้ปกครองจึงมีอาชีพประมง และรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่มักเป็นชาวกัมพูชาที่มารับจ้างในฟาร์มเลี้ยงกุ้ง มักมีการโยกย้ายกับประเทศเดิมบ่อยครั้ง

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะอนุกรรมการสถานศึกษา และมีชุมชนที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	อาคารเรียน	2	หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
3	สุขา	3	หลัง
4	สนามฟุตบอล	1	สนาม
5	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
6	สนามเด็กเล่น	1	สนาม
7	อาคารห้องสมุด	1	หลัง
8	อาคารห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	1	หลัง
9	อาคารห้องดนตรีไทย	1	หลัง
10	ร้านใบกะเพราเบเกอรี่	1	หลัง

แสดงจำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียน	8
2	ห้องคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องธุรการ	1
4	ห้องประชุม	1
5	ห้องครุภัณฑ์นักเรียน	1
6	ห้องดนตรี	1
7	ห้องธรรมมะ	1
8	ห้อง STEM	1
9	ห้องพยาบาล	1
10	ห้องสมุด	1

10. ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

10.1 วิทยากรภายนอก

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	พระครูธรรมสารโสภิต	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
2	พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินฺธโร	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
3	พระปลัดสมปอง จิตตสัโร	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
4	นายอำพล บุญแพง	เกษตรกรรม	ป.4 - ป.6
5	นายสุชาติ งามสม	กีฬา	ป.4 - ป.6
6	นางปราณี ประคอง	การประกอบอาหาร	ป.1 - ป.6
7	ร.ต.ท.พงษ์สวัสดิ์ กุณโฮง	การต่อต้านยาเสพติด	ป.4 - ป.5

10.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	นางหวานใจ งามสม	การทำปลาเค็ม	ป.4 - ป.6
2	นายอัครพล พรหมรักษา	ดนตรีไทย	ป.4 - ป.6
3	นางสาวมาริษา สมคะเน	กลองยาว	ป.4 - ป.6
4	นางหวานใจ งามสม	การทำกะปิ	ป.4 - ป.6
5	นางชูศรี ม่วงสุข	การทำน้ำปลา	ป.4 - ป.6
6	นายปัญญา รุจิวงศ์	การแกะปู	ป.4 - ป.6
7	นางสาวยุวรัตน์ ขาวลำเลิศ	เบกอรี่	ป.4 - ป.6

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม พ.ศ. 2555

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.40	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ■ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อไปในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.40	ดีมาก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีทักษะขั้นพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน และมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป

1.2 สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” มีผลการดำเนินงานดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ควรส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนรอคอย เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น

1.2 ควรฝึกเด็กเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร และรักการอ่านให้มากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น การไม่ปีนป่ายที่สูง การไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน เป็นต้น

1.2 เด็กได้รับการพัฒนาให้พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง และสามารถเล่นและร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยมากยิ่งขึ้น

1.3 เด็กควรได้รับการปลูกฝังและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความอดทนรอคอย การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยมากยิ่งขึ้น

1.4 เด็กควรได้รับการฝึกเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษา เช่น คำควบกล้ำ การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษการพูดคำสุภาพกับเพื่อนในตลอดเวลาและทุกสถานที่ เป็นต้น และควรได้รับการส่งเสริมการรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้นโดยจัดหาหนังสือสำหรับเด็กหมุนเวียนเพิ่มเติมในมุมหนังสือ

1.5 เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นตอนต่อไปดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ใฝ่รู้ รักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวให้มากขึ้น

1.6 สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์“ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย ใฝ่เมื่อพบ ทำความเคารพเมื่อเจอ”มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธที่เด่นชัด

1.8 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number one” ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้เด็กร่วมปฏิบัติในโครงการอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงห้องสุขาให้มีขนาดเหมาะสม และซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็ก

2.2 สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามากอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรักษาความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีதாகอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพึงพอใจของเด็กให้มากขึ้น เพื่อประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพ(PDCA) และเน้นย้ำให้ดำเนินงานให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอนเพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	20.00	10.50	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการพัฒนาคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.99	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ■ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

ข้อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	20.00	10.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการพัฒนาคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.99	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความรู้แจ้งแจ่มใส กล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

1.2 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น

1.2 ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และควรทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนด้านวรรณศิลป์ให้มากขึ้น เพื่อให้มีสุนทรียภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ผู้เรียนได้รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องสมุดพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วทันสมัย และเหมาะสม

1.4 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น จัดแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ คิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอนาคต เป็นต้น ให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

1.5 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเร่งด่วน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการสอนซ่อมเสริม การเข้าค่ายวิชาการ การหาแนวข้อสอบ O-NET มาลองทำบ่อยๆ

1.6 สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย ไหว้เมื่อพบ ทำความเคารพเมื่อเจอ” มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รวมทั้งบูรณาการด้านศิลป วิทยา ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกกว่าเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่เด่นชัด

1.8 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติในโครงการอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้วแต่ควรดำเนินงานต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.2 สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรักษามาตรฐานได้อย่างยั่งยืน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพ(PDCA) และเน้นย้ำให้ดำเนินงานให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอนเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกคิด แสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้นๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวม เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จะมุ่งเน้นการตอบสนองธรรมชาติและความต้องการตามวัยของเด็กอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการสายใยรัก ใส่ใจพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย	- ร้อยละ 90 ของเด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ 94 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมตีมนมและชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- ร้อยละ 90 ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	- เด็กร้อยละ 92 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กิจกรรมบันทึกสุขภาพร่างกาย	- ร้อยละ 90 ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้	- เด็กร้อยละ 96 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	- ร้อยละ 90 ของเด็ก มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	- เด็กร้อยละ 92 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- ร้อยละ 80 ของเด็ก มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา - ร้อยละ 90 ของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกีฬา - ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- เด็กร้อยละ 84 มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา - เด็กร้อยละ 100 ของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกีฬา - เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ - กิจกรรมจิตศึกษา - กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสร้างสรรค์	- ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม - ร้อยละ 90 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ - ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม - ร้อยละ 90 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข - ร้อยละ 90 ของเด็กมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ - ร้อยละ 90 ของเด็กรักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม - ร้อยละ 90 ของเด็กมีความอดทน สามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ - ร้อยละ 90 ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- เด็กร้อยละ 100 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กร้อยละ 100 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ - เด็กร้อยละ 100 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม - เด็กร้อยละ 100 มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข - เด็กร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ - เด็กร้อยละ 100 รักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม - เด็กร้อยละ 100 มีความอดทน สามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ - เด็กร้อยละ 100 รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมการท่องเที่ยว -กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	-ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -ร้อยละ 90 ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -ร้อยละ 90 ของเด็ก เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ -ร้อยละ 100 ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -ร้อยละ 90 ของเด็ก ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ -ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถท่องเที่ยวคล้อยจองได้ -ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ -ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	-เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -เด็กร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -เด็กร้อยละ 100 เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ -เด็กร้อยละ 100 เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ -เด็กร้อยละ 100 สามารถท่องเที่ยวคล้อยจองได้ -เด็กร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ -เด็กร้อยละ 100 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเกมการศึกษา	-ร้อยละ 80 ของเด็ก มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ -ร้อยละ 80 ของเด็กมีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -ร้อยละ 80 ของเด็ก รู้จักสังเกต ชักถาม -ร้อยละ 80 ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง	-เด็กร้อยละ 86 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ -เด็กร้อยละ 80 มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -เด็กร้อยละ 80 รู้จักสังเกต ชักถาม -เด็กร้อยละ 80 รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
-กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน	-ร้อยละ 80 ของเด็ก สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้	-เด็กร้อยละ 92 สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้
-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	-ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้	-เด็กร้อยละ 92 สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้
-กิจกรรมเล่นตามมุม	-ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้	-เด็กร้อยละ 92 สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้

โครงการสายใยรัก ใส่ใจพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง การมีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัย จำนวน 25 คน โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมตีมนมและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตีมนมและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยได้ดำเนินการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง คือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตเด็กของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม มีผลดังนี้ จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 25 คน นักเรียนสมส่วน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ผอม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ค่อนข้างผอม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาดังกล่าว โดยจัดให้เด็กได้ตีมนมในตอนเช้า และตอนเย็น ให้ทานไข่ไก่ในตอนเช้าวันละ 1 ฟอง โดยมีการบันทึกการตีมนมของเด็กทุกคน และส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการ กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย มีการตรวจในทุกๆสัปดาห์ จะตรวจในเรื่องของความสะอาด เสื้อผ้า, ผม, ใบหน้า/ฟัน, เล็บมือ/เท้า, ภูมูเท้า รองเท้า และมีการคัดกรองเด็กที่สุขภาพไม่แข็งแรง เช่น เป็นหวัดให้ใช้ผ้าปิดจมูก หรือถ้าในบางรายเป็นมากก็จะติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับไป นอกจากนี้ในด้านของการรักษาสุขอนามัย เด็กทุกคนถูกฝึกให้ล้างมือก่อนที่จะรับประทานอาหาร และบันทึกการแปร่งฟันจะมีการตรวจทุกวันหลังจากพักกลางวัน เพื่อรักษาความสะอาดให้กับเด็กๆ นอกจากการที่ครูจะเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กแล้วยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพราจะคอยช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของเด็ก การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพของฟัน พบว่าร้อยละ 96 ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี โดยสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีการทดสอบจำนวน 4 รายการ ได้แก่ งอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า ยืนกระโดดไกล และวิ่ง 20 เมตร ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 92 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้

ผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เด็กรู้จักการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ และสังคม พบว่าเด็กร้อยละ 84 พัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา กิจกรรมกีฬาสีกายใน พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ซึ่งจะใช้สื่อและสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น รูปภาพ วิดีโอ ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับเด็ก เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเด็ก ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาปัญญาภายใน ทางด้านอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็ก เล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาด และสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ ในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเย็นก่อนกลับบ้าน พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 ของเด็กรักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสร้างสรรค์มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การเล่นกับสี การระบายสี เด็กรู้จักการใช้สี การฝึกหัดวาดภาพ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการตามวัยของเด็ก พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ และร้อยละ 100 ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการท่องเที่ยวค้าคล่องจอง และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ในช่วงเช้าได้มีเช้าแถว ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ จากนั้นเด็กจะเริ่มเดินกำกับสติ และทำกิจกรรมจิตศึกษาในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมนำเด็กๆ ไปร่วมเวียนเทียนที่วัดพร้อมกันทั้งโรงเรียนและดูวิถีทัศน์ประวัติความเป็นมาของวันสำคัญ นอกจากนี้ทุกวันที่ 15 พฤษภาคม เป็นประจำทุกปี เด็กๆ ยังมีโอกาสร่วมกิจกรรมทำบุญครบรอบวันเกิดโรงเรียน มีการทำบุญถวายอาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ ทุกวันที่ 11 สิงหาคม มีการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อเฉลิมฉลองคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ร้อยละ 100 ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ สวนสัตว์วิว่าฟาร์ม อำเภอ นายายอาม จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2562 โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน ครู

ปฐมวัย และครูระดับประถมศึกษา รวม 4 คน เป็นผู้ดูแลนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่น หรือสัตว์ต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ กิจกรรมการท่องเที่ยวห้องคำคล้องจอง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษา ทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำโครงการสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสังเกต การรวบรวมข้อมูล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก พบว่าร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถท่องเที่ยวห้องคำคล้องจองได้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนทั้งแขน ขา ลำตัว และการประสานสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละวันครูจัดให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งวันละประมาณ 40–60 นาที โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและการเล่นเกมพลศึกษา สำหรับการเล่นเครื่องเล่นสนามซึ่งทางโรงเรียนจัดไว้ให้ เช่น ชิงช้า ม้าหมุน ราวไต่ ไคร่งไต่ กระดานลื่น บ้านจำลอง เป็นต้น เมื่อเด็กได้เล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นเหล่านี้ จะทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัว ส่วนเกมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้กับเด็กเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเกมดังกล่าวจะเน้นการเล่นที่มีขั้นตอนการเล่น มีกฎกติกา ข้อตกลง มีการแข่งขันแบบทีม เช่น เกมการวิ่งเก็บของ เกมการโยนลูกบอลลงตะกร้า เกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนกระดานทรงตัว การละเล่นไทย เป็นต้น ครูมีการสาธิต อธิบายกติกา ดูแลความปลอดภัย ไม่เน้นการแข่งขัน การแพ้ชนะ เป็นการฝึกความมีระเบียบวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ และร้อยละ 100 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 86 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ฝึกฝนให้เด็กแก้ปัญหาด้วยกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กช่างคิด ช่างสังเกต กล้าซักถามและตอบคำถาม เรียนรู้ผ่านการทดลองง่ายๆ เช่น กิจกรรมไหลแรง-ค่อย กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมน้ำ ทRAY น้ำมัน กิจกรรมหลอดดำน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมเรือสะเทินน้ำสะเทินบก กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก พบว่าร้อยละ 80 ของเด็กมีกระบวนการคิด และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ พบว่าร้อยละ 80 ของเด็ก รู้จักสังเกต ซักถาม กิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเปรียบเทียบ การจำแนกต่างๆ เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้ฝึกพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทางด้านอารมณ์ - จิตใจ และทางด้านสังคม ได้เป็นอย่างดี พบว่าร้อยละ 80 ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน เช่น ภาษากัมพูชาวันละคำ ทำให้เด็กได้รู้จักภาษากัมพูชา ซึ่งเป็นภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน และเป็นภาษาของเด็กกัมพูชาที่เรียนอยู่ในโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พบว่าร้อยละ 92 ของเด็ก สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆ ได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่าร้อยละ 92 ของเด็ก สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ กิจกรรมเล่นตามมุม พบว่าร้อยละ 92 ของเด็ก สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสดงความรู้ได้

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น

4.จุดควรพัฒนา

การเลือกรับประทานอาหารของเด็ก พบว่า เด็กไม่ชอบทานผักและเต้าหู้แผ่น ซึ่งเป็นอาหารที่ดีมีประโยชน์ ครูจึงต้องคิดค้นวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของผักและเต้าหู้ เพื่อจะทำให้เด็กได้รับประทานอาหารดี มีประโยชน์ สารอาหารครบ 5 หมู่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีสำนักรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และหลากหลาย เช่น นิเทศงานสอน โดยครูนิเทศครู หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน มีระบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการสอน มีระบบนิเทศงานสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำเป็นกระบวนการ PLC มีการถ่ายคลิปการสอน และนำมาเปิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติ วิธีการสอนของครูแต่ละคน และร่วมกันให้ข้อคิดเห็น เพื่อยกย่องและเพื่อสะท้อนให้ครูแต่ละคนได้นำไปปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการนิเทศงานแผนการสอนและการบันทึกหลังแผนเป็นประจำทุกวันจันทร์ มีการนิเทศงานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกวันจันทร์ต้นเดือน และมีการนิเทศอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนเป็นประจำทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ จนทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กพิการเรียนร่วมด้วย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องต่างๆ จนสามารถนำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดกิจกรรมในด้านสถานศึกษา ปลอดภัย เช่น การให้ความรู้เรื่องการเกิดอัคคีภัย การซ้อมหนีไฟเมื่อเวลาไฟไหม้ การนำนักเรียนไปเรียนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อจะได้ใช้ในการช่วยเหลือตนเอง โดยรวมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง สพป.ระยอง เขต 2 หรือเทศบาลตำบลเนินฆ้อ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียน ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model		
กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation)	- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	-สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะคิดและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)	-สถานศึกษาเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ	-สถานศึกษาเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model

กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ วัฒนธรรมขององค์กร การจัดการสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลสามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างทันที การที่บุคลากรมีการใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูและบุคลากรสามารถนำสิ่งที่รวบรวมเป็นความรู้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้ เช่น การจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ บันทึกและรายงานการประชุม การเขียน Mind Mapping สิ่งที่สะท้อนจากการเยี่ยมชมชั้นเรียน หรือสังเกตการณ์สอน ฯลฯ

กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ โดยได้มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด (ครูบัดดี้) เพื่อเป็นเพื่อนที่ปรึกษาเรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนฯให้ตรงกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก รวมทั้งยังได้มีการกำหนดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กของครู และเพื่อการยกระดับคุณภาพของเด็กให้เหมาะสมตามวัย โดยมีการทำ PLC ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ ยังร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การนำวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำวั่น ทำโดนัท หรือการนำเด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจำรุง สะพานรักษ์แสม ฯลฯ

กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการ และนิเทศติดตามผลเพื่อติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในทุกๆ กิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กระตุ้นตนเองให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงาน และสิ่งต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงานนั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning และเชื่อมโยงวิถี

ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกพัฒนาการและเป้าหมาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตามสาขาวิชาความรู้ที่ต้องการพัฒนาและจำเป็น อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมหรือเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก โดยเน้นการวัดทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ A คือ attitude หรือคุณค่าของเรื่องที่เรียนรู้ S คือ Skill หรือทักษะ K คือ Knowledge หรือความรู้ ดังนั้นในการทำกิจกรรมนี้จึงได้เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ามาเพื่อสร้างพลังและคุณค่าในการทำงานร่วมกัน ได้ค้นพบจุดด้อยของตนและพร้อมที่จะแก้ไข และเห็นจุดเด่นของตนที่จะพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแต่งตั้งหัวหน้าการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่และกรอบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินการทำงาน การกำหนดเจ้าภาพในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

3. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติและ บริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม จัดให้ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมในชั้นเรียนทุกชั้นตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมี วุฒิวิชาเอกและประสบการณ์ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยทุกคน โดยการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ โดยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นเสริมสร้างพัฒนาการ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการ สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และการพัฒนาครูส่งเสริมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการพร้อมใช้งาน มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model การใช้เทคนิคกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูบัดดี้ ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบัดดี้ และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

การใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90 ของครู มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90 ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 90 ของครู สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้	ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90 ของเด็ก ที่ครูสามารถไปเยี่ยมบ้านได้	เด็กร้อยละ 100 ที่ครูสามารถไปเยี่ยมบ้านได้
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ 90 ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 90 ของครู สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	ครูร้อยละ 100 สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครู ที่สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	ครูร้อยละ 100 ที่สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 7 ประเมินพัฒนาการ	ร้อยละ 100 ของครู สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ 100 สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ

โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ เน้นจากการลงมือปฏิบัติจริง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทั้ง 4 ด้าน โดยเด็กได้เรียนรู้จากการทำโครงงานข้าวหอม หอม นกกิน มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตการเจริญเติบโตของเมล็ดข้าว ด้วยการตั้งคำถาม “ข้าวโตขึ้นได้อย่างไร” และให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็น เด็กทุกคนช่วยกันบอกความรู้เดิมที่ตนเองรู้ ครูและเด็กจะร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้ และร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยเด็กเสนอว่า ครั้งต่อไปควรจะต้องมีการทดลอง หรือไปดูสถานที่จริงที่มีการปลูกข้าว เด็กจึงได้ไปเรียนที่หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงตัวอย่างบ้านจำรุง ไปพบกับลุงใจ ปรารักษ์ชาวบ้าน ผู้มีความชำนาญในการทำนาปลูกข้าว เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากนั้นจึงได้มาร่วมกันวางแผนการทดลองปลูกข้าว ด้วยวัสดุเหลือใช้ เช่น กระบองที่เจาะรู ขวดน้ำอัดลม เป็นต้น จากนั้นเด็กจะช่วยกันรดน้ำ และสังเกตการเจริญเติบโตของต้นข้าว โดยครูจะเป็นผู้ชวนคิด สะกิดถามและบันทึกเรื่องราวการสนทนา กิจกรรมจะดำเนินจนถึงขั้นสรุป ครูชวนเด็กสรุปความรู้ใหม่ที่ได้รับโดยเด็กสรุปว่า ข้าวโตมาจากเมล็ดข้าวเปลือก และเด็กรู้ส่วนต่างๆของต้นข้าว ต้องใช้ดินในการปลูก ต้องรดน้ำให้ต้นข้าว สิ่งนี้นักเรียนได้จากการทำโครงงานนี้คือ เด็กรู้จักการสังเกต และกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย สามารถนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาเชื่อมโยงกับการทดลอง มีความอยากรู้และตื่นตัวตลอดเวลาในการค้นหาคำตอบที่ตนเองสงสัย นอกจากนั้นยังสามารถเล่า และบอกวิธีการหาคำตอบของตนเองได้ ในด้านภาษาเด็กมีพัฒนาด้านภาษา จากการเล่น การพูด การฟัง การบรรยาย สิ่งที่พบเจอหรือสังเกตเห็น สามารถสนทนาตอบโต้ให้เพื่อนและครูฟัง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก กล่าวแสดงความคิดเห็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งสามารถบันทึกผลการทดลองอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการวาด และสามารถออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังได้ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วทั้ง นั่ง ยืน เดิน ยกสิ่งของ จับสิ่งของ รวมทั้งสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสังเกต เปรียบเทียบด้วยตนเอง จนได้ข้อมูลที่ชัดเจน เช่น ใช้สายตาสังเกตการณ์ทดลอง เป็นต้น นอกจากนั้นเด็กยังได้ทักษะการวัด และการจำแนกประเภท เด็กสามารถใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของต้นข้าว และเปรียบเทียบความสูงของต้นข้าวว่าของ

ใครที่สูงที่สุด และทักษะด้านอื่นๆ อีกมากมาย เช่น ทักษะการคำนวณ ทักษะการคาดคะเนคำตอบ ทักษะการสื่อความหมายข้อมูล เป็นต้น

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูได้มีการจัดกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักเด็กและรู้บริบทรอบตัวเด็ก เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน ข้อมูลการแพ้อาหาร เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้นม ฯลฯ เมื่อครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจึงได้นำปัญหาหรือความต้องการของเด็กมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และดูแลด้านอาหารและโภชนาการให้ถูกสุขลักษณะ รวมทั้งยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูได้ดำเนินการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำเป็นทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2561 ได้นำผู้เรียนไปใช้สื่อเครื่องเล่น สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ ใช้สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย นำเด็กไปดูดอกเห็ด ไปดูผักที่ไม่ได้ใช้ดินปลูก ที่โรงเพาะเห็ด และโรงเรือนไฮโดรโปนิกส์ของโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเรื่องการทำวุ้น และโดนัท นำเด็กไปศึกษาการทำนาปลูกข้าวที่หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงตัวอย่างจางรุ่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่

1. เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกมชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกสมาธิการฟังอย่างเป็นกระบวนการ จากกิจกรรมการฟังนิทานและการเล่นเกม ที่ได้รับอย่างเป็นกระบวนการ จากการจัดกิจกรรมฝึกการฟังและความอดทนในเด็กวัย 5-6 ปี เป็นการฝึกขั้นพื้นฐานบางครั้งเด็กวัยนี้ จะมีความสนใจประมาณ 5 - 8 นาที จากกิจกรรมต่าง ๆ และบางครั้งเด็กในวัยนี้จะขาดสมาธิ ความอดทน การรอคอย ในการฟังนิทานหรือการเล่นเกมต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อฝึกการฟังความอดทน รู้จักกาลเทศะ สนใจในการฟังและสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่สังคมยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ จากการฟังนิทานมีรูปแบบและกระบวนการเล่าหลากหลาย โดยการเล่าแบบปากเปล่าประกอบหุ่น ใช้แววดา น้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบหรือการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป ขณะที่เล่าเรื่องจะวาดภาพให้สอดคล้องกับเรื่องราว เพื่อจูงใจทำให้เด็กได้ติดตามเรื่องราวด้วยความอยากรู้ เด็กจะสนุกมากขึ้น ถ้าในขณะที่ฟังเรื่องและดูภาพนั้นมีการกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็น และร่วมสร้างจินตนาการกับนิทานเรื่องนั้น ๆ ด้วย ส่วนการจัดเกมต่าง ๆ ครูและเด็กจะร่วมกันตกลงกฎกติกาต่าง ๆ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นเกมจะทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ความสามัคคีของกลุ่ม เน้นการมีส่วนร่วมทุกคน และตระหนักว่าผู้เล่นทุกคนมีความสำคัญในการแข่งขัน โดยไม่เน้นการแพ้ชนะ เน้นการเล่นร่วมกัน ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ในการเล่น ซึ่งจะส่งผลต่อการรับฟังผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการนำกิจกรรมการเล่านิทานและการเล่นเกมมาจัดให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเปรียบเทียบว่าการเล่านิทานกับการเล่นเกม จะส่งผลต่อการรับรู้ การฟังและมีวินัยในตนเองแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งการเล่านิทานและการเล่นเกมมีลักษณะการดำเนินกิจกรรมต่างกัน เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเล่นและการฟังนิทานในระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล 2 อยู่ในเกณฑ์ที่แตกต่างกัน เด็กในวัยนี้ส่วนมากชอบเล่นเกมมากกว่าการนั่งฟังนิทาน ซึ่งใช้ระยะเวลาที่เท่ากัน
2. เรื่อง ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แรงเสริมในการพัฒนาทักษะการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะพัฒนาการในการฟังและพูดได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่องในการสื่อสารได้ ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน จึงควรมีความเข้าใจพัฒนาการทางภาษา เพื่อหาวิธีการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการอ่านคำจากภาพ เพราะเด็กจะอ่านคำจากตัวอักษรไม่ได้ และครู

บันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า เด็กชายธนวัฒน์ ตามสกุล สามารถฝึกการพูดได้จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกบ่อย ๆ จึงมีผลให้การจัดประสบการณ์ มีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการส่งเสริมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กดังนี้ เช่น การจัดวางวัสดุ จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและการพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง โดยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น และครุภัณฑ์ ที่จัดให้สำหรับเด็กปฐมวัยมีหลากหลาย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง กระดานขายของ บอร์ดติดผลงาน ตู้เก็บของ ที่แขวนถ้วย ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่เก็บเครื่องนอน หอน้ำ หอน้ำส้วม ที่ล้างมือ ประติมากรรม หน้าต่าง สื่อ เครื่องเล่น เป็นต้น เลือกซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมให้มีที่ว่างทำกิจกรรมมาก ๆ เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ และมุมประสบการณ์ โดยคำนึงถึงทิศทางลมเหมาะสม และแสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม มีแสงแดดส่องเหมาะสม ไม่รบกวนสายตาเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น จัดมุม จัดมุมที่让孩子ได้เล่นมีดังต่อไปนี้ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวัด มุมหมอ มุมเกษตรกร ฯลฯ จัดเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัว สังคม สิ่งที่จะได้ควบคู่กัน คือ การใช้ภาษา การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สื่ออุปกรณ์ที่จัดในมุมนี้ ได้แก่ เครื่องครัว เครื่องใช้ในบ้าน เช่น เสื้อ หมอน กระบอก ตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เครื่องแบบของคนอาชีพต่างๆ เช่น หมอ ตำรวจ ทหาร เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น กระบุง ตะกร้า ไม้คาน เครื่องมือจับปลา รองเท้า และเสื้อผ้าที่ไม่ใช่แล้ว สำหรับเด็กแสดงบทบาทสมมติ มุมหนังสือ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว สื่อประกอบสำหรับมุมนี้คือ เสื้อ หมอน รูปทรงต่างๆ จะช่วยจูงใจให้เด็กอยากนั่งนอนอ่านในท่าสบายๆ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ทั้งที่อ่านไม่ได้แต่ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับรูปสวยๆ เหล่านั้น มุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เป็นมุมที่เด็กจะศึกษาหาความรู้ด้วยการสังเกตทดลองด้วยตนเอง จึงได้จัดหาอุปกรณ์ เช่น เครื่องชั่ง ตัวอย่างพืช เปลือกหอย สำลี กระดาษ หินชนิดต่างๆ ฯลฯ นำมาจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มุมบล็อก เช่น ก่อสร้างชนิดต่างๆ บล็อกแต่ละชุดอาจมีแบบและจำนวนแตกต่างกัน บางชุดมีขนาดเล็ก มีจำนวนเพียง 20 ชิ้นบางชุดก็มีขนาดใหญ่ มุมเกมการศึกษา ในมุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การคิดหาเหตุผล และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประกอบด้วย เกมการศึกษา พลาสติกสร้างสรรค์ ก่อสร้างหอยดบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ ภาษา การคิดหาเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ มีกระบะทราย จัดไว้ภายนอกห้องเรียน จัดไว้เพื่อให้เด็กมีโอกาสตกแต่งกระบะทรายเกี่ยวกับเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น เรื่องบ้านจัดแบ่งเป็นส่วน ส่วนที่เป็นบ้าน ต้นไม้ รั้ว คน สัตว์เลี้ยง จึงจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ เช่น ถ้วยตวง ขวด ช้อน ตัวสัตว์พลาสติก ต้นไม้จำลอง ฯลฯ เพื่อให้เด็กนำมาจัดตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งได้ดำเนินการดูแลบริเวณรอบๆ ให้ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ และครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย

กิจกรรมที่ 7 ประเมินพัฒนาการ เป็นการวัดและประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ที่แสดงออกเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กในระดับต่อไป โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ สารสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงาน พฤติกรรม สอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครองในวันนัดประเมินพัฒนาการ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก การสนทนา โต้ตอบ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้

แบบทบทวนเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูเป็นผู้จัดเก็บผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น ส่วนที่เด็กเลือก ส่วนที่ผู้ปกครองเลือก และส่วนที่ครูเป็นผู้เลือก ผลงานทั้งสามส่วนนี้จะถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน และนำแฟ้มผลงานมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานของเราของโรงเรียนต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นกระตุ้นคิด และมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

ครูมีอารมณ์แจ่มใส พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนปนเล่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับเด็กด้วยการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดมุมภายนอกห้องเรียน เช่น กระบะทราย การเล่นเกมป้อนพายเชือก หรือการทำกิจกรรมที่เข้าถึงสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง STEM ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องธรรมมะ ห้องดนตรีไทย ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้านใบกะเพราเบเกอรี่ ร้านสหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความพอเพียงโดยการมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพอนามัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้งหมด 7 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ขยับกาย-ขยายสมอง เป็นวิชาที่ช่วยเพิ่มสมรรถภาพของผู้เรียนทางด้านร่างกาย กลุ่มที่ 2 โครงงาน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสืบค้น เพื่อแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม กลุ่มที่ 3 PBL เป็นกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล กลุ่มที่ 4 ชุมชุม เช่น ชุมชนดนตรีไทยนักเรียนได้เรียนรู้การเล่นดนตรีไทย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ชุมชนคอมพิวเตอร์ ชุมชนรักการอ่าน ชุมชนกีฬา ชุมชนศิลปะ กลุ่มที่ 5 อาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน 1 คนมี 1 อาชีพ มีอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ อาชีพเบเกอรี่ อาชีพสไลด์โรล อาชีพขนมไทย อาชีพไข่เค็ม อาชีพเกษตร อาชีพงานบ้าน อาชีพคุกกี้ อาชีพฮ้อยจ้อ กลุ่มที่ 6 ลูกเสือ-เนตรนารี และกลุ่มที่ 7 สวดมนต์ บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และยังส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมสหกรณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียนเพื่อฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีโครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ผลิตสื่อการสอน กิจกรรมที่ 4 โครงการ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต กิจกรรมที่ 5 วันภาษาไทย กิจกรรมที่ 6 วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 7 อ่านออกเขียนได้ 100% กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมที่ 9 สนุกกับคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (NT) กิจกรรมที่ 11 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O - net) กิจกรรมที่ 12 ภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมที่ 13 ชุมชุม กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมทัศนศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ 8. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร 9. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 10. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 72.26 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 54 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนร้อยละ 86.61 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 79.46 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 81.25 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ 8. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร 9. ผู้เรียนร้อยละ 80.36 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 10. ผู้เรียนร้อยละ 71.18 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	11.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45	11.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.39
	12.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 40	12.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.45

