

คำนำ

เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

เมษายน 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	21
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	75
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายใน	86
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	88
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	93
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	99
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ตั้ง เลขที่ 56 หมู่ที่ 3 ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โทรศัพท์ 094-4811089 โทรสาร -

Email: kts-chon@hotmail.com Website :www.kts-chon.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ 14 ไร่ 6 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 – 4 ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

- โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ก่อตั้งเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2517 โดยมีกำนันบุญครอง ฉันทวงศ์ เป็นผู้นำร่วมกับนายทอง เจนจิรวัฒนา และนายเซ่ง คูหมณี พร้อมด้วยประชาชนชาวบ้านคลองตะเคียนช่วยกันก่อสร้าง เป็นอาคารไม้พื้นปูนซีเมนต์ ติฟาโดยรอบโดยมิได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด ในระยะแรกตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 4 กรกฎาคม 2527 การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีมติให้ยกระดับโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลูสาขาคลองตะเคียนแห่งนี้ให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 6 มกราคม 2529 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีได้ส่ง นายบุญลอย ปานมณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และเปิดสอนชั้นเด็กเล็กอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2529 วันที่ 14 มิถุนายน 2529 ได้สร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/2526 วันที่ 17 กรกฎาคม 2529 ได้สร้างบ้านพักครูหลังที่ 2 แบบ สปช.301/2526 งบประมาณ 150,000 บาท
- 25 มีนาคม 2535 สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.201 งบประมาณ 380,000 บาท
- 9 พฤศจิกายน 2536 สร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/26 งบประมาณ 300,000 บาท
- ปีงบประมาณ 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช.
- ปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน 4 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม และได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ที่ด้านหน้าโรงเรียน โดยงบบริจาค
- พ.ศ. 2552 เปิดการเรียนการสอนตามโครงการระบบทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล
- พ.ศ. 2554 ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- พ.ศ. 2557 รับการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล
- พ.ศ. 2558 รับการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินห้องสมุด 3 ดี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ได้ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา จากหน่วยงานด้านสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2558) จำนวน 3,483,100 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 (2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง) จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรม “ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” จาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 รับการประเมินและรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 และ ได้รับรางวัล โรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2559) จำนวน 371,600 บาท สร้างห้องส้วมหญิง 4 ที่/49 จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ (อาคาร สปช.105/26,อาคาร สปช. 105/29 อาคารเอนกประสงค์) เพื่อปูประเบื้อง ทาสีอาคาร และติดตาข่ายโรงอาหาร ทำอ่างสำหรับล้างภาชนะ และเปลี่ยนกระเบื้องหลังคา ด้วยงบประมาณ 665,600 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) จำนวน 4 ชุด งบประมาณ 48,140 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสำนักงาน จำนวน 10 ชุด งบประมาณ 160,000 บาท อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย จำนวน 2 ชุด งบประมาณ 12,300 บาท และเครื่องสำรองไฟ จำนวน 1 ชุด งบประมาณ 3,200 บาท

คำขวัญของโรงเรียน “พลานามัยดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม”

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญานั้นแลประเสริฐกว่าทรัพย์”

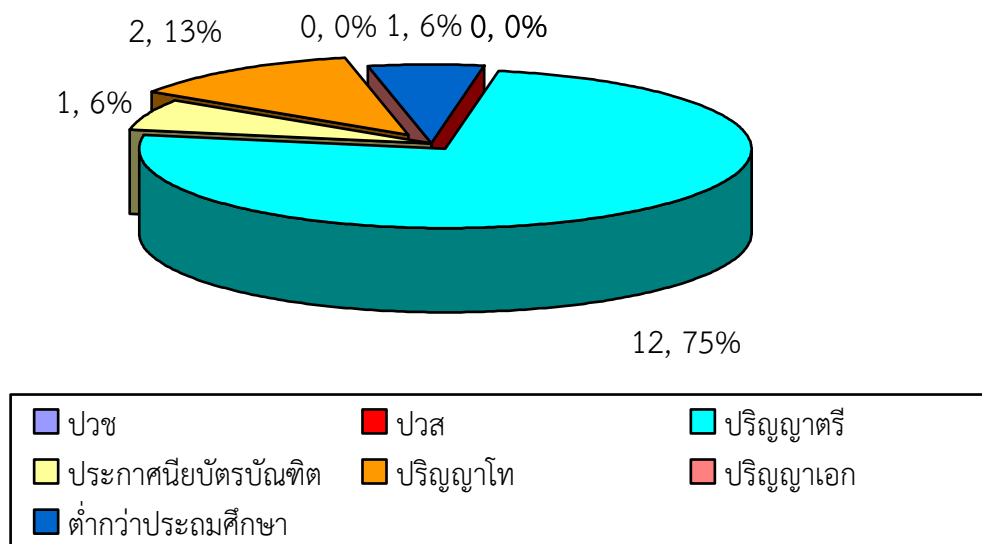
สีประจำโรงเรียน “แดง-ขาว”

1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	พนักงาน บริการ
ปีการศึกษา 2560	1	14	-	-	-	1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จากกราฟ ข้อมูลด้านบุคลากรปีการศึกษา 2560 มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน วุฒิศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 6 มีครูผู้สอน 14 คน วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีพนักงานบริการ (ช่างไฟฟ้า 3) วุฒิการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

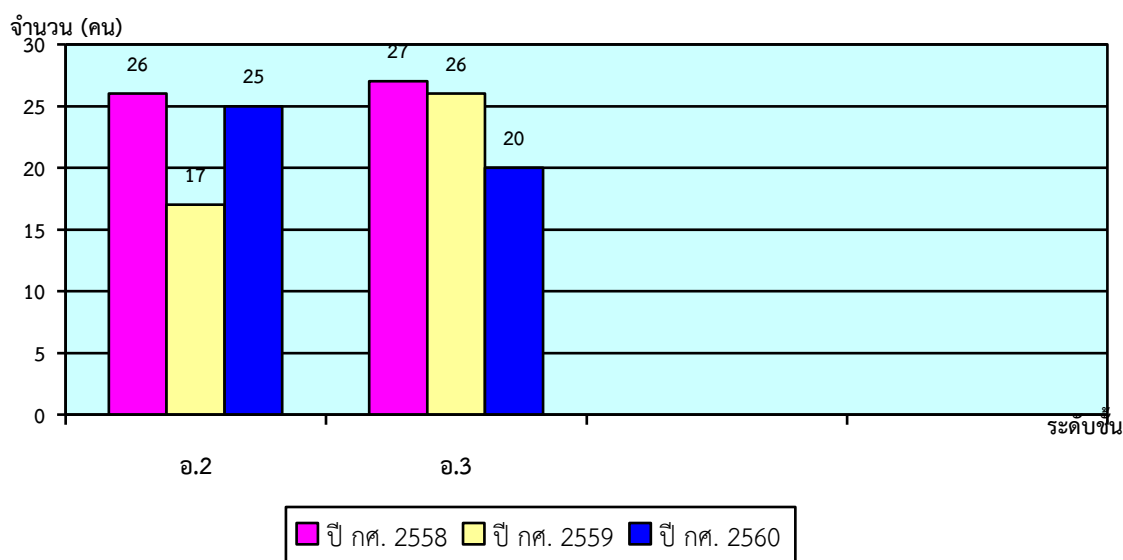
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์	1	22
4. ภาษาไทย	2	22
5. ภาษาอังกฤษ	2	22
6. สังคมศึกษา	-	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	22
8. ศิลปะ/ ดนตรี	1	20
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	22
10. การศึกษาปฐมวัย	2	30
รวม	15	เฉลี่ย : 22

1.3 ข้อมูลนักเรียน

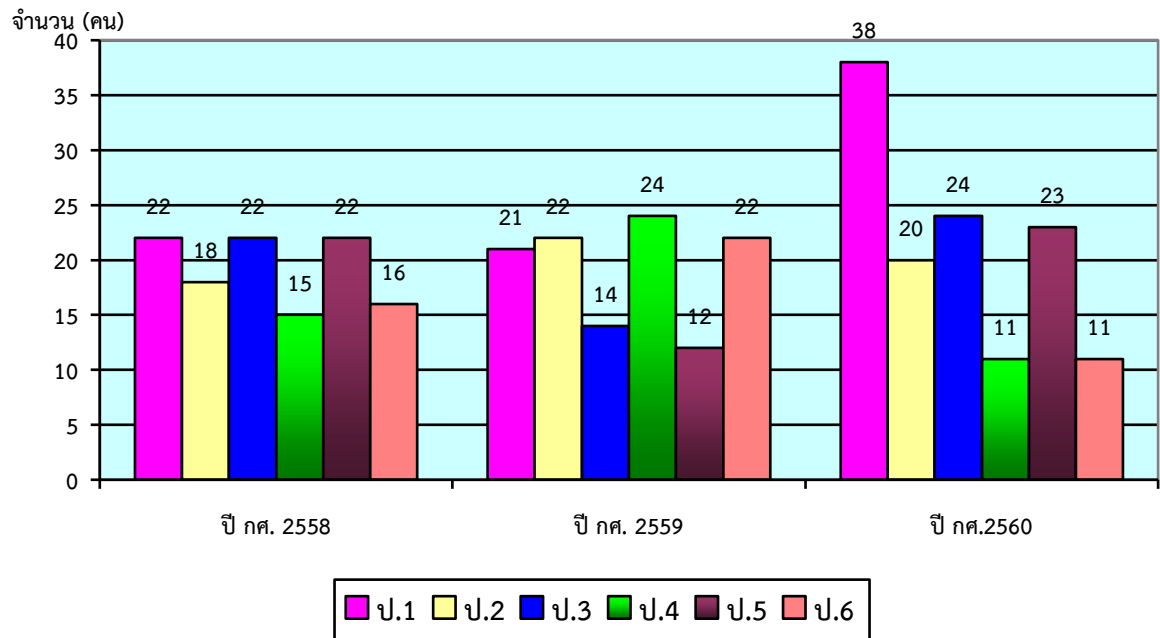
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 204 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2560)

ระดับชั้นเรียน		อ. 2	อ. 3	รวม	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม	ม. 1	ม. 2	ม. 3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	15	12	27	19	6	16	3	12	4	60	7	7	6	20	107
	หญิง	10	8	18	19	14	8	8	11	7	67	11	3	4	18	103
รวม		25	20	45	38	20	24	11	23	11	127	18	10	10	38	210
เฉลี่ยต่อห้อง		25	20		38	20	24	11	23	11		18	10	10		

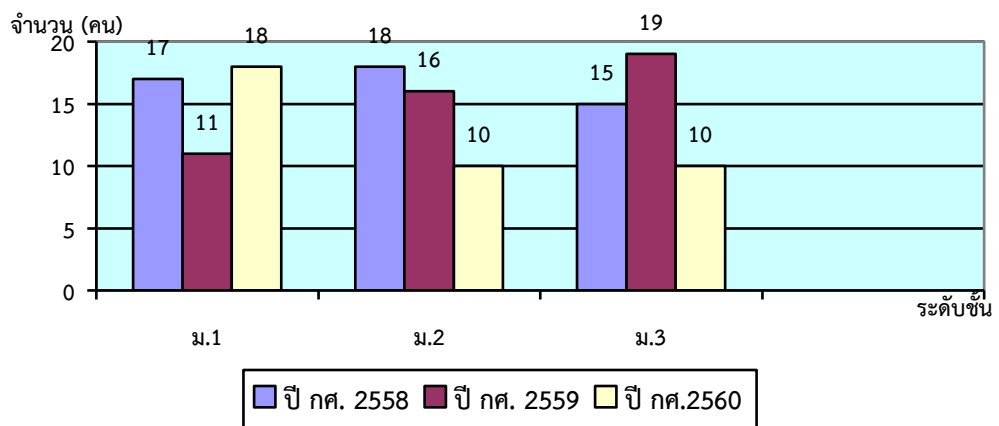
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และ อนุบาล 2
ปีการศึกษา 2558 - 2560



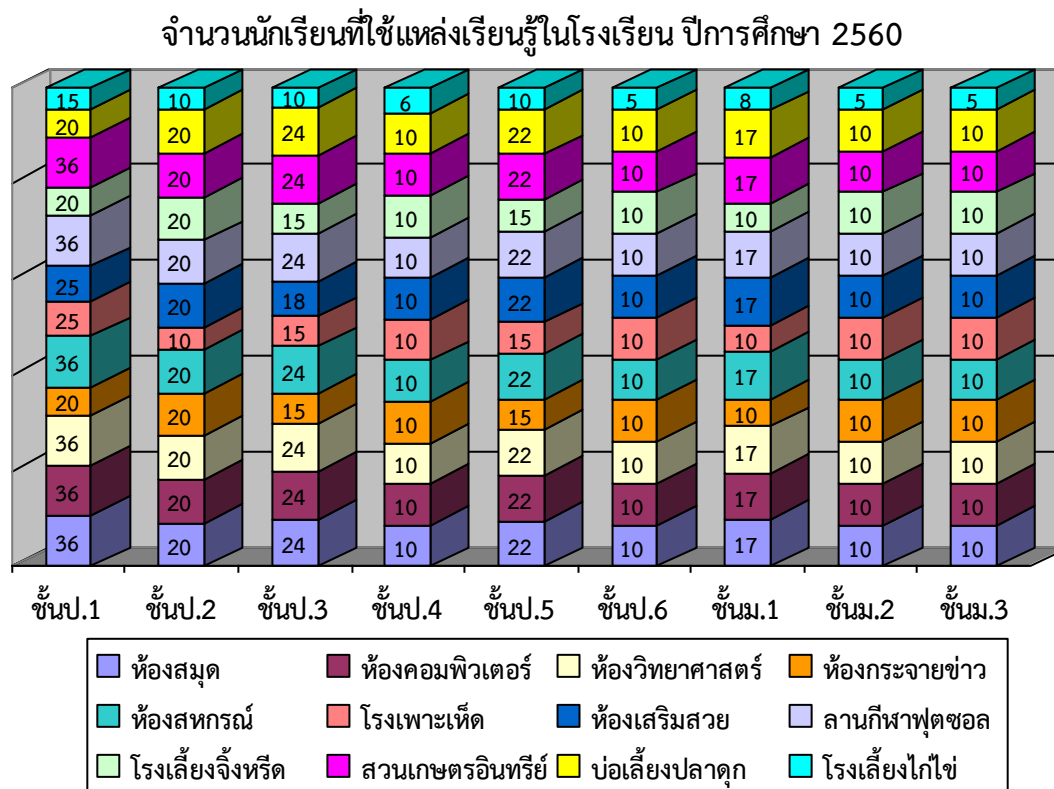
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6
ปีการศึกษา 2558 – 2560



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3
ปีการศึกษา 2558 – 2560



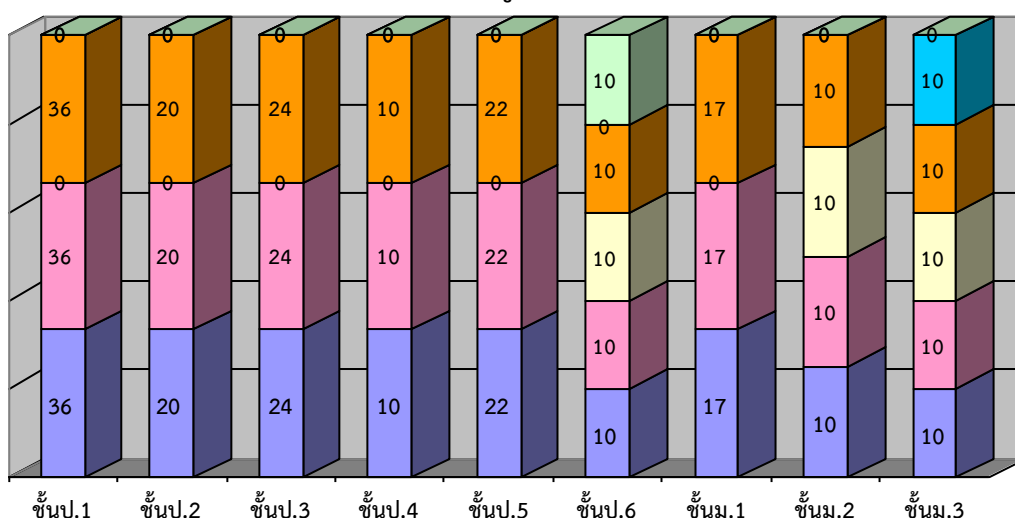
1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จากกราฟจะเห็นได้ว่า ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องสมุด 36 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 36 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 36 คน ห้องกระจายข่าว 20 คน ห้องสหกรณ์ 36 คน โรงเพาะเห็ด 25 คน ห้องเสริมสวย 25 คน ลานกีฬาฟุตบอล 36 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 20 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 36 คน บ่อเลี้ยงปลา 20 โรงเลี้ยงไก่ไข่ 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องสมุด 20 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 20 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 20 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 20 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 20 คน ลานกีฬาฟุตบอล 20 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 20 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 20 คน บ่อเลี้ยงปลา 20 โรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องสมุด 24 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 24 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 24 คน ห้องกระจายข่าว 15 คน ห้องสหกรณ์ 24 คน โรงเพาะเห็ด 15 คน ห้องเสริมสวย 18 คน ลานกีฬาฟุตบอล 24 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 15 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 24 คน บ่อเลี้ยงปลา 11 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องสมุด 22 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 22 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 22 คน ห้องกระจายข่าว 15 คน ห้องสหกรณ์ 22 คน โรงเพาะเห็ด 15 คน ห้องเสริมสวย 22 คน ลานกีฬาฟุตบอล 22 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 15 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 23 คน บ่อเลี้ยงปลา 23 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องสมุด 17 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 17 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 17 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 17 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 17 คน ลานกีฬาฟุตบอล 17 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 17 คน บ่อเลี้ยงปลา 17 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 8 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน

ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน
 ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเรียนจังหวัง 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คน โรงเรียนไก่ไข่
 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว
 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเรียนจังหวัง
 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คน โรงเรียนไก่ไข่ 5 คน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จากกราฟจะเห็นได้ว่า ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วัดคลองตะเคียน 36 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 36 คน สวนปาวังจันทร์ 36 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วัดคลองตะเคียน 20 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 20 คน สวนปาวังจันทร์ 20 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดคลองตะเคียน 24 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 24 คน สวนปาวังจันทร์ 24 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดคลองตะเคียน 22 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 22 คน สวนปาวังจันทร์ 22 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน การเลี้ยงจิ้งหรีดฟาร์มหนองเขิน 10 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดคลองตะเคียน 17 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 17 คน สวนปาวังจันทร์ 17 คน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพชลบุรี 10 คน

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบประมาณที่ได้จากหน่วยงานต้นสังกัด	5,634,268.00
1.1 เงินอุดหนุน(5 รายการ และปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นร.(ยากจน)	919,068.00
1.2 เงินอุดหนุน(เงินอุดหนุนทั่วไป และเงินอุดหนุนเฉพาะกิจนอกเหนือ	0
1.3 งบบุคลากร(เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ)	3,825,960.00
1.4 งบดำเนินงาน	0
- ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
- สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
1.5 งบลงทุน	889,240.00
- ค่าครุภัณฑ์	223,640.00
-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	665,600.00
2. เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่น	0
2.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
2.2 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
3. เงินที่ได้รับจากอปท.	662,900.00
3.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
3.2 อาหารกลางวัน	662,900.00
3.3 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
4. เงินนอกงบประมาณ (เงินระดม เงินรายได้)	0
4.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
4.2 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
รวมทั้งสิ้น	6,297,168.00

1.6 สภาพชุมชนโดยรวม

1) ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมี 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 3 และหมู่ 4 ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีจำนวนครัวเรือน 573 ครอบครั้ว จำนวนประชากร 1,288 คน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่เนิน สลับกับภูเขา เป็นพืชไร่ พืชสวน สลับกับป่าไม้ การคมนาคมสะดวกพอสมควรประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทางด้านการเกษตรกรรม ได้แก่สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนมะม่วงหิมพานต์ ไร่อ้อย และมันสำปะหลัง

2) รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัวประมาณ 35,000 บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินการและการตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.7 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน3ด้าน คือผู้บริหารด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางสรุปผลดังต่อไปนี้

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
2	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
3	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
4	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
5	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
6	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
7	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
8	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
9	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุงและระดับพอใช้โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	-	-	-

จุดเด่น

1. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
2. การจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. การปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก
4. การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม
5. การจัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน
6. การจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น
7. การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น
8. การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
9. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก
10. การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่านจัดกิจกรรมให้เด็กยืมหนังสือนิทานจากห้องสมุดกลับบ้านให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังเพื่อส่งเสริมการอ่านและความผูกพัน
- 2) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิดเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้แนะนำจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กได้ทำด้วยตนเองครูนำความรู้ใหม่เช่นพหุปัญญาการเรียนรู้ของสมองเด็กและแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆไปใช้กับเด็กเพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ควรปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก
- 3) ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม
- 4) ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก

5) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคนและจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น

2) จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น

3) ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

4) ครูจัดหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก

5) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาคือวัดคลองตะเคียนโดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่นสวนยางพาราสวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วงหิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.50	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน •ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา83.50คะแนน •มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน •ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่80คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ •มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป10ตัวบ่งชี้จาก12ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ •ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่1มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทขอ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่2มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่3มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
มาตรฐานที่4มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	83.50	ดี

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ /หรือมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมากไปหาระดับดีโดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดีมาก
5	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
6	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
7	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
10	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนระดับต้องปรับปรุงและระดับพอใช้โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
5. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
6. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรวางแผนการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหา
- 2) ควรประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ควรจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเน้นการพัฒนากระบวนการคิดการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์มีการศึกษาค้นคว้ามีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
- 4) ควรจัดโครงการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเช่นการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นห้องสมุดและวิทยากรร่วมกันตลอดจนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
- 2) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบและควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูดำเนินการให้ครบทุกคน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาคือวัดคลองตะเคียนโดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่นสวนยางพาราสวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วง

หิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.72	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.68	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่๘๐คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป๑๐ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด๑๒ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่๑ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่4ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่5ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.72	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่๒การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่๓การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.68	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย81.68....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้บริเวณแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาคือวัดคลองตะเคียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรมเช่นสวนยางพาราสวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วงหิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง	1. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นแรงงานภาคเกษตรกรรมมีฐานะค่อนข้างยากจนจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนไม่มากนัก
2. คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา(เรียงลำดับตามความเร่งด่วนจากมากไปหาน้อยโดยเขียนเชิงสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่านจัดกิจกรรมให้เด็กยืมหนังสือนิทานจากห้องสมุดกลับบ้านให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังเพื่อส่งเสริมการอ่านและความผูกพัน

2) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิดเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้แนะนำจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กได้ทำด้วยตนเองครุ่นคว้าความรู้ใหม่เช่นพหุปัญญาการเรียนรู้ของสมองเด็กและแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆไปใช้กับเด็กเพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ควรจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) ควรปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก

3) ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม

4) ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก

5) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคนและจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น

2) จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
1. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 4. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	1. การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน 2. การจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. การปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก 4. การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม 5. การจัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน 6. การจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น 7. การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น 8.การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก 9. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก 10.การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน

3) ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

4) ครูจัดหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก

5) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาคือวัดคลองตะเคียนโดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่นสวนยางพาราสวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วงหิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	-การสอนแบบโครงงาน
3.	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	5	-บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4.	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด	5	-บันทึกการตรวจสุขภาพ -บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
	เฉลี่ย	5	-บันทึกการดื่มนม -บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -บันทึกการแปรงฟัน -บันทึกพัฒนาการ -กิจกรรมบริการอาหารเสริม(นม) -ภาพถ่าย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพบันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน และทดสอบสมรรถภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวสมวัย การใช้และการ

ประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา อีกทั้งยังสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกละเอียดสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	รู้เรื่องแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4	-การสอนแบบโครงงาน
3.	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม	5	-บันทึกพัฒนาการ -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4.	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	5	-สมุดบันทึกความดี -ภาพถ่าย
	เฉลี่ย	4.76	-ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการบ้านนักวิทย์ การสำรวจสังเกตธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบๆบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญที่ทางโรงเรียน และหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข รู้เรื่องแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆตลอดจนมีความชื่นชมศิลปะดนตรี มีทักษะการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	4	-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -การสอนแบบโครงงาน
3.	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
4.	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5	-บันทึกพัฒนาการ -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
	เฉลี่ย	4.6	-สมุดบันทึกความดี -ภาพถ่าย -ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทำบุญที่วัด ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	4	-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการบ้านนักวิทย์ -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
3.	มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4	-บันทึกพัฒนาการ
4.	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สมุดบันทึกความดี
5.	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4	-บันทึกคำพูดของเด็ก -ภาพถ่าย
	เฉลี่ย	4.49	- ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	4	ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับ ดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	-หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ -แฟ้มประวัติครู
2.	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	-รายงานการวิจัยในชั้นเรียน -ทะเบียนสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แฟ้มรายงานการอบรมของครู -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3.	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	5	-แฟ้มบันทึกการติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง -สถานที่ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน/บริเวณ ต่างๆภายในโรงเรียน
4.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	-ภาพถ่าย
5.	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรปรายงาน พัฒนาการผลการพัฒนาเด็กแก่ ผู้ปกครอง	5	-ฯลฯ
6.	ครูวิจัยและพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	5	
7.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	5	
8.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	5	
9.	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	5	
10.	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัยโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้อย่างสมดุลทุกด้าน มีเทคนิคในการจัดประสบการณ์ มีสื่อ / แหล่งเรียนรู้ มีการวัด/ประเมินพัฒนาของเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

2. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ มีการวัด/ประเมินพัฒนาของเด็ก และมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	-แผนปฏิบัติการประจำปี -บันทึกการประชุม -คำสั่งโรงเรียน -รายงานประจำปี -ประกาศนียบัตร /เกียรติบัตร/รางวัล -แฟ้มสะสมงาน -แฟ้มสะสมงานครู -รายงาน/สรุปโครงการ -รายงานการประเมินภายใน -หนังสือเชิญประชุม -บันทึกการประชุมผู้ปกครอง -แบบประเมินความพึงพอใจ -สมุดเยี่ยม -รูปถ่าย
2.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	5	
3.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	5	
4.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	5	
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใส่การจัด การศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5	
7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

ศึกษาและเรียนรู้ปรัชญาและหลักของการจัดการศึกษาปฐมวัยใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน
บริหารจัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการแนะนำให้คำปรึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยจากทุกภาคส่วนและได้รับการ
ยอมรับจากผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - สรุปผลและรายงานทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียน
2.	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	5	- แฟ้มคำสั่ง - แผนปฏิบัติการประจำปี
3.	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- บันทึกการประชุมครู - รายงานอบรมประชุมสัมมนา - แผนการจัดประสบการณ์
4.	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น	5	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ฯลฯ
5.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มี ประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน สูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อสนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

มาตรฐานที่ 8. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	-ปรัชญา เป้าหมาย พันธกิจ ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
2.	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- วิเคราะห์หลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - แฟ้มคำสั่ง - แผนปฏิบัติการประจำปี
3.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4	- บันทึกการประชุมครู - รายงานอบรมประชุมสัมมนา
4.	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพทั้งภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	- แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ฯลฯ
5.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	
6.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	
	เฉลี่ย	4.70	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิชาการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดให้จัดทำสารสนเทศที่ครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตรวจสอบของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่เป็นรายงานประจำปี

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต

3. มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9. คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัย - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ - ป้ายนิเทศ - ภาพถ่าย
2.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ระหว่างโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ เช่น จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัย ให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในอนาคต

4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัด โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียน - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการต่าง ๆ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการ
2.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	- รายงานการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ เด็กปฐมวัย
	เฉลี่ย	5	- ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน กำหนด

2. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ระดับ ปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

5.มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการต่าง ๆ
2.	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	5	- รายงานสรุปการประเมินโครงการ - บันทึกการประชุม
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนามาตรการที่นำมาปรับปรุงและใช้การมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน บริหารจัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2560
ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย		5.00	ดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5.00	ดีเยี่ยม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5.00	ดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5.00	ดีเยี่ยม
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		4.76	ดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5.00	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.00	ดีเยี่ยม
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5.00	ดีเยี่ยม
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2		4.76	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		4.60	ดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	4.00	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	4.00	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5.00	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3		4.60	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		4.49	ดีมาก
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5.00	ดีเยี่ยม
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	4.00	ดีมาก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4.00	ดีมาก
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.00	ดีมาก
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.00	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 4		4.49	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	ดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5.00	ดีเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	ดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5.00	ดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5.00	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5.00	ดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5.00	ดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5.00	ดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5.00	ดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 5		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	ดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5.00	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5.00	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5.00	ดีเยี่ยม

6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 6		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		5.00	ดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	ดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
7.4	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5.00	ดีเยี่ยม
7.5	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 7		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		4.70	ดีเยี่ยม
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4.00	ดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4.00	ดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	5.00	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 8		4.70	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		5.00	ดีเยี่ยม
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม

9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ระหว่างโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 9		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน			
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		5.00	ดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 10		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามนโยบายและแนวทาง ปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		5.00	ดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 11		5.00	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		98.55	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน		5	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน 7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.57 (3.45) (3.19) (3.95) (3.62) (2.97) (3.83) (3.98)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - แบบสรุปการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - เอกสารการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น - ผลงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน / หลักสูตรเพื่อการมี งานทำ - เอกสารการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนพอเพียง - กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย - กิจกรรมมือสุขภาพดี - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมตามแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเพาะและแปรรูปเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมเสริมสวย - กิจกรรมการทำขนม - กิจกรรมการเลี้ยงจิ้งหรีด - กิจกรรมกีฬา เป็นต้น
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 5) รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	3.95 (3.93) (4) (3.85) (3.97) (4)	
เฉลี่ย		3.76	
สรุปผลการประเมิน		ดีเยี่ยม	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดกิจกรรมโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระทงใบตอง เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนพอเพียงต้นแบบ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้กำหนด เช่น

1.1 โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

1.1 .2 การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด เป็นต้น

1.1.3 กิจกรรมรักการอ่าน กำหนดเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ส่งเสริมให้ทุกคนสนใจ รักการอ่านหนังสือ เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการอ่านที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งจดบันทึกสรุปเรื่องที่อ่าน และข้อคิดที่ได้จากการอ่านส่งทุกสัปดาห์ เป็นการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง รู้จักการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.1.3.1 บันทึกการอ่าน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง

1.1.3.2 เสี่ยงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ วิทยาการใหม่ๆ มาเผยแพร่แก่นักเรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

1.1.3.3. กิจกรรมต้นไม้พูดได้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่เพียงเฉพาะในห้องเรียน เท่านั้นแต่ยังได้ปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น ประโยคภาษาอังกฤษ สุภาษิตคำพังเพย เป็นต้น

1.2. กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีไทยหลังเลิกเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กระตุ้นจิตสำนึกรักความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน

1.4.1 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกตามความสามารถและพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ

1.4.2 การแข่งขันทางวิชาการ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้สู่ความเป็นเลิศ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

1.5. กิจกรรมบูรณาการตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว รักการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เกิดความรู้ใหม่ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันดังนี้

1.6.1 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ สวนป่าวังจันทร์ การเลี้ยงจิ้งหรีดที่ฟาร์มหนองเงิน ศูนย์การฝึกอาชีพชลบุรี เป็นต้น

1.6.2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้า วัดคลองตะเคียน วัดโพธิญาณ วัดบุญญาวาส โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองตะเคียน เป็นต้น

1.7 กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีให้กับ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV การต่อวงจรไฟฟ้าของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การสร้างเว็บไซต์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีกิจกรรมในการสืบค้นข้อมูลต่างๆทาง Internet เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้นำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.8. เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากประสบการณ์ตรงในการทำงานกิจกรรมยุทธศาสตร์ กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือนกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ ในรูปแบบกระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วมจากโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น เกิดความรักและผูกพันในท้องถิ่นของตน มีความภูมิใจในความสามารถในท้องถิ่นและโรงเรียนของตนส่งผลให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

1.9. กิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษจัดเป็นกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคัดเลือกหัวหน้าชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแปรรูป

อาหาร กิจกรรมกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกซ้อมรำวันแม่ กิจกรรมทักษะการวาดภาพ กิจกรรมฝึกทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะการใช้ภาษาไทย กิจกรรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมลูกเสืออาสา เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

1.10. กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ ดังนี้ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่านนิทาน กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดวาดภาพวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดวาดภาพวันแม่ กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันสำคัญ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนแกนนำประชาธิปไตย กิจกรรมประกวดบริเวณที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

1.11. กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มื้อกลางวัน มีการดูแลสุขภาพในช่องปาก ปีละ 2 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองตะเคียน และเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลหนองใหญ่ ในการให้คำแนะนำ และดูแลสุขภาพในช่องปากของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จนทำให้นักเรียนเกิดเจตคติและสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดของตนเองมากขึ้น และมีอนามัยต่อปากและฟันดีขึ้น มีอัตราการปวดฟันลดน้อยลง

