



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



SAR ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นางสุดใจ สังวร)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒๑
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ระดับปฐมวัย	๒๑
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย	๒๑
จุดเด่น	๒๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒๑
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
จุดเด่น	๒๒
จุดที่ควรพัฒนา	๒๒
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
คำสั่ง	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ฯลฯ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

ผลการประเมินระดับปฐมวัย โรงเรียนมีบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศ ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ พร้อมกับการแนวทางการจัดการเศรษฐกิจพอเพียงมาร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและ สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กนักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานและการใช้เทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นของตนเองและที่เกิดจากการระดมความคิดกันคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดทำ ปัญหา แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตนเอง การรำไทย – ยวน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผ่านโครงการกิจกรรมของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็น นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมกระบวนการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาให้นักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้จากสื่อของจริง มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้เกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ มีการติดตามตรวจสอบดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนานตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบกับครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง แล้วสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินของนักเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาให้นักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ท่องศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามระดับชั้น สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน จัดงบประมาณปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดหนองกระเปียน

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองกระเปียน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี ๑๕๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๙๔๗๕๓๐๖ โทรสาร : -

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	๐
ครู	๓	๙	๑๒
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้าง	๑	๑	๒
รวม	๕	๑๑	๑๖

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๙
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๔	๑	๕
รวม	๙	๕	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๔	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒	๖
รวม	๓๒	๒๕	๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๕	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๑	๒๐
รวม	๓๑	๒๒	๕๓
รวมทั้งหมด	๗๒	๕๒	๑๒๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ หรือระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๓ หรือระดับดี				จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๙	๙	๙	๙	๘	๘
อ.๓	๕	๕	๕	๕	๔	๔
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๘๖.๔๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๘	๗	๑๒	๑๒	๑๒	๘	๑๑	๑๒	๑๑
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๑๑	๑๑	๑๐
ป.๓	๖	๖	๖	๗	๗	๖	๗	๗	๖
ป.๔	๗	๕	๕	๑๑	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๑๑
ป.๕	๔	๔	๕	๑๐	๗	๔	๔	๔	๙
ป.๖	๒	๐	๒	๔	๖	๒	๓	๑	๖
ม.๑	๕	๑	๓	๓	๙	๘	๑๐	๙	๖
ม.๒	๕	๒	๔	๑๖	๙	๘	๑๕	๖	๑๑
ม.๓	๑๒	๖	๑๐	๙	๑๕	๑๑	๑๕	๑๔	๑๔
รวม	๖๐	๔๒	๕๘	๘๓	๘๖	๖๓	๘๖	๗๔	๘๔
ร้อยละ	๕๔.๕๕	๓๘.๑๘	๕๒.๗๓	๗๕.๔๕	๗๘.๑๘	๕๗.๒๗	๗๘.๑๘	๖๗.๒๗	๗๖.๓๖

๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๐	๑	๐	๖	๖	๘๕.๗๒
ป.๔	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๒	๖	๒	๘	๘๐.๐๐
ป.๖	๖	๐	๑	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
ม.๑	๑๔	๐	๑๑	๓	๐	๓	๒๑.๔๓
ม.๒	๑๙	๒	๑๒	๕	๐	๕	๒๖.๓๑
ม.๓	๒๐	๔	๑	๖	๙	๑๕	๗๕.๐๐
รวม	๑๑๐	๖	๒๘	๓๒	๔๔	๗๖	๖๙.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๔๕	๒๕.๔๕	๒๙.๑๐	๔๐.๙๐	๖๙.๑๐	

๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๐	๐	๑	๖	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๑	๗	๒	๙	๙๐
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ม.๑	๑๔	๐	๒	๑๒	๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๒	๑๙	๒	๕	๑๐	๒	๑๒	๖๓.๑๕
ม.๓	๒๐	๔	๐	๐	๑๖	๑๖	๘๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๖	๘	๓๒	๖๔	๙๖	๘๗.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๔๕	๗.๒๗	๒๙.๐๙	๕๘.๑๘	๘๗.๒๗	

๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้น
ไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓	๓	๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๖	-	๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๕	๑	๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒	๔	๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๖	๑๔	๑๐๐	๑๐๐

๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้น
ไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๐	๑	๑๕	๑๖	๘๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๐	๘	๘	๑๖	๘๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๐	๘	๘	๑๖	๘๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๐	๑	๑๕	๑๖	๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๐	๑๐	๖	๑๖	๘๐
รวม	๒๐	๐	๒๔	๕๒	๘๐	๘๐

๒.๖ ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป									เฉลี่ย รวมทุก ชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๘๓.๓๓	๘๒.๓๕	๙๕.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๙๒.๘๖	๔๔.๔๔	๗๖.๔๗	๘๑.๑๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๖๘.๔๒	๑๐๐	๙๒.๗๒
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๖๘.๔๒	๑๐๐	๙๗.๔๑
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๙๕.๐๑

