



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ประชาสงเคราะห์
รหัสโรงเรียน 1120100064
71 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี 20160
โทรศัพท์ 038079983 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

จากการดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีภาพรวมสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม รวมถึงสติปัญญาที่เป็นไปตามเกณฑ์ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะจุดเด่นด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กจะมีความเมตตา การช่วยเหลือ การแบ่งปัน กล้า แสดงออก และมีวินัยในตนเอง ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการมหัศจรรย์ โครงการแรลลี่วิชาการ และกิจกรรม Amazing Eng Chi เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้มีการแสดงออกในทุกด้านอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ มีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการรายบุคคล อีกทั้งยังมีการส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์แบบ Active Learning และการพัฒนาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเปิดพื้นที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีที่เกิดขึ้นระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยอย่างชัดเจน มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างอิสระ และส่งเสริมทักษะที่หลากหลาย พร้อมกันนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่และโครงงาน/งาน/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) มากกว่าการสอนแบบสั่งการ ช่วยให้เด็กมีโอกาสคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยมีการสังเกตและประเมินผลรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยร้อยละ 100 ของนักเรียน 329 คน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจากประสบการณ์จริงร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านการทำโครงการตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และสามารถนำเสนอชิ้นงานและสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคม การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียนและมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต โดยมีผลการดำเนินงานร้อยละ 100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร โดยเน้นการปฏิบัติตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 5 ด้าน คือ รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง และมีความกตัญญูต่องานที่ดี มีการจัดกิจกรรมบูชามิสซาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นและสังคม มีการจัดอบรมพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรมเรื่องความรัก ความกตัญญู และการให้ โดยใช้หลักอัตลักษณ์ 5 ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน โดยมีการขออนุมัติใช้แผนกลยุทธ์ต่อในปีการศึกษา 2567 และจะจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับปี 2568 โดยนำหลักการศึกษาคาทอลิกกับศาสตร์การเรียนรู้ยุคปัญญาประดิษฐ์มาใช้ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างบริหาร การประชุมวางแผนงาน การออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริหาร ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแบบวิเคราะห์สร้างรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อมาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดจากการฝึกปฏิบัติ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลงานทาง E-mail, Facebook, และ Messenger มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายผู้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา โดยจากโปรแกรมเสริมสองภาษา IEP ภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งเสริมให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามความถนัด ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี เป็นการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบของสื่อโซเชียล ได้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย

- 1.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- 2.งานหนูน้อยรักการอ่าน
- 3.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 4.งานนิเทศการจัดประสบการณ์

- 5.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- 6.กิจกรรม Amazing Eng Chi
- 7.งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน
- 8.งานวิจัยในชั้นเรียน
- 9.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 10.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- 11.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 12.งานอาหารดีมีประโยชน์
- 13.งานสุขภาพดี
14. งานนันทนาการ
- 15.โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 16.โครงการวันไหว้ครู
- 17.โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 18.โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี
- 19.ตารางแสดงผลสรุปการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก
- 20.งานข้อตกลงร่วมกัน
- 21.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 22.งานสภานักเรียน
- 23.งานหุ่นน้อยมารยาดี
- 24.งานอบรมนักเรียน /โฮมรูม
- 25.งานเด็กดีมีคุณธรรม
- 26.งาน ปส.พอเพียง
- 27.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 28.งานสถิติการมาเรียนของ
- 29.โครงการเทิดเกียรติแม่พระ
- 30.โครงการวันคริสต์มาส

มาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย

- 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.งานนันทนาการยามเช้า
- 3.ข้อมูลสารสนเทศครู
- 4.การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
- 5.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- 6.โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 7.งานวิจัยในชั้นเรียน
- 8.โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี

- 9.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 10.งานนิเทศการจัดประสบการณ์
- 11.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- 12.กิจกรรม Amazing Eng Chi
- 13.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21
- 14.โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้
- 15.งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน
- 16.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- 17.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 18.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 19.งาน ปส พอเพียง
- 20.งานหนุนช่วยรักการอ่าน
- 21.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 22.งานจัดทำทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย

- 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์
- 3.การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
- 4.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 5.งานนิเทศการจัดประสบการณ์
- 6.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- 7.กิจกรรม Amazing Eng Chi
- 8.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21
- 9.โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้
- 10.งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน
- 11.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- 12.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 13.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 14.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.)
- 15.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนา “ชุดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอัตลักษณ์” ของเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกจิตสำนึกตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

ในเรื่อง ความรัก ความเมตตา การรับใช้ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง รักษ์โลก และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมที่มีอยู่แล้วมาต่อยอดเป็นเครื่องมือเรียนรู้ที่เป็นระบบ และเผยแพร่เป็นต้นแบบ

2. พัฒนารูปแบบ “การเรียนรู้ผ่านโครงงานและชุมชน” เช่น งานการเรียนรู้การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน การเรียนรู้จากฐานกิจกรรม โดยบูรณาการกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นเครือข่ายผู้จัดประสบการณ์ร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
3. งานวัดผลประเมินผล
4. โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี
5. โครงการวันเกิดแม่พระ
6. งานพัฒนาชีวิตจิต และศีลธรรม
7. โครงการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต
8. งานบุขามิสซา คุณค่าชีวิตและจิตใจ
9. งานกลุ่มองค์กรคาทอลิก
10. โครงการสานสัมพันธ์วันคริสต์มาส
11. งานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
12. โครงการปัจฉิมนิเทศ
13. โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี
14. โครงการแห่เทียนพรรษา
15. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
16. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
17. ภาพการอบรมหน้าเสาธง
18. ภาพกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ
19. แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
20. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างแผนกลยุทธ์ วันที่ 23 - 25 เมษายน 2567
2. เว็บไซต์โรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี www.escd.or.th
3. Facebook โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
4. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566
หน้าที่ 3 วาระที่ 5.5
6. แผนกลยุทธ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2562 – 2566
7. เว็บไซต์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ www.prachasongkhrao.ac.th
8. แผนภูมิโครงสร้างบริหาร
9. คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่บุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 (ปส.1/2567)

10. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
11. ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา 2567
12. ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
13. Road Map งานประกันคุณภาพ
14. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567
หน้า 2-3 วาระที่ 5.1 ข้อ 2 , 3 , 4 วาระที่ 5.2
15. คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2567 (ปส. 34/2567)
16. คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567
(ปส. 35/2567)
17. คำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา (IQA) ปีการศึกษา 2567 (ปส. 36/2567)
18. คำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
(ปส. 37/2567)
19. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 – 4 /2567
20. ข้อมูลสารสนเทศครู
21. ทะเบียนทรัพย์สิน
22. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
23. งานนิเทศการสอน
24. งานคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
25. รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 (SAR)
26. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
27. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (ใบงาน 1)
28. แบบวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป (ใบงาน 2)
29. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
30. ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567
31. งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
32. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ (ปส.50/2566)
33. งานพัฒนาหลักสูตร
34. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา
35. งานภูมิปัญญาท้องถิ่น
36. การจัดการเรียนการสอน
37. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
38. การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

39. งานพัฒนาบุคลากร
40. สรุปผลการพัฒนาบุคลากร
41. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
42. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
43. งานนิเทศการสอน
44. งานเขียนแผนการสอน
45. งานผลิตสื่อการเรียนการสอน
46. งานส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน
47. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
48. มุมความรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละห้อง - บอร์ดความรู้
49. สมาร์ททีวีในแต่ละห้อง
50. ตารางสอน
51. งานปรับปรุงอาคารสถานที่
52. สนามเด็กเล่น
53. สนามกีฬาภายในโรงเรียน
54. มีสถานที่นั่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน
55. งานดูแลความปลอดภัย
56. ห้องสมุด
57. ห้องวิทยาศาสตร์
58. ห้องภาษาจีน
59. ห้องนาฏศิลป์
60. ห้องดนตรีไทย-สากล
61. ห้องคอมพิวเตอร์
62. ห้องศิลปะ
63. การจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน
64. งานภูมิปัญญาท้องถิ่น
65. ภาพการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
66. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่บุคลากรรับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ปส. 3/2567)
67. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน (ปส. 2/2567)
68. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 (ปส.38/2567)
69. facebook โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่
70. การวางระบบอินเทอร์เน็ต
71. ระบบ Mas School
72. ระบบบริหารการค่าปลีก
73. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

74. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ
75. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ O – NET , NT , RT
76. บัตรประจำตัวนักเรียน
77. LINE กลุ่ม
78. งานวัดผลประเมินผล
79. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
80. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. งานวัดผลประเมินผล
2. งานความรู้คู่ห้องสมุด
3. งานสำรวจและจัดแหล่งเรียนรู้
4. งานนิเทศการสอน
5. งานผลิตสื่อการสอน
6. งานส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์ระยะยาวให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพและความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน และการสร้างความแข็งแกร่งให้กับแบรนด์โรงเรียน
2. สำหรับผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องของอัตลักษณ์และแนวทางที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการนำอัตลักษณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นอุปนิสัย จัดกิจกรรมโครงการเพิ่มเนื้อหาและวิธีการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และแนวทางของโรงเรียนให้มีความสนุกสนานและเข้มข้นมากขึ้น
3. สำหรับการใช้คำภาษาให้ถูกต้องตามกาลเทศะ และการประเมินสถานการณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งนี้อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง จัดกิจกรรมการอบรมให้ครอบคลุมกับปัญหา ซึ่งเน้นไปทางการปฏิบัติจริง และแนวทางในการคิดวิเคราะห์ในการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการเพิ่มความเข้มข้นในแต่ละวิชาการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับปัญหา

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวดิษราภรณ์ ศรีประมงค์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ประชาสงเคราะห์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100064

ที่อยู่ (Address) : 71

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โคกขี้หนอน

อำเภอ/เขต (District) : พานทอง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20160

โทรศัพท์ (Tel.) : 038079983

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : prachasongkroh.com@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.prachasongkhrao.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ 15 ไร่ จัดตั้งเมื่อปี 2484 โดย ฯพณฯแจ่ง เกิดสว่าง เจ้าอาวาสวัดหัวไผ่ในขณะนั้น โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนราษฎร์นุกบุญฟิลิป และยากอบ” เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป. 1 - ม. 3

ปีการศึกษา 2488 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ประชาสงเคราะห์ 1 (แผนกประถม)” มีนายเกษร ทองเหลือง เป็นครูใหญ่ และ “ประชาสงเคราะห์ 2 (แผนกมัธยม)” มีนายเพิ่ม ศรีวิจารณ์ เป็นครูใหญ่ บาทหลวงสนธิ วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ ฯพณฯแจ่ง เกิดสว่าง เป็นเจ้าของ เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึง 14.30 น. สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หยุดเรียนปกติ วันอาทิตย์ ค่าเล่าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีละ 15 บาท ชั้นมัธยมศึกษาปีละ 30 บาท ต่อมาได้เปลี่ยนแปลงเวลาเรียนเป็น 08.45 น. ถึง 15.10 น.

ปีการศึกษา 2490 นายประเชิญ สิงห์เสนี เป็นครูใหญ่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ 2 (แผนกมัธยม) แทนนายเพิ่ม ศรีวิจารณ์ ซึ่งขอลาออก

ปีการศึกษา 2492 นายสุเจตน์ แซ่ตัน เป็นครูใหญ่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ 2 (แผนกมัธยม) แทนนายประเชิญ สิงห์เสนี ที่ขอลาออก

ปีการศึกษา 2494 นายเจริญ ยุ่นประยงค์ เป็นครูใหญ่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ (แผนกมัธยม) แทนนายสุเจตน์ แซ่ตัน ที่ขอลาออกอีก

ปีการศึกษา 2495 บาทหลวงสนธิ วรศิลป์ เจ้าของและผู้จัดการ ได้ขออนุญาตรวมทั้งสองโรงเรียน เข้าด้วยกัน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาสงเคราะห์”

เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทางโรงเรียนได้สร้างอาคารเพิ่มอีกหนึ่งหลังขนาด 42 X 10 เมตร รับนักเรียนทั้งอยู่ประจำและไปกลับรับนักเรียนทั้งชายและหญิง มีนายเจริญ ยุ่นประยงค์ เป็นครูใหญ่แต่ผู้เดียว ชั้นประถมศึกษาตอนต้นใช้หลักสูตรเทียบ เกือบค่าเล่าเรียนใหม่คือ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นเก็บปีละ 50 บาท ชั้นมัธยมศึกษาเก็บปีละ 100 บาท

ปีการศึกษา 2496 ได้ได้ขยายและปรับปรุงกิจการต่างๆ หลายด้านพร้อมทั้งยื่นเรื่องขอรับรองวิทยฐานะ

ปีการศึกษา 2497 สร้างอาคารชั้นประถมอีก 1 หลัง ขนาด 15 X 5 เมตร ขยายสนามและปรับปรุงสนามให้ดีขึ้น เกือบค่าเล่าเรียนประถมศึกษาตอนต้น 90 บาท ต่อปี ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 120 บาท ต่อปี

ปีการศึกษา 2498 บาทหลวงบุญชู ระวังพิช รับหน้าที่แทนบาทหลวงสนธิ วรศิลป์ ปีนี้เองที่โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนประเภทจ้างครูช่วยสอน ป.ม. 1 คน และ ป.ป. 3 คน

ปีการศึกษา 2499 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเวลาทำการสอนเป็น 08.30 น. ถึง 15.30 น. ได้รับเงินอุดหนุนประเภทจ้างครูช่วยสอน ป.ม. 2 คน และ ป.ป. 5 คน

ปีการศึกษา 2500 จัดให้นักเรียนชายหญิงชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย แยกเรียนคนละ อาคาร นักเรียนหญิงให้คณะซิสเตอร์เป็นผู้สอน ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นให้นักเรียน ชาย - หญิง แยกชั้นเรียนกัน

ปีการศึกษา 2501 สร้างอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาหญิง เป็นอาคารเรียนตึก 3 ชั้น

ปีการศึกษา 2502 ทำเสาธงฐานคอนกรีต เสาแปบไว้ที่กลางสนาม เปลี่ยนโต๊ะม้านั่งนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโต๊ะและม้านั่งเดี่ยว

ปีการศึกษา 2503 มีนักเรียน 850 คน ครู 30 คน ชั้นเรียนมี 26 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2504 ได้รับอนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายนักเรียนชาย - หญิง ขอเปิดชั้น ป. 5 และ ม.ศ.1 แทน ม. 1 และ ม. 4

ปีการศึกษา 2505 จัดงานหิรัญสมโภชบาทหลวงบุญชู ระวังพิช พร้อมด้วยประชุมศิษย์เก่าเป็นครั้งแรก ในงานครั้งนี้มีการ แสดงศิลปหัตถกรรมของนักเรียน มีกีฬา ขวบนพาเหรด ประกวดร้านค้าและมีมหรสพหลายอย่าง มีนักเรียน 760 คน ครู 30 คน ได้รับเงินอุดหนุนประเภทครูช่วยสอน 10 อัตรา ป.ม. 4 ปริญญา 2 ป. กศ. และ ป. 4

ปีการศึกษา 2506 จัดให้มีห้องสมุด ห้องสต๊าฟส์ที่โรงเรียนมัธยมชาย จัดการสอนแก่ครูตามวิชาที่ตนถนัด ในปีนี้ นายเจริญ ยุ่นประยงค์ ขอลาออก นายสมโอ ทองเหลือง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนมีนักเรียน 880 คน ครู 37 คน

ปีการศึกษา 2507 ศิษย์เก่าของโรงเรียนเข้าแข่งขันฟุตบอลเทศบาล เป็นครั้งแรกมีการชุมนุมศิษย์เก่า รายได้สุทธิ 1,600 บาท มีนักเรียน 747 คน ครู 33 คน ได้รับเงินอุดหนุน 16 อัตรา ปริญญา ป.ม. 2 คน ป.ม. 4 คน ป. 6 คน และครู ป. 4 คน

ปีการศึกษา 2508 มีนักเรียน 691 คน 24 ชั้นเรียน ครู 34 คน นายสมโอ ทองเหลือง ขอลาออก บาทหลวงวานิช ครูโรวาท รับหน้าที่แทน มีการปรับปรุงโรงอาหารชาย ส่งฟุตบอลโดยคณะศิษย์เก่าเข้าแข่งขันเป็นครั้งที่ 2 มีการประชุมศิษย์เก่า 2 ครั้งในปีเดียวกัน

ปีการศึกษา 2509 บาทหลวงวานิช ครูโรวาท ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต้อนรับตำแหน่งเพิ่มเป็นเจ้าของ และผู้จัดการแทนบาทหลวงบุญชู ระวังพิช ซึ่งย้ายไปประจำการที่จันทบุรี มีการสร้างสนามบาสเก็ตบอลที่หน้าโรงเรียนชาย เป็นสนามคอนกรีต ข่อมกันสาด มีนักเรียน 705 คน 24 ห้องเรียน ครู 36 คน

ปีการศึกษา 2510 ทาสีโรงเรียนมัธยมชาย ปรับปรุงและทาสีห้องส้วมทุกอาคารเรียน เปลี่ยนโต๊ะครูตามห้องเรียน ทุกห้อง ห้องพักครู ห้องครูใหญ่ มีการชุมนุมศิษย์เก่ารายได้สุทธิ 1,700 บาท นักเรียน 714 คน 25 ชั้นเรียน ครู 33 คน ได้รับเงินอุดหนุน ประเภทจ้างครูช่วยสอน 16 อัตรา คือวุฒิปริญญา ป.ม. 1 คน ป.ม. 3 คน และ ป. 5 คน

ปีการศึกษา 2512 บาทหลวงสุเทพ นามวงศ์ ดำรงตำแหน่งเจ้าของ บาทหลวงพิพัฒน์ หนูพันธ์ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่ มีการชุมนุมศิษย์เก่าโดย นายดำรงส กุซาดิเป็นประธานรายได้สุทธิ 1,000 บาท มีนักเรียน 777 คน 25 ห้องเรียน ครู 38 คน ได้รับเงินอุดหนุน ประเภทจ้างสอน 17 อัตรา

ปีการศึกษา 2513 มี 26 ห้องเรียน ครู 43 คน

ปีการศึกษา 2514 มี 22 ห้องเรียน ครู 43 คน นักเรียน 817 คน ด้านการกีฬาโรงเรียนได้รับเลือก ให้เป็นตัวแทนของอำเภอพานทองเพื่อส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาจังหวัด ปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในกีฬาฟุต แหเลน คือนางสาววันเพ็ญ ไชยเผือก ส่วนในด้านการเรียนการสอน นายนิกร มนต์วัฒน์ชัย นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 สอบได้เป็นที่ 2 ของจังหวัดชลบุรี มีการมอบรางวัลเรียนดีแก่นักเรียนในปลายปีการศึกษานี้

ปีการศึกษา 2515 มี 26 ห้องเรียน ครู 45 คน นักเรียน 896 คน ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มขึ้นเป็น 18 อัตรา คิดเป็นจำนวนเงิน 13,850 บาท นักเรียนชั้น ป. 7 สอบไล่ได้เป็นที่ 1 ของจังหวัดชลบุรี คือเด็กหญิงรัตนาวดี สุพิพัฒน์มงคล

ปีการศึกษา 2516 มีนักเรียน 872 คน ครู 42 คน มี 26 ห้องเรียน ได้รับเงินอุดหนุน 18 อัตรา ทางโรงเรียนได้ส่งนักกีฬาสมทบกับทางอำเภอ

ปีการศึกษา 2517 มีนักเรียน 868 คน 25 ห้องเรียน ครู 39 คน ได้รับเงินอุดหนุน 18 อัตรา มีการจัดชั้นเรียนเป็นสหศึกษา ทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น เพิ่มค่าเล่าเรียนชั้น ม.ศ. เป็นเทอมละ 100 บาท ประถมปลายเทอมละ 70 บาทประถมต้นเท่าเดิมคือ 30 บาท

ปีการศึกษา 2518 มีนักเรียน 819 คน 23 ห้องเรียน ครู 35 คน

ปีการศึกษา 2519 บาทหลวงสมศักดิ์ พรประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ นายศักดิ์ ทองเหลือง รักษาการแทนครู ใหญ่

ปีการศึกษา 2520 บาทหลวงสุเทพ นามวงศ์ ดำรงตำแหน่งเป็นเจ้าของ บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน เป็นผู้จัดการ ชิสเตอร์ฉวีวรรณ เขาวนัฒ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 814 คน 22 ห้องเรียน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2521 ได้อโอนโรงเรียนเป็นของมิสซัง มอบอำนาจให้ บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน เป็นเจ้าของและผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2522 มีนักเรียน 779 คน 22 ห้องเรียน ครู 34 คน

ปีการศึกษา 2523 มีนักเรียน 777 คน 22 ห้องเรียน ครู 35 คน ส.ส. ได้ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2524 มีนักเรียน 730 คน 20 ห้องเรียน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2525 ชิสเตอร์มุกดา วิจิตรวงศ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 723 คน 20 ห้องเรียน ครู 32 คน มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน 9 คน มอบของที่ระลึกแก่ครูที่สอนนานตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไปจำนวน 7 คน

ปีการศึกษา 2526 มีนักเรียน 700 คน 20 ห้องเรียน ครู 29 คน

ปีการศึกษา 2528 บาทหลวงทงศักดิ์ สุขวิวัฒน์ เป็นผู้จัดการ ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 635 คน 20 ห้องเรียน ครู 31 คน

ปีการศึกษา 2529 บาทหลวงพงษ์นิรันดร์ นัมคณิสร์ เป็นผู้จัดการ ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีการเปิดอาคารเรียนชื่อ “ประชาสงเคราะห์”

ปีการศึกษา 2530 ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 592 คน ครู 29 คน จำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากจำนวนประชากรลดลง

ปีการศึกษา 2531 ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 571 คน ครู 29 คน

ปีการศึกษา 2532 ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 577 คน ครู 29 คน

ปีการศึกษา 2533 ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 545 คน ครู 29 คน

ปีการศึกษา 2534 ชิสเตอร์สาลี ดันติกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 557 คน ครู 31 คน

ปีการศึกษา 2535 ชิสเตอร์สาลี ดันติกุล เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 574 คน

ปีการศึกษา 2536 ชิสเตอร์รุ่งทิพย์ พัฒนภิรมย์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 557 คน ครู 39 คน 21 ห้องเรียน มีการสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล โรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์

ปีการศึกษา 2537 บาทหลวงพงษ์นิรันดร์ นัมคณิสร์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ลำยงค์ อุ่นวัน เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่ มีนักเรียน 501 คน มีการแยกนักเรียนระดับอนุบาล และคุณครูอนุบาลให้สังกัดโรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์ เป็นผลให้จำนวนครูและนักเรียนของโรงเรียนประชาสงเคราะห์ลดลง นอกจากนี้ยังมีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าเพื่อหารายได้เข้ากองทุน ฯ โดยมีนายมานิตย์ เรืองโรจน์สิน เป็นประธาน ได้กำไรสุทธิ 300,000 บาท สส. คณิน บุญสุวรรณ ได้ขอขบจากรัฐบาลเพื่อซื้อคอมพิวเตอร์ 4 ชุด เป็นเงิน 160,000 บาท

ปีการศึกษา 2538 บาทหลวงชูชาติ ชุณหกิจ เป็นผู้จัดการ และมีบาทหลวงบรรจง ภาณุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ลำยงค์ อุ่นวัน เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2539 บาทหลวงชูชาติ ชุณหกิจ เป็นผู้จัดการและมี บาทหลวงบรรจง ภาณุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์ลำยงค์ อุ่นวัน เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 448 คน 16 ห้องเรียน ครู 39 คน

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงชูชาติ ชุณหกิจ เป็นผู้จัดการและมีบาทหลวงบรรจง ภาณุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 448 คน 18 ห้องเรียน ครู 26 คน

ปีการศึกษา 2541 บาทหลวงชูชาติ ชุณหกิจ เป็นผู้จัดการ อนุญาต ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นครูใหญ่

มีนักเรียน 463 คน 18 ห้องเรียน ครู 24 คน

ปีการศึกษา 2542 บาทหลวงชูชาติ ชุนทกิจ เป็นผู้จัดการ และมีบาทหลวงบรรจง ภาณุพันธ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 466 คน 18 ห้องเรียน ครู 23 คน ได้มีการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลด้านหลังโรงเรียน

ปีการศึกษา 2543 บาทหลวงบุญสนอง รุ่งเรือง รับตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก รับตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 454 คน มีการจัดรวมห้องเรียนให้เหลือเพียง 14 ห้อง ครูทำการสอนทั้งสิ้น 28 คน มีการเปิดรับสมัครครูใหม่ให้ตรงสายงาน เช่นครูภาษาอังกฤษ ครูบรรณารักษ์ ครูวิทยาศาสตร์และครูคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษานี้ทางมูลนิธิโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับเงินสนับสนุนจากคุณภิญโญ ตันวิเศษ

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง เป็นเงิน 350,00 บาท และซื้อเครื่องตัดสติ๊กเกอร์ 2 เครื่อง เป็นเงิน 50,000 บาท และในวันเสาร์ที่ 9 ธันวาคม 2543 ได้มีการจัดชุมนุมศิษย์เก่า ครั้งที่ 9 ขึ้น ณ บริเวณสนามฟุตบอลของโรงเรียน โดยมีคุณชูชัย เจริญงาม เป็นประธานจัดงานร่วมกับคณะกรรมการมูลนิธิและศิษย์เก่าได้กำไรทั้งสิ้น 206,467 บาท มีการแบ่งผลกำไรดังนี้

1. โรงเรียนได้รับเงินเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน 50 % คิดเป็นเงิน 103,233 บาท
2. จัดตั้งเป็นกองทุนช่วยเหลือคณะครูปัจจุบัน 30 % คิดเป็นเงิน 61,940 บาท
3. เป็นของมูลนิธิ 20 % คิดเป็นเงิน 41,293 บาท

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ดังนี้

1. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน 751,000 บาท
2. ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง (ห้องครูใหญ่ 1 เครื่อง ห้องธุรการโรงเรียนประชาสงเคราะห์ 1 เครื่อง ห้องผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์ 1 เครื่องเป็นเงินทั้งสิ้น 87,300 บาท
3. ซื้อเครื่องพริ้นเตอร์ (เครื่องพริ้นเตอร์หัวพันตั้งอยู่ที่ห้องครูใหญ่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ 1 เครื่องและพริ้นเตอร์หัวเข็มตั้งอยู่ที่ห้องผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์ 1 เครื่อง) เป็นเงิน 18,800 บาท
4. ปรับปรุงศาลาข้างอาคารเขียว
5. สร้างสนามเปตอง
6. สร้างสนามตะกร้อ
7. ปรับปรุงห้องน้ำชาย – หญิง
8. เพิ่มอ่างล้างมือหน้าห้องน้ำ ๓ จุดและจุดบริการน้ำใช้ล้างชำระหลังโรงอาหาร 5 หัวก็อก
9. ปรับปรุงห้องสมุด
10. กั้นห้องเครื่องเขียนกับห้องผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายปกครอง ห้องพยาบาลกับห้องแนะแนว ห้องผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายบริการกับห้องผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
11. ปรับปรุงและขยายถนนทางเข้า – ออกโรงเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัยสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
12. สร้างสวนหย่อมขนานกับถนนทางเข้าและหน้าโรงอาหาร
13. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงตามจุดต่างๆเพื่อความปลอดภัยด้านอัคคีภัย 5 เครื่อง
14. จัดทำป้ายปรัชญา คำขวัญและคติพจน์ติดตามห้องเรียน อาคารประกอบและโรงอาหาร
15. ได้มีการติดตั้งพัดลมทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ โดยทางคณะกรรมการจัดงานศิษย์เก่าเป็นผู้ประสานงานขอสปอนเซอร์จากบรรดาศิษย์เก่ารุ่นพี่ ๆ