1.12. กิจกรรมมือสุขภาพดี โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการรณรงค์ให้ผู้เรียนล้างมือและทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันทุกครั้ง และทุกวันเป็นการปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ เช่น มีการเต้นประกอบเพลงรณรงค์การล้างมือในกิจกรรมหน้าเสาธง งานวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคลในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม

1.13. กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน โดยโรงเรียนได้ออกแบบสำรวจคุณภาพชีวิตในการดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร ตลอดจนการสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเจริญเติบโตและหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริมสุขภาพได้ตรงตามเป้าหมาย โดยมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงในสมุดบันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำทุกเดือนเพื่อเป็นข้อมูลของพัฒนาการของนักเรียน

1.14. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โดยโรงเรียนได้จัดการดูแลในการเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ เพื่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพตามเกณฑ์ ซึ่งกิจกรรมที่จัดนี้มีประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนโดยตรง สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียนที่ขาดแคลน และยากจน ได้จัดกิจกรรมดังนี้

1.4.1 กิจกรรมการอุดหนุนอาหารกลางวัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ทุกคน

1.4.2 กิจกรรมอาหารเสริม(นม) เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู และโครงการตีมนมฟลูออไรด์ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตีมนมทุกวันและทุกคน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

1.15. กิจกรรม อย. น้อย ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ และมีการรณรงค์ให้แก่ชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจในการรับบริการบริโภคอาหารและยาที่ปลอดภัย

1.16. กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม และมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ การให้เกียรติผู้อื่นแบบมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นอกจากนั้นยัง

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียนได้มีทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ชุมนุมที่นักเรียนสนใจให้เกิดผลงานของนักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ภูมิอาจารย์

1.17 กิจกรรมวันสำคัญ โดยปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงบนเวที และขบวนแห่งานต่าง ๆ ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น งานทอดกฐินสามัคคี งานทอดผ้าป่าสามัคคี ขบวนแห่เทียนพรรษา ขบวนแห่กัณฑ์เทศมหาชาติ เป็นต้น โดยมีคณะครูเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและช่วยเหลือชุมชนอย่างสร้างสรรค์

1.18 กิจกรรมตามแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปีการศึกษา 2560 โดยโรงเรียนจัดทำแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน แต่งตั้งคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและดูแลนักเรียนให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย

1.8.1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฝ้าระวังดูแล กำกับติดตามสถานะผู้เรียนที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยการประชาสัมพันธ์และกวาดขัน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการป้องกันตนเองและบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลยาเสพติด โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอบรมผู้นำเยาวชนป้องกันโรคเอดส์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมทักษะการจราจร กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม

1.8.2 การป้องกันทางเพศ ได้มีการเรียนการสอนโดยแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาให้กับนักเรียน และหน่วยงานจากสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร สำรวจหากกลุ่มเสี่ยงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตาม

มาตรฐาน

การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เสือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

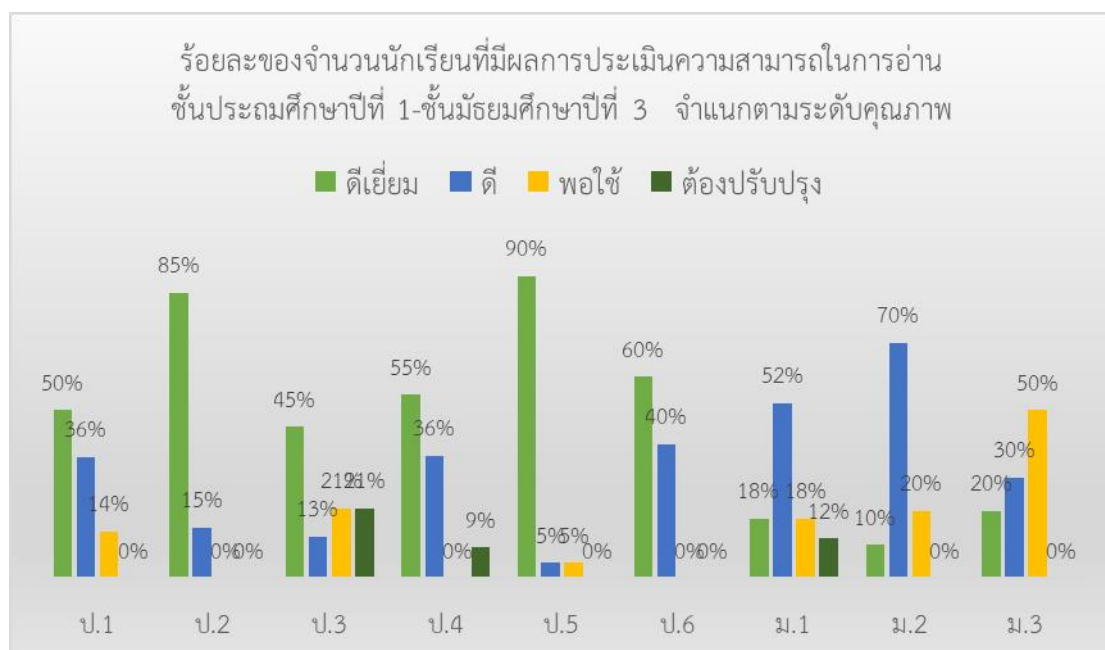
1. ความสามารถในการอ่าน ป.1 – ม.3 : ระดับดีเยี่ยม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด
คำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	18	13	5	0	ป.1	50	36	14	0
ป.2	20	17	3	0	0	ป.2	85	15	0	0
ป.3	24	11	3	5	5	ป.3	46	13	21	21
ป.4	11	6	4	0	1	ป.4	55	36	0	9
ป.5	22	20	1	1	0	ป.5	90	5	5	0
ป.6	10	6	4	0	0	ป.6	60	40	0	0
ม.1	17	3	9	3	2	ม.1	18	52	18	12
ม.2	10	1	7	2	0	ม.2	10	70	20	0
ม.3	10	2	3	5	0	ม.3	20	30	50	0
	160	84	47	21	8	รวม	48	33	14	5
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



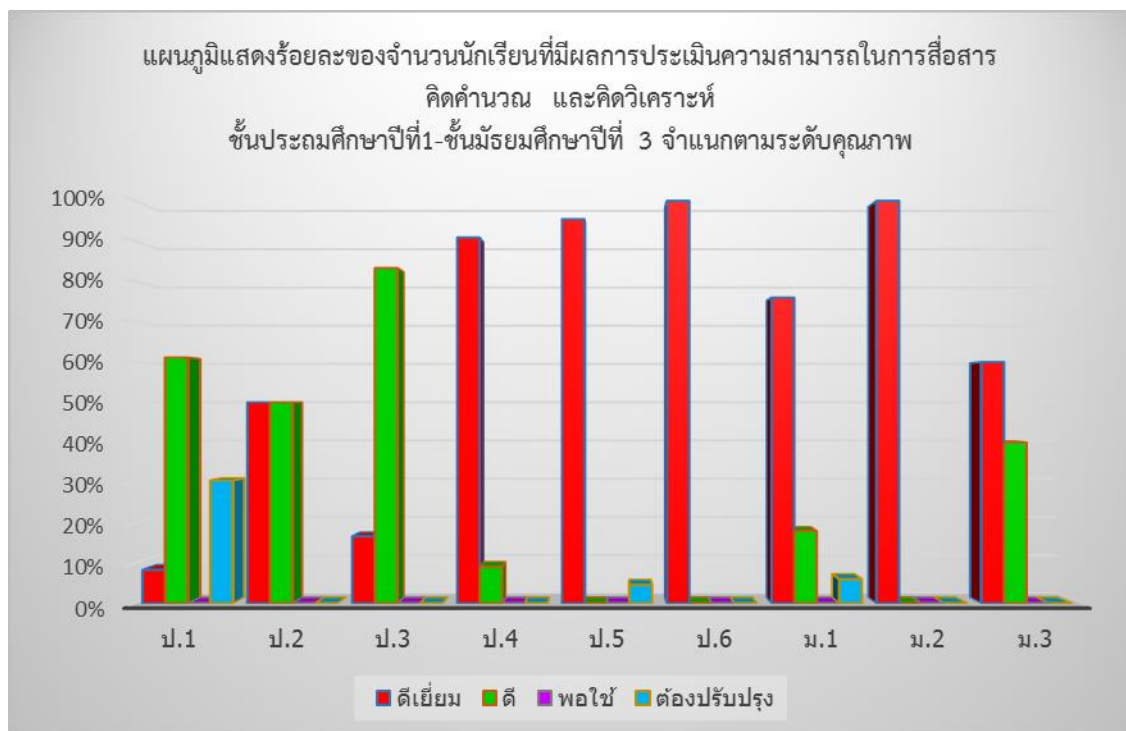
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 36 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 46 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 13 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 21 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 21 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 36 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 5 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 5 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 40 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 52 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 70 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 30 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 33 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2.ความสามารถในการและคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการและคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	3	22	0	11	ป.1	8	61	0	31
ป.2	20	10	10	0	0	ป.2	50	50	0	0
ป.3	24	4	20	0	0	ป.3	17	83	0	0
ป.4	11	10	1	0	0	ป.4	91	9	0	0
ป.5	22	21	0	0	1	ป.5	95	0	0	5
ป.6	10	10	0	0	0	ป.6	100	0	0	0
ม.1	17	13	3	0	1	ม.1	76	18	0	6
ม.2	10	10	0	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	6	4	0	0	ม.3	60	40	0	0
	160	87	60	0	13	รวม	66	29	0	5
						สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม		

หมายเหตุ : สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



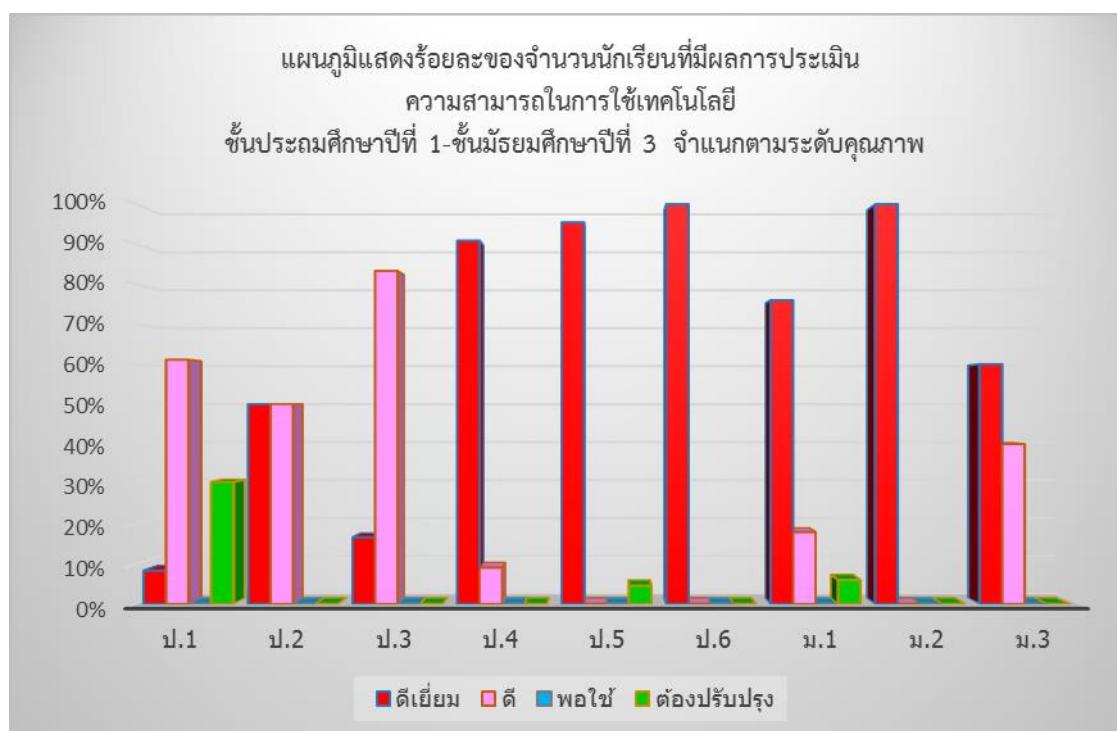
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 61 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 31 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 50 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 17 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 83 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 40 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 66 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 29 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	25	6	5	0	ป.1	69	17	14	0
ป.2	20	14	3	2	1	ป.2	70	15	10	5
ป.3	24	12	6	3	3	ป.3	50	25	13	13
ป.4	11	7	2	2	0	ป.4	64	18	18	0
ป.5	22	15	4	3	0	ป.5	68	18	14	0
ป.6	10	8	2	0	0	ป.6	80	20	0	0
ม.1	17	14	3	0	0	ม.1	82	18	0	0
ม.2	10	8	2	0	0	ม.2	80	20	0	0
ม.3	10	9	1	0	0	ม.3	90	10	0	0
	160	131	29	15	4	รวม	73	18	9	2
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ : สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



จากกราฟจะเห็นว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 69 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 17 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับ

ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 25 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 13 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 64 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 68 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 73 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 9 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	25	25/100%	0/0%	0
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	25	23/91.3%	2/8.7%	0
3. ด้านสังคม	25	20/80%	5/20%	0
4. ด้านสติปัญญา	25	15/60%	10/40%	0

ผลการพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	20	20/100%	0	0
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	20	20/100%	0	0
3. ด้านสังคม	20	20/100%	0	0
4. ด้านสติปัญญา	20	13 /65%	7/35%	0

4.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	36	-	-	-	7	5	7	2	15	24	66.66
คณิตศาสตร์	36	-	-	-	3	11	5	7	10	22	61.11
วิทยาศาสตร์	36	-	-	-	-	7	6	10	13	29	80.55
สังคมศึกษา ฯ	36	-	-	-	5	5	6	7	13	26	72.22
ประวัติศาสตร์	36	-	-	-	1	6	6	10	13	29	80.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	-	-	-	-	-	1	11	24	36	100
ศิลปะ	36	-	-	-	-	5	8	5	18	31	86.11
การงานอาชีพ	36	-	-	1	6	7	6	4	12	22	61.11
ภาษาอังกฤษ	36	-	-	1	6	5	7	12	4	23	63.88
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 1	36	-	-	-	-	-	8	7	21	36	100
คณิตคิดสนุก	36	-	-	-	1	4	9	7	15	31	86.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	2	2	3	5	4	2	2	8	40.00
คณิตศาสตร์	20	-	3	5	1	1	4	2	4	10	50.00
วิทยาศาสตร์	20	-	-	2	5	5	2	3	3	8	40.00
สังคมศึกษา ฯ	20	-	4	2	3	3	3	3	2	8	40.00
ประวัติศาสตร์	20	-	-	5	2	5	3	3	2	8	40.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	-	-	-	-	-	2	8	10	20	100
ศิลปะ	20	-	-	-	1	3	5	5	6	16	80.00
การงานอาชีพ	20	-	-	5	2	5	3	3	2	8	40.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	1	4	2	3	3	5	2	10	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 2	20	-	-	-	-	-	4	5	11	20	100
คณิตคิดสนุก	20	-	2	4	3	1	1	4	5	10	50.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	-	-	-	2	5	7	6	4	17	70.38
คณิตศาสตร์	24	-	-	-	3	5	8	1	7	16	66.66
วิทยาศาสตร์	24	-	-	-	-	5	8	5	6	19	79.16
สังคมศึกษา ฯ	24	-	-	-	3	8	7	2	4	13	54.16
ประวัติศาสตร์	24	-	-	-	-	1	6	10	7	23	95.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	-	-	-	-	-	1	10	13	24	100
ศิลปะ	24	-	-	-	-	-	5	9	10	24	100
การงานอาชีพ	24	-	-	-	-	-	-	3	21	24	100
ภาษาอังกฤษ	24	-	-	-	2	11	4	3	4	9	45.83
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 3	24	-	-	-	-	-	-	-	24	24	100
คณิตคิดสนุก	24	-	-	-	-	-	-	4	20	24	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	2	2	-	-	2	5	7	70.00
คณิตศาสตร์	11	-	1	2	4	2	1	-	-	1	10.00
วิทยาศาสตร์	11	-	1	2	1	3	1	2	1	4	40.00
สังคมศึกษา ฯ	11	-	-	-	1	4	2	2	2	6	60.00
ประวัติศาสตร์	11	-	2	2	3	1	2	-	1	3	30.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	1	6	3	1	-	4	40.00
ศิลปะ	11	-	-	-	-	2	2	2	5	9	90.00
การงานอาชีพ	11	-	-	-	1	5	4	1	-	5	50.00
ภาษาอังกฤษ	11	-	1	3	3	3	-	1	-	1	10.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100
คณิตคิดสนุก	11	-	1	3	3	2	1	-	-	1	10.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	1	-	-	2	2	4	4	9	17	77.27
คณิตศาสตร์	22	1	5	-	2	5	2	3	3	8	36.36
วิทยาศาสตร์	22	-	1	4	7	4	5	1	-	6	27.27
สังคมศึกษา ฯ	22	1	4	1	3	6	2	1	4	7	31.81
ประวัติศาสตร์	22	-	-	5	7	6	4	-	-	4	18.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	1	-	-	-	-	-	10	11	21	95.45
ศิลปะ	22	1	1	-	1	2	4	8	5	17	77.27
การงานอาชีพ	22	1	-	1	1	3	4	6	6	16	72.72
ภาษาอังกฤษ	22	1	3	-	6	8	-	4	-	4	18.18
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตคิดสนุก	22	1	-	-	2	3	6	4	6	16	72.72
หน้าที่พลเมือง	22	1	-	-	-	-	-	-	21	21	95.45

