

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดูแลทำความสะอาดอวัยวะภายนอก โดยใช้สื่อชุดสาริตการทำความสะอาดอวัยวะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
ผู้ดำเนินการวิจัย	นายธัญญนนท์ ศรีเดช
หน่วยงาน	โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา	๒๕๖๘

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเฉพาะในสถานศึกษาพิเศษนั้น ทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งนอกเหนือจากด้านวิชาการ คือการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล อวัยวะภายนอก อันได้แก่ ตา หู จมูก มือ และเท้า เป็นต้นแรกที่ต้องเผชิญกับเชื้อโรคและสิ่งสกปรกในชีวิตประจำวัน หากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติที่ถูกต้อง อาจนำไปสู่ปัญหาสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ในระยะยาว

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท พบว่านักเรียนยังขาดทักษะที่ละเอียดอ่อนในการดูแลอวัยวะแต่ละส่วน เช่น การเช็ดตาอย่างถูกวิธี หรือขั้นตอนการล้างมือที่ครบถ้วน เนื่องจากเนื้อหาเหล่านี้เป็นเรื่องที่เป็นนามธรรมและยากต่อการจดจำหากใช้เพียงการบรรยายในห้องเรียน ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการนำ "สื่อชุดสาริตการทำความสะอาดอวัยวะ" เข้ามาเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้

สื่อชุดสาริตนี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้ให้นักเรียนได้สัมผัส ฝึกปฏิบัติ และจำลองสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ช่วยให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนจากความไม่รู้สู่ทักษะที่ทำได้จริง โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับสุขอนามัยของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งเน้นไปที่การใช้สื่อชุดสาริตร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อศึกษาว่าสื่อดังกล่าวจะช่วยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การดูแลทำความสะอาดอวัยวะภายนอกของนักเรียนสูงขึ้นหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต่อไป

ภายหลังจากการดำเนินงานวิจัยเป็นเวลา ๓๖ สัปดาห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย และ t-test พบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่เห็นได้ชัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สื่อชุดสาริตสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วยสื่อที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นความสนใจและช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จดจำและปฏิบัติตามขั้นตอนการดูแลสุขอนามัยได้อย่างยั่งยืน