ปีการศึกษา 2544 มีบาทหลวงบุญสนอง รุ่งเรือง เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 484 คน ครู 30 คน จัดเป็น 15 ห้องเรียน

มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ดังนี้

1. การต่อเติมหลังคาของอาคารเรียนด้านทิศตะวันตก เพื่อใช้เป็นที่พักของ
2. การสร้างกำแพงรอบอาคารเรียนตั้งแต่ประตูทางเข้าด้านทิศตะวันออก อ้อมหลังโรงเรียนจรดด้านข้างโรงเรียนด้านทิศตะวันตก
3. มีการสร้างที่จอดรถมอเตอร์ไซด์และรถจักรยานสำหรับคณะครูและนักเรียนโดยใช้พื้นที่บริเวณด้านตะวันออกของโรงอาหาร
4. สร้างที่นั่งรอบต้นไม้หน้าอาคารเรียน
5. ปรับสนามหน้าอาคารเรียนให้เป็นพื้นราบและทำเป็นสนามปูนซีเมนต์
6. ปรับปรุงและขยายร่องน้ำหน้าโรงเรียนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น เพื่อรองรับน้ำท่วมซึ่งบริเวณโรงเรียนและสนามฟุตบอล
7. สร้างรั้วหน้าอาคารเรียน ทำให้โรงเรียนมีขอบเขตและปลอดภัยมากขึ้น แม้ว่าเนื้อที่ของโรงเรียนจะลดลงเหลือเพียง 7 ไร่ก็ตาม
8. ซ่อมแซมของเหล็กไว้ที่โรงอาหารและหน้าห้องสมุดและที่อาคารเรียน

เมื่อวันเสาร์ที่ 8 ธันวาคม 2544 มีการจัดงานครบรอบ 60 ปี ครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน โดยมีบาทหลวงบุญสนอง รุ่งเรือง เป็นประธานจัดงาน มีซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก คุณมานิตย์ เรืองโรจน์สิน และคุณวิพล รุ่งเพชรอัมพร เป็นรองประธาน คณะกรรมการจัดงาน ได้แก่ คุณทรงศักดิ์ บรรจงกิจ คุณสมบัติ แก่นจันทร์ คุณสาวิตรี วิสุทธีรงค์กุล คุณชลธิ์ ธารทอง คุณทรงยศ มิ่งมณี คุณวิระพันธ์ นพคุณทอง คุณบุศรินทร์ จันทร์ศรีวัฒน์ อาจารย์ทัศนากุศล คุณฉลวย จันทรวงศาเคราะห้ คุณแฉล้ม โชติวรรณ อาจารย์ถาวร วงศ์ระเทพภิบาล คุณชูชัย เจริญงาม คุณนพพร กุษาติ กำนันอรรธรณ กิตติกุลสวัสดิ์ กำนันมนู วทานยานนท์ ผู้ใหญ่วิลาศ สุวินัย ผู้ใหญ่นิรา กุษาติ คุณดารุณี แซ่แต้ จาทินกร (ตุน) ขมเล็ก ผอ.นพ.สมนึก ตีร์คมี คุณสมยศ พงษ์ศิริพัฒน์ และคุณสุเมธ ขมสนิท ในการจัดงานครั้งนี้ โรงเรียนขายโต๊ะได้ 214 โต๊ะ เป็นจำนวนเงิน 482,000 บาท ซึ่งศิษย์เก่าเป็นผู้รับผิดชอบจ่ายค่าอาหารทั้งหมด โรงเรียนรับภาระเป็นค่าใช้จ่ายช่วงเตรียมงาน 43,767 บาท ค่าชุดนักเรียนที่แสดงบนเวที 4,700 บาท ค่าของขวัญนักแสดงบนเวที 10,397 บาท และค่าอุปกรณ์พิธีการ 4,122 บาท นอกจากนี้ยังมีการทำหนังสืออนุสรณ์ 60 ปี

ปีการศึกษา 2545 บาทหลวงบุญสนอง รุ่งเรือง ลาออกจากตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ บาทหลวงเพิ่มศักดิ์ เสรีรักษ์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญฟิลิปและยากอบหัวไร่รับตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตแทน ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ในปีการศึกษานี้ มีนักเรียน 439 คน แบ่งเป็น 13 ห้องเรียน มีครูทำการสอนทั้งสิ้น 32 คน

ปีการศึกษา 2546 บาทหลวงเพิ่มศักดิ์ เสรีรักษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ มีนักเรียน 471 คน 13 ห้องเรียน ครู 32 คน

ปีการศึกษา 2547 บาทหลวงเพิ่มศักดิ์ เสรีรักษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วันทา สิทธิพล เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ มีนักเรียน 490 คน 18 ห้องเรียน ครู 31 คน

ปีการศึกษา 2548 บาทหลวงวิระชน นพคุณทอง เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงพงษ์ศักดิ์ แซ่เตียว เป็นผู้จัดการ และมีซิสเตอร์บุญเลิศ โยธารักษ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 462 คน 15 ห้องเรียน ครู 35 คน

ปีการศึกษา 2549 บาทหลวงลือชัย จันทรไพบี เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์บุญเลิศ โยธารักษ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 434 คน 14 ห้องเรียน ครู 28 คน

ปีการศึกษา 2550 บาทหลวงลือชัย จันทรไพบี เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ซิสเตอร์บุญเลิศ โยธารักษ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 434 คน 14 ห้องเรียน ครู 28 คน

ปีการศึกษา 2551 บาทหลวงลือชัย จันทร์ป๋อ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม เป็นผู้อำนวยการ บาทหลวงอันเด ไชยเผือก รองผู้อำนวยการ มีนักเรียน 412 คน 14 ห้องเรียน ครู 27 คน ครูต่างประเทศ 1 คน

ปีการศึกษา 2552 บาทหลวงลือชัย จันทร์ป๋อ เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม เป็นผู้อำนวยการ บาทหลวงอันเด ไชยเผือก รองผู้อำนวยการ มีนักเรียน 402 คน 14 ห้องเรียน ครู 25 คน ครูต่างประเทศ 1 คน

ปีการศึกษา 2553 บาทหลวงเศกสม กิจมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงเอนก ธรรมนิธ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 419 คน 14 ห้องเรียน ครู 28 คน ครูต่างประเทศ 1 คน

ปีการศึกษา 2554 บาทหลวงเศกสม กิจมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงเสกสรร สุวิชากร ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 405 คน 14 ห้องเรียน ครู 30 คน ครูต่างประเทศ 1 คน

ปีการศึกษา 2555 บาทหลวงเศกสม กิจมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงนันทพล สุขสำราญ ผู้จัดการ ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 467 คน 16 ห้องเรียน ครู 31 คน ครูต่างประเทศ 1 คน มีการรวมโรงเรียนประชาสงเคราะห์และอนุบาลประชาสงเคราะห์เข้าด้วยกัน

ปีการศึกษา 2556 บาทหลวงเศกสม กิจมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงนันทพล สำราญ ผู้จัดการ ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 446 คน 16 ห้องเรียน ครู 35 คน ครูต่างประเทศ 1 คน มีการจัดงาน “ 72 ปี คืนสู่เหย้า ชาว ปส. ” ในวันที่ 8 มีนาคม 2557 การจัดงานนี้มีการระดมทุนบูรณะห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ปีการศึกษา 2557 บาทหลวงเศกสม กิจมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงนันทพล สุขสำราญ ผู้จัดการ ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 458 คน 16 ห้องเรียน ครู 29 คน ครูต่างประเทศ 1 คน

ปีการศึกษา 2558 บาทหลวงวิเชียร ฉันทพิริยกุล เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงสมภพ แซ่โก ผู้จัดการ ซิสเตอร์ลัดดา เขยบุญ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 442 คน 16 ห้องเรียน ครู 34 คน ครูต่างประเทศ 1 คน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิศิษย์เก่าประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า โดยใช้ชื่อว่า “ คืนสู่เหย้าชาว ป.ส. 75 ปีที่ภูมิใจ ”

ปีการศึกษา 2559 บาทหลวงวิเชียร ฉันทพิริยกุล เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงสมภพ แซ่โก ผู้จัดการ ซิสเตอร์ลัดดา เขยบุญ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 430 คน 16 ห้องเรียน ครู 34 คน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิศิษย์เก่าประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดกิจกรรมแรลลี่ขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “ Rally น้ำเงินขาว ชาว ป.ส. ” โดยมีเส้นทางการแข่งขันจากโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ จ.ชลบุรี ถึงโรงแรม The Bloom เขาใหญ่ จ.นครราชสีมา

ปีการศึกษา 2560 บาทหลวงวิเชียร ฉันทพิริยกุล เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงสมภพ แซ่โก ผู้จัดการ ซิสเตอร์ลัดดา เขยบุญ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 414 คน 16 ห้องเรียน ครู 36 คน ครูต่างประเทศ 1 คน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิศิษย์เก่าประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า โดยใช้ชื่อว่า “ คืนสู่เหย้าชาว ป.ส. 77 ปีที่ภูมิใจ ”

ปีการศึกษา 2561 บาทหลวงวิเชียร ฉันทพิริยกุล เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงสมภพ แซ่โก

ผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 431 คน 16 ห้องเรียน ครู 36 คน ครูต่างประเทศ 2 คน สังคมชลจันทร์บุรีมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปูสนามหญ้าเทียมติดตั้งเครื่องเล่น และ มีการทำสัปดาห์เรียน 2 หลังทั้งภายในและภายนอก สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิศิษย์เก่าประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดกิจกรรมแรลลี่ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า “Rally น้ำเงินขาว ขาว ป.ส.” โดยมีเส้นทางแข่งขันจากโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ จ.ชลบุรี ถึงโรงแรมรัตนปุระ บีช รีสอร์ท หาดเจ้าหลาว จ.จันทบุรี

ปีการศึกษา 2562 บาทหลวงวิเชียร ฉันทพิริยกุล เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงสมภพ แซ่โก ผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 441 คน 18 ห้องเรียน ครู 37 คน ครูต่างประเทศ 3 คน มีการซ่อมปรับปรุงโรงอาหาร และติดตั้งกันสาดด้านหน้าระเบียบอาคารเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า โดยใช้ชื่อว่า “คืนสู่เหย้าขาว ป.ส. 79 ปีที่ภูมิใจ”

ปีการศึกษา 2563 บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงอิทธิพล ทางสลับ ผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 503 คน 21 ห้องเรียน ครู 39 คน ครูต่างประเทศ 2 คน ปีการศึกษานี้มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั่วโลกและรวมถึงประเทศไทย ทำให้มีการเปิดภาคเรียนที่1/2563 วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง 13 พฤศจิกายน 2563 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2563 วันที่ 1 ธันวาคม 2563 ถึง 9 เมษายน 2564 มีการจัดทำอัมจันทร์สำหรับเชียร์กีฬาจำนวน 4 หลัง

ปีการศึกษา 2564 บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงอิทธิพล ทางสลับ ผู้จัดการ ชิสเตอร์นิภา รักผกาวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 495 คน 21 ห้องเรียน ครู 38 คน ปีการศึกษานี้ยังมีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในประเทศไทย ทำให้มีการเปิดภาคเรียนที่1/2564 วันที่ 14 มิถุนายน 2564 ถึง วันที่ 15 ตุลาคม 2564 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2564 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ถึง วันที่ 18 มีนาคม 2565 มีการต่อเติมห้องเก็บของด้านข้างห้องดนตรี

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงอิทธิพล ทางสลับ ผู้จัดการ ชิสเตอร์นงลักษณ์ สันจิตร์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 498 คน 21 ห้องเรียน ครู 42 คน ปีการศึกษานี้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ On – site เปิดภาคเรียนที่1/2565 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 ถึง วันที่ 5 ตุลาคม 2565 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2565 วันที่ 25 ตุลาคม 2565 ถึง วันที่ 3 มีนาคม 2566

ปีการศึกษา 2566 บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงอิทธิพล ทางสลับ ผู้จัดการ ชิสเตอร์นงลักษณ์ สันจิตร์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 479 คน 20 ห้องเรียน ครู 42 คน เปิดภาคเรียนที่ 1/2566 วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึง วันที่ 6 ตุลาคม 2566 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 วันที่ 24 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 1 มีนาคม 2567 ปีการศึกษานี้สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิศิษย์เก่าประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดกิจกรรมแรลลี่ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า “Rally ศิษย์เก่า Outing to กาญจนบุรี 2024” โดยจัดที่โรงแรมเอกไพลิน จังหวัดกาญจนบุรี

ปีการศึกษา 2567 บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีบาทหลวงอิทธิพล ทางสลับ ผู้จัดการ ชิสเตอร์ดิษราภรณ์ ศรีประมงค์ เป็นผู้อำนวยการ มีนักเรียน 465 คน 18 ห้องเรียน ครู 46 คน เปิดภาคเรียนที่ 1/2567 วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 4 ตุลาคม 2567 เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2567 วันที่ 21 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2568 ปีการศึกษานี้สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ ร่วมกับมูลนิธิโรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าโดยใช้ชื่อว่า “80 ปี แห่งความภาคภูมิใจศิษย์เก่า ขาว ป.ส.” ในวันเสาร์ที่ 25 มกราคม 256

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษา คือ “การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต”

การศึกษา คือ การพัฒนาคนทั้งครบในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อจะได้เป็นคนครบบริบูรณ์นำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาชีวิต คือ การรู้จักความจริงและรักความดี เพื่อบรรลุถึงสันติสุขและความเจริญทางสัมพันธภาพระหว่างชีวิตกับความเชื่อทางศาสนา วัฒนธรรมกับพระวรสาร ความรู้คุณธรรมเป็นจิตสำนึกของมนุษย์ทุกคน

วิสัยทัศน์

Excellence on Identity

อัตลักษณ์เด่น

Catholic Standard School

เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

Holistic

มุ่งสัมฤทธิ์ผลแบบองค์รวม

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ครอบคลุมทุกด้านสู่การเป็นคนดี และมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก มีบรรยากาศของการประกาศข่าวดี บรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกในโรงเรียน การดูแลเอาใจนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น
2. พัฒนาบุคลากรทั้งระดับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารและตามอัตลักษณ์ (5) ของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างดีและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. พัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณธรรมตามจุดเน้น ปรัชญาและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียน ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของการประกาศข่าวดี การเอาใจใส่ ดูแล อบรมปลูกฝังคุณค่าที่ดี ให้มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารหรืออัตลักษณ์(5) ของโรงเรียน ให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ในการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณการเงิน การทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามนโยบายโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
5. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ แข้มแข็งสู่การจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ด้วยลงมือปฏิบัติจริง มุ่งส่งเสริมสร้างเอกลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิกที่บูรณาการคุณธรรม การสอนหลักคำสอนศาสนา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ ทักษะภาษา ทักษะชีวิต มีกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาที่

สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละด้าน เพื่อเป็นฐานในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างสมดุล

6. พัฒนาระบบและการพัฒนาครูบุคลากรให้มีคุณภาพ ตามหลักการบริหารบุคคล(การคัดสรร การพัฒนา การบำรุงรักษา การประเมินผล) มีครูเพียงพอตรงตามสายงาน มีจิตวิญญาณครูทำงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เม เสี่ยงสละ อุทิศตน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาคาทอลิก และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรมทางศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

7. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และบุคลากรทุกระดับ

8. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน

9. ส่งเสริมการปลูกฝังการดำรงรักษา สืบสาน คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากร นักเรียนและชุมชน รักความเป็นไทย

10. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ สู่การเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จนกลายเป็นคุณภาพที่เด่นชัดในตัวผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตใจดี และมีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำข้อมูลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์และตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

11. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และ อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกของบุคลากรและนักเรียนให้มีพฤติกรรมและลักษณะนิสัยตาม อัตลักษณ์ 5 คือ “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพียง”

12. เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และจุดเด่นด้านทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิตให้กับนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

ค่านิยม

“รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เพียง รักโลก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก อย่างมีประสิทธิภาพเด่นชัด

2. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศของการเป็นโรงเรียนคาทอลิก (ความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น การดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน)บรรยากาศของการประกาศข่าวดีในระดับคุณภาพดีขึ้น

3. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างบริหาร กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก ครอบคลุมทุกด้าน ยึดหลักการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมใน School Cluster และกลุ่มโรงเรียน ตามนโยบายของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (รสบ.) และแผนอภิมหาของสังฆมณฑล

4. โรงเรียนกำหนดแผนงานการบริหารงบประมาณการเงินครอบคลุมทั่วถึงตามโครงสร้างการบริหาร และดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งจัดทำบัญชี และรายงานงบการเงิน ตรวจสอบตามหลักสากล

5. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องและครอบคลุมพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการพัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย มุ่งสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิก บรูณาการคุณธรรม และการพัฒนาผู้เรียนตามวัยอย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุขมีพื้นฐานที่ดีสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น
7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีกระบวนการพัฒนา และบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มุ่งสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิก บรูณาการคุณธรรม และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
8. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น การบูรณาการภูมิปัญญา มีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างเอกลักษณ์สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนตามอัตลักษณ์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาคาทอลิก
9. โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีทักษะความรู้ ทักษะภาษา และทักษะชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงได้
10. โรงเรียนมีระบบ และกระบวนการวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกมิติ
12. โรงเรียนมีหลักสูตรเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมาย
13. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและงานวิชาการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามเป้าหมาย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง
14. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาครู-บุคลากรตามหลักการบริหารงานบุคคล (การคัดสรร การพัฒนา การประเมินผล และการบำรุงรักษา) ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจิตวิญญาณครู ทำงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่เม่ เสี่ยงสละ อุทิศตน มีจำนวนครูเพียงพอตรงตามสายงานสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
15. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรมทางศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
16. ครูทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
17. ครูมีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย
18. บุคลากรของโรงเรียนทั้งระดับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับปฏิบัติตามอัตลักษณ์ (5) ของโรงเรียนจนกลายเป็นลักษณะนิสัย มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร
19. บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนปฏิบัติเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้และทำประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ
20. บุคลากรทุกระดับมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยสอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร “อัตลักษณ์ 5” ตามที่โรงเรียนกำหนด

21. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นจนเป็นที่ยอมรับได้
22. โรงเรียนนำปรัชญาคติพจน์ และวิสัยทัศน์มาปลูกฝัง และรณรงค์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม
23. นักเรียนมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยสอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร “อัตลักษณ์ ๕” ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับปฐมวัย

24. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากภาวะความเสี่ยงได้เหมาะสมตามวัย
25. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมและมีวินัยและมีความรับผิดชอบตามวัย
26. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามวัย
27. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ การตั้งคำถาม การหาคำตอบและมีจิตนาการสอดคล้องกับมาตรฐานตามวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

28. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
29. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
30. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน นำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
31. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพในความแตกต่างอย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกาย และมีจิตสาธารณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
32. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-net) ผ่านเกณฑ์และพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
33. นักเรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีและทักษะการสื่อสารที่เป็นเอกลักษณ์สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
34. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีแผนกลยุทธ์ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกที่โรงเรียนกำหนด
35. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน มีแผนพัฒนาคุณภาพ และดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการตรวจรับรองคุณภาพการศึกษายกนอก
36. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม
37. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง
38. โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน

39. โรงเรียนจัดหาและพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
40. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
41. โรงเรียนมีกระบวนการในการปลูกฝังคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนรักชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
42. โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาวิชาชีพบุคลากรทุกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการปลูกฝัง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีความเป็นไทย และธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

" ชีวิตที่เรียบง่ายและพอเพียง "

อัตลักษณ์

“รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง รักโลก เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	21	18	0	0	39
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	24	0	0	45
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	29	28	0	0	57
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		71	70	0	0	141
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	20	23	0	0	43
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	19	20	0	0	39
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	19	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	35	19	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	23	17	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	20	21	0	0	41
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		129	119	0	0	248
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	25	11	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	14	0	0	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	16	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		40	41	0	0	81
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		240	230	0	0	470

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายทรงวุฒิ วงษ์ศิริโรจน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 096-907-6324

- นายอิทธิพล หางสลับ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 087-165-3816

- นางสาวดิษราภรณ์ ศรีประมงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 092-359-2033

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	4	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	1	4	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	19	4	0	0	24
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	24	4	0	0	29

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	141	9	16:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	8	248	10	25:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	81	5	17:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	3	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	1	0	2
คณิตศาสตร์	0	1	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	1	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	2	0	2	0	4
รวม	6	3	9	0	18

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	10	5	15
- เนตรนารี	10	5	15
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	10	5	15
กิจกรรมแนะแนว	10	5	15
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบ
งบันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบ
งบันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตาม
หลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตาม
หลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเทิดเกียรติแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระ
เจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานหุ่นน้อยมารยาทดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานหุ่นน้อยมารยาทดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเทิดเกียรติแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยมีความสุขสนุกสนานกับการเล่นกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยมีความสุขสนุกสนานกับการเล่นกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานหนุนช่วยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่านและได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอ่านหนังสือนิทานคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่านและได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอ่านหนังสือนิทานคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและรักสถาบันโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและรักสถาบันโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานไอซีที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

ของเด็กปฐมวัยได้รับการบริการสื่อเทคโนโลยีเด็กพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเช่นทักษะในการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85

ของเด็กปฐมวัยได้รับการบริการสื่อเทคโนโลยีเด็กพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเช่นทักษะในการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ทัศนศึกษาที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ทัศนศึกษาที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

และนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางด้านการเรียนและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

และนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางการเรียนและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาวิชาชีพบุคลากรทุกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก

บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก

บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม Amazing Eng Chi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรี กล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรี กล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : โครงการวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเทิดเกียรติแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มารีย์

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งาน ปส. พอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เกิดความรับผิดชอบในการเก็บออม
ดำรงชีวิตและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เกิดความรับผิดชอบในการเก็บออม
ดำรงชีวิตและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานข้อตกลงร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานหุ่นน้อยมารยาทดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิริยามารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิริยามารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก

บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก

บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4

ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4

ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานการเรียนรู้การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : โครงการวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติวันคริสต์มาสมีความเชื่อความศรัทธาตามหลักธรรมทางศาสนามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตได้รับความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเทิดเกียรติแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มาเรีย

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าของตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจประวัติพระแม่มาเรีย

มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาโรงเรียนมีบรรยากาศการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าของตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการเยี่ยมบ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานหนุนช่วยมารยาทดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานข้อตกลงร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานประเมินพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็กบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็กบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแต่ละโรงเรียนเพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม Amazing Eng Chi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรีกล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรีกล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลีวิชาการสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานการเรียนรู้การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานประเมินพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบและกลไกในการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการและการประเมินพัฒนาการเด็ก บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือในการประเมิน

ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านมีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม Amazing Eng Chi

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรี กล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานการสนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะพื้นฐานดนตรี
กล้าแสดงออก สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4

ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4

ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานการเรียนรู้การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและรักสถาบันโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและรักสถาบันโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม

แจ่มใสได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่นอกสถานที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองมีความอดทนรอคอยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครุ นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครุ นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานหนุนช่วยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่านและได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอ่านหนังสือนิทานคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่านและได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการอ่านหนังสือนิทานคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีสุขภาพที่แข็งแรงและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีสุขภาพที่แข็งแรงและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานนันทนาการยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน บุคลากร ครูสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสกับกิจกรรมยามเช้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน บุคลากร ครูสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสกับกิจกรรมยามเช้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยแสดงความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยแสดงความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความกตัญญูต่อครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความกตัญญูต่อครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเด็กดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และรับทราบแนวนโยบายการบริหารงานของทางโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และรับทราบแนวนโยบายการบริหารงานของทางโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานหุ่นน้อยมารยาทดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมรยาทาในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงวความเคารพผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรับการฝึกฝนกิจกรรมรยาทาในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงวความเคารพผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานข้อตกลงร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อนอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อนอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งาน ปส. พอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เกิดความรับผิดชอบในการเก็บออม

ดำรงชีวิตและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เกิดความรับผิดชอบในการเก็บออม

ดำรงชีวิตและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานอบรมนักเรียนโฮมรูม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการอบรมหน้าเสาธงและอบรมภายในห้องเรียนจากครูประจำชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับการอบรมหน้าเสาธงและอบรมภายในห้องเรียนจากครูประจำชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับความปลอดภัยและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับความปลอดภัยและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และรับทราบแนวนโยบายการบริหารงานของทางโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้และรับทราบแนวนโยบายการบริหารงานของทางโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โครงการ : งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามและเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัยเด็กสามารถใช้สื่อจากการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามและเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัยเด็กสามารถใช้สื่อจากการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีสื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีความสนใจเข้าร่วมฐานกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้านมีความมั่นใจกล้าแสดงออกสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครุฑนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครุฑนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
จัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับหลักสูตรสามารถวัดและประเมินพัฒนาการผู้เรียนนำผลโดยใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับความปลอดภัยและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้รับความปลอดภัยและการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบันทึกการมาโรงเรียนในแต่ละวันของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบันทึกการมาโรงเรียนในแต่ละวันของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระบบมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระบบมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยแสดงความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ระดับปฐมวัยแสดงความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความกตัญญูต่อครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความกตัญญูต่อครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาการปลูกฝัง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีความเป็นไทย และธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

โครงการ : งานการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยรู้จักการวางแผนงานร่วมกันมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคatholicและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คุณครู ผู้ปกครอง ร่วมมือกันดูแลนักเรียนให้ความช่วยเหลือปัญหาด้านต่างๆที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณครู ผู้ปกครอง ร่วมมือกันดูแลนักเรียนให้ความช่วยเหลือปัญหาด้านต่างๆที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานปลูกฝังระเบียบวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแผนภูมิโครงสร้างบริหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีการดำเนินงานเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีการดำเนินงานเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติหน้าที่ตรงตามบทบาทที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร

โรงเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและมีการทำงานเป็นระบบมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติหน้าที่ตรงตามบทบาทที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร

โรงเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและมีการทำงานเป็นระบบมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบบัญชีถูกต้องตรวจสอบได้

มีการจัดทำรายงานการเงินทันกำหนดเวลาทุกเดือนและสิ้นปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบบัญชีถูกต้องตรวจสอบได้

มีการจัดทำรายงานการเงินทันกำหนดเวลาทุกเดือนและสิ้นปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานบูชามิสซาคุณค่าชีวิตและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบูชามิสซาทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่าง ๆ ของทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบูชามิสซาทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่าง ๆ ของทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์วันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจความสำคัญของวันคริสต์มาส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจความสำคัญของวันคริสต์มาส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันเกิดแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเชื่อ ความรัก ความศรัทธาต่อพระแม่มารีย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเชื่อ ความรัก ความศรัทธาต่อพระแม่มาเรีย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานกลุ่มองค์กรคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางกลุ่มองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนต่างโรงเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลุ่มสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางกลุ่มองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนต่างโรงเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลุ่มสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานคาทอลิกและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรฝ่ายสอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการสอนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรฝ่ายสอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการสอนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ

ได้รับประสบการณ์และทักษะด้านวิชาการมีความรู้ความสามารถมากขึ้นจนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ

ได้รับประสบการณ์และทักษะด้านวิชาการมีความรู้ความสามารถมากขึ้นจนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ลูกเสือเนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะรู้จักเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ลูกเสือเนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะรู้จักเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานความรู้คู่ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงานได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงานได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะครูโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานเขียนแผนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับบริการให้คำปรึกษา แนะแนวการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
ผู้เรียนมีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินชีวิตของตนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ผู้เรียนมีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินชีวิตของตนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานเขียนแผนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีประสิทธิภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีประสิทธิภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะครูโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูโรงเรียนประชาสงเคราะห์มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูและบุคลากรสายบริหารในโรงเรียนทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
บุคลากรครูและบุคลากรสายบริหารในโรงเรียนทุกคนเกิดการพัฒนาในการทำงานจากการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูและบุคลากรสายบริหารในโรงเรียนทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
บุคลากรครูและบุคลากรสายบริหารในโรงเรียนทุกคนเกิดการพัฒนาในการทำงานจากการร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรักความสามัคคีและมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรักความสามัคคีและมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาลักษณะนิสัยบุคลากรทุกระดับตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : งานบุญสามัคคีคุณค่าชีวิตและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบุญสามัคคีทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่าง ๆ ของทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบุญสามัคคีทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่าง ๆ ของทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขรู้จักใช้กิจกรรมพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรมในชีวิตประจำวันสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสันติในสังคมได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขรู้จักใช้กิจกรรมพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรมในชีวิตประจำวันสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสันต์ในสังคมได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรักความเมตตาและมีจิตใจแบ่งปันต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความรักความเมตตาและมีจิตใจแบ่งปันต่อผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากไร้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์วันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจความสำคัญของวันคริสต์มาส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจความสำคัญของวันคริสต์มาส

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานกลุ่มองค์กรคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางกลุ่มองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนต่างโรงเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลุ่มสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมทางกลุ่มองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนต่างโรงเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลุ่มสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันเกิดแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเชื่อ ความรัก ความศรัทธาต่อพระแม่มารีย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความเชื่อ ความรัก ความศรัทธาต่อพระแม่มารีย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียนตามอัตลักษณ์สู่มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : งานปลูกฝังระเบียบวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

มีจิตสำนึกร่วมกันในการเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดอบายมุขและเพศสัมพันธ์ในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

มีจิตสำนึกร่วมกันในการเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดอบายมุขและเพศสัมพันธ์ในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานดูแลความปลอดภัยและสร้างวินัยจราจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มีวินัยและเคารพกฎจราจรสามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีขณะอยู่ในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มีวินัยและเคารพกฎจราจรสามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีขณะอยู่ในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขรู้จักใช้กิจกรรมพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรมในชีวิตประจำวันสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสันติในสังคมได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขรู้จักใช้กิจกรรมพัฒนาชีวิตจิตและศีลธรรมในชีวิตประจำวันสร้างบรรยากาศแห่งความสุขสันติในสังคมได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานบูชามิสซาคุณค่าชีวิตและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบูชามิสซาทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่างๆ ของทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงในการร่วมพิธีบูชามิสซาทางศาสนาคริสต์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์กรต่างๆ ของทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลตนเองตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้รับสารอาหารตามหลักโภชนาการ

มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงความรุนแรงอุบัติเหตุการทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลตนเองตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้รับสารอาหารตามหลักโภชนาการ

มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงความรุนแรงอุบัติเหตุการทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานอาหารเสริม (นมโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัยในการดูแลตนเองตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้รับสารอาหารตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัยในการดูแลตนเองตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้รับสารอาหารตามหลักโภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการปัจฉิมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รู้จักปรับตัวมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมอย่างมีความสุขรักและผูกพันกับสถาบันการศึกษามากขึ้น สร้างความรักความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95 ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รู้จักปรับตัวมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมอย่างมีความสุขรักและผูกพันกับสถาบันการศึกษามากขึ้น สร้างความรักความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน

ชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร่วมสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬานันทนาการอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน

ชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาร่วมสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬานันทนาการอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ลูกเสือเนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะรู้จักเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ลูกเสือเนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะรู้จักเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรฝ่ายสอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการสอนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรฝ่ายสอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการสอนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแรลลี่วิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ

ได้รับประสบการณ์และทักษะด้านวิชาการมีความรู้ความสามารถมากขึ้นจนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในด้านวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ

ได้รับประสบการณ์และทักษะด้านวิชาการมีความรู้ความสามารถมากขึ้นจนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานเขียนแผนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการเขียนแผนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ระบบ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานปลูกฝังระเบียบวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเลือกตั้งการทำงานเป็นทีมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและช่วยเหลือผู้อื่นได้และทีมสภานักเรียนมีความเข้มแข็งพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยจิตสำนึกที่ดี

นักเรียนมีความเข้มแข็งพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยจิตสำนึกที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเลือกตั้งการทำงานเป็นทีมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและช่วยเหลือผู้อื่นได้และทีมสภานักเรียนมีความเข้มแข็งพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยจิตสำนึกที่ดี

นักเรียนมีความเข้มแข็งพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยจิตสำนึกที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองนักเรียนและเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ นโยบายการบริหารงานของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์

อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขติดตามพฤติกรรมของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองนักเรียนและเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ นโยบายการบริหารงานของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์

อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขติดตามพฤติกรรมของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาผู้บริหารคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบอยู่ในทิศทางเดียวกันโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาผู้บริหารคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบอยู่ในทิศทางเดียวกันโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ

มีการกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ

มีการกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานสารสนเทศในโรงเรียนมีระบบชัดเจนและ

ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องและเหมาะสมในการใช้งานผู้เกี่ยวข้องได้รับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานสารสนเทศในโรงเรียนมีระบบชัดเจนและ

ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องและเหมาะสมในการใช้งานผู้เกี่ยวข้องได้รับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

โครงการ : งานสำรวจและจัดแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานความรู้คู่ห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สื่อการสอนที่ครูผลิตสามารถใช้งานร่วมกันได้ครูทุกคนปรับปรุงคุณภาพใจในการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานดูแลความปลอดภัยและสร้างวินัยจราจร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มีวินัยและเคารพกฎจราจรสามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีขณะอยู่ในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มีวินัยและเคารพกฎจราจรสามารถขับขี่รถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีขณะอยู่ในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานปรับปรุงตกแต่งภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกวดห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการดูแลรักษาห้องเรียนและสถานที่ที่รับผิดชอบของตนให้สะอาด มีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการดูแลรักษาห้องเรียนและสถานที่ที่รับผิดชอบของตนให้สะอาด มีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาการปลูกฝัง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีความเป็นไทย และธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

โครงการ : โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน บุคลากรในชุมชน ร่วมทำกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน บุคลากรในชุมชน ร่วมทำกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแห่เทียนพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน รู้เข้าใจและร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น

นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน รู้เข้าใจและร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น

นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้แสดงความเคารพความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์เข้าใจความสำคัญและความหมายของพิธีไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้แสดงความเคารพความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์เข้าใจความสำคัญและความหมายของพิธีไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

ครูนักเรียนเข้าใจและร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้น

ครูนักเรียนเข้าใจและร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยถูกต้องมากขึ้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเทิดพระเกียรติในหลวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะครูนักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจความสำคัญในการแสดงความจงรักภักดีและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ครูและนักเรียนมีการเอาใจใส่ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนนักเรียนเป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูนักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจความสำคัญในการแสดงความจงรักภักดีและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ครูและนักเรียนมีการเอาใจใส่ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนนักเรียนเป็นลูกที่ดีต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง

มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญในการแสดงความจงรักภักดีและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมนักเรียนเป็น

ลูกที่ดีต่อพ่อแม่และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง

มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญในการแสดงความจงรักภักดีและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมนักเรียนเป็น

ลูกที่ดีต่อพ่อแม่และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	141	123	87.23	6	4.26	12	8.51
ด้านอารมณ์-จิตใจ	141	130	92.20	5	3.55	6	4.26
ด้านสังคม	141	132	93.62	4	2.84	5	3.55
ด้านสติปัญญา	141	122	86.52	6	4.26	13	9.22

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	43	42	97.67	39	21	53.85	31	17	54.84	54	29	53.70	40	13	32.50	41	2	4.88
ภาษาไทย	43	43	100.00	39	39	100.00	31	20	64.52	54	39	72.22	40	31	77.50	41	15	36.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	43	43	100.00	39	38	97.44	31	18	58.06	54	44	81.48	40	38	95.00	41	40	97.56
ประวัติศาสตร์	43	43	100.00	39	38	97.44	31	31	100.00	54	48	88.89	40	40	100.00	41	23	56.10
สุขศึกษาและ พลศึกษา	43	43	100.00	39	39	100.00	31	31	100.00	54	54	100.00	40	39	97.50	41	41	100.00
ศิลปะ	43	43	100.00	39	39	100.00	31	31	100.00	54	54	100.00	40	39	97.50	41	41	100.00
การงานอาชีพ	43	43	100.00	39	35	89.74	31	27	87.10	54	47	87.04	40	39	97.50	41	41	100.00
ภาษาต่างประเทศ	43	42	97.67	39	19	48.72	31	9	29.03	54	28	51.85	40	7	17.50	41	8	19.51
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	43	43	100.00	39	39	100.00	31	18	58.06	54	47	87.04	40	32	80.00	41	33	80.49
การป้องกันกา รทุจริต	43	43	100.00	39	39	100.00	31	31	100.00	54	54	100.00	40	40	100.00	41	41	100.00
คณิตคิดเร็ว	43	43	100.00	39	28	71.79	31	31	100.00	54	0	0.00	40	0	0.00	41	0	0.00
ดนตรี - นาฏ ศิลป์	43	43	100.00	39	38	97.44	31	29	93.55	54	54	100.00	40	40	100.00	41	41	100.00
พุทธศาสนา/ คริสต์ศาสนา	43	43	100.00	39	39	100.00	31	31	100.00	54	54	100.00	40	40	100.00	41	41	100.00
ภาษาจีน	43	43	100.00	39	29	74.36	31	18	58.06	54	35	64.81	40	30	75.00	41	19	46.34
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	43	0	0.00	39	0	0.00	31	0	0.00	54	54	100.00	40	37	92.50	41	39	95.12
วิทยาการคำน วณ	43	43	100.00	39	39	100.00	31	31	100.00	54	54	100.00	40	40	100.00	41	41	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	35	8	22.86	19	0	0.00	25	4	16.00
ภาษาไทย	35	11	31.43	19	11	57.89	25	19	76.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	13	37.14	19	13	68.42	25	21	84.00
ประวัติศาสตร์	35	11	31.43	19	14	73.68	25	18	72.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ศิลปะ	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
การงานอาชีพ	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	35	8	22.86	19	4	21.05	25	13	52.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	7	20.00	19	19	100.00	25	17	68.00
ดนตรี - นาฏศิลป์	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
ต่อต้านการทุจริต	35	35	100.00	19	19	100.00	25	12	48.00
เทคโนโลยีการออกแบบ	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00
พุทธศาสนา/คริสต์ศาสนา	35	34	97.14	19	19	100.00	25	25	100.00
ภาษาจีน	35	15	42.86	19	13	68.42	25	12	48.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35	19	54.29	19	6	31.58	25	18	72.00
วิทยาการคำนวณ	35	35	100.00	19	19	100.00	25	25	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	36	5	13.89	20	1	5.00	25	0	0.00
ภาษาไทย	36	13	36.11	20	12	60.00	25	12	48.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	20	55.56	20	15	75.00	25	22	88.00
ประวัติศาสตร์	36	15	41.67	20	12	60.00	25	16	64.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
ศิลปะ	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
การงานอาชีพ	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	36	5	13.89	20	2	10.00	25	4	16.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	13	36.11	20	11	55.00	25	21	84.00
การต่อต้านการทุจริต	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
ดนตรี-นาฏศิลป์	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
เทคโนโลยีการออกแบบ	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00
พุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา	36	35	97.22	20	20	100.00	25	25	100.00
ภาษาจีน	36	12	33.33	20	18	90.00	25	23	92.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	36	26	72.22	20	19	95.00	25	25	100.00
วิทยาการคำนวณ	36	36	100.00	20	20	100.00	25	25	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 41

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	39	29.21	19.96	22.22	21.64
วิทยาศาสตร์	39	42.87	36.33	36.82	36.15
ภาษาไทย	39	54.20	49.32	55.20	49.18
ภาษาอังกฤษ	39	33.49	35.52	38.07	28.21

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนจำนวน 2 คนไม่สมัครใจสอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	25	26.53	23.75	22.00	20.71
วิทยาศาสตร์	25	34.22	27.80	31.10	29.02
ภาษาไทย	25	48.93	46.86	48.58	40.20
ภาษาอังกฤษ	25	30.93	31.25	26.93	26.00

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	31	61.21	68.25	80.69	77.01
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	31	54.41	55.35	75.29	71.29

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 43

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	43	77.16	77.93	81.88	87.67
อ่านออกเสียง	43	80.28	79.16	83.00	93.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	57	57	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งานวิจัยที่ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
งานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับดี ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
งานวิจัยที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
งานวิจัยที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นพื้นฐาน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยรางวัลยอดเยี่ยม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยรางวัลเหรียญทองแดง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
Speech Contest ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การพูดภาษาจีน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
หุ่นน้อยรักการอ่าน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การเล่านิทานประกอบท่าทาง ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
สมรรถนะด้านร่างกาย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
วิ่งสลับฟันปลา ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การวาดภาพระบายสีเทียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
คัดลายมือภาษาไทย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
คัดลายมือภาษาอังกฤษ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การต่อ LEGO พลาสติก ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การปั้นดินน้ำมัน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ภาพ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการเรื่อง สเปรย์ดับกลิ่นเท้าจากสมุนไพร ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการเรื่อง รูปทรงไม้ตะเกียบมหัศจรรย์ ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการเรื่อง คำควบล้ำในนิทานที่ฉันชอบ ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการเรื่อง คณิตสานกระดาษสี ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567
โครงการเรื่อง ฐานอาชีพชีวิตให้พืชผัก ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิอำนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- สมาคมสภาการศึกษาฯ หอการค้าแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 141

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	129	91.49	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		118		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		133		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		131		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		134		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	136	96.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		135		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		131		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		140		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		141		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		129		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		133		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		129		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		141		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		141		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	137	97.16	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		133		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		141		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		135		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		141		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		141		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		129		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	132	93.62	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		127		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		129		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		130		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		125		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		141		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		139		
สรุปผลการประเมิน					94.68	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ให้ได้รับประทาน เพื่อพัฒนาร่างกายให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขโดยฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน มีโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้ 1.งานอาหารดีมีประโยชน์ 2.งานสุขภาพดี 3.ส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมที่ภาคีรัฐบาลได้จัดสรรให้กับทุกโรงเรียนมีการบันทึกการดื่มนมของเด็กเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง บันทึกลงในบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย ตารางแสดงผลสรุปการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก

1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

โรงเรียนจัดงานนันทนาการยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะเพลงช้า – เร็ว เครื่องเคาะจังหวะ ตามจินตนาการ โรงเรียนมีสนามเครื่องเล่น ที่เหมาะสมกับวัยให้เด็กได้ปีนป่าย และได้ฝึกการทรงตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กใช้มือและตาไปพร้อม ๆ กันในการบีบ นวด คลึง ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ พับกระดาษ ร้อยลูกปัด ชีดเขียนอิสระ ฯลฯ ขยำกระดาษ โยงเส้นจากใบงาน การขีดเขียนขยับมือในการวาดภาพ การเล่นเกมบล็อก พลาสติกสร้างสรรค์

1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

โรงเรียนประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลรักษาสุขภาพเด็ก ๆ ขณะที่อยู่ที่บ้าน หรือการเตรียมความพร้อมก่อนมาโรงเรียน ถ้าเด็กมีอาการไอ จาม มีน้ำมูก ควรให้หยุดพักที่บ้าน ในวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง ลงใน LINE กลุ่มห้องเรียน สำหรับที่โรงเรียนมีมาตรการให้ครูคัดกรองสุขภาพอนามัยเป็นรายบุคคล เข้าประตูโรงเรียนครูเวรคัดกรอง การสวมใส่หน้ากากอนามัย (Mask) ครูประจำชั้นมีการคัดกรองในชั้นเรียน หากพบเด็กมีอาการไอ จาม มีน้ำมูก แจ้งผู้ปกครองมารับกลับบ้าน เพื่อแยกเด็กที่มีอาการไม่ให้ไปแพร่เชื้อกับเด็กคนอื่น เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการที่เข้ามาตรวจสุขภาพเด็ก ดังนี้ 1.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอน เจ้าหน้าที่ อสม. ตรวจติดตามการปฏิบัติตามมาตรการรองรับการเปิดภาคเรียน

1.4 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานะที่เสี่ยงอันตราย

ครูให้ความรู้เด็ก ดังนี้ 1.ในงานอบรมหน้าเสาธง โฮมรูม 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน จัดทำคลิป VDO สอนเด็ก และเผยแพร่ ลงใน You Tube Facebook เกี่ยวกับความปลอดภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันขณะที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน มีงานข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนที่เด็กต้องร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา มีครูเวร ครูประจำชั้น ครูพิเศษดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดขณะทำกิจกรรม บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบ กำหนดเวลาในการเข้า – ออก ของบุคคลภายนอกติดไว้ที่ประตูทางเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองโทรศัพท์แจ้งทางโรงเรียนในการติดต่อธุระต่าง ๆ เช่นการรับเด็กก่อนเวลามีการบันทึกเหตุผลที่ขอรับเด็ก มีการประชาสัมพันธ์ ในวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน LINE กลุ่มของแต่ละชั้นเรียน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

โรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการยามเช้า ให้เด็กได้แสดงออกในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ร่วมกันหลังเคารพ

ธงชาติ มีการกำหนดเพลงที่หลากหลายในแต่ละวัน มีเครื่องเคาะจังหวะ มีกิจกรรมการเล่นเด็กไทย เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ในการแสดงออกทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานดนตรี เป่าเมโลเดียน

2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย

โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ 1.การอบรมหน้าเสาธง โฮมรูม 2.งานข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน 3.จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิทุกเช้า 4.เข้าร่วมพิธีบูชามิสซาเปิด – ปิดปีการศึกษา มิสซาประจำเดือน 5.วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ ณ วัดนักบุญฟิลิปและยากอบ จัดโครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เด็กได้เข้าร่วมการอบรมด้านคุณธรรมศาสนาพุทธ นิมนต์พระภิกษุนายแพทย์ศรีฤกษ์ สิริจินโท เจ้าอาวาสวัดโพรงาม อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ทางศาสนาคริสต์ เรย์นเชิญ บาทหลวงอิทธิพล ทางสลัด ผู้จัดการโรงเรียนให้ความรู้ พร้อมฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทน รอคอย ในกิจกรรมต่าง ๆ

2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม 6 กิจกรรม ให้เด็กได้แสดงความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ชื่นชม ดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียนประจำสัปดาห์ และกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี กิจกรรมสัมพันธ์ออนไลน์ระดับปฐมวัย 13 รายการ โดยแบ่งเป็นแบบรายบุคคล รายกลุ่ม ประเภททีม ดังนี้ 1.Speech Contest 2. การพูดภาษาจีน

3. หนูน้อยรักการอ่าน 4. การเล่นเกมประกอบท่าทาง 5. วีสลับฟันปลา 6. สมรรถนะด้านร่างกาย 7. การวาดภาพระบายสีเทียน 8. คัดลายมือภาษาไทย 9.คัดลายมือภาษาอังกฤษ 10.การต่อ LEGO พลาสติก 11.การปั้นดินน้ำมัน 12. สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ 13. โครงงาน โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้ มีฐานกิจกรรม 5 ฐาน ดังนี้ 1. ฐานอาหาร 2. ฐานต้นไม้ 3.ฐานอาชีพในท้องถิ่น 4.ฐานรีไซเคิล 5.ฐานภาษาต่างประเทศ งานการเรียน การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน ปลายภาคเรียนที่ 1/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องวัน

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่องส้ม ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องไข่ เรื่องมะพร้าว

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูกผักทอง ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่องข้าวหมกสุกี้ เรื่อง มะละกอ

2.4 เด็กมีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี

โรงเรียนประจำสัปดาห์ ส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี เป็นพื้นฐานของวัฒนธรรมโรงเรียนจากคุณค่าอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ดังนี้ รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง และ รักโลก และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มาเป็นแนวทางในการอบรม ปลูกฝังคุณค่าที่ดีให้กับเด็ก โรงเรียนประจำสัปดาห์ เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีบาทหลวง ชิสเตอร์ นักบวชชาย –หญิง ได้แพร่ธรรมให้กับเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อปลูกจิตสำนึกค่านิยมที่ดีการเป็นเด็ก ครูจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง โฮมรูม การเข้าร่วมพิธีบูชามิสซา โครงการเทิดเกียรติแม่พระ เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติพระแม่มารีย์ และเกิดความเชื่อความศรัทธา ส่งเสริมบรรยากาศงานประกาศข่าวดีแห่งความรักพระเจ้าในโรงเรียนและเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เด็กแสดงความกตัญญูต่อพระแม่มารีย์องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน โครงการวันคริสต์มาส เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติวันคริสต์มาส รู้จักการแบ่งปัน ความสุขไปสู่ผู้อื่นในวันคริสต์มาส โรงเรียน วัด บ้าน ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กมีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมคำสอน และการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นได้ตามวัย โครงการวันไหว้ครู เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูต่อครู โครงการวันแม่แห่งชาติ การแสดงความรักแม่ การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

โรงเรียนมีกิจกรรม Amazing Eng Chi ให้เด็กได้แสดงความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในการแสดงทักษะด้านการพูด ออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การแสดงท่าทางประกอบเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเล่านิทานประกอบท่าทาง Speech Contest การพูดภาษาจีน หนูน้อยรักการอ่าน โครงการบัณฑิตน้อย การแสดงบนเวที จัดกิจกรรมให้เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 2-3 แสดงออกในการเป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ในการสวดมนต์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การแสดงบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน ปลายภาคเรียนที่ 1/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่อง วุ้น ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ส้ม ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่อง ไข่ เรื่อง มะพร้าว ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูกผักทอง ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่อง ขวามหัศจรรย์ เรื่อง มะละกอ

2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งมีโครงการมหาพรต ที่เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ยากไร้ ขาดแคลน ด้อยโอกาส โดยการออมเงินใส่ในกระปุกมหาพรต 1.ของมหาพรตจำนวนเงิน 13,410 บาท 2.กระปุกมหาพรต 5,312 บาท รวมทั้งสิ้น 18,722 บาท กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตตามโรงเรียนประจำปี 2567 ของศูนย์สังคมพัฒนา สังฆมณฑลจันทบุรีโดย บาทหลวง ดร.อภิชาติ ชินวงศ์ ส่งเงินสมทบทุนการศึกษา และช่วยเหลือผู้ยากไร้ ให้กับมูลนิธิสงเคราะห์ บ้านเด็กกำพร้าพญา และศูนย์ธารชีวิตเพื่อเด็กและสตรี ชิสเตอร์คณะศรีชุมพาพันธ์

2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

โรงเรียนจัดงานสัปดาห์นักเรียน ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การทำงานเป็นทีม และการใช้สิทธิในการเลือกตั้งทีมงานนักเรียน เด็กรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ให้กับส่วนรวม รู้จักเสียสละ เด็กได้รับการอบรมสั่งสอนปลูกฝังจากผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าใจ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การแต่งกายตามกฎระเบียบของโรงเรียน การมาโรงเรียนตรงต่อเวลา มีการบันทึกการมาเรียนของเด็กลงในบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ. มีการบันทึกสถิติการมาเรียนของเด็ก ให้ทันเวลาที่กำหนด มีกฎระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน เด็กไม่ร้องไห้งอแง เมื่อมาถึงโรงเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงร่วมกันได้ สวัสดิคุณครู ทักทายเพื่อน มีความรับผิดชอบในการเก็บกระเป๋า ที่นอน อุปกรณ์ของตนเอง หรือเล่นของเล่นตามมุมต่าง ๆ เมื่อเลิกเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ทุกครั้ง

2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการอบรมหน้าเสาธง โฮมรูม งาน ปส. พอเพียง งานเด็กดีมีคุณธรรม ปลูกฝังให้เด็กรู้คุณค่าสิ่งของ อุปกรณ์เครื่องใช้ของตนเอง การไม่หยิบจับเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การใช้เงินในแต่ละวัน แบ่งซื้อขนม ออมเงิน เก็บสิ่งของได้รู้จักคืนเจ้าของ หรือนำส่งครูทุกครั้ง

2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามหน่วยการเรียนรู้ เช่นวาดภาพ พิมพ์ภาพจากเศษวัสดุธรรมชาติ เป่าสี ฝึกตัดปะดินน้ำมัน กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงช้า - เร็ว การเคลื่อนไหวเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มจากการแสดงกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน หรือกิจกรรมที่มีบุคคลภายนอกเข้ามาชมในงานโครงการบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียนประชาสงเคราะห์ และกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี กิจกรรมสัมพันธ์ออนไลน์ระดับปฐมวัย 13 รายการ โดยแบ่งเป็นแบบรายบุคคล รายกลุ่ม ประเภททีม ดังนี้ 1.Speech Contest 2. การพูดภาษาจีน 3. หนูน้อยรักการอ่าน 4. การเล่านิทานประกอบท่าทาง 5. วีสลับฟันปลา 6. สมรรถนะด้านร่างกาย 7. การวาดภาพระบายสีเทียน 8. คัดลายมือภาษาไทย 9. คัดลายมือภาษาอังกฤษ 10.การต่อ LEGO พลาสติก 11.การปั้นดินน้ำมัน 12.

สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ภาพ 13. โครงการงาน

3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

ครูให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เกิดเป็นนิสัย เช่น ล้างมือ ก่อนและหลังรับประทานอาหาร การเก็บถาดอาหาร ซ้อน ส้อม ช้อนน้ำ ใส่ถุงผ้าของตนเอง หลังจากรับประทานอาหารเสร็จ การดูแลรักษาความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำ การดูแลสวมใส่ หน้ากากอนามัย (Mask) เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า เกือบที่นอน การรักษาความสะอาดของตนเอง ล้างหน้า แปรงฟัน กิจกรรมฝึกระเบียบการเข้าแถว เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การรอคอยในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

เด็กได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูผู้ดูแลในการอบรมนักเรียน โฮมรูม ให้ประหยัดน้ำ ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ช่วยกันดูแลห้องน้ำเวลาเข้าไปใช้ทำธุระส่วนตัว ประหยัดไฟ เวลาออกจากห้องเรียนให้ช่วยกันปิดไฟทุกครั้ง ถ้าแสงสว่างเพียงพอก็ไม่ต้องเปิดไฟ และพอเพียงโดย มีงานปส.พอเพียงให้เด็กออมเงิน เพื่อนำเงินไปช่วยเหลือผู้ปกครองในยามจำเป็น หรือเก็บออมไปฝากธนาคาร การประหยัดในเรื่องอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว อุปกรณ์การเรียน ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด กระเป๋าเงิน ป้ายชื่อ แมส

3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

การอบรมหน้าเสาธง โฮมรูม งานข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ครูนำนักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ดูแลความสะอาดสถานที่หน้าอาคารเรียน สนามเครื่องเล่น มีเวรประจำวันในการรับผิดชอบในหน้าที่ นอกจากนี้ยังมีทีมงานสภานักเรียนร่วมรณรงค์การดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม

3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

โรงเรียน ให้เด็กแต่งกายชุดผ้าไทยในวันอังคาร เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมไทย ได้ กสวสดีครูเวร สวสดีผู้ปกครองที่มาส่ง ด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ก้มหลัง พุดจาสุภาพ อ่อนหวาน มีคำลงท้าย ค่ะ/ครับ มีการอบรมหน้าเสาธง งานหนูน้อยมารยาทดี โครงการวันคริสต์มาส การแสดงความกตัญญูรู้คุณครู แม่พระ แสดงความรักต่อแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน นอกจากนี้การแต่งกายด้วยผ้าไทยแสดงถึงความเป็นคนไทย การยืนตรงเคารพธงชาติ การสวดมนต์ ไหว้พระ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน คุณครู พนักงาน ผู้ปกครอง

3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ

ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนคาทอลิก ที่มีเด็กที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม มีนักเรียนที่นับถือ ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม แต่ก็อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในการการจัดกิจกรรมเข้าร่วมพิธีบูชามิสซาเปิด - ปิด ปีการศึกษา มีสขาประจำเดือน ด้านศาสนาพุทธ จัดโครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เด็กได้เข้าร่วมการอบรมด้านคุณธรรมศาสนาพุทธ นิมนต์พระภิกษุนายแพทย์ศรีฤกษ์ สิริจินโท เจ้าอาวาสวัดโพรงงาม อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา มาบรรยายธรรมและฝึกปฏิบัติการตักบาตร

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

โรงเรียนมีข้อปฏิบัติการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนที่ครู เด็ก บุคลากรทุกคนต้องยึดถือเป็นแนวทางการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้ งานข้อตกลงร่วมกัน งานสภานักเรียน งานเด็กดีมีคุณธรรม งานอบรมนักเรียน โฮมรูมงานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กสำรวจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยอยากรู้แสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบเพื่อหาคำตอบ จัดกิจกรรมให้เด็กฟังนิทาน หรืออ่านหนังสือนิทาน เรื่องที่ตนชอบที่เหมาะสมกับวัย ครูประจำชั้นได้มีการประเมินโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการและเล่าเรื่องสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โครงการแรลลี่วิชาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการสื่อสารเล่าเรื่องสิ่งที่พบเห็นให้ผู้เข้ารับทราบ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีการซักถามและรักการเรียนรู้ มีฐานกิจกรรม 5 ฐาน ดังนี้ 1. ฐานอาหาร 2. ฐานต้นไม้ 3. ฐานอาชีพในท้องถิ่น 4. ฐานรีไซเคิล 5. ฐานภาษาต่างประเทศ งานการเรียน การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ ปลายภาคเรียนที่ 1/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องวัน ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่องส้ม ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องไข่ เรื่องมะพร้าว ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูกผักทอง ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่องข้าวหมกหัตถ์จรรย์ เรื่อง มะละกอ

4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

จัดทำโครงการแรลลี่วิชาการ เด็กได้ลงมือทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากฐานกิจกรรมต่าง ๆ 1. ฐานอาหาร 2. ฐานต้นไม้ 3. ฐานอาชีพในท้องถิ่น 4. ฐานรีไซเคิล 5. ฐานภาษาต่างประเทศ งานการเรียน การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ ปลายภาคเรียนที่ 1/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องวัน ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่องส้ม ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องไข่ เรื่องมะพร้าว ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูก ผักทอง ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่องข้าวหมกหัตถ์จรรย์ เรื่อง มะละกอ โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ วันอังคาร ที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-2 สถานที่ ประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไข่ปลานิล) ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 โรงเรียนนกระทา ครูเพิ่มพูน โสนน้อย หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี และประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคก ขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไข่ปลานิล)

4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ในห้องเรียนมีมุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมเทคโนโลยี มุมพลาสติกสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เข้าไปเล่นตามความเหมาะสม การอ่าน การแสดงออก การเรียนรู้ในมุมอื่นๆ ท่องคำคล้องจอง ฟังอ่านจาก Smart TV ครูส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน โดยการให้นำหนังสือนิทานกลับบ้าน งานหนุนน่อยรักการอ่าน เด็กได้ฝึกทักษะจากแบบหัดอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีการวัดประเมินผลในการอ่านของเด็ก โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถความถนัดของตนเองในเรื่องการอ่าน เป็นการฝึกฝนให้เด็กมีความถนัด เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหนุนน่อยรักการอ่าน การเล่านิทานประกอบท่าทาง งานหนุนน่อยรักการอ่าน ด้านหน้าอาคารเรียนติดป้ายไว้นิล ที่มีคำศัพท์ ให้เด็กได้เรียนรู้ 3 ภาษา

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านความคิด เช่น จัดทำโครงการแรลลี่วิชาการ เด็กได้ลงมือทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากฐานกิจกรรมต่าง ๆ มีฐานกิจกรรม 5 ฐาน ดังนี้ 1. ฐานอาหาร 2. ฐานต้นไม้ 3. ฐานอาชีพในท้องถิ่น 4. ฐานรีไซเคิล 5. ฐานภาษาต่างประเทศ งานการเรียน การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ ปลายภาคเรียนที่ 1/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องวัน ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่องส้ม ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่องไข่ เรื่องมะพร้าว ขึ้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูกผักทอง ขึ้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่องข้าวหมกหัตถ์จรรย์ เรื่อง มะละกอ โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ วันอังคาร ที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-2 สถานที่ ประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไข่ปลานิล) ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 โรงเรียน

นนักกระหา ครูเพิ่มพูน โสนน้อย หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี และประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไขปลานิล)

4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง

การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ลงมือทำงาน เล่น เช่น วาดภาพระบายสี เป่าสี ฉีก ตัดปะ ภาพ พิมพ์ภาพ ฝนสีหยดสี ตามความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของเด็ก งานนันทนาการยามเช้าให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงช้า-เร็ว ประกอบจังหวะ เด็กเข้าเรียนรู้กิจกรรมเสรี อย่างอิสระ ตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน กิจกรรม Amazing Eng Chi เด็กกล้าแสดงออกสนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีทักษะเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ต่อ LEGO พลาสติก บันดินน้ำมัน สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ

4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา

ความรู้

เด็กเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว หน่วยกลางวันกลางคืน ร้อนฝนหนาว เด็กน้อยผู้พิทักษ์ อวกาศ ฤดูกาล เมื่อฉันรักโลก สาระการเรียนรู้ ที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก หน่วยสีสันอันสดใส รูปทรงและผิวสัมผัส เครื่องทุนแรง การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี เป็นต้น การเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง จากสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดเตรียมไว้ภายในห้องเรียนมีสื่อ SMART TV แว่นขยาย แม่เหล็ก โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ให้เด็กเรียนรู้ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 วันที่ 1-5 เดือน ตุลาคม 2567 นางสาวศิริณญา หว่างรัมย์ สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว หน่วย หิน ดิน ทราย จัดทำคลิป VDO สอน

เด็ก และเผยแพร่ ลงใน You Tube Facebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ มีสาระการเรียนรู้ 4 สาระ สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว สาระที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก และ 6 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เสริมทักษะพื้นฐานด้านภาษา 2 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

มีการประชุมครูผู้ดูแลเด็กเพื่อออกแบบกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ลงในแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ 3-6 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ และพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยที่หลักสูตรกำหนด งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 จัดทำคลิป VDO สอนเด็ก และเผยแพร่ ลงใน You Tube Facebook

1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

มีการวางแผนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ จัดทำมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนให้เด็กได้เข้าไปเรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ ดำเนินงานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ แร่ลือวิชาการสู่การเรียนรู้ กิจกรรม Amazing Eng Chi งาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ผู้ปกครองรับทราบแนวทางการปฏิบัติ การดำเนินงานของสถานศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานครอบครัวที่มีความแตกต่างของเด็ก มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว และท้องถิ่น มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนที่มีผู้ปกครองเข้าร่วมการออกแบบในการจัดประสบการณ์ ครูผู้ดูแลเด็กกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำงานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม 6 กิจกรรม บันทึกหลังสอน

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

มีการประชุมระดับปฐมวัย ฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม ครูทุกคนร่วมกันประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ระดับปฐมวัย มีครูทั้งหมด 14 คน แยกครูที่บรรจุ 9 คน ครูพิเศษ 6 คน เด็กนักเรียน 141 คน เฉลี่ย ครู 1 : 10 คน มีครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์

ครูระดับปฐมวัย โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ทั้งหมด 14 คน จบปริญญาตรี เอกการศึกษาปฐมวัย 6 คน เอกนาฏศิลป์ 1 คน อายุการทำงาน 31 ปี สาขาศิลปศึกษา 1 คน อายุการทำงาน 32 ปี เอกการประถมศึกษา 1 คน อายุการทำงาน 23 ปี ได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครบ 50 ชั่วโมง คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 คน ได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครบ 50 ชั่วโมง คณะครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาจีน 1 คน ได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครบ 50 ชั่วโมง ครูที่ยังไม่บรรจุ อยู่ระหว่างทดลองงาน 3 คน แต่เข้ารับการอบรมตามที่โรงเรียนกำหนด

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 คน ผ่านการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู “แลกเปลี่ยนเรียนรู้” เพิ่มพูนความรู้ ประชุม อบรมสัมมนา ครบ 50 ชั่วโมง ปี เหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนรู้และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ทั้งหมด 14 คน จบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย 6 คน เป็นครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน อีก 8 คน ผ่านการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู “แลกเปลี่ยนเรียนรู้” เพิ่มพูนความรู้ ประชุม อบรมสัมมนา ครบ 50 ชั่วโมง

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอก ในปีการศึกษา 2567 ครูเริ่มเข้ารับการอบรมแบบ On Site ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี การป้องกันการโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 ทำให้ยังไม่สามารถเข้ารับการอบรมร่วมกับคนจำนวนมาก ได้ 100 % ครูได้หาความรู้เพิ่มเติมจากการอบรมทางออนไลน์ ครบ 50 ชั่วโมง /ปี

3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญและการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูมีการประชุมร่วมกันในสายชั้น ประชุมระดับปฐมวัย ทุกเดือน มีการกำกับติดตามการจัดนิเทศการจัดประสบการณ์ จากหัวหน้าฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามกิจกรรม ในเดือน มิถุนายน- กุมภาพันธ์ 2567 ระยะเวลาดำเนินการ คลิป ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ส่งคลิปวิดีโอ แผนการจัดการเรียนการสอน วันที่ 1-5 สิงหาคม พ.ศ. 2567 นางสาวนภาพร บุญสร้าง สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย : หนูน้อยมารยาทงาม ครั้งที่ 2 ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ส่งคลิปวิดีโอ แผนการจัดการเรียนการสอน ภายในวันที่ 1-5 ตุลาคม 2567 นางสาวศิริณญา หว่างรัศมี สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว หน่วย หิน ดิน ททราย ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 3 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ส่งคลิปวิดีโอ แผนการจัดการเรียนการสอน ภายในวันที่ 15-20 ธันวาคม 2567 นางเจริญศรี แพงไพร สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย : ปลอดภัยไว้วางใจ ครั้งที่ 4 ครูพิเศษ ส่งคลิปวิดีโอ แผนการจัดการเรียนการสอน ภายในวันที่ 15-20 กุมภาพันธ์ 2568 MissHazzel Joy Mallorca Iredonia a Topic : THE FIVE SENSES

สรุปผลการกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 การจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 รางวัลที่ 3 ครูพิเศษ MissHazzel Joy Mallorca Iredonia Topic : THE FIVE SENSES

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนจัดทำกิจกรรม Amazing Eng Chi งานวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วม การประกวดวิจัยในชั้นเรียน รสจ. ได้รับรางวัลวิจัยดีเด่น คือ นางสาวศิริณญา หว่างรัศมี ระดับดี นางสาวรุจิรา บุตรงาม ชมเชย นางรุ่งอรุณ แซ่ฮ้อ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วม 4 คน งานนิเทศการจัดประสบการณ์ งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21 รางวัลที่ 3 ครูพิเศษ MissHazzel Joy Mallorca Iredonia Topic : THE FIVE

SENSE งานผลิตสื่อการเรียนการสอน เข้าร่วม การประกวดสื่อ รสจ. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม นางสาวศิริณญา หว่างรัศมี โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น อบรมระบบออนไลน์ อบรมสัมมนาทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอก อบรม แลกเปลี่ยนความรู้ในสายชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันในสายชั้น จัดทำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนออนไลน์ นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จริงกับเด็ก มีการวัดประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูออกไปพบปะผู้ปกครองแบบใกล้ชิด ครูได้เห็นการใช้ชีวิตประจำวันครบทุกครอบครัว เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาของเด็กแต่ละช่วงชั้น - อายุ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน แจ้งข่าวสาร กำกับติดตาม ทาง LINE กลุ่ม นอกจากนี้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการบัณฑิตน้อย โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดประชุมครูในระดับปฐมวัย เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู แบ่งปันประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเด็กในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็ก ที่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ส่งครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังนี้ ครูปฐมวัยโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ส่งผลงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC + SLC ระดับปฐมวัย รสจ. ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 เล่ม และเข้าร่วมประชุม 7 ครั้ง รวม 29 ชั่วโมง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ครูจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ภายในห้องเรียน ดังนี้ มีมุม 6 มุม มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมออมเงิน และเทคโนโลยี มี Smart TV คอมพิวเตอร์ จัดบอร์ดและป้ายนิเทศ บอร์ดตามหน่วยการเรียนรู้ ข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ครูใช้อุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย งานผลิตสื่อการเรียนการสอน งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย รั้วล้อมรอบบริเวณโรงเรียน มีกล้องวงจรปิด มีสนามเครื่องเล่น 2 สนามกว้างขวางปลอดภัยต่อเด็ก แยกเป็นสัดส่วน งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาบริเวณด้านหลังโรงเรียนมีสวนเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น ต้นมะยม ต้นมะม่วง ต้นกล้วย ชะอม เซอร์รี่ มะกอกน้ำ ข่า ตะไคร้ อื่น ๆ

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม แบบร่วมมือร่วมใจ ดังนี้ จัดกิจกรรม 6 กิจกรรม 1.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ 4.กิจกรรมกลางแจ้ง 5.กิจกรรมเสรี 6.กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการแรลลี่วิชาการ เด็กได้ลงมือทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากฐานกิจกรรมต่าง ๆ มีฐานกิจกรรม 5 ฐาน ดังนี้ 1. ฐานอาหาร 2. ฐานต้นไม้ 3. ฐานอาชีพในท้องถิ่น 4. ฐานรีไซเคิล 5. ฐานภาษาต่างประเทศ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน ปลายภาคเรียนที่ 1/2

567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่อง รุ้ง ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ส้ม ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง Shake Salad ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 เรื่อง ไข่ เรื่อง มะพร้าว ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 เรื่อง ข้าวโพด เรื่อง การปลูกผักทอง ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เรื่อง ผลไม้ เรื่อง ข้าวหัตถ์จรรย เรื่อง มะละกอ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ วันอังคาร ที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่นอกสถานที่ ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-2 สถานที่ ประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไข่ปลานิล) ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 โรงเรียนนกระหา ครูเพิ่มพูน โสนน้อย หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี และประสานพันธ์ปลา หัวไผ่ ต.โคกขี้หนอน อ.พานทอง จ.ชลบุรี (การเคาะไข่ปลานิล)

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

ครูจัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ มุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมพลาสติก ก่อสร้างสรรค์ มุมสื่อและเทคโนโลยี มี Smart TV ทุกห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมออมเงิน หนังสือนิทาน อุปกรณ์ภายในมุมห้องเรียนมีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย มีสนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง รั้วล้อมรอบ พื้นผิวสนามหญ้าเทียม และหญ้าจริง ให้เด็กทุกระดับชั้นได้ลงไปเล่นป็นป่าย มุด มีกฎ กติกาข้อตกลง ที่เด็กต้องปฏิบัติ ขณะเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อความปลอดภัย งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา งาน ปส พอเพียง งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีห้องประชุม 2 ห้อง เอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี การเรียนคำสอน การเรียนรู้ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โครงการ การตรวจสุขภาพของเด็ก จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอน ห้องอาหาร ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องพักรู ห้องคอมพิวเตอร์ งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

โรงเรียน อำนวยความสะดวกจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ การติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย มาบริการ ให้กับครูใช้สื่อในการสืบค้นข้อมูล มี Smart TV คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ PROJECTOR ทุกห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้เด็ก งานจัดทำทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมุ่งเน้นในการพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ส่งครูเข้าอบรมสัมมนา เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ให้เกิดพลังบวก ให้รางวัลการประกวดสื่อที่ครูผลิต นอกจากนี้มีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเข้าประกวดระดับ กลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียนรู้ประเภทภาพเคลื่อนไหว ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม นางสาวศิริณญา หว่างรัมย์ การพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษ ที่ 21 รางวัลที่ 3 ครูพิเศษ MissHazzel Joy Mallorca Iredonia Topic : THE FIVE SENSES

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานผลิตสื่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก และนำสื่อที่ครูผลิตลงไปสู่กระบวนการจัดการกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อเด็ก ผู้อำนวยการ หัวหน้างานฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการประเมินสื่อ ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการกำกับติดตามการใช้สื่อจากงานนิเทศการจัดประสบการณ์

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

การนิเทศการจัดประสบการณ์จากคณะกรรมการมีการสรุปผลด้วยวาจาให้ครูผู้รับการนิเทศ รับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ด้วยกัลยาณมิตร มีแบบบันทึกการนิเทศการจัดประสบการณ์ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่คณะกรรมการเห็นสมควรนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป งานผลิตสื่อการเรียนการสอน นำสื่อที่ผลิตมาประกอบการสอน

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

มีการประชุมครูระดับปฐมวัย เพื่อชี้แจงให้ครูในโรงเรียนรับรู้แนวทางสรุปผลการประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมที่ครูผลิต โดยการจัดโชว์ผลงานให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือเชิญโรงเรียนอื่นๆ เข้ามาชมการจัดประกวดสื่อ หรือแบ่งปันการออกแบบสื่อ นวัตกรรมให้กับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทาง LINE E Facebook YouTube

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์

ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการกำหนดค่าเป้าหมาย เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกาศให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบ ติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ ทาง LINE Facebook และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง รักโลก และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ที่ใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี นำมาเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณค่าที่ดีให้กับเด็ก โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 เพื่อดำเนินงานตามแผน อาศัยการดำเนินงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน 5 ฝ่าย ใช้ระบบคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพภายใน

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดกรอบและระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน การดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ปลายปีการศึกษา 2567 เพื่อนำข้อมูลให้กับผู้บริหาร คณะกรรมการ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผล

การประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีผู้ช่วยผู้อำนวยการ 5 ฝ่าย เป็นคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง รายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ต้นสังกัด ตัวแทนผู้ปกครองห้องเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม

โรงเรียนมีเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2567 แต่ละโครงการ งาน กิจกรรม โดยอาศัยการร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรม นำมาเป็นข้อมูลสรุปผลจากการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลด้านประวัติส่วนตัวในใบสมัครเข้าเป็นนักเรียน บัญชีเรียกชื่อและ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ. บัตรบันทึกสุขภาพ ประจำตัวนักเรียน แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ งานนิเทศการจัดประสบการณ์ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติจริง ให้เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรม ต่างๆเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มุ่งเน้นให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานนันทนาการ กิจกรรม Amazing Eng Chi โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความเชื่อมโยงตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่มีประสบการณ์เดิมของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน ที่ได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เล่นอย่างมีความสุข โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความ

ป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น กิจกรรมเสรี กลางแจ้ง เกมการศึกษา เคลื่อนไหวและจังหวะ หรือกิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติงาน ดังนี้ โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นบ่อน้ำ บ่อทราย งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงการ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีหน้าต่างที่เป็นบานเกล็ดให้ลมถ่ายเทได้สะดวก มีผ้าม่านป้องกันแสง ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ติดมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุง จัดบอร์ดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีงานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานตามความเหมาะสมของแต่ละห้องเรียน หลากหลายรูปแบบ ด้านหน้าห้องเรียน ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ 6 มุมขึ้นไป จัดไว้เป็นสัดส่วน มีป้ายติดชัดเจน และมีพื้นที่ด้านหน้าห้องเรียนที่เด็ก ครูสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ทำความสะอาด จัดมุมต่าง ๆ รถน้ำต้นไม้ หรือการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์จากบ้าน ได้รับความอนุเคราะห์ จากผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศการหาเสียง บอร์ดประชาสัมพันธ์ บอร์ดความรู้ งานสภานักเรียน เทศกาลวันคริสต์มาส มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมนำอุปกรณ์ สายรุ้ง ต้นคริสต์มาส ดาว อื่น ๆ งานข้อตกลงร่วมกัน งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน โครงการวันคริสต์มาส

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีการประชุมวางแผนร่วมกันของสายชั้นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของชั้นเรียน ขนาดของสื่อ ระยะเวลาการเรียนรู้ Smart TV คอมพิวเตอร์ แวนช่าย งานผลิตสื่อการเรียนการสอน

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยเครื่องมือการประเมินจากแบบรายงานผลการพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้านสติปัญญา

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง มีการบันทึกลงในแบบรายงานผลการพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับผู้ปกครอง โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อครูจะได้เห็นสภาพจริงการเป็นอยู่ของนักเรียนแต่ละคน ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กขณะอยู่ที่บ้าน กับโรงเรียน นำผลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาวิเคราะห์และแก้ไข

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูสรุปผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล รายชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการเด็ก รายงานผลให้ผู้บริหาร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ครูประจำชั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนกันในสายชั้นเพื่อหาทางช่วยเหลือสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการช้า ส่งเสริมเด็กที่มีพัฒนาการดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป โดยการครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังนี้ ครูปฐมวัยโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ส่งผลงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระดับปฐมวัย รสจ. ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 เล่ม และเข้าร่วมประชุม 6 ครั้ง รวม 21 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 329

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		329		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		329		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		329		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		329		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		329		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		329		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		329		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		329		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		329		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		329		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		329		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		329		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		329		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		329		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		329		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		329		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	329	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		329		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		329		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น มีการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในทุกเดือนจะมีการทดสอบการเขียนคำศัพท์ การเขียนบัญชีคำพื้นฐาน การอ่านคล่อง โดยใช้การทดสอบการอ่าน RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทดสอบการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในแต่ละช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 จากนักเรียน 329 คน

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย สอนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ระดับห้องเรียน จัดกระบวนการที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน จัดการทดสอบการคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนสื่อความ 5 วิชาหลัก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) จากประสบการณ์จริงร้อยละ 100 จากผู้เรียน 329 คน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายมุ่งเน้นให้นักเรียนทำโครงงานตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระที่ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นกระบวนการสร้างชิ้นงานเพื่อให้มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาและใช้งานได้จริง ครูสอนให้นักเรียนทำโครงงาน นักเรียนได้นำเสนอชิ้นงาน และสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนต่อไป

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง ด้านผลการประเมินทางการเข้าใจในระบบและวิธีการ ใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และสามารถใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูล หรือผลงานใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี พัฒนาศักยภาพได้เพิ่มขึ้น

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีหลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมมีกระบวนการทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มาตรฐานที่ 1)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกเสริมทักษะทางวิชาการด้านวิชาชีพและกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะมีความสามารถไปศึกษาต่อและนำความรู้ไปสู่งานปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา

1. ครูทุกคนปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่มีอาชีพสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอน และการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. ครูผู้สอนฝึกฝน นักเรียนใช้กระบวนการการทำงานเพื่อสร้างให้นักเรียนเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวจากวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ที่ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริต ได้ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน ทำงานอย่างเป็นระบบวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตรวจสอบ
3. ครูทุกคนปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเพื่อจบในระดับชั้นมัธยมต้นและศึกษาต่อมัธยมปลาย เพื่อในการศึกษาต่อ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวจากวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ระดับคุณภาพค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดโครงการ งานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 5 ด้าน คือ รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ตนเคารพ ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และประชากรที่ดีของสังคม โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งานของทางฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม ดังนี้

1. กิจกรรมงานบุญามิสซา คุณค่าชีวิต และจิตใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมาร่วมบุญามิสซาในวันอาทิตย์ และวันฉลองอื่น ๆ ด้วยความยินดี และนักเรียนต่างความเชื่อได้มีโอกาสได้เรียนรู้ พิธีกรรมของทางศาสนาคริสต์ด้วยความเข้าใจ ทั้งยังผลให้คณะครูและนักเรียน ได้รับการปลูกคุณค่าของการเป็นคนดี ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นและสังคม และได้รับข้อคิดเตือนใจจากบทเทศน์ ในพิธีบุญามิสซาทางศาสนาคริสต์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมองค์การต่าง ๆ ของทางศาสนา โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

1.1 พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา 2567

1.2 พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณโอกาสฉลองศาสนนามนักบุญเปโตร และเปาโล ของบาทหลวงอิทธิพล หางสัด และ บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์สิริโรจน์

1.3 กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณและการบำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นพระราชกุศลโอกาสในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)

1.4 จัดพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณประจำเดือนสิงหาคม โดยจัดให้นักเรียนคาทอลิกได้รับศีลอภัยบาปก่อนเข้าร่วมพิธีมิสซาอย่างดี

1.5 พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณโอกาสฉลองวันเกิดพระแม่มาเรีย

1.6 กิจกรรมคริสต์มาส พิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณโอกาสวันสมโภชพระคริสตสมภพ (คริสต์มาส)

2. กิจกรรมงานพัฒนาชีวิตจิต และศีลธรรม เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าในเรื่องของเทคโนโลยี

ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม รวมถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะปัญหาหาเรื่องเยาวชน ทางฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรมเห็นถึงความสำคัญ จึงได้จัดการอบรมให้ความรู้เรื่องความรัก ความกตัญญู และการให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักธรรมอัตลักษณ์ 5 ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยทำการบินมนต์ พระภิกษุนายแพทย์ศรีฤกษ์ สิริจินโท มาเป็นวิทยากร ณ ห้องประชุมอาคารปฐมวัย แบ่งช่วงการอบรมเป็น 3 ช่วงชั้น คือ

1. ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 เวลา 13.20 – 14.20 น.
2. ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 12.30 – 13.30 น.