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	-	3	1	3	3	7	70.00
คณิตศาสตร์	10	-	-	-	3	-	4	-	3	7	70.00
วิทยาศาสตร์	10	-	2	1	4	1	-	2	-	2	20.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	4	1	3	-	1	-	1	10.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	1	2	4	-	3	-	3	30.00
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	2	1	7	10	100
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100
ภาษาอังกฤษ	10	-	1	2	2	2	-	3	-	3	30.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 6	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100
คณิตคิดสนุก	10	-	-	-	-	2	2	1	5	8	80.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ติดร		
ภาษาไทย	17	-	4	1	5	4	2	1	-	-	3	17.64
คณิตศาสตร์	17	-	4	2	5	1	2	-	3	-	5	29.41
วิทยาศาสตร์	17	1	5	3	5	2	1	-	-	-	1	5.88
สังคมศึกษา ฯ	17	-	-	-	3	2	1	4	7	-	12	70.58
ประวัติศาสตร์	17	-	-	3	1	4	4	5	-	-	9	59.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	2	4	11	-	-	-	11	64.70
ศิลปะ	17	-	-	1	3	6	2	5	-	-	7	41.17
การงานอาชีพ ฯ	17	-	-	-	4	-	5	4	4	-	13	76.47
ภาษาอังกฤษ	17	-	5	-	-	4	7	-	1	-	8	47.05
รายวิชาเพิ่มเติม												
เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม2	17	-	-	1	-	3	2	1	10	-	13	76.47
ภาษาอังกฤษสู่อาเซียน	17	-	3	1	-	1	5	6	1	-	12	70.58
เทคโนโลยีและสารสนเทศฯ	17	-	1	-	2	4	7	2	1	-	10	58.82
หน้าที่พลเมือง	17	-	-	-	-	2	14	-	1	-	15	88.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ติด ร		
ภาษาไทย	10	-	-	-	3	4	-	3	-	-	3	30.00
คณิตศาสตร์	10	-	4	1	1	1	1	2	-	-	3	30.00
วิทยาศาสตร์	10	-	3	1	1	3	2	-	-	-	2	20.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	4	3	3	-	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	1	3	1	2	1	2	-	5	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10	100
ศิลปะ	10	-	-	-	-	1	2	2	5	-	9	90.00
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	2	5	-	3	-	8	80.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	-	2	2	3	3	-	-	6	60.00
รายวิชาเพิ่มเติม												
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์2	10	-	-	-	-	-	1	1	8	-	10	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	10	-	-	-	1	1	3	5	-	-	8	80.00
โปรแกรมนำเสนอผลงาน	10	-	-	-	5	1	-	-	4	-	4	40.00
หน้าที่พลเมือง	10	-	-	-	1	3	5	-	1	-	6	60.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ดีด		
	10	-	2	1	-	1	2	1	3	-	6	60.00
คณิตศาสตร์	10	-	1	3	1	3	1	3	1	-	5	50.00
วิทยาศาสตร์	10	-	1	2	2	2	1	2	-	-	3	30.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	1	1	-	1	1	6	-	8	80.00
ประวัติศาสตร์	10	-	2	-	-	1	1	1	5	-	7	70.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-	2	-	5	2	1	-	8	80.00
ศิลปะ	10	-	2	-	-	2	-	2	4	-	6	60.00
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	1	6	1	2	-	9	90.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	2	1	3	4	-	-	-	4	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม												
พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ 2	10	-	-	-	3	2	5	-	-	-	5	50.00
หน้าที่พลเมือง	10	-	-	-	2	-	4	3	1	-	8	80.00
การผลิตสื่อวิทัศน์	10	-	-	1	2	-	4	2	1	-	7	70.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	10	-	-	-	1	1	5	2	1	-	8	80.00

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

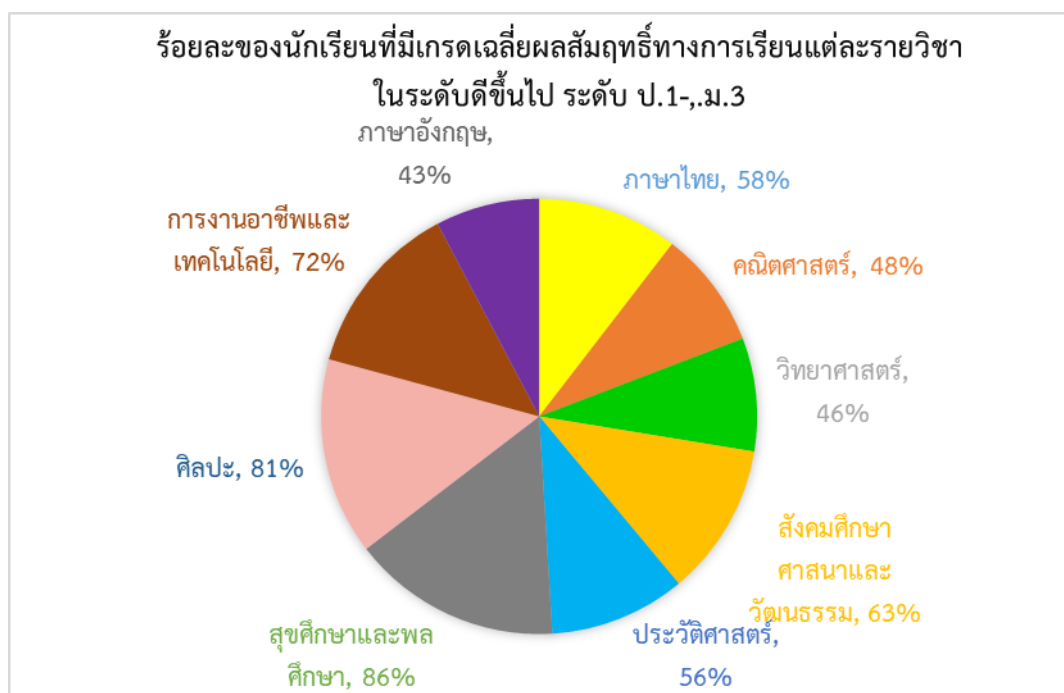
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ									เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	36	20	24	11	22	10	17	10	10	
ภาษาไทย	76	67	74	73	76	75	62	69	71	71.44
คณิตศาสตร์	74	66	75	62	67	72	63	62	68	67.67
วิทยาศาสตร์	77	69	75	67	64	63	58	62	72	67.44
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76	66	73	71	64	80	73	76	72	72.33
ประวัติศาสตร์	78	68	77	63	64	63	67	68	71	68.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	84	79	80	69	77	67	69	85	82	76.89
ศิลปะ	78	76	79	78	74	80	67	77	80	76.56
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	73	72	82	70	73	85	72	73	69	74.33
ภาษาอังกฤษ	73	67	71	62	64	66	65	70	68	67.33

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 76 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 67 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 74 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 73 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 76 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 75 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

[illegible]

4.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป									ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	36	20	24	11	22	10	17	10	10	160
ภาษาไทย	24	8	17	7	17	7	3	3	6	58
คณิตศาสตร์	22	10	16	1	8	7	5	3	5	48
วิทยาศาสตร์	29	8	19	4	6	2	1	2	3	46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26	8	13	6	7	10	12	10	8	63
ประวัติศาสตร์	29	8	23	3	4	1	9	5	7	56
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	20	24	4	21	3	11	10	8	86
ศิลปะ	31	16	24	9	17	10	7	9	6	81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	8	24	5	16	10	13	8	9	72
ภาษาอังกฤษ	23	10	9	1	4	3	8	6	4	43



จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 48 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 47 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 63 ประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 56 สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86 ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 81 การงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 72 และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43

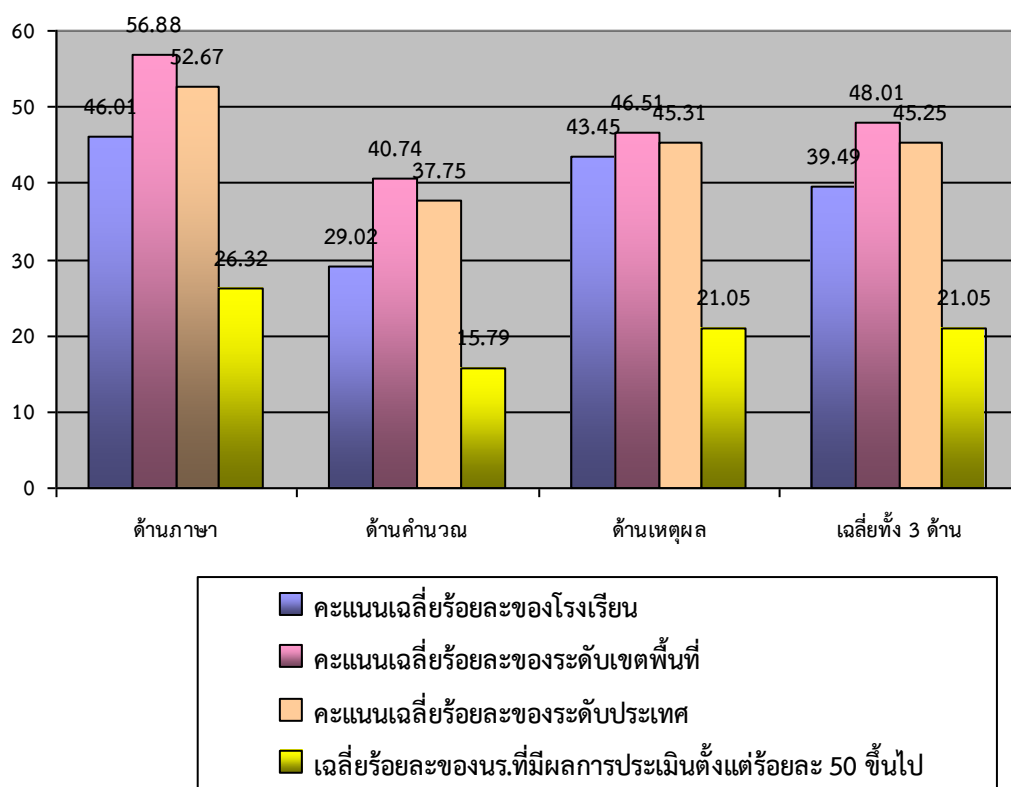
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560

ด้าน	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ	เฉลี่ยร้อยละ นร.ที่มีผลการ ประเมิน 50 ขึ้นไป
ด้านภาษา	19	46.01	56.88	52.67	26.32
ด้านคำนวณ	19	29.02	40.74	37.75	15.79
ด้านเหตุผล	19	43.45	46.51	45.31	21.05
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน		39.49	48.01	45.25	21.05

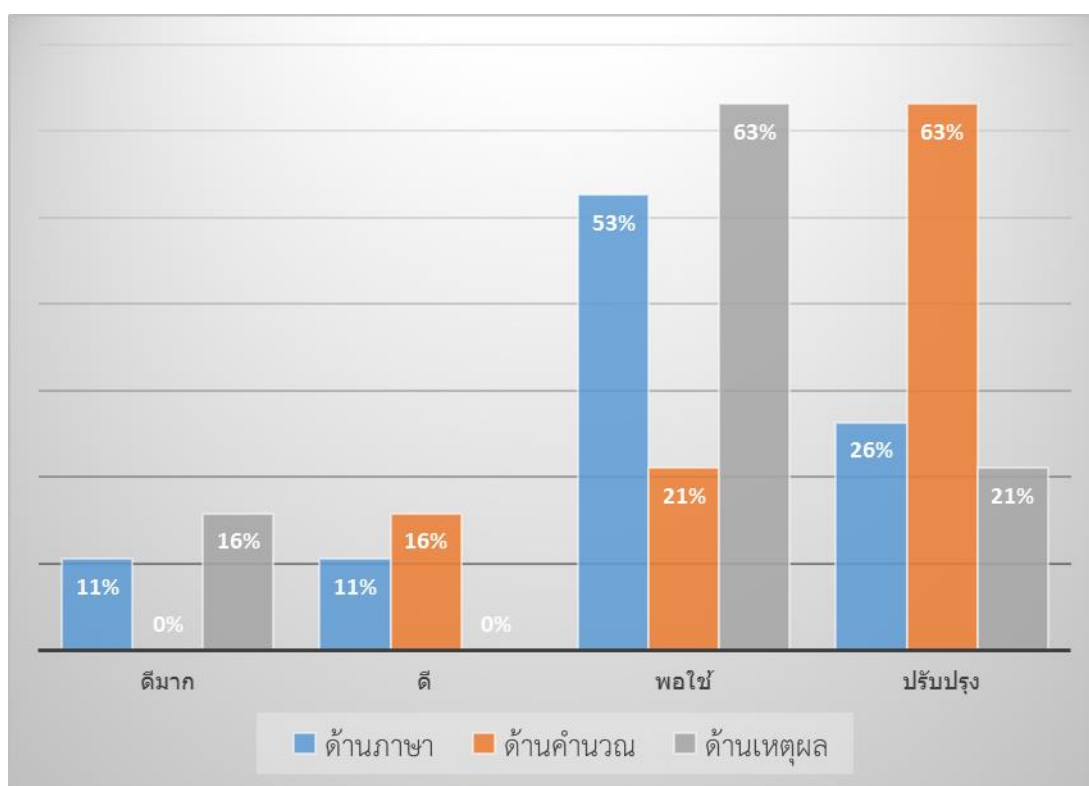
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



จากกราฟจะเห็นได้ว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 24 คน เป็นเด็กปกติ 19 คน เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ 5 คนมีผลการประเมินดังนี้ ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 46.01 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 29.02 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 43.45 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนที่มีผลการประเมิน 50 ขึ้นไป ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ด้านคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 15.79 ด้านเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 21.05 และเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านคิดเป็นร้อยละ 21.05

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้าน คำนวณ	ด้านเหตุผล	ด้านภาษา	ด้าน คำนวณ	ด้านเหตุผล
	จำนวน นร.	จำนวน นร.	จำนวน นร.	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดีมาก	2	0	3	11	0	16
ดี	2	3	0	11	16	0
พอใช้	10	4	12	53	21	63
ปรับปรุง	5	12	4	26	63	21

