



แผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)



โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทนำ	
	- สถานศึกษาในภาพรวม	
	- ประวัติโรงเรียน	๑
	- ข้อมูลพื้นฐาน	๒
	ที่ตั้ง / ข้อมูลนักเรียน / ข้อมูลบุคลากร	
	อาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์	๓
	ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	๔
	ความสัมพันธ์ชุมชน แหล่งเรียนรู้	๔
	สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๕
	ภารกิจของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๗
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)	๗
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)	๘
	- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
	- การบริหารจัดการศึกษา	๑๒
	โครงสร้างการบริหารงาน	
	- อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา	๑๔
	- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	๑๕
	- นโยบาย แผน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
	- นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
	- นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๑๘
	- แผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๖๓- ๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	๒๐
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	๒๒
	-โครงการ/กิจกรรม	
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๑
ภาคผนวก		
	- คณะผู้จัดทำ	

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางใน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๓ ปีนี้ขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนกลยุทธ์ฉบับนี้สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติและพัฒนาให้นักเรียน และโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ เอกสารที่มี คุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับนี้จนสำเร็จ

(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสุพัฒน์ เจนจิรวัดนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สถานศึกษาในภาพรวม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๖ ตารางวา โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ก่อตั้งเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยมีกำนันบุญกรอง นพัตวงศ์เป็นผู้นำร่วมกับนายทอง เจนจิรวัดนา และนายเซ่ง คุหะมณี พร้อมด้วยประชาชนชาวบ้านคลองตะเคียนช่วยกันก่อสร้าง เป็นอาคารไม้พื้นปูนซีเมนต์ ติฝา โดยรอบโดยมีได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใดในระยะแรกตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔ กรกฎาคม ๒๕๒๗ การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีมติให้ยกระดับโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลูสาขาคลองตะเคียนแห่งนี้ให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๖ มกราคม ๒๕๒๙ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีได้ส่ง นายบุญลอย ปานมูณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และเปิดสอนชั้นเด็กเล็กอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๒๙

๑๔ มิถุนายน ๒๕๒๙ ได้สร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๒๙ ได้สร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ แบบ สปช.๓๐๑/๒๕๒๖ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๕ มีนาคม ๒๕๓๕ สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑ งบประมาณ ๓๘๐,๐๐๐ บาท

๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ สร้างบ้านพักครู แบบ สปช.๓๐๑/๒๖ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช.

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม และได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ที่ด้านหน้าโรงเรียน โดยงบบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดการเรียนการสอนตามโครงการระบบทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๗ รับการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล

พ.ศ. ๒๕๕๘ รับการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินห้องสมุด ๓ ดี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ห้องสมุดโรงเรียน ขนาดกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ ได้ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘) จำนวน ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (๒ชั้นใต้ถุนโล่ง) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรม “ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ รับการประเมินและรับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และ ได้รับรางวัล โรงเรียน ออ.น้อยระดับดีเยี่ยม ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙) จำนวน ๓๗๑,๖๐๐ บาท สร้างห้องส้วมหญิง ๔ ที่/๔๙ จากสำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖ คน ผู้บริหารปัจจุบันคือ นายรินทร์ นิพิฐพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๓ ถนน - ตำบลคลองพลู อ. ำเภอ หนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓-๓๐๐๓ ๗๓๓ Website: <http://banklongtakian.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านคลองตะเคียน และหมู่ที่ ๔ บ้านเขามดงาม

๒. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๖	๕	๑๑	๑
อนุบาล ๒	๘	๖	๑๔	๑
อนุบาล ๓	๑๓	๑๑	๒๔	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๗	๒๒	๔๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๕	๓๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๒	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๙	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๕	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๙	๑๓	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖๒	๕๙	๑๒๑	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๒๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๙	๑๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๙	๑๕	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๐	๒๘	๔๘	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๐๙	๑๐๙	๒๑๘	๑๒

๓. ข้อมูลบุคลากร

มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๖ คน (๑๐๐%)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๗	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๔	-	๑๕	๑	๓๐	๓ ปี
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	-	๒๘	-
รวม	๔	๑๔	๒	๑๕	๒	-	-
	๑๘						

๔. อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์

๔.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๓ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบ ๑๐๕/๒๖ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ปีที่สร้าง ๒๕๒๖ จำนวน ๘ ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้น ป.๑ -ป.๔ ห้องลูกเสือ ห้องอนุบาล ๑และ๒-๓ ห้องเรียนกลุ่มสาระศิลปะ

