

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



SAR

Self – Assessment Report



โรงเรียนวัดหนองกระเปียน

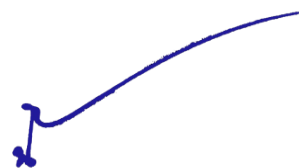
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวนุชนาถ ผาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๗
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒๘
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ระดับปฐมวัย	๒๘
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย	๒๘
จุดเด่น	๒๘
จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
จุดเด่น	๒๙
จุดที่ควรพัฒนา	๓๐
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๒
คำสั่ง	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ฯลฯ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ หมู่ ๙ ตำบลหนองกระเบียน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีนางสาวนุชนาถ ฝาน้อย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้าราชการครูจำนวน ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนวัดหนองกระเบียนมีเป้าหมาย “ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวดำเนินการไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน เป็นโรงเรียนคุณภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ชีวิตวิถีใหม่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาจรรยาบรรณและเสริมสร้าง จิตวิญญาณความเป็นครู
๓. เพิ่มความปลอดภัย สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เพื่อพร้อมรับชีวิตวิถีใหม่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ชุมชน องค์กร ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความปลอดภัย
๔. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากผลการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Purpose) และกลยุทธ์ (Strategy) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษাপฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูมีการสังเกต และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ให้เด็กได้เลือกใช้อย่างเสรี มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษাপฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากชิ้นงาน/ ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินพัฒนาการเด็กหลังแผนการจัดประสบการณ์ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพตามวัย

การพัฒนางานกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครอบคลุมทักษะรอบด้านจัดทำโครงการที่เหมาะสมและรองรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้แก่เด็กปฐมวัย

การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยที่หลากหลาย และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบทของชุมชนและโรงเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ ความสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาประยุกต์ใช้ ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ แก้ไขปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริมเพียงพอนักเรียน จัดให้มีความสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้าใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนวัดหนองกระเบียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน ฟัง พูด การเขียน สื่อสาร การตั้งคำถาม การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานและการใช้ เทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นของตนเองและที่เกิดจาการระดมความคิด ร่วมกันทำ สามารถ อธิบายถึงหลักการ แนวคิด ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับ ระดับชั้น มีทักษะในการประกอบอาชีพงานช่างปูน งานเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเอง การรำไทย – ยวน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนที่ตั้งไว้ มีการประเมิน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบ นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียนจนส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้จากสื่อของจริง มีสนามเด็กเล่นสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความ

ต้องการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบกับครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง แล้วสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินของนักเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทบทวนในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา นักเรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบอก ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่ชุมชน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาต่อยอดสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องการเข้ามาศึกษาดูงาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดหนองกระเปียน

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองกระเปียน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี ๑๕๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๙๔๗๕๓๐๖ โทรสาร : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา					วิทยฐานะ		
	ชาย	หญิง		ต่ำ ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ผู้บริหาร	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ข้าราชการครู	๓	๙	๑๒	-	๑๑	๑	-	๕	๓	๒	๒
ครูอัตราจ้าง		๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๒	๑๕	๑	๑๓	๒	๐	๕	๓	๒	๓

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๒	๑	๓
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๖
รวม	๕	๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๔
รวม	๓๒	๒๔	๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๔	๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๗	๒๒
รวม	๔๖	๒๑	๖๗
รวมทั้งหมด	๘๓	๔๙	๑๓๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ หรือระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๓ หรือระดับดี				จำนวนของนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒
อ.๓	๖	๖	๖	๖	๖	๖
รวม	๙	๘	๙	๙	๘	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ป.๓	๗	๖	๘	๗	๘	๖	๗	๘	๘
ป.๔	๘	๑	๑	๓	๔	๔	๑๐	๑๑	๑๑
ป.๕	๖	๕	๓	๓	๔	๕	๑๐	๗	๗
ป.๖	๘	๓	๙	๙	๗	๖	๑๔	๑๔	๑๔
ม.๑	๔	๑๓	๕	๑๗	๒	๘	๒๗	๒๔	๒๕
ม.๒	๔	๓	๒	๐	๓	๒	๑๕	๑๕	๑๓
ม.๓	๖	๑	๗	๙	๗	๓	๑๘	๑๗	๑๙
รวม	๕๖	๔๔	๔๘	๖๑	๔๘	๔๗	๑๑๔	๑๐๙	๑๑๐
ร้อยละ	๔๖.๒๘	๓๖.๓๖	๓๙.๖๗	๕๐.๔๑	๓๙.๖๗	๓๘.๘๔	๙๔.๒๑	๙๐.๐๘	๙๐.๙๑

๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙	๐	๒	๓	๔	๘	๘๘.๘๙
ป.๒	๔	๐	๐	๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๓	๘	๐	๑	๓	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๑	๐	๒	๖	๓	๙	๘๑.๘๒
ป.๕	๑๐	๐	๒	๖	๒	๘	๘๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๙	๐	๕	๑๘	๖	๒๔	๘๒.๗๖
ม.๒	๑๖	๐	๓	๙	๔	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๒๒	๐	๓	๑๐	๙	๑๙	๘๖.๓๖
รวม	๑๒๓	๐	๑๘	๖๐	๔๖	๑๐๘	๘๖.๑๘
ร้อยละ		๐	๑๔.๖๓	๔๘.๗๘	๓๗.๔๐	๘๖.๑๘	

๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙	๐	๒	๓	๔	๗	๗๗.๗๘
ป.๒	๔	๐	๐	๑	๓	๔	๑๐๐
ป.๓	๘	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ม.๑	๒๙	๐	๗	๒๐	๒	๒๒	๗๕.๘๖
ม.๒	๑๖	๐	๓	๖	๗	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๒๒	๐	๓	๐	๑๙	๑๙	๘๖.๓๖
รวม	๑๒๓	๐	๑๕	๓๙	๖๙	๑๐๘	๘๗.๘๐
ร้อยละ		๐	๑๒.๑๙	๓๑.๗๑	๕๖.๑๐	๘๗.๘๐	

๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑๐	๔	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๐	๔	๑๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๑	๓	๑๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๘	๖	๑๔	๑๐๐
รวม	๐	๐	๓๙	๓๑	๗๐	๑๐๐

๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓	๑๒	๗	๑๙	๘๖.๓๖
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๔	๑๐	๘	๑๘	๘๑.๘๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๔	๗	๒๑	๙๕.๔๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๑๕	๕	๒๐	๙๐.๙๐
รวม	๐	๑๐	๕๒	๓๗	๑๐๐	๙๐.๙๑

๒.๖ ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป									เฉลี่ย รวมทุก ชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๔๐.๐๐	๒๑.๔๓	๒๑.๔๓	๖๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕๘.๔๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๕.๓๘	๖.๖๗	๐	๓๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๐๐	๗๘.๕๗	๗.๔๑	๐	๑๕.๐๐	๖๓.๔๔
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๖๔	๖๖.๖๗	๙๒.๘๖	๑๐.๗๑	๖.๖๗	๔๕.๐๐	๖๕.๐๖
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๕.๔๕	๔๔.๔๔	๙๒.๖	๓.๕๗	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๖๗.๐๐
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๗๐.๐๐	๙๒.๘๖	๓.๘๕	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๖๒.๗๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๘.๘๙	๗๐.๐๐	๘๕.๗๑	๓๓.๓๓	๒๐.๐๐	๔๕.๐๐	๗๐.๐๕
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๕๐.๐๐	๑๐๐	๗.๖๙	๔๖.๖๗	๔๐.๐๐	๖๘.๕๗
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐	๖๕.๓๘	๒๐.๐๐	๙๕.๐๐	๘๒.๒๖

๒.๗ ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป									เฉลี่ยรวม ทุกชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๗๐.๐๐	๙๒.๘๖	๘๘.๔๖	๙๓.๗๕	๘๕.๐๐	๙๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๕.๗๙	๗๙.๙๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๙๐.๙๑	๖๐.๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๒	๖๔.๒๙	๙๕.๒๔	๘๖.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๙๗.๔๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๗๕.๐๐	๙๖.๕๓
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๔.๒๑	๙๖.๘๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๗๓.๖๘	๙๖.๓๓
ศิลปะ	๑๐๐	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๑๑
การงานอาชีพ	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๙๖.๑๕	๙๓.๗๕	๙๕.๐๐	๙๔.๗๕

- ๒.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๓.๙๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๗๔.๐๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๙๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	๙๐.๕๗	๘๓.๙๑	-๖.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๗๑	๗๔.๐๐	๑๓.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๖.๖๔	๗๘.๙๕	๒.๓๑

- ๒.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๑	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๙	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

- ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๓.๒๑	๕๔.๔๒	๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๘.๓๑	๘.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๖	๓๘.๘๙	๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๗	๒๖.๐๔	๓.๒๗

๒.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๓๔	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๗	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๐	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๗.๖๘	๓๘.๓๔	-๙.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๗	๑๘.๓๗	๐.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๗.๓๐	-๑.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๗.๗๑	-๐.๔๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

