

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

ที่ตั้ง เลขที่ 56 หมู่ที่ 3 ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20190

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โทรศัพท์ 094-4811089 โทรสาร -

Email: kts-chon@hotmail.com Website :www.kts-chon.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ 14 ไร่ 6 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 – 4 ตำบลคลองพลู อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

- โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ก่อตั้งเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2517 โดยมีกำนันบุญกรอง ฉันทวงศ์ เป็นผู้นำร่วมกับนายทอง เจนจิรวัดนา และนายเซ่ง คูหมณี พร้อมด้วยประชาชนชาวบ้านคลองตะเคียนช่วยกันก่อสร้าง เป็นอาคารไม้พื้นปูนซีเมนต์ ติฝาโดยรอบโดยมีได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด ในระยะแรกตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 4 กรกฎาคม 2527 การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีมติให้ยกระดับโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลูสาขาคลองตะเคียนแห่งนี้ให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน
- 6 มกราคม 2529 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีได้ส่ง นายบุญลอย ปานมุณี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และเปิดสอนชั้นเด็กเล็กอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2529 วันที่ 14 มิถุนายน 2529 ได้สร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.105/2526 วันที่ 17 กรกฎาคม 2529 ได้สร้างบ้านพักครูหลังที่ 2 แบบ สปช.301/2526 งบประมาณ 150,000 บาท
- 25 มีนาคม 2535 สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.201 งบประมาณ 380,000 บาท
- 9 พฤศจิกายน 2536 สร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/26 งบประมาณ 300,000 บาท
- ปีงบประมาณ 2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล แบบ สปช.
- ปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน 4 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม และได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่ที่ด้านหน้าโรงเรียน โดยงบบริจาค
- พ.ศ. 2552 เปิดการเรียนการสอนตามโครงการระบบทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล
- พ.ศ. 2554 ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- พ.ศ. 2557 รับการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล
- พ.ศ. 2558 รับการประเมินและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาพอเพียง รับการประเมินห้องสมุด 3 ดี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ได้ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากหน่วยงานด้านสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2558)



จำนวน 3,483,100 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105/29 (2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง) จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรม “ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 รับการประเมินและรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 และ ได้รับรางวัล โรงเรียน ออ.น้อยระดับดีเยี่ยม ได้รับการจัดสรรงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2559) จำนวน 371,600 บาท สร้างห้องส้วมหญิง 4 ที่/49 จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ (อาคาร สปข.105/26,อาคาร สปข. 105/29 อาคารเอนกประสงค์) เพื่อปูประเบื้อง ทาสีอาคาร และติดตาข่ายโรงอาหาร ทำอ่างสำหรับล้างภาชนะ และเปลี่ยนกระเบื้องหลังคา ด้วยงบประมาณ 665,600 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) จำนวน 4 ชุด งบประมาณ 48,140 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสำนักงาน จำนวน 10 ชุด งบประมาณ 160,000 บาท อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย จำนวน 2 ชุด งบประมาณ 12,300 บาท และเครื่องสำรองไฟ จำนวน 1 ชุด งบประมาณ 3,200 บาท

คำขวัญของโรงเรียน “พละน้อมดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม”

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญานั่นแลประเสริฐกว่าทรัพย์”

สีประจำโรงเรียน “แดง-ขาว”

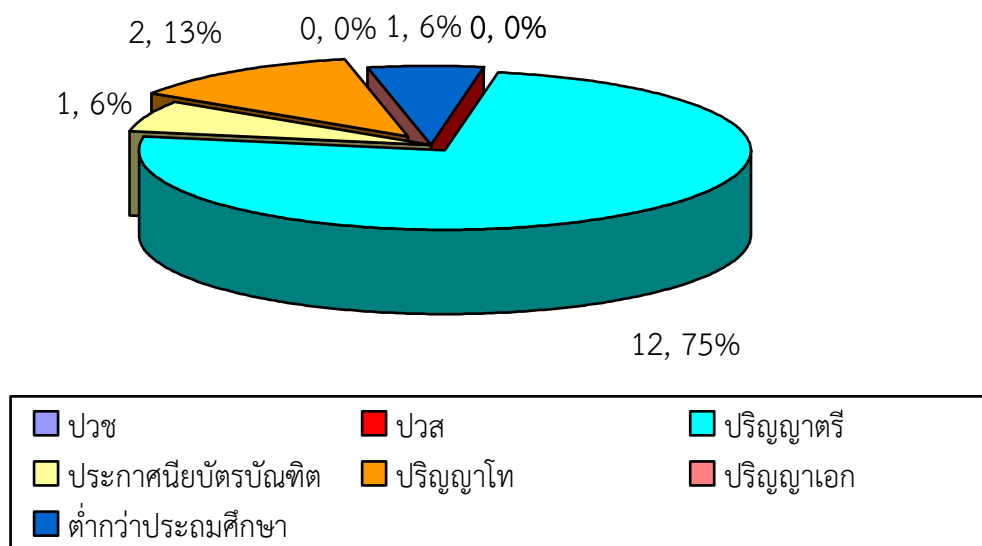
1.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านคลองตะเคียน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	พนักงานบริการ
ปีการศึกษา 2560	1	14	-	-	-	1