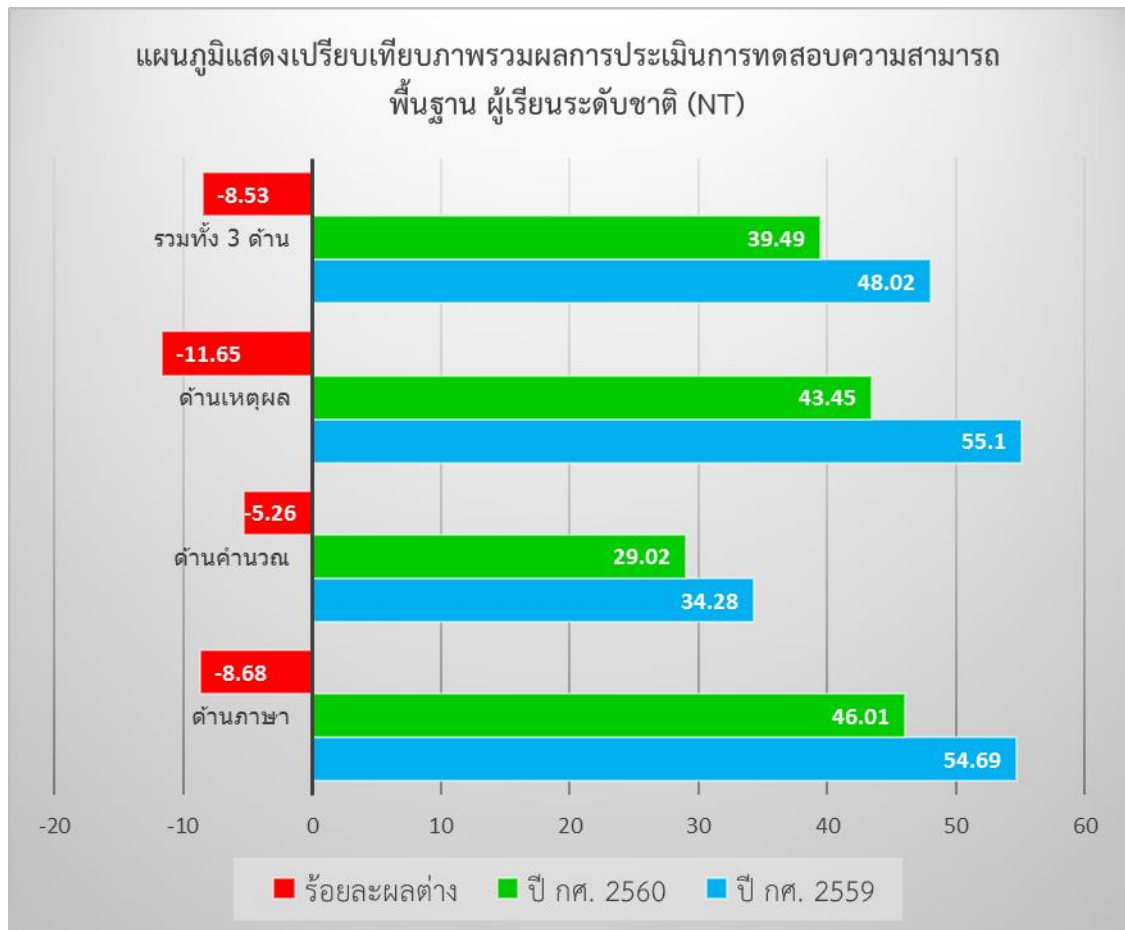


จากกราฟจะเห็นได้ว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมินร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังนี้ ด้านภาษา ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 11 ดี คิดเป็นร้อยละ 11 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 26 ด้านคำนวณ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 0 ดี คิดเป็นร้อยละ 16 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 21 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 63 และด้านเหตุผล ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16 ดี คิดเป็นร้อยละ 0 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 63 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 21

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ความสามารถ	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	54.69	46.01	-8.68
ด้านคำนวณ	34.28	29.02	-5.26
ด้านเหตุผล	55.1	43.45	-11.65
รวมทั้ง 3 ด้าน	48.02	39.49	-8.53

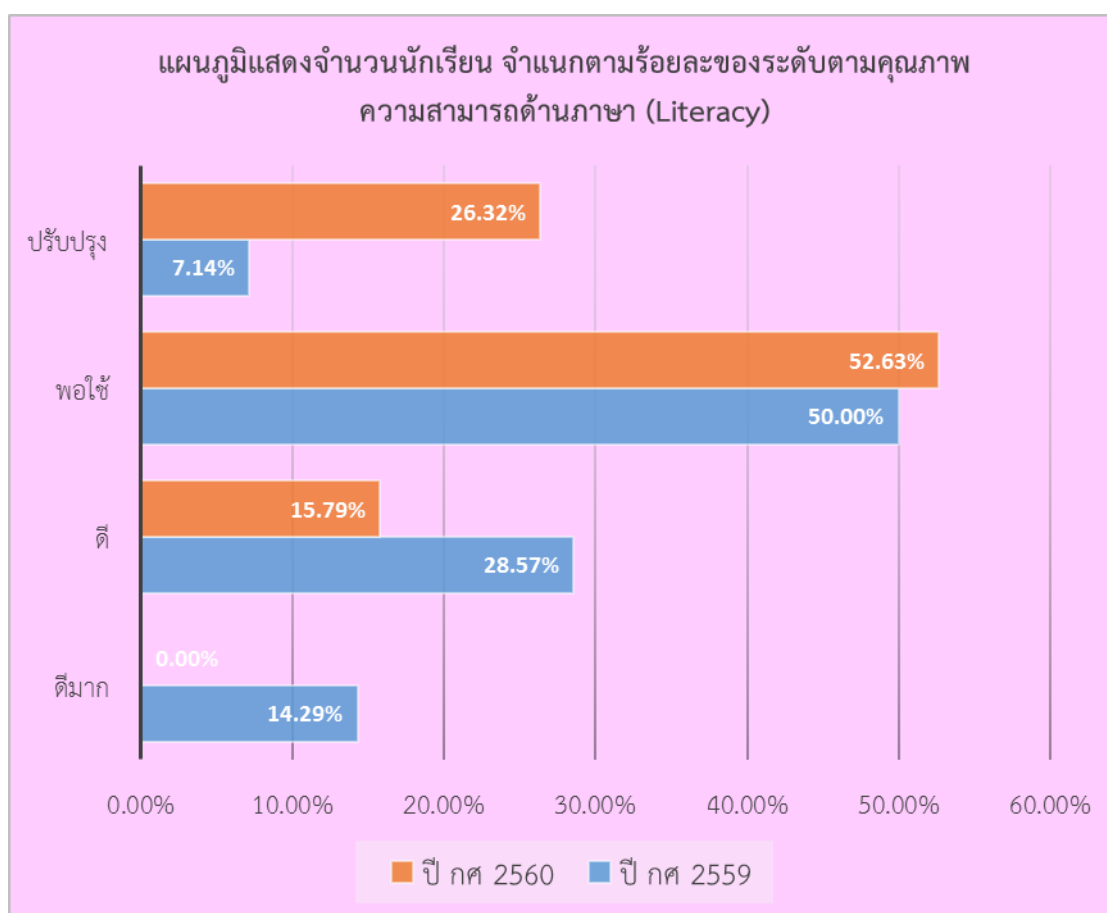


จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560 ดังนี้ ด้านภาษา ลดลง ร้อยละ 8.68 ด้านคำนวณ ลดลงร้อยละ 5.26 ด้านเหตุผล ลดลง 11.65 และสรุปความสามารถรวมทั้ง 3 ด้านลดลง 8.53

2.2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

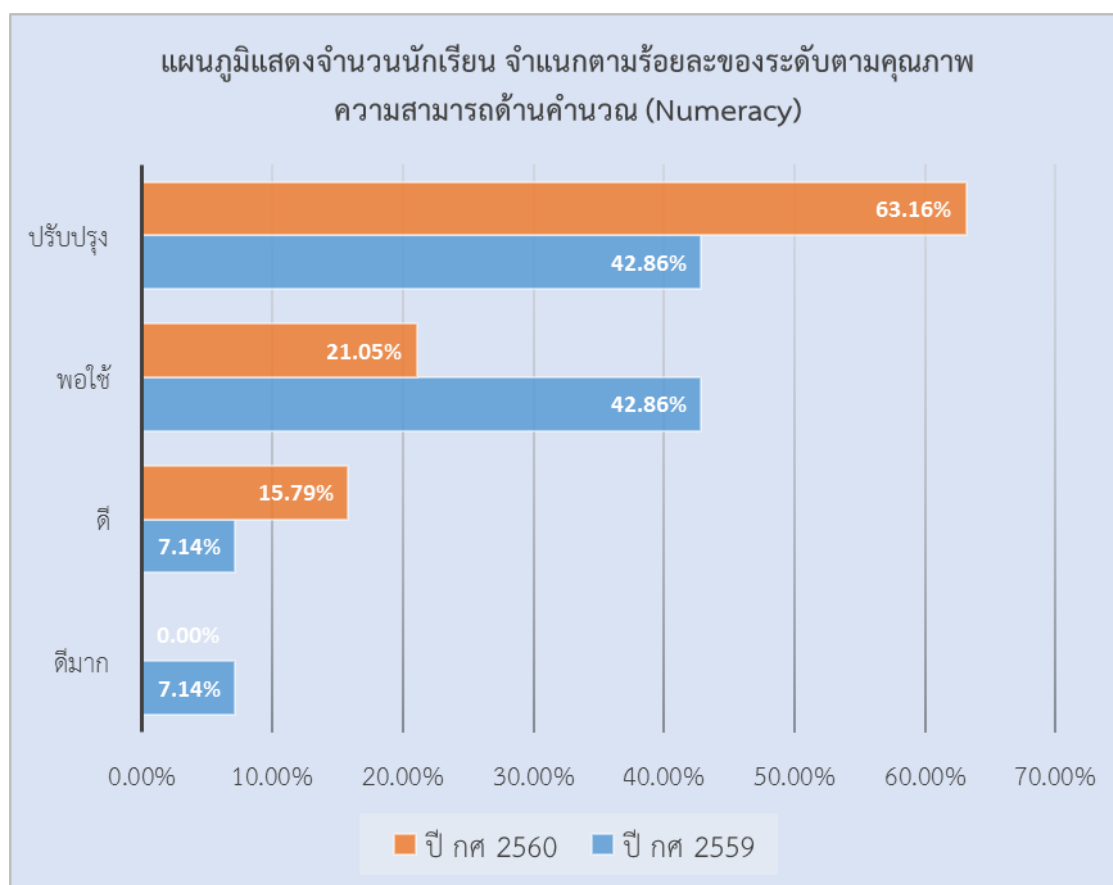
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	พัฒนา/ลดลง
2559	14	ดีมาก	2	0	14.29	0.00	-14.29
2560	19	ดี	4	3	28.57	15.79	-12.79
		พอใช้	7	10	50.00	52.63	+2.63
		ปรับปรุง	1	5	7.14	26.32	+19.18



จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษา ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 14.29 ระดับคุณภาพดี ลดลงคิดเป็นร้อยละ 12.79 ระดับคุณภาพพอใช้ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.63 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 19.18

ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

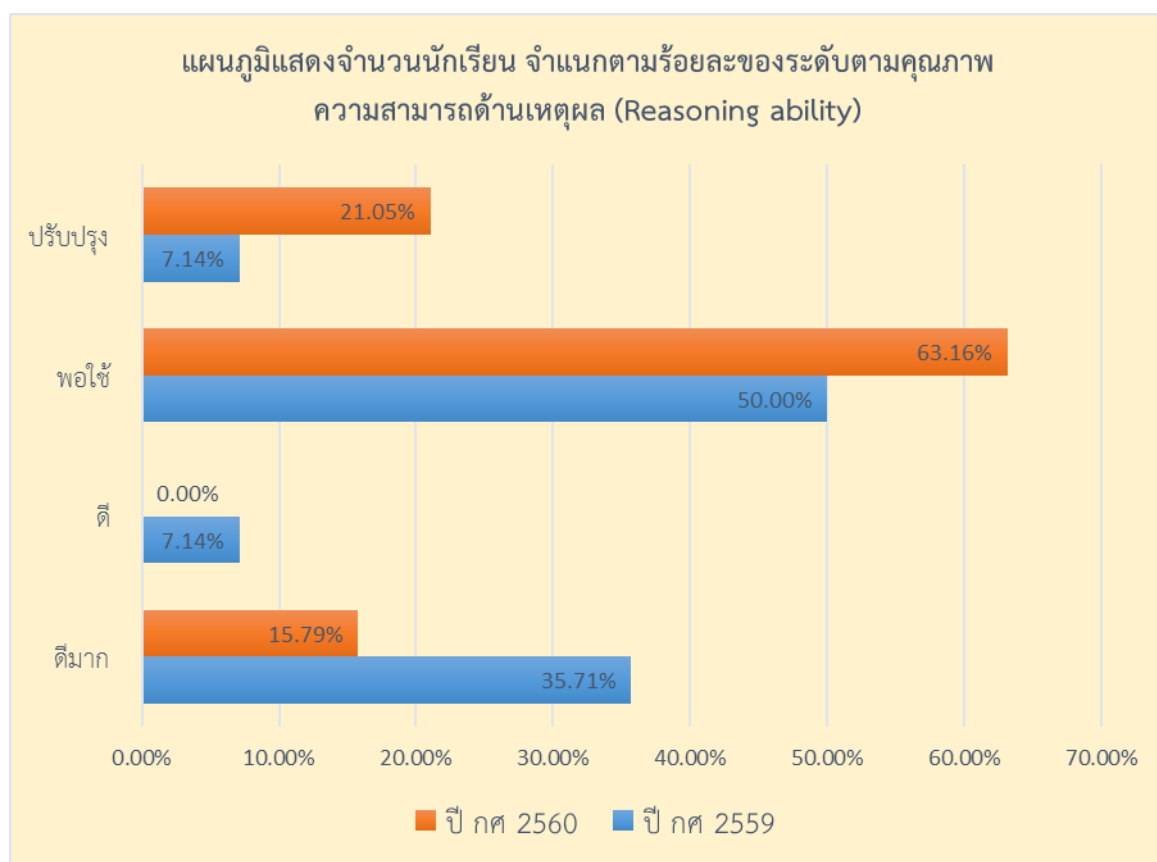
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	
2559	14	ดีมาก	1	0	7.14	0.00	-7.14
2560	19	ดี	1	3	7.14	15.79	+8.65
		พอใช้	6	4	42.86	21.05	-21.81
		ปรับปรุง	6	12	42.86	63.16	+20.3



จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านคำนวณ ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระดับคุณภาพดี เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 8.65 ระดับคุณภาพพอใช้ ลดลงคิดเป็นร้อยละ 21.81 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 20.3

ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	
2559	14	ดีมาก	5	3	35.71	15.79	-19.92
2560	19	ดี	1	0	7.14	0.00	-7.14
		พอใช้	7	12	50.00	63.16	+13.61
		ปรับปรุง	1	4	7.14	21.05	+13.91



จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านเหตุผลของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 19.92 ระดับคุณภาพดี ลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระดับคุณภาพพอใช้ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13.61 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13.91

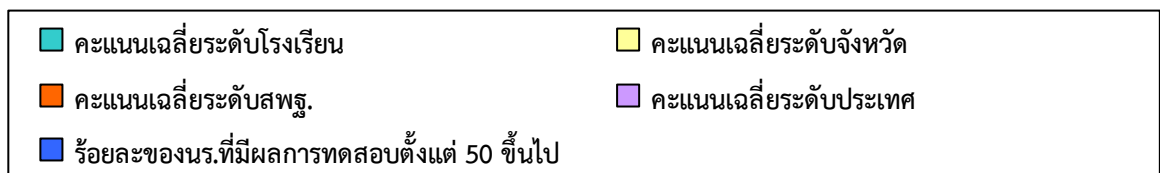
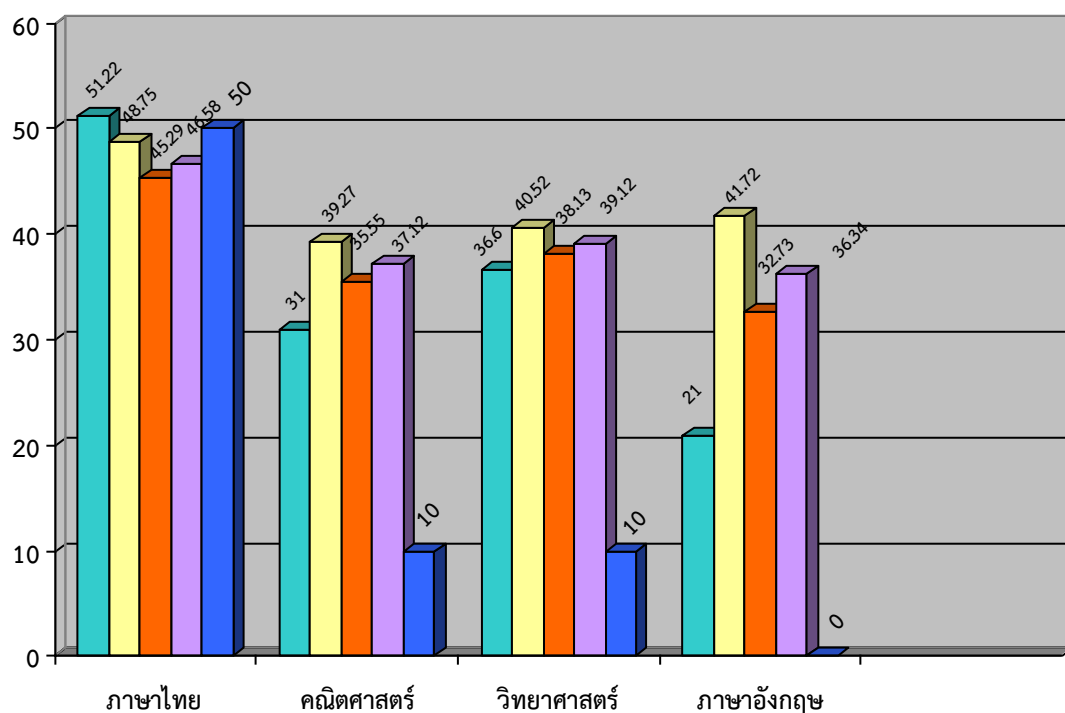
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET)

3.1.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.22	31.00	36.60	21.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.75	39.27	40.52	41.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34
ร้อยละของนร.ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	50.00	10.00	10.00	0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