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีขั้นตอน และวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพถูกต้องตามหลักการ โดยในปี การศึกษา 2561 มีการปรับปรุงเวลาเรียนในหลักสูตร ระดับชั้นป.1-6 ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน โดยมีโครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและสนองผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังครูนำแผนไปจัดการเรียนรู้ มีการประเมินปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 72.26 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ 54 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป และ ผู้เรียนร้อยละ 71.18 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

กิจกรรมที่ 3 ผลิตสื่อการสอน มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการผลิต/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับแผน นำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ประกอบการสอนมีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 มีสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ 4 โครงการ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล จนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เลือก ทำโครงการวิชาการ วิชาชีพ หรือวิชาชีวิต ตามความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 โครงการ

โดยภาคเรียนที่ 1 นักเรียนจะทำโครงการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คนที่มีการละความสามารถของผู้เรียน โดยมี การแบ่งกลุ่มเป็น 3 ช่วงชั้นคือ อนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในแต่ละกลุ่มจะมี นักเรียนคละชั้น และภาคเรียนที่ 2 จะแบ่งกลุ่มตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักการ รวบรวมความรู้ด้วยตนเองและโดยกลุ่ม มีการนำความรู้ที่ได้เรียนมาพัฒนาเป็นโครงการ ตามความสนใจ และมีการ นำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการแสดงออก แสดงความเห็น เป็นการสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เรียนรู้แบบโครงการจนเกิดเป็นนวัตกรรมของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จากการ จัดกิจกรรม ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการนักเรียนร้อยละ 100 มีโครงการเป็นของตนเอง ปีการศึกษาละ 2 โครงการ ในปีการศึกษา 2561 มีโครงการทั้งหมด 45 โครงการ และผู้เรียนร้อยละ 80.36 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมที่ 5 วันภาษาไทย มีการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทาง ภาษาไทย จำนวน 7 รายการ ได้แก่กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมเขียนคำจากภาพ กิจกรรมแต่ง ประโยคจากภาพ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมแต่งคำขวัญภาษาไทย กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ การจัดกิจกรรมครั้งนี้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในภาษาไทย ทั้งหมด 3 ฐาน การเรียนรู้คือ เกม บิงโกภาษาไทย ปริศนาภาษาไทย การทำที่คั่นหนังสือ และได้ร่วมกับกลุ่มสาระสังคมศึกษาในการจัดกิจกรรมวัน อาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจสู่การเป็นส่วนในประชาคมอาเซียน มีกิจกรรมทั้งหมด 3 ฐานการ เรียนรู้คือ กิจกรรมทายทายภาษาอาเซียน กิจกรรมดอกไม้อะไรเอ๋ย กิจกรรมประวัติอาเซียน ทำให้ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 86.61 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป

กิจกรรมที่ 6 วันวิทยาศาสตร์ จากการจัดกิจกรรมนี้ได้กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสนใจใน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีความหลากหลายเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ 7 ฐานที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คือ ฐานที่ 1 สิ่งเล็ก ๆ ที่มองไม่เห็น นักเรียนได้ฝึกการใช้กล้องจุลทรรศน์ โดยใช้เซลล์จากพืช และสิ่งรอบตัวมาส่องผ่านกล้องจุลทรรศน์ นักเรียนได้ทำงานอย่างเป็น ระบบผ่านการดูกล้องจุลทรรศน์ ฐานที่ 2 โลก 3 มิติ นักเรียนได้ฝึกการทำงานโดยนักเรียนจะได้ประดิษฐ์แว่นตา ดูหนัง 3 มิติ ด้วยตนเองและทดลองแว่นโดยการดูหนัง 3 มิติ เพื่อทดสอบแว่นทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และ เข้าใจการเกิดภาพ 3 มิติ จากแว่นตาและรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการดูหนัง 3 มิติได้ ฐานที่ 3 เปิดโลก วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกการหาคำตอบผ่านการสืบค้นจากหนังสือ ฐานที่ 4 นาวาฝ่าวิฤต เป็นฐานที่ฝึกให้ นักเรียนทำงานเป็นทีมผ่านการคิดแบบบูรณาการใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ฐานที่ 5 Bingo เป็นฐานที่ใช้ศัพท์วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้รู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์ผ่านการเล่น Bingo ฐานที่ 6 อากาศยาน นักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยี ผ่านการบังคับเครื่องบิน บังคับโดรน การเล่นเกมแอปเปิ้ลบินได้ ฐานที่ 7 Black secret นักเรียนได้เรียนรู้การแยกสีแบบโครมาโทกราฟี จากการทำกิจกรรมทั้ง 7 ฐานนักเรียนมีความสุขและมีความสุขในการเข้าฐานต่าง ๆ กิจกรรมช่วยกระตุ้นและจุด ประกายความคิดให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 81.25 สามารถกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป

กิจกรรมที่ 7 อ่านออกเขียนได้ 100% มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับชั้น ป.1 - 6 โดยจัดครูสอนภาษาไทยที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งออกเสียงชัดอักขระ และผันเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง เป็นอย่างดี ครูต้องมีความสามารถในการสอนแบบ "แจกลูก-สะกดคำ-ผันเสียง" ต้องตั้งใจสอน ตั้งใจฝึกทักษะ เด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่ทิ้งห้องสอน เป็นคนใจดี อ่อนโยน และมีความสามารถเข้าถึงเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูประจำ

วิชาภาษาไทยทุกชั้น กวดขัน เน้นย้ำการอ่านเขียนให้ถูกหลักภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยให้ใช้ทักษะทางภาษาไทยให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการดู ทางโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิเศษ โดยดำเนินการสำรวจนักเรียนรายชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบการอ่าน การเขียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล รายกลุ่มตามปัญหาและระดับของปัญหา จัดทำบันทึกการสอน การแก้ไขการอ่าน การเขียน ของนักเรียนรายบุคคล จัดสอนซ่อมเสริมภาษาไทยนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามแนวของ ผศ.ศิวภานท์ ปทุมสูติ โดยสอนใช้หลัก "บันไดทักษะ 4 ชั้น" และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน และหนังสือเคลื่อนที่ ผลการทดสอบการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ 79.34 มีการอ่านได้ระดับดีขึ้น และผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยผู้เรียนร้อยละ 80.43 ได้ระดับดีขึ้น

กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการอ่าน โดยจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่นำหนังสือไปจัดตั้งตามมุมต่างๆ เพื่อให้เกิดการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน สนุกกับการประดิษฐ์ ให้นักเรียนได้คิดที่จะประดิษฐ์ คิดค้น ตามความคิดที่ชื่นชอบและจินตนาการของตนเองเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนแต่ละบุคคล สนุก สุขสันต์ในห้องสมุด ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากหนังสือตามความสนใจผ่านกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมฟังนิทานแสนสนุก กิจกรรมห้องสมุดของฉัน กิจกรรมเล่มโปรด และกิจกรรมรักการอ่าน นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมการเล่นเกมที่ในห้องสมุด เช่น เกมบิงโก เกมใบ้คำ โดมิโน คำคล้องจอง เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 79.46 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป

กิจกรรมที่ 9 สนุกกับคณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้น ป.1 – 6 ฝึกคณิตคิด เร็วก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการทำงานของสมองในการคิดแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และให้ท่อง สูตรคูณ ทุกคน เพื่อเพิ่มพื้นฐานการคูณคณิตศาสตร์ เสริมการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการเรียนรู้อาชีพเพื่อ เสริมทักษะการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชา คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น

กิจกรรมที่ 10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (NT) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2560 เพื่อตัวชี้วัดรายวิชาด้านภาษา เหตุผล และคำนวณ เพื่อให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไข ตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน ครูออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับแบบทดสอบ NT ตามแนว Test Blueprint ของทุกรายวิชา โดยจัดทำคลังข้อสอบที่รวบรวมข้อสอบอย่างน้อย 10 ปีการศึกษา เพื่อนำมา ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและวิเคราะห์ข้อสอบ ส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.39

กิจกรรมที่ 11 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-net) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง และปรับปรุงเร่งด่วน ของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน ครู ออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับแบบทดสอบ O-NET ตามแนว Test Blueprint ของ ทุกรายวิชา โดยจัดทำคลังข้อสอบที่รวบรวมข้อสอบอย่างน้อย 10 ปีการศึกษา เพื่อนำมาให้นักเรียนได้ฝึกการ อ่านและวิเคราะห์ข้อสอบ และได้จัดค่ายพิชิตโอเน็ต โดยให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน อยู่ ค่ายพักแรม วันจันทร์-วันศุกร์ เพื่อทบทวนความรู้ในช่วงเวลาเช้าและเย็นโดยทบทวนความรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.45

กิจกรรมที่ 12 ภาษาสู่อาเซียน นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำหน้าเสาธง โดยมีทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาเขมร ฝึกคำอ่าน ความหมายและตัวอย่างประโยค ส่งเสริมการท่องศัพท์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนมีคำศัพท์ที่นำมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีวิทยากรต่างชาติ มาช่วยสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง สร้างความกล้าในการพูดภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน สนุกกับการใช้ภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 54 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น

กิจกรรมที่ 13 ชุมนุม นักเรียนชั้น ป.1 – 6 ได้เลือกเป็นสมาชิกกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองถนัดและ สนใจโดยในปีการศึกษา 2561 มีชุมนุมทั้งหมด 5 ชุมนุม คือ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมศิลปะ นักเรียนร้อยละ 100 ได้เลือกเรียนชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร และผู้เรียนร้อยละ 80.36 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาต่างจังหวัดอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนไปทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกห้องเรียน ในชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง ซึ่งในปีการศึกษานี้ นักเรียนได้ไปทัศน ศึกษาออกจังหวัดดังนี้ วันที่ 20 สิงหาคม 2561 นักเรียนชั้นป.4-5 ทัศนศึกษาที่งานมหกรรมวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ณ ไบเทคบางนา วันที่ 20 มีนาคม 2561 นักเรียนชั้นป. 2-3 ทัศนศึกษาที่วัดวาฬารัม วันที่ 26 มีนาคม 2561 นักเรียนชั้น ป.4-5 ทัศนศึกษาที่สตอเบอรี่ทาวน์ วันที่ 2 เมษายน 2561 นักเรียนชั้นป.6 ทัศนศึกษาที่สวน น้ำราชมายณะ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร

3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2. โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทำบุญวัน ก่อตั้งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียน ธรรมะและสวดมนต์ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมทำบุญวัน พระและถวายภัตตาหารเพล กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแห่เทียน เข้าพรรษา กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมค่าย ธรรมะอมยิ้ม กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ใน ระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้น ไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมขยะแลกแต้ม	4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	4. ผู้เรียนร้อยละ 82.29 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

2. โครงการวิถีพุทธ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ วิถีพุทธ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีวิธีการดำเนินการดังนี้โรงเรียน มีการจัดทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนในวันที่ 15 พฤษภาคม 2561 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 79 ปีโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จัดกิจกรรมทำบุญถวายภัตตาหารเพล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาและเห็นความสำคัญของ สถานศึกษาที่ตนศึกษาอยู่ เห็นคุณค่า เรืองราว บริบทของสถานที่ทางการศึกษาของตนตั้งแต่วัย ปู่ ย่า ตา ยาย ว่ามีคุณค่าควรแก่การหวงแหน รักษาและอนุรักษ์ไว้สืบไป ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันไหว้ครูจัดขึ้น ในวันที่ 21 มิถุนายน 2561 โดยมี วิธีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งนักเรียนไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ได้ทำกิจกรรมวันไหว้ครู. ประกอบด้วยการไหว้พระสวดมนต์ การแสดงความเคารพกันละกัน การแสดงความนอบน้อมต่อครูอาจารย์ การรู้กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สำนึกรัก ถวายใจซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียนธรรมะและสวดมนต์ นักเรียนทุกคนจะได้เรียนธรรมะกับพระสงฆ์ ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาอบรมขัดเกลาจิตใจและปฏิบัติตามแนวทาง พุทธศาสนิกชนที่ดี ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมทำบุญวันพระและถวายภัตตาหารเพล โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการทำบุญวันพระและถวายภัตตาหารเพล โดยมีการจัดเวรหมุนเวียนทำกิจกรรม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หมุนสลับทุกชั้น ในแต่ละเดือนในช่วงเปิดภาคเรียน ในช่วงเช้า เวลา 7.00 – 8.40 น. ทำบุญวันพระ ในวันขึ้น 8 ค่ำและวันขึ้น 15 ค่ำ และทำบุญถวายภัตตาหารเพล ในช่วงเวลา 11.00 – 12.00 น. ขึ้น 9 ค่ำ และ แรม 12 ค่ำ โดยในแต่ละวันจะมีครูผู้ควบคุมคือครูประจำชั้นนั้นๆ ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าว

จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้หน้าที่ของชาวพุทธ เรียนรู้ในการปฏิบัติตามกิจวัตรที่งดงาม และส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ได้ทำกิจกรรมได้มีการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา โดยมีการจัดตั้งนี้ วันมาฆบูชา นักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีการจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 5 ฐานการเรียนรู้หมุนเวียนกัน คือ 1. ฐานปัญญา Media นักเรียนจะได้รู้ถึงที่มาและความสำคัญของวันมาฆบูชาผ่านวิดีโอ 2. ฐานศิลปธรรม มีการนำภาพความสำคัญต่างๆมาให้นักเรียนวาดภาพระบายสี 3. ฐานมาฆบูชา International มีการเขียนบรรยายได้ภาพความสำคัญของวันมาฆบูชาเป็นภาษาอังกฤษพร้อมภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนได้อ่านตามฝึกทักษะการพูดในภาษาอังกฤษ 4. ปัญหาธรรมนำชีวิต มีการจัดถามตอบปัญหาธรรม ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนรูปหัวใจมากที่สุดกลุ่มนั้นคือผู้ชนะ และได้เข้าร่วมกิจกรรมกับเทศบาลเนินซ้อจัดงานที่มณฑปเนินซ้อโดยมีการร่วมประกวดวาดภาพและฟังธรรมะบรรยายจากพระอาจารย์และร่วมกิจกรรมเวียนเทียนอีกด้วย วันวิสาขบูชา มีการจัดเป็นฐานการเรียนรู้ 3 ฐาน 1.ฐานความสำคัญของวันวิสาขบูชา บรรยายโดยใช้สื่อวิดีโอและซักถามตอบทดสอบความเข้าใจ 2.ฐานวาดรูประบายสีภาพที่เกี่ยวข้องต่างๆเพื่อฝึกทักษะวาดภาพระบายสีทางด้านวิชาศิลปะ 3.ฐานตอบปัญหาธรรมะเพื่อฝึกการเรียนรู้วิเคราะห์และการเรียนรู้ในหลักธรรม และสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงนำข้อคิดนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วันอาสาฬหบูชา จัดโดยการบรรยายความสำคัญ ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มศึกษาความสำคัญของวันและฝึกตอบคำถาม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้หน้าที่ของชาวพุทธ เรียนรู้ในการปฏิบัติตามกิจวัตรที่งดงาม และส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2561 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ได้ทำกิจกรรมได้มีการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมวันเข้าพรรษา โดยมีการจัดขบวนแห่เทียนพรรษา แห่ไปตามหมู่บ้านหมู่ที่ 4,8,9 และหมู่บ้านแหลมสนเพื่อเชิญชวนชุมชนร่วมทำบุญถวายเทียนพรรษา ณ วัดถนนกะเพราและวัดสมมติเทพฐาปนาราม (วัดแหลมสน) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตามวิถีของชาวพุทธ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรมและจิตใจ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและไม่ลืมรากเหง้าของการเป็นประชาชนชาวไทยสืบไปในอนาคต ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมค่ายธรรมะอมยิ้ม จัดกิจกรรมในวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ได้ทำกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเปิดใจใส่ธรรม และมารยาทชาวพุทธ มีการสวนมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ การเจริญสติภาวนา และการปฏิบัติตนของชาวพุทธในโอกาสต่างๆ 2.กิจกรรมพลังแห่งน้ำใจ และกฎแห่งกรรม มีการสอนให้รู้จักการสามัคคี การเสียสละ การรู้จักผิดชอบชั่วดี ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่วโดยการหยิบยกสื่อวิดีโอต่างๆ เข้ามาประกอบการบรรยาย 3.กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น จัดโดยพระอาจารย์บรรยายถึงพระคุณแม่ โดยให้คุณแม่และผู้ปกครองมานั่งข้างหน้า แล้วให้นักเรียนกราบขอขมาบูชาพระคุณแม่ของแม่ และให้นักเรียนและผู้ปกครองกล่าวถึงความรู้สึกที่มีต่อกัน 4. กิจกรรมขอขมาบูชาครู และสัญญาใจ จัดโดยให้นักเรียนขอขมาครู และพูดความในใจต่อคณะครูและให้สัญญาใจว่าจะประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี ผู้เรียนร้อยละ 82.29 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ในวันที่ 10 สิงหาคม 2561 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ เขียนเรียงความ ร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถฯ เพื่อส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากนั้นมีกิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เพื่อส่งเสริมความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้น