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



จากกราฟ ข้อมูลด้านบุคลากรปีการศึกษา 2560 มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน วุฒิปริญญาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 6 มีครูผู้สอน 14 คน วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีพนักงานบริการ (ช่างไฟฟ้า 3) วุฒิการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์	1	22
4. ภาษาไทย	2	22
5. ภาษาอังกฤษ	2	22
6. สังคมศึกษา	-	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	2	22
8. ศิลปะ/ ดนตรี	1	20
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	22
10. การศึกษาปฐมวัย	2	30
รวม	15	เฉลี่ย : 22



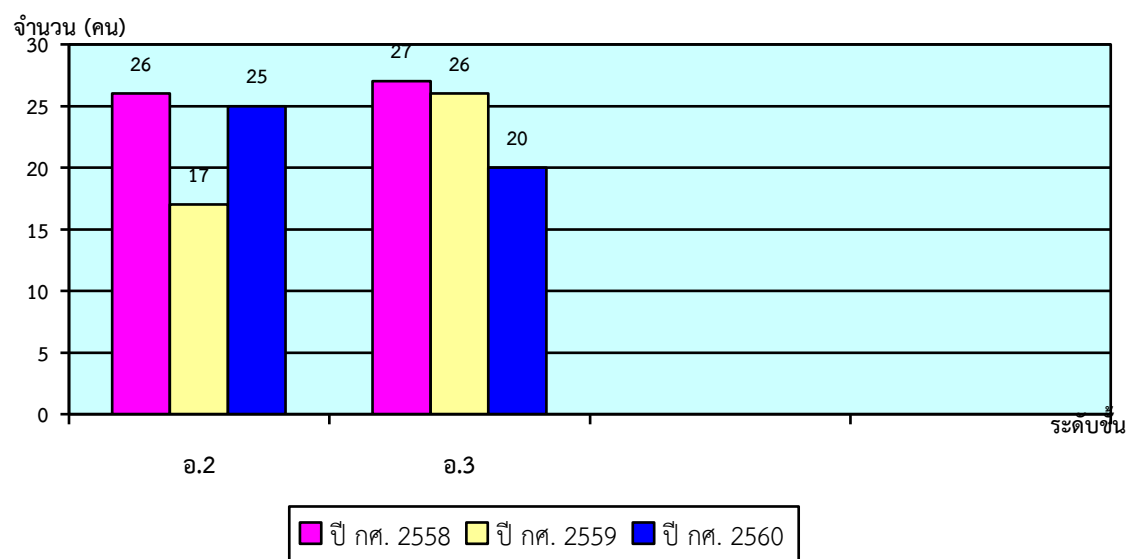
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 204 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2560)

