



รายงาน ผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **2562**

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
สหวิทยาเขตหนองใหญ่
ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี



เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ลำดับที่ 1 / 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.banklongtakian.ac.th/download-document

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)	๗
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘
๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	๑๔
๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๑๘
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ...	๒๐
๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๔
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕Error! Bookmark not defined.	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๕๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๖๓
คณะผู้จัดทำ	๖๘

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๓ ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่
จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓๓-๐๐๓๗๓๓ โทรสาร ๐๓๓-๐๐๓๗๓๓
[http:// www.banklongtakian.ac.th](http://www.banklongtakian.ac.th)

วิสัยทัศน์

สร้างโอกาสทางการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้มีทักษะ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี
ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพชุมชนมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

- โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้กำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้
 ๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตรับผิดชอบได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
 ๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรของสถานศึกษา รักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้และ
สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
 ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบสูง รู้จักเสียสละเพื่อ
ประโยชน์ส่วนรวม
 ๔. นักเรียน ครู บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
 ๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
 ๖. ชุมชนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 ๗. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอเพื่อเป็น
เครื่องมือในการเรียนรู้
 ๘. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สู่ความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รักวัฒนธรรม งดามนาฏศิลป์

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ รวม ๔๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) ข้าราชการครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ เนื่องจากมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๒ เนื่องจาก มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสใหญ่เกี่ยวของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ เนื่องจาก ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยกระบวนการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในการจัดและดูแลทำความสะอาด วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการ สังเกต การสอบถามจากผู้ปกครอง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีการวิจัยกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการอ่อนเพื่อแก้ปัญหา รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๔ คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๔ คน จุฬารการจำนวน ๑ คน ช่างไฟฟ้าจำนวน ๑ คนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒** กว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งในแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ย...กว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกด้าน และคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในทุกด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก...(รอฟผล NT)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นำผลการนิเทศติดตามประเมินผล มาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษานั้นมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพในทุกด้าน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและสังคมปัจจุบัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอเซ็นต์ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและปัญหาด้านพฤติกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อร่วมการแก้ปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเช่น กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการคุณธรรม กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสารสถานศึกษาเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม คือ หน้าที่พลเมือง และคณิตคิดสนุก เพื่อเน้นด้านทักษะการคิดคำนวณและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง นาฏศิลป์สร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ เชื้อเพลิง

เพื่อการคมนาคม และส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพเพื่อสอดคล้องกับหลักสูตรการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จึงมีกิจกรรมชุมนุม/ฐานเรียนรู้ และผลสรุปการจักการศึกษาต่อสาธารณชนโดยจัดกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการและอาชีพ ในวันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานผ่านการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี โดยการค้นหาข้อมูลผ่านเทคโนโลยีที่ห้องสมุด การเรียนการสอนผ่าน YOUTUBE การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย ช่วงพักกลางวัน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์มีการบูรณาการให้มีชิ้นงาน ภาระงานในทุกระดับชั้น ปรับหลักสูตรสถานศึกษาในปี ๒๕๖๒โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมเรียนรู้ด้วยโครงงาน เช่น โครงงานสำรวจชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตราตัวสะกด โครงงานการปลูกผักเกษตรอินทรีย์ โครงงานการเลี้ยงจิ้งหรีด โครงงานการเลี้ยงกบ โครงงานการเลี้ยงปลา โครงงานการทำเบเกอรี่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น ที่เน้นการลงมือจากการปฏิบัติจริง มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน นำเสนองาน โดยครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ PLC สู่การการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำผลที่ได้ไปจัดการแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

พัฒนาผู้เรียนด้านแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาครูด้านเทคนิควิธีการสอนและนำเสนอมาใช้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรวมทั้งให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองและเร่งพัฒนาการอภิปราย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ของผู้เรียน โดยครูนำกระบวนการ PLC และทักษะการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้ครบทุกรายวิชาและสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาต่อไป จัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ครูครบทุกชั้นเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบการศึกษาไปมีทักษะอาชีพและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่อยู่ : บ้านเลขที่ ๕๖ หมู่ ๓ ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๓๓ - ๐๐๓๗๓๓ E-mail : numchut@gmail.com

เว็บไซต์ : [http:// www.banklongtakian.ac.th](http://www.banklongtakian.ac.th)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

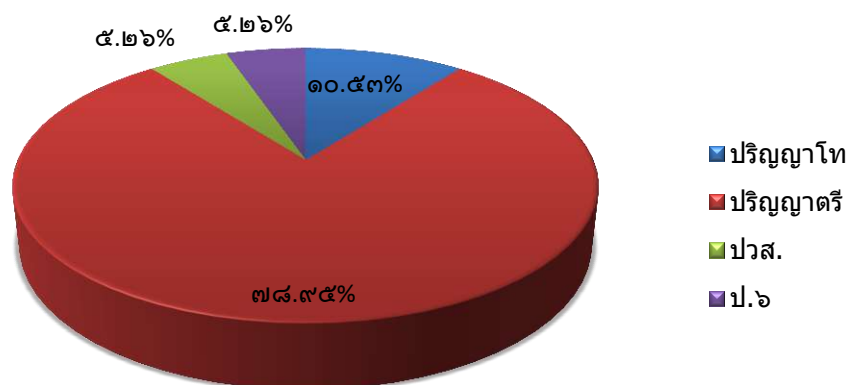
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๑	๑	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๑	๐	๑	๑๕	-	๒	๐

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๕.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๕.๒๖
๔. ภาษาไทย	๒	๑๐.๕๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๐.๕๓
๖. สังคมศึกษา	๒	๑๐.๕๓
๗. ศิลปะ	๑	๕.๒๖
๘. ปฐมวัย	๒	๑๐.๕๓
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๑๐.๕๓
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖
๑๑. อื่นๆ	๒	๑๐.๕๓
รวม	๑๙	๑๐๐.๐๐

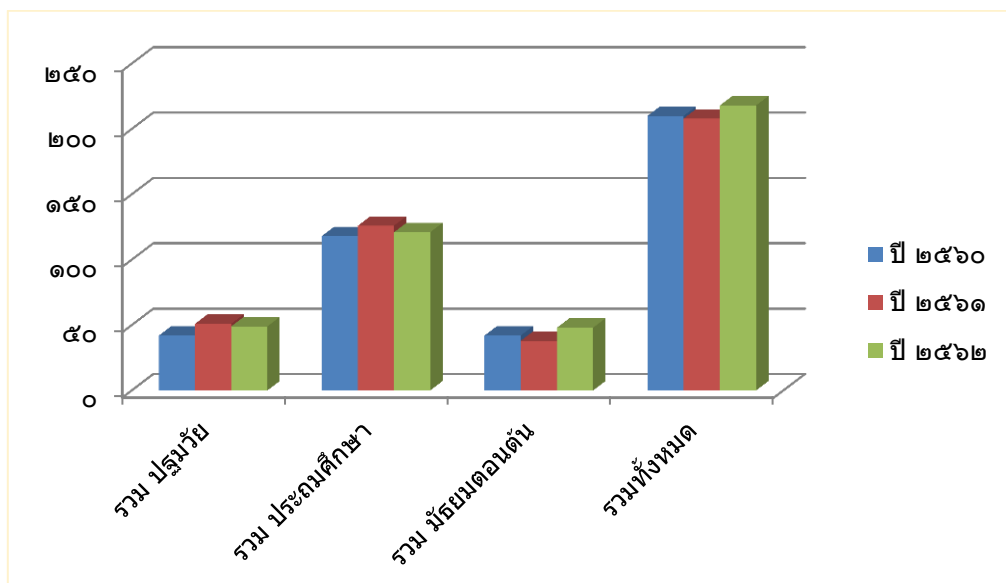
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๒๒๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๑	๗	๔	๑๑
อ.๒	๑	๗	๖	๑๓
อ.๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓
รวม	๓	๒๕	๒๒	๔๗
ป.๑	๑	๑๘	๑๕	๓๓
ป.๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๓	๑	๑๐	๑๔	๒๔
ป.๔	๑	๖	๙	๑๕
ป.๕	๑	๑๖	๕	๒๑
ป.๖	๑	๕	๑๐	๑๕
รวม	๖	๖๖	๖๓	๑๒๙
ม.๑	๑	๙	๑๐	๑๙
ม.๒	๑	๔	๙	๑๓
ม.๓	๑	๖	๙	๑๕
รวม	๓	๑๙	๒๘	๔๗
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๑๐	๑๑๓	๒๒๓

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

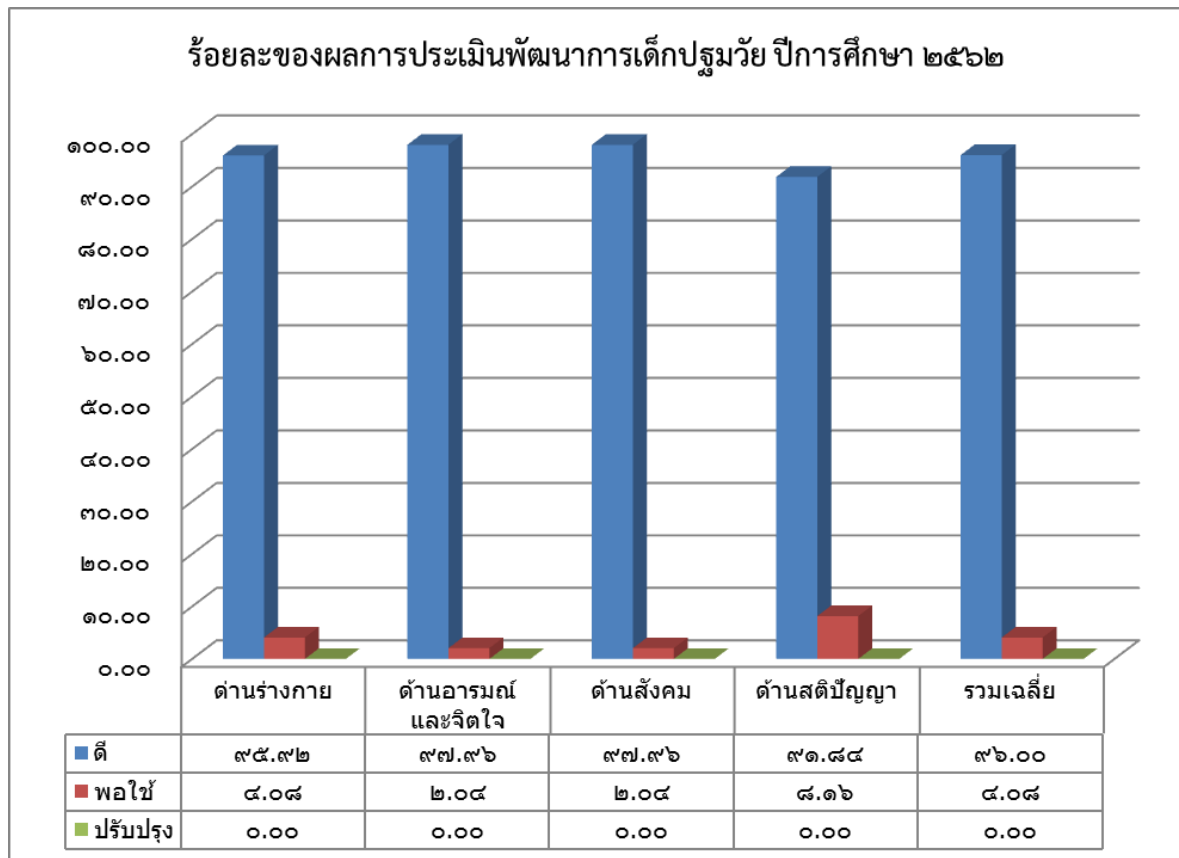
๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๙ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๗	๙๕.๙๒	๒	๔.๐๘	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๘	๙๗.๙๖	๑	๒.๐๔	-	-
ด้านสังคม	๔๘	๙๗.๙๖	๑	๒.๐๔	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๕	๙๑.๘๔	๔	๘.๑๖	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๗	๙๕.๙๒	๒	๔.๐๘	-	-