จากการอบรมครั้งนี้ทำให้นักเรียน และคุณครูที่เข้าร่วมรับการอบรมได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักรัก กตัญญู รู้จักให้ และรู้จักใช้ชีวิตโดยยึดหลักอัตลักษณ์ 5 สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาชีวิตจิต และศีลธรรมอันดีงามให้กับตนเองและสังคม

3. กิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในงานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก มุ่งเน้นให้บุคลากร ครู นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ เห็นประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และเกิดความภาคภูมิใจและความมั่นใจในการทำมาตการดีต่อผู้อื่นในสังคมการอบรมหน้าเสาธงในเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รัก เมตตา รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง อีกทั้งครูผู้สอนสอดแทรกคุณค่าพระวรสารไปในรายวิชาที่ตนเองสอน ทางโรงเรียนได้จัดการอบรม รักษ์ในสิ่งสร้างของพระเจ้า โดยได้เชิญ บาทหลวงนุพันธ์ ทศมาลี ให้เกียรติเป็นวิทยากรในการอบรม ซึ่งได้ให้ความหมายของ อัตลักษณ์ 5 ในเรื่องรักษ์ในสิ่งสร้างของพระเจ้า มีการแบ่งฐานกิจกรรม ให้ความรู้เรื่องระยะเวลาของการย่อยสลายของขยะแต่ละประเภท ฐานการเรียนรู้ประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุธรรมชาติ ฐานจิกซอภาพมลภาวะ ฐานการทำอาหาร ซึ่งนักเรียนที่เข้ารับการอบรมได้เกิดกระบวนการร่วมมือทำกิจกรรมด้วยความรักและสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. โครงการณรงคจิตตารมณมหาพรต กิจกรรมซึ่งเน้นให้คณะครู นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความรัก ความเมตตาต่อผู้ด้อยโอกาส รู้จักเสียสละเพื่อผู้อื่น รู้จักที่จะอด ออม ยอมแบ่งปันแก่ผู้ยากไร้ และรู้จักการเป็นจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยมิหวังสิ่งตอบแทน ได้มีการประชุมคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบ เพื่อการณรงคจิตตารมณมหาพรต ณ ศูนย์สังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อทราบจุดประสงค์ และประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูและนักเรียนได้รับทราบกลุ่มเป้าหมาย และช่วยระดมทุนการทำบุญ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือ ช่วยกันร่วมทำบุญด้วยความตั้งใจ เต็มใจ

5. การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์วันคริสต์มาส เนื่องจากสถานศึกษาให้ความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา โรงเรียนและชุมชน เป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของกลุ่มคริสตชน การแลกเปลี่ยนความเชื่อทางศาสนา และประเพณีอันดีงามของไทย ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้กับชุมชน มุ่งเน้นให้นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในและภายนอกได้รับความรู้ ความเชื่อ ความศรัทธา และเข้าใจความสำคัญของเทศกาลแห่งความชื่นชมยินดีของการมาบังเกิดเป็นมนุษย์ของพระเยซูเจ้าพระบุตรของพระบิดาเจ้า โดยมีการจัดประกวดภาพวาดระบายสีในระดับช่วงชั้น ป.1 - ป.3, ป.4 - ป.6 และม.1 - ม.3 นักเรียนทุกห้องเรียนให้ความร่วมมือในการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศของการบังเกิดมาของพระเยซูเจ้า ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์ได้รวมกิจกรรมกับทางวัดนักบุญฟิลิป-ยากอบ หัวไผ่ การแห่พระกุมารเยซู ไปตามบ้านในเขตชุมชนของวัดทั้ง 5 เนิน โดยมีคณะครูและนักเรียนไปร่วมกิจกรรม ทางฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรมการจัดกิจกรรมแห่พระกุมารร่วมกัน ณ อาคารอเนกประสงค์ฝั่งอนุบาล โดยจัดเป็นวงจรมหกรรมจุดเทียนเล่มสุดท้าย และพิธีบูชามิสซาขอพระคุณโอกาสการบังเกิดมาของพระกุมารเยซูเจ้า ณ วัดนักบุญฟิลิป-ยากอบ โดยผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนได้เข้าร่วมพิธีบูชามิสซาดด้วยความชื่นชมยินดี ระหว่างพิธีบูชา มีการแสดงละครคริสต์มาส จำลองเหตุการณ์การบังเกิดมาของพระเยซูเจ้า เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับ บุคคลต่างความเชื่อได้รับทราบ และรู้ประวัติความเป็นมาของพระเยซูเจ้า นักเรียนของเรา บุคลากรทุกคน ต่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ ทุกคนอ้อมเอมทั้งการเป็นผู้ให้ และ

ละเป็นผู้รับ ร่วมกิจกรรมด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกัน

6. งานกลุ่มองค์กร มีกลุ่มองค์กรที่ร่วมกัน คือ

6.1 กลุ่มกองหน้าร่าเริง เป็นนักเรียนคาทอลิกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

6.2 กลุ่มพลศีล เป็นนักเรียนคาทอลิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

6.3 กลุ่มวายุชีเอส

6.4 กลุ่มยุวธรรมทูต เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มองค์กรเพื่อให้ครูและนักเรียนกลุ่มโรงเรียนในเครือคาทอลิก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และได้รับความรู้ ความเข้าใจ เมื่อออกไปเยี่ยมเยียนสถานที่ที่ทางกลุ่มองค์กรจัดให้เข้าร่วม และในครั้งนี้นักเรียนได้มีโอกาสพานักเรียนได้ไปสัมผัสชีวิต “ค่ายเยาวชนแขวงหัวไผ่ ครั้งที่ 4” เพื่อส่งเสริมให้บรรดาเยาวชนได้มาพบปะกันทำความรู้จัก สวดภาวนา เนื้อหาต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในกลุ่มเยาวชน การอยู่ร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียน การใช้ชีวิต การทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้วยความสามัคคี เสียสละ พร้อมทั้งจะผจญต่อความยากลำบากร่วมกันด้วยความยินดี และสันติสุข อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในสัปดาห์แรกของวันศุกร์ในคาบที่ 1 เดือนละ 1 ครั้ง สัปดาห์ที่ 1 คำสอน สัปดาห์ที่ 2 มิสซา นักเรียน สัปดาห์ที่ 3 กลุ่มองค์กรแบ่งกลุ่มย่อย กองหน้าร่าเริง พลศีล วายุชีเอส และยุวธรรมทูต สำหรับกลุ่มยุวธรรมทูต มีการเชิญชวนนักเรียนคาทอลิกทุกระดับช่วงชั้นให้ร่วมทำกิจกรรมหลังมิสซายในวันอาทิตย์ เดือนละครั้ง โดยจัดกิจกรรมพาออกไปเยี่ยมผู้สูงอายุในชุมชนละแวกใกล้เคียงวัด โดยนำของไปเยี่ยมเพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้สูงอายุ ร่วมสวดภาวนาขอพระพรแก่ผู้ป่วย และการพูดคุยดูญาติมิตรด้วยความห่วงใย

7. โครงการวันเกิดแม่พระ เนื่องด้วยโรงเรียนประชาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งมีองค์แม่พระเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน จึงต้องการให้นักเรียนทุกคนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของแม่พระ ได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความรัก ความศรัทธาต่อแม่พระ ตลอดจนสามารถนำแบบอย่างของแม่พระไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้ต่อผู้อื่นได้ โดยทางโรงเรียนได้เริ่มจัดกิจกรรมย้อนก่อนวันเกิดแม่พระ โดยจัดมีการประกวดวาดภาพพระบารมี การเขียนคำภาวนาขอพรถวายให้แก่แม่พระ การจัดบอร์ดให้ความรู้ประวัติของแม่พระ เพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และทำกิจกรรมตอบคำถามวันเกิดแม่พระ การจัดขบวนแห่องค์แม่พระ ไปยังโบสถ์วัดนักบุญฟิลิป-ยากอบ โดยคณะครู นักเรียน ทุกคนเข้าร่วมขบวนแห่ และมีพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันเกิดแม่ ซึ่งทุกคนที่เข้าร่วมต่างก็ได้รับพระพรร่วมกันจากการร่วมพิธีบูชามิสซาขอบพระคุณ เต็มไปด้วยรอยยิ้มแห่งความสุขร่วมกัน

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดโครงการ งานและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย สถานศึกษาได้มีการประเมินผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 329 คน โดยทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 97.00 โดยการทำแบบประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 329 คน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนงาน ให้ผู้รับผิดชอบได้มีการประชาสัมพันธ์นำเสนอให้ความรู้ ความเป็นมาการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ความภูมิใจในท้องถิ่น ได้เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำบุญตักบาตรอาหารแห้ง ในวันจันทร์ที่ 19 กรกฎาคม 2567 โดยทางโรงเรียนประชาสงเคราะห์ได้มีการทำหนังสือเชิญชวนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตรกับทางโรงเรียน และโรงเรียนได้มีการนิมนต์พระทั้ง 3 วัด วัดหนองอ้อ วัดยุคลราษฎร์สามัคคี และวัดโคกขี้หนอน มีการจัดเตรียมของถวายพุ่มให้กับพระสงฆ์ ณ อาคาร 72 ปี เพื่อให้นักเรียนและคุณครู ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และกิจกรรมวันลอยกระทงที่จะมาถึงทางโรงเรียนประชา

สงเคราะห์ได้มีการประชุมฝ่ายเพื่อจัดเตรียมกิจกรรมโครงการวันลอยกระทง ให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมของความสำคัญในการอนุรักษ์และประเพณีให้เห็นคุณค่าของความเป็นไทย จึงได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงให้นักเรียนหน้าเสาธงและได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การทำกระทงมาในวันศุกร์ที่ 15 พฤศจิกายน 2567 เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของความเป็นไทยนักเรียนจึงได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีสืบต่อไป

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้มีการประเมินผู้เรียนด้านยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด?านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 329 คน ทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 90.00 โดยการทำแบบประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด?านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความคิดเห็นที่แตกต่าง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างเพศ วัย ศาสนา เชื้อชาติ ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี โดยปราศจากความขัดแย้ง แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันทางฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้มีการศึกษาปัญหา หาข้อมูลศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาเรื่องการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการประชุมคณะกรรมการทำงานเพื่อชี้แจง และมอบหมายภาระงาน โดยโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได?แก่? งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทางฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้จัดให้มีการอบรมและแนะนำในเรื่องความหลากหลายทางเพศสภาพรวมถึงที่มาของความเบี่ยงเบนทางเพศ และการเลือกตั้งสถานักเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ตามระบอบประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาโรงเรียน

ร่วมกันเป?นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าใจและเห็นความสำคัญของกระบวนการในระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการเป?นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ โดยมีการเลือกตั้งสถานักเรียนวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ผลการเลือกตั้งสถานักเรียน ประธานนักเรียน คือ เด็กหญิงจุฑารัตน์ หาญวังมั่ง และสมาชิก ทางฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้มอบหมายหน้าที่ให้ทีมสถานักเรียนมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ักเรียนทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกับการเลือกตั้ง การทำงานเป?นทีม กล?าแสดงออกอย่างเหมาะสมและช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยแบ?งหน้าที่เป?นฝ่ายเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมต?างๆเช่น ฝ่ายปฎิคม ฝ่ายประชาสัมพันธ์? ฝ่ายนันทนาการ ฝ่ายระเบียบวินัย ฝ่ายดูแลความปลอดภัย ฝ่ายการเงิน เป?นต?น นอกจากนี้ยังแบ?งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลเวรประจำวันหน?าประตูทางเข?า ช?ววงพักกลางวันเพื่อดูแลความปลอดภัยร่วมกับครูเวรประจำวัน และการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะ ผลการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรม พบว่าผู้เรียนได้?รับการปลูกฝ?งให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด?านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 329 คนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป?นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้มีการประเมินผู้เรียนทางด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 329 คน โดยทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 94.40 โดยการทำแบบประเมินผู้เรียน ด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่ทาง

โรงเรียนกำหนด โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 329 คน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการประชุม วางแผน เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวน 329 คน นักเรียนมี น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 63.22 มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 12.76 นักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 1.51 ในทุกๆเช้าหลักเคารพธงชาติของทุกวันได้มีการให้นักเรียนทุกระดับชั้นนั่งสมาธิเพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีสมาธิ สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนของแต่ละวัน ในวิชาสุขศึกษาได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการออกกำลังกายและมีการเล่นกีฬาของแต่ละคาบที่ทางวิชาการได้จัดสอนไว้ให้กับคุณครูผู้สอนและได้มีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อวัดสุขภาพทางร่างกายของนักเรียน และในทุกเช้าของวันศุกร์ทางฝ่ายบริการได้มีการจัดนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้นำนักเรียนทุกระดับชั้นออกกำลังกายในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง และได้ผ่อนคลายจิตใจ อารมณ์ที่ดี ในส่วนของการประชาสัมพันธ์ข่าวสารส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพ อารมณ์ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมกับวัย ป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดให้โทษ ปัญหาทางเพศก่อนวัยอันควรกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและคุณครู มีการบริการด้านสุขภาพอนามัย ให้บริการโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะ สะอาดปลอดภัยให้กับนักเรียน จึงเห็นความสำคัญได้จัดทำงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน ดังนี้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนได้มีการแจกยาธาตุเหล็กให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนมีการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV) เข็มที่ 2 ให้แก่นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนสื่อประชาสัมพันธ์ “การขับเคลื่อนนโยบาย 30 บาท รักษาทุกที่ด้วยบัตรประชาชนใบเดียว

วันพฤหัสบดีที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

วันศุกร์ที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

วันจันทร์ที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนตรวจสอบสุขภาพเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธและวันพฤหัสบดีที่ 21-22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567 ในการตรวจสายตาและตรวจความเข้มของเลือด ภาวะซีด

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนมีการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV) ในกลุ่มเป้าหมายนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของปีการศึกษา 2567 โดยเน้นบริการฉีดวัคซีนเข็มที่ 2 ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายก่อน โดยมีกำหนดออกให้บริการในวันพุธที่ 2 เดือน ตุลาคม 2568

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนมีการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันพุธที่ 15 ธันวาคม 2557

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกขี้หนอนได้มีการฉีดวัคซีนป้องกันบาดทะยักคอตีบ ไอกรณ ในกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 18 ธันวาคม 2567

- ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านไว้สำหรับนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บหรือป่วย โดยมีคุณครูประจำห้องพยาบาลคอยดูแลนักเรียนที่เกิดอุบัติเหตุเบื้องต้น และมีอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) ตำบลโคกขี้หนอนมาทำการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย พ่นยาป้องกันยุงลาย ใส่ทรายอะเบทตามแหล่งน้ำให้กับโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนประชาสัมพันธ์ความปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออก มีสุขภาพกาย มีสุขนิสัยที่แข็งแรงและจิตสังคมที่ดี ทางฝ่ายบริการมีการประชุม

และวางแผนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำโครงการปัจฉิมนิเทศ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันพฤหัสบดีที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จึงให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน 1 วัน โดยมีคุณพ่ออิทธิพล หางสัด ได้ดำเนินกิจกรรมละลายพฤติกรรม ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และให้ความรู้ภายในและภายนอก มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกตัญญู ต่อสถาบัน และเข้าใจผู้อื่น เคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยผลสัมฤทธิ์ต่อโครงการปัจฉิมนิเทศภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย **96.80** คิดเป็นร้อยละ **100**

ทางฝ่ายบริการมีการประชุมและวางแผนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการกีฬาสีสร้างความสามัคคีและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดขึ้นในวันศุกร์ที่ 25 ตุลาคม 2567 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี ปลูกฝังนิสัยรักการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยผลสัมฤทธิ์ต่อโครงการกีฬาสีสร้างความสามัคคีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย **96.80** คิดเป็นร้อยละ **1**

00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้มีการให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้อนุมัติเห็นชอบในเรื่องการขอใช้แผนกลยุทธ์ต่อในปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 เนื่องจากให้ทางต้นสังกัดได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้แล้วเสร็จก่อนโรงเรียนจึงจะนำวิสัยทัศน์จากส่วนกลางมากำหนดพันธกิจ และเป้าหมายและจัดทำแผนกลยุทธ์ให้แล้วเสร็จทันใช้ ในปีการศึกษา 2568 มีการส่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างแผนกลยุทธ์และเพิ่มพูนความรู้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (รศจ.) ในการร่วมจัดทำร่างแผนกลยุทธ์นั้นได้มีการนำหลักการศึกษาจากทฤษฎีกับศาสตร์การเรียนรู้ที่ก้าวหน้า

นต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ ก้าวใหม่โรงเรียนประชาสงเคราะห์เป็นการวางแผนกลยุทธ์ของการเล่นใน หัชนะ (Play-to-Win) ในเกมส์การจัดการศึกษา ที่มีผู้มีส่วนได้เสียสำคัญ 4 ฝ่ายคือ ผู้เรียนและผู้ปกครองในฐานะลูกค้า ครูและ บุคลากรในฐานะผู้เล่นหลัก โรงเรียนในสังกัด รสจ. ในฐานะเจ้าของและผู้ลงทุน ชุมชนและสังคมในฐานะพื้นที่การดำรงชีวิต ทำ งาน และ การอยู่ร่วมกันของพลเมือง โดยรอบมีคู่แข่งและคู่ค้า เป็นตัวเปลี่ยนเกมส์ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเมื อง เศรษฐกิจ สังคม และตลาดการศึกษา การศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์เป็นส่วนผสมที่ลงตัวระหว่าง “หลักการศึกษาคาทอลิก” กับ “ศาสตร์การเรียนรู้” ที่มีการวิวัฒนาการไปกับการเปลี่ยนแปลงเวลาเดียวกัน ในสถานการณ์ปัจจุบันของยุคปัญญาปร ะดิษฐ์ มีผู้เล่นที่สามารถเปลี่ยนเกมส์การเล่นเพื่อความได้เปรียบสำคัญ 3 ส่วนคือ คู่แข่ง (เจ้าตลาดเดิมและผู้เข้าร่วมรายใหม่) อ านาจต่อรองของลูกค้า และอำนาจต่อรองของคู่ค้าในภาวะตลาดการศึกษาหดตัวเนื่องจากจำนวนการเกิดของเด็กลดลง โรงเรียน ประชาสงเคราะห์จำเป็นต้องดึงจุดแข็งของตนเองเป็นกลไกใช้ประโยชน์จากโอกาสใหม่และความท้าทายที่พบ ขยายขีดความสาม ารถเพื่อปิดจุดอ่อนโดยใช้ประโยชน์จากโอกาสใหม่ และปิดจุดอ่อนด้วยการแก้ไข ปิดช่องโหว่หรือเปลี่ยนแปลงสินค้า กระบวนการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม บุคลากร ไม่ให้กลายเป็นช่องที่คู่แข่งหรือผู้เล่นในตลาดการศึกษาใช้เพื่อสร้างความได้เปรียบให้กับตนเอง ก้าวใหม่โรงเรียนประชาสงเคราะห์จึงพุ่งเป้าไปที่การสร้างการเติบโตแบบยั่งยืน ด้วยการสร้างขีดความสามารถใหม่และ สร้างแบ ร์นด์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับ และบอกต่อของคนในชุมชนและสังคมในวงกว้าง แผนกลยุทธ์ใหม่ เป็นการเปลี่ยนเกมส์การศึกษา และเดินหน้าการจัดการศึกษา 3 ทิศทางคือ 1) การใช้ และสร้างนวัตกรรม (แทนการปฏิบัติตามระเบียบ บ กฎและเกณฑ์การเล่นที่ผู้อื่นกำหนด) 2) การเสริมสร้างประสิทธิภาพและความเป็นเลิศของการปฏิบัติการ (แทนการทำงานตาม บทบาทหน้าที่) และ 3) การสร้างความแข็งแกร่งให้กับแบร์นด์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ (ร่วมกับการสร้างแบร์นด์ของแต่ละโร งเรียน) จากแผนสู่ความเป็นจริง เรียกร้อง 1) การบริหารการเปลี่ยนผ่าน เพราะมีการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์หลายด้านข้าง ต้น 2) การติดตามการวัดประเมินผล การแก้ปัญหาและการคาดการณ์ล่วงหน้า และ 3) ภาวะการนำและระบบธรรมาภิบาลแบบ ใหม่ แทนการสั่งการตามลำดับชั้น ด้วยการกระจายอำนาจตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ในแต่ละลำดับชั้น ความสำเร็จ ของแผนยุทธศาสตร์ขึ้นอยู่กับปัจจัยการบริหารเชิงระบบและเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาต่อยอดบนความสำเร็จปัจจุบัน โรงเร ยนประชาสงเคราะห์จะใช้เวลาการสร้าง 2 ปีแรก และมาตรการเก็บเกี่ยวผล 2 ปี แต่ละปีมีการติดตาม แก้ปัญหา และปรับยุทธ ศาสตร์หรือแก้คติดิ ตามผลการประเมิน เพื่อว่าความสำเร็จคือสิ่งที่สัมผัสและวัดได้ในแต่ละช่วง โดยเฉพาะการติดตาม “การป ระมาณอัตรากำไร” ของแผนปฏิบัติการประจำปี ในเดือนพฤษภาคม การประเมิน “การเปลี่ยนพฤติกรรม” ของบุคลากรในเดือน สิงหาคม หรือ 100 วันหลังเปิดปีการศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีในเดือนมีนาคมของแต่ละปี โดยทางโร งเรียนจะมีการเชื่อมโยงแผนดังกล่าวให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนต่อไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของส ถานศึกษาโดยมีการ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างบริหารมีการประชุมวางแผนงานและมีการออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรสังกัดตามฝ่าย ตามโครงสร้างบริหาร (ปส.01/2567) เมื่อแต่ละฝ่ายมีการกำหนดบุคลากรแล้วมีการวางแผนงานให้กับบุคลากรโดยสอดคล้องกับแผน งานและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีการนำแผนปฏิ บัติงานประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา โดยแต่ละฝ่ายมีการกำหนดระยะเวลาตามที่โครงการ/งาน/กิจกรรมของฝ่ายกำ หนดไว้ลงในปฏิทินปฏิบัติงาน โดยผู้รับผิดชอบจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานมีการรวบรวมข้อมูลเป็นภาพรวมของโรงเรียน หลังจากนั้น คณะกรรมการโรงเรียนนำข้อมูลทั้งหมดมาประชุมร่วมกันอีกครั้งก่อนประกาศใช้ มีการจัดทำประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์เรื่ องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 และ มีการนำประกาศนี้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567 หน้า 2-3 วาร ะที่ 5.1 ข้อ 2,3,4 และวาระที่ 5.2 และมีการนำประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยนำลงในเว็บไซต์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ www.prachasongkhrao.ac.th หลังจากนั้นมีการนำไปปฏิบัติ มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยมีการกำกับติดตามโครงการ/งาน/กิจกรรม โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรมสังกัดอยู่ผ่านการประชุมฝ่าย และมีการกำกับติดตามการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากฝ่ายสำนักบริหารธุรการ-การเงิน ผ่านทางผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย มีการสรุปผลโครงการงานกิจกรรมและนำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาโครงการ/งาน/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละฝ่ายมีการจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (ใบงาน 1) เพื่อสรุปงบประมาณข้อเสนอแนะต่างๆและจัดทำแบบวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษาต่อไป (ใบงาน 2) เพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะหรือจุดด้อยจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาต่อไป มีการออกคำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาสงเคราะห์ปีการศึกษา 2567 (ปส. 34/2567) เพื่อให้แต่ละฝ่ายดำเนินงานในเรื่องมาตรฐานการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการโรงเรียนมีการกำหนดค่าความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 (ปส.35/2567) เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยกำกับติดตามการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมจากแต่ละฝ่าย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 18 ตุลาคม 2567 ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (IQA) ปีการศึกษา 2567 (ปส.36/2567) เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพภายในแบบสลับฝ่ายมีการตรวจทานผลการประเมินร่วมกันของคณะกรรมการ เมื่อมีการสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะแล้วจะมีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 (ปส. 37/2567) มีการนำแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไปปฏิบัติและติดตามประเมินผลโดยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการบริหารอัตรากำลังโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการแต่งตั้งบุคลากรสังกัดฝ่ายต่าง ๆ การแต่งตั้งครูประจำชั้น และสังกัดสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และในการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำงานคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร โดยมีการออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มีการวางแผนไว้ โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยฝ่ายสำนักบริหาร/ธุรการ-การเงิน ร่วมกับฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน มีการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน โดยมีการออกแบบฟอร์มบันทึกวัสดุอุปกรณ์ให้กับเจ้าหน้าที่บัญชีและฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีการลงทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน หลังจากนั้นฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนจะนำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ส่งให้กับผู้รับผิดชอบทุกสิ้นเดือน จากนั้นผู้รับผิดชอบจะรวบรวมข้อมูลให้กับเจ้าหน้าที่บัญชีเพื่อออกรหัสทรัพย์สิน และนำข้อมูลส่งกลับให้ฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนนำไปใส่รหัสและวันที่รับกำกับลงบนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน มีการบริหารงบประมาณของโรงเรียน โดยมีการจัดทำงานบัญชีมีการใช้ระบบการเงินและบัญชีจากโปรแกรม Mas School โดยการดูแลของกลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (รสจ.) มีการสอบบัญชีหลังจากปิดงบประมาณ โดยยึดปีการศึกษาเป็นหลัก และมีการรายงานผลการสอบบัญชีให้ผู้บริหารได้ทราบ โรงเรียนมีการดำเนินการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีการประชุมวางแผนให้ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีการนำข้อมูลมาใช้แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการพิจารณาให้ทุนการศึกษา โดยปีการศึกษา 2567 มีการพิจารณาให้ทุนนักเรียนในระบบจำนวน 28 คน เป็นจำนวนเงิน 346,964 บาท มีการดำเนินงานนิเทศการสอน โดยมีการจัดนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคนและครูผู้สอนแต่ละคนจะมีการนำเสนอแนะของคณะกรรมการมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้ มีการนำจุดด้อยหรือแนวทางการพัฒนาในอนาคตในแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพมาวางแผนแนวทางการพัฒนาระดับตัวชี้วัดคุณภาพ ที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ

บและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ประเมินไว้มาพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำข้อมูลค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 มาวิเคราะห์การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป มีการนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งผู้ที่มีส่วนร่วมในครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยมีการกำกับติดตามระบบสารสนเทศ และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ปส. 50/2566 ซึ่งคณะกรรมการบริหารประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู และผู้แทนนักเรียน โดยปีการศึกษา 2567 มีการประชุมภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ครั้ง และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 ครั้ง โดยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 และมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 ร้อยละผลสำเร็จ 94.50 โรงเรียนมีการนำผลการรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 (SAR) เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยนำลงในเว็บไซต์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ www.prachasongkhrao.ac.th