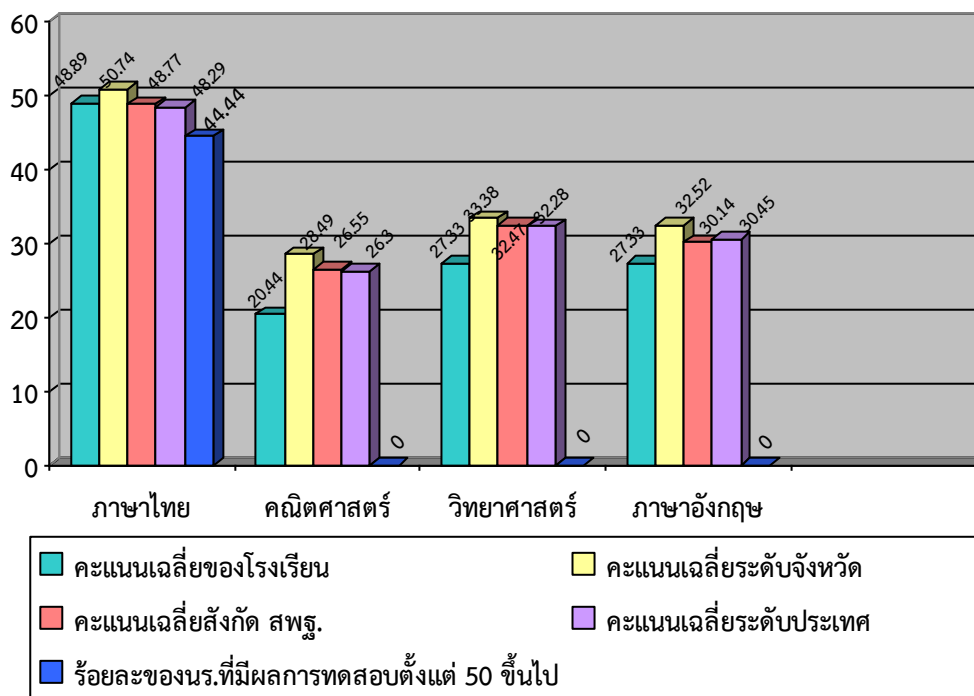
จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ

51.22 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 31.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำ
กว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 36.60 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่า
ระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 21.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำ
กว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศและ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50
ขึ้นไป ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50 คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 10 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 10 ภาษาอังกฤษคิด
เป็นร้อยละ 0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.89	20.44	27.33	27.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	28.49	33.38	32.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45
ร้อยละของนร.ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	44.44	0	0	0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ

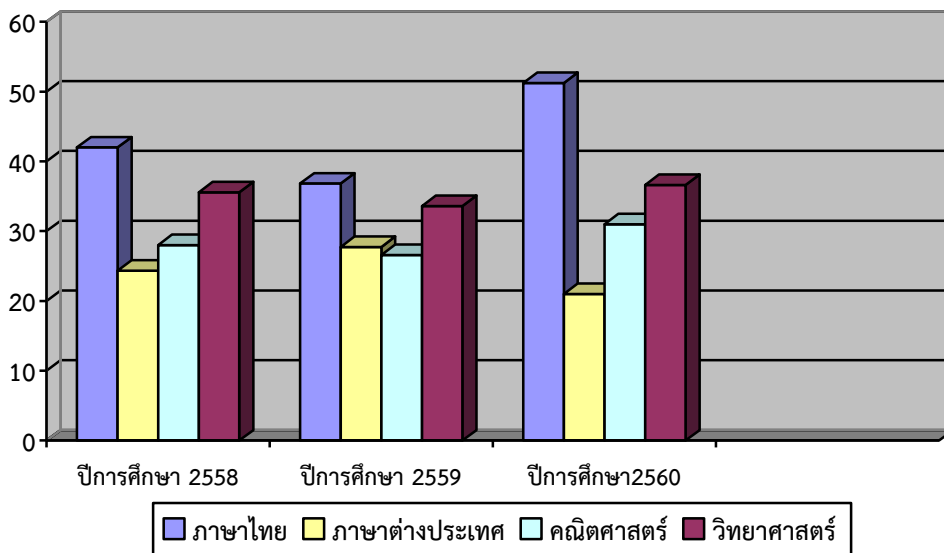
48.89 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 20.44 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำ
กว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 27.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่า
ระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 27.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำ
กว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้น
ไป ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 44.44 คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 0 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 0 ภาษาอังกฤษคิด
เป็นร้อยละ 0

2.) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558- 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 58	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 59	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 60	พัฒนาการ(ปี 59-60) เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.0	45.42	51.22	+5.8
ภาษาต่างประเทศ	24.33	27.73	21.00	-6.73
คณิตศาสตร์	28.0	26.59	31.00	+4.41
วิทยาศาสตร์	35.57	33.59	36.60	+3.01

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2558 – 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



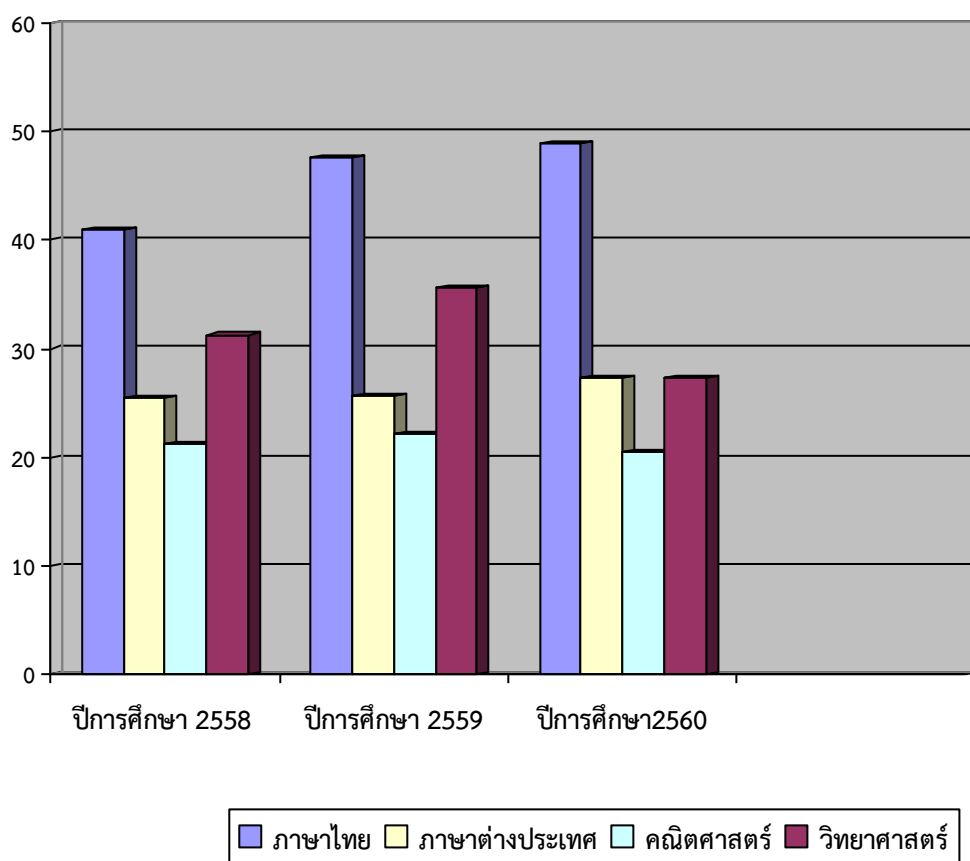
จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559- 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.8 ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 6.73 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 4.41 และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.01

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558 – 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 58	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 59	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 60	พัฒนาการ(ปี 59-60) เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	41.07	47.67	48.89	+1.22
ภาษาต่างประเทศ	25.43	25.67	27.33	+1.66
คณิตศาสตร์	21.31	22.18	20.44	-1.74
วิทยาศาสตร์	31.29	35.67	27.33	-8.34

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559- 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.22 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.66 คณิตศาสตร์ ลดลง 1.74 และวิทยาศาสตร์ ลดลง 8.34

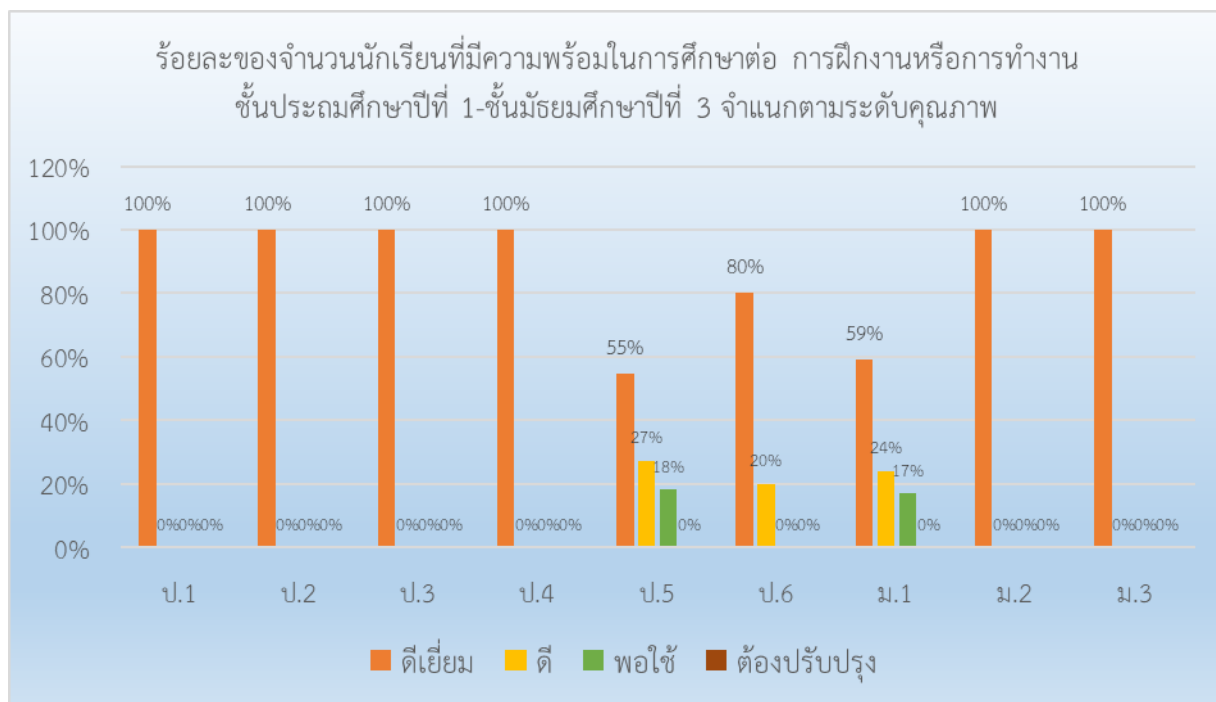
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	36	0	0	0	ป.1	100	0	0	0
ป.2	20	20	0	0	0	ป.2	100	0	0	0
ป.3	24	24	0	0	0	ป.3	100	0	0	0
ป.4	11	11	0	0	0	ป.4	100	0	0	0
ป.5	22	12	6	4	0	ป.5	55	27	18	0
ป.6	10	8	2	0	0	ป.6	80	20	0	0
ม.1	17	10	4	3	0	ม.1	59	24	17	0
ม.2	10	9	1	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	10	0	0	0	ม.3	100	0	0	0
	160	140	13	7	0	รวม	87	9	4	0
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



จากกราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็น

ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 55 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 27 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 20 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 59 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 24 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 9 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 4 ระดับคุณภาพปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0

7. ทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ /ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	36	0	0	0	ป.1	100	0	0	0
ป.2	20	20	0	0	0	ป.2	100	0	0	0
ป.3	24	24	0	0	0	ป.3	100	0	0	0
ป.4	11	11	0	0	0	ป.4	100	0	0	0
ป.5	22	22	0	0	0	ป.5	100	0	0	0
ป.6	10	10	0	0	0	ป.6	100	0	0	0
ม.1	17	15	2	0	0	ม.1	88	12	0	0
ม.2	10	9	1	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	10	0	0	0	ม.3	100	0	0	0
	160	157	3	0	0	รวม	99	1	0	0
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



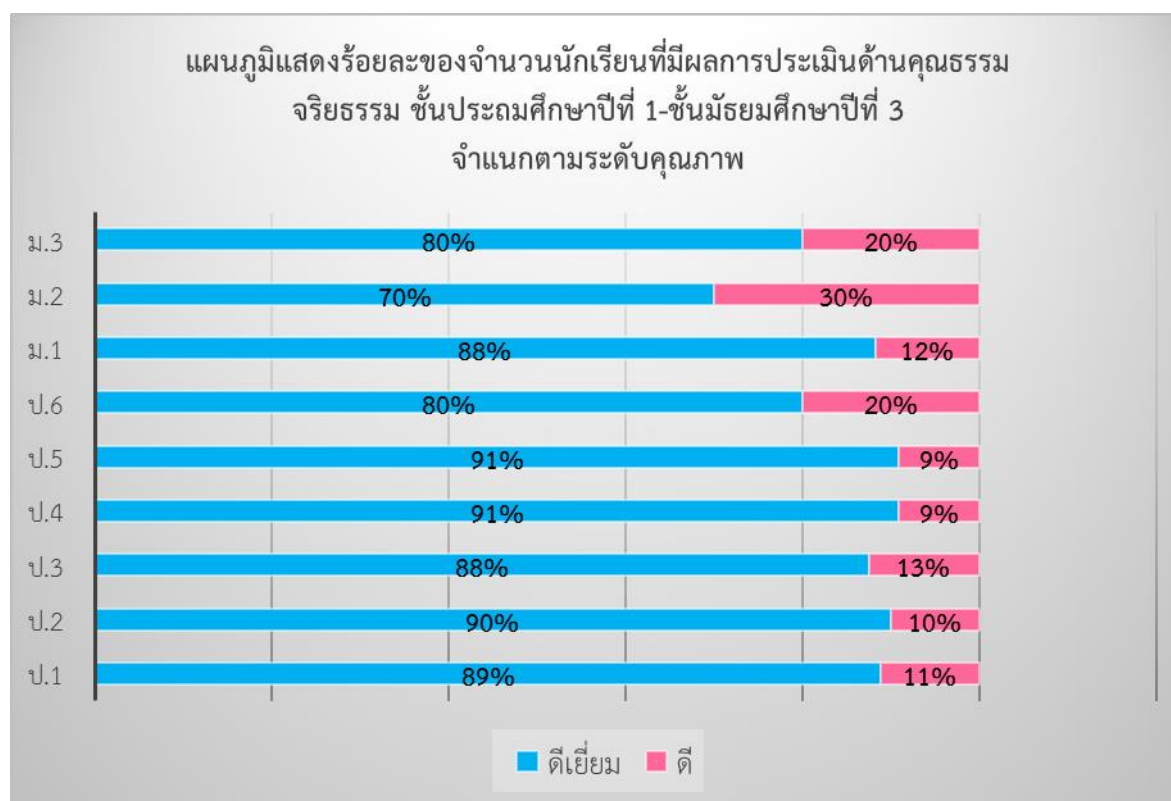
จากกราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 99 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 1 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับคุณภาพปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	36	32	4	ป.1	89	11
ป.2	20	18	2	ป.2	90	10
ป.3	24	21	3	ป.3	88	13
ป.4	11	10	1	ป.4	91	9
ป.5	22	20	2	ป.5	91	9
ป.6	10	8	2	ป.6	80	20
ม.1	17	15	2	ม.1	88	12
ม.2	10	7	3	ม.2	70	30
ม.3	10	8	2	ม.3	80	20
รวม	160	139	21	รวม	85	15
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม



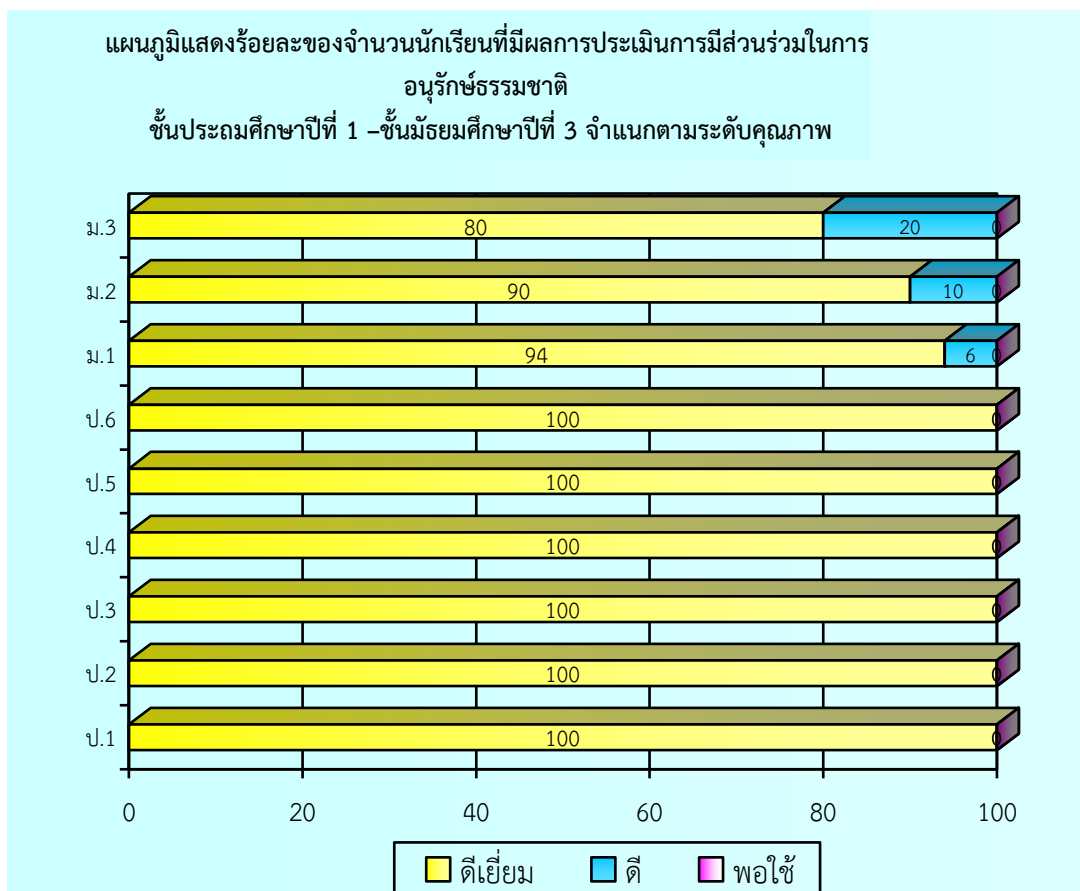
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 30 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 และสรุปภาพรวมผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	36	36	0	0	ป.1	100	0	0
ป.2	20	20	0	0	ป.2	100	0	0
ป.3	24	24	0	0	ป.3	100	0	0
ป.4	11	11	0	0	ป.4	100	0	0
ป.5	22	22	0	0	ป.5	100	0	0
ป.6	10	10	0	0	ป.6	100	0	0
ม.1	17	16	1	0	ม.1	94	6	0
ม.2	10	9	1	0	ม.2	90	10	0
ม.3	10	8	2	0	ม.3	80	20	0
รวม	160	156	4	0	รวม	96	4	0

หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด

สรุปอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 และสรุปภาพรวมผลการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 4 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

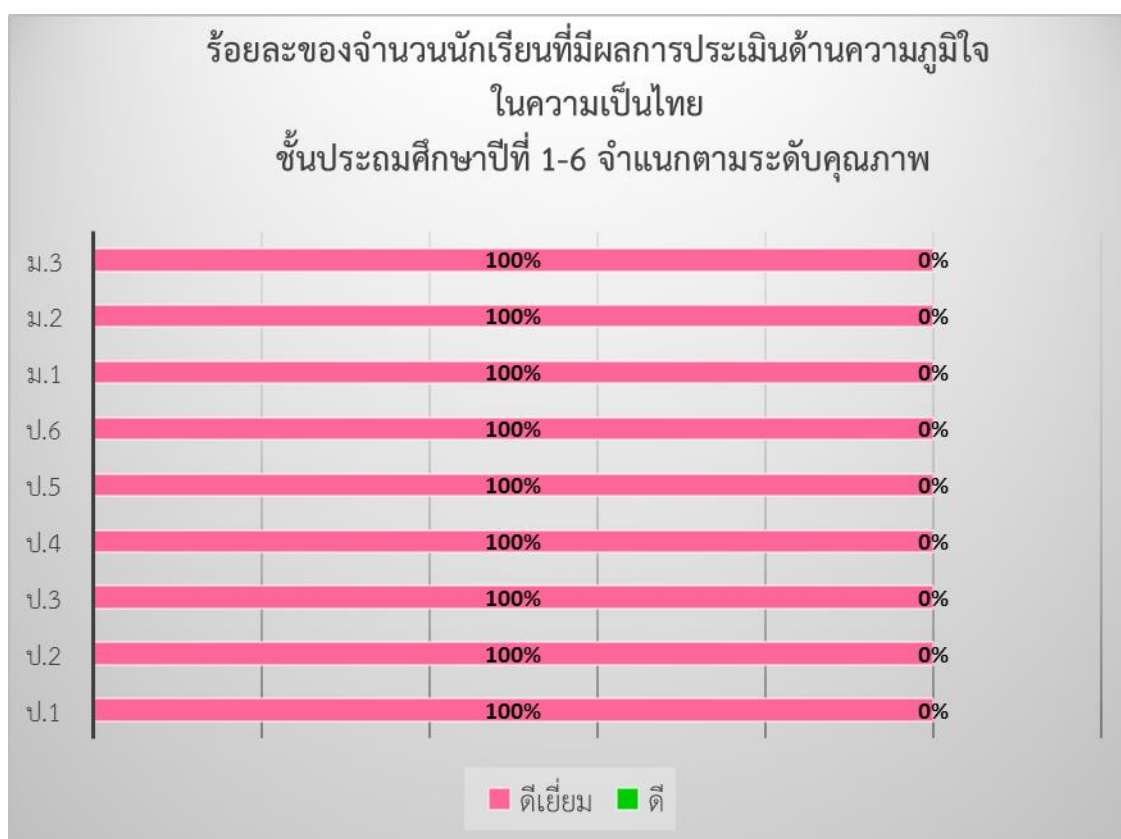
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี

ป.1	36	36	0	ป.1	100	0
ป.2	20	20	0	ป.2	100	0
ป.3	24	24	0	ป.3	100	0
ป.4	11	11	0	ป.4	100	0
ป.5	22	22	0	ป.5	100	0
ป.6	10	10	0	ป.6	100	0
ม.1	17	17	0	ม.1	100	0
ม.2	10	10	0	ม.2	100	0
ม.3	10	10	0	ม.3	100	0
รวม	160	160	0	รวม	100	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม



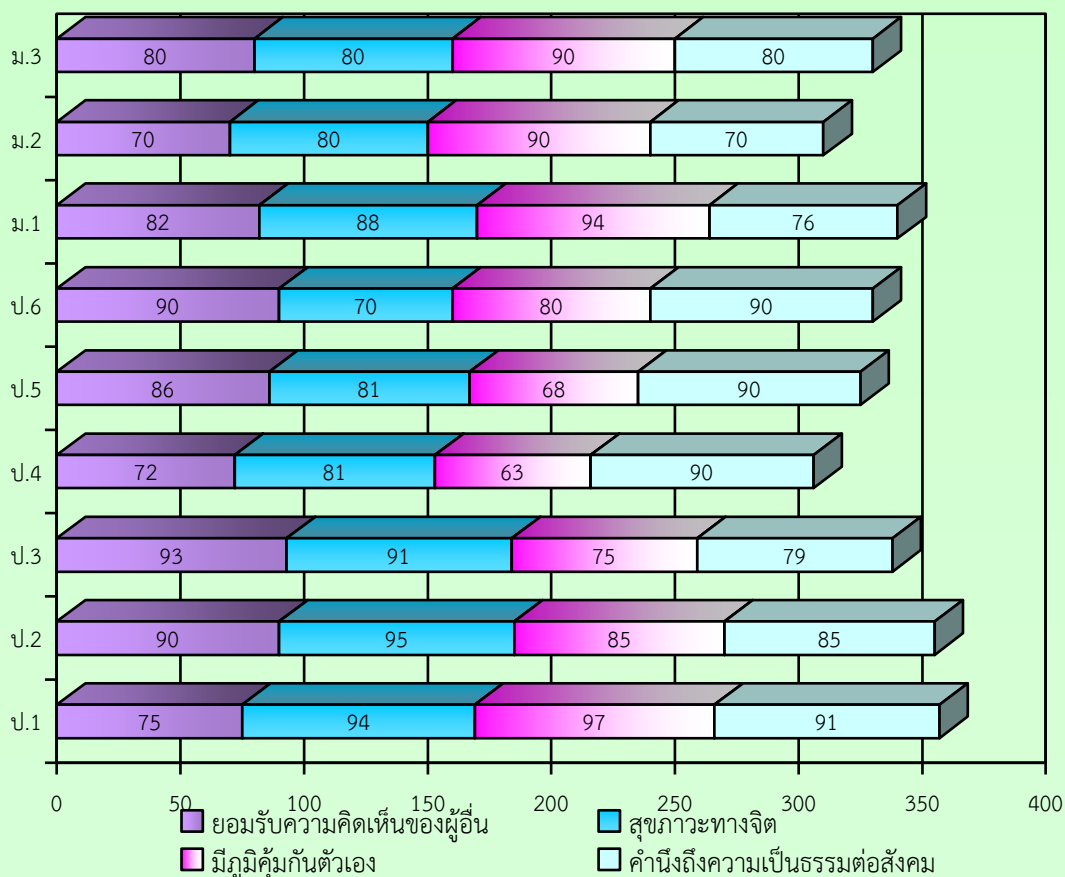
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และสรุปภาพรวมผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะจิต ภูมิใจกันตัวเอง และความเป็นต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)
------	-------	---------------	-----------------------

	นักเรียน ทั้งหมด	ยอมรับ ความคิด ของ ผู้อื่น	สุข ภาวะ ทาง จิต	มี ภูมิคุ้ม กัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความ เป็นธรรม ต่อสังคม	ยอมรับ ความคิด ของ ผู้อื่น	สุข ภาวะ ทาง จิต	มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความ เป็นธรรม ต่อสังคม
ป.1	36	27	34	35	33	75	94	97	91
ป.2	20	18	19	17	17	90	95	85	85
ป.3	24	20	22	18	19	93	91	75	79
ป.4	11	8	9	7	10	72	81	63	90
ป.5	22	19	18	15	20	86	81	68	90
ป.6	10	9	7	8	9	90	70	80	90
ม.1	17	14	15	16	13	82	88	94	76
ม.2	10	7	8	9	7	70	80	90	70
ม.3	10	8	8	9	8	80	80	90	80
รวม	160	130	140	134	136	81	87	83	85

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการ
ยอมรับความคิดของผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)
			ชั้น	ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
ป.1	36	36	ป.1	100
ป.2	20	20	ป.2	100
ป.3	24	24	ป.3	100
ป.4	11	11	ป.4	100
ป.5	22	22	ป.5	100
ป.6	10	10	ป.6	100
ม.1	17	17	ม.1	100
ม.2	10	10	ม.2	100
ม.3	10	10	ม.3	100
รวม	160	160	รวม	100

จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การมีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะเพื่อการมีงานทำ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ

4.2 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นม.1- ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันดงามของไทย

4.3 โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนทำให้เป็นผล การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดชัดเจน	4	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แผนงานวิชาการ - ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน - คำสั่งการมอบหมายงาน - ผลการอบรม/พัฒนาครูและบุคลากร - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหารงาน - โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
2	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม 2.2 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ 2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3.75 (3) (4) (4) (4)	
3	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	
4	การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษา	4	
เฉลี่ย		3.94	
สรุปผลการประเมิน		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้ มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนให้มี คุณภาพและมาตรฐาน

		- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมสร้างเครือข่าย นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงาน - กิจกรรมประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ฯลฯ
--	--	---

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1.1 โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนฯ นักเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร และดำเนิน กิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนฯ ประชุม ผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายภาคี 4 ฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ

1.2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน จัดทำคู่มือครู ได้กำหนด และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งผลต่อก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน นิเทศ ให้การชมเชย มอบของขวัญ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

1.3. โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ผู้บริหารและครูทุกคนเข้า รับการอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นำมาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น

1.4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วางกลไกการประเมินคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้ง คณะทำงานและคณะกรรมการประเมิน ดำเนินการตลอดปีการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียน

1.5. กิจกรรมการสร้างเครือข่าย นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานในการพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์เครือข่ายคุณธรรม ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน และเป็นศูนย์เรียนรู้ประชาธิปไตย เป็นต้น

1.6. กิจกรรมประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการประเมินโครงการ และนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการประเมินโครงการ และนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

1.7. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้มีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในส่วนของการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ และคณะกรรมการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1.8. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู ดำเนินการแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ให้ใช้รูปแบบที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.9. กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนรายบุคคล

1.10. กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น โดยให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมได้ตามประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้มีกระบวนการตรวจสอบการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนทุกคนในขั้นการเตรียมการจัดการเรียนการสอนและขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระทำอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และจัดให้มีระบบบริหารจัดการด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการใช้ของครูผู้สอน

1.11. กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ จัดระบบบันทึกการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.12. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น จัดตกแต่งปรับปรุงศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน จัดตกแต่งระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ปรับปรุงอาคารสถานที่

1.13. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยจัดบริการทำประกันสุขภาพ และให้บริการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมเงินอุดหนุนอาหารกลางวันตลอดปีงบประมาณ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนด้านโภชนาการ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวันอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โครงการประกันอุบัติเหตุและประกันสุขภาพ

1.14. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้มีการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการถ่ายทอดเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ดังนี้ กิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (free wifi) การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสืบค้นข้อมูลและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมวงไกลกังวล

1.15. กิจกรรมการจัดห้องน่านเรียน โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีป้ายนิเทศภายในห้องเรียน จัดมุมศึกษาค้นคว้า การจัดบอร์ดหน้าห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม จัดบรรยากาศให้สะอาด ปลอดภัยและสวยงามน่านเรียน รู้ ให้นักเรียนรู้สึกสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีความสุข

1.16. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนให้ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ซึ่งกิจกรรมมีดังนี้ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมศูนย์กีฬาชุมชน การใช้ห้องสมุดมีชีวิต การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

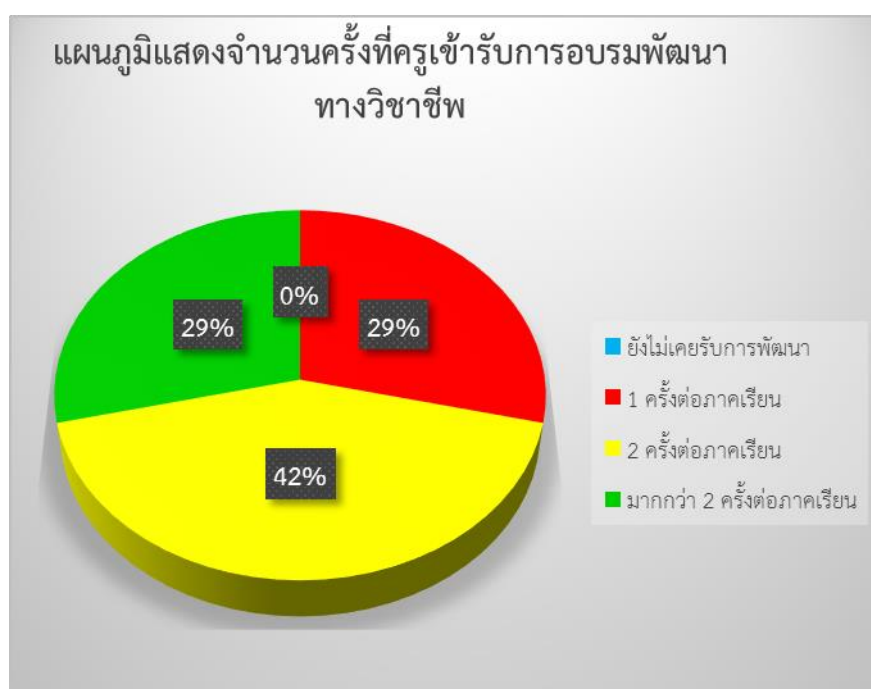
2.7 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน

การพัฒนา	จำนวนคนที่เข้ารับ การอบรม	ร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	4	29
2 ครั้งต่อภาคเรียน	6	43
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	4	29