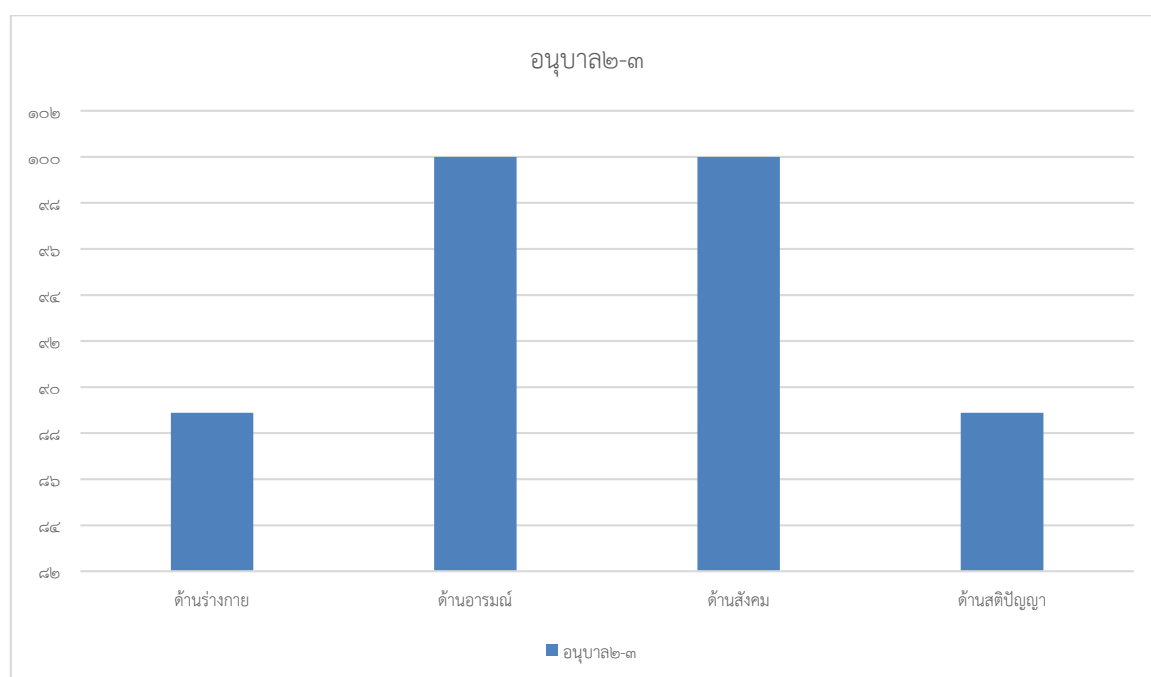
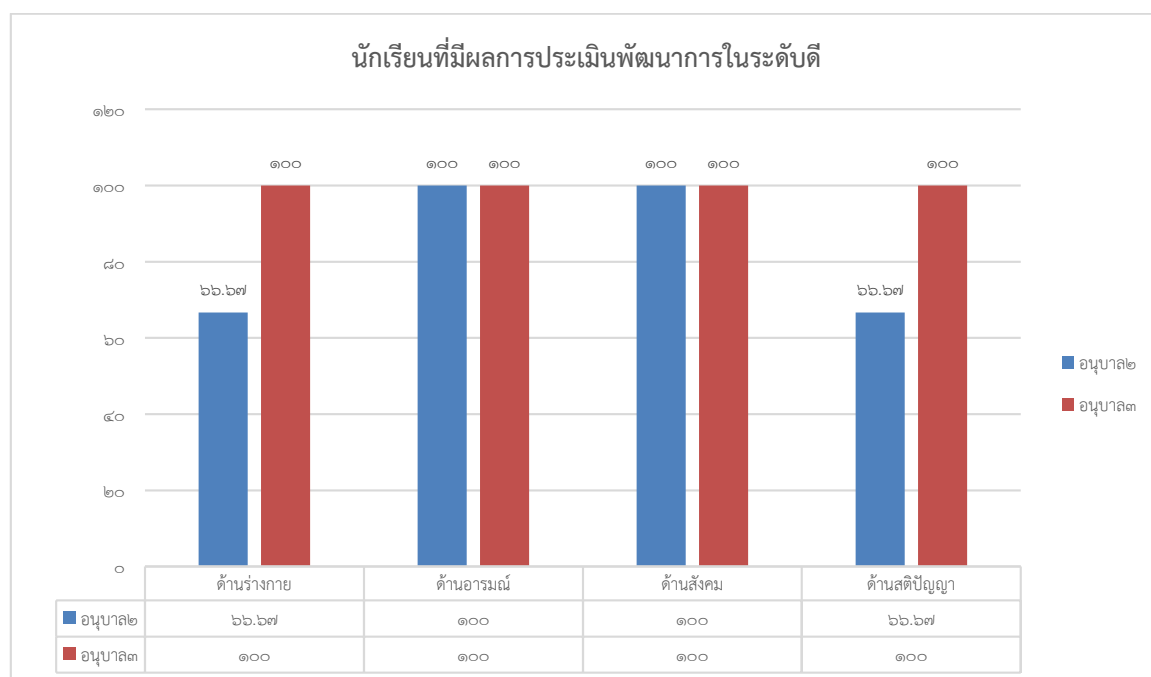
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี นอกจากนี้ จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และการชี้แนะติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งเน้นการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน สถานศึกษาจึงได้เน้นให้นักเรียนดูแลความปลอดภัยขั้นพื้นฐานของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ๒ คน สอนในชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คอยแนะนำ ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดอาหารให้นักเรียนอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีอาหารเสริมนม ครูได้มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้าย ระวังอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการกล้าคิดกล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ให้ความรู้ความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีในด้านสังคม มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าคิด กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้ อีกทั้งยังมีคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถเข้าไปค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ โดยมีคุณครูประจำห้องสมุดคอยดูแล แนะนำ

