



SAR

๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)



โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหนองกระเปียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระเปียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายเสริมวิทย์ สัจวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเปียน

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒๑
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ระดับปฐมวัย	๒๑
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย	๒๑
จุดเด่น	๒๑
จุดที่ควรพัฒนา	๒๑
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
จุดเด่น	๒๒
จุดที่ควรพัฒนา	๒๒
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
คำสั่ง	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ฯลฯ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดหนองกระเปาะเป็นจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ห้องเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่ปลอดภัย สวยงาม เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เพียงพอและสร้างความสนใจของเด็ก มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานและการใช้เทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙ ประการ นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นของตนเองและที่เกิดจากการระดมความคิดกันคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดทำ ปัญหา แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตร ผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตนเอง การรำไทย – ยวน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด

ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผ่านโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบเป็น นำผลการอบรมมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมกระบวนการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาให้นักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้จากสื่อของจริง มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้เกษตร แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ มีการติดตามตรวจสอบดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอยู่เสมอ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีการเสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบกับครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินผลตามสภาพจริงแล้วสะท้อนผลการประเมินให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินของนักเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาให้นักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ท่องศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามระดับชั้น สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน จัดงบประมาณปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน จัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

ที่อยู่: เลขที่ ๕๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองกระเบียน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี ๑๕๑๑๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๘๑ - ๙๔๗๕๓๐๖

โทรสาร : -

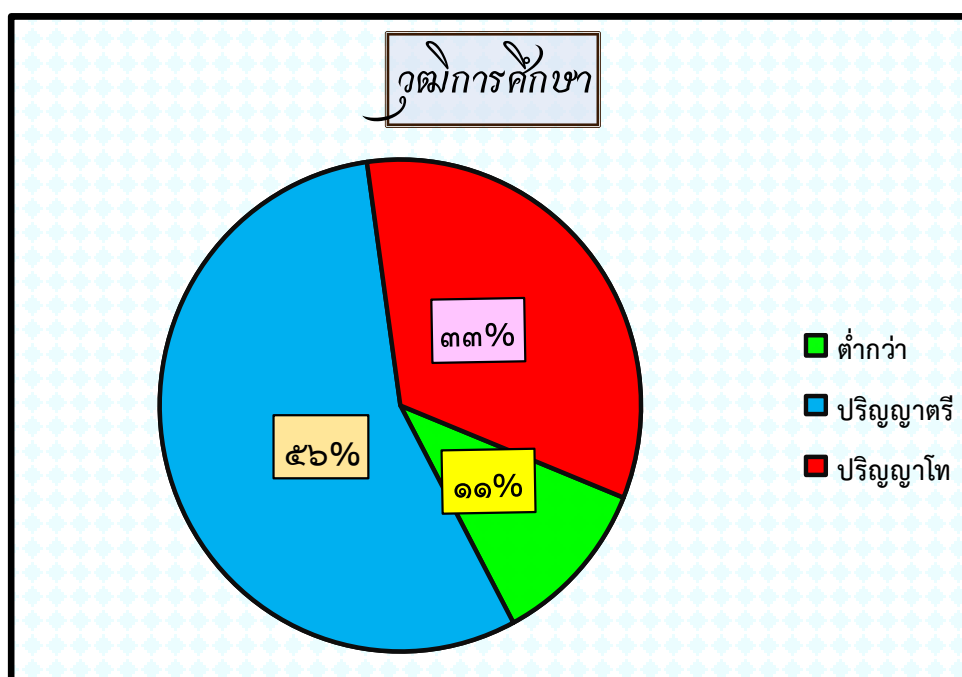
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑ คน	๑๔ คน	๑ คน	๓ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. คณิตศาสตร์	๑	
๓. วิทยาศาสตร์	๒	
๔. ภาษาไทย	๑	
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑	
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	
๖. อนุบาลศึกษา	๒	
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	
๘. ประถมศึกษา	๒	
๙. ดนตรีศึกษา	๑	
๑๐. อื่น ๆ	๑	
รวม		-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๕๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๓	๒	๕	๕
อ.๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๒	๙	๖	๑๕	
ป.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๓	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๔	๒	๖	๖
ป.๖	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
รวม	๖	๒๖	๒๗	๖๓	
ม.๑	๑	๑๔	๗	๒๑	๒๑
ม.๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ม.๓	๑	๑๓	๑๙	๓๒	๓๒
รวม	๓	๓๙	๓๙	๗๘	
รวมทั้งหมด	๑๑	๘๔	๗๒	๑๕๖	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ หรือระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป				ระดับดีขึ้นไป ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๕	๔	๔	๔	๔	๔
อ.๓	๑๐	๙	๙	๙	๘	๘
รวม	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๕๖.๒๕	๕๐.๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๕	๕๖.๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓๘.๔๖	๓๐.๗๗	๕๓.๘๕	๖๙.๒๓	๖๑.๕๔	๕๓.๘๕	๘๔.๖๒	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒
ป.๕	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗
ป.๖	๕๔.๕๕	๑๘.๑๘	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๙.๐๕	๑๔.๒๙	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๓๘.๑๐	๙๕.๒๔	๑๙.๐๕	๓๓.๓๓
ม.๒	๖๘.๐๐	๔๘.๐๐	๖๘.๐๐	๘๔.๐๐	๖๘.๐๐	๗๒.๐๐	๙๒.๐๐	๖๔.๐๐	๘๔.๐๐
ม.๓	๓๕.๔๘	๒๒.๕๘	๔๑.๙๔	๓๒.๒๖	๓๕.๔๘	๖๔.๕๒	๑๐๐.๐๐	๗๔.๑๙	๘๗.๑๐
ร้อยละ	๕๔.๕๔	๔๑.๘๐	๖๒.๘๑	๗๑.๒๘	๕๙.๓๔	๖๒.๗๘	๘๘.๗๒	๘๐.๘๔	๘๓.๑๑