จากแผนภูมิจะเห็นได้ว่าพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ดังนี้ ด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๕.๙๒ พอใช้ ร้อยละ ๔.๐๘ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๙๖ พอใช้ ร้อยละ ๒.๐๔ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๙๖ พอใช้ ร้อยละ ๒.๐๔ และพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๑.๘๔ และพอใช้ ร้อยละ ๘.๑๖ ซึ่งพัฒนาการด้านสติปัญญานั้นมีเกณฑ์คะแนนต่ำกว่าพัฒนาการด้านอื่น ๆ ระดับดี รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับพอใช้รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น									เฉลี่ยรวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๘๕.๒๖	๖๗.๕๖	๗๔.๐๖	๗๐.๔๗	๖๖.๔๔	๗๓.๑๗	๖๘.๒๙	๗๑.๐๐	๖๗.๕๗	๗๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๘๓.๔๘	๗๖.๑๙	๖๘.๕๓	๖๘.๓๓	๖๖.๒๒	๖๓.๓๓	๕๐.๒๙	๕๒.๘๓	๕๖.๗๑	๖๕.๑๐
วิทยาศาสตร์	๘๖.๕๘	๖๗.๙๔	๗๐.๘๒	๖๒.๖๐	๖๖.๕๖	๗๐.๘๓	๖๑.๕๙	๗๔.๑๗	๖๑.๑๔	๖๙.๑๔
สังคมศึกษา	๘๖.๙๐	๗๕.๖๑	๘๑.๖๘	๗๙.๗๒	๗๖.๓๒	๗๙.๙๐	๗๓.๘๗	๗๕.๑๙	๗๓.๗๓	๗๘.๑๐
สุขศึกษา	๘๑.๘๔	๘๓.๓๘	๘๑.๗๖	๘๒.๔๐	๘๒.๙๔	๘๑.๘๓	๗๙.๐๖	๘๓.๒๕	๘๑.๗๑	๘๒.๐๒
ศิลปะ	๙๑.๑๙	๗๖.๗๕	๗๘.๐๐	๗๘.๖๗	๗๒.๙๔	๗๕.๖๗	๗๓.๐๖	๗๗.๕๐	๗๑.๒๑	๗๗.๒๒
การงานอาชีพฯ	๗๒.๘๔	๘๐.๓๑	๗๘.๑๒	๗๗.๘๐	๖๗.๔๔	๘๐.๕๐	๕๘.๗๑	๗๓.๐๐	๗๔.๕๗	๗๓.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๔๕	๖๙.๒๕	๗๐.๕๙	๗๕.๖๐	๖๐.๖๗	๖๒.๐๐	๕๘.๓๕	๖๙.๕๘	๖๑.๒๑	๖๕.๘๖
รวม	๘๑.๖๙	๗๔.๖๒	๗๕.๔๔	๗๔.๕๕	๖๙.๙๔	๗๓.๔๐	๖๕.๔๐	๗๒.๐๗	๖๘.๔๘	๗๒.๘๓

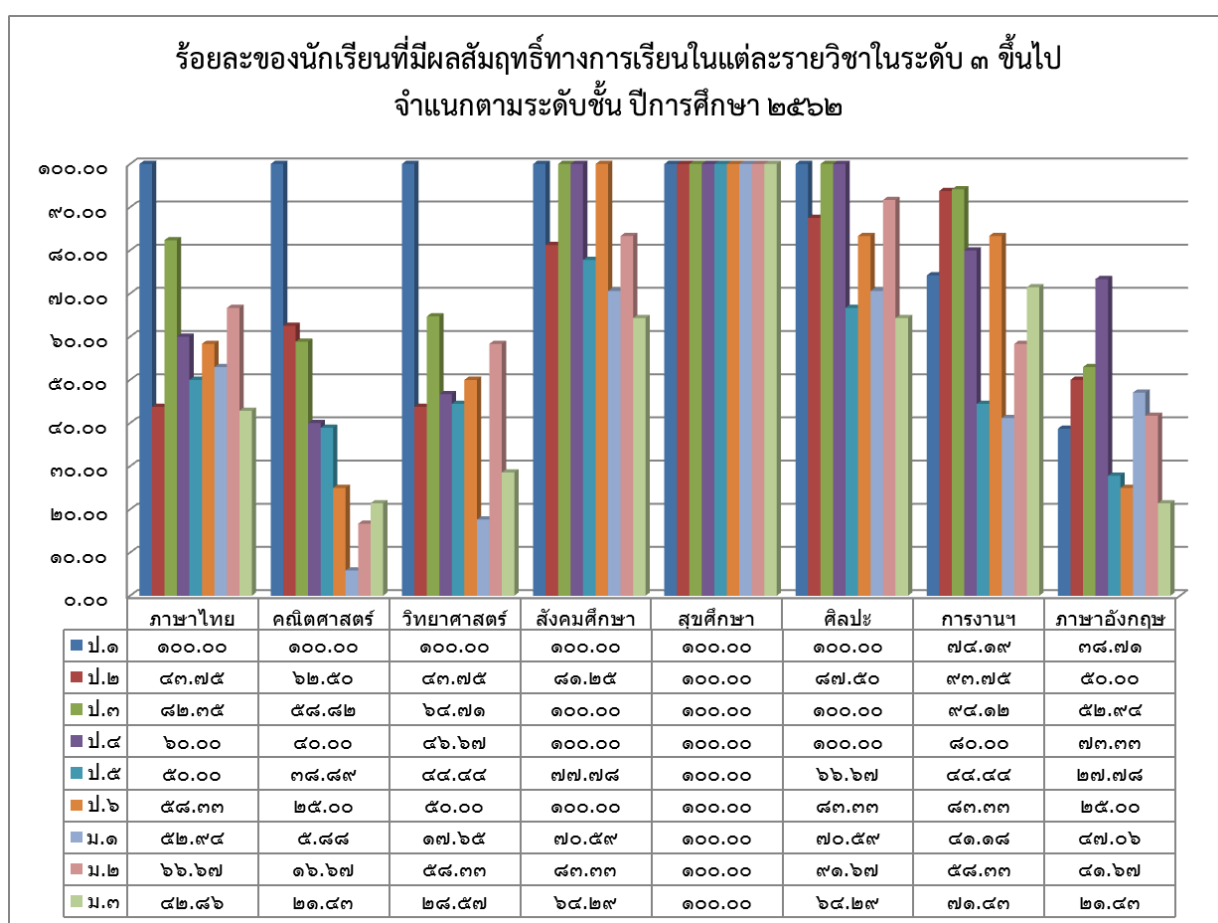
จากตาราง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๓ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๑.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๙.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๒.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๗.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๓.๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒									
กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	๓๑	๑๖	๑๗	๑๕	๑๘	๑๒	๑๗	๑๒	๑๔
ภาษาไทย	๓๑.๐๐	๗.๐๐	๑๔.๐๐	๙.๐๐	๙.๐๐	๗.๐๐	๙.๐๐	๘.๐๐	๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๖.๐๐	๗.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๗.๐๐	๑๑.๐๐	๗.๐๐	๘.๐๐	๖.๐๐	๓.๐๐	๗.๐๐	๔.๐๐
สังคมศึกษา	๓๑.๐๐	๑๓.๐๐	๑๗.๐๐	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐.๐๐	๙.๐๐
สุขศึกษา	๓๑.๐๐	๑๖.๐๐	๑๗.๐๐	๑๕.๐๐	๑๘.๐๐	๑๒.๐๐	๑๗.๐๐	๑๒.๐๐	๑๔.๐๐
ศิลปะ	๓๑.๐๐	๑๔.๐๐	๑๗.๐๐	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	๑๐.๐๐	๑๒.๐๐	๑๑.๐๐	๙.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓.๐๐	๑๕.๐๐	๑๖.๐๐	๑๒.๐๐	๘.๐๐	๑๐.๐๐	๗.๐๐	๗.๐๐	๑๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒.๐๐	๘.๐๐	๙.๐๐	๑๑.๐๐	๕.๐๐	๓.๐๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๓.๐๐



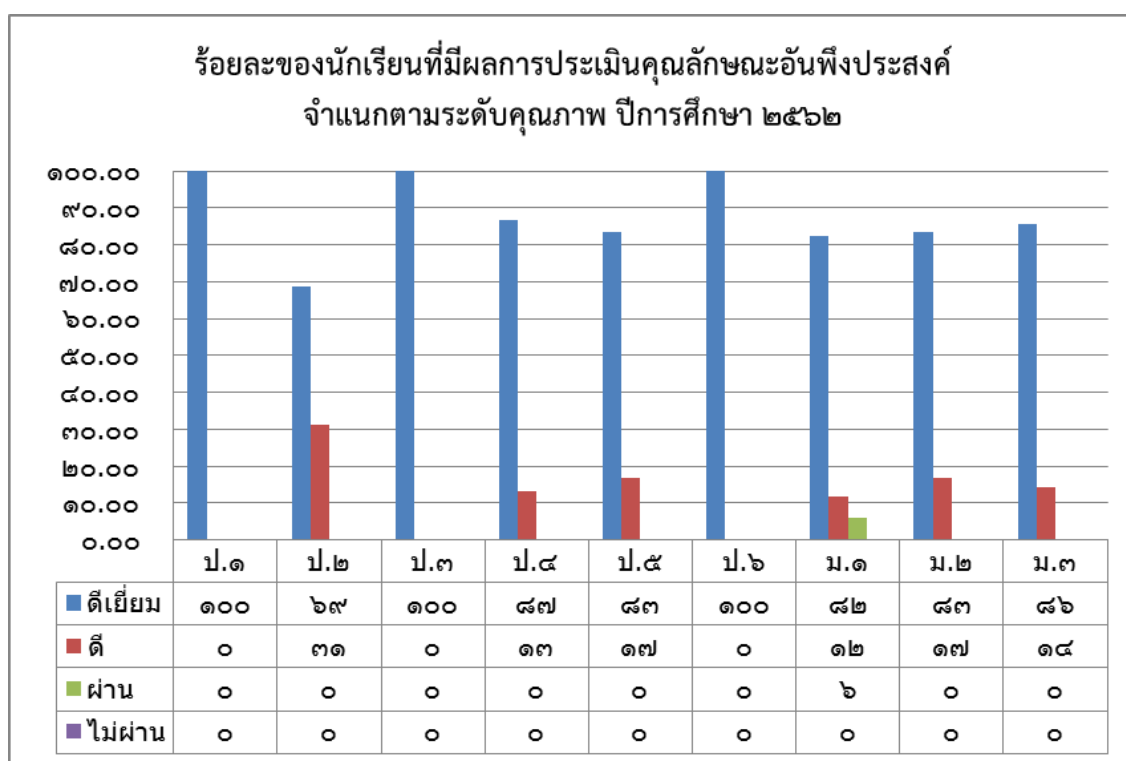
จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๐ และไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

[illegible]

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

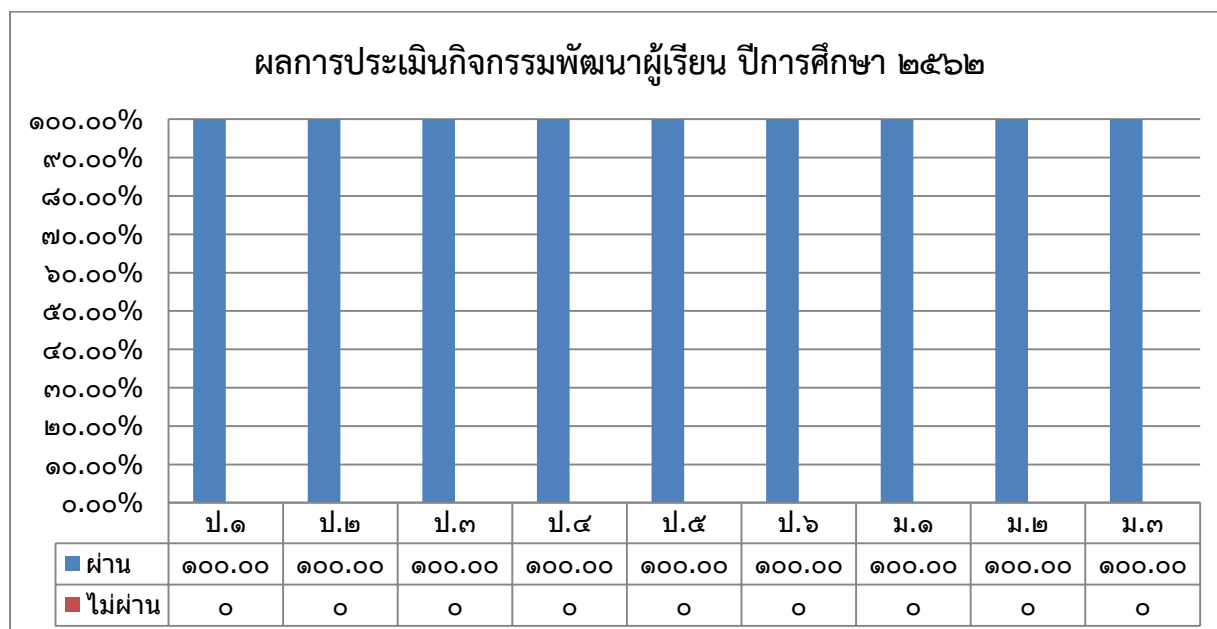
[illegible]

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๓.๑๖ ระดับดี ร้อยละ ๒๗.๖๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๙.๒๑ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๘.๖๘ ระดับดี ร้อยละ ๓๙.๔๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๑.๘๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๕.๒๖ ระดับดี ร้อยละ ๓๔.๘๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๗.๘๙ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๓.๑๖ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๕๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕.๒๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๘.๕๕ ระดับดี ร้อยละ ๒๖.๓๒ ระดับผ่าน ร้อยละ ๘.๕๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ๘๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒												
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน								จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕๒	๙๖.๐๐	๖๓.๑๖	๔๒.๐๐	๒๗.๖๓	๑๔.๐๐	๙.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓๘.๐๐	๙๐.๗๙	๘๙.๗๔
๒. ความสามารถในการคิด	๑๕๒	๗๔.๐๐	๔๘.๖๘	๖๐.๐๐	๓๙.๔๗	๑๘.๐๐	๑๑.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓๔.๐๐	๘๘.๑๖	
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕๒	๘๔.๐๐	๕๕.๒๖	๕๓.๐๐	๓๔.๘๗	๑๒.๐๐	๗.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓๗.๐๐	๙๐.๑๓	
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕๒	๙๖.๐๐	๖๓.๑๖	๔๘.๐๐	๓๑.๕๘	๘.๐๐	๕.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔๔.๐๐	๙๔.๗๔	
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕๒	๘๙.๐๐	๕๘.๕๕	๔๐.๐๐	๒๖.๓๒	๑๓.๐๐	๘.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๒๙.๐๐	๘๕.๘๗	
รวม/เฉลี่ย	๑๕๒	๘๗.๘๐	๕๗.๗๖	๔๘.๖๐	๓๑.๘๗	๑๓.๐๐	๘.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓๖.๔๐	๘๙.๗๔	

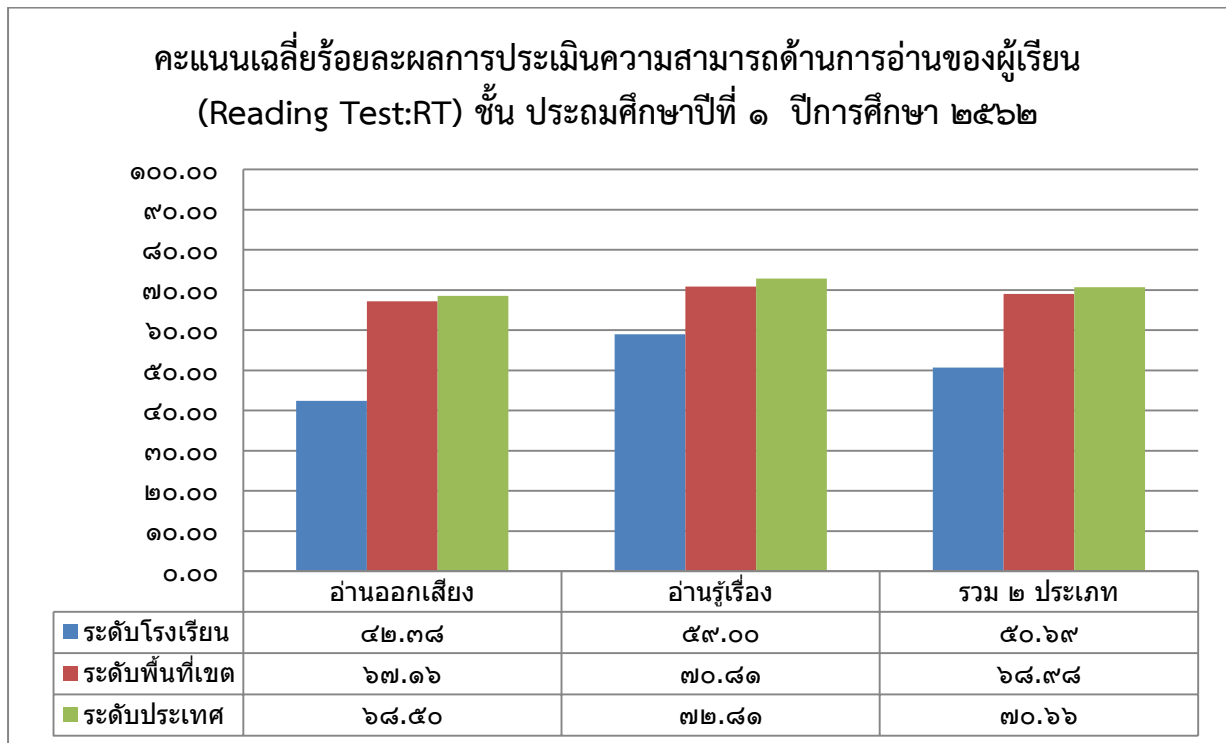
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



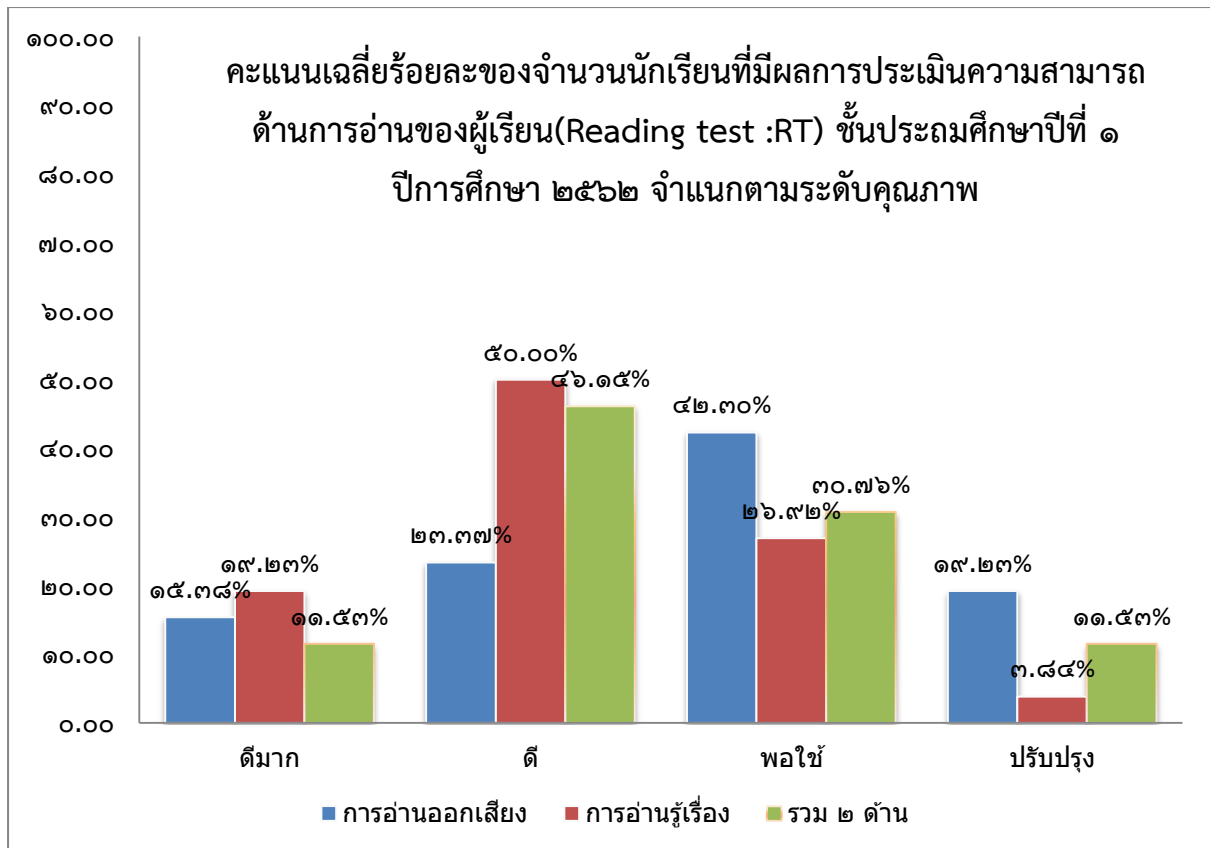
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๔๒.๓๘ ต่ำกว่ากว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๗.๑๖ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖๘.๕๐ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๕๙. ต่ำกว่ากว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๐.๘๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๒.๘๑ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๙ ต่ำกว่ากว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๖๘.๙๘ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๐.๖๖