สถานศึกษาได้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (LINE) ห้องอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน



จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีร้อยละ ๖๖.๖๗ , ๑๐๐ , ๑๐๐ , ๖๖.๖๗ ตามลำดับ

นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๘.๘๘ , ๑๐๐ , ๑๐๐ และ ๘๘.๘๘ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีร้อยละ ๘๘.๘๘

จุดเด่น

นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงตนเองต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

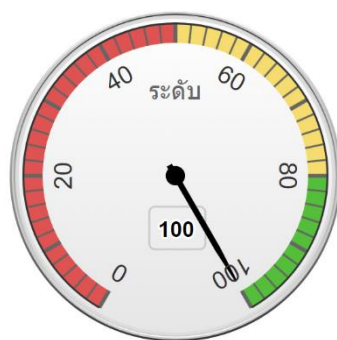
แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพอนามัย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียนปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬาภายนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

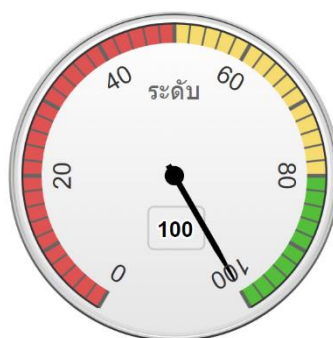
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี



Highcharts.com

1.3 เช็กชื่อมาเรียน (2024-03-29) รายละเอียด

ทางสถานศึกษาได้มีการเช็คชื่อนักเรียนเป็นประจำ เวลา ๐๘.๓๐ ในระบบ SMSS ของเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ลบ.๑



Highcharts.com

1.4 ออมทรัพย์นักเรียน

ทางสถานศึกษาได้มีการฝึกให้นักเรียนได้ฝากออมทรัพย์เป็นประจำทุกวัน ในระบบ SMSS ของเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ลบ.๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านข้อมูลข่าวสารสนเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน ให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการให้ครูจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินแผนจัดการจัดประสบการณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครบทุกชั้น ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารจัดครูให้ครบชั้นเรียน ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพียงพอด้านนักเรียนและสร้างความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกระบวนการกลุ่ม

การใช้กระบวนการบริหารในการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานให้ต้นสังกัดรับทราบ

จุดเด่น

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

ควรจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สถานศึกษาได้กำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการจัดทำสื่อให้เพียงพอและหลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ดีเลิศ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของนักเรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้นักเรียนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการให้รางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำต้นตอด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งสามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของนักเรียน ฝึกการทำงานเป็นทีม กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมจัดประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์

หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัย เมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของนักเรียนจากการไต่ตรองและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนานักเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

จุดเด่น

- นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมเรียนปนเล่น และได้ลงมือปฏิบัติจริง
- โรงเรียนได้จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อพัฒนาการการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
- ส่งเสริมเด็กนักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่อยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๕ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๕๖.๒๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๓๘.๘๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดกิจกรรมการพัฒนารอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาสและโครงการห้องสมุด

- นักเรียนร้อยละ ๓๖.๓๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดกิจกรรมการพัฒนาคิดคำนวณของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดกิจกรรมพัฒนาคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๑๑ มีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงานจากการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงานและชิ้นงาน ซึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน สนับสนุนการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาพื้นฐานทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งจัดรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยบริษัท True ที่ได้บริจาคคอมพิวเตอร์ และทีวีให้กับห้องเรียนทุกห้องเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๕) นักเรียนร้อยละ ๖๑.๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะทางวิชาการ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนด้วยกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมกีฬา เป็นต้น

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงาน อาชีพในรายวิชาพื้นฐานทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ งานช่างปูน เกษตรพอเพียง การส่งเสริมงานอาชีพ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำกวยเตี๋ยวลุยสวนเพื่อสุขภาพ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกเห็ด การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงไก่ไข่ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยไส้เดือน การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการให้กับนักเรียน โดยจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ต่าง ๆ กิจกรรมการออมทรัพย์นักเรียน เป็นต้น รวมทั้งน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อชุมชนและส่วนรวม กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ เช่น การทำความสะอาดบริเวณวัด การปลูกต้นไม้ เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยต่อไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๓ ร่วมกิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจและความเป็นไทย โดยนักเรียนร่วมแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคาร การร่วมรณรงค์แต่งกายด้วยชุดไทยเนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น การถวายเทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ การแห่พระอุปคุต พิธีกว่นข้าวมธุปายาส (ข้าวทิพย์) เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตนเอง นำศิลปะการรำไทย – ยวน ที่มีเอกลักษณ์ความงดงาม มาแสดงโชว์ในงานชนชาติพันธุ์ และการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ เป็นต้น

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๙๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น อีกทั้งทางโรงเรียนยังมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ให้คำแนะนำและดูแลนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๗ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนวัดหนองเปียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีให้กับนักเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมดื่มนม การประเมินภาวะโภชนาการ กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร นอกจากนี้มีกิจกรรมชุมนุมกีฬาและนันทนาการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับชั้น และโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองกระเบียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสุขภาพของนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมฉีดวัคซีนต่าง ๆ เป็นต้น

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดหนองกระเบียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน ฟัง พูด การเขียน สื่อสาร การตั้งคำถามและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานและการใช้เทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ นักเรียนมีผลงานนวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นของตนเองและที่เกิดจากการระดมความคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีทักษะในการประกอบอาชีพงานช่างปูน งานเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเอง การรำไทย – ยวน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรยาย ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน :

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา คือ โรงเรียนวัดหนองกระเปียน เป็นโรงเรียนคุณภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ชีวิตวิถีใหม่อย่างยั่งยืน และมีพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาจรรยาบรรณและเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. เพิ่มความปลอดภัย สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เพื่อพร้อมรับชีวิตวิถีใหม่อย่างยั่งยืน

โดยโรงเรียนวัดหนองกระเปียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเปิดเรียน – ปิดเรียน กฎระเบียบต่าง ๆ ของนักเรียน การปฏิบัติตนในโรงเรียน การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน เป็นต้น โรงเรียนมีการบริหารงานอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการบริหารงานของโรงเรียน โดยมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมอบหมายครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศภายในและการนิเทศตนเองของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ทั้งในชั้นเรียน และผ่านระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เพจโรงเรียนวัดหนองกระเปียน เฟสบุ๊ก (Facebook) ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ (Line) ต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนได้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะครูให้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินงานกำกับติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูตามปีงบประมาณ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมายต่าง ๆ ตรงตามหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเอง เช่น การอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ การประชุมสัมมนา การพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาดูงาน การอบรมออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ งานของตนเองอย่างต่อเนื่องและขยายผลให้กับครูและบุคลากรท่านอื่น เพื่อนำไปใช้ในเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานต่อไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย เป็นต้น ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการใช้ระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เช่น การเช็คชื่อนักเรียน การกรอกข้อมูลสุขภาพ การอบรมทรัพย์สิน ระบบทดสอบทางการศึกษา ระบบปัจจัยพื้นฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น เพื่อการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สะดวกและรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีคอมพิวเตอร์ สำหรับการสืบค้นข้อมูลให้กับนักเรียนทุกห้องเรียน และมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อนักเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมิน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียนจนส่งผลให้

ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้จากสื่อของจริง มีสนามเด็กเล่นสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่ชุมชน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น รวมทั้งให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น สื่อจากห้องเรียนธรรมชาติ เป็นต้น โดยโรงเรียนจัดให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและให้นักเรียนใช้สืบค้นข้อมูลในการเรียน นอกจากนี้ครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่างๆ เช่น สนามกีฬา การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน โดยครูมีความรัก ความเมตตาต่อนักเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตร ชื่นชมนักเรียน ให้การเสริมแรงหรือให้รางวัลกับนักเรียน เพื่อกระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนให้กำลังใจและให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง เช่น การทดสอบ การสร้างชิ้นงาน การทดลอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นต้น รวมถึงการใช้ข้อสอบ Unit test (UT) และ Area Test (AT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในการวัดผล และประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูได้สะท้อนผลการประเมินให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ นำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเทคนิค หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันรวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

จุดเด่น

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบกับครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง แล้วสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินของนักเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทบทวนในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาต่อยอดสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องการเข้ามาศึกษาดูงาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดหนองกระเปียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี โรงเรียนมีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง จัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกายให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียนปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการอาหารกลางวัน

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬภายนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กำหนดแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรับการอบรมประชุมสัมมนา ในหลักสูตรที่ตนสนใจและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยที่หลากหลาย

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดทำสื่อให้เพียงพอและหลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและโรงเรียน

- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนวัดหนองกระเบียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน ฟัง พูด การเขียน สื่อสาร การตั้งคำถามและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานและการใช้เทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ นักเรียนมีผลงานนวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นของตนเองและที่เกิดจาการระดมความคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด ปัญหาที่พบ แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีทักษะในการประกอบอาชีพงานช่างปูน งานเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเอง การรำไทย – ยวน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ มินุขย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบันมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมิน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการ

ดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียนจนส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในผลของการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้จากสื่อของจริง มีสนามเด็กเล่นสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้เกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบกับครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง แล้วสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินของนักเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทบทวนในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้างรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบอก ๆ ตัวต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาศถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่ชุมชน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาต่อยอดสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดำเนินงานพัฒนาศถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องการเข้ามาศึกษาดูงาน

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการยกระดับผลการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการห้องสมุดมีชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนุชนาถ ผาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายเสริมวิทย์ สังวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนุชนาถ ผาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการ การสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ การ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๕.๑) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๒) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๕.๓) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๕.๔) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๕) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๖) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๗) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕.๘) นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐

๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๕
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๕
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๕

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๕
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	๕
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๕
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕
๕) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕
๖) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๕
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๕
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ตารางร้อยละความสำเร็จใช้อ้างอิงเฉพาะค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

ที่ ๔๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดหนองกระเบียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสริมวิทย์ สัจวร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนุชนาถ ฝาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดหนองกระเบียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัญชลี อินทจร	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุชนาถ คล้ายกร	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเกษแก้ว บุญเริ่ม	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑.๗ นายदनัย ทัดแก้ว	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๙. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายดนัย ทัดแก้ว | ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวเกษแก้ว บุญเริ่ม | ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวฐิติภรณ์ มูลณี | ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา | ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนุชนาถ ผาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระเบียน เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเสริมวิทย์ ส้งวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน



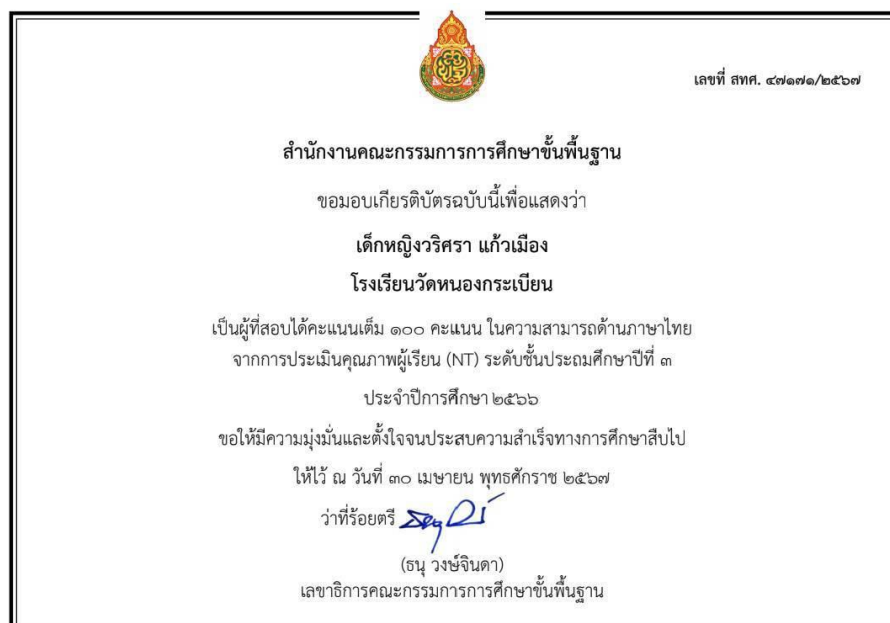
(นางสาวนุชนาถ ผาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รหัส	ชื่อรางวัล	ชื่อสกุล	สถานศึกษา
๓Go๓๖	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นายสิริสมัย เข้มรัมย์	วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง
๓Go๓๗	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นายประจวบ อินทแย้ม	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
๓Go๓๘	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นางนริรัตน์ ย่างเล้ง	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์
๓Go๓๙	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	ดร.ดวงตา อ่อนเวียง	วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกราชวิทยาสรร
๓Go๔๐	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นางสาวนุชนาถ ผาน้อย	โรงเรียนวัดหนองกระเบียน
๓Go๔๑	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นางสุวิษฐา คนใจบุญ	โรงเรียนบ้านทุ่งสะแบง
๓Go๔๒	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพ ปี ๒๕๖๗	นายนิทส์ลิ่ง เจะยามา	โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร



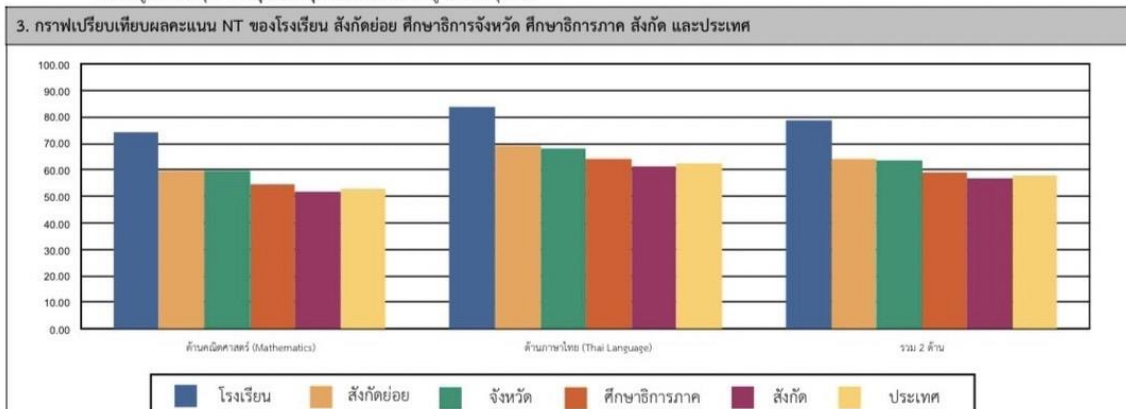




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1016490263		ชื่อโรงเรียน : วัดหนองกระเบียน		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหมี่		จังหวัด : ลพบุรี			
สังกัดย่อย : สพป.ลพบุรี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : ลพบุรี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=143)	จังหวัด (N=309)	ศึกษาธิการภาค (N=1,403)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	59.42	59.74	54.58	51.91	52.97
	S.D.	23.34	23.13	22.73	23.66	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.91	69.42	67.93	64.12	61.38	62.58
	S.D.	18.72	19.75	20.17	21.99	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.95	64.42	63.84	59.35	56.65	57.78
	S.D.	19.47	19.63	19.84	21.00	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	66.66	1	16.66	1	16.66	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	44.44	9.97	54.42	14.17	4.49	16.32	64.00	17.50	77.25	16.00	1.50	23.50	49.75	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,424	44.16	11.29	55.44	13.27	3.51	15.29	80.00	19.75	96.75	4.00	0.00	4.25	56.00	63.50
จังหวัด	5,339	45.63	11.60	57.22	13.64	3.55	15.77	80.00	20.00	97.75	4.00	0.00	4.25	57.25	63.50
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	59.26	15.93	57.24	23.48	59.54	22.78	61.09	23.16	58.57	23.71	61.11	23.09	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	56.25	23.44	60.72	18.85	59.62	18.43	61.21	18.36	61.92	18.82	63.48	18.26	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	62.96	29.16	73.87	24.30	74.70	23.75	76.54	23.51	74.99	24.22	77.11	23.73	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	50.00	29.40	44.72	22.39	45.26	22.26	47.18	22.60	45.81	22.71	47.89	22.72	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.74	37.77	38.22	30.71	38.61	30.91	40.97	31.46	40.06	31.36	42.98	31.75	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	26.04	8.84	40.63	12.50	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,423	33.35	14.69	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	5,338	36.09	17.50	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	18.52	16.56	32.66	20.73	34.95	21.86	37.71	24.00	34.80	22.55	39.60	25.53	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	27.78	13.15	30.23	17.13	32.25	19.29	35.08	21.72	32.05	19.38	36.63	23.42	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	29.63	15.27	30.47	20.26	30.94	21.12	33.42	22.89	32.13	21.54	36.03	23.93	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.78	34.25	47.97	38.48	51.88	39.03	56.57	39.37	51.60	39.12	60.17	39.28	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	27.78	18.43	34.37	24.20	34.91	24.50	36.65	25.46	36.10	25.21	39.04	26.27	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	23.57	24.84	22.93	26.47	25.18	29.41	27.37	26.80	24.91	31.77	28.87	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 4.1
- 6.) มาตรฐาน ค 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	28.31	17.01	59.13	6.50	26.00	13.00*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,421	26.58	14.01	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	5,335	28.25	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.50	17.76	30.33	21.19	29.49	20.63	31.69	22.57	31.66	22.64	33.79	23.73	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	47.14	30.66	46.11	31.37	46.40	31.75	46.55	30.62	46.09	31.00	46.25	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	19.62	18.50	27.25	20.44	25.94	20.08	27.05	21.32	28.16	21.50	28.76	22.22	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	22.22	41.57	20.25	40.19	15.73	36.40	16.68	37.28	21.32	40.95	20.49	40.37	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	43.43	28.17	22.38	28.26	22.42	28.11	24.84	30.08	23.88	29.61	25.90	30.84	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	38.89	10.94	52.50	22.50	42.50	52.50
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,423	38.02	13.58	87.50	2.50	37.50	40.00
จังหวัด	5,338	39.68	14.31	95.00	2.50	40.00	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	44.44	49.69	49.30	50.00	48.64	49.98	49.96	50.00	50.20	50.00	50.43	50.00	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	33.33	23.57	39.34	31.75	38.51	31.86	40.01	31.88	40.47	31.95	42.19	32.19	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	22.22	41.57	24.09	42.76	22.29	41.62	22.42	41.71	24.00	42.71	22.67	41.87	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	44.44	14.57	44.45	24.56	44.51	24.13	46.38	24.34	45.73	24.83	47.19	24.69	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	48.15	27.72	36.65	31.29	34.29	30.16	36.78	31.24	37.72	31.73	38.07	31.83	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	27.78	24.85	40.72	33.71	39.85	32.90	41.80	32.92	42.33	34.26	43.80	34.27	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	44.44	28.33	39.46	34.53	39.56	34.18	41.42	34.81	40.67	34.86	42.59	35.25	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	22.22	22.22	29.62	26.11	30.57	26.20	31.24	26.28	30.83	26.73	32.42	27.22	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	55.56	36.85	40.62	33.12	40.56	32.77	42.62	32.82	42.00	33.24	44.91	33.08	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.3
- 2.) มาตรฐาน ว 3.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.1
- 6.) มาตรฐาน ว 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	28.73	9.61	38.34	9.41	6.99	14.22	44.64	21.50	59.64	13.18	1.00	16.68	40.54	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน	2,766	36.27	12.72	48.99	11.17	7.51	16.44	65.88	29.50	92.03	7.08	0.00	7.08	49.42	58.78
จังหวัด	5,006	36.56	13.03	49.60	11.21	7.59	16.54	65.88	29.50	92.03	0.00	0.00	0.00	50.67	57.92*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	73,237	37.61	13.66	51.27	11.16	7.44	16.38	68.63	29.50	95.13	0.00	0.00	0.00	53.04	64.64
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.37	26.87	57.28	23.79	61.49	23.30	62.24	23.10	64.14	23.10	63.96	22.84	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	30.80	16.70	38.79	20.27	42.41	19.67	43.22	19.90	45.16	20.05	45.03	19.72	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	46.67	27.18	62.23	27.74	65.90	27.63	66.39	27.48	68.44	26.79	67.90	26.85	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.66	14.33	39.67	17.31	40.31	17.93	39.94	18.18	41.64	18.17	40.93	18.02	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	35.56	25.72	49.33	32.16	51.48	32.36	52.60	32.16	56.19	32.20	54.97	32.13	55.08	32.33

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1
- 3.) มาตรฐาน ท 2.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1
- 5.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	27.71	8.53	43.75	12.50	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,763	29.87	12.21	96.88	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	4,997	31.41	14.01	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	72,996	32.09	14.62	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.22	12.35	27.45	13.84	29.56	16.43	31.13	17.55	31.22	17.21	31.97	17.88	31.56	17.69
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	20.00	13.60	25.03	17.35	28.38	20.62	30.39	22.08	30.00	22.04	31.11	22.95	30.61	22.64
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.00	13.60	27.15	17.32	29.82	18.49	31.19	19.62	31.09	19.44	31.66	19.75	31.32	19.75
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	70.00	30.55	36.49	33.21	38.44	33.00	39.58	33.10	42.03	33.42	41.87	33.21	42.00	33.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	35.00	21.98	26.54	21.54	29.17	23.06	30.34	24.21	29.76	24.32	30.04	24.73	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	18.37	8.47	33.25	4.75	19.00	9.50*
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,764	23.32	13.51	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	5,001	24.73	14.79	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	73,193	25.37	14.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.34	18.95	21.77	21.67	23.14	23.85	24.36	24.78	24.89	24.98	24.62	24.88	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.00	32.66	26.63	29.91	26.97	29.66	27.63	29.87	27.11	30.14	27.24	30.11	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	13.93	14.66	26.36	20.05	29.09	23.23	31.02	24.12	32.91	24.59	32.51	24.34	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.00	30.55	20.04	29.17	20.30	29.66	21.10	29.96	21.23	29.84	21.24	29.82	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	21.53	19.46	18.64	16.68	21.09	19.16	22.19	20.37	22.62	20.58	22.37	20.35	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	5.89	15.02	14.62	22.05	16.65	24.56	18.52	26.17	20.70	27.83	20.40	27.22	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	13.33	33.99	18.68	38.97	19.07	39.28	21.68	41.20	22.35	41.66	21.85	41.32	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.1
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1016010192 ชื่อโรงเรียน วัดหนองกระเบียน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	27.30	3.80	36.25	22.50	26.00	28.75
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,763	29.18	8.87	85.00	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	4,997	29.90	9.20	87.00	0.00	28.75	28.75
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	73,035	30.04	9.48	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	40.00	48.99	36.75	48.21	39.12	48.80	41.83	49.33	42.35	49.41	43.00	49.51	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	29.33	22.94	22.56	19.03	23.77	19.54	24.55	20.01	23.77	19.69	23.76	19.54	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	29.82	19.78	30.62	23.76	31.70	24.10	32.68	24.44	33.07	24.61	33.21	24.51	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	34.67	19.96	25.55	19.27	27.13	20.47	27.67	20.42	27.78	20.34	27.72	20.25	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	28.00	16.00	29.63	20.19	31.65	21.07	32.67	21.52	32.97	22.03	32.83	21.84	32.76	22.02
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	23.22	13.71	20.63	15.87	22.01	16.01	21.91	16.06	21.40	16.34	21.65	16.27	21.38	16.34
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	20.00	24.49	22.06	28.18	21.05	27.49	21.50	27.71	21.68	28.11	21.11	27.69	21.51	27.98
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	25.00	15.07	34.08	19.77	34.72	19.89	35.18	20.05	36.77	20.27	35.95	20.10	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	16.67	29.81	22.92	30.48	25.82	31.81	26.89	32.12	26.21	32.08	26.88	32.33	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	26.67	30.91	46.43	37.95	48.24	38.45	50.06	38.48	52.56	37.93	51.49	38.09	51.73	38.04



SAR ๒๕๖๖