

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	-การสอนแบบโครงงาน
3.	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	5	-บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4.	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด	5	-บันทึกการตรวจสุขภาพ -บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
	เฉลี่ย	5	-บันทึกการดื่มนม -บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -บันทึกการแปรงฟัน -บันทึกพัฒนาการ -กิจกรรมบริการอาหารเสริม(นม) -ภาพถ่าย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพบันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน และทดสอบสมรรถภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูง



ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวสมวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา อีกทั้งยังสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกละเอียดสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ รวมทั้งหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4	-การสอนแบบโครงงาน
3.	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม	5	-บันทึกพัฒนาการ -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4.	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	5	-สมุดบันทึกความดี -ภาพถ่าย
	เฉลี่ย	4.76	- ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การสำรวจสังเกตธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบๆบริเวณโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกโดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญที่ทางโรงเรียน และหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆตลอดจนมีความชื่นชมศิลปะดนตรี มีทักษะการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเยี่ยม



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	4	-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -การสอนแบบโครงงาน
3.	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
4.	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	5	-บันทึกพัฒนาการ -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
	เฉลี่ย	4.6	-สมุดบันทึกความดี -ภาพถ่าย -ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทำบุญที่วัด ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	5	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
2.	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	4	-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการบ้านนักวิทย์ -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
3.	มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4	-บันทึกพัฒนาการ
4.	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สมุดบันทึกความดี
5.	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4	-บันทึกคำพูดของเด็ก -ภาพถ่าย
	เฉลี่ย	4.49	-ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	4	ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับ ดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆที่เป็นไปตามวัยและสามารถนำทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5	-หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ -แฟ้มประวัติครู
2.	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	5	-รายงานการวิจัยในชั้นเรียน -ทะเบียนสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แฟ้มรายงานการอบรมของครู -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
3.	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	5	-แฟ้มบันทึกการติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง -สถานที่ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน/บริเวณ
4.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	ต่างๆภายในโรงเรียน -ภาพถ่าย
5.	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุปรายงาน พัฒนาการผลการพัฒนาเด็กแก่ ผู้ปกครอง	5	-ฯลฯ
6.	ครูวิจัยและพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	5	
7.	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	5	
8.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	5	
9.	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาก่อนวัย	5	
10.	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัยโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้อย่างสมดุลทุกด้าน มีเทคนิคในการจัดประสบการณ์ มีสื่อ / แหล่งเรียนรู้ มีการวัด/ประเมินพัฒนาของเด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนข้อมูลให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

2. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ / แหล่งเรียนรู้ มีการวัด/ประเมินพัฒนาของเด็ก และมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร



มาตรฐานที่ 6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	-แผนปฏิบัติการประจำปี -บันทึกการประชุม
2.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	5	-คำสั่งโรงเรียน -รายงานประจำปี -ประกาศนียบัตร /เกียรติบัตร/รางวัล
3.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	5	-แฟ้มสะสมงาน -แฟ้มสะสมงานครู -รายงาน/สรุปโครงการ -รายงานการประเมินภายใน -หนังสือเชิญประชุม
4.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	-บันทึกการประชุมผู้ปกครอง -แบบประเมินความพึงพอใจ -สมุดเยี่ยม -รูปถ่าย
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	5	
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใส่การจัด การศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	5	
7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึง พอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

ศึกษาและเรียนรู้ปรัชญาและหลักของการจัดการศึกษาปฐมวัยใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน
บริหารจัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยการแนะนำให้คำปรึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยจากทุกภาคส่วนและได้รับการ
ยอมรับจากผู้ให้บริการ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับ **ดีเยี่ยม**



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - สรุปผลและรายงานทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - แฟ้มคำสั่ง - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมครู - รายงานอบรมประชุมสัมมนา - แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ฯลฯ
2.	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	
3.	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	
4.	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น	5	
5.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย ความสามารถความแตกต่างของบุคคล ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีเยี่ยม



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อสนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

มาตรฐานที่ 8. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	-ปรัชญา เป้าหมาย พันธกิจ ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
2.	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- วิเคราะห์หลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - แฟ้มคำสั่ง
3.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมครู
4.	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพทั้งภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	- รายงานอบรมประชุมสัมมนา - แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย
5.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	- ฯลฯ
6.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	
	เฉลี่ย	4.70	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิชาการ งบประมาณและผู้รับผิดชอบ



อย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดให้ จัดทำสารสนเทศที่ครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตรวจสอบของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่เป็นรายงานประจำปี

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต

3. มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9. คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - แผนปฏิบัติการประจำปี
2.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ระหว่างโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัย - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ - ป้ายนิเทศ - ภาพถ่าย
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ เช่น จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุน



ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัย ให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ทันสมัย ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในอนาคต

4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการต่าง ๆ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการ
2.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	- รายงานการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย
	เฉลี่ย	5	- ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนด

2. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนระดับ ปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



5.มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	5	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการต่าง ๆ
2.	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	5	- รายงานสรุปการประเมินโครงการ - บันทึกการประชุม
	เฉลี่ย	5	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนามาตรการที่นำมาปรับปรุงและใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน บริหารจัดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมในอนาคต



สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2560
ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย		5.00	ดีเยี่ยม
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5.00	ดีเยี่ยม
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5.00	ดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5.00	ดีเยี่ยม
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		4.76	ดีเยี่ยม
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5.00	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.00	ดีเยี่ยม
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5.00	ดีเยี่ยม
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2		4.76	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		4.60	ดีเยี่ยม
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	4.00	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	4.00	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5.00	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3		4.60	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		4.49	ดีมาก
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5.00	ดีเยี่ยม
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	4.00	ดีมาก
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4.00	ดีมาก
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.00	ดีมาก
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.00	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 4		4.49	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	ดีเยี่ยม
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	5.00	ดีเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	ดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5.00	ดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5.00	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	5.00	ดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5.00	ดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5.00	ดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5.00	ดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 5		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00	ดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5.00	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5.00	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5.00	ดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 6		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		5.00	ดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	ดีเยี่ยม



7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
7.4	7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5.00	ดีเยี่ยม
7.5	7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 7		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		4.70	ดีเยี่ยม
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4.00	ดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4.00	ดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5.00	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 8		4.70	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 9 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		5.00	ดีเยี่ยม
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนระหว่างโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 9		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน			
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		5.00	ดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	5.00	ดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5.00	ดีเยี่ยม



ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 10		5.00	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		5.00	ดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5.00	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 11		5.00	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		98.55	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน		5	ดีเยี่ยม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน 7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.57 (3.45) (3.19) (3.95) (3.62) (2.97) (3.83) (3.98)	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - แบบสรุปการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - เอกสารการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น - ผลงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน / หลักสูตรเพื่อการมี งานทำ - เอกสารการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนพอเพียง - กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย - กิจกรรมมือสุขภาพดี - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมตามแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเพาะและแปรรูปเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมเสริมสวย - กิจกรรมการทำขนม - กิจกรรมการเลี้ยงจิ้งหรีด - กิจกรรมกีฬา เป็นต้น
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 5) รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	3.95 (3.93) (4) (3.85) (3.97) (4)	- กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย - กิจกรรมมือสุขภาพดี - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรม อย. น้อย - กิจกรรมตามแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเพาะและแปรรูปเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมเสริมสวย - กิจกรรมการทำขนม - กิจกรรมการเลี้ยงจิ้งหรีด - กิจกรรมกีฬา เป็นต้น
เฉลี่ย		3.76	
สรุปผลการประเมิน		ดีเยี่ยม	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อัมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จัดกิจกรรมโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขยายผลโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนพอเพียงต้นแบบ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้กำหนด เช่น

1.1 โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

1.1 .2 การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด เป็นต้น

1.1.3 กิจกรรมรักการอ่าน กำหนดเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ส่งเสริมให้ทุกคนสนใจ รักการอ่านหนังสือ เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการอ่านที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งจดบันทึกสรุปเรื่องที่อ่าน และข้อคิดที่ได้จากการอ่านส่งทุกสัปดาห์ เป็นการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง รู้จักการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนเป็นที่น่าสนใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้



1.1.3.1 บันทึกการอ่าน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขกับการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง

1.1.3.2 เสี่ยงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ วิทยาการใหม่ๆ มาเผยแพร่แก่นักเรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

1.1.3.3. กิจกรรมต้นไม้พูดได้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ไม่เพียงเฉพาะในห้องเรียน เท่านั้นแต่ยังได้ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขกับการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น ประโยคภาษาอังกฤษ สุภาษิตคำพังเพย เป็นต้น

1.2. กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีไทยหลังเลิกเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ กระตุ้นจิตสำนึกรักความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน

1.4.1 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกตามความสามารถและพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศ

1.4.2 การแข่งขันทางวิชาการ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้สู่ความเป็นเลิศ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

1.5. กิจกรรมบูรณาการตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว รักการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เกิดความรู้ใหม่ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันดังนี้

1.6.1 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ สวนป่าวังจันทร์ การเลี้ยงจิ้งหรีดที่ฟาร์มหนองเงิน ศูนย์การฝึกอาชีพชลบุรี เป็นต้น

1.6.2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น ศาลเจ้า วัดคลองตะเคียน วัดโพธิญาณ วัดบุญญาวาส โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองตะเคียน เป็นต้น

1.7 กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้กับเช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV การต่อวงจรไฟฟ้าของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การสร้างเว็บไซต์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีกิจกรรมในการสืบค้นข้อมูลต่างๆทาง Internet เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้นำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.8. เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในแหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากประสบการณ์ตรงในการทำงานกิจกรรมยุทธศาสตร์กร กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือนกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ ในรูปแบบกระบวนการกลุ่มแบบมีส่วนร่วมจากโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่น เกิดความรักและผูกพันในท้องถิ่นของตน มีความภูมิใจในความสามารถใน



ท้องถิ่นและโรงเรียนของตนส่งผลให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

1.9. กิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จัดเป็นกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคัดเลือกหัวหน้าชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกซ้อมรวันแม่ กิจกรรมทักษะการวาดภาพ กิจกรรมฝึกทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะการใช้ภาษาไทย กิจกรรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมลูกเสืออาสา เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

1.10. กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ ดังนี้ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่านนิทาน กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดวาดภาพวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดวาดภาพวันแม่ กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์การ์ตูนพรวันสำคัญ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนแกนนำประชาธิปไตย กิจกรรมประกวดบริเวณที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

1.11. กิจกรรมฟันขาวยิ้มสวย โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มื้อกลางวัน มีการดูแลสุขภาพในช่องปาก ปีละ 2 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคลองตะเคียน และเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลหนองใหญ่ ในการให้คำแนะนำและดูแลสุขภาพในช่องปากของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน จนทำให้นักเรียนเกิดเจตคติและสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดของตนเองมากขึ้น และมีอนามัยช่องปากและฟันดีขึ้น มีอัตราการปวดฟันลดน้อยลง

1.12. กิจกรรมมือสุขภาพดี โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการรณรงค์ให้ผู้เรียนล้างมือและทำความสะอาดมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันทุกครั้ง และทุกวันเป็นการปลูกฝังและสร้างสุขนิสัยที่ดีให้เป็นกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ เช่น มีการเต้นประกอบเพลงรณรงค์การล้างมือในกิจกรรมหน้าเสาธง งานวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน รวมถึงสื่อไปถึงผู้ปกครองและบุคคลในบ้านที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดให้ปฏิบัติตาม

1.13. กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน โดยโรงเรียนได้ออกแบบสำรวจคุณภาพชีวิตในการดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร ตลอดจนการสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเจริญเติบโตและหาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริมสุขภาพได้ตรงตามเป้าหมาย โดยมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงในสมุดบันทึกน้ำหนักส่วนสูงประจำทุกเดือนเพื่อเป็นข้อมูลของพัฒนาการของนักเรียน

1.14. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โดยโรงเรียนได้จัดการดูแลในการเลือกอาหารที่ดีมีประโยชน์ เพื่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพตามเกณฑ์ ซึ่งกิจกรรมที่จัดนี้มีประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียนโดยตรง สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของผู้เรียนที่ขาดแคลน และยากจน ได้จัดกิจกรรมดังนี้

1.4.1 กิจกรรมการอุดหนุนอาหารกลางวัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ทุกคน

1.4.2 กิจกรรมอาหารเสริม(นม) เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพลู และโครงการตีมนมฟลูออไรด์ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตีมนมทุกวันและทุกคน เพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและได้รับสารอาหารครบถ้วนตามวัย

1.15. กิจกรรม อย. น้อย ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ และมีการรณรงค์ให้แก่ชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจในการรับประทานอาหารและยาที่ปลอดภัย



1.16. กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง การทำงานกลุ่ม และมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ การให้เกียรติผู้อื่นแบบมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียนได้มีทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ชุมนุมที่นักเรียนสนใจให้เกิดผลงานของนักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ภูฏาจารย์

1.17 กิจกรรมวันสำคัญ โดยปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงบนเวที และขบวนแห่งานต่าง ๆ ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น งานทอดกฐินสามัคคี งานทอดผ้าป่าสามัคคี ขบวนแห่เทียนพรรษา ขบวนแห่กัณฑ์เทศมหาชาติ เป็นต้น โดยมีคณะครูเป็นผู้ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและช่วยเหลือชุมชนอย่างสร้างสรรค์

1.18 กิจกรรมตามแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ปีการศึกษา 2560 โดยโรงเรียนจัดทำแผนความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน แต่งตั้งคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและดูแลนักเรียนให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย

1.8.1 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฝ้าระวังดูแล กำกับติดตามสถานะผู้เรียนที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยการประชาสัมพันธ์และกวดขัน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการป้องกันตนเองและบุคคลรอบข้างให้ห่างไกลยาเสพติด โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอบรมผู้นำเยาวชนป้องกันโรคเอดส์ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมทักษะการจราจร กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม

1.8.2 การป้องกันทางเพศ ได้มีการเรียนการสอนโดยแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้กับนักเรียน และหน่วยงานจากสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร สรรวจหากกลุ่มเสี่ยงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เสือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

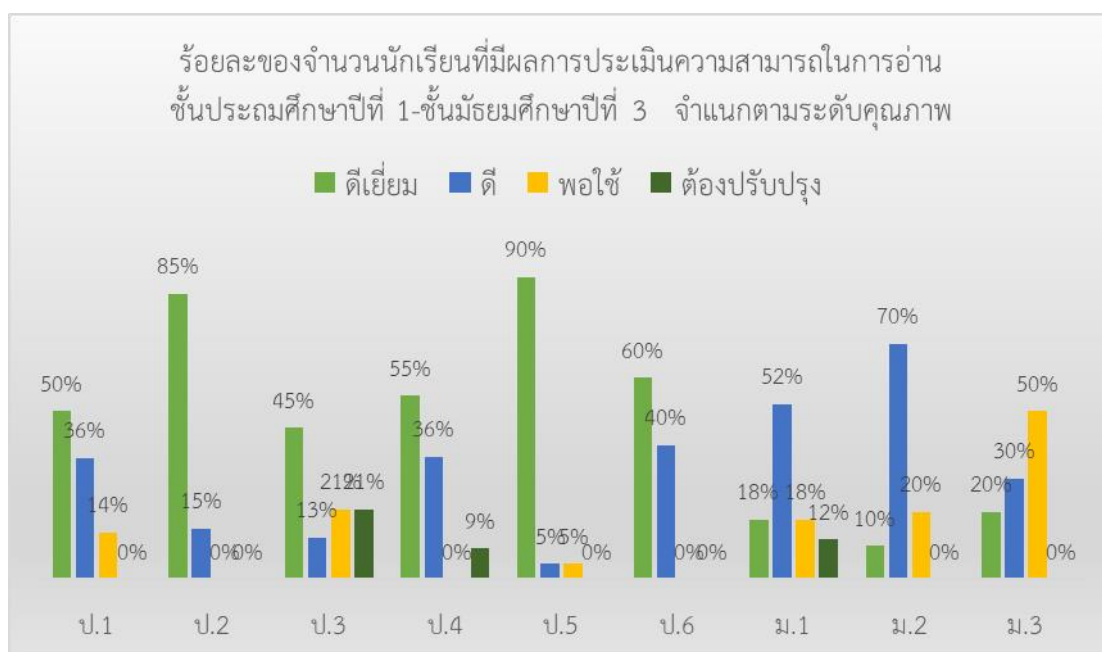
1. ความสามารถในการอ่าน ป.1 – ม.3 : ระดับดีเยี่ยม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	18	13	5	0	ป.1	50	36	14	0
ป.2	20	17	3	0	0	ป.2	85	15	0	0
ป.3	24	11	3	5	5	ป.3	46	13	21	21
ป.4	11	6	4	0	1	ป.4	55	36	0	9
ป.5	22	20	1	1	0	ป.5	90	5	5	0
ป.6	10	6	4	0	0	ป.6	60	40	0	0
ม.1	17	3	9	3	2	ม.1	18	52	18	12
ม.2	10	1	7	2	0	ม.2	10	70	20	0
ม.3	10	2	3	5	0	ม.3	20	30	50	0
	160	84	47	21	8	รวม	48	33	14	5
						สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม		

หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



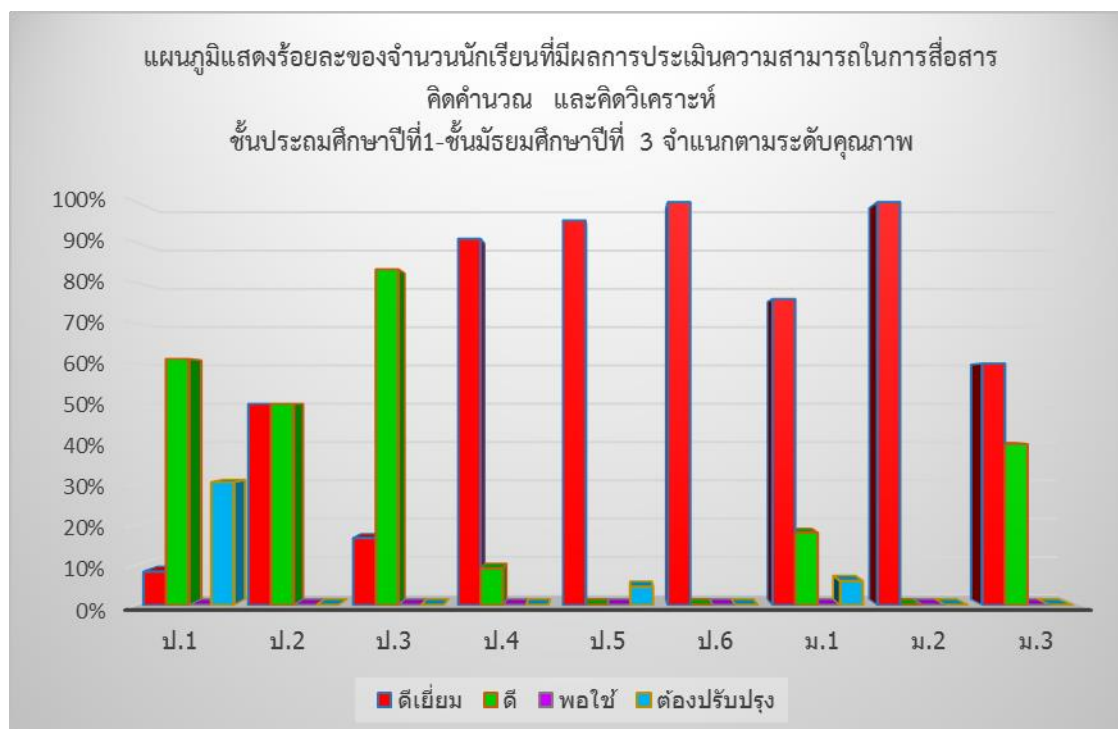
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 36 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 46 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 13 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 21 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 21 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 36 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 5 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 5 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 40 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 52 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 70 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 30 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 48 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 33 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2.ความสามารถในการและคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการและคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	3	22	0	11	ป.1	8	61	0	31
ป.2	20	10	10	0	0	ป.2	50	50	0	0
ป.3	24	4	20	0	0	ป.3	17	83	0	0
ป.4	11	10	1	0	0	ป.4	91	9	0	0
ป.5	22	21	0	0	1	ป.5	95	0	0	5
ป.6	10	10	0	0	0	ป.6	100	0	0	0
ม.1	17	13	3	0	1	ม.1	76	18	0	6
ม.2	10	10	0	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	6	4	0	0	ม.3	60	40	0	0
	160	87	60	0	13	รวม	66	29	0	5
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ : สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด





จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คำนวณและคิดวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 61 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 31 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 50 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 17 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 83 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 0 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 60 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 40 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการสื่อสาร คำนวณและคิดวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 66 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 29 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

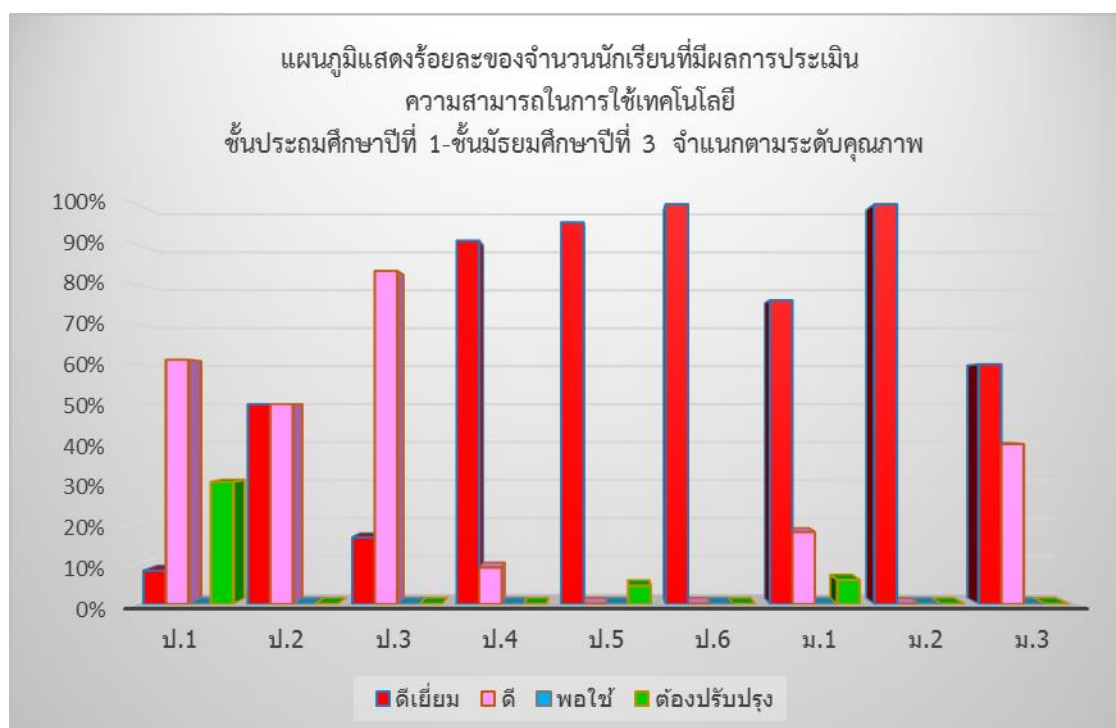


3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	25	6	5	0	ป.1	69	17	14	0
ป.2	20	14	3	2	1	ป.2	70	15	10	5
ป.3	24	12	6	3	3	ป.3	50	25	13	13
ป.4	11	7	2	2	0	ป.4	64	18	18	0
ป.5	22	15	4	3	0	ป.5	68	18	14	0
ป.6	10	8	2	0	0	ป.6	80	20	0	0
ม.1	17	14	3	0	0	ม.1	82	18	0	0
ม.2	10	8	2	0	0	ม.2	80	20	0	0
ม.3	10	9	1	0	0	ม.3	90	10	0	0
	160	131	29	15	4	รวม	73	18	9	2
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ : สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 69 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 17 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 10 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 25 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 13 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 64 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 68 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 14 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0 และสรุปภาพรวมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 73 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18 ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 9 ระดับปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	25	25/100%	0/0%	0
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	25	23/91.3%	2/8.7%	0
3. ด้านสังคม	25	20/80%	5/20%	0
4. ด้านสติปัญญา	25	15/60%	10/40%	0

ผลการพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	20	20/100%	0	0
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	20	20/100%	0	0
3. ด้านสังคม	20	20/100%	0	0
4. ด้านสติปัญญา	20	13 /65%	7/35%	0



4.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	36	-	-	-	7	5	7	2	15	24	66.66
คณิตศาสตร์	36	-	-	-	3	11	5	7	10	22	61.11
วิทยาศาสตร์	36	-	-	-	-	7	6	10	13	29	80.55
สังคมศึกษา ฯ	36	-	-	-	5	5	6	7	13	26	72.22
ประวัติศาสตร์	36	-	-	-	1	6	6	10	13	29	80.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	-	-	-	-	-	1	11	24	36	100
ศิลปะ	36	-	-	-	-	5	8	5	18	31	86.11
การงานอาชีพ	36	-	-	1	6	7	6	4	12	22	61.11
ภาษาอังกฤษ	36	-	-	1	6	5	7	12	4	23	63.88
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 1	36	-	-	-	-	-	8	7	21	36	100
คณิตคิดสนุก	36	-	-	-	1	4	9	7	15	31	86.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	2	2	3	5	4	2	2	8	40.00
คณิตศาสตร์	20	-	3	5	1	1	4	2	4	10	50.00
วิทยาศาสตร์	20	-	-	2	5	5	2	3	3	8	40.00
สังคมศึกษา ฯ	20	-	4	2	3	3	3	3	2	8	40.00
ประวัติศาสตร์	20	-	-	5	2	5	3	3	2	8	40.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	-	-	-	-	-	2	8	10	20	100
ศิลปะ	20	-	-	-	1	3	5	5	6	16	80.00
การงานอาชีพ	20	-	-	5	2	5	3	3	2	8	40.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	1	4	2	3	3	5	2	10	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 2	20	-	-	-	-	-	4	5	11	20	100
คณิตคิดสนุก	20	-	2	4	3	1	1	4	5	10	50.00



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	-	-	-	2	5	7	6	4	17	70.38
คณิตศาสตร์	24	-	-	-	3	5	8	1	7	16	66.66
วิทยาศาสตร์	24	-	-	-	-	5	8	5	6	19	79.16
สังคมศึกษา ฯ	24	-	-	-	3	8	7	2	4	13	54.16
ประวัติศาสตร์	24	-	-	-	-	1	6	10	7	23	95.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	-	-	-	-	-	1	10	13	24	100
ศิลปะ	24	-	-	-	-	-	5	9	10	24	100
การงานอาชีพ	24	-	-	-	-	-	-	3	21	24	100
ภาษาอังกฤษ	24	-	-	-	2	11	4	3	4	9	45.83
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 3	24	-	-	-	-	-	-	-	24	24	100
คณิตคิดสนุก	24	-	-	-	-	-	-	4	20	24	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	2	2	-	-	2	5	7	70.00
คณิตศาสตร์	11	-	1	2	4	2	1	-	-	1	10.00
วิทยาศาสตร์	11	-	1	2	1	3	1	2	1	4	40.00
สังคมศึกษา ฯ	11	-	-	-	1	4	2	2	2	6	60.00
ประวัติศาสตร์	11	-	2	2	3	1	2	-	1	3	30.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	1	6	3	1	-	4	40.00
ศิลปะ	11	-	-	-	-	2	2	2	5	9	90.00
การงานอาชีพ	11	-	-	-	1	5	4	1	-	5	50.00
ภาษาอังกฤษ	11	-	1	3	3	3	-	1	-	1	10.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100
คณิตคิดสนุก	11	-	1	3	3	2	1	-	-	1	10.00



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	1	-	-	2	2	4	4	9	17	77.27
คณิตศาสตร์	22	1	5	-	2	5	2	3	3	8	36.36
วิทยาศาสตร์	22	-	1	4	7	4	5	1	-	6	27.27
สังคมศึกษา ฯ	22	1	4	1	3	6	2	1	4	7	31.81
ประวัติศาสตร์	22	-	-	5	7	6	4	-	-	4	18.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	1	-	-	-	-	-	10	11	21	95.45
ศิลปะ	22	1	1	-	1	2	4	8	5	17	77.27
การงานอาชีพ	22	1	-	1	1	3	4	6	6	16	72.72
ภาษาอังกฤษ	22	1	3	-	6	8	-	4	-	4	18.18
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตคิดสนุก	22	1	-	-	2	3	6	4	6	16	72.72
หน้าที่พลเมือง	22	1	-	-	-	-	-	-	21	21	95.45

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	-	3	1	3	3	7	70.00
คณิตศาสตร์	10	-	-	-	3	-	4	-	3	7	70.00
วิทยาศาสตร์	10	-	2	1	4	1	-	2	-	2	20.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	4	1	3	-	1	-	1	10.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	1	2	4	-	3	-	3	30.00
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	2	1	7	10	100
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100
ภาษาอังกฤษ	10	-	1	2	2	2	-	3	-	3	30.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง 6	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100
คณิตคิดสนุก	10	-	-	-	-	2	2	1	5	8	80.00



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ติตร		
ภาษาไทย	17	-	4	1	5	4	2	1	-	-	3	17.64
คณิตศาสตร์	17	-	4	2	5	1	2	-	3	-	5	29.41
วิทยาศาสตร์	17	1	5	3	5	2	1	-	-	-	1	5.88
สังคมศึกษา ฯ	17	-	-	-	3	2	1	4	7	-	12	70.58
ประวัติศาสตร์	17	-	-	3	1	4	4	5	-	-	9	59.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	2	4	11	-	-	-	11	64.70
ศิลปะ	17	-	-	1	3	6	2	5	-	-	7	41.17
การงานอาชีพ ฯ	17	-	-	-	4	-	5	4	4	-	13	76.47
ภาษาอังกฤษ	17	-	5	-	-	4	7	-	1	-	8	47.05
รายวิชาเพิ่มเติม												
เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม2	17	-	-	1	-	3	2	1	10	-	13	76.47
ภาษาอังกฤษสู่อาเซียน	17	-	3	1	-	1	5	6	1	-	12	70.58
เทคโนโลยีและสารสนเทศฯ	17	-	1	-	2	4	7	2	1	-	10	58.82
หน้าที่พลเมือง	17	-	-	-	-	2	14	-	1	-	15	88.23

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ติตร		
ภาษาไทย	10	-	-	-	3	4	-	3	-	-	3	30.00
คณิตศาสตร์	10	-	4	1	1	1	1	2	-	-	3	30.00
วิทยาศาสตร์	10	-	3	1	1	3	2	-	-	-	2	20.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	4	3	3	-	10	100
ประวัติศาสตร์	10	-	-	1	3	1	2	1	2	-	5	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10	100
ศิลปะ	10	-	-	-	-	1	2	2	5	-	9	90.00
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	2	5	-	3	-	8	80.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	-	2	2	3	3	-	-	6	60.00
รายวิชาเพิ่มเติม												
खेलเชิงวิทยาศาสตร์2	10	-	-	-	-	-	1	1	8	-	10	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	10	-	-	-	1	1	3	5	-	-	8	80.00
โปรแกรมนำเสนอผลงาน	10	-	-	-	5	1	-	-	4	-	4	40.00
หน้าที่พลเมือง	10	-	-	-	1	3	5	-	1	-	6	60.00



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 - 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ดีตร		
	10	-	2	1	-	1	2	1	3	-	6	60.00
คณิตศาสตร์	10	-	1	3	1	3	1	3	1	-	5	50.00
วิทยาศาสตร์	10	-	1	2	2	2	1	2	-	-	3	30.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	1	1	-	1	1	6	-	8	80.00
ประวัติศาสตร์	10	-	2	-	-	1	1	1	5	-	7	70.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-	2	-	5	2	1	-	8	80.00
ศิลปะ	10	-	2	-	-	2	-	2	4	-	6	60.00
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	1	6	1	2	-	9	90.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	2	1	3	4	-	-	-	4	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม												
พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์2	10	-	-	-	3	2	5	-	-	-	5	50.00
หน้าที่พลเมือง	10	-	-	-	2	-	4	3	1	-	8	80.00
การผลิตสื่อวิทัศน์	10	-	-	1	2	-	4	2	1	-	7	70.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	10	-	-	-	1	1	5	2	1	-	8	80.00

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ									เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	36	20	24	11	22	10	17	10	10	
ภาษาไทย	76	67	74	73	76	75	62	69	71	71.44
คณิตศาสตร์	74	66	75	62	67	72	63	62	68	67.67
วิทยาศาสตร์	77	69	75	67	64	63	58	62	72	67.44
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	76	66	73	71	64	80	73	76	72	72.33
ประวัติศาสตร์	78	68	77	63	64	63	67	68	71	68.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	84	79	80	69	77	67	69	85	82	76.89
ศิลปะ	78	76	79	78	74	80	67	77	80	76.56
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	73	72	82	70	73	85	72	73	69	74.33
ภาษาอังกฤษ	73	67	71	62	64	66	65	70	68	67.33

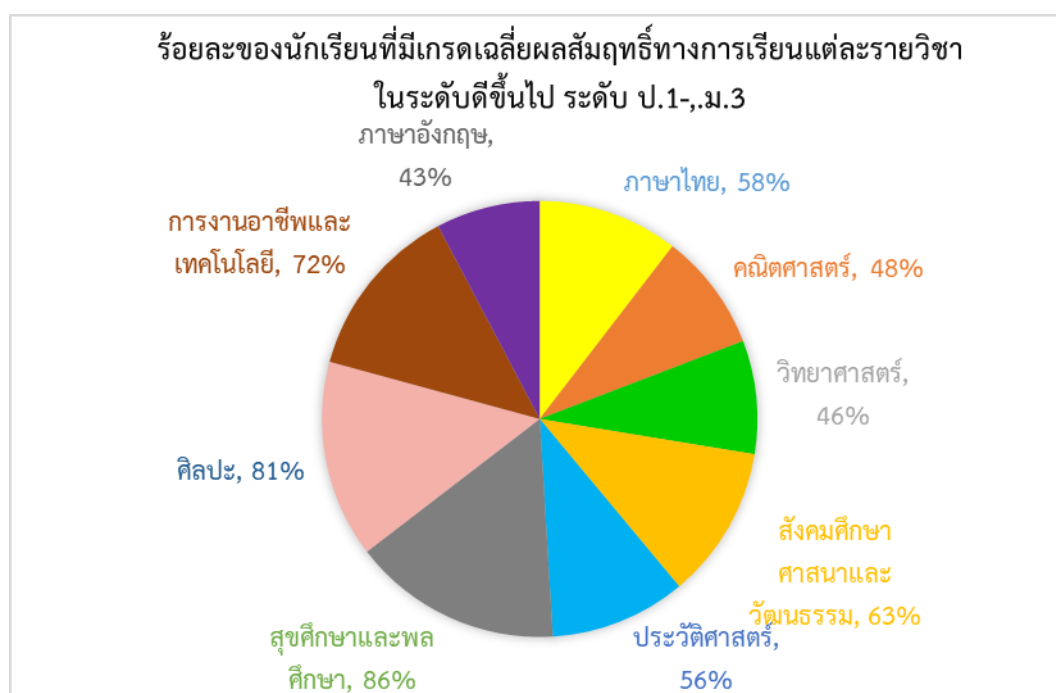
จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 76 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 67 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 74 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 73 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 76 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 75 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ย





4.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป									ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	36	20	24	11	22	10	17	10	10	160
ภาษาไทย	24	8	17	7	17	7	3	3	6	58
คณิตศาสตร์	22	10	16	1	8	7	5	3	5	48
วิทยาศาสตร์	29	8	19	4	6	2	1	2	3	46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26	8	13	6	7	10	12	10	8	63
ประวัติศาสตร์	29	8	23	3	4	1	9	5	7	56
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	20	24	4	21	3	11	10	8	86
ศิลปะ	31	16	24	9	17	10	7	9	6	81
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22	8	24	5	16	10	13	8	9	72
ภาษาอังกฤษ	23	10	9	1	4	3	8	6	4	43



จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 48 คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 47 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 63 ประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 56 สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86 ศิลปะคิดเป็นร้อยละ 81 การงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 72 และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43



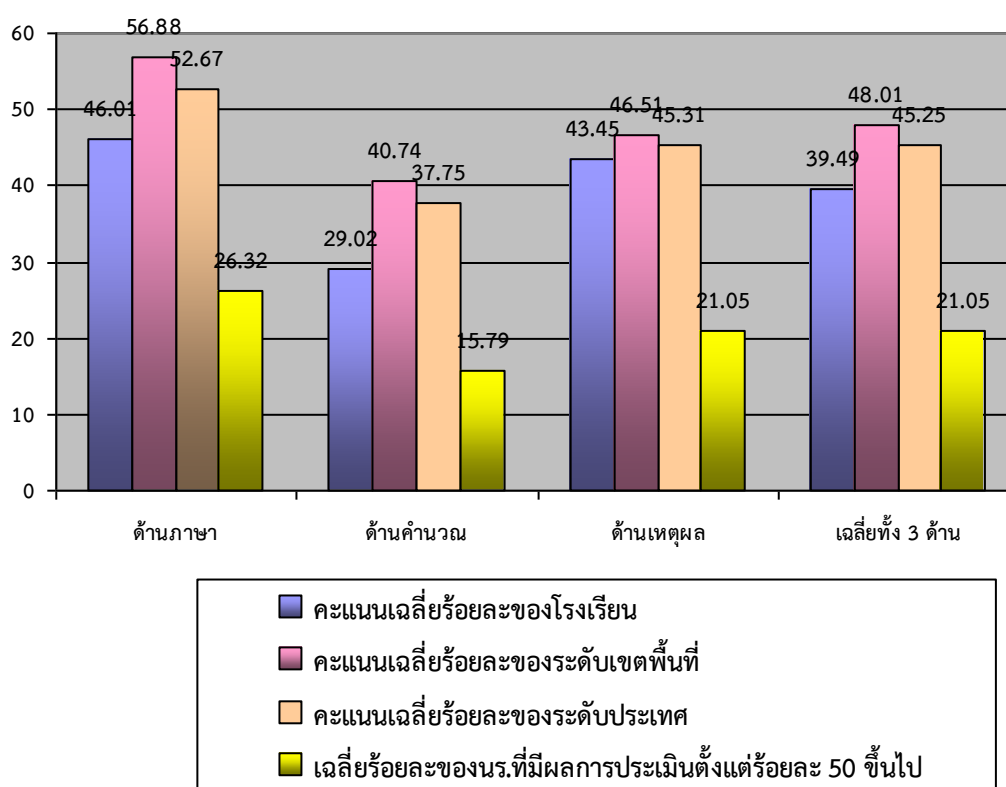
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560

ด้าน	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ	เฉลี่ยร้อยละ นร.ที่มีผลการ ประเมิน 50 ขึ้นไป
ด้านภาษา	19	46.01	56.88	52.67	26.32
ด้านคำนวณ	19	29.02	40.74	37.75	15.79
ด้านเหตุผล	19	43.45	46.51	45.31	21.05
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน		39.49	48.01	45.25	21.05

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



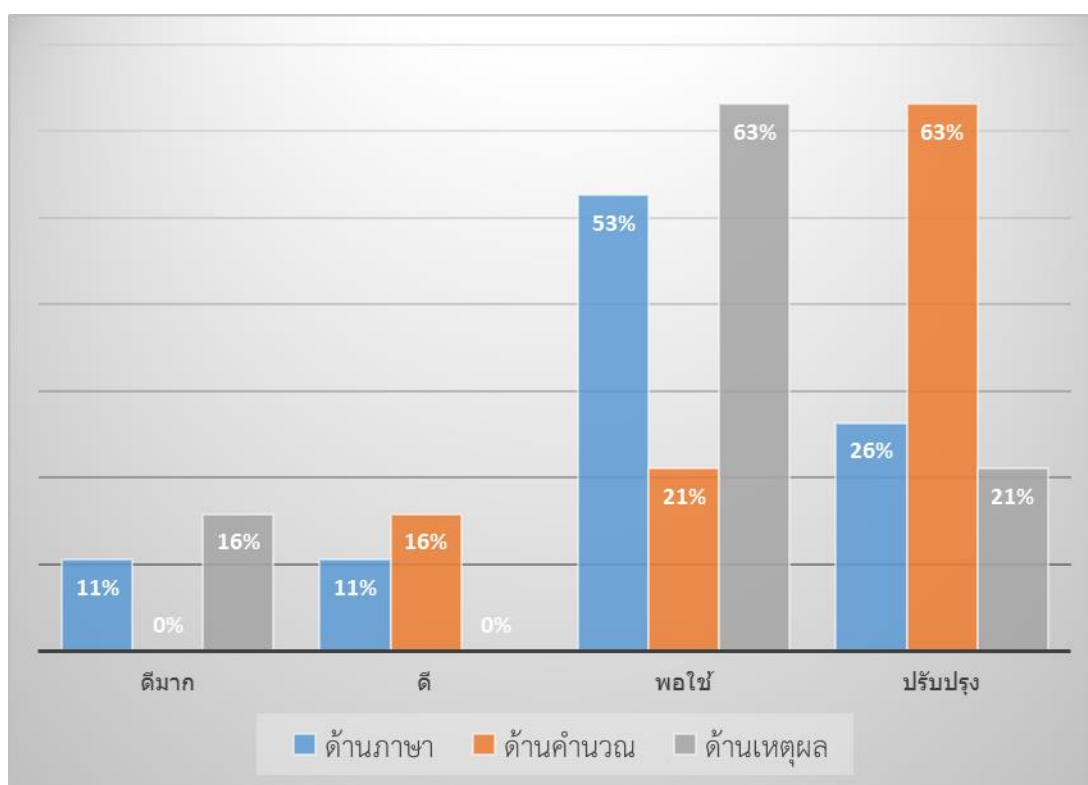
จากกราฟจะเห็นได้ว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 24 คน เป็นเด็กปกติ 19 คน เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ 5 คนมีผลการประเมินดังนี้ ด้านภาษา เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 46.01 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคำนวณ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.02 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านเหตุผล



เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 43.45 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนที่มีผลการประเมิน 50 ขึ้นไป ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ด้านคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 15.79 ด้านเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 21.05 และเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านคิดเป็นร้อยละ 21.05

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
	จำนวน นร.	จำนวน นร.	จำนวน นร.	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดีมาก	2	0	3	11	0	16
ดี	2	3	0	11	16	0
พอใช้	10	4	12	53	21	63
ปรับปรุง	5	12	4	26	63	21



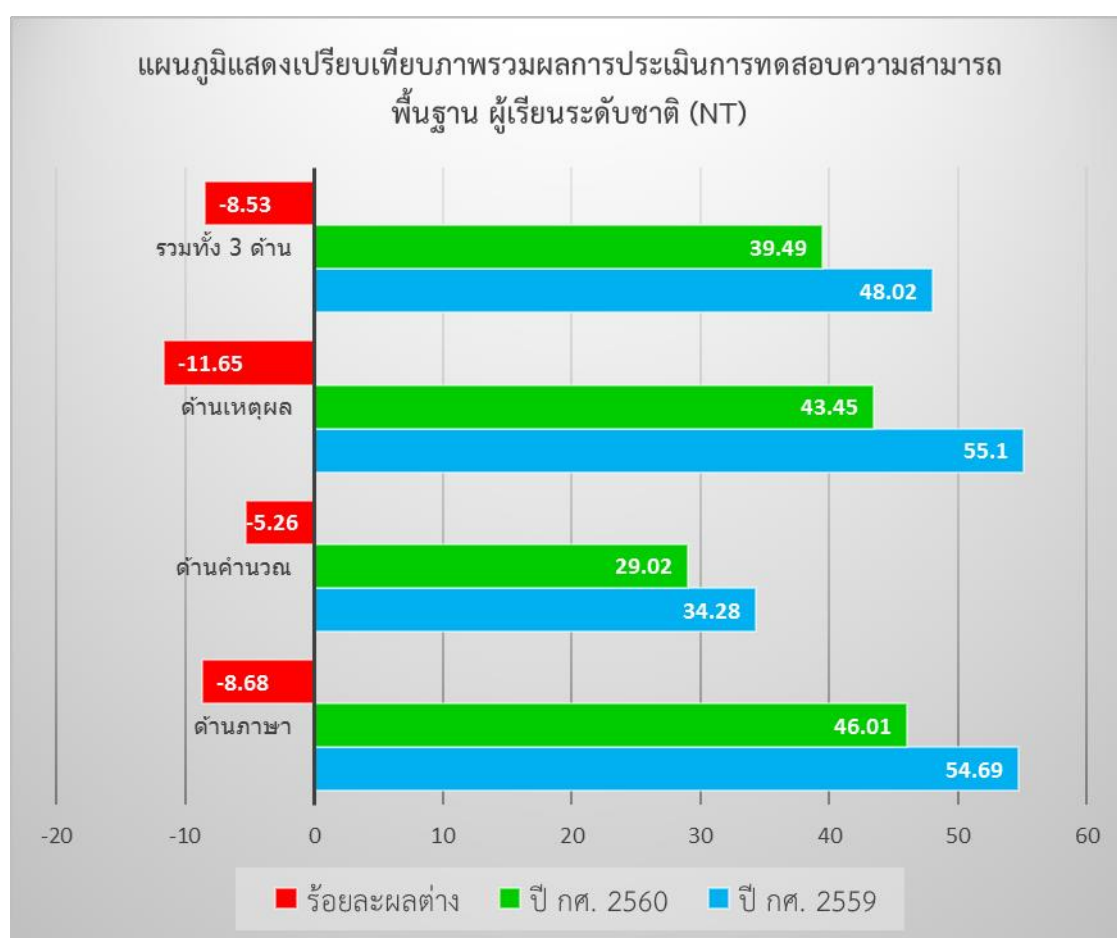
จากกราฟจะเห็นว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมินร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังนี้ ด้านภาษา ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 11 ดี คิดเป็นร้อยละ 11 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 26 ด้านคำนวณ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 0 ดี คิดเป็นร้อยละ 16 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 21 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 63 และด้านเหตุผล ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16 ดี คิดเป็นร้อยละ 0 พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 63 ปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 21



2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ความสามารถ	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2560	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	54.69	46.01	-8.68
ด้านคำนวณ	34.28	29.02	-5.26
ด้านเหตุผล	55.1	43.45	-11.65
รวมทั้ง 3 ด้าน	48.02	39.49	-8.53



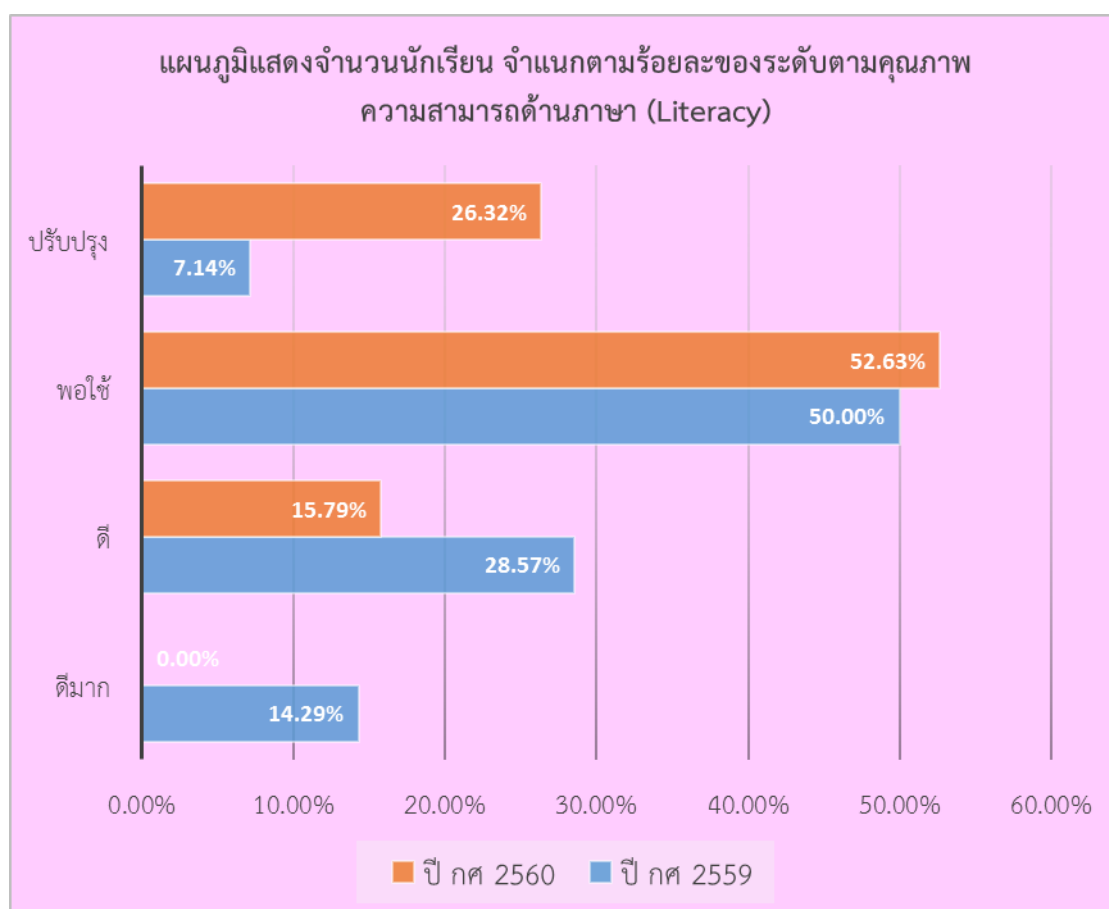
จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560 ดังนี้ ด้านภาษา ลดลง ร้อยละ 8.68 ด้านคำนวณ ลดลงร้อยละ 5.26 ด้านเหตุผล ลดลง 11.65 และสรุปความสามารถรวมทั้ง 3 ด้านลดลง 8.53

2.2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	พัฒนา/ลดลง
2559	14	ดีมาก	2	0	14.29	0.00	-14.29
2560	19	ดี	4	3	28.57	15.79	-12.79
		พอใช้	7	10	50.00	52.63	+2.63
		ปรับปรุง	1	5	7.14	26.32	+19.18

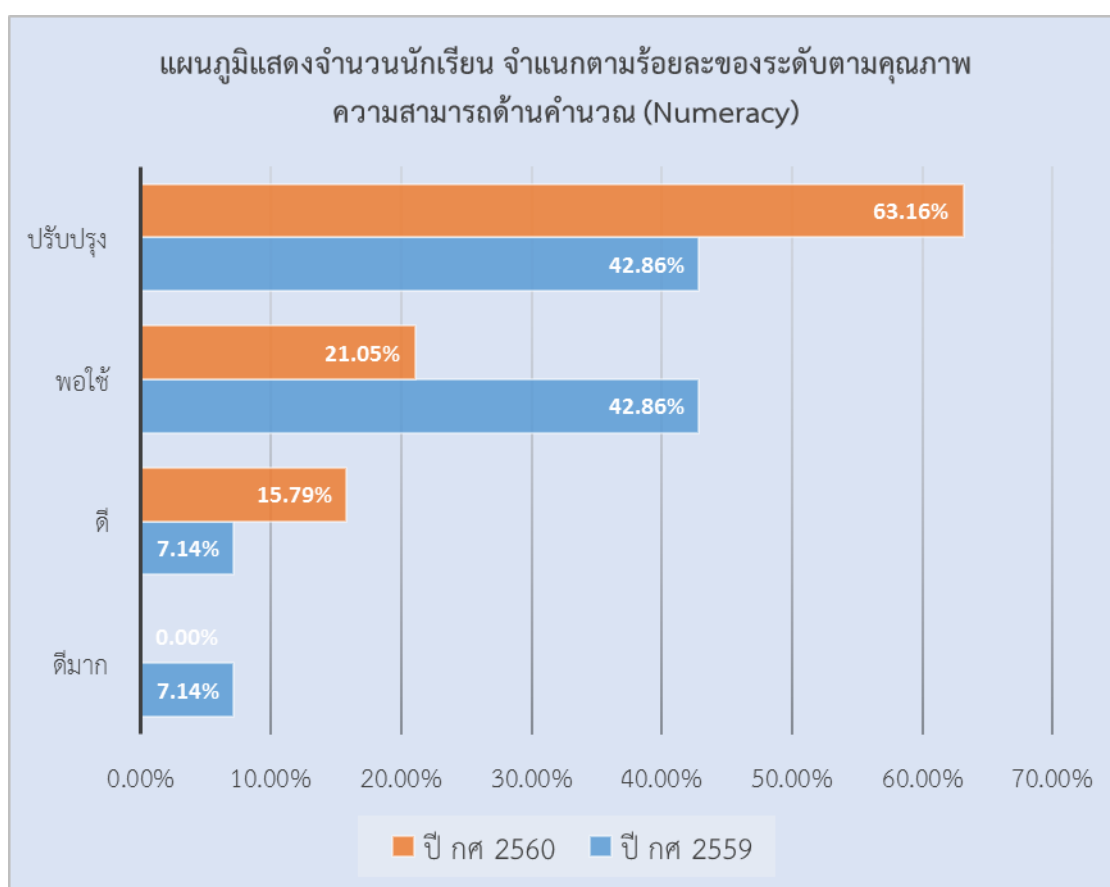


จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษา ของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 14.29 ระดับคุณภาพดี ลดลงคิดเป็นร้อยละ 12.79 ระดับคุณภาพพอใช้ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.63 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 19.18



ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	
2559	14	ดีมาก	1	0	7.14	0.00	-7.14
2560	19	ดี	1	3	7.14	15.79	+8.65
		พอใช้	6	4	42.86	21.05	-21.81
		ปรับปรุง	6	12	42.86	63.16	+20.3

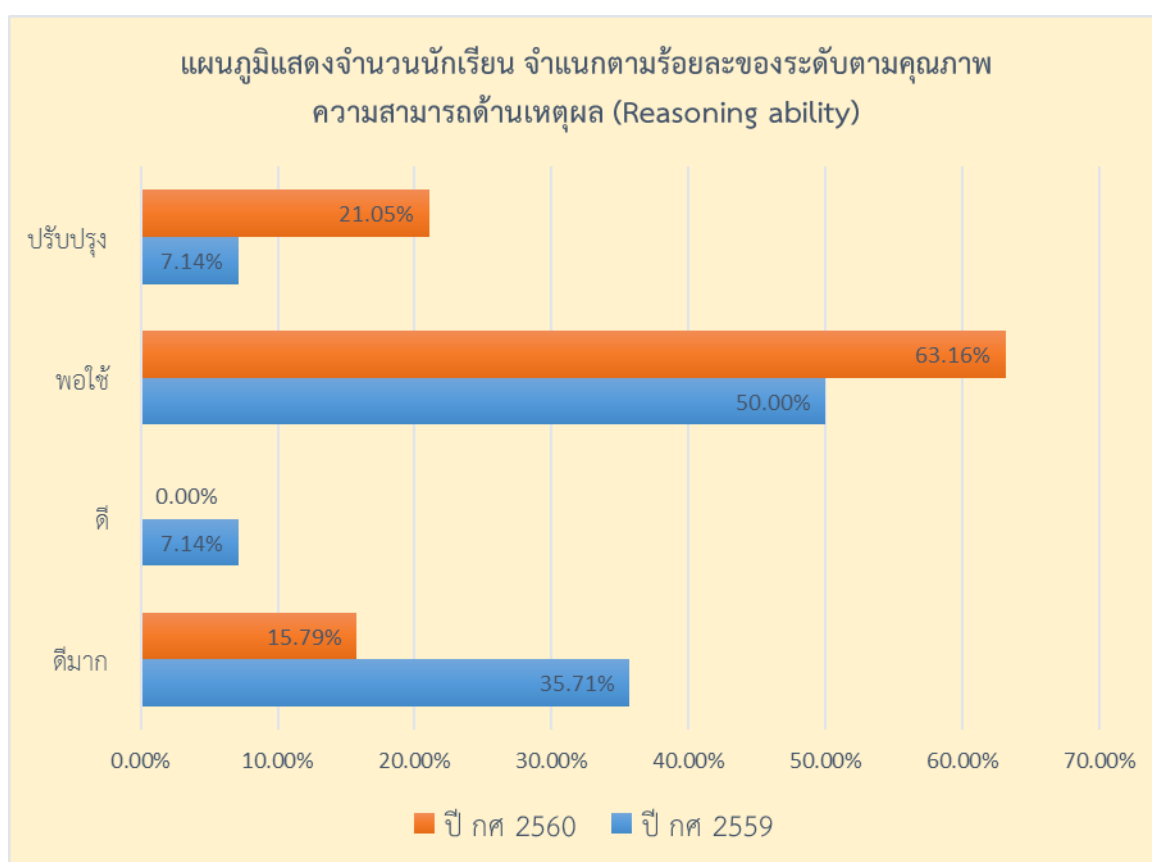


จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านคำนวณ ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระดับคุณภาพดี เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 8.65 ระดับคุณภาพพอใช้ ลดลงคิดเป็นร้อยละ 21.81 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 20.3



ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คุณภาพ	จำนวน นร.		ร้อยละ		ผลต่าง
			ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	ปี กศ 2559	ปี กศ 2560	
2559	14	ดีมาก	5	3	35.71	15.79	-19.92
2560	19	ดี	1	0	7.14	0.00	-7.14
		พอใช้	7	12	50.00	63.16	+13.61
		ปรับปรุง	1	4	7.14	21.05	+13.91



จากกราฟการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านเหตุผล ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน ระดับคุณภาพดีมาก ลดลงคิดเป็นร้อยละ 19.92 ระดับคุณภาพดี ลดลงคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระดับคุณภาพพอใช้ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13.61 และ ระดับคุณภาพปรับปรุง เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13.91



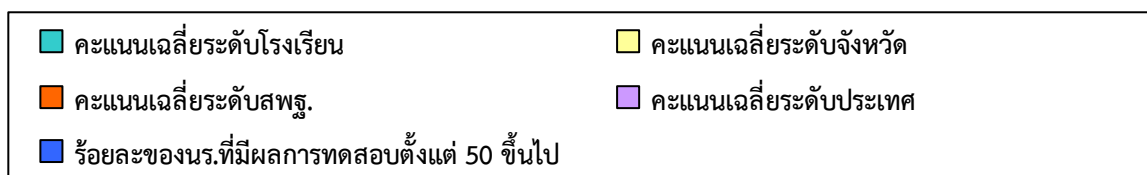
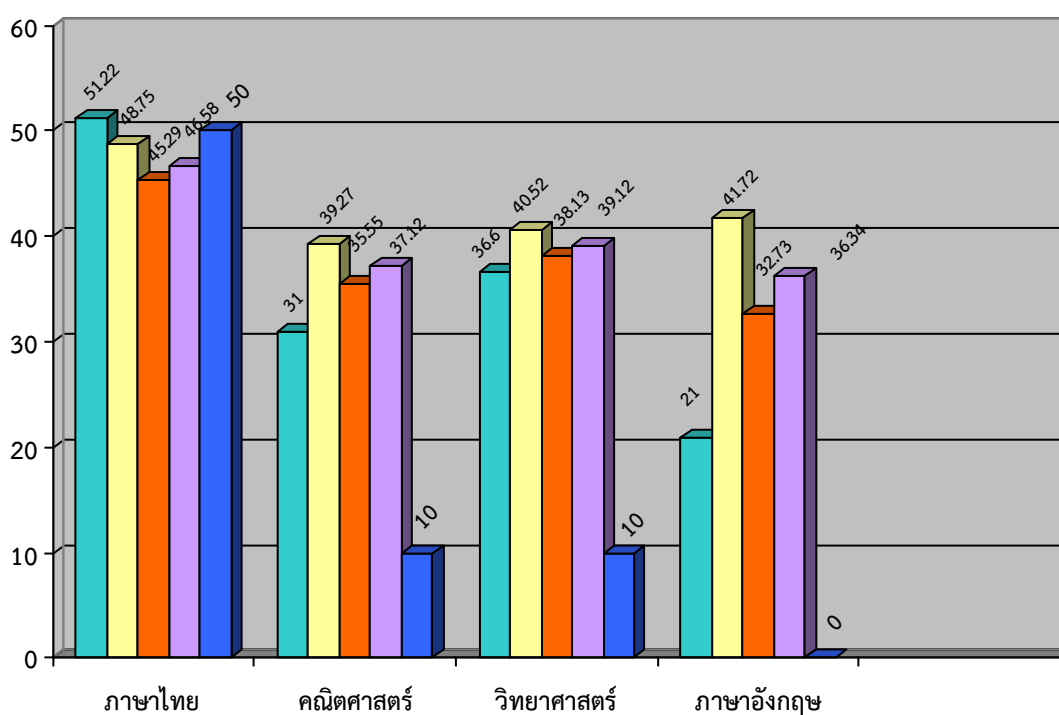
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET)

3.1.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.22	31.00	36.60	21.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.75	39.27	40.52	41.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34
ร้อยละของนร.ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	50.00	10.00	10.00	0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

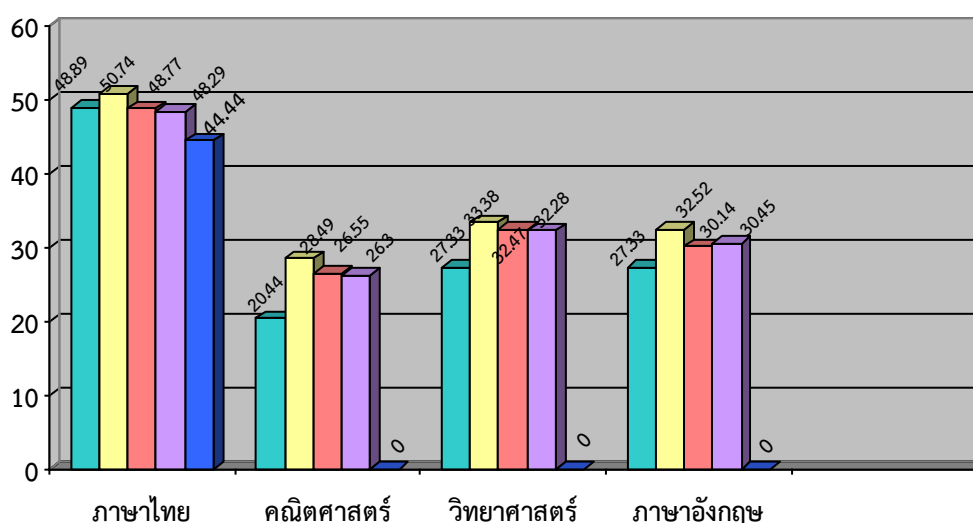


จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 51.22 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 31.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 36.60 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 21.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศและ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50 คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 10 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 10 ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.89	20.44	27.33	27.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	28.49	33.38	32.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.77	26.55	32.47	30.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45
ร้อยละของนร.ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	44.44	0	0	0

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



■ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	■ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด
■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	■ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
■ ร้อยละของนร.ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	



จากกราฟจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2560 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 48.89 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 20.44 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 27.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 27.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ 50 ขึ้นไป ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 44.44 คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 0 วิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 0 ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 0

2.) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O –NET) ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560

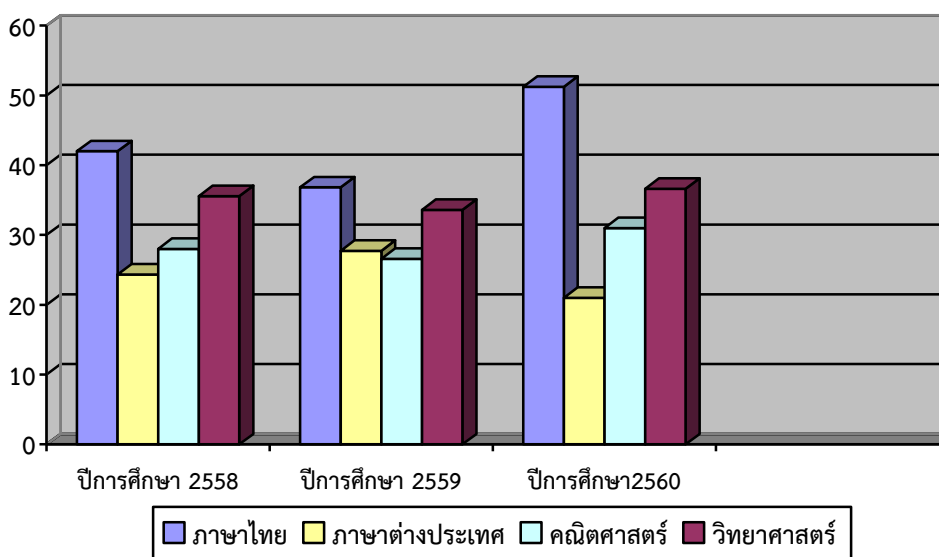
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558- 2560

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 58	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 59	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 60	พัฒนาการ(ปี 59-60) เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.0	45.42	51.22	+5.8
ภาษาต่างประเทศ	24.33	27.73	21.00	-6.73
คณิตศาสตร์	28.0	26.59	31.00	+4.41
วิทยาศาสตร์	35.57	33.59	36.60	+3.01

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2558 – 2560

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



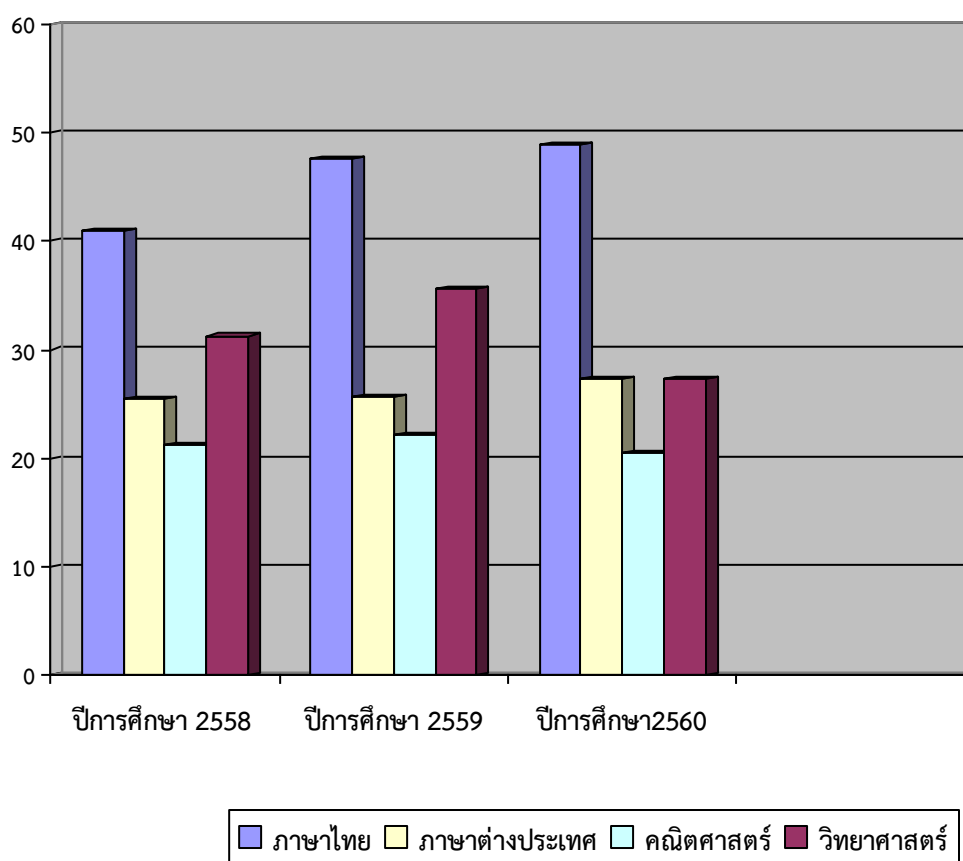
จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559- 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.8 ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 6.73 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 4.41 และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.01