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระมหากษัตริย์ ลำดับที่ 10 แห่งบรมราชจักรีวงศ์ เฉลิมพระชนมพรรษา 66 พรรษา) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไทย-กัมพูชา-ลาว-อังกฤษ จำนวน 112 คน ร่วมกันทำบุญตักบาตรในช่วงเช้าทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และได้ทำการปลูกต้นไม้ซึ่งเป็นต้นไม้มงคลประจำรัชกาลที่ 10 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ครบ 66 พรรษา ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2561 และเพื่อเป็นสิริมงคลแก่บรรดาข้าราชการ ประชาชน นักเรียน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยที่ยอมสละเลือดเนื้อและอวัยวะเพื่อชาติไทยสืบมาจนชั่วรุ่นลูกหลานจวบจนปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้น

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมสถานนักเรียน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 137 คนได้ร่วมกระบวนการประชาธิปไตย ได้เลือกตั้งนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย เช่น การหาเสียง การลงคะแนน การยอมรับคะแนนเสียงตามระบอบประชาธิปไตยและสถานนักเรียน มีคณะทำงานรับผิดชอบในฝ่ายต่างๆ เพื่อส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นและวัฒนธรรมสังคมแบบประชาธิปไตยหรือวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่าง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามระบอบประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 82.29 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมปลูกป่าชายเลน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ตามโครงการปลูกต้นไม้และปลูกป่าชายเลนเนื่องในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระมหากษัตริย์ ลำดับที่ 10 แห่งบรมราชจักรีวงศ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความรู้รักในท้องถิ่นหวงแหน ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ต่อไปอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมขยะแลกแต้ม โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการขยะแลกแต้มของเทศบาลตำบลเนินฆ้อ ที่จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักคัดแยกขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิล หรือขยะที่ทำเป็นปุ๋ยได้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของขยะ ส่งเสริมจิตสำนึกรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.โครงการสร้างสุข ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวัดสมรรถภาพ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรับประทานอาหารเสริม (นม) กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเผ้าระวังสารเสพติด กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	1. ผู้เรียนร้อยละ 91.96 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 94.64 มีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

3. โครงการสร้างสุข ส่งเสริมสุขภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการสร้างสุข ส่งเสริมสุขภาพ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า นักเรียนตัวแทนสถานักเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมเต้นแอโรบิกประกอบเพลงหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวันวันละ 10 นาที เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการรักการออกกำลังกาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง พร้อมต่อการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตรวจสุขภาพ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ในตอนเช้าจะมีการตรวจผม เล็บ ฟัน ร่างกาย หน้าเสาสงทุกวันจันทร์ และมีการคัดกรองผู้เรียนที่สุขภาพไม่แข็งแรง เช่น เป็นหวัดให้ใช้ผ้าปิดจมูก หรือถ้าในบางรายเป็นมากก็จะติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับไป นอกจากนี้ยังในด้านของการรักษาสุขภาพด้วย ผู้เรียนทุกคนจะถูกฝึกให้ล้างมือก่อนที่จะรับประทานอาหาร นอกจากการที่ครูจะเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับ

สุขภาพของผู้เรียนแล้วยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพราจะคอยช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของผู้เรียน การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพของฟัน เป็นต้น โดยในทุกกิจกรรมที่ทางจะมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทำบันทึกการแปรงฟันอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ 2 ครั้งคือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟ แสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโต ผู้เรียนร้อยละ 94.64 มีน้ำหนักส่วน สูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวัดสมรรถภาพ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ทำการตรวจสอบผลการทดสอบ เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถภาพทางกายผู้เรียนต่อไป ประชากรที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนครั้งนี้ คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จำนวนทั้งสิ้น 137 คนเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน 5 รายการ นั่งอตัว ยืน กระโดดไกล ลูก-นั่ง 30 วินาที วิ่งเก็บของระยะทาง 10 เมตร วิ่งเร็ว 50 เมตร ผลจากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ ดังนี้ ใบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไม่วิ่งเก็บของ ขนาด 5x5x10 เซนติเมตร จำนวน 2 ท่อน เบาะรองสำหรับทดสอบลูก-นั่ง เครื่องวัดความอ่อนตัว นาฬิกาจับเวลา โปรแกรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน การเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดรายละเอียดขั้นตอน และวันเวลาที่ดำเนินการเก็บข้อมูลผู้เรียน จัดเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายและบันทึกข้อมูลของผู้ทดสอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน โดยสร้างขึ้นจากโปรแกรม Microsoft Excel 2016 ใช้เกณฑ์อ้างอิง มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานข้อมูล และประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้ เกณฑ์ดีมาก เกณฑ์ดี เกณฑ์ปานกลาง เกณฑ์ต่ำ เกณฑ์ต่ำมาก ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 91.96 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าเสริม (นม) โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเช้าเสริม (นม) ในช่วงพักเรียนช่วงโม่งแรกทั้งในช่วงเช้าและช่วงบ่ายของทุกวัน และมีบันทึกการดื่มนมประจำชั้นเรียนทุกชั้น

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเฝ้าระวังสารเสพติด โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 112 คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยครูได้ทำการสอนไปควบคู่กับการจัดประสบการณ์ซึ่งจะใช้สื่อและสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น รูปภาพ วิดีโอ ให้เด็กได้เรียนรู้โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับผู้เรียน และให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมโครงการครูแดร์ (DARE) โดยจะมีตำรวจจาก สภ.แกลงในโครงการมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด การเฝ้าระวัง และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างจากยาเสพติดเป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวันพุธ โดยผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมอาหารกลางวัน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดทำเมนูอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ จัดซื้อวัสดุบริโภค และปรุงอาหาร ให้นักเรียนรับประทานตามหลักโภชนาการอาหาร 5 หมู่ และมีการเข้าร่วมประกวดโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันจนได้รับรางวัลโรงเรียน

ต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศ (รอบประเมินเอกสาร) ระดับดี โดยกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2560

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม กีฬา ถอนกะเพราเกมส์ 2561 มีการแข่งขันกรีฑา กีฬา ประเภทเดี่ยว ประเภททีม กีฬาวิบาก และกีฬา สามัคคี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันเด็ก จัดกิจกรรมในวันที่ 10 มกราคม 2561 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ กิจกรรมวันเด็กแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือช่วงที่ 1 ภาคเช้า การถวายข้าวขัน ปันโตเถา ทำบุญถวายเพล ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ร่วมรับประทานอาหารเช้า ช่วงที่ 2 ภาคค่ำ นักเรียนทุกคนได้แสดงออกความสนใจของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเต้น การแสดงละคร การร้องเพลง และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เห็นถึง พัฒนาการของลูกหลาน ทั้งยังเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวอีกด้วย มีการแสดงดังนี้ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เต้นประกอบเพลงหนอนต๋มต๋ยม และเพลงบักเจเหลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รำเพลง ระบายดอกบัว รักคือฝันไป สิจัดติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ละครสั้นขุนช้างขุนแผน เต้นประกอบเพลงเหมียว ๆ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 รำเชิญพระขวัญ เต้นประกอบเพลงรูปไม้หล่อมีสิทธิ์ รักเต็มโปร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เต้น ประกอบเพลงวันนาวัน ฟ้อนบายศรีสู่ขวัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เต้นประกอบเพลงมะงัก อุง อุง โอ เต้น ประกอบเพลง เร โอ เรโอ และร่วมจับฉลากของขวัญให้นักเรียนพร้อมรับประทานอาหารเช้าร่วมกัน ร่วมรับชม รับฟังดนตรีวง the สนิม

กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โรงเรียนมีการเข้าร่วมการเข้าค่ายลูกเสือ และเนตรนารีเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ประจำปี การศึกษา 2561 วันที่ 12 ถึง 14 ธันวาคม 2561 ณ ค่าย ลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านสองสลึง ตำบลสองสลึงอำเภอแกลง จังหวัดระยอง มีกิจกรรมการเดินทางไกล ทักษะ การผูกเงื่อน กิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมทดสอบกำลังใจ กิจกรรมรอบกองไฟ การบริหารฝึกระเบียบ แถว การบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม day camp ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่ 18 มีนาคม 2562 นักเรียนได้ทำกิจกรรมกิจกรรม walk rally ตามฐานผจญภัย ฐานที่ 1 ฐานพายเรือ ฐานที่ 2 สะพานเชือกเดี่ยว ฐานที่ 3 คานต่ำ ฐานที่ 4 ฐานกำแพงเชือก ฐานที่ 5 ฐานเดิน ทรงตัว ลูกเสือและเนตรนารีฝึกการประกอบอาหาร และกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ห่วงสามัคคี 2. ตามล่าหาสมบัติ 3. พรายกระซิบ 4. กู้ระเบิด 5. อะไรเอ่ย และทำบำเพ็ญประโยชน์

3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออม ทรัพย์ (ธนาคารโรงเรียน) กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริม การผลิต	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเองในระดับดี มากขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.61 สามารถสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเองในระดับดีมากขึ้น ไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม สวัสดีการ	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีมากขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีมากขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน 9. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2. ผู้เรียนร้อยละ 79.46 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 81.25 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร 4. ผู้เรียนร้อยละ 80.36 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 5. ผู้เรียนร้อยละ 84.82 สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีมากขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 83.03 มีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 97.75 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีมากขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน 9. ผู้เรียนร้อยละ 82.29 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการสหกรณ์โรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมร้านค้า เป็นกิจกรรมเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภค บริโภคที่จำเป็น และเป็นความต้องการของสมาชิกตลอดจนรวบรวมผลิตภัณฑ์ของสมาชิกมาจำหน่าย ขั้นตอนของกิจกรรมร้านค้า คือ มีคณะกรรมการร่วมกันทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ รับสมัครสมาชิก สหกรณ์สำรวจสิ่งที่สมาชิกต้องการซื้อด้วยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สหกรณ์จัดหาสินค้ามาจำหน่าย ดำเนินการจำหน่ายสินค้าให้สมาชิก สมาชิกใช้ประโยชน์จากสินค้า บันทึกรับบัญชี จ่ายเงินปันผลและเฉลี่ยคืนให้สมาชิก

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออมทรัพย์ (ธนาคารโรงเรียน) เป็นกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งในการจัดกิจกรรมจะมีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการรับฝากเงินประจำวัน 3 คน คือ พนักงานการเงิน พนักงานบัญชี และผู้อนุมัติ (ผู้จัดการธนาคาร หรือรองผู้จัดการธนาคาร) เป็นผู้รับการฝากเงิน นักเรียนที่จะฝากเงินจะต้องนำสมุดบัญชี พร้อมใบฝาก ยื่นให้กับพนักงานการเงิน เพื่อบันทึกข้อมูลลงสมุดบัญชี และส่งข้อมูลต่อให้กับพนักงานบัญชี เพื่อบันทึกข้อมูลลงทะเบียนคุมรายบุคคล และส่งเงินให้กับผู้อนุมัติ เพื่อลงสมุดเงินสดประจำวันและนำเงินไปส่งให้กับครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำไปฝากธนาคารต่อไป

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการผลิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ กิจกรรมการปลูกผักบนดิน ปลูกผักไร้ดิน และเพาะเห็ด ที่เป็นกิจกรรมการเกษตรที่นำผลผลิตที่ได้ขายให้กับโรงอาหารของโรงเรียนเพื่อนำไปประกอบอาหาร และขายให้กับสหกรณ์เพื่อนำไปขายให้กับนักเรียนและคนในชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อาชีพ จำนวน 8 อาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน 1 คนมี 1 อาชีพ มีอาชีพที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ อาชีพเบเกอรี่ อาชีพสลัดโรล อาชีพขนมไทย อาชีพไข่เค็ม อาชีพเกษตร อาชีพงานปั้น อาชีพคุกกี้ อาชีพฮ้อยจ้อ ซึ่งผลผลิตที่ได้จากอาชีพจะนำไปฝากขายที่สหกรณ์โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักกระบวนการทำงาน มีประสบการณ์ทำงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ของสมาชิกสหกรณ์มีส่วนร่วมในการผลิตสินค้า