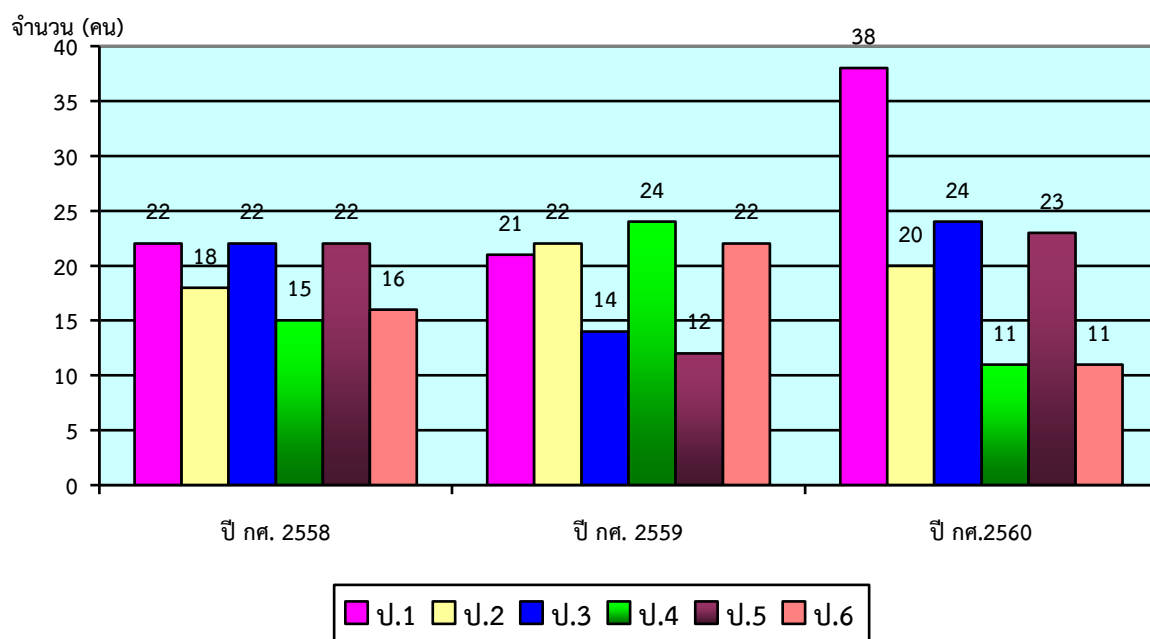
ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	15	12	27	19	6	16	3	12	4	60	7	7	6	20
	หญิง	10	8	18	19	14	8	8	11	7	67	11	3	4	18
รวม	25	20	45	38	20	24	11	23	11	127	18	10	10	38	210
เฉลี่ยต่อห้อง	25	20		38	20	24	11	23	11		18	10	10		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และ อนุบาล 2

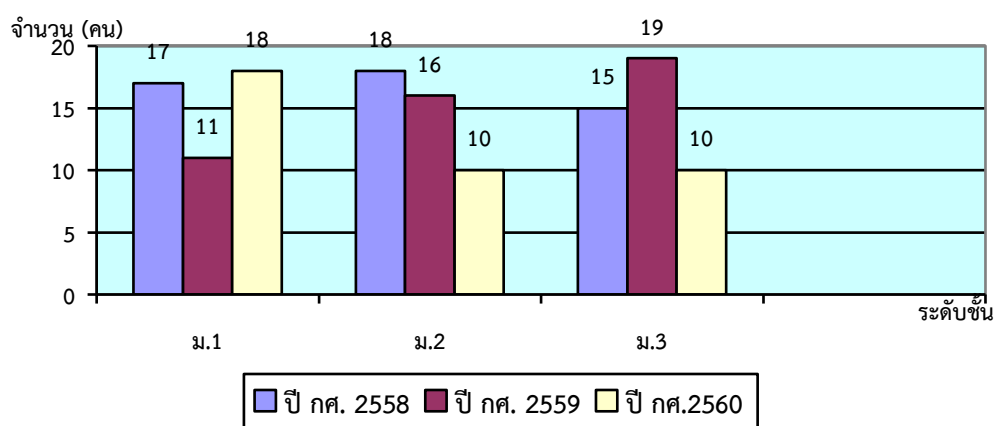
ปีการศึกษา 2558 - 2560



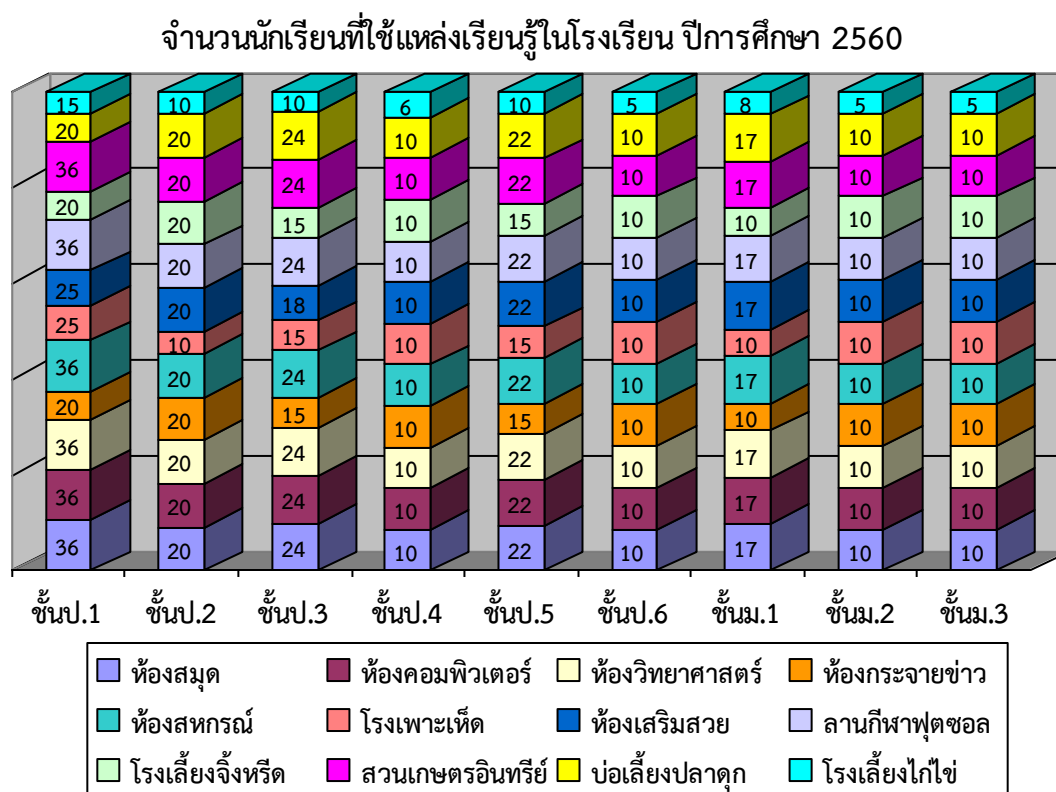
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6
ปีการศึกษา 2558 – 2560



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.3
ปีการศึกษา 2558 – 2560



1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

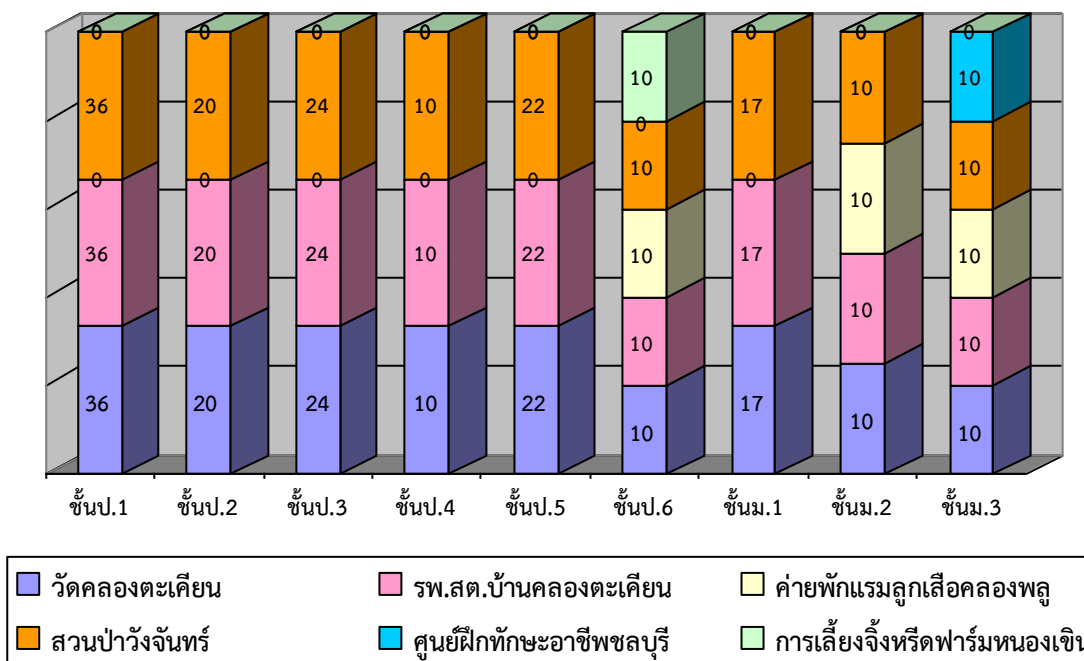


จากกราฟจะเห็นได้ว่า ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องสมุด 36 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 36 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 36 คน ห้องกระจายข่าว 20 คน ห้องสหกรณ์ 36 คน โรงเพาะเห็ด 25 คน ห้องเสริมสวย 25 คน ลานกีฬาฟุตบอล 36 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 20 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 36 คน บ่อเลี้ยงปลา 20 โรงเลี้ยงไก่ไข่ 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องสมุด 20 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 20 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 20 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 20 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 20 คน ลานกีฬาฟุตบอล 20 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 20 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 20 คน บ่อเลี้ยงปลา 20 โรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องสมุด 24 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 24 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 24 คน ห้องกระจายข่าว 15 คน ห้องสหกรณ์ 24 คน โรงเพาะเห็ด 15 คน ห้องเสริมสวย 18 คน ลานกีฬาฟุตบอล 24 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 15 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 24 คน บ่อเลี้ยงปลา 11 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องสมุด 22 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 22 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 22 คน ห้องกระจายข่าว 15 คน ห้องสหกรณ์ 22 คน โรงเพาะเห็ด 15 คน ห้องเสริมสวย 22 คน ลานกีฬาฟุตบอล 22 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 15 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 23 คน บ่อเลี้ยงปลา 23 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องสมุด 17 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 17 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 17 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 17 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 17 คน ลานกีฬาฟุตบอล 17 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 17 คน บ่อเลี้ยงปลา 17 คนโรงเลี้ยงไก่ไข่ 8 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10



คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คน โรงเลี้ยงไก่ไข่ 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องสมุด 10 คน ห้องคอมพิวเตอร์ 10 คน ห้องวิทยาศาสตร์ 10 คน ห้องกระจายข่าว 10 คน ห้องสหกรณ์ 10 คน โรงเพาะเห็ด 10 คน ห้องเสริมสวย 10 คน ลานกีฬาฟุตบอล 10 คน โรงเลี้ยงจิ้งหรีด 10 คน สวนเกษตรอินทรีย์ 10 คน บ่อเลี้ยงปลา 10 คน โรงเลี้ยงไก่ไข่ 5 คน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จากกราฟจะเห็นได้ว่า ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วัดคลองตะเคียน 36 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 36 คน สวนปาวังจันทร์ 36 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วัดคลองตะเคียน 20 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 20 คน สวนปาวังจันทร์ 20 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดคลองตะเคียน 24 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 24 คน สวนปาวังจันทร์ 24 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดคลองตะเคียน 22 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 22 คน สวนปาวังจันทร์ 22 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน การเลี้ยงจิ้งหรีดฟาร์มหนองเงิน 10 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดคลองตะเคียน 17 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 17 คน สวนปาวังจันทร์ 17 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดคลองตะเคียน 10 คน รพ.สต.บ้านคลองตะเคียน 10 คน ค่ายลูกเสือคลองพลู 10 คน สวนปาวังจันทร์ 10 คน ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพชลบุรี 10 คน



1.5 ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบประมาณที่ได้จากหน่วยงานต้นสังกัด	5,634,268.00
1.1 เงินอุดหนุน(5 รายการ และปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นร.(ยากจน)	919,068.00
1.2 เงินอุดหนุน(เงินอุดหนุนทั่วไป และเงินอุดหนุนเฉพาะกิจนอกเหนือ	0
1.3 งบบุคลากร(เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ)	3,825,960.00
1.4 งบดำเนินงาน	0
- ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
- สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
1.5 งบลงทุน	889,240.00
- ค่าครุภัณฑ์	223,640.00
-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	665,600.00
2. เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่น	0
2.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
2.2 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
3. เงินที่ได้รับจากอปท.	662,900.00
3.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
3.2 อาหารกลางวัน	662,900.00
3.3 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
4. เงินนอกงบประมาณ (เงินระดม เงินรายได้)	0
4.1 ค่าจ้างครูและบุคลากร	0
4.2 สำหรับการดำเนินการต่างๆ	0
รวมทั้งสิ้น	6,297,168.00

1.6 สภาพชุมชนโดยรวม

1) ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมี 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 3 และหมู่ 4 ตำบลคลองพลู อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มีจำนวนครัวเรือน 573 ครอบครั้ว จำนวนประชากร 1,288 คน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่เนิน สลับกับภูเขา เป็นพืชไร่ พืชสวน สลับกับป่าไม้ การคมนาคมสะดวกพอสมควรประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทางด้านการเกษตรกรรม ได้แก่สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนมะม่วงหิมพานต์ ไร่อ้อย และมันสำปะหลัง

2) รายได้ของประชากรส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรต่อหัวประมาณ 35,000 บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินการและการตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน



1.7 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 3 เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน3ด้าน คือผู้บริหารด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางสรุปผลดังต่อไปนี้

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
2	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
3	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
4	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
5	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
6	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
7	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
8	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
9	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดี
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุงและระดับพอใช้โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	-	-	-



จุดเด่น

1. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
2. การจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. การปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก
4. การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม
5. การจัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน
6. การจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น
7. การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น
8. การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
9. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก
10. การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่านจัดกิจกรรมให้เด็กยืมหนังสือนิทานจากห้องสมุดกลับบ้านให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังเพื่อส่งเสริมการอ่านและความผูกพัน

2) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิดเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้แนะนำจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กได้ทำด้วยตนเองครูนำความรู้ใหม่เช่นพหุปัญญาการเรียนรู้ของสมองเด็กและแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆไปใช้กับเด็กเพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ควรปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก
- 3) ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม
- 4) ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก



5) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน และจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ให้มากขึ้น

2) จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ให้มากขึ้น

3) ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก

4) ครูจัดหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก

5) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา คือ วัด คลองตะเคียน โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลายเช่นสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วงหิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.50	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน •ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา83.50คะแนน •มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน •ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่80คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ •มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป10ตัวบ่งชี้จาก12ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ •ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่1มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทขอ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่2มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่3มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	28.00	ดี
มาตรฐานที่4มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	83.50	ดี



2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ /หรือมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมากไปหาระดับดีโดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
4	4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดีมาก
5	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
6	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
7	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
10	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี(เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนระดับต้องปรับปรุงและระดับพอใช้โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น
5. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
6. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรวางแผนการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหา
- 2) ควรประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) ควรจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเน้นการพัฒนากระบวนการคิดการได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์มีการศึกษาค้นคว้ามีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
- 4) ควรจัดโครงการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนการประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเช่นการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นห้องสมุดและวิทยากรร่วมกันตลอดจนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
- 2) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบและควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูดำเนินการให้ครบทุกคน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม



ซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา คือ วัดคลองตะเคียน โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนมะม่วง

หิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.72	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.68	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่๑ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่4ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่5ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.72	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่๒การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่7ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่12ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่๓การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่6ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.68	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย81.68....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง



Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน สพป.ชลบุรีเขต 1

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
1. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 4. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	1. การจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่านจัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยโดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน 2. การจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. การปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก 4. การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัยร่มรื่นและสวยงาม 5. การจัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน 6. การจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆให้มากขึ้น 7. การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆให้มากขึ้น 8.การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก 9. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก 10.การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้าน



ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O) 1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้บริเวณแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา คือ วัดคลองตะเคียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางเกษตรกรรม เช่น สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนมะม่วง หิมพานต์ ไร่อ้อย และไร่มันสำปะหลัง 2. คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม	อุปสรรค (T) 1. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นแรงงานภาคเกษตรกรรม มีฐานะค่อนข้างยากจน จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนไม่มากนัก

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา (เรียงลำดับตามความเร่งด่วนจากมากไปหาน้อยโดยเขียนเชิงสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานหรือสื่อที่ดึงดูดและกระตุ้นให้เด็กสนใจโดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัย โดยครูและพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน จัดกิจกรรมให้เด็กยืมหนังสือนิทานจากห้องสมุดกลับบ้านให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟัง เพื่อส่งเสริมการอ่านและความผูกพัน

2) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิดเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้แนะนำจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กได้ทำด้วยตนเอง ให้นำความรู้ใหม่ เช่น พหุปัญญาการเรียนรู้ของสมองเด็ก และแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ไปใช้กับเด็ก เพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดหาครูให้ครบทุกห้องเรียน และมีสัดส่วนครูต่อเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ควรปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก
- 3) ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม
- 4) ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก
- 5) ควรมีการบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน และจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ให้มากขึ้น
- 2) จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ให้มากขึ้น
- 3) ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก



4) ครูจัดหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการเด็ก

5) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็กประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

-

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผนพัฒนาและรักษาจุดเด่นด้านประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาคือวัดคลองตะเคียนโดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนสถานศึกษาควรส่งเสริมและบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลายเช่นสวนยางพาราสวนปาล์มน้ำมันสวนมะม่วงหิมพานต์ไร่อ้อยและไร่มันสำปะหลัง