๒) อาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ปีที่สร้าง ๒๕๔๒ จำนวน ๘ ห้อง ประกอบด้วยห้องสำนักงานโรงเรียน/ห้องวิชาการ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพ/การงานอาชีพ ห้องผู้อำนวยการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนชั้น ป.๕ -ป.๖ ศิลปะ

๓) อาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ เป็นตึก ๑ ชั้น ได้ถูกล้าง ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ จำนวน ๔ ห้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์/ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องเรียนชั้น ม.๑-ม.๓

๔.๒ อาคารอเนกประสงค์ ๓๑๓ จำนวน ๑หลัง

๑) บ้านพักครู จำนวน ๓ หลัง

๒) ส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ปีที่สร้าง ๒๕๖๐ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

๓) ส้วมแบบสร้างเอง (ได้รับบริจาค) จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมี ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๓ และ หมู่ ๔ ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีจำนวนครัวเรือน ๓๗๒ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑,๐๖๓ คน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่เนินสลับกับภูเขา เป็นพืชไร่พืชสวน สลับกับป่าไม้ การคมนาคมสะดวกพอสมควร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทางด้านการเกษตรกรรม ได้แก่ สวดยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนมะม่วงหิมพานต์ ไร่อ้อย และมันสำปะหลัง

รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัว ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

- ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๘๐
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๘
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย : ครอบครัว : ปี ๓๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ชุมชนส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

๑. ชื่อ พระอธิการธัญชัย ธนปาโล เจ้าอาวาสวัดคลองตะเคียน ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ การบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
๒. ชื่อ นายอภิวัฒน์ จันทราช ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนบ้านคลองตะเคียน พร้อมคณะเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อำเภอหนองใหญ่ ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยโรคมือ เท้า ปาก ไข้หวัด การตรวจสารเสพติดนักเรียนในโรงเรียน โรคเอดส์
๓. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภต. หนองใหญ่ และคณะให้ความรู้เรื่อง การป้องกันบรรณคดีทางไกลยาเสพติดให้โทษและการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
๔. เจ้าหน้าที่สำนักงานตรวจสอบบัญชีสหกรณ์จังหวัดชลบุรี ให้ความรู้เรื่อง การจัดทำบัญชีครัวเรือนตามโครงการ สานฝันยุทธจักร ในโรงเรียนขยายโอกาส สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน

๗. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๘. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. วัดคลองตะเคียน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองพลู บ้านคลองตะเคียน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. ค่ายพักแรมลูกเสือชั่วคราวอนุบาลหนองใหญ่
๔. ห้องกระจายข่าว	๔. ค่ายพักแรมลูกเสือชั่วคราวโรงเรียน
๕. สหกรณ์โรงเรียน	
๖. ห้องพยาบาล	

๗. โรงเรือนเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์	บ้านเฉลิมลาภ
๘. โรงเรือนเพาะจิ้งหรีด	๕. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
๙. โรงเรือนเลี้ยงไก่	๖. สวนนกนุช พัทยา
๑๒. โรงเพาะพืชผักเกษตรอินทรีย์	๘. สวนเสือศรีราชา
๑๓. โรงอาหาร	๙. วัดโพธิญาณรังสี
๑๔. ลานสนามหญ้าอเนกประสงค์	๑๐. สวนยางพารา
๑๕. สนามเด็กเล่น	๑๑. สวนปาล์ม
๑๖.อาคาร USO NET	

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ ขาว – แดง ”

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส กว้างไกล

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง หนักแน่น -อดทน

ปรัชญาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

“ตสสมาธิ ปัญญา ธเนยเสียโย”

“ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์”

คำขวัญโรงเรียน

“ พละนามัยดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม ”

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมและทักษะอาชีพ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ที่ส่งผล ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) และด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) และ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) ซึ่งให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอันจะมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐาน เช่น สถานีอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยบริการประชาชนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ มีวัดเป็นศูนย์รวมสำหรับใช้ในการประกอบพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศูนย์กศน. ประจำตำบล ผู้นำทางศาสนา ฯลฯ ชุมชนมีสมาชิกในกลุ่มอาเซียนและเข้าศึกษาในโรงเรียนซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมต่อกัน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ โรงเรียนและชุมชนอยู่ห่างไกลจากหน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นแรงงานภาคเกษตรกรรมมีฐานะค่อนข้างยากจน ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีอัตราการเรียนรู้หนังสือต่ำคนในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานเข้าออกบ่อยส่งผลให้มีนักเรียนย้ายเข้าและออกระหว่างเรียน และสภาพชุมชนเป็นแหล่งอบายมุข มีสถานศึกษาภาครัฐกระจายอยู่บริเวณใกล้เคียง ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอื่น การคมนาคมไม่สะดวกไม่สามารถเชื่อมโยงได้หลายทาง

ด้านเทคโนโลยี (Technology)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านเทคโนโลยี (Technological : T) คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคตซึ่งต้องการแรงงานขั้นสูงเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ (EEC) ทำให้มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ซึ่งโรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมาก่อตั้งอาคาร USO NET จาก กสทช. บริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับข่าวสารและแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยี (Technological : T) คือ ชุมชนขาดเครื่องมือที่ทันสมัยเพราะรายได้น้อยจึงไม่สามารถจัดหาเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับบุตรหลาน ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านเศรษฐกิจ คือ การขยายตัวของ ภาคอุตสาหกรรมและการเกษตร ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ องค์กรเอกชนและรัฐบาลให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาปัจจัยที่เป็นโอกาส การขยายตัวทางเศรษฐกิจทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และ ทักษะในวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้จัดทำกิจกรรมฝึกอาชีพและสร้างรายได้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านเศรษฐกิจ คือ สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน ภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงทำให้รายรับและรายจ่ายไม่สัมพันธ์กัน ในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลานมีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

ปัจจัยที่เป็นโอกาสด้านการเมืองและกฎหมาย คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน องค์กรบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานอื่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาดี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย คือ องค์กรบริหารส่วนตำบลมีงบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาจำนวนจำกัดส่งผลให้การดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนของโรงเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก การเมืองเกิดการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป

๒.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๒S ๔M ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒) ด้านบุคลากร (Man) (M๑) ด้านการเงิน (Money) (M๒) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material) ด้านบริหารจัดการ (Management)

ด้านโครงสร้าง (Structure) (S๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนซึ่งทำให้งานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ อัตราบุคลากรมีการย้ายบ่อยทำให้ครูไม่เพียงพอต่อการเข้าสอน

ด้านผลผลิตและการบริการ (Services) (S๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โรงเรียนให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนในงาน ประเพณีและงานบุญต่าง ๆ ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เป็นอย่างดี การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยน่าเรียนปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน มีกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลและรักษาความปลอดภัยทุกจุด มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำงานผ่านเทคโนโลยี มีไฟฟ้าแสงสว่างส่องเพื่อความปลอดภัย โดยใช้แผงโซลาร์เซลล์ทำให้ประหยัดพลังงานยามกลางคืน มีสาธารณูปโภคน้ำประปาที่เพียงพอต่อการให้บริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ แหล่งความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมีไม่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่หลากหลาย ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าขั้นสูงของผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก

ด้านบุคลากร (Man) (M๑)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก มีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรยังขาดความรู้ในการสร้างสื่อจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ บุคลากรมีการย้ายออกในทุกปีจึงทำให้ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา บุคลากรขาดความรู้ด้านเทคนิคการสอนที่น่านักเรียนไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ขั้นสูงได้

ด้านการเงิน (Money) (M๒)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบส่งผลให้มีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องพิเศษ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ด้านบริหารจัดการ (Management)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมาก โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าไรนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่างล่าช้ากว่ากำหนดการที่วางไว้ การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ มีอัตราการย้ายของข้าราชการครูทุกปี ทำให้มีครูสอนไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weakness)
-การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน -ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะ -มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี -ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจาก ท้องถิ่นและชุมชน -มีเครื่องมือเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการเรียนรู้ -ความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด ไฟฟ้าส่องสว่าง -มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-ครูเป็นคนนอกพื้นที่ มีอัตราการย้ายกลับถิ่นฐานสูง -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ -อัตราการย้ายเข้า ย้ายออกนักเรียนกลางคันไม่แน่นอนเพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองเป็นแรงงานต่างด้าว -จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนยอดนิยม -ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน

	-วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีใช้งบประมาณซ่อม บำรุงและดูแลรักษา จำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้าน สาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการศึกษา เช่น อาคาร USO NET, อบต. , -ทุนสนับสนุนการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย -นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการ พัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายมากขึ้น -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่ บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย -ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทางเกษตร / มี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่ หลากหลาย

ส่วนที่ ๓

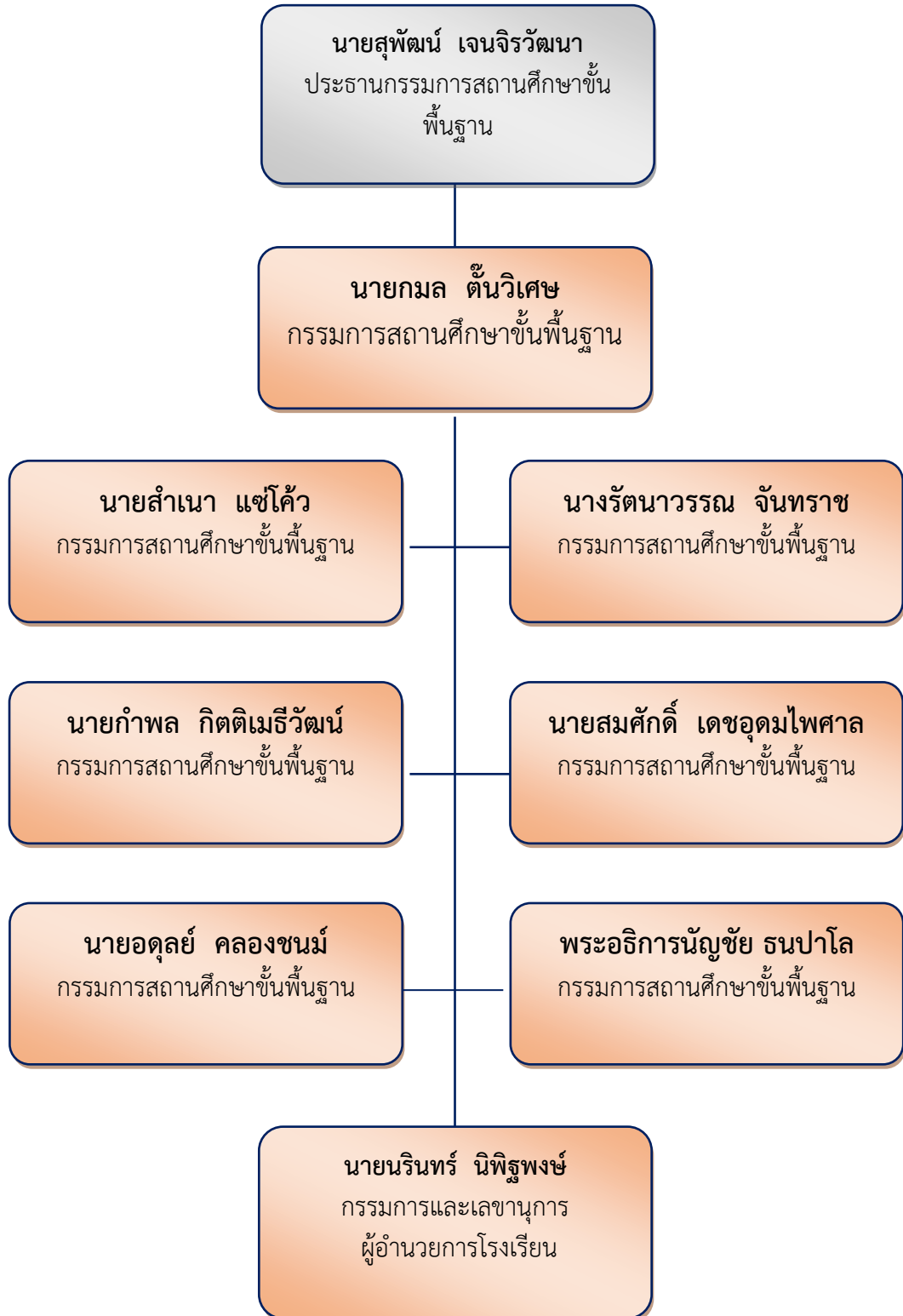
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงาน อาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ในอนาคต จัดการศึกษาบนฐานของการพัฒนาการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นและภาครัฐ ภาคเอกชน ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับบริบทในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้บริหารจัดการ การศึกษา โดย ยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตำบลคลองพลู อำเภอเมืองหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐานการศึกษา ๑๔ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีความสุข

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้นำนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับบริบท ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษามำกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำ การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้สู่สากล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีคุณภาพ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด บูรณาการ

การจัดการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาสื่อนวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

วิสัยทัศน์ (Vision) : โรงเรียนดี มีคุณภาพ ชุมชนส่งเสริม สร้างคนดี สู้สังคม อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้บริหารพัฒนาตนเองและเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง เพื่อตอบสนองให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางทักษะความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบสานความเป็นไทยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และทุกภาคส่วนของสังคม ในการส่งเสริมและร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน
๘. สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) : โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้กำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารพัฒนาตนเองและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง เพื่อตอบสนองผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทางทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
๔. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ภาควิชา

ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบสานความเป็นไทย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

๖. ชุมชนและทุกภาคส่วนของสังคม ร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดีสู่สังคมอย่างยั่งยืน

๗. จัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นของโรงเรียน

จากความคาดหวัง พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังกล่าว โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงได้กำหนด จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ สพฐ.

กำหนด

๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. ส่งเสริมทางเลือกทางในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๖. จัดการศึกษาบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๗. พัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อการมีระบบประกันที่เข้มแข็ง

๘. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียน

จากวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและจุดเน้น โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจึงได้กำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองตามวิถีประชาธิปไตย ด้วยความสมานฉันท์ สันติวิธี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม เพิ่มและให้โอกาสในการรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ
ประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นโรงเรียนที่มี
คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม นำสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียน
บ้านคลองตะเคียนจึงได้กำหนด กลยุทธ์ จำนวน ๗ กลยุทธ์ กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน ๗
เป้าประสงค์ฯ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ได้ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวม ๑๕
โครงการ ๓๙ กิจกรรม ตามรายละเอียด

แผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
ผู้บริหารพัฒนาตนเองและ เป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕		๑. จัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียน การสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาจัดการเรียนรู้และ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน ๕.นิเทศติดตามชั้นเรียนเพื่อ ประเมินการสอน
	๒ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖		
	๔ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่ หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕		
	๕.ร้อยละของครูระดับปฐมวัยที่มีความสามารถ ด้านการจัดประสบการณ์ในระดับดี	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๖. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการ/ กิจกรรม ๑.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบคุณภาพ ภายใน
	๗. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		
	๘.ระดับคุณภาพของครูที่มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		
	๙. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		
	๑๐.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		
	๑๑. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการ บริหารแบบการมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๑๒. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		๔. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพ ภายนอก
	๑๓. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐		
	๑๔. ร้อยละความสำเร็จติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐		
	๑๕. ร้อยละความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบท ของตนเอง เพื่อ ตอบสนองผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง ทักษะความรู้ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เกิดทักษะความรู้ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐		๑.วิเคราะห์ ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้เข้า กับจุดเน้น นโยบาย และ บริบท ของโรงเรียน โดยยึด หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ ๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองและสอดคล้องกับ จุดเน้น นโยบายของ สถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษา ๑.กิจกรรมอ่านคล่อง เขียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐		
	๔. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากนำมาใช้จัดการเรียนการสอนจริง	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		
	๕. ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรม พิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางการปฏิรูป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		
	๖.ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๗.๒๒	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐		คล่อง ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT ๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๑.๐๕	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐		
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐		
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการในด้านต่าง ๆ	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐		
	๑๑. ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐		
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๗๔.๕๐	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๑๓. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐		๙.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๑๐. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา
	๑๔. ระดับคุณภาพของการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของ สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐		
	๑๕. ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐		
	๑๖. ระดับคุณภาพการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐		
	๑๗.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ระดับดี	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองตามวิถี
ประชาธิปไตย ด้วยความสมานฉันท์ สันติวิธี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ภาคภูมิในใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบสาน ความเป็นไทย และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่มีความรู้และนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐		๑. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการ และกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐		๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นความสำคัญและ เข้าร่วมกิจกรรม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๙.๐๐		๓. โครงการ/กิจกรรม ๑. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐		๒. กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
(ต่อ) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ภาควิชาในใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบสาน ความเป็นไทย และการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย							๓.กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร ๔.โครงการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๕.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการมีงานทำ ๖.โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ทางวัฒนธรรมประเพณี ๗.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๙. โครงการโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/ กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐		๑.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สร้างสื่อ นวัตกรรม
	๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ ประชาสัมพันธ์และติดต่อกับ บุคคลภายนอกเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา
	๓. ระดับคุณภาพของสื่อเทคโนโลยี ที่นำมา พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี		โครงการ/ กิจกรรม ๑.กิจกรรมประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	๑. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น	ดี	ดี	ดี	ดี		๑.จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ๒.จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ
	๒. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	พอใช้	ดี	ดี	ดี		นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรม ๑.โครงการพัฒนาระบบงาน
	๓. ระดับคุณภาพการใช้เทคโนโลยีที่ประหยัดพลังงาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี		บริหารงบประมาณ ๒.กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์
	๔. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ดี	ดี	ดี		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
	๕. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
ชุมชนและทุกภาค ส่วนของสังคม ร่วมมือจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดีสู่ สังคมอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาทุก ภาคส่วน ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดู งาน เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา ๓. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา ๔. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ประชุมผู้ปกครอง
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		
	๓. ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม เพิ่มและให้โอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับประชากรวัยเรียนอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
จัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา สำหรับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ดี	ดี	ดี	ดี		๑.สำรวจประชากรวัยเรียนใน เขตพื้นที่บริการ ให้ได้มี โอกาสเข้าเรียน
	๒.ระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษา สำหรับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก		๒.จัดบริการงานแนะแนว การศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสใน การศึกษาต่อ ลดความเสี่ยง การออกกลางคัน
	๓. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก		๓.เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ รับการดูแลช่วยเหลือ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมที่ดี	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐		๔. จัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โครงการ/กิจกรรม ๑.กิจกรรมแนะแนว ๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕		
(ต่อ) จัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง							๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖ .กิจกรรมรับนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	รวม ๓ ปี	
๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช
- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	-	-	-	-	นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	-	-	-	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช
-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET,NT	-	-	-	-	นางสาวอิษฎาอร แท่นแสง
-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	-	-	-	นางสาวอิษฎาอร แท่นแสง
-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	นางสาวกาญจนารัตน์ เงินปลับปลา
-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางนพพร มาลัย
-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	นางสาวอิษฎาอร แท่นแสง
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	-	-	นางสาวประภัสสร สาระชนะ
-กิจกรรมพัฒนาระบบคุณภาพภายใน	-	-	-	-	นางสาวอิษฎาอร แท่นแสง
-กิจกรรมทัศนศึกษา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	นางสาวกาญจนารัตน์ เงินปลับปลา
-กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๕,๔๐๐	นางสาวสถาพร นามา
-กิจกรรมวันภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง
-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๒,๘๐๐	นางสาวประภัสสร สาระชนะ
๒. โครงการส่งเสริมคุณภาพประจำตำบล	-	-	-	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช

๓. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายนอก	-	-	-	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช
๔. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	นางสาวพรณิกา เบ้าเพ็ง
-กิจกรรมรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวสถาพร นามา
-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๑๔,๔๐๐	นางสาวพรณิกา เบ้าเพ็ง
-กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	-	-	นายธีรวัฒน์ นามปะเส
๕. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	นางรัตนาวรรณ จันทราช
-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสถาพร นามา
-กิจกรรมประชาสัมพันธ์	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๑๘,๙๐๐	นายธีรวัฒน์ นามปะเส
-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	-	-	-	-	นางสาวจิรประภา คนเพียร
-กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๗,๒๐๐	นางสาวจิรประภา คนเพียร
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการมีงานทำ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
๙. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนส่งเสริมอาชีพ	-	-	-	-	นางสาวพรณิกา เบ้าเพ็ง
๑๐. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณี	-	-	-	-	นางสาวสถาพร นามา

-กิจกรรมวันไหว้ครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา
-กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวสถาพร นามา
๑๑. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์					นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.10	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี	-	-	-	-	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมวันแม่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสถาพร นามา
-กิจกรรมวันชาติ	-	-	-	-	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมวันมาฆบูชา	-	-	-	-	นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง
-กิจกรรมวันวิสาขบูชา	-	-	-	-	นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง
-กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวกานติมา อานุกร
๑๒. โครงการวิถีพุทธ	-	-	-	-	นางสาวจิรประภา คนเพียร
-กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวจิรประภา คนเพียร
-กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ	-	-	-	-	นางสาวจิรประภา คนเพียร
-กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวกานติมา อานุกร
-โครงการโรงเรียนสุจริต	-	-	-	-	นางสาวสถาพร นามา
๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต	-	-	-	-	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมธนาคารขยะ	-	-	-	-	นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์

-กิจกรรมตลาดนัดส่งเสริมอาชีพ	-	-	-	-	นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง
-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นายพิภพ แสงเขียว นายธีรวัฒน์ นามปะเส นางสาวปวีณา ชันทอง
๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวปวีณา ชันทอง
-กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวปวีณา ชันทอง
๑๕. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	-	-	-	-	นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา
-กิจกรรมบริหารจัดการสาธารณูปโภค	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา
-กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นางสาวปวีณา ชันทอง
-กิจกรรมซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นางนพพร มาลัย
-กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นางนพพร มาลัย

ส่วนที่ ๕

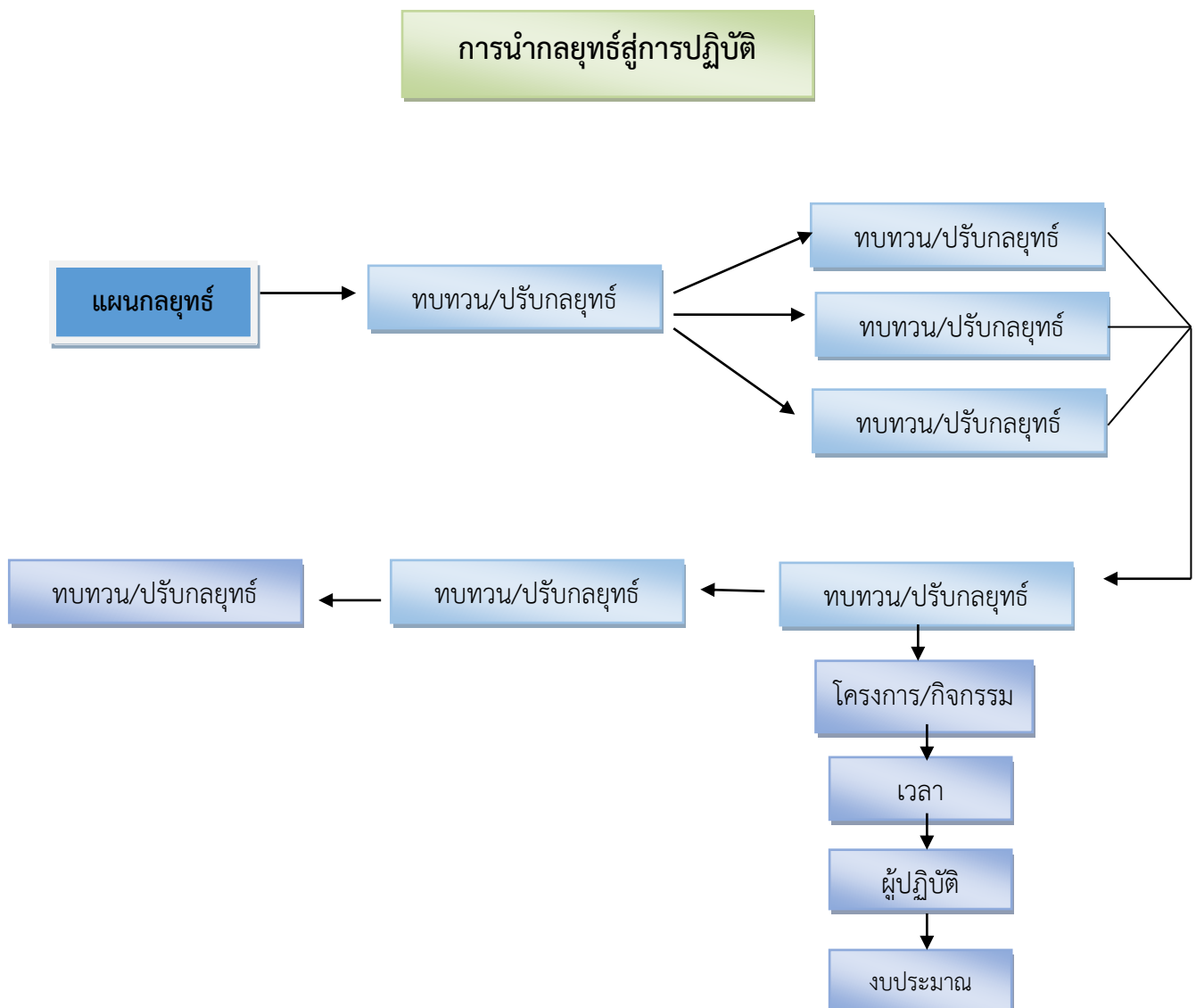
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การมอบหมายความรับผิดชอบกลยุทธ์

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นการทำรายละเอียด ขั้นตอน การดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงานโดยมีเป้าหมายสุดท้าย เพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณการดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัลในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดแผนภูมิดังนี้



ขั้นตอนการทำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการตามแผนภูมิโดยมีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆให้เป็นไปตามกลยุทธ์
๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
 - นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน
 - สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการ
 - กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการในขั้นนี้ หน่วยงานจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ
๔. ปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร การพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลง(Blue print for change) เป็นต้น
๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นการดำเนินการดังนี้
 - ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นๆ
๖. ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการ

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตราค่าจ้างและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน

๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม

๔) การวิเคราะห์ตนเอง

๕.๓ การสอนแทน

๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา

๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปราชการ

๕.๔ การส่งเสริมการสอน

๑) การตรวจผลงานนักเรียน

๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น

๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน

๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) การดูแลอบรมนักเรียน

๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๕) กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต

๖) กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ

๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖. บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรง

๖.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู

๖.๒ เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร

๖.๓ ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน

๖.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและ

อื่น ๆ

๖.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ

๖.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน

๖.๗ ดูแลบริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ประจำทุกวัน

๖.๘ นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำหากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ

๖.๙ นักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน

๖.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลและจัดทำเอกสาร

๑. นางสาวณัฐกฤตา พิงสว่าง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๒. นางนพพร มาลัย

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๓. นางรัตนาวรรณ จันทราช

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๔. นางสาวกาญจนารัตน์ เงินปลับปลา

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๕. นางสาวประภัสสร สารธนะ

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๖. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๗. นายพิภพ แสงเขียว

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๘. นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๙. นางสาวสถาพร นามา

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๐. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๑. นางสาวอิชฎาอร แทนแสง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๒. นางสาวจิรประภา คนเพียร

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๓. นางสาวกานติมา อานนุการ

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๔. นางสาวปวีณา ชันทอง

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๑๕. นายธีรวัฒน์ นามปะเส

ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้บรรลุตามนโยบายของต้นสังกัด และสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะส่งเสริมให้อาชีพผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปด้วยมาตรฐานของสถานศึกษา จึงขอ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โรงเรียนคลองตะเคียน ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายนรินทร์ นิพิฐพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
๒. นางสาวอิชฎาอร แทนแสง	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
๓. นางสาวณัฐกฤตา พิงสว่าง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล
๔. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา	หัวหน้างานบริหารการเงิน
๕. นางสาวจิรประภา คนเพียร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและพิจารณาแผนก่อนนำเสนอกรรมการสถานศึกษาอนุมัติต่อไป

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวณัฐกฤตา พิงสว่าง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางนพพร มาลัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจิรประภา คนเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางรัตนวรรณ จันทราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวประภัสสร สารธนะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายพิภพ แสงเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายธีรวัฒน์ นามปะเส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสถาพร นามา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานติมา อานุกูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------------|------------|---------------------|
| ๑๓.นางสาวอิษฏาอร แท่นแสง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๔.นางสาวปวีณา ชันทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๕.นางสาวกาญจนารัตน์ เงินพลับพลา | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของโรงเรียนชุมชนหรือประเมินความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาในส่วนรับผิดชอบ

๒. นำข้อมูลจากข้อ ๑ มาวางแผนการดำเนินงานโดยระดมความคิดเห็นพิจารณากำหนดโครงการ/งานที่จะดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องและตรวจสอบงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามแผนโดยนำข้อสรุปจากข้อ ๒ มายกร่างแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการ

๔. ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการรวบรวม พิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐกฤตา พึ่งสว่าง | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางนพพร มาลัย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรณิกา เบ้าเพ็ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิระประภา คนเพียร | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปวีณา ชันทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกานติมา อางนุกการ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นายธีรวัฒน์ นามปะเส | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙.นางสาวกาญจนารัตน์ เงินพลับพลา | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความรวบรวมและจัดส่งให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