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนและสอดคล้องกับชุมชน เน้นทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน โดยพิจารณาจากสายงานที่ครูสังกัด และภายใน 1 ปีการศึกษาจะมีการสรุปผลการพัฒนาบุคลากร โดยครูและบุคลากรมีผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดทำเอกสารเพื่อใช้บันทึกการทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อให้ครูแต่ละกลุ่มสาระใช้บันทึก โรงเรียนมีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากร 10 ชั่วโมงขึ้นไปต่อปีร้อยละ100 โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการจัดงานนิเทศการสอน โดยมีการให้ครูมาลงตารางรับการนิเทศการสอนและส่งแผนการสอนที่จะรับการนิเทศการสอนล่วงหน้า โดยมีการแจ้งเกณฑ์การนิเทศให้ครูทราบในขั้นตอนของการนิเทศการสอนมีแบบประเมินการนิเทศ โดยผู้รับผิดชอบมีการสรุปผลการประเมินครูทุกคนที่รับการประเมินโดยมีครูที่เข้ารับการประเมินจำนวน 15 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 โรงเรียนมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการดำเนินงานผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูมีการส่งสื่อการสอนปีการศึกษาละ 2 ชิ้น แบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 1 ชิ้น เมื่อครูมีการส่งสื่อการสอนผู้รับผิดชอบจะมีการลงทะเบียนสื่อ โดยครูมีการส่งสื่อการสอนร้อยละ 100 มีการจัดงานส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน โดยมีการประชุมวางแผน ประชุมฝ่าย มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีการให้ครูจัดทำเอกสารวิจัยในชั้นเรียนเป็นรูปเล่มส่งตามที่ฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการกำหนด มีการจัดทำบันทึกการส่งวิจัยของครูและมีการจัดทำสรุปผลการส่งวิจัยในชั้นเรียน โดยครูมีการส่งวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 100 และมีการเรียนการสอนโครงงานนวัตกรรมนักเรียน มีการให้นักเรียนทำโครงงาน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนได้มีการประชุมฝ่ายมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดให้ครูประจำชั้นและครูคู่สายจัดบอร์ดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยแบ่งออกเป็นบอร์ดความรู้เรื่องต่าง ๆ บอร์ดความรู้เรื่องยาเสพติด มีการให้ครูจัดทำตารางเวรทำความสะอาดภายในห้องเรียน มีนักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของแต่ละห้องเรียน ทางฝ่ายได้มีการจัดให้คุณครูประจำชั้นจัดโต๊ะเรียนตามความเหมาะสม มีการทำความสะอาด เช็ดโต๊ะ เช็ดกระจก เช็ดบานเกล็ด มีครูประจำวิชาในแต่ละชั้นคอยตรวจสอบอุปกรณ์ในห้องให้ปลอดภัยอยู่เสมอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดประชุมฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนเพื่อวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนโดยมีการจัดทำบอร์ดความรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามหัวมุมตึก มีแหล่งเรียนรู้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย โรงอาหาร สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามเปตอง อาคาร 72 ปี ประชาสงเคราะห์ร่วมใจ ทางฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนได้มีการจัดสถานที่บริเวณรอบพื้นที่โรงเรียนให้มีความร่มรื่นน่าอยู่เพื่อเป็นการผ่อนคลายให้กับนักเรียน ในด้านของความปลอดภัยมีการจัดเตรียมสับและเจดลางมือไว้สำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี และยังเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ และมีครูเวรดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการติดตั้งตาข่ายกันนกบริเวณหลังคาโรงอาหาร จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ทางฝ่ายบริการและกิจการนักเรียนได้มีการประชุมฝ่ายเพื่อจัดการแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาจีน ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย-สากล ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ ไว้ให้นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้นอกเหนือจากห้องเรียน และมีเพียงพอสำหรับนักเรียนสามารถเข้าไปใช้เรียนรู้ หรือสืบค้นข้อมูลได้จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน เช่นกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแรลลี่วิชาการ เป็นต้น มีสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำป้ายให้ความรู้ มีการจัดครูดูแลความปลอดภัยในช่วงเวลาพัก และช่วงเวลารับ – ส่งนักเรียนตอนเช้าและตอนเย็นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ได้จาก อินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีครูที่เป็นเจ้าหน้าที่คอยดูแลและรับบริการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องการวางระบบอินเทอร์เน็ต โดยมีบุคลากรเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนที่มีความรู้ในเรื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการออกคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่บุคลากรรับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ปส. 3/2567) และออกคำสั่งเรื่องแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการจัดทำและลงข้อมูลทางเว็บไซต์โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 (ปส. 2/2567) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ปส.38/2567) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีบุคลากรปฏิบัติงานจัดการระบบเว็บไซต์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ www.prachasongkhrao.ac.th และ facebook โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่ มีการเพิ่มความเร็วยระบบอินเ

เตอร์เน็ต โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการใช้ระบบ Mas School ในการจัดทำบัญชี และการเงินเพื่อความเป็นสากลและตรวจสอบได้ ใช้ระบบบริหารการคลังในการจำหน่ายสินค้าในร้านค้าสวัสดิการ มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ มีข้อมูลสารสนเทศบุคลากรครู ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ O – NET , NT , RT เพื่อบริการข้อมูลให้กับฝ่ายต่างๆ และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี Line กลุ่มแต่ละห้องเรียนสำหรับแจ้งข่าวสารสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง มี Line กลุ่มสำหรับผู้บริหารและครูเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานวัดผลประเมินผลจากฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์งานวัดผลประเมินผล ร้อยละ 80.00 มีการบริการข้อมูลข่าวสารผ่านสังคมออนไลน์ โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00 และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 คิดเป็นร้อยละ 95.60

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		15		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแบบวิเคราะห์สร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อมาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด จากการฝึกปฏิบัติ สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลงานทาง E-mail , Facebook และ Messenger การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ถึงนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ โดยมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนรู้มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา โดยจากโปรแกรมเสริมสองภาษา IEP ภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งเสริมให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามความถนัด นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี เป็นการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบของสื่อโซเชียล ได้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ และครูร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการแรลลี่วิชาการ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ ICT โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

อนของกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดหาซื้ออุปกรณ์ห้องเรียน Smart classroom พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้า และจัดการเรียนรู้ จัดทำป้ายพันธุ์ไม้ สวนพฤกษศาสตร์ ติดตามต้นไม้ใหญ่ในสถานที่ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิต กิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ด้วยตนเอง มีทักษะการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และครูร้อยละ 100

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /โครงการ / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนโครงการแรลลี่วิชาการ เน้นสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ได้สร้างชิ้นงาน งานนิเทศภายใน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ เป็นต้น โดยครูผู้สอนจะมีการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในโรงเรียน มีการวิเคราะห์ออกแบบ และโครงการเรียนรู้ที่เป็นไปตามต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาโรงเรียนจัดทำหลักสูตร จากตามความสนองต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามจัดการเรียนรู้โดย ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และแบบกัลยา ณ มิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสภาพที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน ได้แก่การแต่งกาย / การพูดจา / ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบดูแลช่วยเหลือ ครูผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ประกอบเนื้อหาในแผนการสอน ครูให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง บูรณาการจัดการเรียนรู้มีการให้นักเรียนสืบค้นจากเว็บไซต์ มี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ร้อยละ 100 จากนั้นครูผู้สอนได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศการสอนนำไปพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นระบบด้วยการใช้บูรณาการแห่งการเรียนรู้ทางวิชานั้น ๆ

ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอน กำกับ ติดตาม จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในเรื่องของผู้บริหาร ผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากครูผู้สอนและผู้เรียนตามขั้นตอน โดยกระบวนการวิเคราะห์

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน มีครูผู้รับนิเทศ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หัวหน้าสาระ เข้าร่วมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสภวิทยาเขต ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สหวิทยาเขตชลบุรี 2 ระดับภาค การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
5. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

-

ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องของอัตลักษณ์และแนวทางที่สถานศึกษากำหนดรวมถึงการนำอัตลักษณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นอุป

- การใช้คำภาษาไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ

- ผู้เรียนขาดการประเมินสถานการณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งที่อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมโครงการเพิ่มเนื้อหาและวิธีการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และแนวทางของโรงเรียนให้มีความสนุกสนานและเข้มข้นมากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการอบรมให้ครอบคลุมกับปัญหา ซึ่งเน้นไปทางการปฏิบัติจริง และแนวทางในการคิดวิเคราะห์ในการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการเพิ่มความเข้มข้นในแต่ละวิชาการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับปัญหา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนประชาสงเคราะห์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2567

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงทรงวุฒิ วงศ์ศิริโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85.00
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 90.00
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 90.00
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 90.00
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 90.00
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 90.00
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90.00
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 90.00
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 90.00
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90.00
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 90.00
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90.00
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90.00
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90.00
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90.00
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 90.00
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 90.00
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 90.00
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 90.00

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 90.00
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 90.00
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90.00
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 90.00
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 90.00
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับ ยอดเยี่ยม
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 90.00
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 90.00
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 90.00
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 90.00
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90.00
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 90.00
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 90.00
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 90.00
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 90.00
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 90.00
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90.00
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 90.00
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90.00



ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนประชาสงเคราะห์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 18 กันยายน 2567

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์วิไลทอง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85.00
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85.00
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89.00
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85.00
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 85.00
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 85.00
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	ร้อยละ 85.00
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 85.00
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 85.00
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 89.00
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 89.00
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75.00
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 89.00

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 89.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 90.00
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 90.00
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 90.00
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 90.00
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 90.00
4	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 80.00
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 80.00

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับ ยอดเยี่ยม
1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
5	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับ ดีเลิศ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 85.00
2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 85.00
3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 85.00
4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 85.00
5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 85.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับ ดีเลิศ
1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 85.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับ ดีเลิศ
1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 85.00
2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85.00

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับ ดีเลิศ
1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 85.00
2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 85.00
4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับ ดีเลิศ
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 85.00

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ครั้งที่ พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....



(นายทรงวุฒิ ดงษ์ศิริโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์

หน้า อ. หาดทอง จ.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ที่ 37/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เนื่องด้วยทางโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

1. บาทหลวงทรงวุฒิ	วงศ์ศิริโรจน์	ประธานคณะกรรมการบริหาร
2. บาทหลวงอิทธิพล	หางสัด	รองประธานคณะกรรมการบริหาร
3. จิสเตอร์ดิษฐาภรณ์	ศรีประมงค์	คณะกรรมการบริหาร
4. บาทหลวงลือชัย	จันทร์ใบ	คณะกรรมการบริหาร
5. นายวันลก	วงศ์แก้ว	คณะกรรมการบริหาร
6. นางอรรณ	กิตติกุลสวัสดิ์	คณะกรรมการบริหาร
7. นายนพคุณ	จิตสุขผาติ	คณะกรรมการบริหาร
8. นางแสงเดือน	จิตติวิกุล	คณะกรรมการบริหาร
9. นายกฤษดา	พ่วงพูล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
10. นางสาวนภาพร	พินภิรมย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน
11. นางสาวอนุชน	เกิดปราง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
12. นางเทพทอง	ทองเหลือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับปฐมวัย
13. นางสุกัญญา	บุญเชิญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหารธุรการ - การเงิน

โดยให้คณะกรรมการร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เสร็จสมบูรณ์ ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

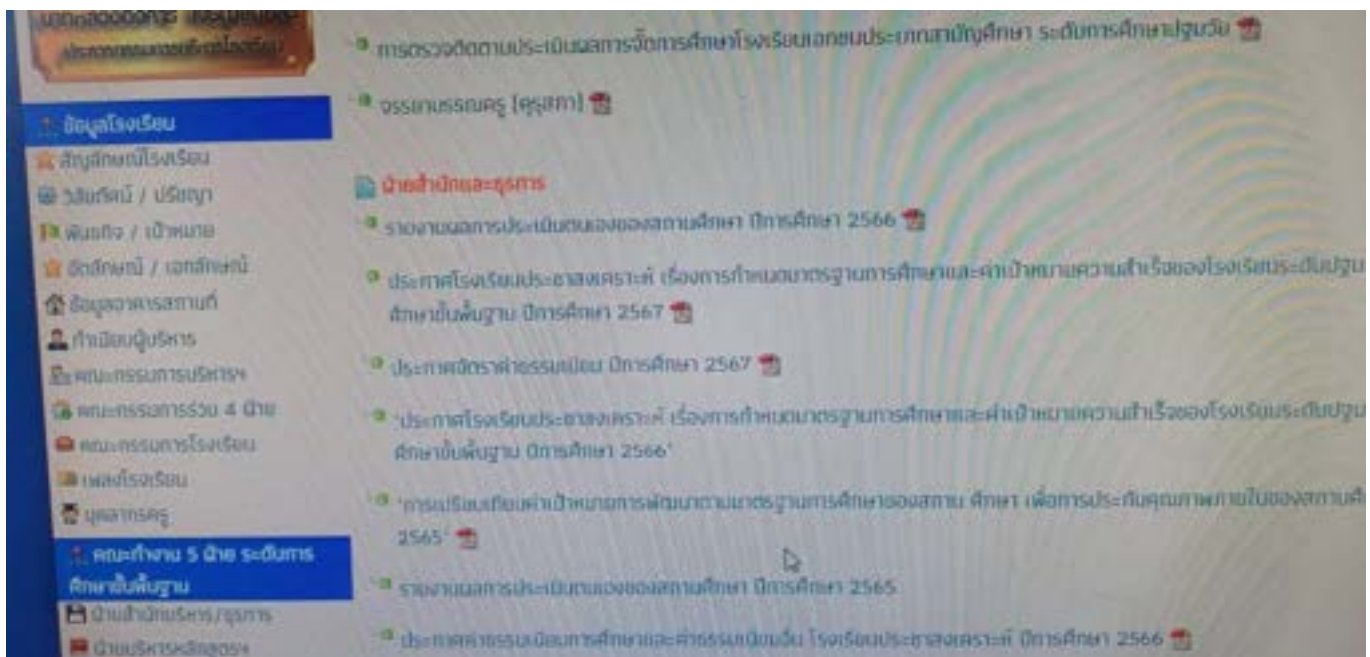
สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



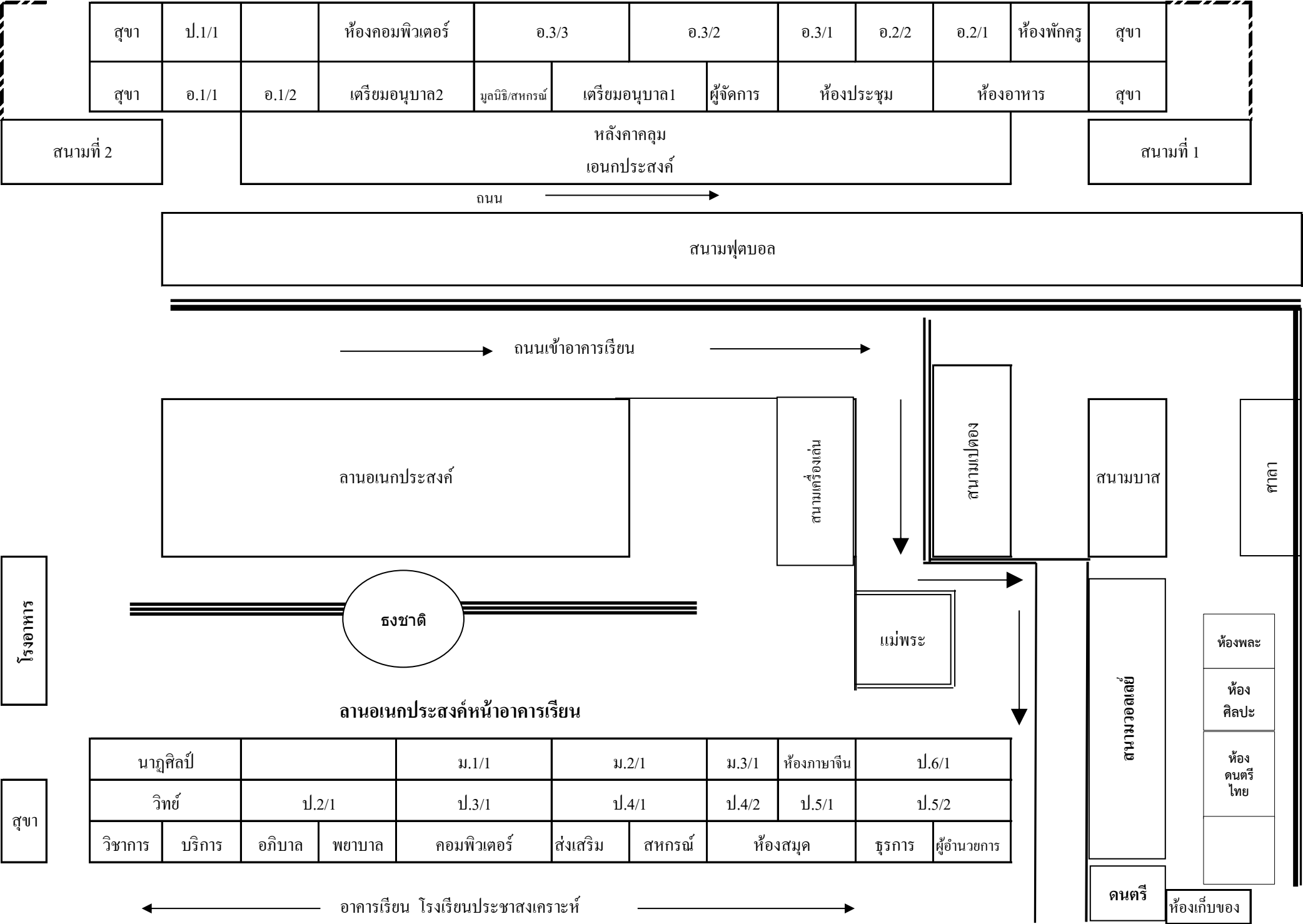
(บาทหลวงทรงวุฒิ วงศ์ศิริโรจน์)
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนประชาสงเคราะห์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

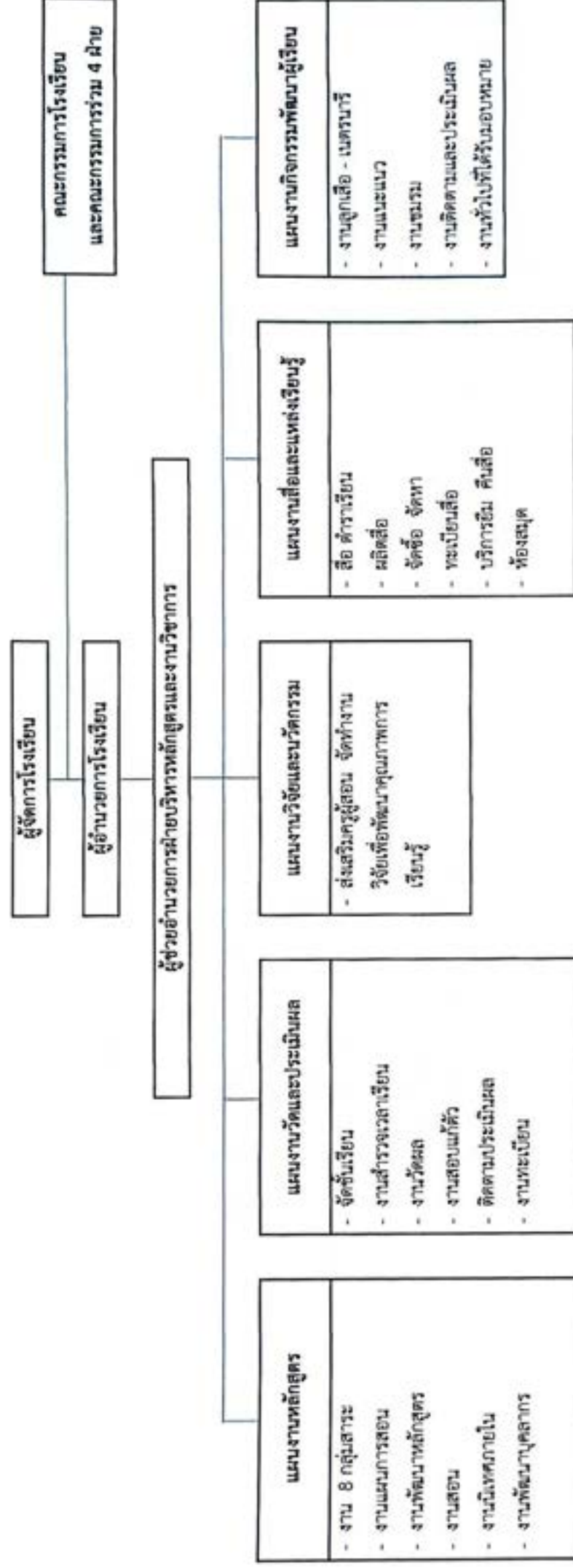


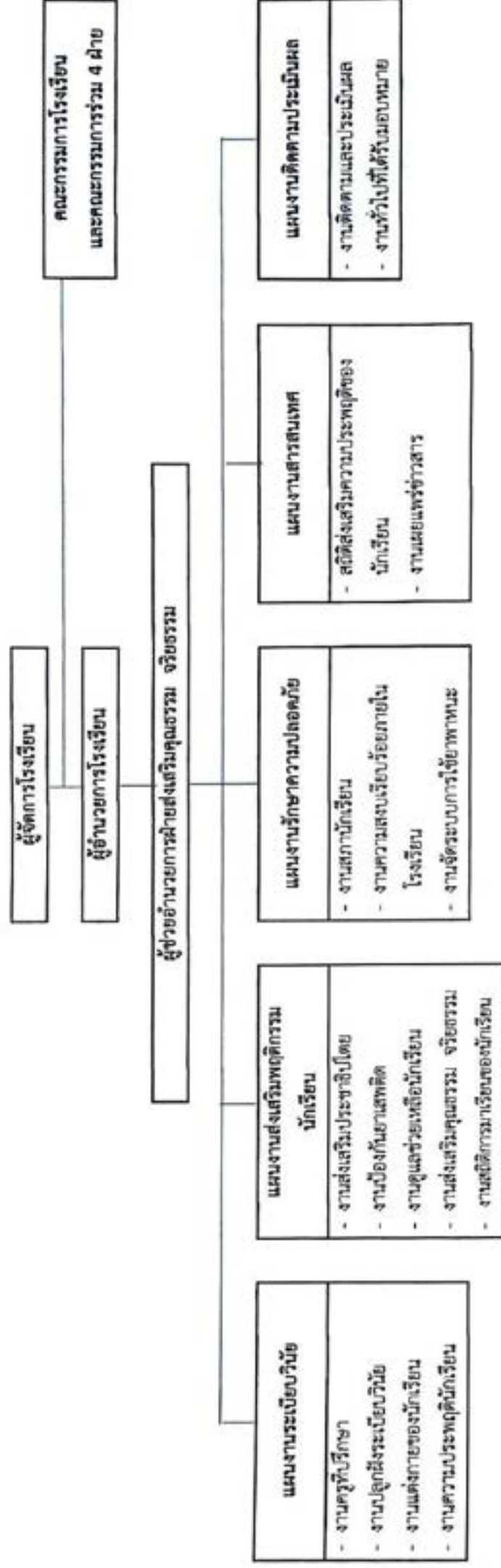
แผนผังอาคารสถานที่



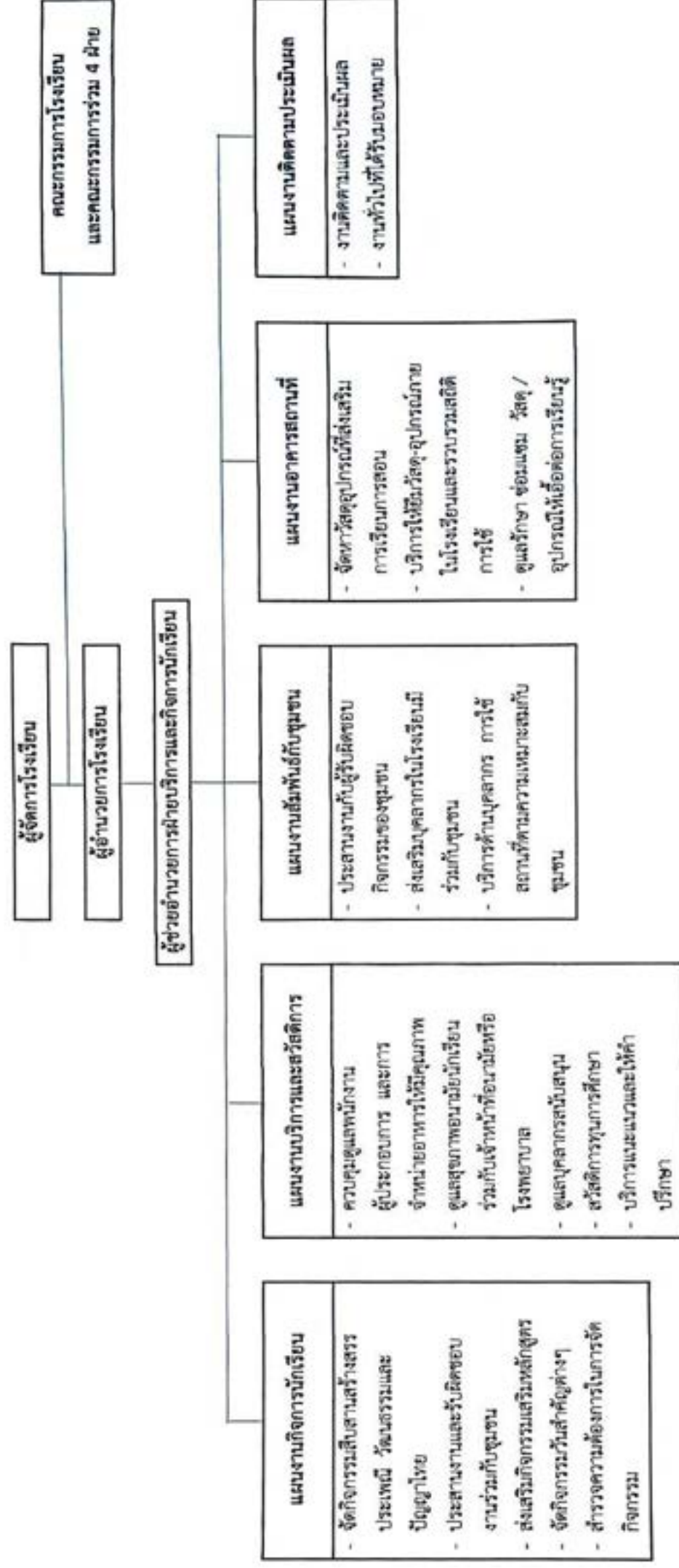
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิบริหารงานฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนประชาสงเคราะห์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2567