๒.๗ ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป									เฉลี่ยรวม ทุกชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๔.๖๒	๘๐.๐๐	๙๔.๑๒	๙๒.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๘๔.๖๒	๗๕.๐๐	๘๒.๓๕	๙๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๘๓.๓๓	๖๑.๕๔	๘๖.๖๗	๙๔.๔๔	๙๐.๕๔
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๖.๙๒	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๘๙.๓๘
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๗
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๕๗	๑๐๐	๙๗.๖๒
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๓	๘๐	๘๑.๒๕	๙๒.๙๙
ศิลปะ	๑๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๐	๕๓.๓๓	๘๘.๒๔	๗๕.๘๓
งานอาชีพ	๑๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๓	๑๐๐	๙๔.๑๒	๙๔.๔๕

๒.๘ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๐๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๐๐	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๙๐.๐๐	๑๘.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๐	๖๘.๐๐	-๘.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๔.๐๐	๗๙.๐๐	๕.๐๐

๒.๙ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๖.๐๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๓๓	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	๔๙.๙๓	๘๖.๐๘	+๓๖.๑๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๓๗	๗๑.๓๓	+๓๑.๙๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๕	๗๘.๗๐	+๓๔.๐๕

๒.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๑๙	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๗๕	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๕.๒๖	๔๘.๑๙	-๗.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๓	๓๘.๐๐	๑๔.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๘	๓๑.๘๘	-๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๔๓.๗๕	๑๐.๐๐

๒.๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๖๖	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๗	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๔	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๖	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๒.๗๙	๔๖.๖๖	๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๒.๑๗	๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๒	๒๗.๙๔	๐.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๓	๒๗.๘๖	๑.๐๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน :

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถเล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงภัยหรืออันตรายที่เกิดจากบุคคล โรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬากลางนอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาและให้การช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูเยี่ยมบ้านเด็กครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้ถึงโทษของสารเสพติดและสิ่งมอมเมา จัดให้มี การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดของชุมชน มีการบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองกระเบียน ออกตรวจสุขภาพเด็กและฉีดวัคซีนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความรับผิดชอบและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง เด็กตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก ความเข้าใจและมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การทักทาย มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหวสว้ย สามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การทัศนศึกษา

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญาในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เด็กเกิดประสบการณ์ตรง สามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๒ เด็กได้จัดทำโครงการและทำการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

การพัฒนา ปลุกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนากิจกรรมอย่างเป็นระบบ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพอนามัย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียนปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬากลางนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านข้อมูลข่าวสารสนเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความสำคัญของระบบ การประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำสู่ การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการให้ครูจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ประเมินแผนจัดการจัดประสบการณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครบทุกชั้น ส่งเสริมให้ครูออกแบบ การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ การออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัด การศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอครบชั้นเรียน ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ ได้ เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมิน พัฒนาการที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพียงพอต่อเด็กและเร้าความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม

การใช้กระบวนการบริหารในการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมิน ไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานให้ต้นสังกัดรับทราบ

จุดเด่น

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัด ครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

ควรจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดทำสื่อให้เพียงพอและหลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ ระดับ ดีเลิศ จัดการศึกษา ปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดย บูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพ อนามัยและศาสตร์ต่างๆที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและ วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้าง ให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งงามมีการจัด กิจกรรมให้เด็กมีโอกาสดูเรียนรู้อาสาสมัครที่นำต้นตื้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่ง จะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่างๆเข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของ เด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม กับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ ครบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไตร่ตรอง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ใน การแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีครูจัดทำสื่อเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม
- ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**แผนปฏิบัติงานที่ ๑**

- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ : ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางและกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การศึกษาแหล่งเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ

เช่น การทำกายเตี้ยลยสวนเพื่อสุขภาพ การทำหมอนฟักทอง การทำขนมอบ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกเห็ด การเลี้ยงหมูป่า การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยไส้เดือน การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นด้วยตนเองและที่เกิดจากการระดมความคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดทำ ปัญหา แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น โดยผู้เรียนได้เรียนรู้การทำโครงการอาชีพ เช่น โครงการกายเตี้ยลยสวนเพื่อสุขภาพ โครงการหมอนฟักทอง โครงการทำขนมอบ การเพาะเห็ด การเลี้ยงหมูป่า การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยไส้เดือน การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ภายใต้การควบคุมดูแลของครูเสมอ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นฟังได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น ทำความสะอาดเขตที่ตนเองรับผิดชอบ ส่งงานครูตรงเวลา เกิดการสร้างวินัยขึ้นในตนเอง ผู้เรียนมีสัมมนาการระ เคารพพนพอบ ยิ้มแย้ม ไหว้ ทักทาย ถูกกาลเทศปฏิบัติตนเพื่อสาธารณประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ ร่วมพัฒนาดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณ บ้าน วัด ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้บริเวณโรงเรียน วัด กวาดโบสถ์ ลานวัด เก็บเศษขยะและมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี

ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เกิดความภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ มีส่วนร่วมกับชุมชน วัด ในพิธีแห่พระอุปคุต พิธีกว่นข้าวมธุปยาส (ข้าวทิพย์) เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตนเอง นำศิลปะการรำไทย – ยวน ที่มีเอกลักษณ์ความงดงาม มาแสดงโชว์ในงานชนชาติพันธุ์ แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้ลดความขัดแย้งภายในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเวิร์ก (Teamwork)

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการสมส่วนตามวัย

จุดเด่น

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ส่งเสริมทักษะด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี
- มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นฐานแห่งการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกีฬาภายในและภายนอก
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากรายงานผลการรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา การจัดแผนพัฒนา ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) มีการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำมาปฏิบัติใช้ในสถานศึกษา มีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการผ่านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ วันวิทยาศาสตร์ วันอาเซียน วันภาษาไทย ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม

การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยส่งเสริมครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสมัครเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยตนเองและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานสังกัด นอกจากนี้ยังส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมโดยมีการเรียนทางระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทั้งด้านความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติ และมาถ่ายทอดให้ครูและบุคลากรทางโรงเรียน มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบเป็น นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมกระบวนการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ในโรงเรียน ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ

จุดควรพัฒนา

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กร หน่วยงานที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้
- สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี หลักฐานสนับสนุน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ฝึกทักษะทางสังคม การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ครูเป็นผู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน คอยส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเต็มความสามารถ และนำเสนอผลงาน สรุปองค์ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียน เช่น การจัดทำโครงการอาชีพกัญชาเพื่อสุขภาพ การจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ในกิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็น Money ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอน DLTV และการจัดการเรียนการสอนผ่าน You tube ผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสนใจอยากเรียน ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ Internet ในการค้นคว้าหาความรู้่างหลากหลายในชั้นเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นความเป็นกันเอง ความใกล้ชิด ให้เด็กรักครูเหมือนเป็นแม่ที่สอง ให้ความใกล้ชิด สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนมีความเชื่อใจ แสดงความรักความห่วงใย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนทุกคนรักครู และครูรักนักเรียนทุกคน มีความหวังดี คอยช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทาง สอนนักเรียนในทุกเรื่อง เป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ทุกเรื่องและทุกเวลา นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อได้อยู่กับครู มีเจตคติความรู้สึกรักคิดถึงดีต่อครู ต่อการเรียน และต่อโรงเรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอนและหลังสอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ

กลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา รวมถึงการใช้ข้อสอบ Unit test (UT) และ Area Test(AT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในการวัดผลและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับเพื่อนครู ผู้บริหาร และเพื่อนครูต่างโรงเรียนในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่เสมอ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นนำกระบวนการ PLC มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นการร่วมมือ รวมพลัง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาอย่างแท้จริง หาแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญห ่วมกันสร้างงาน สร้างแผนงาน เลือกการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

จุดเด่น

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด ปลอดภัย
- มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เน้นเฉพาะกลุ่มสาระหลักเท่านั้น
- จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนในทุกวัน
- การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- การทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนามีคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ :ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน เด็กเรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนา ปลูกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น
- ควรจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ส่งเสริมให้มีครูจัดทำสื่อเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดทำสื่อให้เพียงพอและหลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- โครงการผลิตสื่อการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดี

จุดเด่น

- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี
- โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นฐานแห่งการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางาน
- การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กร หน่วยงาน ที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้
- สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา
- จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนในทุกวัน
- สร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ท่องศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามระดับชั้น

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรม PLC สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
- การจัดทำ SAR รายบุคคล

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดใจ สังกวร)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดหนองกระเบียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ
ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม
๒๕๕๙ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน
ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขา
พลัด มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุจิตใจ สังวร)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ นายคำรณ พรหมบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุจิตใจ สัจวร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุริยาพร รัชนิพนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายदनัย ทัดแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวขวัญเรือน มาสำราญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๒) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- ๓) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔) ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๙) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายदनัย ทัดแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางขวัญเรือน มาสำราญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางสุดใจ สังวร)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดหนองกระเปียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระเปียน เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเปียน

ลงชื่อ

(นางสุดใจ สัจวร)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเปียน

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๙.๐๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๐๐ คะแนน อยู่ร้อยละ ๕.๐๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๘.๗๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๖๕ คะแนน อยู่ร้อยละ ๓๔.๐๕

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๐๐ คะแนน ซึ่งสูงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๘๓ คะแนน อยู่ร้อยละ ๑.๑๗ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๕ คะแนน ซึ่งสูงคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๒๒ คะแนน อยู่ร้อยละ ๔.๕๓