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๑๕.๓๘) ระดับดี จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๒๓.๓๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๑๑ คน (ร้อยละ ๔๒.๓๐) ระดับปรับปรุง จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๙.๒๓)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๑๙.๒๓) ระดับดี จำนวน ๑๓ คน (ร้อยละ ๕๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๗ คน (ร้อยละ ๒๖.๙๒) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๓.๘๔)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๑๑.๕๓) ระดับดี จำนวน ๑๒ คน (ร้อยละ ๔๖.๑๕) ระดับพอใช้ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖ ระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๑๑.๕๓)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ ๕๓.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

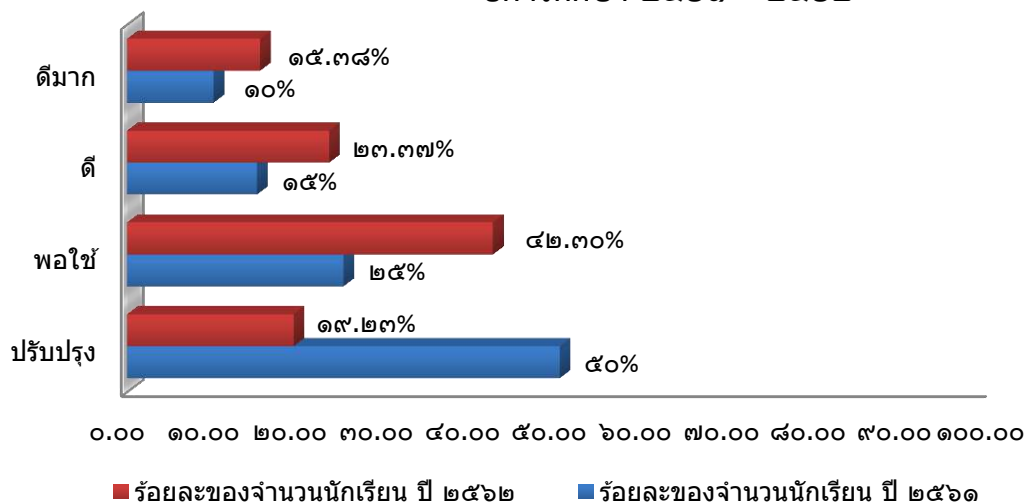
๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
การอ่านออกเสียง	๓๒.๒๕	๔๒.๓๘	+๑๐.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๓๐	๕๙.๐๐	-๑๗.๓
รวม 2 สมรรถนะ	๕๔.๒๗	๕๐.๖๙	-๓.๕๘

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐.๑๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๗.๓ และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๓.๕๘

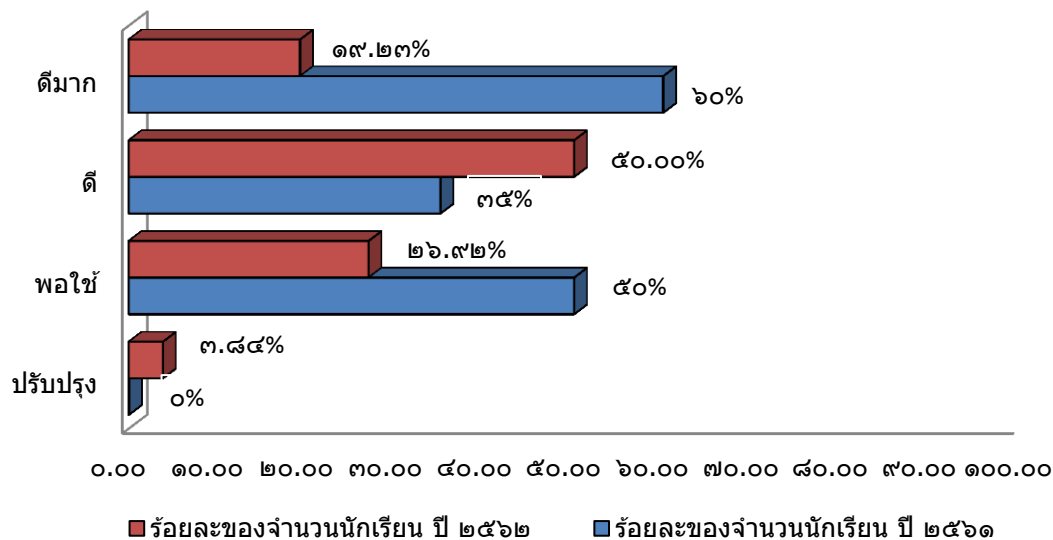
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒



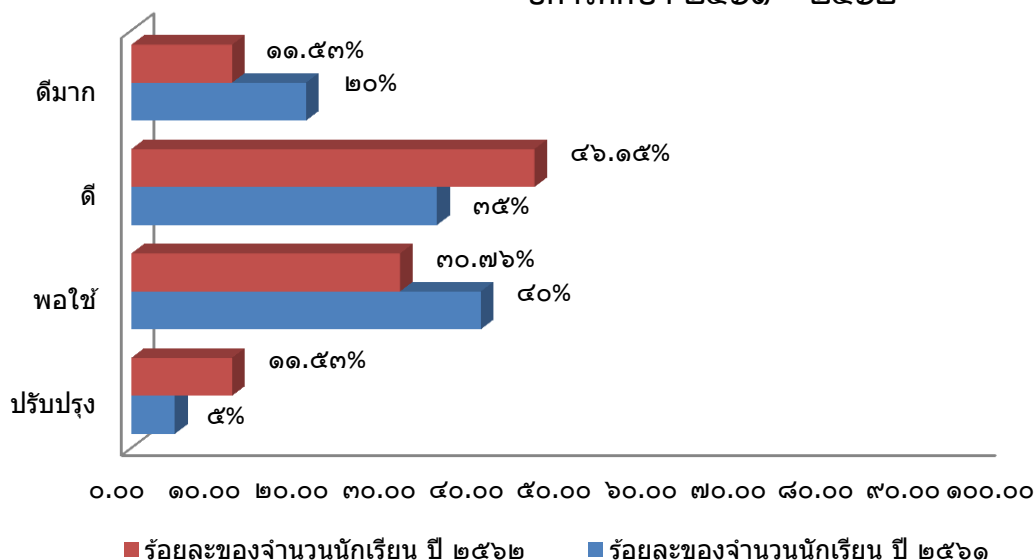
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๕.๓๘ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๘.๓๗ ระดับพอใช้ ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๑๗.๓๐ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ร้อยละ ๓๐.๗๗

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๔๐.๗๗ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๑๕.๐๐ ระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๒๓.๐๘ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๓.๘๔

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อยู่ร้อยละ ๘.๔๗ ระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๑๑.๑๕ ระดับพอใช้ ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๙.๒๔ ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๖.๕๓

๑.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

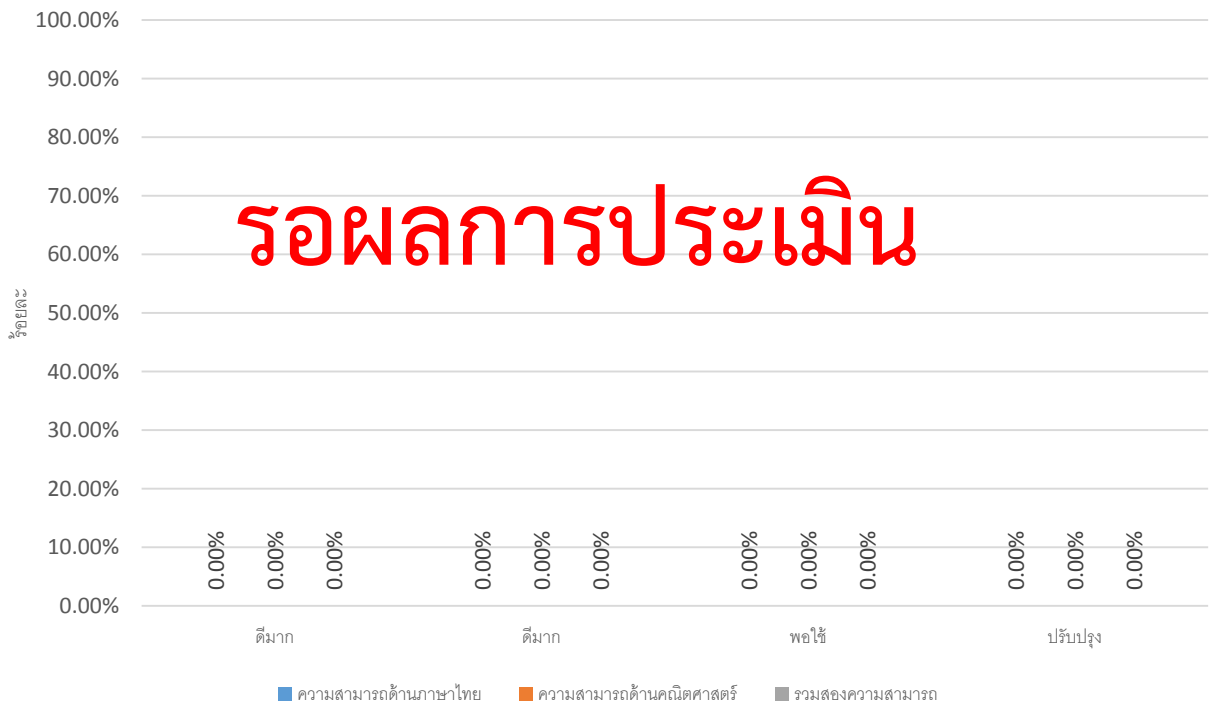


จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับ
คุณภาพ



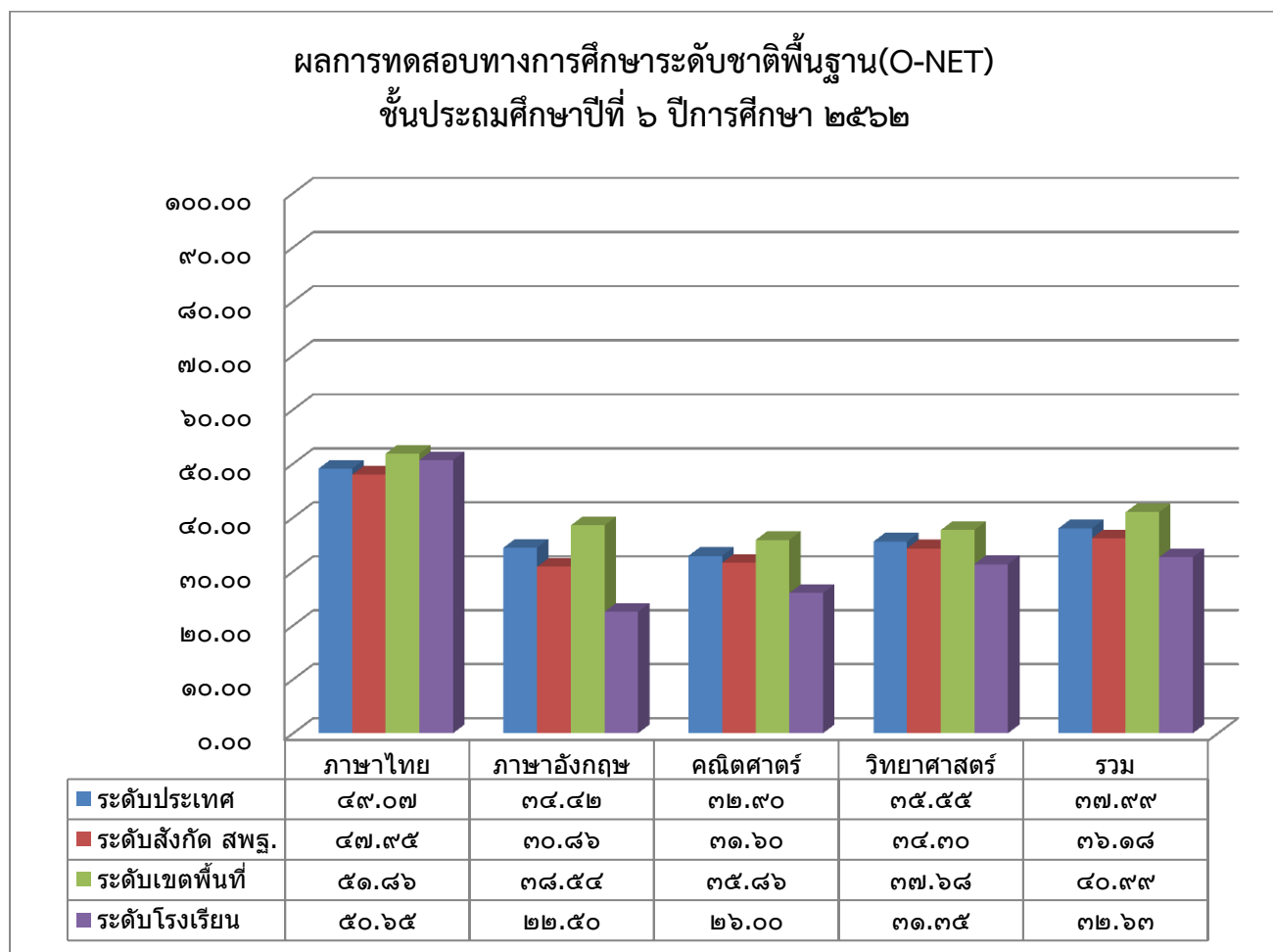
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ๓ คน
(ร้อยละ ...) ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)
ระดับพอใช้ จำนวน ... คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ด้านเหตุผลอยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) รวมสอง
ความสามารถ อยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ...

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

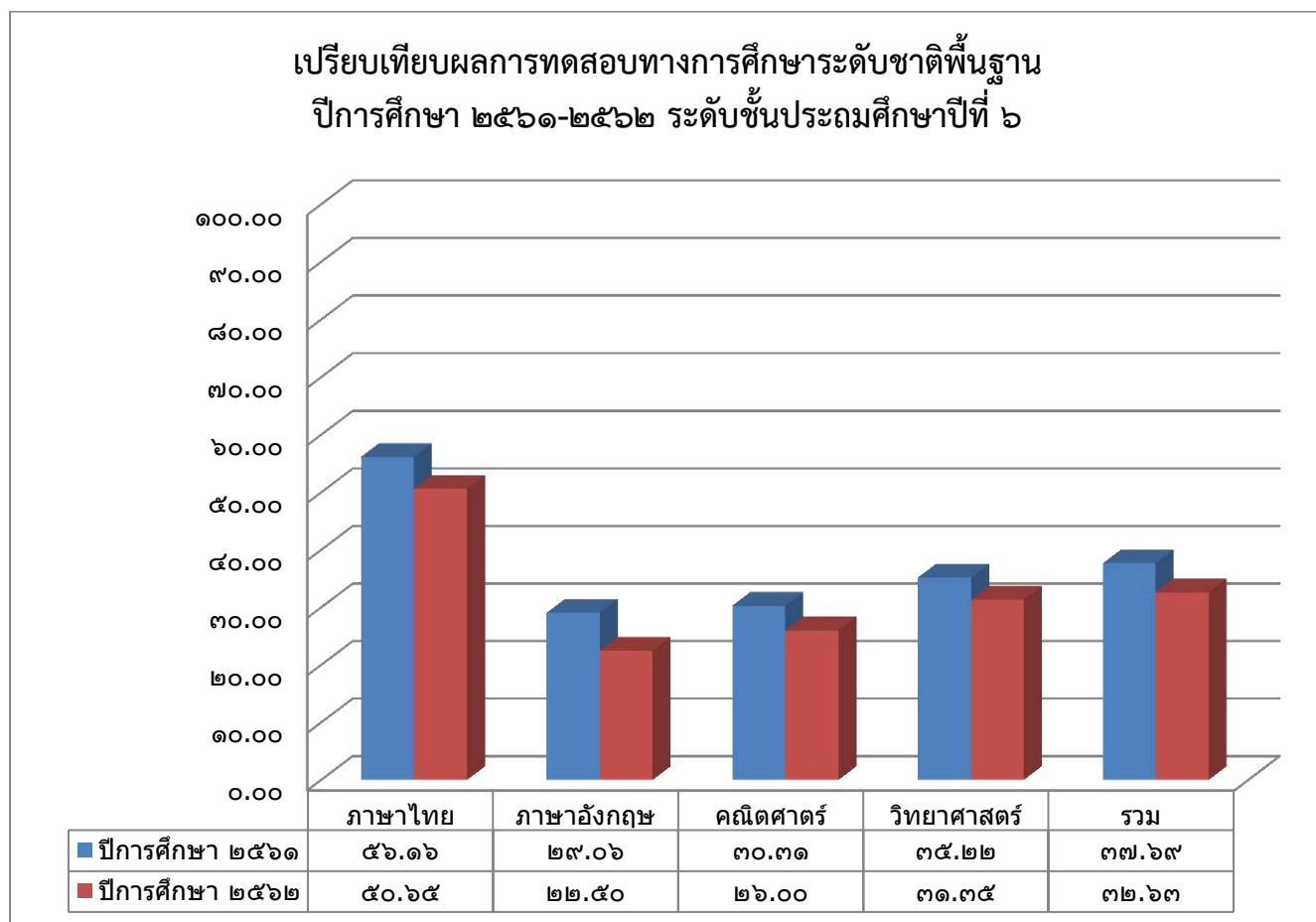
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

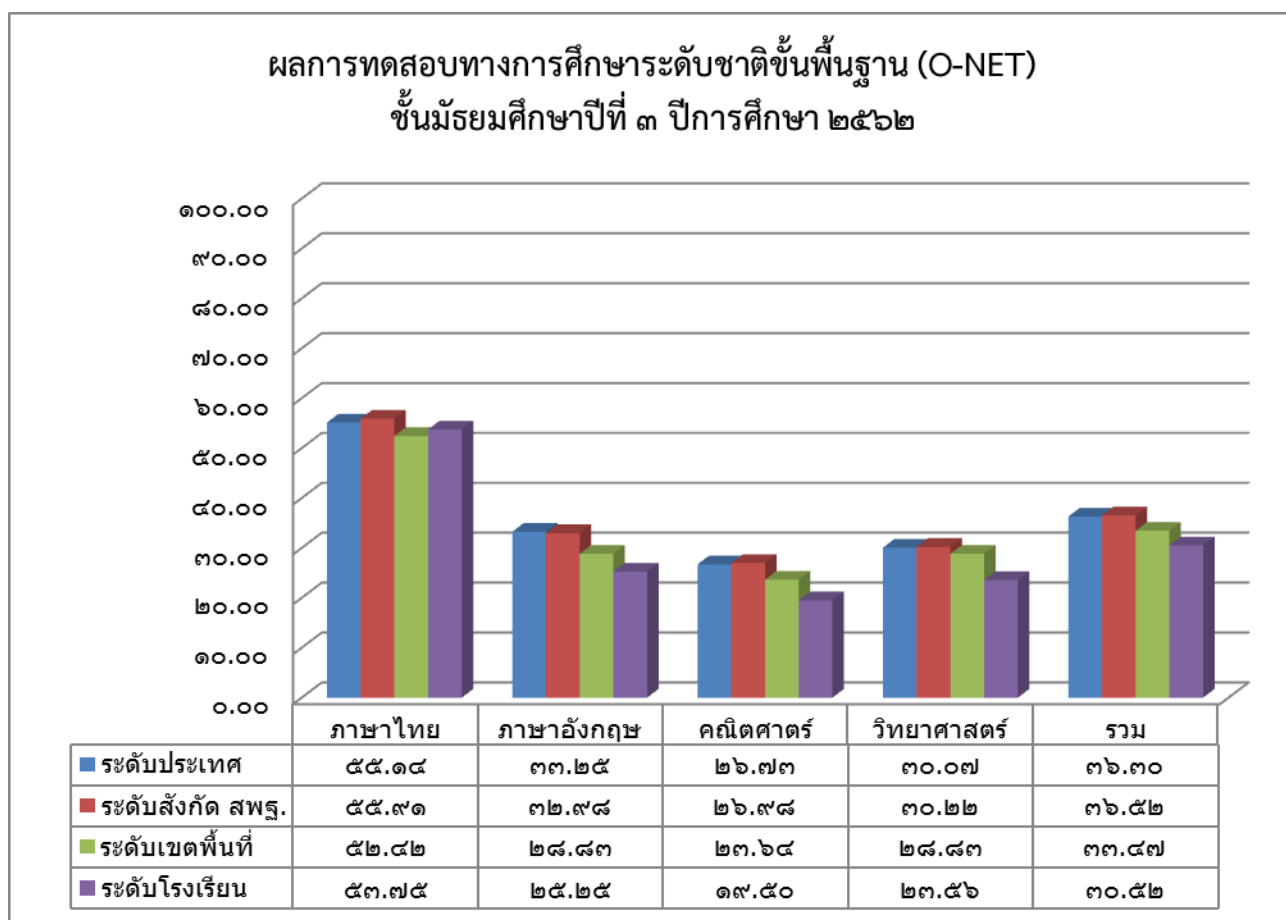
๒) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๕.๕๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๔.๓๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๓.๘๗ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๖.๕๖ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๕.๐๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