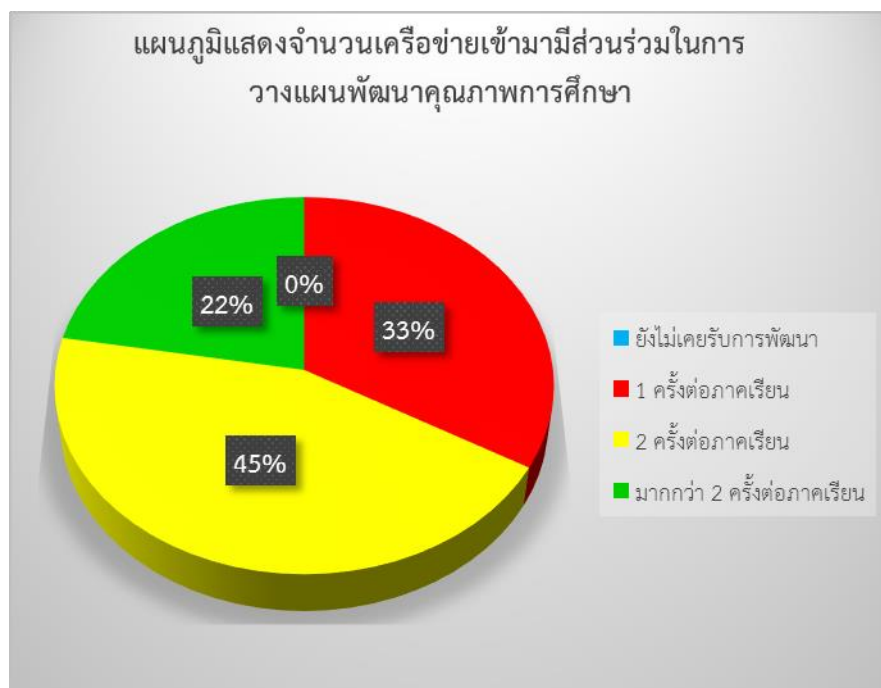
จากกราฟจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 43 เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 43 เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 29 ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 0

2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายทั้งหมด 9

การพัฒนา	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ
ยังไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วม	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	3	33
2 ครั้งต่อภาคเรียน	4	45
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	22



จากกราฟจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน

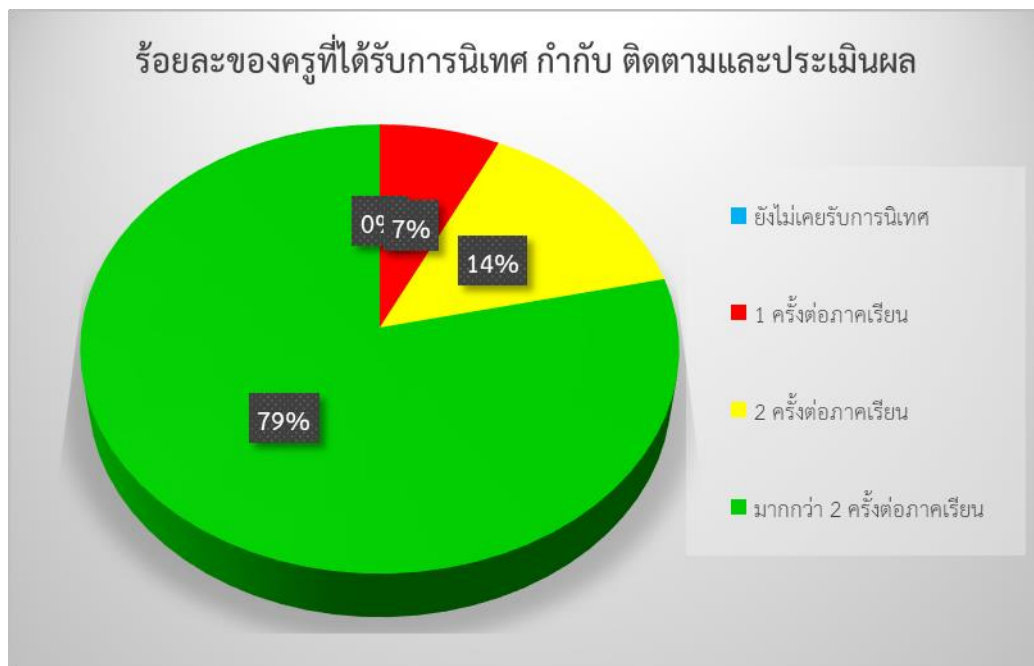
พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 9 เครือข่าย มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 22 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 45 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 33 ยังไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 0

3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูทั้งหมด 14 คน

การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ
ยังไม่เคยรับการนิเทศ	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	1	7
2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	14
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	11	79



จากกราฟจะเห็นว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 79 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 14 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 7 ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 0

3. วิธีการดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผล การ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การ จัด การศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิด เห็น จากบุคลากร ในโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ใน การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความ ต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ 2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 3. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการปรับ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วน ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 5. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา 6. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีรูปแบบการ บริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพิจารณา
		7. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

5. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่องยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรมุ่งเน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุดและได้ใช้ระบบการ รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมการนิเทศ - กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
2	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	4	
3	การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4	
เฉลี่ย		4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินกิจกรรมต่อไป

1.1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดอบรมความรู้ให้กับครูร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชุม วางแผน การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดไว้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ดำเนินการแบบมุ่งเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ กำหนดให้ให้ใช้รูปแบบที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2. กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และความสามารถในการพัฒนาของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนรายบุคคล

1.3. กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น โดยให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมได้ตามประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้มีกระบวนการตรวจสอบการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนทุกคนในชั้นการเตรียมการจัดการเรียนการสอนและชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระทำอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และจัดให้มีระบบบริหารจัดการด้านสื่อ และบริการแหล่งการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการใช้ของครูผู้สอน

1.4. กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ จัดระบบบันทึกการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.5. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนได้กำหนดให้ใช้การวิจัยเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ตลอดจนมุ่งเน้นการวิจัยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนโดยผู้บริหารและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนในการบริหารจัดการสู่คุณภาพการจัดการศึกษา

1.6 โครงการคู่มือพัฒนาครู ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดีเยี่ยม

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรจัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อทันสมัยขึ้นและหลากหลาย หาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอนซ่อมเสริม ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

4.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	4	โรงเรียนได้ดำเนินการให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน -โครงการพัฒนาการบริหารงานในการ บริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) - หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2560 - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
	องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4	
	องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4	
	องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4	
	องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	
	เฉลี่ย	4	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานตามอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจน โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยใช้หลักการบริหารแบบ PDCA นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายงานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้เห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสะดวกในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และโครงการ

พัฒนาการบริหารงานในการบริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมิน ตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน ส่งเสริมให้บุคลากรได้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำเป็นข้อมูลในและมีความรู้ในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่ เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมี ผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน พัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี เยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในระดับสูง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					3.76	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					(3.57)	(ดีเยี่ยม)
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			(3.45)		(3.45)	(ดี)
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			(3.19)		(3.19)	(ดี)
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร				(3.95)	(3.95)	(ดีเยี่ยม)
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร				(3.62)	(3.62)	(ดีเยี่ยม)
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบ วัดระดับชาติ			(2.97)		(2.97)	(ดี)
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน				(3.83)	(3.83)	(ดีเยี่ยม)
7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้				(3.98)	(3.98)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 1.1(..1)+2)+3)+4)+5)+6)+7)..				(24.99)	(3.57)	(ดีเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					(3.95)	(ดีเยี่ยม)
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม				(3.93)	(3.93)	(ดีเยี่ยม)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย				(3.85)	(3.85)	(ดีเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				(3.97)	(3.97)	(ดีเยี่ยม)
5) รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 1.2 (..1)+2)+3)+4)+5)..				(19.75)	(3.95)	(ดีเยี่ยม)
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(1.1)+ (1.2)				(44.74)	(3.76)	(ดีเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.94	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดชัดเจน				4	4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				3.75	3.75	ดีเยี่ยม
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม			(3)		(3)	(ดีเยี่ยม)
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 2 (..1)+2)+3)+4)..)				(15)	(3.75)	(ดีเยี่ยม)
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				4	4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				4	4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.2 (..1)+2)+3)+4)..)				15.75	3.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					4	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม				4	4	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น				4	4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ				4	4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.3 (..1)+2)+3)..)				(12)	(4)	(ดีเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น					4	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.4 (องค์ประกอบที่ 1+2+3+4+5+6+7+8)					(4)	(ดีเยี่ยม)
ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					3.76	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ					4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(มฐ.1+มฐ.2+มฐ.3+มฐ.4)					15.7	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.93	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2560 โรงเรียน บ้านคลองตะเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ	สรุปผลการประเมิน	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.00	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	5.00	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	98.55	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ		สรุปผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		3.76	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		(3.57)	(ดีเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		(3.95)	(ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		3.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		4	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		3.93	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์
สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา (พ.ศ.2559-2562) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ
มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.2) มีความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยีจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ 1.3) ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การมีคุณธรรมจริยธรรม 1.4) มีทักษะเพื่อการมีงานทำ	1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1) ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ 1.2) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันดงามของไทย 1.3) โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนทำให้เป็นผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้งาน เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2.2 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารสามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท	2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2.1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2.3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ระบบการกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามผลการ ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบและ ต่อเนื่องยิ่งขึ้น 2.4. โรงเรียนควรมุ่งเน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุดและได้ใช้ระบบการ รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรม นอกสถานที่ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3)ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 3.2 การพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 3.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.1-ป.3ให้สามารถนำเสนอแนะเสนออภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุ สมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.3.สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูใช้สื่อทันสมัยขึ้นและหลากหลาย หาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอนซ่อมเสริม ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น 3.4 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน ส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำเป็นข้อมูลใน และมีความรู้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- * ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปีการศึกษา 2560
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * ผลการประเมินมาตรฐานรายตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1-15)
- * ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
20		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	5
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	5
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	5
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	5
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
65		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	20
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	20
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	20
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
5		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
5		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3	5
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 5		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	5
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	

คุณภาพของตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.51 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.51 – 4.50	4	ดีมาก
2.51 – 3.50	3	ดี
1.51 – 2.50	2	พอใช้
0.00 – 1.50	1	ปรับปรุง



ประกาศ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปีการศึกษา 2560
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 76 - 100
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 51 - 75
ระดับ 2 พอใช้	ร้อยละ 26 - 50
ระดับ 1 ปรับปรุง	ร้อยละ 0 - 25

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559
มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
- 7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
- 5) รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ 11/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพฤษพล กว้างนอก | กรรมการ |
| 3. นางณัฐฤตา สิงห์ทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์ | กรรมการ |
| 5. นางรัตนาวรรณ จันทราช | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพฤษพล กว้างนอก | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุนิสา พลานุ | กรรมการ |
| 4. นางสาววีณา จินดาศรี | กรรมการ |
| 5. นางนพพร มาลัย | กรรมการ |
| 6. นางสาวอารีย์ ชาภูวียง | กรรมการ |

7. นางณัฐกฤตา สิงห์ทอง	กรรมการ
8. นางสาวนงนุช เงินดี	กรรมการ
9. นางสาวกาญจนาภรณ์ เงินปลับปลา	กรรมการ
10. นายพิภพ แสงเขียว	กรรมการ
11. นางสาวประภัสสร สารธนะ	กรรมการ
12. นางสาวพรธรรณิกา เป้าเพ็ง	กรรมการ
13. นางสาวเกศราภรณ์ แทนศิลป	กรรมการ
14. นางรัตนาวรรณ จันทราช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนงนุช เงินดี	กรรมการ
3. นางสาวประภัสสร สารธนะ	กรรมการ
4. นางสาวเกศราภรณ์ แทนศิลป	กรรมการ
5. นางรัตนาวรรณ จันทราช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนส่วนรวมโดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน และ
ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มกราคม 2561

ลงชื่อ



(นายณรินทร์ นิพิฐพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (15 มาตรฐาน ประเมินตามแผนการปฏิบัติ
ราชการประจำปี 2560)

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5 (4.66)	โรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการพัฒนานักเรียนให้ มีคุณภาพและมาตรฐานตาม จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน -โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ขยายผลสถานศึกษา พอเพียง - กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย - กิจกรรมมือสุขภาพดี - กิจกรรมสำรวจภาวะ โภชนาการนักเรียน - กิจกรรมโครงการอาหาร กลางวัน -กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมตามแผนความ ปลอดภัยของสถานศึกษา
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	5 (4.83)	
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	5 (4.78)	
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	5 (4.79)	
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5 (4.82)	
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	5 (4.81)	
1.7	มีวินัยทางจรรยาบรรณ	5(4.78)	
เฉลี่ย		4.78	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2.1	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	5 (4.61)	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนดังนี้ -โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลสถานศึกษาพอเพียง -โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตย
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเฒ่า	5(4.88)	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5(4.86)	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5(4.94)	
เฉลี่ย		4.78	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	5 (4.59)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน -กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน -กิจกรรมบูรณาการตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4 (4.36)	
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5 (4.65)	
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5(4.85)	
	เฉลี่ย	4.61	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	4 (4.07)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ 1.โครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนรู้ - โครงงาน - กิจกรรมทัศนศึกษา - แหล่งเรียนรู้ - เศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5 (4.66)	
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5 (4.64)	
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5 (4.79)	
	เฉลี่ย	4.61	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	5(4.68)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - โครงการพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	5 (4.76)	
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	4 (4.46)	
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5 (4.63)	
เฉลี่ย		4.00	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	5 (4.63)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมสหกรณ์ - เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5 (4.62)	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5 (4.75)	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5 (5)	
เฉลี่ย		4.75	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมการนิเทศ - กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4	
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	4	
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	4	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	5	
เฉลี่ย		4.67	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงาน และจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน - โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ - กิจกรรมประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	
8.5	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	5	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยการจัด โครงการ/กิจกรรมดังนี้ - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมผู้ปกครอง - โครงการสร้างเครือข่าย นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและ หน่วยงานในการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม - สถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง วิทยากรท้องถิ่น
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ
ด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	โรงเรียนได้ดำเนินการให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมการนิเทศ
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5	
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	5	
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	5	
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	
10.7	การประเมินโครงการ	5	
10.8	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	5	
10.9	สมรรถนะของผู้บริหาร	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	โรงเรียนได้ดำเนินการให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมการจัดห้องนำเรียน - กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	โรงเรียนได้ดำเนินการให้ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง โดยการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการ พัฒนาการบริหารงาน ในการบริหารงานและจัดการ ศึกษาในโรงเรียนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน(School- Based Management : SBM) - หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการวิชาการ ปีการศึกษา 2560 - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	5	
เฉลี่ย		4.83	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	โรงเรียนได้ดำเนินการให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรการปฏิบัติงาน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยการจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการให้โอกาส การศึกษาและบริการทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและทั่วถึง - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนางานธุรการและการเงิน พัสดุ - โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็น ผู้มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน - โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตาม ระบอบประชาธิปไตยความจงรักภักดีต่อ ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ตามระบอบ ประชาธิปไตยและความสมานฉันท์ - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ - โครงการสร้างความเข้มแข็งในการ บริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	โรงเรียนได้ดำเนินการจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น โดยการ จัด โครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน - กิจกรรมการจัดห้องนำเรียน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงพัฒนา แหล่งเรียนรู้
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	
เฉลี่ย		5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดในกระทรวง					✓
ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูง					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
มีค่าเฉลี่ย 98.55

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์องค์การเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม					

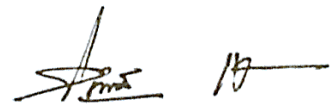
มาตรฐานที่ 15 การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับสูงขึ้น					✓
--	--	--	--	--	---

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
มีค่าเฉลี่ย 98.6

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้จัดทำเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้เพื่อเป็นกร
รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนประจำปีการศึกษา 2560 ตาม
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 11 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้
นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ของ
โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่ง
การจัดการศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าอย่างชัดเจน



(นายสุพัฒน์ เจนจิรวัดนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
เมษายน 2561

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายสุพัฒน์ เจณจิรวัดนา | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายนรินทร์ นิพิฐพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 3. พระอธิการธัญชัย ธนปาโล | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายอดุลย์ ครองชนม์ | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายกำพล กิตติเมธีวัฒน์ | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายสำเนา แซ่ไคว้ | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. นายกมล ตันนิเศษ | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นายสมศักดิ์ เดชอุดมไพศาล | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางรัตนวรรณ จันทราช | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 2. นายพฤษพล กว้างนอก | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 3. นางสาวสุนิสา พลานุ | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 4. นางสาววิณา จินดาศรี | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 5. นางนพพร มาลัย | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 6. นางสาวอารีย์ ชาภูวิง | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 7. นางณัฐกฤตา สิงห์ทอง | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 8. นางสาวนงนุช เงินดี | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 9. นางสาวการญจรัตน์ เงินพลับปลา | ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 10. นายพิภพ แสงเขียว | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 11. นางสาวประภัสสร สารธนะ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 12. นางสาวประภัสสร พันธุ์พัฒน์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 13. นางสาวพรณิกา เป้าเพ็ง | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |
| 14. นางสาวเกศราภรณ์ แทนศิลป | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน |