

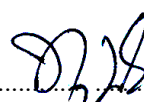


ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนประชาสงเคราะห์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์ศิริโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๒.๘ ร้อยละของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๐.๐๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๘๕.๐๐
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม

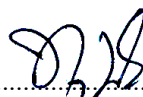


ประกาศโรงเรียนประชาสงเคราะห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนประชาสงเคราะห์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงทรงวุฒิ วงษ์ศิริโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับ ดีเลิศ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๒.๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ กำลังพัฒนา
	๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ ๔๐.๐๐
	๕.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ ๔๐.๐๐
	๕.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ ๓๕.๐๐
	๕.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๙.๐๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
	๕.๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๙ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๑๐ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๑๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๕.๑๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๖.๓ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๖.๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
	๖.๕ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๙.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๕ ประการและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๑.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐
	๓.๓ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษาวัฒนธรรมประเพณี	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
	๔.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริง	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๕	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับ ยอดเยี่ยม
๖	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๗	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย		ระดับ ดีเลิศ
๑	สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒	สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	ครูวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒	ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓	ครูวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อโครงสร้างรายวิชา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔	ผู้จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๕	ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐.๐๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔	ครูใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๕	ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒	ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓	ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัดเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔	ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับ ยอดเยี่ยม
๑	ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒	ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓	ครูสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