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558 – 2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 58	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 59	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 60	พัฒนาการ(ปี 59-60) เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	41.07	47.67	48.89	+1.22
ภาษาต่างประเทศ	25.43	25.67	27.33	+1.66
คณิตศาสตร์	21.31	22.18	20.44	-1.74
วิทยาศาสตร์	31.29	35.67	27.33	-8.34

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2558 – 2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากกราฟ จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559– 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.22 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.66 คณิตศาสตร์ ลดลง 1.74 และวิทยาศาสตร์ ลดลง 8.34



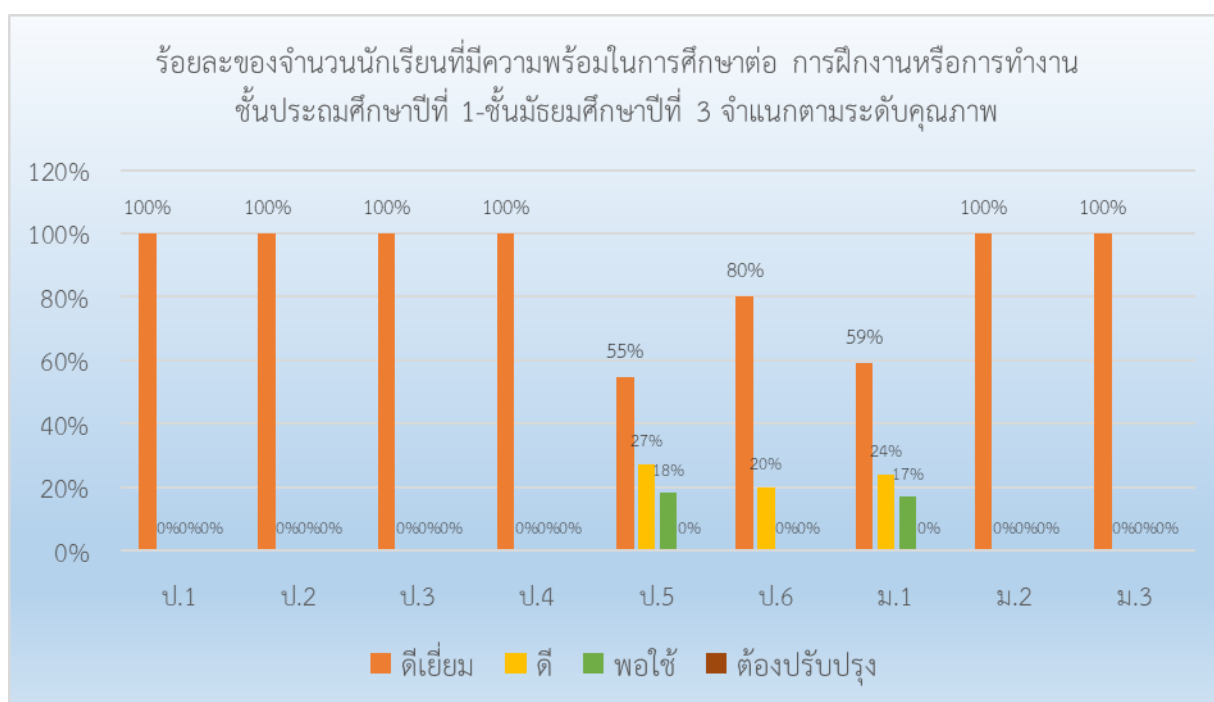
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	36	0	0	0	ป.1	100	0	0	0
ป.2	20	20	0	0	0	ป.2	100	0	0	0
ป.3	24	24	0	0	0	ป.3	100	0	0	0
ป.4	11	11	0	0	0	ป.4	100	0	0	0
ป.5	22	12	6	4	0	ป.5	55	27	18	0
ป.6	10	8	2	0	0	ป.6	80	20	0	0
ม.1	17	10	4	3	0	ม.1	59	24	17	0
ม.2	10	9	1	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	10	0	0	0	ม.3	100	0	0	0
	160	140	13	7	0	รวม	87	9	4	0
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด



จากกราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็น ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 55 ระดับคุณภาพดีคิดเป็น ร้อยละ 27 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 18 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 20 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 59 ระดับคุณภาพดีคิด เป็นร้อยละ 24 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมนักเรียนที่มีความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็น ร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 9 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 4 ระดับคุณภาพปรับปรุงคิดเป็น ร้อยละ 0

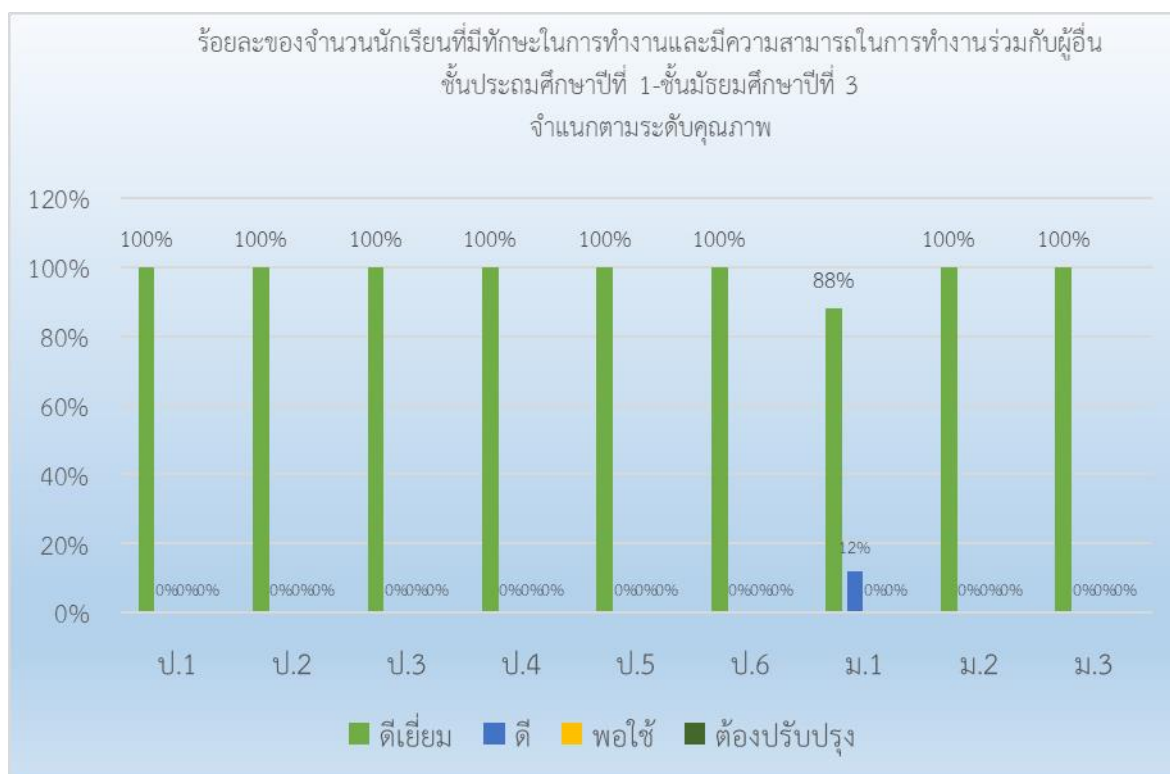
7. ทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		ดี เยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง
ป.1	36	36	0	0	0	ป.1	100	0	0	0
ป.2	20	20	0	0	0	ป.2	100	0	0	0
ป.3	24	24	0	0	0	ป.3	100	0	0	0
ป.4	11	11	0	0	0	ป.4	100	0	0	0
ป.5	22	22	0	0	0	ป.5	100	0	0	0
ป.6	10	10	0	0	0	ป.6	100	0	0	0
ม.1	17	15	2	0	0	ม.1	88	12	0	0
ม.2	10	9	1	0	0	ม.2	100	0	0	0
ม.3	10	10	0	0	0	ม.3	100	0	0	0
	160	157	3	0	0	รวม	99	1	0	0
สรุปอยู่ในระดับ							ดีเยี่ยม			

หมายเหตุ สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด





จากกราฟร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 88 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 99 ระดับคุณภาพดีคิดเป็นร้อยละ 1 ระดับคุณภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับคุณภาพปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 0



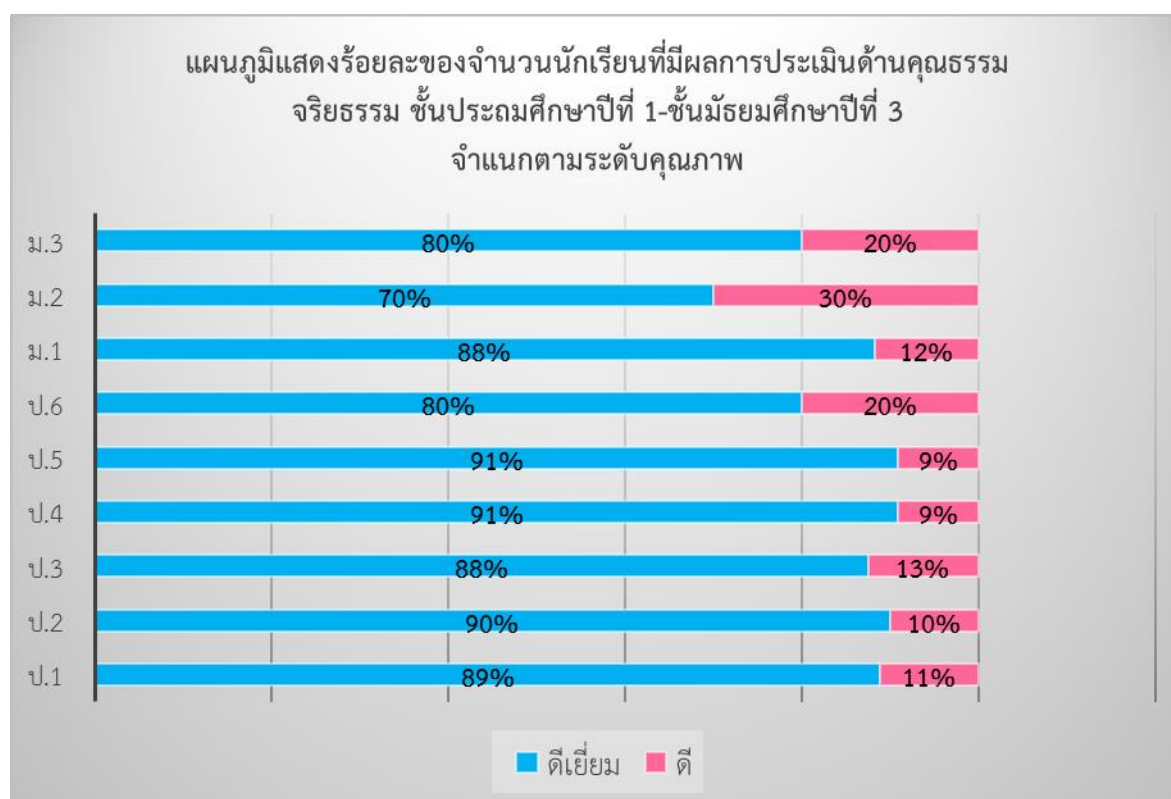
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	36	32	4	ป.1	89	11
ป.2	20	18	2	ป.2	90	10
ป.3	24	21	3	ป.3	88	13
ป.4	11	10	1	ป.4	91	9
ป.5	22	20	2	ป.5	91	9
ป.6	10	8	2	ป.6	80	20
ม.1	17	15	2	ม.1	88	12
ม.2	10	7	3	ม.2	70	30
ม.3	10	8	2	ม.3	80	20
รวม	160	139	21	รวม	85	15
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม

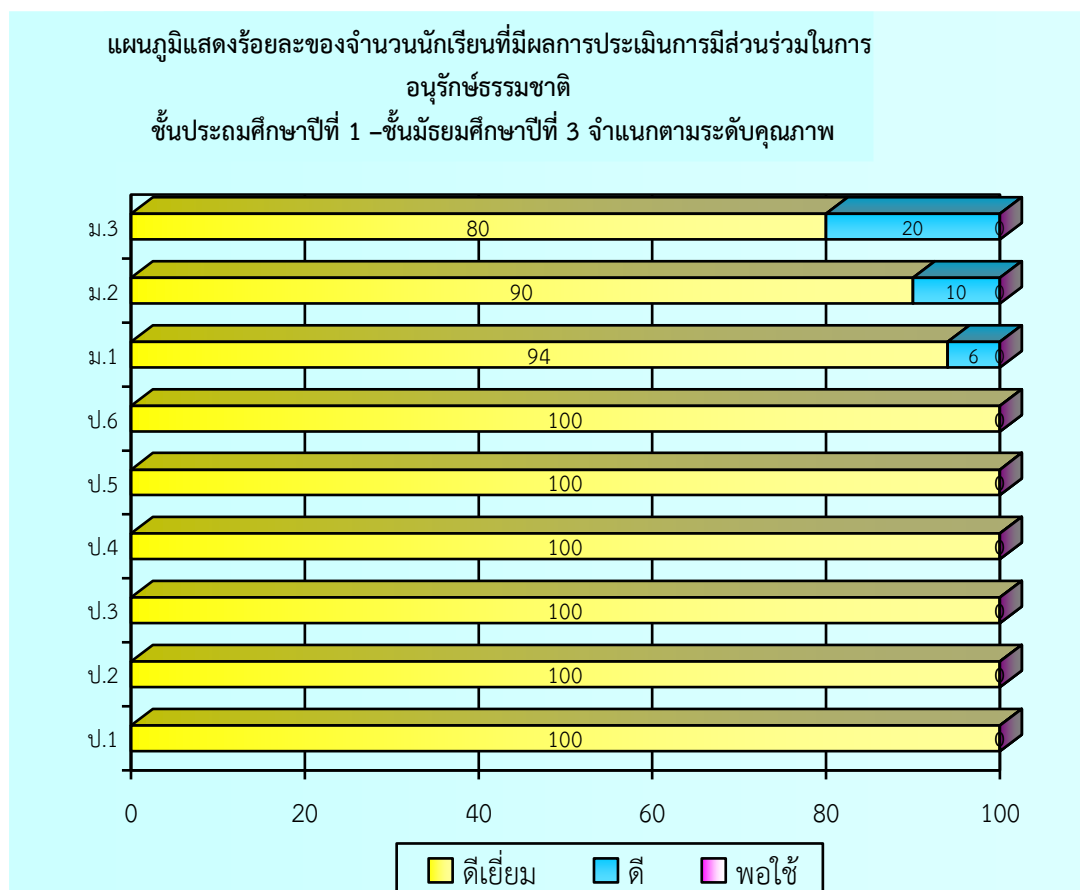


จากกราฟจะเห็นว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 30 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 และสรุปภาพรวมผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 15 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	36	36	0	0	ป.1	100	0	0
ป.2	20	20	0	0	ป.2	100	0	0
ป.3	24	24	0	0	ป.3	100	0	0
ป.4	11	11	0	0	ป.4	100	0	0
ป.5	22	22	0	0	ป.5	100	0	0
ป.6	10	10	0	0	ป.6	100	0	0
ม.1	17	16	1	0	ม.1	94	6	0
ม.2	10	9	1	0	ม.2	90	10	0
ม.3	10	8	2	0	ม.3	80	20	0
รวม	160	156	4	0	รวม	96	4	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม	





จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 20 และสรุปภาพรวมผลการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 4 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

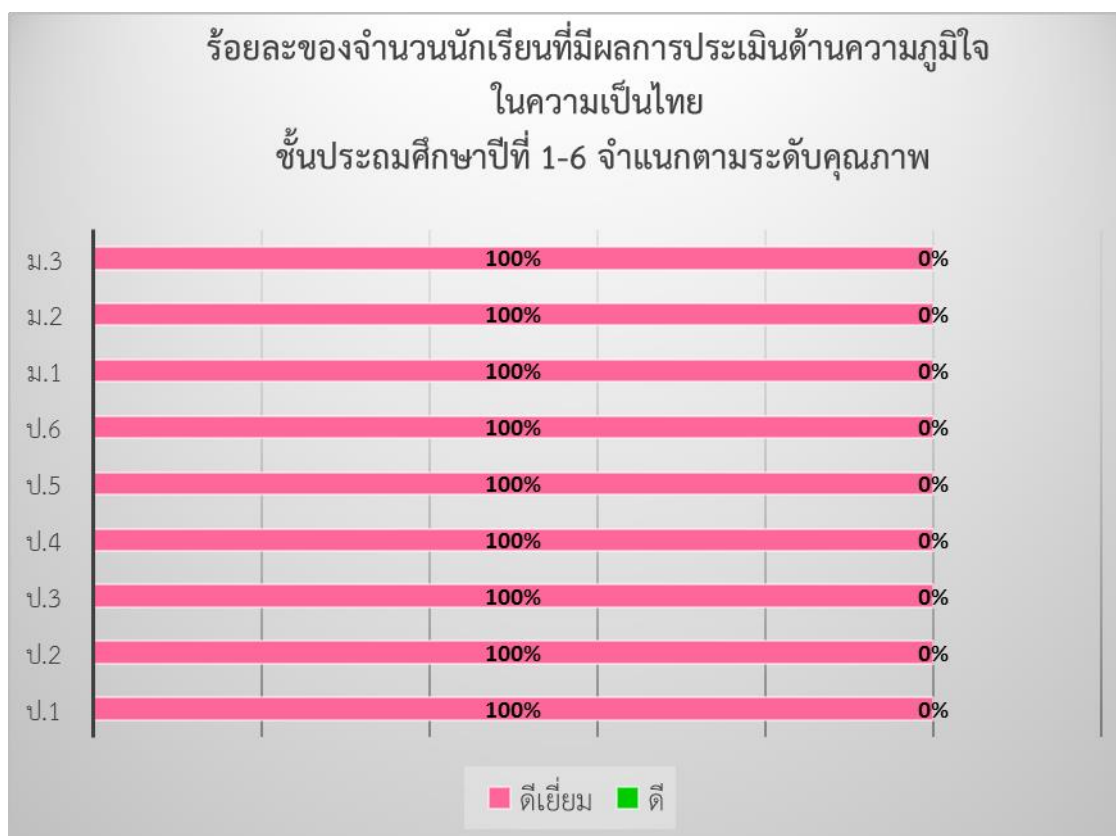


ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
		ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	36	36	0	ป.1	100	0
ป.2	20	20	0	ป.2	100	0
ป.3	24	24	0	ป.3	100	0
ป.4	11	11	0	ป.4	100	0
ป.5	22	22	0	ป.5	100	0
ป.6	10	10	0	ป.6	100	0
ม.1	17	17	0	ม.1	100	0
ม.2	10	10	0	ม.2	100	0
ม.3	10	10	0	ม.3	100	0
รวม	160	160	0	รวม	100	0
หมายเหตุ สรุปรจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม



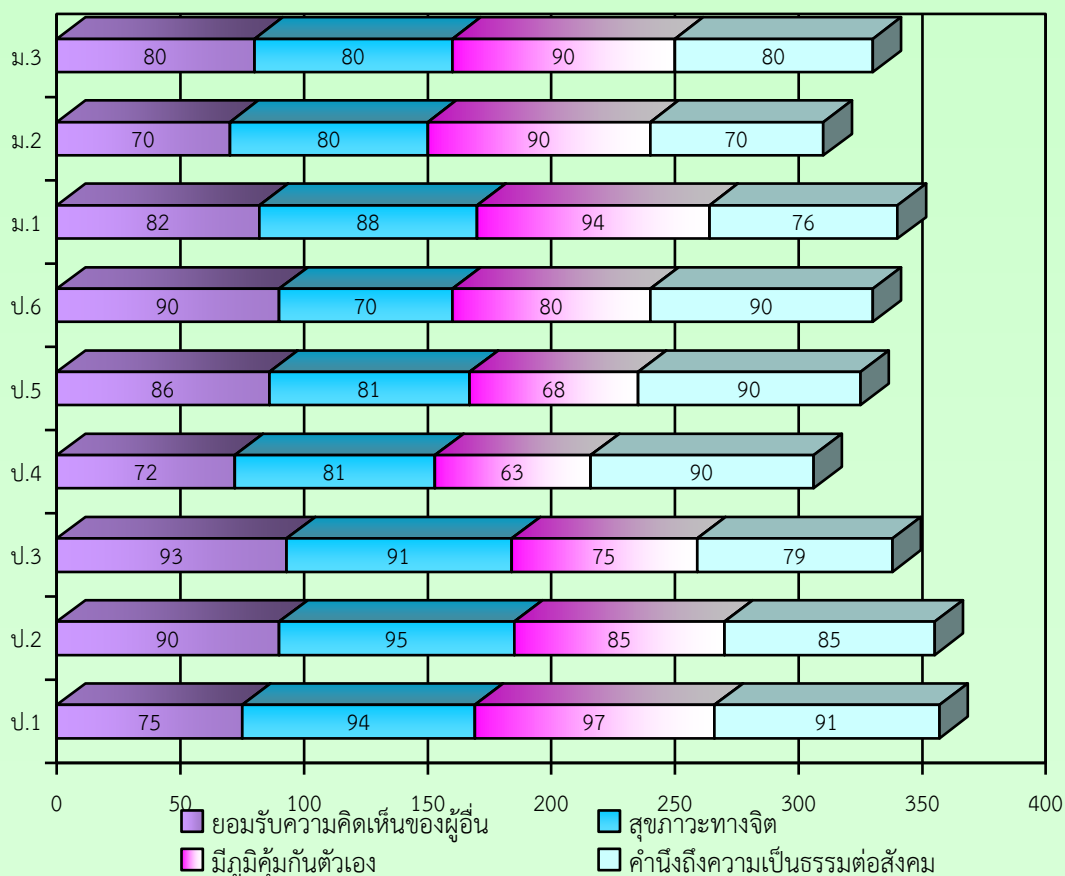
จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และสรุปภาพรวมผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะจิต ภูมิใจกันตัวเอง และความเป็นต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม
ป.1	36	27	34	35	33	75	94	97	91
ป.2	20	18	19	17	17	90	95	85	85
ป.3	24	20	22	18	19	93	91	75	79
ป.4	11	8	9	7	10	72	81	63	90
ป.5	22	19	18	15	20	86	81	68	90
ป.6	10	9	7	8	9	90	70	80	90
ม.1	17	14	15	16	13	82	88	94	76
ม.2	10	7	8	9	7	70	80	90	70
ม.3	10	8	8	9	8	80	80	90	80
รวม	160	130	140	134	136	81	87	83	85



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการ
ยอมรับความคิดของผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม



จากกราฟจะเห็นได้ว่าผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 75 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 94 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 97 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 91 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 90 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 95 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 85 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 85 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 93 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 91 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 75 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 79 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 72 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 81 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 63 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 90 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 86 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 81 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 68 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 90 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 90 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 70 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ 80 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 82 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 88 ภูมิคุ้มกันตัวเองคิดเป็นร้อยละ



94และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 76 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็น
 ของผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 70 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 80 ภูมิใจในตัวเองคิดเป็นร้อยละ 90 และความเป็นต่อ
 สังคมคิดเป็นร้อยละ 70 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นคิดเป็นร้อย
 ละ 80 ด้านสุขภาวะจิตคิดเป็นร้อยละ 80 ภูมิใจในตัวเองคิดเป็นร้อยละ 90 และความเป็นต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ
 80

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ) ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
ป.1	36	36	ป.1	100
ป.2	20	20	ป.2	100
ป.3	24	24	ป.3	100
ป.4	11	11	ป.4	100
ป.5	22	22	ป.5	100
ป.6	10	10	ป.6	100
ม.1	17	17	ม.1	100
ม.2	10	10	ม.2	100
ม.3	10	10	ม.3	100
รวม	160	160	รวม	100

จากกราฟจะเห็นได้ว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100



3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การมีคุณธรรมจริยธรรม ทักษะเพื่อการมีงานทำ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ

4.2 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นม.1- ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันดงามของไทย

4.3 โรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จนทำให้เป็นผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดชัดเจน	4	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
2	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.3 การวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3.75 (3) (4) (4) (4)	- แผนงานวิชาการ - ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน - คำสั่งการมอบหมายงาน - ผลการอบรม/พัฒนาครูและบุคลากร - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหารงาน - โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม - โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน
3	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	- การประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียน
4	การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษา	4	- คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย - หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มี ศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน
เฉลี่ย		3.94	- กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนให้มี คุณภาพและมาตรฐาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน
สรุปผลการประเมิน		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมสร้างเครือข่าย นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงาน - กิจกรรมประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ฯลฯ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม
ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์
กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา



คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1.1 โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนฯ นักเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร และดำเนิน กิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนฯ ประชุม ผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายภาคี 4 ฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายพึงพอใจ

1.2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงาน จัดทำคู่มือครู ได้กำหนด และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนในการพัฒนาครูและประเมินครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และส่งผลต่อก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน นิเทศ ให้การชมเชย มอบของขวัญ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

1.3. โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ผู้บริหารและครูทุกคนเข้า รับการอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นำมาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น

1.4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วางกลไกการประเมินคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้ง คณะทำงานและคณะกรรมการประเมิน ดำเนินการตลอดปีการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียน

1.5. กิจกรรมการสร้างเครือข่าย นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานในการพัฒนา กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์เครือข่ายคุณธรรม ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน และเป็นศูนย์เรียนรู้ประชาธิปไตย เป็นต้น

1.6. กิจกรรมประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการประเมินโครงการ และนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการประเมินโครงการ และนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

1.7. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียนให้มีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น อย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในส่วนของการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้มีการเตรียม ความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ และคณะกรรมการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1.8. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู ดำเนินการแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ให้ใช้รูปแบบที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จาก ธรรมชาติ การเรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ



1.9. กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนรายบุคคล

1.10. กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น โดยให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมได้ตามประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้มีกระบวนการตรวจสอบการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนทุกคนในขั้นการเตรียมการจัดการเรียนการสอนและขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระทำอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และจัดให้มีระบบบริหารจัดการด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการใช้ของผู้สอน

1.11. กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ จัดระบบบันทึกการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.12. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น จัดตกแต่งปรับปรุงศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน จัดตกแต่งระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ปรับปรุงอาคารสถานที่

1.13. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน โดยจัดบริการทำประกันสุขภาพ และให้บริการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมเงินอุดหนุนอาหารกลางวันตลอดปีงบประมาณ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนด้านโภชนาการ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวันอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โครงการประกันอุบัติเหตุและประกันสุขภาพ

1.14. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้มีการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการถ่ายทอดเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ดังนี้ กิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (free wifi) การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสืบค้นข้อมูลและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล

1.15. กิจกรรมการจัดห้องน่านเรียน โรงเรียนได้จัดและปรับปรุงอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีป้ายนิเทศภายในห้องเรียน จัดมุมศึกษาค้นคว้า การจัดบอร์ดหน้าห้องเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม จัดบรรยากาศให้สะอาด ปลอดภัยและสวยงามน่าเรียนรู้ ให้นักเรียนรู้สึกสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และมีความสุข



1.16. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ แก่ผู้เรียนให้ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ อีกทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ซึ่งกิจกรรมมีดังนี้ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมศูนย์กีฬาชุมชน การใช้ห้องสมุดมีชีวิต การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีส่วนร่วมใน การ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

2.7 โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

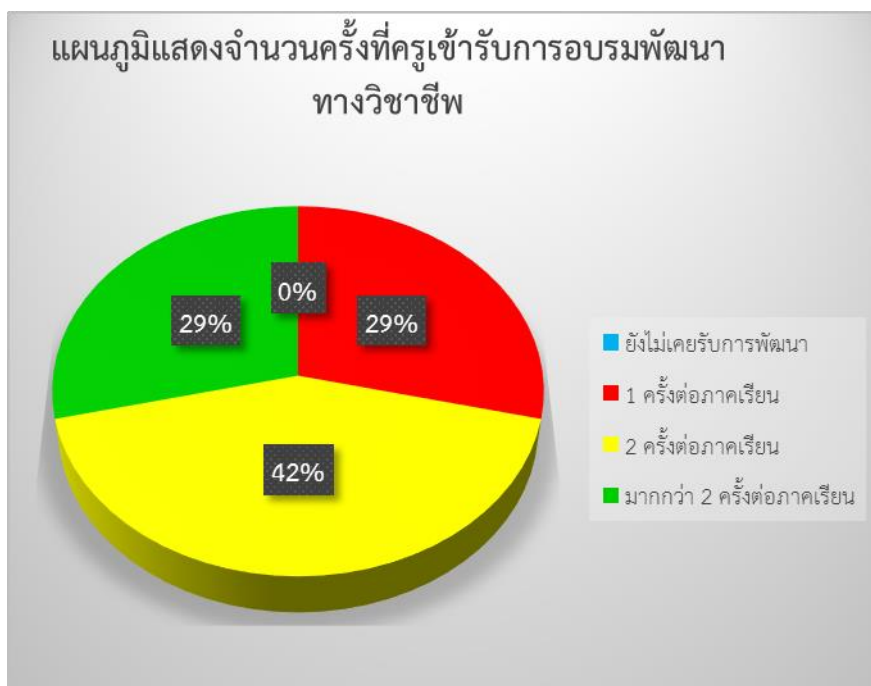
1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน

การพัฒนา	จำนวนคนที่เข้ารับ การอบรม	ร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	4	29
2 ครั้งต่อภาคเรียน	6	43
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	4	29





จากกราฟจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 43 เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 43 เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 29 ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 0

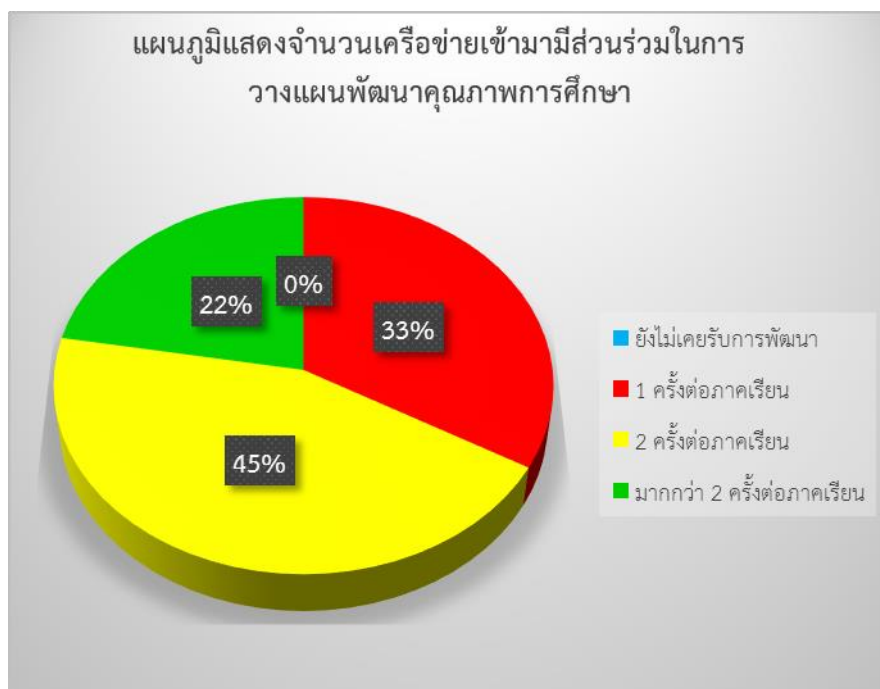
2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายทั้งหมด 9

การพัฒนา	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ
ยังไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วม	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	3	33
2 ครั้งต่อภาคเรียน	4	45
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	22





จากกราฟจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 9 เครือข่าย มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 22 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 45 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 33 ยังไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 0

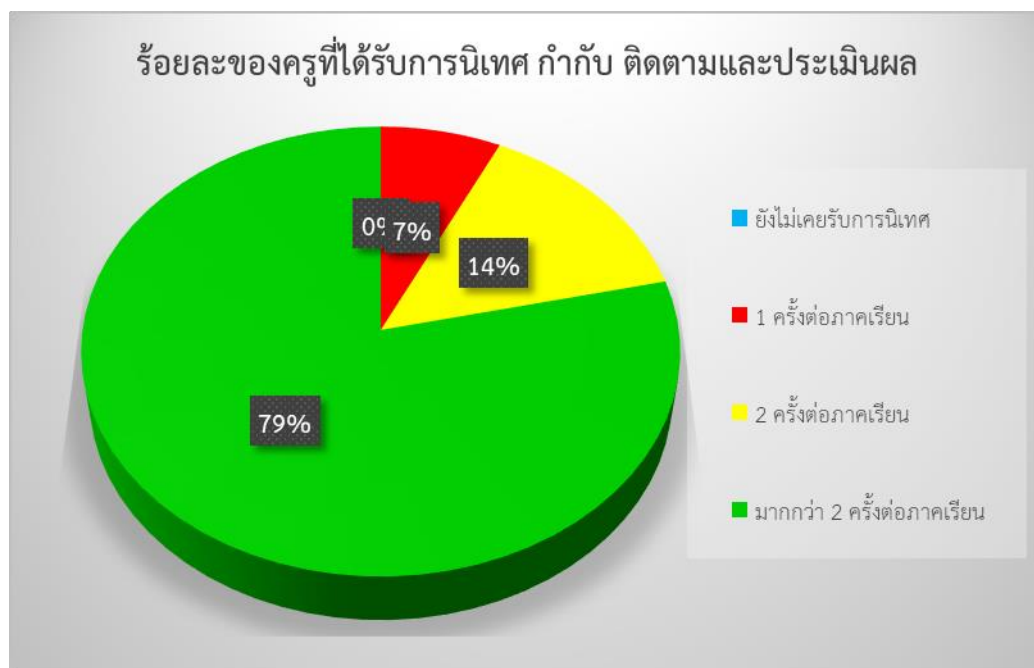
3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูทั้งหมด 14 คน

การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ
ยังไม่เคยรับการนิเทศ	0	0
1 ครั้งต่อภาคเรียน	1	7
2 ครั้งต่อภาคเรียน	2	14
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	11	79





จากกราฟจะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 14 คน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 79 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 2 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 14 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 1 ครั้งต่อภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 7 ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 0



3. วิธีการดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การ จัด การศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิด เห็น จากบุคลากร ในโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ใน การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการ จัด การศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษาแผน ปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความ ต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ 2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 3. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการปรับ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับทราบรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 5. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา 6. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีรูปแบบการ บริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา



มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพิจารณา
		7. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

5. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่องยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรมุ่งเน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จาก สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สมบูรณ์แบบอย่างมากที่สุดและได้ใช้ระบบการ รวมทั้งส่งเสริม การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมการนิเทศ - กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
2	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	4	
3	การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4	
เฉลี่ย		4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1.1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดอบรมความรู้ให้กับครูร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชุม วางแผน การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดไว้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดระบบติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ดำเนินการแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ให้ใช้รูปแบบที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ



1.2. กิจกรรมการวัดและประเมินผล โรงเรียนใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และความสามารถในการพัฒนาของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนรายบุคคล

1.3. กิจกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อทุกประเภท ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น โดยให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมได้ตามประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้มีกระบวนการตรวจสอบการใช้สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนทุกคนในชั้นการเตรียมการจัดการเรียนการสอนและขึ้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระทำอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และจัดให้มีระบบบริหารจัดการด้านสื่อ และบริการแหล่งการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการใช้ของครูผู้สอน

1.4. กิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนได้จัดระบบนิเทศการปฏิบัติงานสอนโดยมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ จัดระบบบันทึกการนิเทศ และมีการประเมินผลเพื่อวางแผนทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.5. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนได้กำหนดให้ใช้การวิจัยเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ตลอดจนมุ่งเน้นการวิจัยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนโดยผู้บริหารและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนในการบริหารจัดการสู่คุณภาพการจัดการศึกษา

1.6 โครงการคู่มือพัฒนาครู ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดีเยี่ยม

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา



4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรจัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อทันสมัยขึ้นและหลากหลาย หาเทคนิควิธีสอน ใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอนซ่อมเสริม ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นครูให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น

4.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1	การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	4	โรงเรียนได้ดำเนินการให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมี การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยการ จัด โครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน -โครงการพัฒนาการบริหารงานในการ บริหารงานและ จัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) - หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2560 - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
	องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	4	
	องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4	
	องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน	4	
	องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4	
	องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	
	เฉลี่ย	4	
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานตามอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจน โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งคุณภาพโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน โดยใช้หลักการบริหารแบบ PDCA นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายงานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้เห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสะดวกในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบ



ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน และโครงการ พัฒนาการบริหารงานในการบริหารงานและจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเอง ในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน ส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำเป็นข้อมูลในและมีความรู้ในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน คลองตะเคียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนจัดการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีผล ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์



ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียนในระดับสูง



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					3.76	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					(3.57)	(ดีเยี่ยม)
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			(3.45)		(3.45)	(ดี)
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			(3.19)		(3.19)	(ดี)
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร				(3.95)	(3.95)	(ดีเยี่ยม)
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร				(3.62)	(3.62)	(ดีเยี่ยม)
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ			(2.97)		(2.97)	(ดี)
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน				(3.83)	(3.83)	(ดีเยี่ยม)
7) มีทักษะในการทำงานและมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้				(3.98)	(3.98)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 1.1(..1)+2)+3)+4)+5)+6)+7)../)					(24.99)	(ดีเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					(3.95)	(ดีเยี่ยม)
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนบ้านคลอง ตะเคียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม				(3.93)	(3.93)	(ดีเยี่ยม)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย				(3.85)	(3.85)	(ดีเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				(3.97)	(3.97)	(ดีเยี่ยม)
5) รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 1.2 (..1)+2)+3)+4)+5)../)					(19.75)	(ดีเยี่ยม)
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(1.1)+ (1.2)					(44.74)	(ดีเยี่ยม)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.94	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนกำหนดชัดเจน				4	4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				3.75	3.75	ดีเยี่ยม
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม			(3)		(3)	(ดีเยี่ยม)
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ 2 (..1)+2)+3)+4)..)				(15)	(3.75)	(ดีเยี่ยม)
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				4	4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				4	4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.2 (..1)+2)+3)+4)..)				15.75	3.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					4	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม				4	4	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น				4	4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ				4	4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.3 (..1)+2)+3)..)				(12)	(4)	(ดีเยี่ยม)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 กระทรวงศึกษาธิการ	ค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีเยี่ยม 4		
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น					4	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตะเคียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				(4)	(4)	(ดีเยี่ยม)
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.4 (องค์ประกอบที่ 1+2+3+4+5+6+7+8)					(4)	(ดีเยี่ยม)
ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					3.76	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล					4	ดีเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ(มฐ.1+มฐ.2+มฐ.3+มฐ.4)					15.7	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน					3.93	ดีเยี่ยม