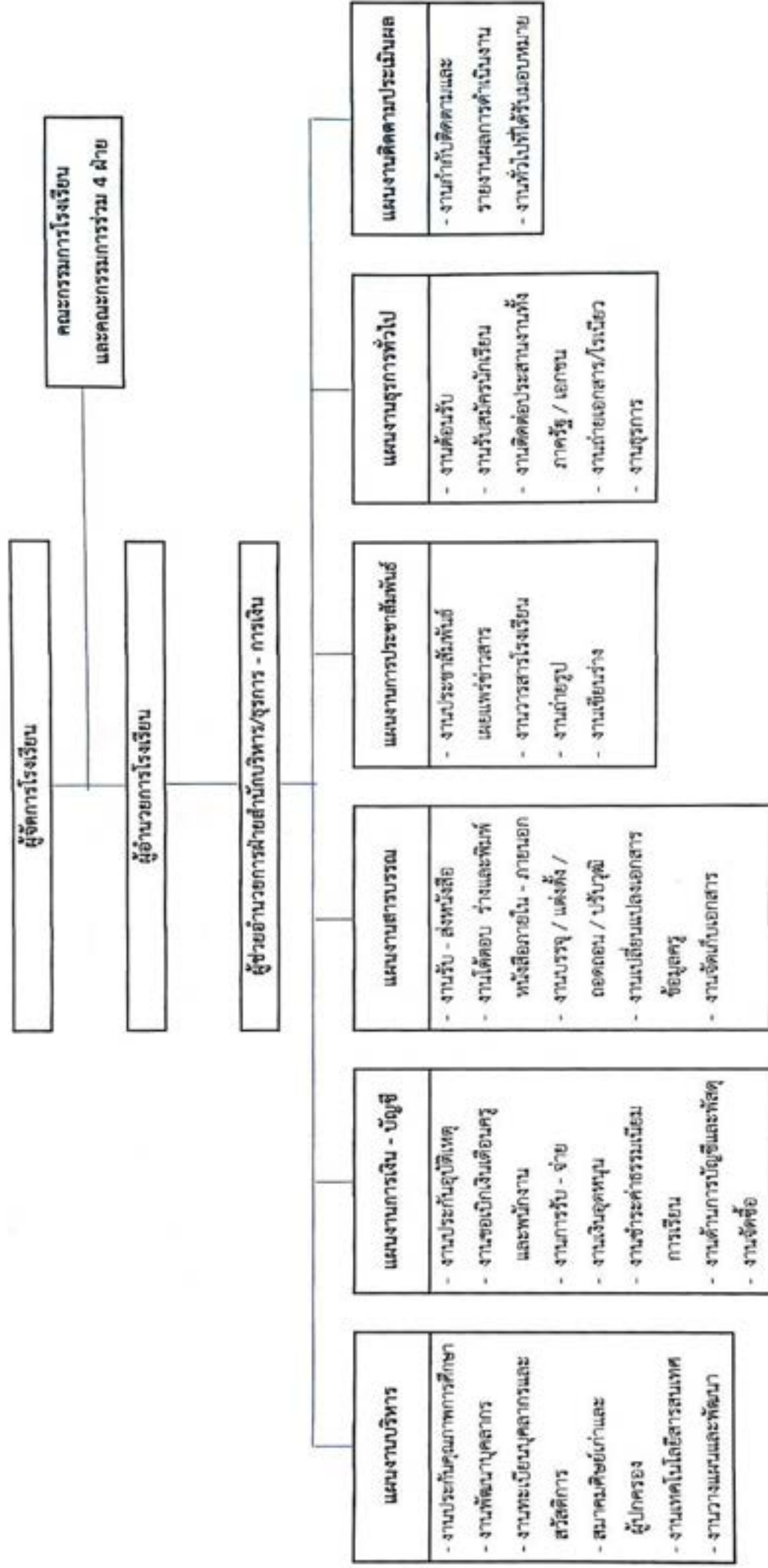




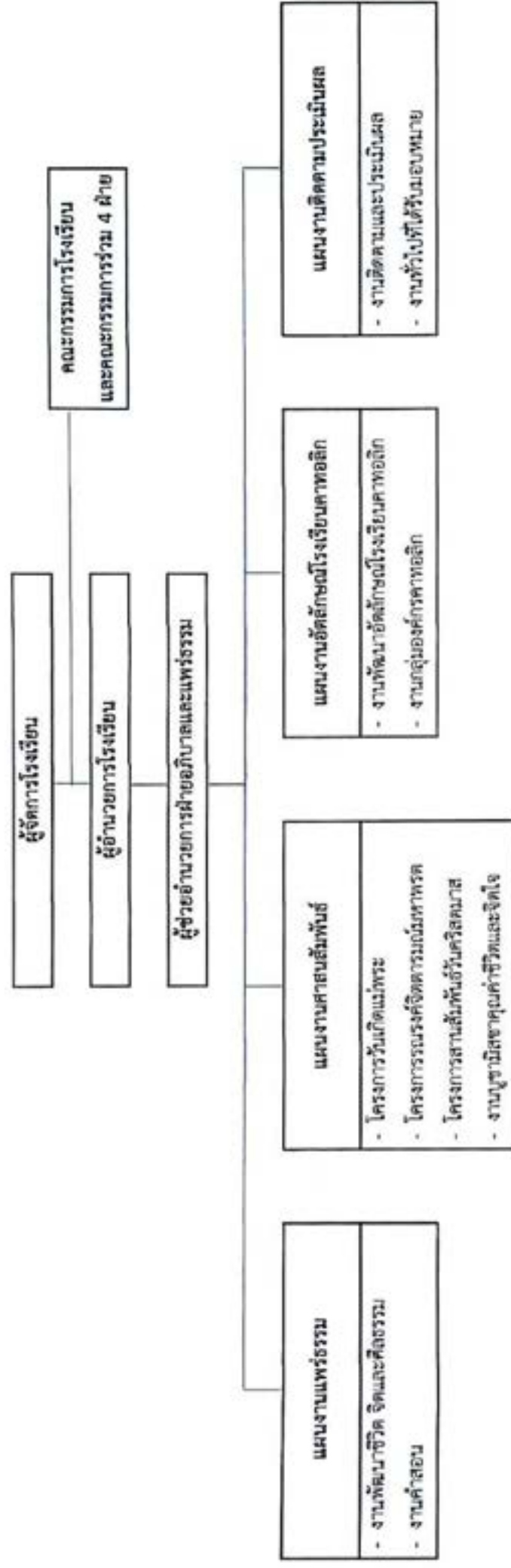
แผนภูมิบริหารงานฝ่ายบริการและกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนประชาสงเคราะห์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิบริหารงานฝ่ายสำนักบริหาร/ธุรการ - การเงิน โรงเรียนประชาสงเคราะห์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิบริหารงานฝ่ายอภิบาลและพันธธรรม โรงเรียนประชาสงเคราะห์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2560)

โรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)



ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนประชาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2560
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทางโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม ชัดเจน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทยให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ในการสร้างสรรค์สังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

ทั้งนี้หลักสูตร โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2560 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2560

(บาทหลวง คร.ฉือชัย จันทร์ปี่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวกัญญา ฤทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์





ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาคตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้น ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้ร่วมกันพิจารณาแล้วลงมติเห็นชอบ ให้โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(บาทหลวงเสกสม กิจมงคล)

ลงชื่อ ผู้จัดการ
(บาทหลวงเอนก ธรรมนิค)

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงชาติชาย พงษ์ศิริ)

ลงชื่อ กรรมการ
(นายวันทา เมทินีพินิต)

ลงชื่อ กรรมการ
(นายภาณุมาศ ธรรมอุปกรณ์)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางชไมพร สิงห์ปรีชา)

ลงชื่อ กรรมการ
(นางแสงเดือน จิตตวิบูล)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวกัลยา อุดิธรรม)





ส่วนที่ ๑ ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชาสงเคราะห์ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลาง (การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

วิสัยทัศน์โรงเรียนประชาสงเคราะห์

อัตลักษณ์เด่น

เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

มุ่งผลสัมฤทธิ์แบบองค์รวม

พันธกิจโรงเรียนประชาสงเคราะห์

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่เน้นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ครอบคลุมทุกด้านสู่การเป็นคนดี และมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก มีบรรยากาศของการประกาศข่าวดี บรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกในโรงเรียน การดูแลเอาใจนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น (ม.๑ตบ๑.๒ (๑) ขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๒. พัฒนาบุคลากรทุกระดับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสารและตามอัตลักษณ์ (๕) ของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างดีและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม (ม.๑ตบ๑.๒ (๑) ขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๓. พัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณธรรมตามจุดเน้น ปรัชญาและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนในสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของการประกาศข่าวดี การเอาใจใส่ ดูแล อบรมปลูกฝังคุณค่าที่ดี ให้มีคุณลักษณะนิสัยตามคุณค่าพระวรสาร หรืออัตลักษณ์(๕) ของโรงเรียน ให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ว.๑/ม.๑ตบ๑.๒ (๑) ขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ในการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณการเงิน การทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามนโยบายโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (ม.๒ ตบ ๒.๑ ขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๕. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพ เข้มแข็ง สู่การจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียน





เป็นสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์การจัดการศึกษาคาทอลิกที่บูรณาการคุณธรรม การสอนหลักคำสอนศาสนา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะความรู้ ทักษะภาษา ทักษะชีวิตมีกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละด้าน เพื่อเป็นฐานในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างสมดุล (ว.๒/ ม.๒ ตบ.๒.๑/ม.๓ ตบ. ๓.๑,๓.๒,๓.๔ ปฐมวัย/ ม.๒ ตบ๒.๓ ม.๓ ตบ.๓.๑,๓.๓,๓.๔ ขั้นพื้นฐาน)

๖. พัฒนาระบบและการพัฒนาครูบุคลากรให้มีคุณภาพ ตามหลักการบริหารบุคคล(การคัดสรร การพัฒนา การบำรุงรักษา การประเมินผล) มีครูเพียงพอตรงตามสายงาน มีจิตวิญญาณครูทำงานด้วยความมุ่งมั่น พุ่มเทเสียสละ อุทิศตน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาคาทอลิก และส่งเสริมให้บุคลากรและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ (ว.๒/ ม.๒ ตบ.๒.๒,๒.๓/ม.๓ ตบ. ๓.๑,๓.๒ ปฐมวัย/ม.๒ ตบ ๒.๒,๒.๔ ม.๓ ตบ.๓.๕ ขั้นพื้นฐาน)

๗. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคาทอลิก พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม จนเป็นที่ยอมรับ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และบุคลากรทุกระดับ (ว.๒/ ม.๒ ตบ.๒.๖ ปฐมวัย/ม.๒ ตบ.๒.๖ ขั้นพื้นฐาน)

๘. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน (ว.๒/ ม.๒ ตบ.๒.๔,๒.๕/ม.๓ ตบ.๓.๓ ปฐมวัย/ม.๒ ตบ. ๒.๕,๒.๖ ขั้นพื้นฐาน)

๙. ส่งเสริมการปลูกฝังการดำรงรักษา สืบสาน คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากร นักเรียนและชุมชน รักความเป็นไทย (ว.๒/ มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๑๐. พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ สู่การเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จนกลายเป็นคุณภาพที่เด่นชัดในตัวผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตใจดี และมีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำข้อมูลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์และตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ว.๓/ ม.๑ ตบ.๑.๑-๑.๔ ปฐมวัย/ม.๑ ตบ.๑.๑-๑.๒ ขั้นพื้นฐาน)

๑๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และ อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกของบุคลากร และนักเรียนให้มีพฤติกรรมและลักษณะนิสัยตาม อัตลักษณ์ ๕ คือ “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ” (ว.๓/ ม.๑ ตบ.๑.๒ ปฐมวัย/ม.๑ ตบ.๑.๒(๑) ขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

๑๒. เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์และจุดเด่นด้านทักษะภาษาต่างประเทศ และทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะชีวิตให้กับนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก (ว.๓/มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก)

เป้าประสงค์โรงเรียน

- ๑ . ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓ . ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- ๕ ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วน .ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา





สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช) ๒๕๖๓ตามหลักสูตร (แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด . เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช) ๒๕๖๓ตามหลักสูตร (แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ .

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ





ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนประชาสงเคราะห์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตร (แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตร (แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) จัดการศึกษา ดังนี้

๒ ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาค (๖-) บังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่ม ๘ สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๗ ชั่วโมง

๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนวันละ ๗ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ๘ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓.	ป.๔.	ป.๕	ป.๖.
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คิดเลขเร็ว	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คริสต์ศาสนา	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชากิจกรรม/เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๐๐	๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๒
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๒
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๒
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๔
ค๑๑๒๐๑	คิดเลขเร็ว	๔๐	๒
ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๑๔๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๓	◇ ลูกเสือเนตรนารี/ ◇ ชุมนุม*		
ก๑๑๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๔๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
ค๑๑๒๐๑	คิดเลขเร็ว	๔๐	๒
ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๑๔๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน		
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๔๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๔
ค๑๑๒๐๑	คิดเลขเร็ว	๔๐	๒
ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๔๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๑๔๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน		
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๑๔๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๔๗

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๒
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๒
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๘
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๒
ส๑๔๒๐๒	คริสต์ศาสนา	๔๐	๒
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๕๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๔๕๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน		
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
ก๑๔๕๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๔๕๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๕๓

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๒
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๒
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๘
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๒
ส๑๔๒๐๒	คริสต์ศาสนา	๔๐	๒
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน		
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๕๓

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชากิจกรรม/		เวลาเรียน	
		) ชั่วโมง(ปี/	ชั่วโมง(สัปดาห์/
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๔๒
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๑๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๔
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๒
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๒
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๘
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๒
ส๑๔๒๐๒	คริสต์ศาสนา	๔๐	๒
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๔๐	๒
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๑
	◇ ลูกเสือเนตรนารี/		
ก๑๔๙๐๓	◇ ชุมนุม*	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๕๓

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
๕. ชุมนุมการงานอาชีพ





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๕๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐	๓
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๐๐	๕
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	๔
ว๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐	๑
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๖๐	๓
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	๑
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๒
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๔๐	๒
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๔๐	๒
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐	๒
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๕๘๐	๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๑๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐	๑
ว๒๑๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๑		๗๔๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมภาษาจีน
๒. ชุมนุมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ชุมนุมดนตรีสากล
๔. ชุมนุมกีฬา
๕. ชุมนุมห้องสมุด
๖. ชุมนุมหมากรุก





โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ ชม./ภาคเรียน	
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐	๓
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑๐๐	๕
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	๔
ว๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐	๑
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๖๐	๓
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	๑
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐	๒
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๔๐	๒
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๔๐	๒
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐	๒
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๑๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐	๑
ว๒๑๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๑		๖๐๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์





โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๕๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๐๐	๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	๔
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐	๑
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๖๐	๓
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๔๐	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๒๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๒๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๒		๗๔๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์





โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ ชม./ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๐๐	๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	๔
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐	๑
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๖๐	๓
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๔๐	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๒๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๒๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๒		๗๔๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์





โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ ชม./ภาคเรียน	
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๐๐	๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	๔
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐	๑
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๖๐	๓
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๔๐	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๒๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๒๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๒		๗๔๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์





โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ ชม./ภาคเรียน	
รายวิชาพื้นฐาน			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑๐๐	๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	๔
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๒๐	๑
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๖๐	๓
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๔๐	๒
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๔๐	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐	๔
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม./ภาคเรียน	
ส๒๒๒๐๑	พุทธศาสนา คริสต์ศาสนา	๒๐	๑
ว๒๒๒๐๓	เทคโนโลยีการออกแบบ	๒๐	๑
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๒๐	๑
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐ ชม./ภาคเรียน	
๑ กิจกรรมแนะแนว		๑๕	๐.๕
๑ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๒๐	๐.๕
- ชุมนุม		๒๐	๐.๕
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร ชั้น ม.๒		๗๔๐ ชม./ภาคเรียน	๓๕ ชม./สัปดาห์





ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช)๒๕๖๓ตาม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาของวิชาต่าง ๆ ที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงต่อปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

คำอธิบายรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาจะรวมสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดทั้งปี กลุ่มของสาระการเรียนรู้ตลอดปี จะมีจำนวนมาก ดังนั้น การจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้หลาย ๆ หน่วย จะช่วยให้กลุ่มของสาระการเรียนรู้มีขนาดเล็กลง และบูรณาการได้หลากหลายมากขึ้น

โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ได้กำหนดรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเรียงตามลำดับไว้ ดังนี้

๑. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๓. คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจง เต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ท ๑ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๘/๑.ป ,๓/๑.ป ,๖/๑.ป ,๕/๑.ป ,๔/๑.ป ,๓/๑.

.ท ๒๑ ป,๑/๑. ป๓/๑.ป ,๒/๑.

.ท ๓๑ ป ,๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑. ป,๔/๑. ป๕/๑.

.ท ๔๑ ป ,๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๔/๑.

ท ๕ ๑.ป๒/๑.ป ,๑/๑.

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ท ๑ ๑. ป ,๓/๒.ป ,๖/๒.ป ,๕/๒.ป ,๔/๒.ป ,๓/๒.ป ,๒/๒.ป ,๑/๒.ป ๘/๒.

ท ๒ ๑. ป ,๑/๒. ป ,๒/๒. ป ,๓/๒. ป ๔/๒.

ท ๓ ๑. ป ,๑/๒. ป ,๒/๒. ป ,๓/๒. ป ,๔/๒. ป ๕/๒., ป ๓/๒.ป ,๖/๒.

ท ๔ ๑. ป ,๑/๒. ป ,๒/๒. ป ,๓/๒. ป ,๔/๒. ป ๕/๒.

ท ๕๑. ป ,๑/๒. ป ,๒/๒. ป ๓/๒.

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียน เชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ท ๑ ๑.ป ,๑/๓. ป ,๒/๓. ป ,๓/๓. ป ,๔/๓. ป ,๕/๓. ป ,๖/๓. ป ,๗/๓. ป ,๘/๓. ป ,๙/๓.

ท ๒ ๑.ป ,๑/๓. ป ,๒/๓. ป ,๓/๓. ป ,๔/๓. ป ,๕/๓. ป ๖/๓.

ท ๓ ๑.ป ,๑/๓. ป ,๒/๓. ป ,๓/๓. ป ,๔/๓. ป ,๕/๓. ป ๖/๓.

ท ๔ ๑.ป ,๑/๓. ป ,๒/๓. ป ,๓/๓. ป ,๔/๓. ป ,๕/๓. ป ๖/๓.

ท ๕ ๑.ป ,๑/๓. ป ,๒/๓. ป ,๓/๓. ป ๔/๓.

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟัง และดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม





ท ๑ ๑. ป ,๓/๔.ป ,๖/๔.ป ,๕/๔.ป ,๔/๔.ป ,๓/๔.ป ,๒/๔.ป ,๑/๔.ป๘/๔.

ท ๒ ๑. ป ๘/๔.ป ,๓/๔.ป ,๖/๔.ป ,๕/๔.ป ,๔/๔.ป ,๓/๔.ป ,๒/๔.ป ,๑/๔.

ท ๓ ๑. ป ๖/๔.ป ,๕/๔.ป ,๔/๔.ป ,๓/๔.ป ,๒/๔.ป ,๑/๔.

ท ๔ ๑. ป ๓/๔.ป ,๖/๔.ป ,๕/๔.ป ,๔/๔.ป ,๓/๔.ป ,๒/๔.ป ,๑/๔.

ท ๕ ๑. ป๔/๔.ป ,๓/๔.ป ,๒/๔.ป ,๑/๔.

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาท ในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ ความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรูปแบบ รายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พุดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ท ๑ ๑. ป๘/๕.ป ,๓/๕.ป ,๖/๕.ป ,๕/๕.ป ,๔/๕.ป ,๓/๕.ป ,๒/๕.ป ,๑/๕.

ท ๒ ๑. ป ๘/๕.ป ,๘/๕.ป ,๓/๕.ป ,๖/๕.ป ,๕/๕.ป ,๔/๕.ป ,๓/๕.ป ,๒/๕.ป ,๑/๕.

ท ๓ ๑. ป,๓/๕.ป ,๒/๕.ป ,๑/๕. ป๕/๕.ป ,๔/๕.

ท ๔๑. ป ๓/๕.ป ,๖/๕.ป ,๕/๕.ป ,๔/๕.ป ,๓/๕.ป ,๒/๕.ป ,๑/๕.

ท ๕ ๑. ป๔/๕.ป ,๓/๕.ป ,๒/๕.ป ,๑/๕.

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม





ท ๑ ๑. ป,๘/๖.ป ,๗/๖.ป ,๖/๖.ป ,๕/๖.ป ,๔/๖.ป ,๓/๖.ป ,๒/๖.ป ,๑/๖. ป๙/๖.

ท ๒ ๑.ป,๘/๖.ป ,๗/๖.ป ,๖/๖.ป ,๕/๖.ป ,๔/๖.ป ,๓/๖.ป ,๒/๖.ป ,๑/๖. ป๙/๖.

ท ๓ ๑.ป๖/๖.ป ,๕/๖.ป ,๔/๖.ป ,๓/๖.ป ,๒/๖.ป ,๑/๖.

ท ๔ ๑.ป ,๒/๖.ป ,๑/๖.ป๖/๖.ป ,๕/๖.ป ,๔/๖.ป ,๓/๖.

ท ๕ ๑.ป๔/๖.ป ,๓/๖.ป ,๒/๖.ป ,๑/๖.

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย



ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย



ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒๒/, ป.๒๓/, ป.๒๔/, ป.๒๕/, ป.๒๖/, ป.๒๗/, ป.๒๘/

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒๒/, ป.๒๓/, ป.๒๔/, ป.๒๕/, ป.๒๖/

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง



อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน ที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษ น้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวน ไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวง ที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิเมตร

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตาราง ทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา





ค ๑๑. ป๑/๓., ป๒/๓., ป๓/๓., ป๔/๓., ป๕/๓., ป๖/๓., ป๗/๓., ป๘/๓., ป๙/๓., ป/๓.
๑๐, ป๑๑/๓.

ค ๑๒. ป.๓/๑

ค ๒๑. ป.๓/๑, ป๒/๓., ป๓/๓., ป๔/๓., ป๕/๓., ป๖/๓., ป๗/๓., ป๘/๓., ป๙/๓., ป/๓.
๑๐, ป๑๑/๓., ป๑๒/๓., ป ๑๓/๓.

ค ๒๒. ป.๓/๑

ค ๓๑. ป.๓/๑, ป/๓.๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์ การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา



- ค ๑๑. ป.๔/๑, ป๒/๔., ป๓/๔., ป๔/๔., ป๕/๔., ป๖/๔., ป๗/๔., ป๘/๔., ป๙/๔.,
ป๑๐/๔., ป๑๑/๔., ป๑๒/๔., ป๑๓/๔., ป๑๔/๔., ป๑๕/๔., ป/๔.๑๖
- ค ๒๑. ป.๔/๑, ป๒/๔., ป ๓/๔.
- ค ๒๒. ป.๔/๑, ป ๒/๔.
- ค ๓๑. ป.๔/๑

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับ



ค ๑๑. ป/๕/๑, ป/๕/๒, ป๓/๕., ป/๕.๔, ป๕/๕., ป๖/๕., ป๗/๕., ป๘/๕., ป/๕.๙

ค ๒๑. ป/๕/๑, ป/๕/๒, ป๓/๕., ป/๕.๔

ค ๒๒. ป/๕/๑, ป/๕/๒, ป๓/๕., ป/๕.๔

ค ๓๑. ป/๕/๑, ป/๕.๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง



เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห ของจำนวนนับไม่เกิน .น.ร.และ ค .ม.ร.๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ .น.ร.และ ค .ม.ร. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน และแสดง วิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และความยาว รอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนด ความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา



ค ๑๑. ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป๓/๖., ป/๖.๔, ป๕/๖., ป๖/๖., ป๗/๖., ป๘/๖., ป๙/๖.,
ป๑๐/๖., ป/๖.๑๑

ค ๑๒. ป.๖/๑

ค ๒๑. ป.๖/๑, ป๒/๖., ป๓/๖.

ค ๒๒. ป.๖/๑, ป/๖.๒, ป๓/๖., ป/๖.๔

ค ๓๑. ป.๖/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

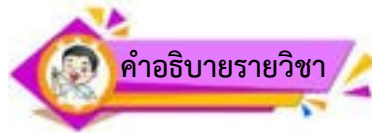




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ระบุขอบเขตและสภาวะที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ให้ออกกำลังกาย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม



ว ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

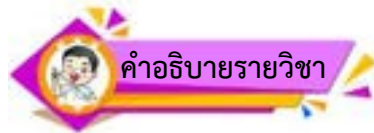




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้

เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มืดแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม



ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง



บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุ ขึ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุข้อแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ บรรยายประโยชน์และโทษของลมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต





มาตรฐานตัวชี้วัด/

ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

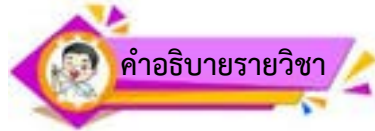




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังโดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม



ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔





ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๒ ๓. ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด



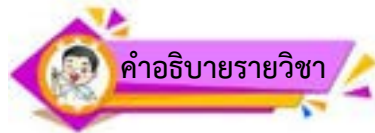


คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนใช้อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

อธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีวัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งจากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม





ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

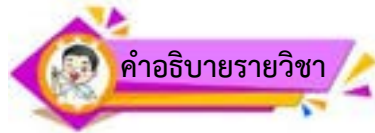




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลสุขภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวัง และปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก





ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม



ว ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

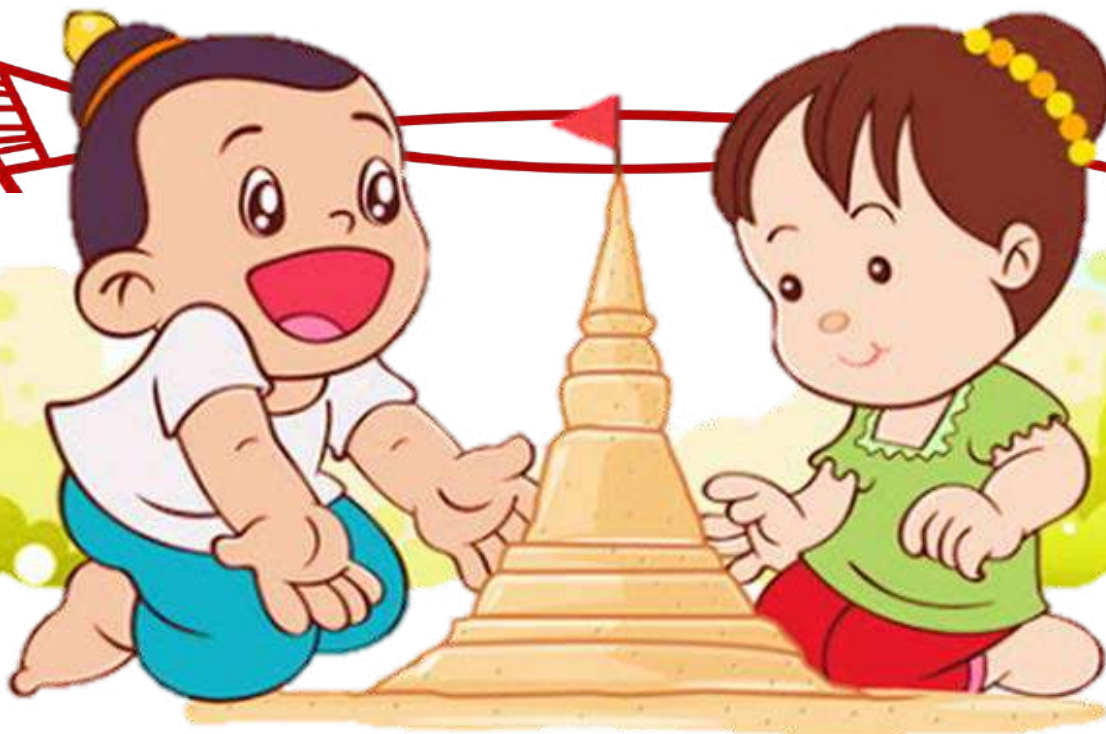
รวม ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผล ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ส ๑ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๔/๑.ป ,๓/๑.

ส ๑.๒ ป,๑/๑. ป๓/๑.ป ,๒/๑.

ส ๓ ๑.ป๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑.

ส ๓.๒ ป๑/๑.

ส ๕ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๔/๑.ป ,๓/๑.

ส ๕.๒ ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๓/๑.

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปลผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ส ๑ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒.ป ,๓/๒๔/, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒,๑/ ป.๒๒/

ส ๓ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒.ป ,๒/๒๓/, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒๑/, ป.๒/๒

ส ๕ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/

ส ๕.๒ ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/, ป.๒/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน





ส ๑ ๑.ป.ท.ป ,๑/๓,๒/ ป.ท.ป ,๓/๓๔/, ป.ท/๕, ป.ท/๖, ป.ท/๗

ส ๑.๒ ป.ท,๑/ ป.ท๒/, ป.ท/๓

ส ๓ ๑.ป.ท.ป ,๑/๓.ป ,๒/๓๓/

ส ๓.๒ ป.ท๑/, ป.ท/๒, ป.ท/๓

ส ๕ ๑.ป.ท.ป ,๑/๓๒/

ส ๕.๒ ป.ท.ป ,๑/๓,๒/ ป.ท๓/, ป.ท/๔, ป.ท/๕, ป.ท/๖

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติ ศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง อธิบายความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบาย การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม ในจังหวัด



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ส ๑ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔.๒/ ป.๔.ป ,๓/๔.๔/, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔.๑/ ป.๔.๒/, ป.๔/๓

ส ๓ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔.ป ,๒/๔.๓/

ส ๓.๒ ป.๔.๑/, ป.๔/๒

ส ๕ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔.๒/ ป.๔.๓/

ส ๕.๒ ป.๔.ป ,๑/๔.๒/ ป.๔.๓/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

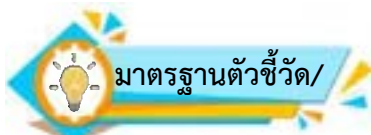


คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สรุปรพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ชาติที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตน นับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาท หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะ ทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ส ๑ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕.ป ,๓/๕๔/, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕,๑/ ป.๕๒/, ป.๕/๓

ส ๓ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕.ป ,๒/๕๓/

ส ๓.๒ ป.๕๑/, ป.๕/๒

ส ๕ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕๒/

ส ๕.๒ ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๓๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย





ส ๑ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖.ป ,๓/๖๔/, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖,๑/ ป.๖๒/, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๓ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖.ป ,๒/๖๓/

ส ๓.๒ ป.๖๑/, ป.๖/๒

ส ๕ ๑.ป.๖ ,๑/ป.๖๒/

ส ๕.๒ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

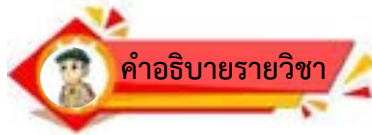




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาการใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ศึกษาเพื่อบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย รวมทั้งบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และระบุสิ่งที่ตนรัก และเป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น



ส ๔ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๓/๑.

ส ๔.๒ ป,๑/๑. ป๒/๑.

ส ๔.๓ ป๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑.

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

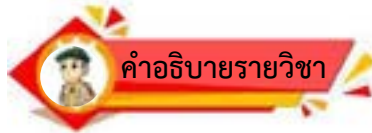




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้



ส ๔ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒๒/

ส ๔.๒ ป.๒,๑/ ป.๒๒/

ส ๔.๓ ป.๒.ป ,๑/๒๒/

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

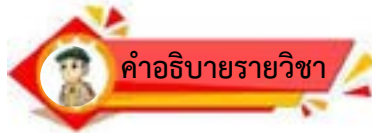




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาการเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน ตลอดจนการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันได้โดยสังเขป และสามารถเล่า ถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติไว้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน



ส ๔ ๑.ป.๓.ป ,๑/๓๒/

ส ๔.๒ ป.๓,๑/ ป.๓๒/, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓.ป ,๑/๓.ป ,๒/๓๓/

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

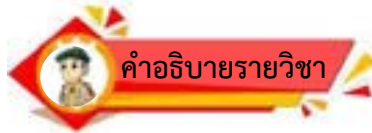




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป รวมทั้งสามารถแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้

อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ส ๔ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔.๒/ ป.๔๓/

ส ๔.๒ ป.๔.๑/ ป.๔๒/

ส ๔.๓ ป.๔.ป ,๑/๔.ป ,๒/๔๓/

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

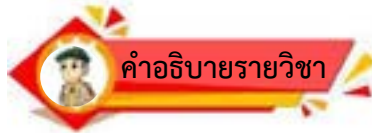




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ศิษyarรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้โดยสังเขป รวมทั้งสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกเล่าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้



ส ๔ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕.๒/ ป.๕๓/

ส ๔.๒ ป.๕.๑/ ป.๕๒/

ส ๔.๓ ป.๕.ป ,๑/๕.ป ,๒/๕๓/, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

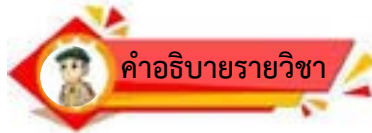




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์
ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง
ทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ
สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า
แก่การอนุรักษ์ไว้



ส ๔ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖๒/

ส ๔.๒ ป.๖,๑/ ป.๖๒/

ส ๔.๓ ป.๖.ป ,๑/๖.ป ,๒/๖๓/, ป.๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก และอธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถบอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเล่นแบบเปิดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน โดยสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ การบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

ศึกษาระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น และแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน



พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

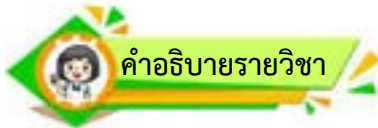




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน และอธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

มีทักษะในการดำเนินชีวิต ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น และการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย และอธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ



พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เขาจะลักษณะการเจริญเติบโต อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน และระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

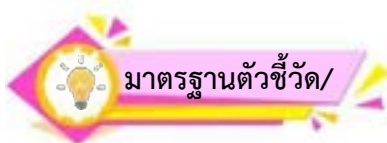
อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเตล็ด

เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง การปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ และแสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น



๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ

การควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด การเล่นเกมพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด

การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค และการทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและการใช้อย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา รวมทั้งวิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน



พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

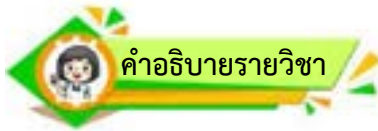




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาอธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่น ตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน

การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด วิธีการเล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล การแสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด และอธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

การออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ การเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น ตลอดถึงการปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิด สิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาไทย กีฬาสากล

การแสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การค้นหาข้อมูลข่าวสาร เพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และการทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยง สารเสพติด การวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดทั้งการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา





พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

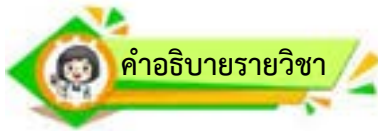




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ศึกษาอธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด การใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา และร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ

อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ การปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น การจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและการนำไปใช้ในการเล่นกีฬา รวมถึงการเล่น เกม และกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

การแสดงผลพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย การแสดงผลพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ การวิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด





พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง และระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันได้

เรียนรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ ท่วงทำนอง ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลง ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุงานที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น

ศึกษาเลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง ระบุงานและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์



ศ ๑ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๓/๑., ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป๑/๑.

ศ ๒.๑ ป๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑., ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป๒/๑.ป ,๑/๑.

ศ ๓ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๓/๑.

ศ ๓.๒ ป๒/๑.ป ,๑/๑.

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง ระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน



ศ ๑ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒๑/, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒.ป ,๑/๒.ป ,๒/๒๓/, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒.ป ,๑/๒๒/

ศ ๓ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒.ป ,๑/๒๒/, ป.๒/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



บรรยายรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ระบายสี วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบถึงบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์



ศ ๑ ๑.ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖.ป ,๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓๑/, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖.ป ,๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓.ป ,๑/๓๒/

ศ ๓ ๑.ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์





ศ ๑ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔, ป.๔/๕.ป ,๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔.ป ,๑/๔๒/

ศ ๒.๑ ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔, ป.๔/๕.ป ,๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔.ป ,๑/๔๒/

ศ ๓ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือพิพิธภัณฑ์ศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี



มาตรฐานตัวชี้วัด/

ศ ๑ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕.ป ,๑/๕๒/

ศ ๒.๑ ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕.ป ,๑/๕๒/

ศ ๓ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕.ป ,๑/๕๒/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ระบุสัญลักษณ์ และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สัญลักษณ์ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สัญลักษณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สัทศาสตร์ จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการละครอย่างง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร



ศ ๑ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

พ ๑.๒ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/

ศ ๒.๑ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/

ศ ๓ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖.ป ,๑/๖๒/

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา



ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย



ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ



ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุนิยามแตกต่างของอาชีพ



ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุมารู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ



ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

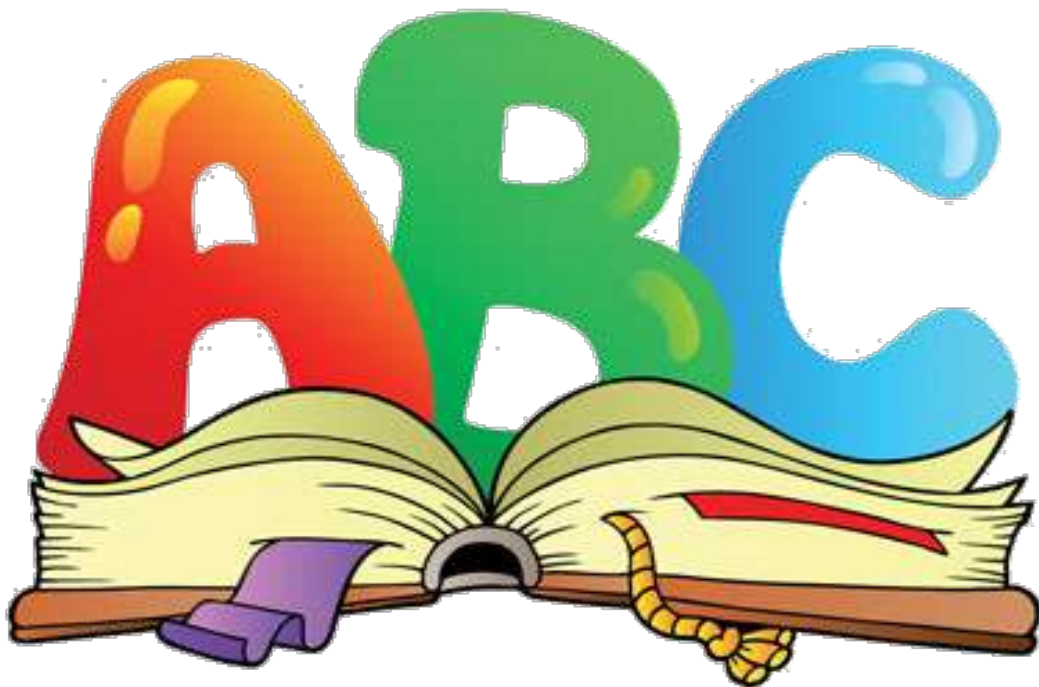
ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

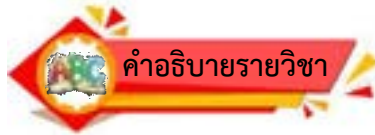




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง การใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการ ง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษร ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



อ ๑ ๑.ป,๒/๑.ป ,๑/๑. ป๓/๑., ป.๑/๔

อ ๑.๒ ป,๑/๑. ป,๒/๑. ป๓/๑., ป.๑/๔

อ ๑.๓ ป๑/๑.

อ ๒.๑ ป๓/๑.ป ,๒/๑.ป ,๑/๑.

อ ๒.๒ ป๑/๑.

อ ๓ ๑.ป๑/๑.

อ ๔.๑ ป๑/๑.

อ ๔.๒ ป๑/๑.

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

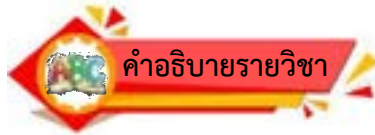




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



อ ๑ ๑.ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/, ป.๒/๔

อ ๑.๒ ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/, ป.๒/๔

อ ๑.๓ ป.๒๑/

อ ๒.๑ ป.๒.ป ,๑/๒,๒/ ป.๒๓/

อ ๒.๒ ป.๒๑/

อ ๓ ๑.ป.๒๑/

อ ๔.๑ ป.๒๑/

อ ๔.๒ ป.๒๑/

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

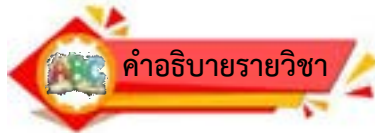




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



อ ๑ ๑.ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/, ป.๓/๔

อ ๑.๒ ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/, ป.๓/๔, ป.๓/๕

อ ๑.๓ ป.๓.ป ,๑/๓๒/

อ ๒.๑ ป.๓.ป ,๑/๓,๒/ ป.๓๓/

อ ๒.๒ ป.๓๑/

อ ๓ ๑.ป.๓๑/

อ ๔.๑ ป.๓๑/

อ ๔.๒ ป.๓๑/

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

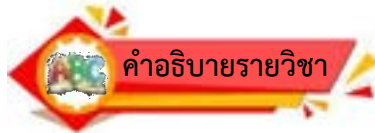




คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ



อ ๑ ๑.ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔

อ ๑.๒ ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/, ป.๔/๔, ป.๔/๕

อ ๑.๓ ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/

อ ๒.๑ ป.๔.ป ,๑/๔,๒/ ป.๔๓/

อ ๒.๒ ป.๔.ป ,๑/๔๒/

อ ๓ ๑.ป.๔๑/

อ ๔.๑ ป.๔๑/

อ ๔.๒ ป.๔๑/

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษา กับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ



อ ๑ ๑.ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/, ป.๕/๔

อ ๑.๒ ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/, ป.๕/๔, ป.๕/๕

อ ๑.๓ ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/

อ ๒.๑ ป.๕.ป ,๑/๕,๒/ ป.๕๓/

อ ๒.๒ ป.๕.ป ,๑/๕๒/

อ ๓ ๑.ป.๕๑/

อ ๔.๑ ป.๕๑/

อ ๔.๒ ป.๕๑/

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด





คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ



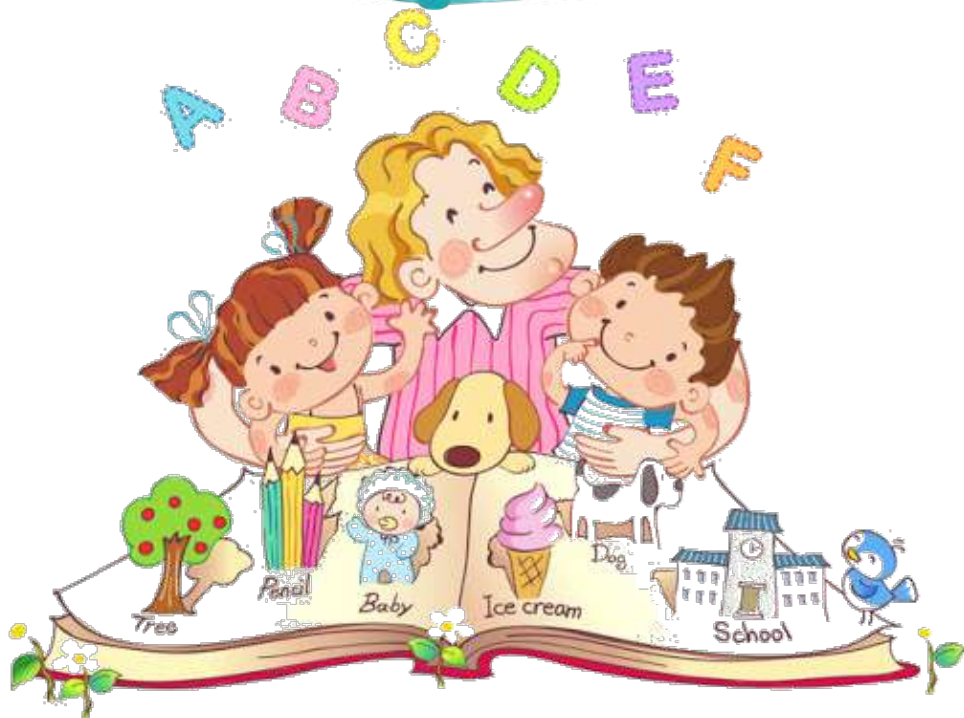


- อ ๑ ๑.ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/, ป.๖/๔
- อ ๑.๒ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- อ ๑.๓ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/
- อ ๒.๑ ป.๖.ป ,๑/๖,๒/ ป.๖๓/
- อ ๒.๒ ป.๖.ป ,๑/๖๒/
- อ ๓ ๑.ป.๖๑/
- อ ๔.๑ ป.๖๑/
- อ ๔.๒ ป.๖๑/

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 ๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
 ๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
 ๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
 ๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและใช้ประโยคคำง่าย ๆ ในห้องเรียน คำขอร้อง อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
 ๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
 ๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
 ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
 ๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนา การทักทายได้ถูกต้องตามเวลาและถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบและไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว และตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทายและแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อเพิ่มความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และประโยค วิเคราะห์และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและการเขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เรื่องและสรุปความเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตนได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา หน้าที่พลเมือง





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจา และยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูต่พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนทวที่ต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความมกตัญญูทว่ที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้รักสามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติ และการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้ฟังและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสีงแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติ ใฝ่หาความรู้ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงค่า และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้นิคมไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่อง การยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาจากผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากรและการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้**





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๖๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง





ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การป้องกันการทุจริต





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำบ้าน การทำเวร การสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึก ความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ความรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

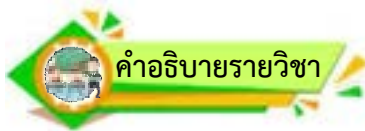




คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๑๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจ พร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อน ให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี



ผลการเรียนรู้

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๒๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร ได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร



ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๓๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดเห็นและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. แสดงความคิดเห็นและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
๑๔. บอกอาชีพที่หลากหลาย





๑๕. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี

๑๖. ระบупฏิกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

๑๗. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๗ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๔๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน

บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนาวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่น ด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๕. รับผิดชอบต่อบุคลิกภาพของตนเอง
๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
๗. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน





๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ

๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ

๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา

๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง

๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง

๑๗. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

๑๘. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น

๑๙. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์

๒๐. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้

๒๑. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒๑ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น

แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ่งมากขึ้น รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๑๐. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ





๑๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
๑๔. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ่งมากขึ้น
๑๕. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
๑๖. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียน
ไม่เป็นที่พอใจ
๑๗. วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
๑๘. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
๑๙. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
๒๐. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
๒๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๒๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

รวมทั้งหมด ๒๒ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๑ กิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดจนให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



ผลการเรียนรู้

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๕. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา
๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ
๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
 ๑๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
 ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
 ๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
 ๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม
สามัคคี ฯลฯ
 ๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 ๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
 ๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๑๙ ผลการเรียนรู้**



กิจกรรมนักเรียน





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๑๙๐๒ เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๒๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๓๙๐๒ ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลงและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๔๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศักยภาพธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๕๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก๑๖๙๐๒ ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง



เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell ; B.P.) พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว ท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว การใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ การทำงานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดหาดสูง ได้กำหนดกิจกรรมชุมนุมจำนวน ๔ ชุมนุม เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าตามความถนัด และความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมดนตรีไทย
๒. ชุมนุมมารยาทไทย
๓. ชุมนุมบรรณารักษ์
๔. ชุมนุมสปอร์ตจูเนียร์



ชุมนุมดนตรีไทย

หลักการและเหตุผล

ดนตรีไทยเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญแขนงหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และสุนทรีย์ภาพ อันมีเอกลักษณ์เฉพาะอันเกิดจากอัจฉริยภาพของบรรพบุรุษ และได้สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน จึงเป็นสิ่งดีงาม และควรค่าแก่ความภาคภูมิใจยิ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีไทยให้คงอยู่ คู่คนไทยตลอดไป ด้วยการเสริมสร้างจิตสำนึกรักให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรุ่นใหม่ ได้เห็นคุณค่าของการเล่นดนตรีไทย ทั้งยังช่วยให้เกิดการส่งเสริมความรู้และมุมมองเกี่ยวกับดนตรีไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการดนตรีไทย ยิ่งขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งมรดกแห่งสุนทรีย์ของชาติไทย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ๒. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานดนตรีไทย
 ๓. เพื่อฝึกให้เกิดทักษะในการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำบริการชุมชน
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



ชุมชนมารยาทไทย

หลักการและเหตุผล

มารยาทไทย ถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง ควบคู่กับสังคมไทยตลอดมา และผู้ที่มีมารยาทย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งในปัจจุบันเด็กและเยาวชนในสังคมไทยส่วนมากมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น มีกิริยามารยาทที่ไม่สุภาพ ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่ง การแสดงความเคารพ หรือการไหว้ การรับของและการส่งของต่อผู้อาวุโส เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม ที่สืบทอดและปฏิบัติกันมาแต่โบราณให้คงอยู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงได้ตั้งชุมชนนี้ขึ้น ซึ่งจะเป็นชุมชนที่ปลูกฝังมารยาทที่ดี เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมของไทย เพื่อจะได้ร่วมกันอนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีกิริยามารยาทดี วาจาดี ประพฤติตนดี

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



ชุมชนบรรณารักษ์

หลักการและเหตุผล

งานบริการห้องสมุด เป็นส่วนสำคัญมากในการพัฒนาการเรียนรู้ เพราะในการให้บริการในส่วนของการรู้ ถือเป็นปัจจัยหลักก่อนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการระบุไว้ว่า สถานศึกษาทั่วประเทศจะต้องมีศูนย์บริการห้องสมุดอยู่ในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรักในการอ่าน ดูแลรักษาหนังสือ และแยกประเภทหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ชุมชนบรรณารักษ์เป็นการจัดให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ในด้านการให้บริการหนังสือ และมีความรู้ที่ครอบคลุมในทุกด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การตอบสนอง และการเสียสละต่อส่วนรวม เป็นต้น บรรณารักษ์จึงมีความสัมพันธ์กับการให้บริการทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการบริโภคความรู้ของผู้อื่น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนเอง

ประโยชน์ของชุมชนบรรณารักษ์ เพื่อปลูกฝังในการเสียสละต่อส่วนรวมและรักในการบริการห้องสมุด อันจะก่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่นักเรียนควรจะได้รับ เช่น การรักในหน้าที่ การเสียสละในการให้บริการ และการรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีดูแลห้องสมุดและสร้างลักษณะอันดีของบรรณารักษ์ได้
 ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดได้
 ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรักในหน้าที่ของตนเอง และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



ชุมนุมสปอร์ตจูเนียร์

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและกีฬา จะทำให้ร่างกายแข็งแรงจิตใจสดชื่น ดังคำกล่าวที่ว่า “จิตใจที่งดงาม ย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง” นั้นแสดงว่าร่างกายกับจิตใจมีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ออก ถ้าร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะเบิกบาน หรือในทางกลับกัน ถ้ามีจิตใจที่เข้มแข็ง จะเกิดพลังหรือกำลังใจ ทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดตั้งชุมนุมสปอร์ตจูเนียร์ขึ้น เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาภายในโรงเรียน ทั้งยังเป็นการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์แข็งแรงอีกด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์
 ๒. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย และยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น
 ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะในการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ
- รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้



กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์





คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๑๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้





ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตร (แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ในที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
 - ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
 - ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
 - ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
 - ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง





สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมี คุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหา สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการ สำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน





การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน





เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน”

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน และไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด





(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษา รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน





๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัย และพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัด และประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



เอกสารเพิ่มเติม

งานนิเทศการสอน



งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน



งานดูแลความปลอดภัย



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

หลักฐานร่องรอย ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย

1.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์



2.งานหนูน้อยรักการอ่าน



3.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน



4.งานนิเทศการจัดประสบการณ์



5.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน



6.กิจกรรม Amazing Eng Chi



7.งานการเรียนรู้ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบโครงงาน



8.งานวิจัยในชั้นเรียน



9.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



10.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่



11.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

12.งานอาหารดีมีประโยชน์



13.งานสุขภาพดี



14. งานนันทนาการ



15.โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต



16.โครงการวันไหว้ครู



17.โครงการวันแม่แห่งชาติ



18.โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี



19.ตารางแสดงผลสรุปการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก

20.งานข้อตกลงร่วมกัน



21.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา



22.งานสถานักเรียน



23งานหน้วยมรยาทดี



24.งานอบรมนักเรียน /โอมรุม



25.งานเด็กดีมีคุณธรรม



26.งาน ปส.พอเพียง



27.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



28.งานสถิติการมาเรียนของ



29.โครงการเทิดเกียรติแม่พระ



30.โครงการวันคริสต์มาส



มาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย

1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.งานนันทนาการยามเช้า



3.ข้อมูลสารสนเทศครู

4.การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

5.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์



6.โครงการอบรมคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต



7.งานวิจัยในชั้นเรียน



8.โครงการกีฬาสร้างสามัคคี



9.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน



10.งานนิเทศการจัดประสบการณ์



11.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน



12.กิจกรรม Amazing Eng Chi



13.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21



14.โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้



15.งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน



16.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน



17.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา



18.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



19.งาน ปส พอเพียง



20.งานหนูน้อยรักการอ่าน



21.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



22.งานจัดทำทะเบียนวัสดุ-อุปกรณ์



มาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย

- 1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.งานบันทึกแผนการจัดประสบการณ์



- 3.การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู
- 4.งานผลิตสื่อการเรียนการสอน



- 5.งานนิเทศการจัดประสบการณ์



- 6.งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน



7.กิจกรรม Amazing Eng Chi



8.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพครูกับการจัดประสบการณ์สู่ศตวรรษที่ 21



9.โครงการแรลลี่วิชาการสู่การเรียนรู้



10.งานจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และบอร์ดการเรียนรู้ในอาคารเรียน



11.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน



12.งานดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา



13.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน



14.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.)

15.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

หลักฐานร่องรอย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. งานพัฒนาหลักสูตร



2. งานจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน



4. โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี



5. โครงการวันเกิดแม่พระ



6. งานพัฒนาชีวิตจิต และศีลธรรม



7. โครงการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต



8. งานบูชามิสซา คุณค่าชีวิตและจิตใจ



9. งานกลุ่มองค์กรคาทอลิก



10. โครงการสานสัมพันธ์วันคริสต์มาส



11. งานพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก



12. โครงการป้องกันนิเทศ



13. โครงการกีฬาสร้างความสามัคคี



14. โครงการแห่เทียนพรรษา



15. โครงการส่งเสริมสุขภาพ



16. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



17. ภาพการอบรมหน้าเสาธง



18. ภาพกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ



19. แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี



20. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างแผนกลยุทธ์ วันที่ 23 - 25 เมษายน 2567



2. เว็บไซต์โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา www.escd.or.th

3. Facebook โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์



5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566
หน้าที่ 3 วาระที่ 5.5



6. แผนกลยุทธ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2562 – 2566



7. เว็บไซต์โรงเรียนประชาสงเคราะห์ www.prachasongkhrao.ac.th



8. แผนภูมิโครงสร้างบริหาร



9. คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่บุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 (ปส.1/2567)



10. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



11. ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา 2567



12. ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



13. Road Map งานประกันคุณภาพ



14. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 18 มิถุนายน 2567
หน้า 2-3 วาระที่ 5.1 ข้อ 2 , 3 , 4 วาระที่ 5.2



15. คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2567 (ปส. 34/2567)



16. คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 (ปส. 35/2567)



17. คำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (IQA) ปีการศึกษา 2567 (ปส. 36/2567)



18. คำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 (ปส. 37/2567)



19. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 – 4 /2567



20. ข้อมูลสารสนเทศครู



21. ทะเบียนทรัพย์สิน

22. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน



23. งานนิเทศการสอน



24. งานคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร



25. รายงานประเมินตนเองปีการศึกษา 2566 (SAR)



- 26. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 27. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (ใบงาน 1)
- 28. แบบวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป (ใบงาน 2)
- 29. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ



- 30. ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567
- 31. งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



- 32. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์ (ปส.50/2566)



- 33. งานพัฒนาหลักสูตร



34. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา



36. การจัดการเรียนการสอน



37. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



38. การจัดกิจกรรมส่งเสริมที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน



40. สรุปผลการพัฒนาบุคลากร



41. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

42. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

43. งานนิเทศการสอน



44. งานเขียนแผนการสอน



45. งานผลิตสื่อการเรียนการสอน



46. งานส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน



47. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

48. มุมความรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละห้อง - บอร์ดความรู้



49. สมาร์ททีวีในแต่ละห้อง



50. ตารางสอน



51.งานปรับปรุงอาคารสถานที่



52. สนามเด็กเล่น

53. สนามกีฬาภายในโรงเรียน

54. มีสถานที่นั่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

55. งานดูแลความปลอดภัย



56. ห้องสมุด



57. ห้องวิทยาศาสตร์



58. ห้องภาษาจีน



59. ห้องนาฏศิลป์



60. ห้องดนตรีไทย-สากล



61. ห้องคอมพิวเตอร์



62. ห้องศิลปะ



63. การจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน



64. งานภูมิปัญญาท้องถิ่น



65. ภาพการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์



66. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่บุคลากรรับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ปส. 3/2567)



67. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน (ปส. 2/2567)



68. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 (ปส.38/2567)



69. facebook โรงเรียนประชาสงเคราะห์ หัวไผ่

70. การวางระบบอินเทอร์เน็ต

71. ระบบ Mas School

72. ระบบบริหารการค่าปลัก

73. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

74. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ

75. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ O – NET , NT , RT

76. บัตรประจำตัวนักเรียน

77. LINE กลุ่ม

78. งานวัดผลประเมินผล



79. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

80. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. งานวัดผลประเมินผล



2. งานความรู้คู่ห้องสมุด



3. งานสำรวจและจัดแหล่งเรียนรู้



4. งานนิเทศการสอน



5. งานผลิตสื่อการสอน



6. งานส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน