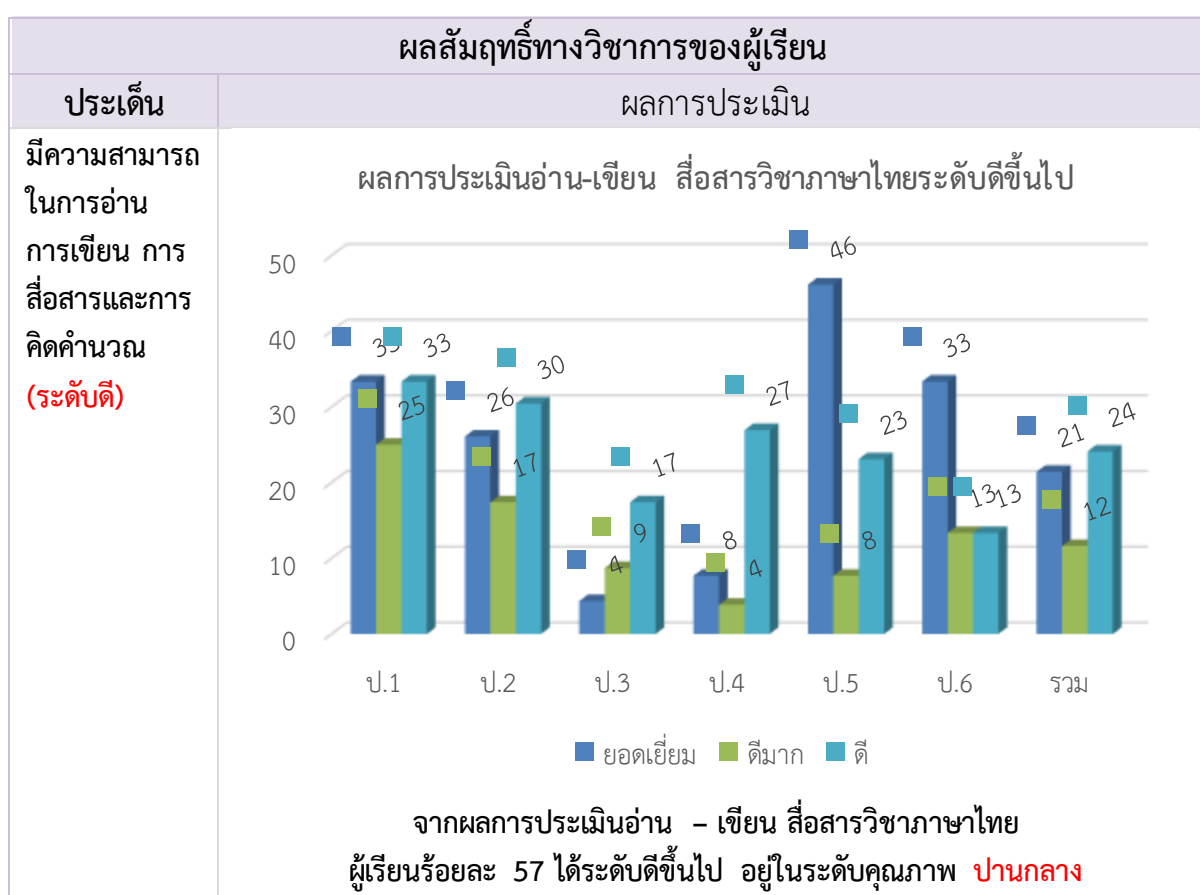
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสวัสดิการ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้น เพื่อให้บริการในสิ่งที่เป็นความรู้หรือสิ่งที่จะใช้ประโยชน์ร่วมกันแก่นักเรียนเป็นส่วนรวมหรือเป็นการสร้างนิสัยการค้นคว้า การให้บริการ เอื้อเฟื้อและแบ่งปันกัน ตลอดจนรับผิดชอบร่วมกัน กิจกรรมที่จะดำเนินงานได้ เช่น การนำผลกำไรที่ได้รับจากร้านค้าสหกรณ์ มาบันทึกรับบัญชี และนำมาจัดสวัสดิการให้กับสมาชิกและชุมชน เช่น การมอบทุนการศึกษาในวันสำคัญของโรงเรียนให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี การมอบชุดนักเรียน อุปกรณ์เครื่องเขียนให้กับสมาชิก การช่วยเหลือชุมชน เช่น ไปมอบน้ำดื่มให้กับกิจกรรมของชุมชน การมอบของขวัญในวันเด็กให้กับเด็กๆ ในชุมชน เป็นต้น

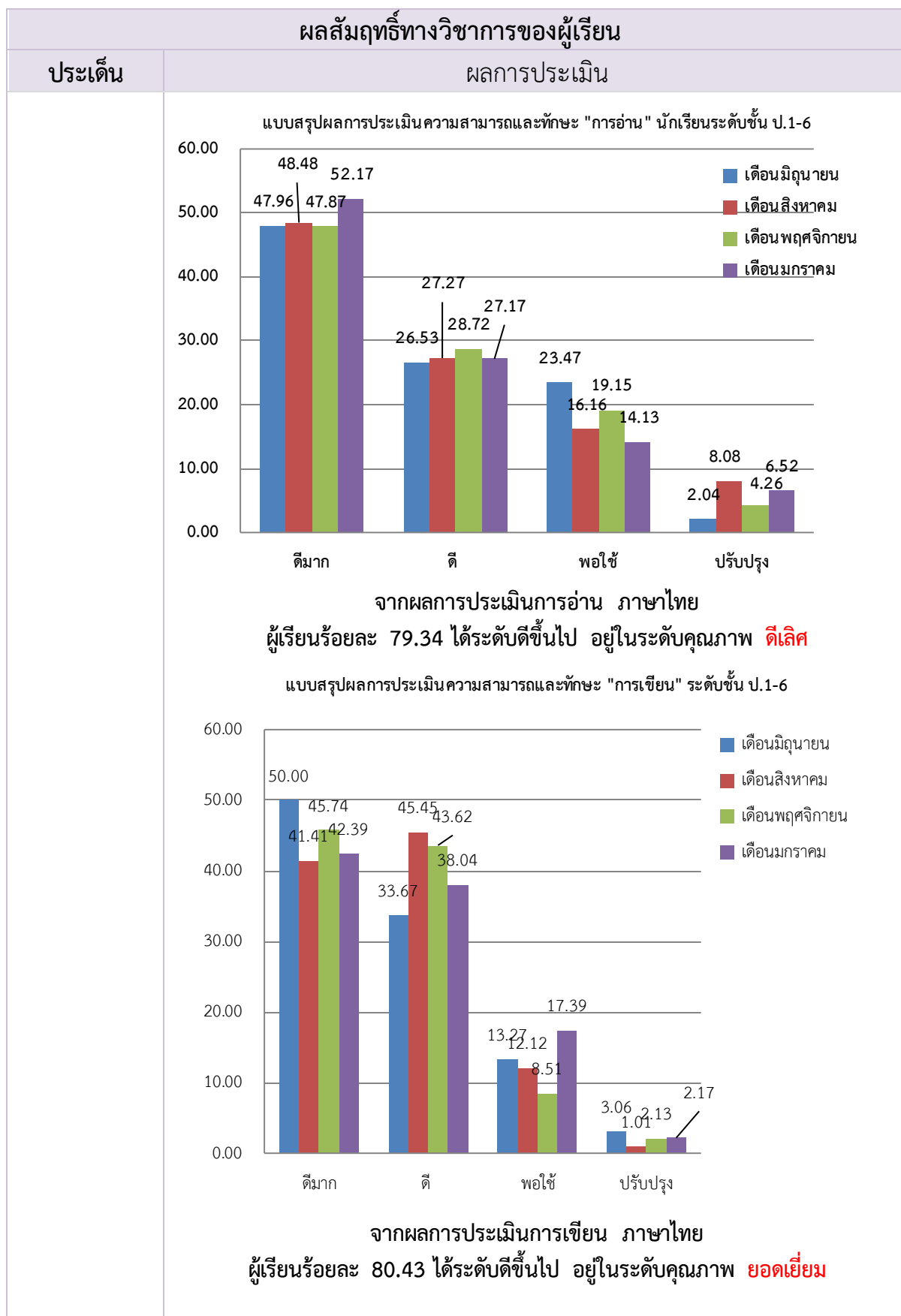
3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

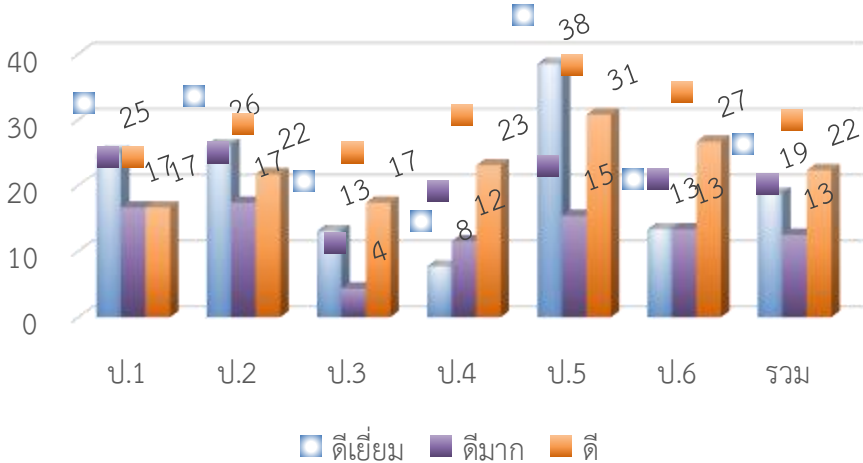
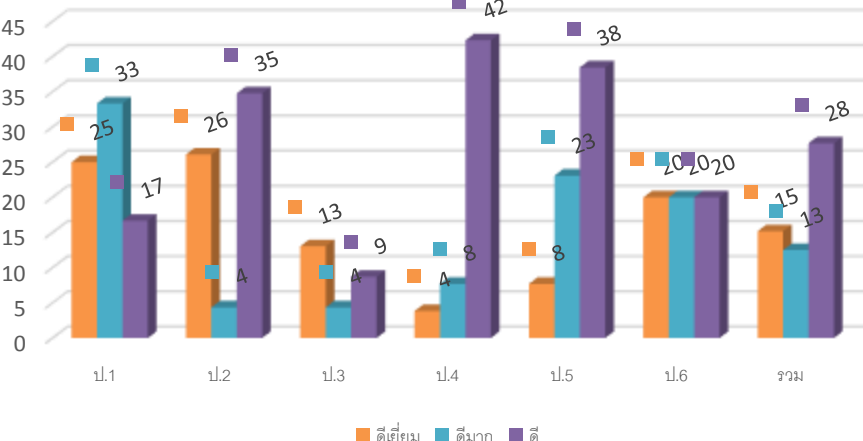
4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

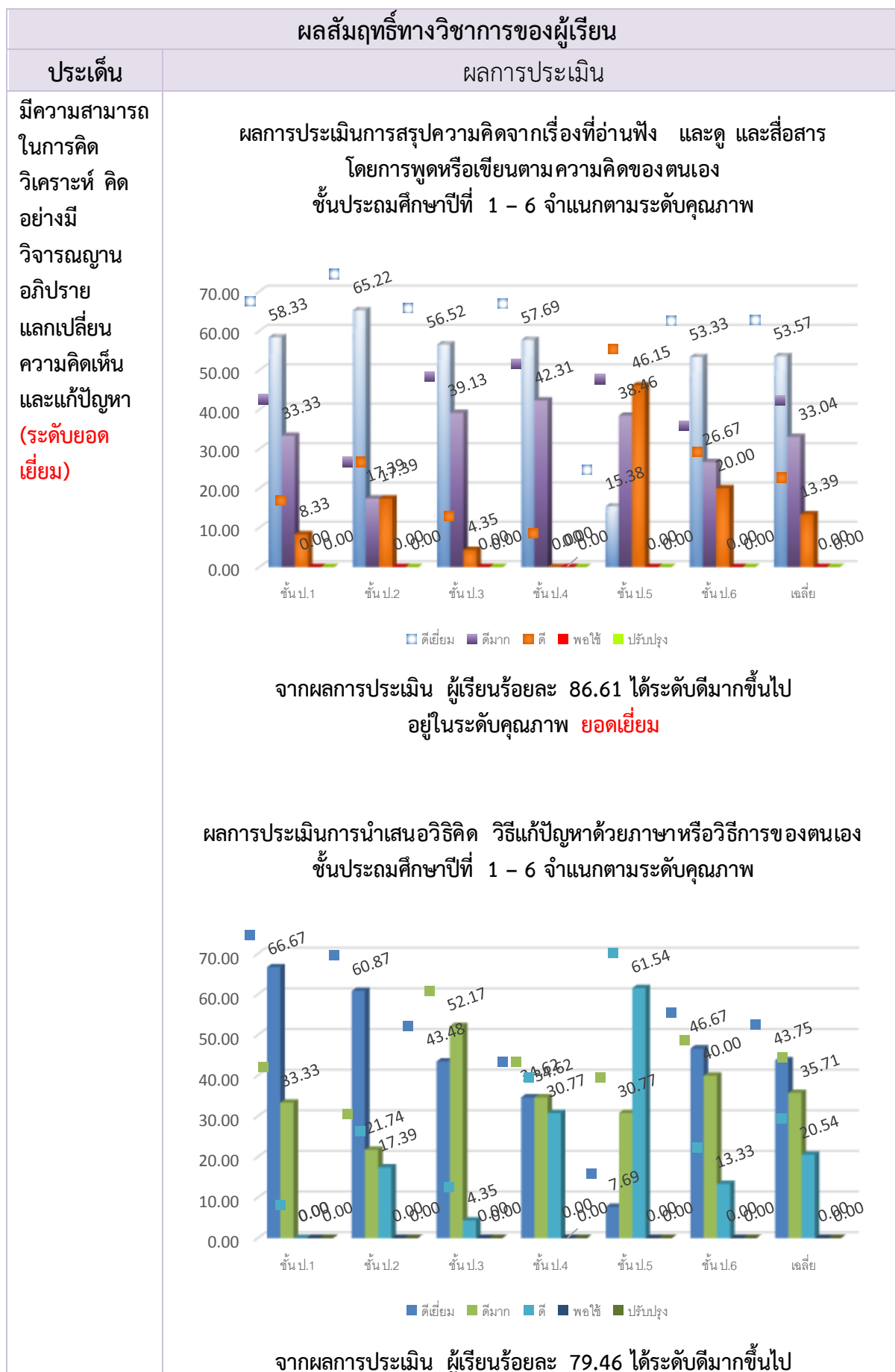
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การเขียนสื่อสารได้ดี สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างวัยและระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี และสำคัญ สิ่งไหนมีความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

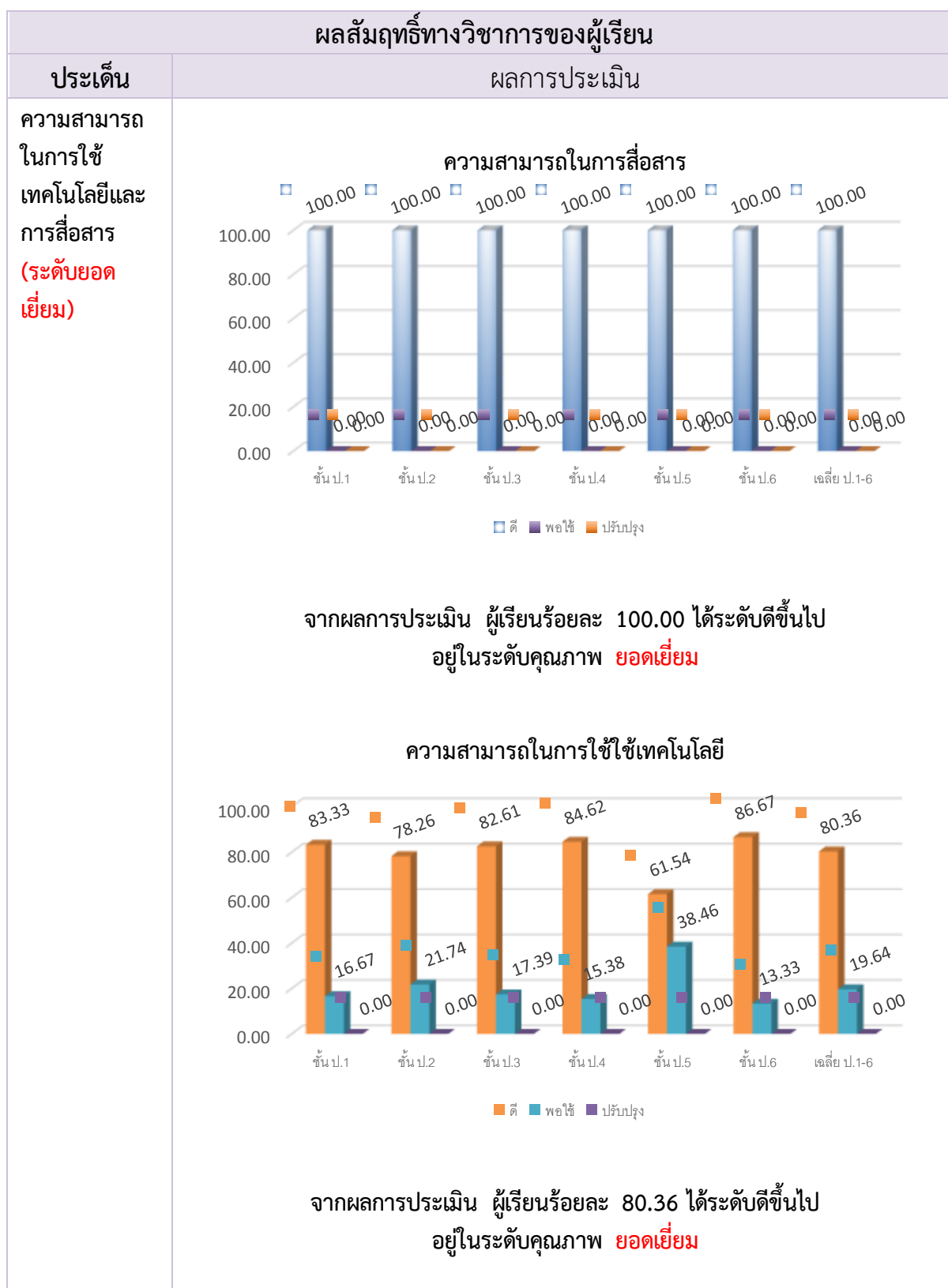


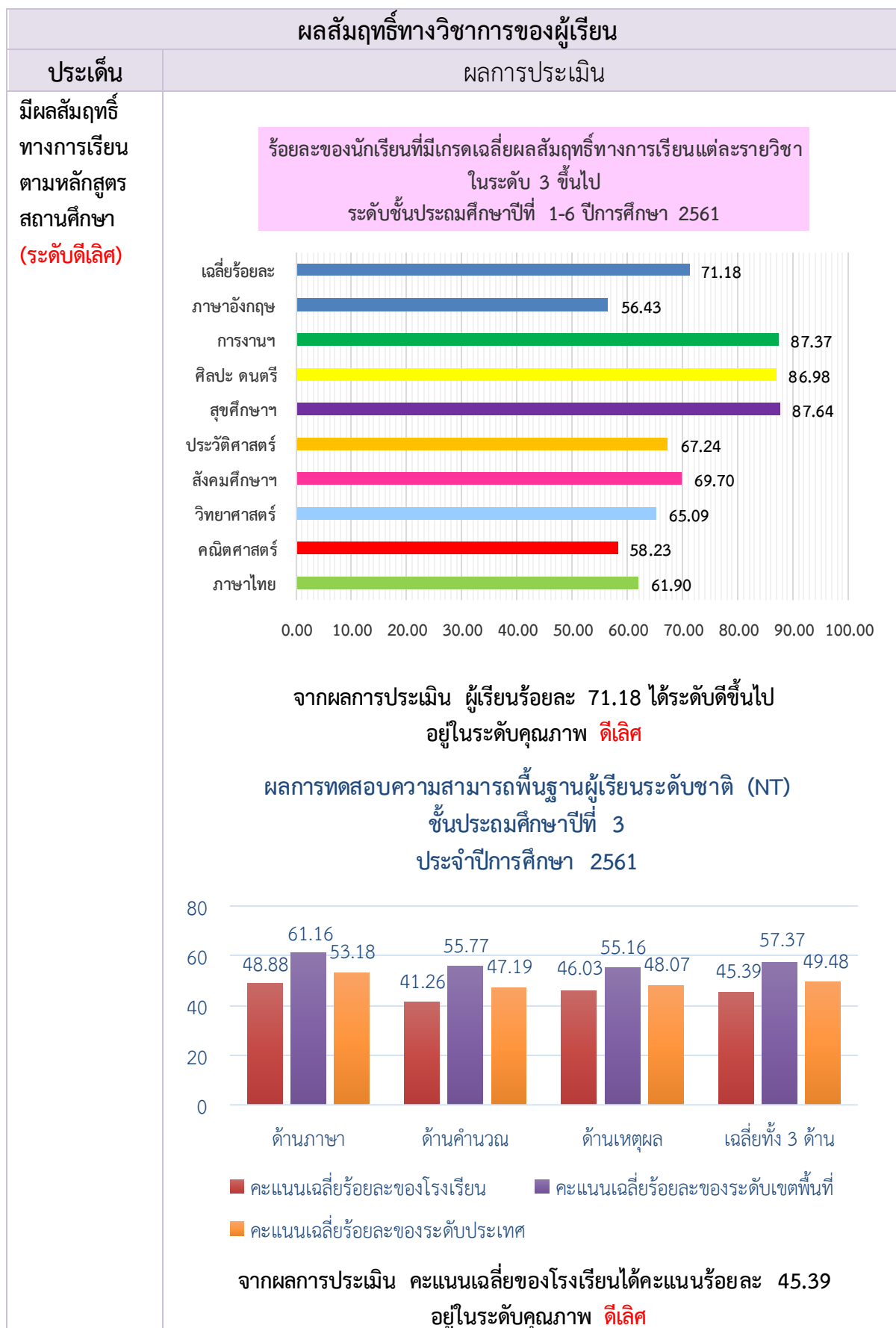


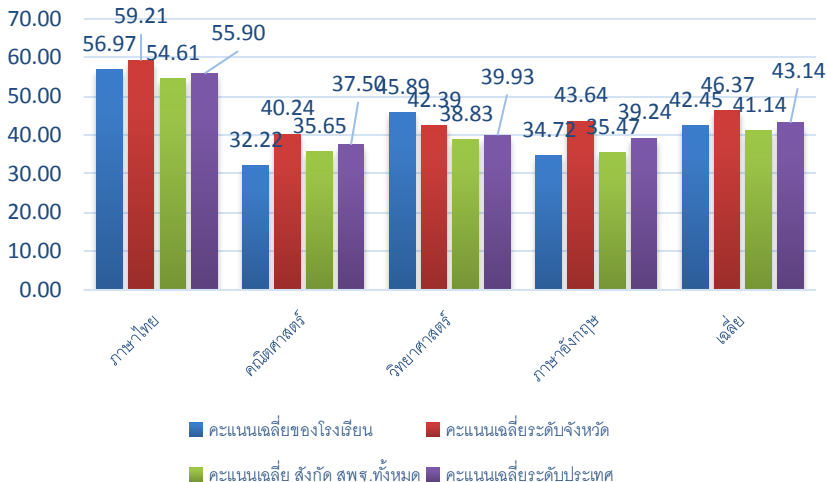
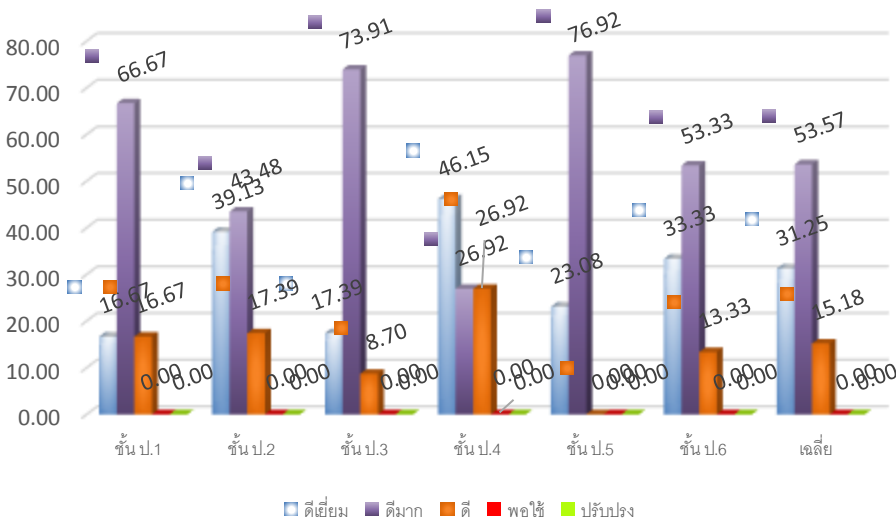
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
	ผลการประเมินอ่าน - เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป  <table border="1"><thead><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>25</td><td>17</td><td>17</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>26</td><td>17</td><td>22</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>4</td><td>17</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>12</td><td>23</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>38</td><td>15</td><td>31</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>13</td><td>13</td><td>27</td></tr><tr><td>รวม</td><td>19</td><td>13</td><td>22</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมินอ่าน - เขียน สื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ 54 ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง	ปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ป.1	25	17	17	ป.2	26	17	22	ป.3	13	4	17	ป.4	8	12	23	ป.5	38	15	31	ป.6	13	13	27	รวม	19	13	22
ปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ป.1	25	17	17																														
ป.2	26	17	22																														
ป.3	13	4	17																														
ป.4	8	12	23																														
ป.5	38	15	31																														
ป.6	13	13	27																														
รวม	19	13	22																														
	ผลการประเมินการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1"><thead><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>25</td><td>33</td><td>17</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>26</td><td>4</td><td>35</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>8</td><td>8</td><td>42</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>8</td><td>23</td><td>38</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>รวม</td><td>15</td><td>13</td><td>28</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ 56 ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ป.1	25	33	17	ป.2	26	4	35	ป.3	13	4	9	ป.4	8	8	42	ป.5	8	23	38	ป.6	20	20	20	รวม	15	13	28
ปี	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ป.1	25	33	17																														
ป.2	26	4	35																														
ป.3	13	4	9																														
ป.4	8	8	42																														
ป.5	8	23	38																														
ป.6	20	20	20																														
รวม	15	13	28																														

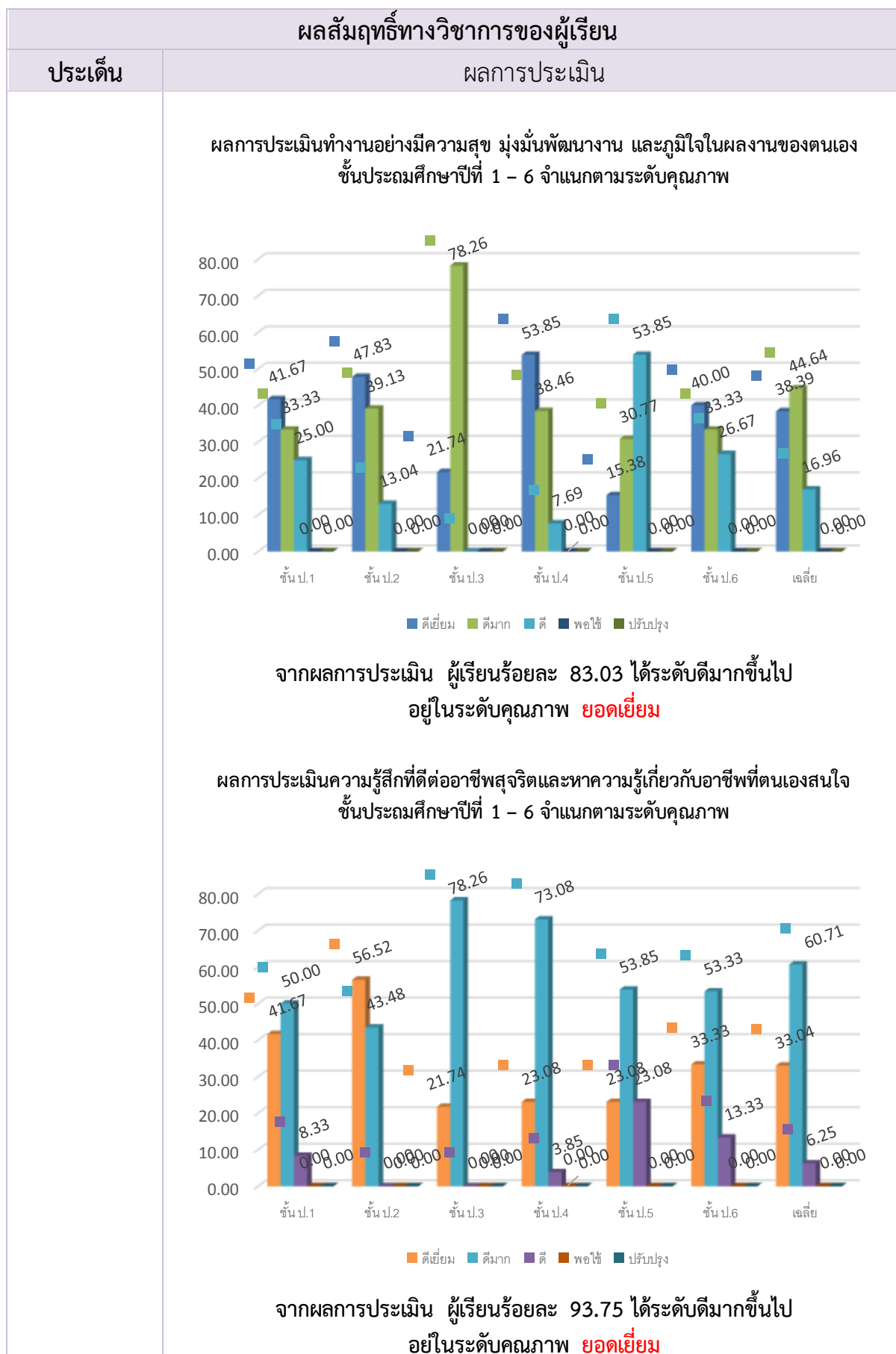


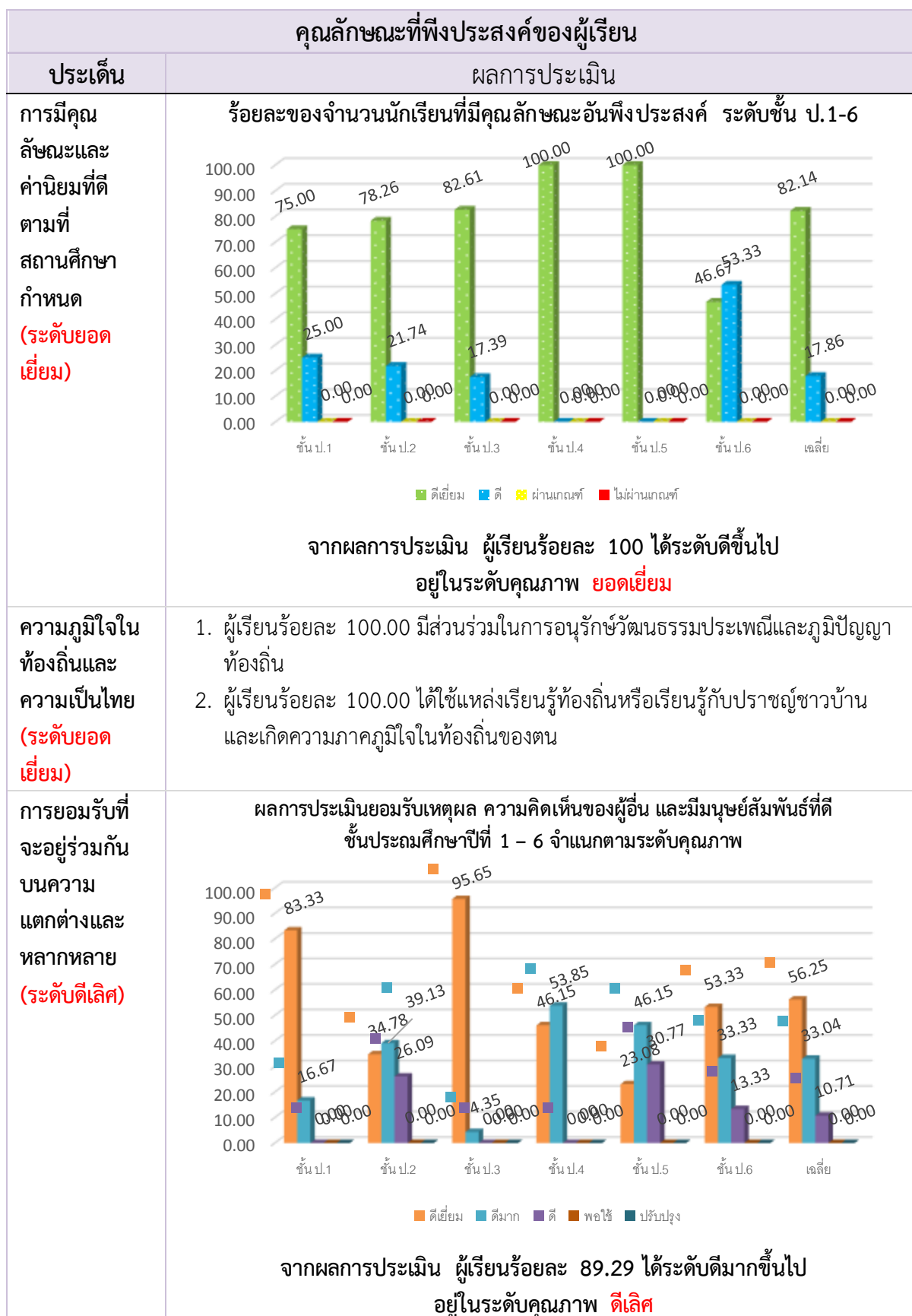
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
	อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ชั้น ป.1</th><th>ชั้น ป.2</th><th>ชั้น ป.3</th><th>ชั้น ป.4</th><th>ชั้น ป.5</th><th>ชั้น ป.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>41.67</td><td>82.61</td><td>30.43</td><td>30.77</td><td>15.38</td><td>46.67</td><td>42.86</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>33.33</td><td>17.39</td><td>60.87</td><td>53.85</td><td>46.15</td><td>33.33</td><td>38.39</td></tr><tr><td>ดี</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>8.70</td><td>15.38</td><td>38.46</td><td>20.00</td><td>18.75</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 81.25 ได้ระดับดีมากขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	เฉลี่ย	ดีเยี่ยม	41.67	82.61	30.43	30.77	15.38	46.67	42.86	ดีมาก	33.33	17.39	60.87	53.85	46.15	33.33	38.39	ดี	25.00	0.00	8.70	15.38	38.46	20.00	18.75	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6	เฉลี่ย																																										
ดีเยี่ยม	41.67	82.61	30.43	30.77	15.38	46.67	42.86																																										
ดีมาก	33.33	17.39	60.87	53.85	46.15	33.33	38.39																																										
ดี	25.00	0.00	8.70	15.38	38.46	20.00	18.75																																										
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																										
ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																										
มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ระดับยอดเยี่ยม)	ประเภทโครงการ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม: ประเภทโครงการ</caption><thead><tr><th>ประเภทโครงการ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สิ่งประดิษฐ์</td><td>48.89</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>15.56</td></tr><tr><td>บุรณการ</td><td>13.33</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>8.89</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>4.44</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>2.22</td></tr><tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>2.22</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>2.22</td></tr><tr><td>นาฏศิลป์</td><td>2.22</td></tr></tbody></table> นักเรียนร้อยละ 100 มีโครงการเป็นของตนเอง ปีการศึกษาละ 2 โครงการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ประเภทโครงการ	ร้อยละ	สิ่งประดิษฐ์	48.89	วิทยาศาสตร์	15.56	บุรณการ	13.33	คณิตศาสตร์	8.89	ภาษาไทย	4.44	ภาษาอังกฤษ	2.22	คอมพิวเตอร์	2.22	สังคมศึกษา	2.22	นาฏศิลป์	2.22																												
ประเภทโครงการ	ร้อยละ																																																
สิ่งประดิษฐ์	48.89																																																
วิทยาศาสตร์	15.56																																																
บุรณการ	13.33																																																
คณิตศาสตร์	8.89																																																
ภาษาไทย	4.44																																																
ภาษาอังกฤษ	2.22																																																
คอมพิวเตอร์	2.22																																																
สังคมศึกษา	2.22																																																
นาฏศิลป์	2.22																																																

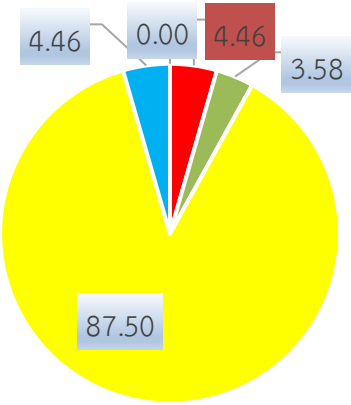
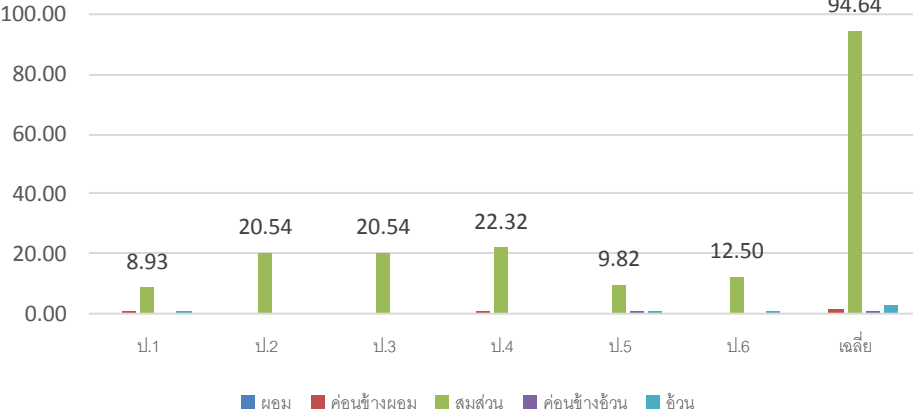




ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.97</td><td>59.21</td><td>54.61</td><td>55.90</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>32.22</td><td>40.24</td><td>35.65</td><td>37.54</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>45.89</td><td>42.39</td><td>38.83</td><td>39.93</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>34.72</td><td>43.64</td><td>35.47</td><td>39.24</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>42.45</td><td>46.37</td><td>41.14</td><td>43.14</td></tr></table> จากผลการประเมิน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนได้คะแนนร้อยละ 42.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	56.97	59.21	54.61	55.90	คณิตศาสตร์	32.22	40.24	35.65	37.54	วิทยาศาสตร์	45.89	42.39	38.83	39.93	ภาษาอังกฤษ	34.72	43.64	35.47	39.24	เฉลี่ย	42.45	46.37	41.14	43.14																		
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																													
ภาษาไทย	56.97	59.21	54.61	55.90																																													
คณิตศาสตร์	32.22	40.24	35.65	37.54																																													
วิทยาศาสตร์	45.89	42.39	38.83	39.93																																													
ภาษาอังกฤษ	34.72	43.64	35.47	39.24																																													
เฉลี่ย	42.45	46.37	41.14	43.14																																													
มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ผลการประเมินการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>16.67</td><td>66.67</td><td>16.67</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>39.13</td><td>43.48</td><td>17.39</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>17.39</td><td>73.91</td><td>8.70</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>26.92</td><td>46.15</td><td>26.92</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>23.08</td><td>76.92</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>33.33</td><td>53.33</td><td>13.33</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>31.25</td><td>53.57</td><td>15.18</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table> จากผลการประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 84.82 ได้ระดับดีมากขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	16.67	66.67	16.67	0.00	0.00	ชั้น ป.2	39.13	43.48	17.39	0.00	0.00	ชั้น ป.3	17.39	73.91	8.70	0.00	0.00	ชั้น ป.4	26.92	46.15	26.92	0.00	0.00	ชั้น ป.5	23.08	76.92	0.00	0.00	0.00	ชั้น ป.6	33.33	53.33	13.33	0.00	0.00	เฉลี่ย	31.25	53.57	15.18	0.00	0.00
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																												
ชั้น ป.1	16.67	66.67	16.67	0.00	0.00																																												
ชั้น ป.2	39.13	43.48	17.39	0.00	0.00																																												
ชั้น ป.3	17.39	73.91	8.70	0.00	0.00																																												
ชั้น ป.4	26.92	46.15	26.92	0.00	0.00																																												
ชั้น ป.5	23.08	76.92	0.00	0.00	0.00																																												
ชั้น ป.6	33.33	53.33	13.33	0.00	0.00																																												
เฉลี่ย	31.25	53.57	15.18	0.00	0.00																																												





ประเด็น	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ประเด็น	ผลการประเมิน
สุขภาวะทาง ร่างกายและ ลักษณะจิต สังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของสมรรถภาพทางกายนักเรียน ป.1-6  ■ ต่ำมาก ■ ต่ำ ■ ปานกลาง ■ ดี ■ ดีมาก จากผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนร้อยละ 91.96 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละสัดส่วนของนักเรียนจากน้ำหนักและส่วนสูง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  ■ ผอม ■ ค่อนข้างผอม ■ สมส่วน ■ ค่อนข้างอ้วน ■ อ้วน จากผลการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ผู้เรียนร้อยละ 94.64 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้สื่อ และแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม รู้จักตนเอง มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ อยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือและพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา นักเรียน 1 คนจะมีอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด 1 อาชีพ และมีผลงานโครงงานปีการศึกษาละ 2 โครงงาน จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล ควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยนำหลักการแก้ปัญหาตามหลักการวิทยาศาสตร์ ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการปฏิรูปการศึกษาในระดับชาติ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โดยมีโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรูปแบบ KAPRAO Model กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทัศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาชาติวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้องชัดเจน 2. โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	พัฒนาการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 5. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 6.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 7. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วม ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 8. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 9. ครู มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 10.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 11. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	4. โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น 7. ร้อยละ 100 ของจำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 8. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 9. ครูร้อยละ 100 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร 10. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน 11. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

1. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการบริหารและการจัดการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ วัฒนธรรมขององค์กร การจัดการสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างทันที การที่บุคลากรมีการใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูและบุคลากรสามารถนำสิ่งที่รวบรวมเป็นความรู้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้ เช่น การจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ บันทึกและรายงานการประชุม การเขียน Mind Mapping สิ่งที่สะท้อนจากการเยี่ยมชั้นเรียน หรือสังเกตการณ์สอน ฯลฯ

กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ โดยได้มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด (ครูบัดดี้) เพื่อเป็นเพื่อนที่ปรึกษาเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งยังได้มีการกำหนดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของครู และเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการทำ PLC ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ยังร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น

การนำวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำกะปิ น้ำปลา ขนมหะเกอรี่ เป็นต้น หรือการนำเด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจำรุง สะพานรักษ์แสม ฯลฯ

กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการ และนิเทศติดตามผลเพื่อติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในทุกๆ กิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กระตุ้นตนเองให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงาน และสิ่งต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงานนั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ครูทุกคนจะต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วม โดยมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตามสาขาวิชาความรู้ที่ต้องการพัฒนาและจำเป็น อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการออกแบบกิจกรรม หรือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยเน้นการวัดทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ A คือ attitude หรือคุณค่าของเรื่องที่เรียนรู้ S คือ Skill หรือทักษะ K คือ Knowledge หรือความรู้ ดังนั้นในการทำกิจกรรมนี้จึงได้เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ามาเพื่อสร้างพลังและคุณค่าในการทำงานร่วมกัน ได้ค้นพบจุดด้อยของตนและพร้อมที่จะแก้ไข และเห็นจุดเด่นของตนที่จะพัฒนาได้ต่อไป

กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแต่งตั้งหัวหน้าการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่และกรอบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินการทำงาน การกำหนดเจ้าภาพในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการตรวจสอบความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมฝึกอบรมซ้อมแผนการป้องกัน และระงับอัคคีภัย กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	1.. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีระบบความปลอดภัย

2.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพปี 2559 – 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ประชุมคณะครูในโรงเรียน มอบหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ ครูเวรประจำวัน อบรมหน้าเสาธงให้นักเรียนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรียนธรรมะกับพระอาจารย์วัดถนนกะเพรา ที่ฝึกให้นักเรียน เจริญสติ ย้ำคิดย้ำทำในเรื่องการใช้สมาธิ ทบทวนเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เกิดขึ้นได้ เพราะตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ เชื่อมโยงกับความปลอดภัยในสถานศึกษา การฝึกเจริญสติมากๆ จะทำให้นักเรียนมีสติกับกิจกรรมที่สามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อความปลอดภัยต่อร่างกายในชีวิตและทรัพย์สิน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการตรวจสอบความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องด้านอาคารสถานที่ เรื่องการตรวจสอบความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า ในอาคารเรียน สถานที่บริเวณในโรงเรียน และมอบหมายผู้ที่ได้รับผิดชอบ สำนวณสิ่งของที่ชำรุด จุดเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติ

งบประมาณในการซ่อมแซม แล้วดำเนินการจัดหาช่างผู้ชำนาญงานระบบไฟฟ้าทำการซ่อมแซมให้เรียบร้อย เพื่อมาตรฐานความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่สุด

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงสภาพพื้นที่ แหล่งเรียนรู้การเกษตรและอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตร ผักไฮโดรโปนิคส์ แปลงผักบนดิน ให้นางฟ้า และ มอบหมายผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการ เพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรัก ภูมิใจ ในภูมิปัญญาไทย ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ประชุม คณะครูในโรงเรียน มอบหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ อบรมหน้าเสาธงเรื่องการปฏิบัติตนในการเดินทาง มาโรงเรียนและกลับบ้าน การขับซ้รถจักรยาน กฎจราจร การใช้รถใช้ถนน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้มงวด ควบคุมชั้นนักเรียนในความปกครองเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง การใช้รถใช้ถนน กฎจราจร และมารยาท ในการใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบความพร้อม และสังเกตของรถโรงเรียนที่ใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียน วัดถนนกะเพรา โดยการเช็คเป็นระยะๆ เช่น น้ำมันเครื่อง น้ำมันเบรก น้ำมันครัช ระบบหล่อเย็น หม้อน้ำ ลมยาง ทั้งนี้ แต่งตั้งครูขับรถรับส่งนักเรียน โดยมีครูเวรประจำวันช่วยดูแลควบคุมนักเรียนเวลารับ - ส่ง นักเรียน เพื่อ เป็นมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมฝึกอบรมซ้อมแผนการป้องกัน และระงับอัคคีภัย โดยมีวิธีการดำเนิน กิจกรรม ดังนี้ ประชุมคณะครูในโรงเรียน มอบหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ โดยร่วมกับหน่วยงาน ดับเพลิงเทศบาล ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จัดการฝึกอบรมซ้อมแผนการป้องกัน และระงับ อัคคีภัย ในสถานศึกษา ให้ความรู้โดยการเจ้าหน้าที่ดับเพลิงเทศบาลตำบลเนินฆ้อ เรื่องการทำความเข้าใจเมื่อ เกิดเหตุเพลิงไหม้ การตัดสินใจ การรายงานจำนวนผู้ที่ปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุการณ์อพยพในกรณีไฟไหม้ การปิด เบรกเกอร์ไฟฟ้าเพื่อไม่ให้กระแสไฟฟ้าลัดวงจร การแจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย การใช้ถังดับเพลิง ทักษะและแนวทางการปฏิบัติ การอพยพ การรวมพลที่จุดรวมพลเมื่อเกิดเหตุ การดับเพลิงเมื่อเกิดเหตุแก่สรวุ เพื่อ เสริมสร้าง ความปลอดภัยให้คณะครู และ นักเรียนโรงเรียนวัดถนนกะเพราทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติ แนวทางการ ป้องกัน และการระงับอัคคีภัย

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม โดยมีวิธีการ ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ประชุมคณะครูในโรงเรียน มอบหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ การฝึกอบรมหน้า เสาธงหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ แนวทางการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ชี้แจงให้ นักเรียนทราบถึงสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ การป้องกันก่อนเกิดเหตุ และการแก้ไขอุบัติเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้น รวมไปถึงการแจ้งข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบันทางสื่อต่างๆ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ การดื่มต้นหลอกหลวงไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านทรัพย์สิน ปัจจัยเสี่ยง หรือพฤติกรรมเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ ประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ช่วยแจ้งเมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้ายขึ้น นักเรียนรายงานข่าวภัยทางสังคมหน้าชั้นเรียนใน ตอนเช้า เพื่อความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยของนักเรียน

3. ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. สรุปผลการจัดกิจกรรม นำผลการดำเนินกิจกรรมไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

2.4 โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2.7 ร้อยละ 100 ของจำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

2.8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.9 ครูร้อยละ 100 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร

2.10 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีระบบความปลอดภัย

2.11 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน

2.12 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>11%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>89%</td></tr></table> - ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเฉลี่ย 85 ชั่วโมง/ปีการศึกษา - ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	11%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	89%
■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%											
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	11%											
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%											
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	89%											
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>27%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>73%</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	27%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	73%
■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%											
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	27%											
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%											
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	73%											
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน												



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูที่ดี ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ดี และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

การใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยครูจะต้องมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ โดยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูจะมีครุภัณฑ์ที่ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศระหว่างคู่บัดดี้ เพื่อช่วยในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อดูผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

โดยมีโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียน	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	การสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ 4. ครูร้อยละ 80 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง 5. ครูร้อยละ 80 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 7. ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ 4. ครูร้อยละ 100 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง 5. ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 7. ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เข้าร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อทำความเข้าใจการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ ประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับการประถมศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา และทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง

2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการท้องถิ่นและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับการประถมศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. ครูวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม 3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน 4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้มีการจัดกิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักผู้เรียน และรู้บริบทรอบตัวผู้เรียน เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน ข้อมูลการแพ้อาหาร เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้นม ฯลฯ เมื่อครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจะทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในด้านวิชาการ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนโดยดูจากพื้นฐานครอบครัว เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำเป็นทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นในปีการศึกษา 2561 ได้นำผู้เรียนไปใช้สื่อดนตรีไทยในห้องดนตรีไทย สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ สื่อคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในห้อง STEM ใช้ห้องสมุดสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลในการออกกำลังกาย ได้เรียนรู้การปลูกผักบนดินที่แปลงเกษตร และผักไร้ดินที่โรงเรือนไฮโดรโปนิกส์ ได้เรียนรู้การเพาะเห็ดที่โรงเห็ด นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องดนตรีไทย การทำกะปิ น้ำปลา การผูกอวน การจับปู การทำอาชีพเบเกอร์ ขนมไทย ไข่เค็ม ฮ้อยจ้อ สลัดโรล งานปั้น ลูกกอล์ฟ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงตัวอย่างจำรุง สะพานรักษ์แสม เรือรบประแสร์ อนุสาวรีย์สุนทรภู่ บ้านปลาธนาคารปู วัดถนนกะเพรา วัดเนินซ้อ เทศบาลตำบลเนินซ้อ เป็นต้น นอกจากการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแล้ว ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี จาก Internet และมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผน นำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ประกอบการสอน มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการปรับปรุงและพัฒนาจากการใช้ประกอบการสอน ภาคเรียนละ 1 ชิ้น ครูร้อยละ 100 มีสื่อการสอนที่พัฒนาด้วยตนเองปีการศึกษาละ 2 ชิ้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาทักษะการหาผลคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, การพัฒนานักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, การเรียนโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ผ่านของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนและทศนิยม ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ,การส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการดังนี้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดโต๊ะเรียนให้เหมาะสมกับรูปร่างของวัยของนักเรียน ให้มีช่องว่างระหว่างโต๊ะนักเรียนให้สะดวกต่อการทำความสะอาด และการเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียน มีการจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันนั่งกลุ่มเดียวกันและช่วยเหลือกันเวลาเรียนใน 1 กลุ่ม จะมีเด็กเก่ง กลาง อ่อน คละกัน การจัดโต๊ะจะไม่จัดให้ติดกระดานดำจนเกินไป โต๊ะครูจัดให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดป้ายนิเทศ ที่ฝาผนังของห้องเรียน เป็นป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดตกแต่ง ออกแบบให้สวยงาม สร้างความสนใจแก่นักเรียน จัดให้สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ มีการติดผลงานของนักเรียน เป็นการให้แรงจูงใจที่น่าสนใจ การจัดสภาพห้องเรียน จัดให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด มีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมแสดงผลงานของนักเรียน มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ชั้นวางเครื่องมือเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ เป็นต้น นอกจากการจัดบรรยากาศทางกายภาพแล้ว ครูผู้สอนต้องมีบุคลิกภาพในการสอนที่ดี เช่นการแต่งกาย การเดิน การยืน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด มีพฤติกรรมในการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการประเมิน เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย

2. ผลการพัฒนา

2.1 ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.3 ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ครูร้อยละ 100 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง

2.5 ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.6 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.7 ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

3. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ตามศักยภาพของผู้เรียน ในเรื่องการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการสื่อสารเรื่องราวต่างๆ ที่เป็นสาระความรู้ ให้ผู้เรียนและชุมชนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน

5. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

6. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย เกิดความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ ตระหนักเห็นคุณค่าและรักษาสีงแวดล้อม

7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย และทำนุบำรุงศาสนา

8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

9. ครูมีขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

10. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ติดตามประเมินผลนักเรียนเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินใน รายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิด จากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนวัดถนนกะเพราได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model การใช้เทคนิคกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูที่ดี ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ดี และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับ	♦ คุณภาพของเด็ก 1. การเลือกรับประทานอาหารของเด็ก พบว่าเด็กไม่ชอบทานผักและเต้าหู้แผ่น ซึ่งเป็นอาหารที่ดีมีประโยชน์ ครูจึงต้องคิดค้นวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของผักและเต้าหู้ เพื่อจะทำให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีอารมณ์แจ่มใส พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนปนเล่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้กับเด็กด้วยการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรมีการจัดมุมภายนอกห้องเรียน เช่น กระบะทราย การเล่นเกมปั้นแป้งเชือก หรือการทำกิจกรรมที่เข้าถึงสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้มากขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของผักและเต้าหู้ เพื่อจะทำให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่
2. จัดหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. จัดมุนภายนอกห้องเรียน เช่น กระบะทราย การเล่นเกมป้อนไข่ หรือการทำกิจกรรมที่เข้าถึงสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ในการเขียนสื่อความ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 และป.6 ยังต้องมีการพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูบัดดี้ ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลายหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบัดดี้ และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	
• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อ เสริมสร้างทักษะการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย 3) ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ตามศักยภาพ ของผู้เรียน ในเรื่องการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมี เหตุผล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการสื่อสาร เรื่องราวต่างๆ ที่เป็นสาระความรู้ ให้ผู้เรียนและ ชุมชนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ติดตามประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม 6) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย เกิดความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ ตระหนักเห็นคุณค่าและรักษาสีเสื้อโรงเรียน 7) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของ ประเพณีวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย และ ทำนุบำรุงศาสนา 8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9) ครูมีขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 10) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวของการประเมิน O – NET , NT และ PISA

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เรื่อง การใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นางสาวปิวิณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ลงนาม

เห็นชอบ

(นายบุญเลิศ เมตตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	90	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	90	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.4)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.00	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.00	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.00	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 2.6)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับน้ำหนักคะแนนกับระดับคุณภาพ(ตัวเลข)

ระดับ 4.01 – 5.00	อยู่ในระดับ	5
ระดับ 3.01 – 4.00	อยู่ในระดับ	4
ระดับ 2.01 – 3.00	อยู่ในระดับ	3
ระดับ 1.01 – 2.00	อยู่ในระดับ	2
ระดับ 0.01 – 1.00	อยู่ในระดับ	1

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับน้ำหนักคะแนนกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 – 3.4)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.00	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.00	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.00	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	60	ดี
	1. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	70	ดีเลิศ
	2. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	50	ปานกลาง
	3. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	50	ปานกลาง
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป	70	ดีเลิศ
	3. ผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	ยอดเยี่ยม
	ผู้เรียน มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	80	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
	1.ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	ดีเลิศ
	2.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	45	ดีเลิศ
	3.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียน มีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
	3. ผู้เรียน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป	90	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	90	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ดีเลิศ
	1. ผู้เรียน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	90	ยอดเยี่ยม
	2. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วน สูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	90	ยอดเยี่ยม
	3. ผู้เรียน มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
	4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ยอดเยี่ยม
	2. ครู มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	90	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ		ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
	ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	90	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	1. ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	80	ยอดเยี่ยม
	2. ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม
	3. ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ยอดเยี่ยม

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดถนนกะเพรา**

มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ปรับปรุง

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป	ปรับปรุง

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 มีมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	ปรับปรุง

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา

1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
2. นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบระดับดีขึ้น	ปรับปรุง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 - 59.99 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	ปรับปรุง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 - 59.99 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างรู้เท่าทัน	ปรับปรุง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 - 59.99 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ปรับปรุง

2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย <u>มากกว่า</u> ระดับประเทศ ทุกรายวิชา และมากกว่าร้อยละ 50	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.00-49.99	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.00-44.99	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.00-39.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย <u>ต่ำกว่า</u> ร้อยละ 35.00	ปรับปรุง

3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย <u>มากกว่า</u> ระดับประเทศ ทุกรายวิชา และมากกว่าร้อยละ 50	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.00-49.99	ดีเลิศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนร้อยละ 40.00-44.99	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนร้อยละ 35.00-39.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 35.00	ปรับปรุง

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีมากขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีมากขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีมากขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 50.00 - 59.99 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีมากขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจระดับดีมากขึ้นไป	ปรับปรุง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมดีขึ้น	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมดีขึ้น	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมดีขึ้น	ปรับปรุง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดีเลิศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปรับปรุง

2. ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ปรับปรุง

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ปรับปรุง

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
2. ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วน สูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีน้ำหนักส่วน สูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีน้ำหนักส่วน สูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีน้ำหนักส่วน สูง และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วน สูง และสมรรถภาพร่างกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ปรับปรุง

2. ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ดีเลิศ
ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ดี
ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ปานกลาง
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาชาติวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ	ดีเลิศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	ดี
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	ปานกลาง
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	ปรับปรุง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทุกระดับ	ดี
โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ปานกลาง
โรงเรียนมีแต่ไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ปรับปรุง

2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีข้อมูลภาคีเครือข่าย และมีการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบครบวงจร และมีการดําเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการเสริมสร้างทักษะ ชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ดูแลผู้เรียน ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินงานได้บางส่วน	ปานกลาง
โรงเรียนมีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิด ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน แต่ดำเนินการได้ ไม่ทั่วถึงผู้เรียนทุกกลุ่ม	ปรับปรุง

3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึง การนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาครบภารกิจ หลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้าน การบริหารทั่วไป มีกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย	ดี
โรงเรียนมีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร บุคคล ด้านการบริหารทั่วๆ ไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและ และต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนมีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาไม่ครบครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วๆ ไป	ปรับปรุง

4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเสมอ	ดีเลิศ
โรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกิดประโยชน์คุ้มค่า	ดี
โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ	ปานกลาง
โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ	ปรับปรุง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครบถ้วนอย่างต่อเนื่องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนมีความสมบูรณ์กับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับ	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ท้องถิ่นครบถ้วนมีความสมบูรณ์กับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นแต่ไม่สอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนมีความสมบูรณ์กับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นแต่ไม่สอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และไม่การนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุง

2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปสถานศึกษา	ดีเลิศ
จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เกณฑ์การพิจารณา

1. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปานกลาง
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง

2. ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ดี
ครูร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	ปรับปรุง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีระบบความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีระบบความปลอดภัย	ดีเลิศ
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมหรืออาคารสถานที่มีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีระบบความปลอดภัย	ดี
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงามหรืออาคารสถานที่ไม่สะอาดบางแห่งและค่อนข้างไม่ปลอดภัย	ปานกลาง
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมหรืออาคารสถานที่ไม่สะอาด	ปรับปรุง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดแต่ไม่ครบทุกกลุ่มงาน	ดีเลิศ
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดได้เพียงพอต่อความต้องการ	ดี
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด และไม่เพียงพอ	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเฉพาะแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จำเป็น	ปรับปรุง

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครบทุกคน	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ดี
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และขาดประสิทธิภาพ	ปรับปรุง

มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประเด็นการพิจารณา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
ครูร้อยละ 50 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ หรือครูไม่มีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และไม่สามารถนำไป	ปรับปรุง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 70 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
ครูร้อยละ 50 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปรับปรุง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 80 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 70 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ครูร้อยละ 60 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ปรับปรุง

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 70 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	ดี
ครูร้อยละ 50 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	ปรับปรุง

2. ครูมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 70 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ครูร้อยละ 50 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ปรับปรุง

3. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาพัฒนาผู้เรียน	
ครูร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
ครูร้อยละ 50 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปรับปรุง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ครูร้อยละ 70 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูร้อยละ 60 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
ครูร้อยละ 50 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุง



รางวัลความสำเร็จ

ผลงานของโรงเรียน

รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2561

รางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประจำปี 2561 โดยสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง

ผลงานของครู

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริฐ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

ผลงานของนักเรียน

ด.ช.พุดิพงศ์ บุญกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทระยะทางอัตรา่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.วศิน รุจิวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทระยะทางอัตรา่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

-สำเนา-



คำสั่งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ที่ 41 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2561

ตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดถนน กะเพรา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1.1 นายบุญเลิศ เมตตา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 นายประเสริฐ งามสม | กรรมการสถานศึกษา |
| 1.3 นายอริญ เจริญรื่น | กรรมการสถานศึกษา |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ให้คำปรึกษาหารือ ในกรณีคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประสบกับปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงาน
- 2) ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงาน และประสานงานทุกภาคส่วนในชุมชน
- 3) ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

2. คณะกรรมการอำนวยการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 2.1 นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
|-------------------------|---------------------------------|

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

- 1) อำนวยความสะดวกด้านสถานที่และเวลา
- 2) อำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรการดำเนินงาน
- 3) อำนวยความสะดวกด้านการประสานงานบุคลากร
- 4) อำนวยความสะดวกด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3. คณะทำงานมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย | ครู ครูอัตราจ้าง |
| 2. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
| 2. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 3. นางรดา สนิทมุข | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย | ครู ครูอัตราจ้าง |
| 2. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. นางสาวอารียา กุลกั้ง | ครู คศ.1 |
| 2. นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 4. นายพิชิตพล ทาระขจัด | ครู คศ.1 |
| 5. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 6. นางสาวมนัสวี สรรเสริญ | ครู คศ.1 |
| 7. นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย | ครู อัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
| 2. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 3. นางรดา สนิทมุข | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. นางสาวอารียา กุลกั้ง | ครู คศ.1 |
| 2. นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 4. นายพิชิตพล ทาระขจัด | ครู คศ.1 |
| 5. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 6. นางสาวมนัสวี สรรเสริญ | ครู คศ.1 |
| 7. นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย | ครู อัตราจ้าง |

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ. /สพป.รย. 2 และโรงเรียนวัดถนนกะเพรา รวมทั้งเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ ปวีณา พุ่มพวง

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					ยอดเยี่ยม		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	✓	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทาง อารมณ์ได้	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.4	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบท ของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					ยอดเยี่ยม		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	60	ดี	60.75	ดี	✓	
	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชา ภาษาไทย	70	ดีเลิศ	72.26	ดีเลิศ	✓	
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชา ภาษาอังกฤษ	50	ปานกลาง	54	ปานกลาง	✓	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์	50	ปานกลาง	56	ปานกลาง	✓	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	ยอดเยี่ยม	82.44	ยอดเยี่ยม	✓	
	1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	80	ยอดเยี่ยม	86.61	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70	ดีเลิศ	79.46	ดีเลิศ	✓	
	3. กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	80	ยอดเยี่ยม	81.25	ยอดเยี่ยม	✓	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำ โครงการ	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	ยอดเยี่ยม	80.36	ยอดเยี่ยม	✓	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
	1.ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	ดีเลิศ	71.81	ดีเลิศ	✓	
	2.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	45	ดีเลิศ	45.39	ดีเลิศ	✓	
	3.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน	40	ดี	42.45	ดี	✓	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม	84.82	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ผู้เรียน มีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม	83.03	ยอดเยี่ยม	✓	
	3. ผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีมากขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม	97.75	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้น	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	
	1. ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	ดีเลิศ	82.29	ดีเลิศ	✓	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	90	ยอดเยี่ยม	91.96	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วน สูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	90	ยอดเยี่ยม	94.64	ยอดเยี่ยม	✓	
	3. ผู้เรียน มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาชาติวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. โรงเรียนมีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	3. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา						

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ครู มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	1. ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	2. ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	3. ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	



 038-697125