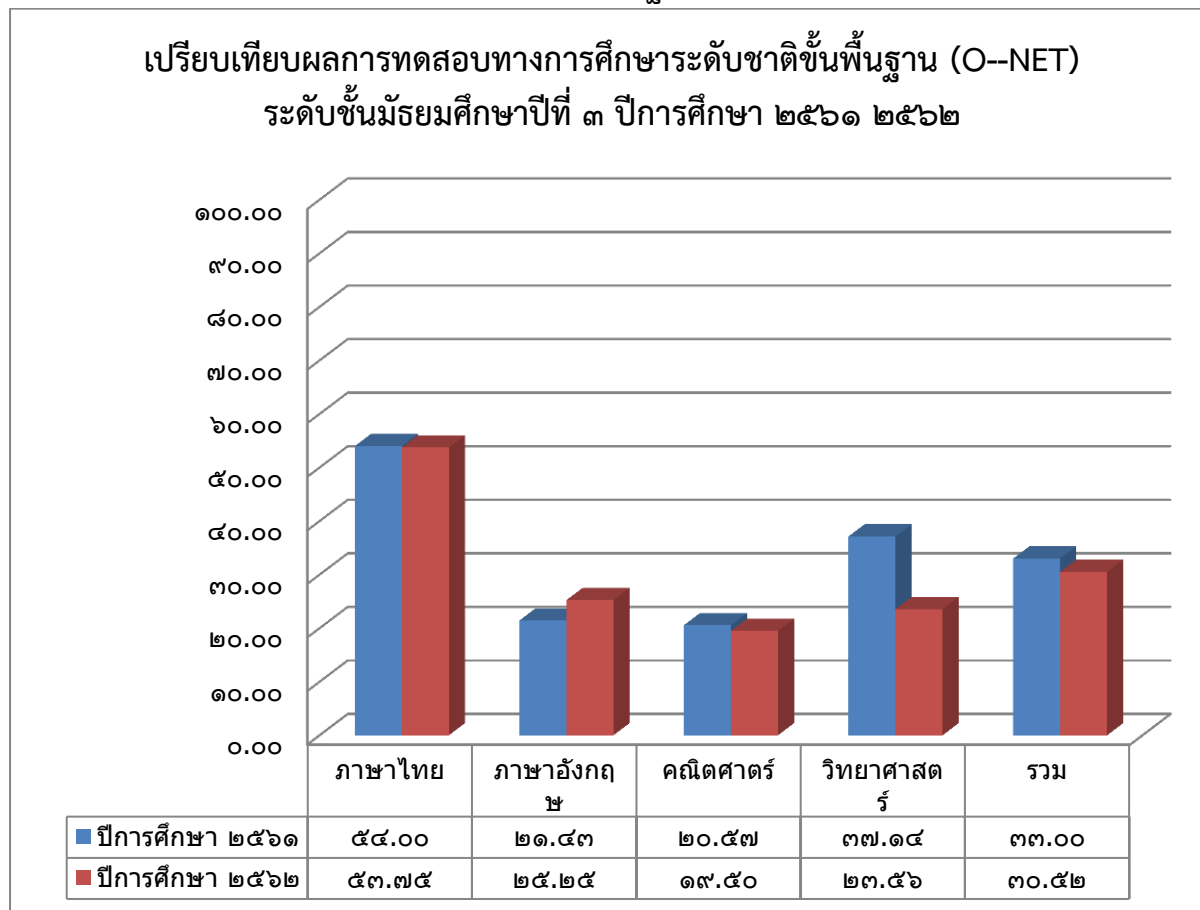
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

๔) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๐.๒๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๑.๐๗ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๑๓.๕๘ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย สูงขึ้น ร้อยละ ๓.๘๒ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ ๒.๔๘

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๓.๗๙	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๔๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๒๒	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๖๙	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๓.๙๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนนระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑. ด้านร่างกาย	๔๙	๔๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๙	๔๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ด้านสังคม	๔๙	๔๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ด้านสติปัญญา	๔๙	๔๙	๑๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕.๐๐		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ (๑๐๐) โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ แก่เด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมมุมประสบการณ์ (เสรี) ให้เด็กฝึกการทรงตัวโดยเดินบนแท่นปูน ล้อยาง เล่นเครื่องเล่นสนาม วิ่งเก็บของ ให้เด็กออกกำลังกายผ่านกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยครูแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยก่อนให้เด็กเล่น และยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยยึดหลักการจัดอาหารตามโปรแกรมสกูลลันซ์ มีการ เสริมอาหารเสริมนม ให้ล้ามือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ มีการดูแลสุขภาพช่องปากโดยการ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และยังได้รับการดูแลตรวจเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลหนองใหญ่ และให้เด็กได้พักผ่อนนอนหลับในเวลากลางวัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ (๑๐๐) โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

ด้วยตนเองโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมไหว้ครู ฯลฯ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เปิดโอกาสให้เด็กซักถามในเรื่องที่สงสัย และให้เด็กได้แสดงออกตามความเข้าใจ

ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ (๑๐๐) โดยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ครูฝึกให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการทำงานแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีข้อตกลงของห้องร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการช่วยครูดูแลความสะอาดของห้องเรียน มีการปลูกฝังในตอนเช้าก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ (๑๐๐) โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรม และพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านสื่อที่เป็นเกมต่างๆ นิทาน มุมประสบการณ์โดยให้เด็กเลือกเล่นด้วยตัวเอง และมีการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) มีส่วนร่วมในการจัดช่วยครูจัดเตรียมอุปกรณ์ตลอดจนช่วยเก็บและทำความสะอาด เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน(การทัศนศึกษา) เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามในสิ่งที่ใคร่รู้

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นนั้นส่งผลให้

๑) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

๒) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเอื้อเพื่อเพื่อน

๓) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๔) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เปนต์ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แมเหล็ก กล้องดิจิทัล เปนต์ เปนเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วม รวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหวการยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เปนต์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือด้านสติปัญญา โดยมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ยังต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวนและการเปรียบเทียบเรื่องจำนวน

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑.การจัดหาสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น เช่น สื่อมัลติมีเดีย เกมการศึกษา นิทาน

๒.พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย(มีกิจกรรมสารสัมพันธ์ ครู/ผู้ปกครอง) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓. มีการทำการวิจัยเพื่อหาเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก และมีวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community:PLC) ระหว่างครูปฐมวัยและชั้นรอยต่อ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓.๔๐	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๔๐	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๕.๖๐	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๓.๔๐	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๓.๔๐	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๒๐	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๒.๖๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๖๓		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดจากหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ : ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้าน คลองตะเคียนจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนและมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๒ คน ซึ่งพอเพียงกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อย ละ ๙๕.๖๐ โดยส่งครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ (แหล่งเรียนรู้ เช่น บ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลาช่อน โรงเรือนเห็ด แปลงผักสวนครัว ฯลฯ)

๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดตั้งโครงการจัดหาวัสดุการศึกษาโดยพัสดุ และให้ครูเบิกได้ตามความต้องการและจำเป็น

๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาข้างต้นนั้น ส่งผลให้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีครูพอเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนและมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยตรง จำนวน ๒ คน ซึ่งพอเพียงกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ครูได้เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน

สื่อจากธรรมชาติ (แหล่งเรียนรู้ เช่น บ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลาช่อน โรงเรือนเห็ด แปลงผักสวนครัว ฯลฯ)

๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดตั้งโครงการจัดหาวัสดุการศึกษาโดยพัสดุ และให้ครูเบิกได้ตามความต้องการและจำเป็น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือตัวชี้วัด ที่ ๖ (ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม) ตามผลการประเมินที่ได้มีค่าคะแนน ๔.๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ ซึ่งน้อยที่สุด (กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด)

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องอาจจะไม่ทราบในรายละเอียดทั้งหมดของหลักสูตรปฐมวัย ดังนั้นการพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป จะต้องพัฒนาโดยการชี้แจงรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้ทุกฝ่ายทราบถึงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๖๐	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕.๖๐	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๗.๘๐	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๔๐	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๔.๘๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๗๔		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระโดยมีมุมนิทาน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ เด็กได้เลือกเล่นตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม โรงเพาะเห็ด แปลงผัก บ่อตกปลา เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เด็กซักถามร่วมสนทนาได้ตอบแสดงความคิดเห็น

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล แว่นขยาย สื่อของเล่น เกมที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการสังเกต ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมจากการสอบถามในการออกเยี่ยมบ้าน หรือเวลาที่มารับ/ส่งเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้เกิดผล ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น คือ ตัวชี้วัดที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มาร่วมในการวิเคราะห์และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมเนื่องจาก โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมมุมประสบการณ์ (เสรี) ให้เด็กฝึกการทรงตัวโดยเดินบนแท่นปูน ล้อยาง เล่นเครื่องเล่นสนาม วิ่งเก็บของ ให้เด็กออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยครูแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยก่อนให้เด็กเล่น และยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยยึดหลักการจัดอาหารตามโปรแกรมสคูแลนซ์ มีการเสริมอาหารเสริมนม ให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ มีการดูแลสุขภาพช่องปากโดยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และยังได้รับการดูแลตรวจเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลหนองใหญ่ และให้เด็กได้พักผ่อนนอนหลับในเวลากลางวัน ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ(เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ : ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงซึ่งพอเพียงกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูเข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ (แหล่งเรียนรู้ เช่น บ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลาช่อน โรงเรียนเห็ด แปลงผักสวนครัว ฯลฯ) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดตั้งโครงการจัดหาวัสดุการศึกษาโดยพัสดุ และให้ครูเบิกได้ตามความต้องการและจำเป็น อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู และโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผลการประเมินหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีค่าคะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีค่าคะแนน ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าคะแนน ๔.๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม

พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา
 ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม
 อย่างอิสระโดยมี มุมนิทาน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะเด็กได้เลือกเล่นตามความ
 ต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่ง
 เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม โรงเพาะเห็ด แปลงผัก บ่อกบ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้
 ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กได้มีส่วนร่วมในการ
 จัดเตรียมอุปกรณ์ เด็กซักถามร่วมสนทนาได้ตอบสนองความคิดเห็น ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
 มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา
 ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล แว่นขยาย สื่อของเล่น เกมที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการสังเกต ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการ
 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมจากการสอบถามในการออกเยี่ยมบ้าน หรือเวลาที่มารับ/ส่งเด็ก
 และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
 ส่งผลให้เด็ก ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีค่า
 คะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ
 ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีค่าคะแนน ๔.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ
 ยอดเยี่ยม ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีค่า
 คะแนน ๔.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินการประเมินพัฒนาการ
 เด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา มีค่าคะแนน
 ๔.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๒๐	๑๕๒	๗๘.๙๕	๓.๙๕	ดีเลิศ
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๑๕	๑๕๒	๗๕.๖๖	๓.๗๘	ดีเลิศ
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๑๑	๑๕๒	๗๓.๐๓	๓.๖๕	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้				๓.๘๘	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ				๓.๗๙	
ระดับคุณภาพ					ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้ ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๑๐๑	๑๕๒	๖๖.๔๕	๓.๓๒	ดีเลิศ
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๙	๑๕๒	๖๕.๑๓	๓.๒๖	ดีเลิศ
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน	๑๐๕	๑๕๒	๖๙.๐๘	๓.๔๕	ดีเลิศ
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๑๙	๑๕๒	๗๘.๒๙	๓.๙๑	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้				๓.๗๔	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ				๓.๔๙	
ระดับคุณภาพ					ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	๙๘	๑๕๒	๖๔.๔๗	๓.๒๒	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๖๔.๔๗		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๒๒		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

ตัวบ่งชี้ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๔.๗๗	ยอดเยี่ยม
๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารข้อมูลได้	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๗.๗๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๘๙		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๑๓๒	๑๕๒	๘๖.๘๔	๔.๓๔	ยอดเยี่ยม
๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	๔๕	๗๔	๖๐.๘๑	๓.๐๔	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๗๓.๘๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๖๙		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

ตัวบ่งชี้ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๑๔๖	๑๕๒	๙๖.๐๕	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๑๕๐	๑๕๒	๙๘.๖๘	๔.๙๓	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๗.๓๗		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๔.๘๗		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๑๐๐		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๕		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๘๓	๓.๙๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๘๙.๙๒		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๕๐		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและสร้างนวัตกรรมขึ้นมา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติของนักเรียนที่ดีต่องานอาชีพ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร ไต่ไปไม่โกง ด้านทุจริต หน้าที่พลเมือง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่นการทำเบเกอรี่ การปลูกผักสวนครัวเกษตรอินทรีย์ การเลี้ยงสัตว์ (จิ้งกริด กบ ปลาช่อน) การขาย ตลาดนัดส่งเสริมอาชีพ และส่งเสริมการออกกำลังกายแก่นักเรียน เป็นต้น

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๘

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น ออกแบบผลิตภัณฑ์ แปรรูปอาหาร ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีชิ้นงานผลิตของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ได้ออกมาสามารถใช้ได้จริง และนำผลผลิตอื่นๆไปเผยแพร่แก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๗

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตและห้องสมุดตามความสนใจ และมีการพัฒนาตนเองนำความรู้สู่สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๓

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ต่ออาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมสอดคล้องกับโครงการค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีวิถึควาย ประเพณีชาวพุทธรวมทั้งสืบทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน นำความรู้สู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านอาชีพของชุมชนและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในตนเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการประเมิน การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ ซึ่งมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน

- การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้พร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องปฏิบัติต่าง ๆ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนจังหวัด โรงเรียนไก่ โรงเรียนกบ บ่อปลา ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

- กิจกรรมห้องสมุด กำหนดเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดทั้งปี ที่ส่งเสริมให้ทุกคนสนใจ รักการอ่านหนังสือ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์จากการอ่านที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ ได้ข้อคิดจากการอ่านเป็นการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง ส่งผล สัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนการสอน เป็นที่น่าพึงพอใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ๆ มาเผยแพร่แก่นักเรียน เพื่อนร่วมโรงเรียน นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- กิจกรรมบูรณาการตามแผนการจัดการบูรณาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว รักการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รักการเรียนรู้รู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ

- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนเช่น ผู้เรียนมีกิจกรรมในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ทาง Internet เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้นำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชนเช่น การสับเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ การแปรรูปเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ การทำกระเป๋ากีฬาจากกระป๋องน้ำอัดลม

- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ดังนี้ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันสำคัญ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

- กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารมื้อกลางวัน มีการดูแลสุขภาพในช่องปาก ปีละ ๒ ครั้งโดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลหนองใหญ่ ในการให้คำแนะนำและดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จนทำให้นักเรียนเกิดเจตคติและสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดของตนเองมากขึ้น และมีความมุ่งมั่นต่อปากและฟันดีขึ้นมีอัตราการปวดฟันน้อยลง มีการเต้นประกอบเพลงแปรงฟันสูตร ๒๒๒

- กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน โดยโรงเรียนได้ออกแบบสำรวจคุณภาพชีวิตในการดูแลสุขภาพการรับประทานอาหาร ตลอดจนการสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเจริญเติบโตและหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริมสุขภาพได้ตรงตามเป้าหมาย โดยมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำทุกเดือนเพื่อเป็นข้อมูลของพัฒนาการของนักเรียน

- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันโดยโรงเรียนได้จัดการดูแลและจัดทำอาหารที่ดีมีประโยชน์อาหารที่ดี มีประโยชน์ เพื่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพตามเกณฑ์ ซึ่งกิจกรรมที่จัดนี้มีประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนที่ขาดแคลน และยากจน ได้จัดกิจกรรมดังนี้

๑) กิจกรรมการอุดหนุนอาหารกลางวัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู โดยให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ทุกคน

๒) กิจกรรมอาหารเสริม(นม) เป็นโครงการดื่มนมฟลูออไรด์ ที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ดื่มนมทุกวันและทุกคน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายแข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

- กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม และมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ การให้เกียรติผู้อื่นแบบมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนได้มีทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมส่งเสริมกฎจราจร กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ชุมนุมที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตบอล

- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฝ้าระวังดูแล กำกับติดตามสถานะผู้เรียนที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดให้โทษหลักเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศโดยการประชาสัมพันธ์และกวาดขัน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อ ผู้เรียนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการป้องกันตนเองและบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลยาเสพติด โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอบรมผู้นำเยาวชนป้องกันโรคเอดส์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมทักษะการจราจรการป้องกันทางเพศ ได้มีการเรียนการสอนโดยแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้กับนักเรียนและหน่วยงานจากสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการป้องกันการท้องก่อนวัยอันควรสำรวจจากกลุ่มเสี่ยงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อไวรัสโควิด - ๑๙ ในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการแพร่กระจายและการป้องกันไวรัสโควิด - ๑๙ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลูเข้ามาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙ ในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสอนวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนที่ต้อง การไอจาม และการระวังตนเองจากการสัมผัสพื้นผิวต่าง ๆ สร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนช่วยกันกักตัวหรืออยู่กับที่พยายามไม่ออกไปนอกบ้าน ทั้งนี้เพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

๑.๓ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

๔) ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้มีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพให้แก่ นักเรียนได้ในอนาคตเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

๕) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

๑. ๔ จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระ

๒) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ไม่เสพสื่อโซเชียลจนเสียการเรียนหรือเสียอนาคต

๑. ๕ แผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๗.๗๘	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑.๑๑	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๘๘.๘๙	๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๗.๗๘	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๑.๑๑	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๓.๓๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๖๗		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๒.๑ กระบวนการพัฒนา (ระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการ
บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม
ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้
ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดย
ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นักเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำ
แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร และ

ดำเนินกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมฝ่ายพึงพอใจ

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน จัดทำคู่มือครู ได้กำหนดและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนในการพัฒนาครู และประเมินครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและส่งผลต่อการก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน นิเทศให้การชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

๓. การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ผู้บริหารและครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำมาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น

๔. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วางกลไกการประเมินคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการประเมิน ดำเนินการตลอดปีการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

๕. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ให้มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในส่วนของการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน ได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ และคณะกรรมการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๖. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

๗. กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนได้ใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๘. กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้นโดยให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมได้ตามประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการบวเรียนการสอน นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๙. กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดทำระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เหมาะสม โดยได้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดสร้าง

แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น จัดปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่

๑๑. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยจัดบริการทำประกันคุณภาพ และให้บริการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมเงินอุดหนุนอาหารกลางวันตลอดปีงบประมาณ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนด้านโภชนาการ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โครงการประกันอุบัติเหตุและประกันสุขภาพ

๑๒. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Free Wifi)

๑๓. กิจกรรมจัดห้องนำเรียน โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน จัดมุมศึกษาค้นคว้า พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมจัดบรรยากาศให้สะอาด ปลอดภัยและสวยงามน่าเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้สึกสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีความสุข

๑๔. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน (ระบุผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

๒.๑ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนคนรักชนบท ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลายมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗.๗๘	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๓๓	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๕๖	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๗๘	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๓	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	๙๕.๕๖		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ	๔.๗๘		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดอบรมความรู้ให้กับครูร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชุม วางแผน การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๒ กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีวามเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และความสามารถในการพัฒนาของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนรายบุคคล

๑.๓ กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้น โดยให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมได้ตามความต้องการ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้มีกระบวนการตรวจสอบการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนทุกคนในขั้นการเตรียมการสอน และขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระทำอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

๑.๔ กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ จัดระบบบันทึกการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและนำข้อมูล ที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๕ โครงการคูปองพัฒนาครู โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูเข้ารับการอบรมในสาขาที่สนใจและตรงตามวิชาเอกหรือการสอน

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ มีค่าคะแนน ๔.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อในผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อันได้แก่ บ่อเลี้ยงปลาช่อน การเลี้ยงจิ้งหรีด การเลี้ยงกบ การทำเบเกอร์รี่ และแหล่งเรียนรู้โรงเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ มีค่าคะแนน ๔.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ มีค่าคะแนน ๔.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ มีค่าคะแนน ๔.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ มีค่าคะแนน ๔.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

๑.การเรียนรู้แบบการจัดประสบการณ์ โดยการจัดสถานการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้โดยการสร้างความคิดรวบยอดจากสถานการณ์นั้น ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ฝึกทักษะการแก้ปัญหา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม เพื่อสะท้อนความคิด และอภิปรายสิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ มีการจัดสถานการณ์จำลอง อาจเป็นการให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์จำลอง การสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ตาม ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จนเกิดทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

๒.โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กระตุ้น แนะนำ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงงานด้วยตนเอง นำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด โดยใช้การประกวดแข่งขันที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น นำมากำหนดเป็นโจทย์โครงการโดยให้นักเรียนส่งชิ้นงานเข้าประกวดหรือใช้การจำลองสถานการณ์การทำงานจริง อีกทั้งยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยมและเป็นระบบ

๓.๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองขาดความต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย

แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของกาจัดการเรียนให้สามารถเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ๔.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รอฟผลการประเมินNT)

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลตามสภาพจริงดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติNT และ O-NET มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๓ รายการได้แก่

- ๑.๑ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๑ – ป.๓ (อันดับที่ ๕)
- ๑.๒ การแข่งขันท่องบทอาขยาน ม.๑ - ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๒)
- ๑.๓ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (อันดับที่ ๑๗)

๒.รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๕ รายการได้แก่

- ๒.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ (อันดับที่ ๒๑)
- ๒.๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๒)
- ๒.๓ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓ (รองชนะเลิศอันดับ ๒)

๒.๔ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๘)

๒.๕ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ป.๔-ป.๖ (อันดับที่ ๔๐)

๓.รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๖ รายการได้แก่

๓.๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๖)

๓.๒ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๘)

๓.๓ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๑๗)

๓.๔ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๕)

๓.๕ การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ (อันดับที่ ๗๑)

๓.๖ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๑๑)

๔.รางวัลเข้าร่วม จำนวน ๓ รายการ

๔.๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ (อันดับที่ ๓๔)

๔.๒ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่(๔บท) ป.๔-ป.๖

๔.๓ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ (อันดับที่ ๕)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๔.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ รวมทั้งมีการจัดระบบสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกต่อการประเมินผลเพื่อพัฒนาต่อไป จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๔.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน

คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเด็กด้วยกันมีการทำงานเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีข้อเสนอแนะ และครูยังร่วมกันแก้ปัญหาโดยการ PLC เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีองค์ความรู้สามารถไปต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงกว่าได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๓.๗๙	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๔๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๒๒	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๖๙	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๘๗	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๑	๓.๙๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวม ๑.๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ + ๑.๒)	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔.๘๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓	๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๖๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ด้านสติปัญญา โดยมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ยังต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวนและการเปรียบเทียบ เรื่องจำนวน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว มีการออกเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	จุดควรพัฒนา คือตัวชี้วัด ที่ ๖ (ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม)
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	จุดควรพัฒนา คือ ตัวชี้วัดที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และการปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นด้านสติปัญญาเป็นหลักให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด มีพัฒนาการที่สอดคล้องกับวัยและเกณฑ์การพัฒนาของเด็กโดย จัดหาสื่อ/เกมการศึกษา อาทิ เช่น เกมล่อดัดได้ เกมจับคู่ เกมบิงโก นิทาน ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรม

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. จัดทำแผนการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและชี้แจงรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้ทุกฝ่ายทราบถึงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. จัดทำแผนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนร่วมทราบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๔) ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้มีรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพให้นักเรียนได้ในอนาคตเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย	๑) ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระ ๒) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ไม่เสพสื่อโซเชียลจนเสียการเรียนหรือเสียอนาคต
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ๑.การเรียนรู้แบบการจัดประสบการณ์ โดยการจัดสถานการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้โดยการสร้างความคิดรวบยอดจากสถานการณ์นั้น ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแก้ปัญหา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม เพื่อสะท้อนความคิด และอภิปรายสิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ มีการจัดสถานการณ์จำลอง อาจเป็นการให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์จำลอง การสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตาม ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จนเกิดทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ๒.โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้นด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กระตุ้น แนะนำ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงงานด้วยตนเอง นำเสนอแนวคิด การออกแบบชิ้นงาน พร้อมให้เหตุผล ประกอบจากการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน และส่งความคืบหน้าตามกำหนด โดยใช้การประกวดแข่งขันที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น นำมากำหนดเป็นโจทย์โครงการ โดยให้นักเรียนส่งชิ้นงานเข้าประกวดหรือใช้การจำลองสถานการณ์การทำงานจริง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับวิชาที่สอน เพื่อสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเขียนอย่างสมเหตุสมผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ครูทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ
๔. พัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระ หน้าที่ จะต้อง ดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความ เห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

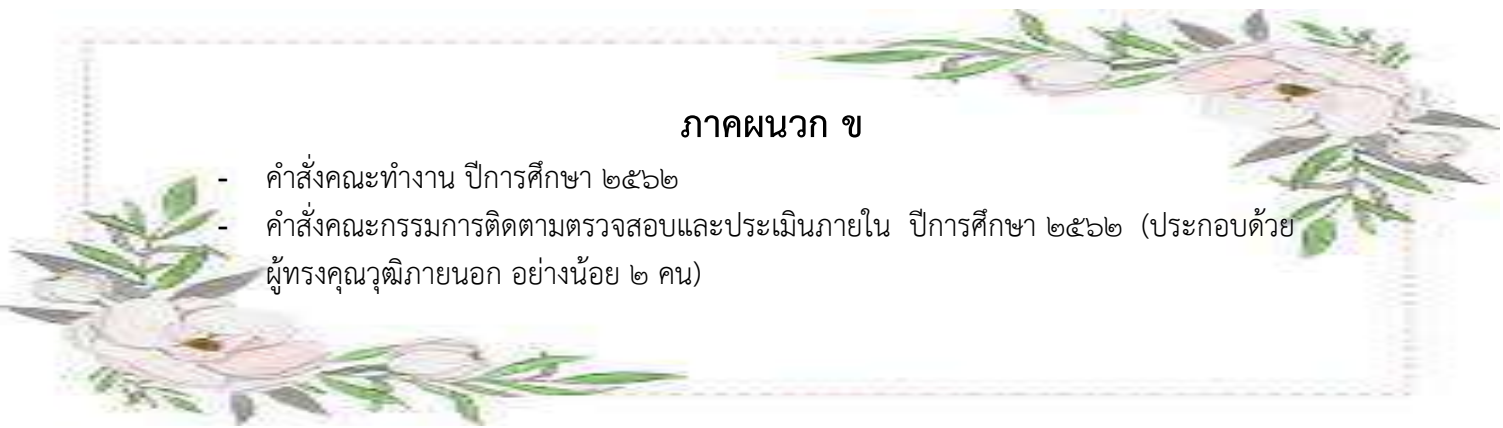


(นายสุวัฒน์ เจนจิรวัดนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะทำงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย ๒ คน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ ๒๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายรินทร์	นิพัทธ์พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวณัฐฤดา	พึงสว่าง	ครู	กรรมการ
๓. นางนพพร	มาลัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนารัตน์	เงินพลับปลา	ครู	กรรมการ
๕. นางรัตนาวรรณ	จันทราช	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวประภัสสร	พันธ์พัฒน์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิภพ	แสงเขียว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวประภัสสร	สารธนะ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรณิกา	เป้าเพ็ง	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวสถาพร	นาма	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.นางสาวนงนุช	เงินดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามกาประเมินผล รายงาน ผลให้เป็นไปตามกำหนด เมื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุป

รวบรวมนประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม ตามมาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

๒. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางรัตนาวรรณ	จันทราข	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐฤตา	พืงสว่าง	ตำแหน่งครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภัสสร	พันธ์พัฒน์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสถาพร	นามา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามการประเมินผล รายงานผลให้เป็นไปตามกำหนด เมื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุปรวบรวมประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมตามมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

๓. คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวณัฐฤตา	พืงสว่าง	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประภัสสร	สารธนะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายพิภพ	แสงเขียว	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวนงนุช	เงินดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรธนิกา	เข้าเพ็ง	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.256๓ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมติดตามการประเมินผล รายงานผลให้เป็นไปตามกำหนด เมื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม เสร็จสิ้นทุกกิจกรรมทุกโครงการแล้ว ให้สรุปรวบรวมประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.256๒

ลงชื่อ

(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายเต็ม เสืออ่วม	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต.๑
๒. นางดารณี กิริติภรณ์	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต.๑
๓. นายพิทักษ์ แพทย์ผล	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. นางสาวรัตนอาภา อัตโตหิ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๕. ว่าที่ร้อยตรี นภวัต พรชัยเจริญ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๖. นางน้อยนุช พรชัยเจริญ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
๗. นายนรินทร์ นิพิฐพงษ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
๘. นางสาวณัฐกฤตา พิงสว่าง	ตำแหน่งครู	หัวหน้างานฝ่ายบุคคล
๙. นางสาวจิระประภา คนเพียร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๑๐. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	หัวหน้างานงบประมาณการเงิน
๑๑. นางสาวอิษฏาอร แทนแสง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	หัวหน้างานวิชาการ

คณะทำงาน

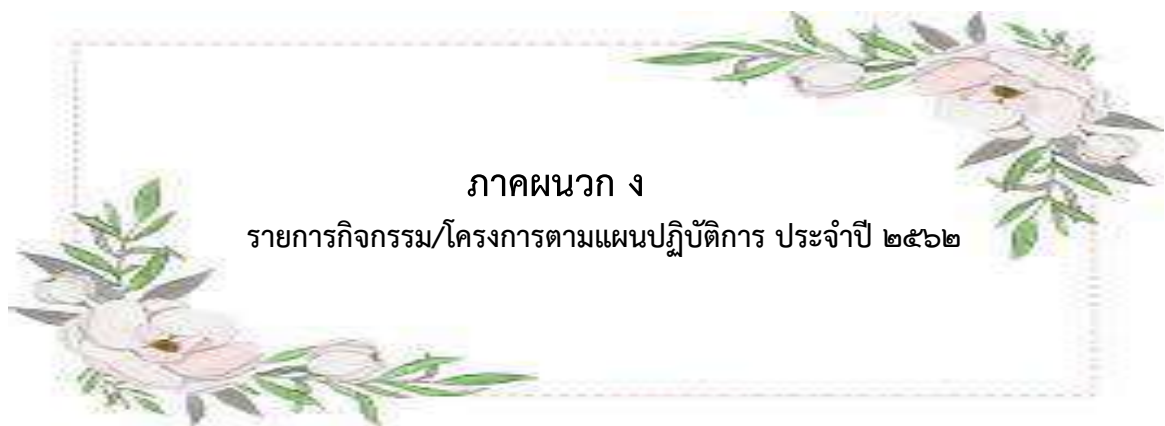
๑. นางสาวอิษฏาอร แทนแสง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๒. นางนพพร มาลัย	ตำแหน่งครู
๓. นางสาวณัฐกฤตา พิงสว่าง	ตำแหน่งครู
๔. นางสาวปภัสสร ศรีวะโสภา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๕. นางสาวจิระประภา คนเพียร	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๖. นางสาวกาญจนารัตน์ เงินปลับปลา	ตำแหน่งครู
๗. นางรัตนวรรณ จันทราช	ตำแหน่งครู
๘. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์	ตำแหน่งครู
๙. นางสาวประภัสสร สารระณะ	ตำแหน่งครู
๑๐. นางสาวนงนุช เงินดี	ตำแหน่งครู
๑๑. นางสาวพรธัญญา เป้าเพ็ญ	ตำแหน่งครู
๑๒. นายพิภพ แสงเขียว	ตำแหน่งครู
๑๓. นางสาวสถาพร นามา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๑๔. นางสาวกานติมา อางนุกการ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ออกแบบปก

นายธีรวัฒน์ นามปะเส	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
---------------------	-------------------

บรรณาธิการ

๑. นางสาวอิษฏาอร แทนแสง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๒. นางนพพร มาลัย	ตำแหน่งครู
๓. นางสาวปวีณา ชันทอง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรฐาน

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมเลี้ยงจิ้งหรีด - กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก ๒.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ - การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ - การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม - การแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๒.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต - ประชาธิปไตยและสถานักเรียน - กิจกรรมตลาดนัดส่งเสริมอาชีพ - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	

ประกาศนียบัตรและเกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครั้งที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐)
และ
ครั้งที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓)



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล การเข้าร่วม
การแข่งขันกีฬาวชิรชนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง/เงิน
การแข่งขันกีฬาวงศ์ใหม่ กลอนสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

ประกาศนียบัตรและเกียรติบัตร
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน



ร่วมโครงการ เทศน์มหาชาติฯ ณ.วัดหนองใหญ่ศิริธรรม



ทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองใหญ่

รายงาน
ผลการประเมินตนเอง
ประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา **2562**