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๕	๗	๔	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๒	๗	๑	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๐	๐	๒	๒	๖	๘	๘๐.๐๐
ป.๔	๑๓	๐	๓	๔	๖	๑๐	๗๖.๙๐
ป.๕	๖	๑	๕	๕	๐	๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๑๑	๐	๒	๓	๖	๙	๘๑.๘๑
ม.๑	๒๑	๐	๔	๑๑	๖	๑๗	๘๐.๙๕
ม.๒	๒๓	๐	๕	๑๑	๗	๑๘	๗๘.๒๖
ม.๓	๓๒	๒	๑๓	๑๐	๗	๑๗	๕๓.๑๒
รวม	๑๓๙	๔	๓๙	๕๓	๔๘	๑๐๑	๖๘๙
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒.๘๘	๒๘.๐๖	๓๘.๑๓	๓๔.๕๓	๗๒.๖๖	๗๒.๖๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๑๐	๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๗	๐	๑	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๖	๐	๖	๕	๑	๖	๑๐๐
ป.๖	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๑	๒๑	๐	๒	๑๓	๖	๑๙	๙๐.๔๘
ม.๒	๒๓	๐	๕	๑๑	๗	๑๘	๗๘.๒๖
ม.๓	๓๒	๒	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๙๓.๗๕
รวม	๑๓๙	๒	๑๔	๕๕	๗๘	๑๒๙	๘๕๘
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑.๔๔	๑๐.๐๗	๓๙.๕๗	๕๓.๒๔	๙๒.๘๑	๙๒.๘๑

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒	๖	๓	๙	๘๑.๘๑
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๕	๔	๙	๘๑.๘๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๙	๒	๑๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๔	๖	๑๐	๙๐.๙๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐
รวม	๐	๕	๒๗	๒๓	๕๐	๙๐.๙๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๑๑	๑๗	๒๘	๘๗.๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๓	๒๓	๒๖	๘๑.๒๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๒	๓	๒๓	๒๖	๘๑.๒๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๙๐.๖๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๑	๒๖	๓	๒๙	๙๐.๖๒
รวม	๑๐	๘	๖๐	๗๘	๑๓๘	๘๖.๒๕

๖) ผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Area Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๓๘.๔๖	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๑๕.๐๐	๖๕.๒๒	๔๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๓.๘๕	๑๖.๖๗	๑๘.๑๘	๑๐.๐๐	๘๒.๖๑	๕๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๖๑.๕๔	๓๓.๓๓	๒๗.๒๗	๐	๖๐.๘๗	๖๑.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๕.๕๕	๑๕.๐๐	๒๖.๐๙	๓๘.๗๑
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๓๖.๓๖	๙๕.๐๐	๘๖.๙๖	๔๑.๙๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๗

๗) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๗๘.๒๘	๗๗.๐๖	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
อ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๐	๗๗.๑๕	๗๕.๗๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๐๐	๗๗.๗๑	๗๖.๔๑	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๗.๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
อ่านออกเสียง	๙๓.๓๐	๗๒.๐๐	-๒๑.๓๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๕.๖๐	๗๖.๐๐	-๙.๖๐
รวม ๒ ด้าน	๘๙.๔๕	๗๔.๐๐	-๑๕.๔๕

๗.๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๙.๙๓	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๓๗	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๗.๔) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ด้านภาษาไทย	๓๓.๘๗	๔๙.๙๓	๑๖.๐๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๖๒	๓๙.๓๗	-๒.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๗๕	๔๔.๖๕	๖.๙๐

๗.๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๒๖	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๓	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๗.๖) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๔.๕๐	๕๔.๙๖	๐.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๒๘.๕๙	๙.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๕	๓๗.๖๔	๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๓๘.๘๗	๑๔.๘๗

๗.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๗๙	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๒	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๓	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

๗.๘) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ความก้าวหน้าในการพัฒนา
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๒.๗๙	-๗.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๐.๐๐	-๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	๒๗.๓๒	-๐.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๖.๘๓	-๑.๑๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้เหมาะสมกับวัย สามารถเล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงภัยหรืออันตรายที่เกิดจากบุคคล โรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ และสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬายานนอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดหาทุนการศึกษา และให้การช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูเยี่ยมบ้านเด็กครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้ถึงโทษของสารเสพติดและสิ่งมอมเมา จัดให้มี การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติดของชุมชน มีการบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองกระเปียง ออกตรวจสุขภาพเด็กและฉีดวัคซีนให้เด็กในเขตพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความรับผิดชอบและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง เด็กตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดความรัก ความเข้าใจและมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การทักทาย มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย สามารถใช้ชีวิตประจำวันอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การทัศนศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวไทยวน โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง สามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๒ เด็กได้จัดทำโครงงานและทำการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุ
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้แบบ On Hand
- ให้คำแนะนำและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคโควิดระบาด
- พัฒนาทักษะนักเรียนให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียนปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเด็กไทยแก้มใส
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬากลางนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครบทุกชั้น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพหุศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูในชั้นเรียน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนาและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนรู้การสอน ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ

ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- มีบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม
- มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดควรพัฒนา

- เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาความรู้เหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

หลักฐานสนับสนุน :

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

- การจัดประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด แฉะโล่ง กว้างขวาง มีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้
- เด็กเรียกคุณครูว่า “แม่”

จุดควรพัฒนา

- จัดให้มีฐานการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางและกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และการดูแลสุขภาพจิต การศึกษาแหล่งเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำกล้วยเตี๋ยลยสวนเพื่อสุขภาพ การทำหมอนฟักทอง การทำขนมอบ การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกเห็ด การเลี้ยงหมูป่า การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยไส้เดือน การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม โครงการ ที่เกิดจากการคิดค้นด้วยตนเองและที่เกิดจากการระดมความคิด ร่วมกันทำ สามารถอธิบายถึงหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดทำ ปัญหา แนวทางแก้ไขและการนำไปใช้ แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น โดยผู้เรียนได้เรียนรู้การทำโครงการอาชีพ เช่น โครงการกล้วยเตี๋ยลยสวนเพื่อสุขภาพ โครงการหมอนฟักทอง โครงการทำขนมอบ การเพาะเห็ด การเลี้ยงหมูป่า การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ปุ๋ยไส้เดือน การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ภายใต้การควบคุมดูแลของครูเสมอ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นฟังได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนดคือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น ทำความสะอาดเขตที่ตนเองรับผิดชอบ ส่งงานครูตรงเวลา เกิดการสร้างวินัยขึ้นในตนเอง ผู้เรียนมีสัมมนาการวะ เคารพพนพอบ ยัมแย้ม ไหว้ ทักทาย ถูกกาลเทศะ ปฏิบัติตนเพื่อสาธารณประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ ร่วมพัฒนาดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณ บ้าน วัด ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้บริเวณโรงเรียน วัด กวาดโบสถ์ ลานวัด เก็บเศษขยะและมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี

ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เกิดความภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ มีส่วนร่วมกับชุมชน วัด ในพิธีแห่พระอุปคุต พิธีกวนข้าวหมูเปียส (ข้าวทิพย์) เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตนเอง นำศิลปะการรำไทย – ยวน ที่มีเอกลักษณ์ความ

งดงาม มาแสดงโชว์ในงานชนชาติพันธุ์ แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารและแต่งชุดไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงแม้จะมีความแตกต่างกันทั้งทางเชื้อชาติและศาสนา โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้ลดความขัดแย้งภายในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเวิร์ก (Teamwork)

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการสมส่วนตามวัย

จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและเทคโนโลยี
- มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นฐานแห่งการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากรายงานผลการรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) มีการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำมาปฏิบัติใช้ ในสถานศึกษา มีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการผ่านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ วันวิทยาศาสตร์ วันอาเซียน วันภาษาไทย ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม การ

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยส่งเสริมครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสมัครเข้ารับการอบรมพัฒนาด้วยตนเองและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานสังกัด นอกจากนี้ยังส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมโดยมีการเรียนทางระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทั้งด้านความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติ และมาถ่ายทอดให้ครูและบุคลากรทางโรงเรียน มีการรายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบเป็น นำผลการอบรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมกระบวนการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ในโรงเรียน ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

จุดควรพัฒนา

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กร หน่วยงาน ที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้
- สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุน :

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ฝึกทักษะทางสังคม การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ครูเป็นผู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน คอยส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเต็มความสามารถ และนำเสนอผลงานสรุปองค์ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียน เช่น การจัดทำโครงการอาชีพกวยเตี๋ยวลุยสวน การจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ในกิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็น Money ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการสอน DLTV และการจัดการเรียนการสอน ผ่าน Youtube ผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ Internet ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลายในชั้นเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นความเป็นกันเอง ความใกล้ชิด ให้เด็กรักครูเหมือนเป็นแม่ที่สอง ให้ความใกล้ชิด สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนมีความเชื่อใจ แสดงความรักความห่วงใย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนทุกคนรักครู และครูรักนักเรียนทุกคน มีความหวังดี คอยช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทาง สอนนักเรียนในทุกเรื่อง เป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ทุกเรื่องและทุกเวลา นักเรียนทุกคนมีความสุขเมื่อได้อยู่กับครู มีเจตคติความรู้สึกรักคิดถึงดีต่อครู ต่อการเรียน และต่อโรงเรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอนและหลังสอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ผ่าน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับเพื่อนครู ผู้บริหาร และเพื่อนครูต่างโรงเรียนในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้เรียนอยู่เสมอ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูในระดับสายชั้นนำกระบวนการ PLC มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นการร่วมมือ รวมพลัง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาอย่างแท้จริง หาแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหามาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

จุดเด่น

- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด ปลอดภัย
- มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เน้นเฉพาะกลุ่มสาระหลักเท่านั้น
- จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนในทุกวัน
- สร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ท่องศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามระดับชั้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรม PLC สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- มีบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม
- มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- การจัดประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด แฉ่มใส กว้างขวาง มีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้
- เด็กเรียกคุณครูว่า “แม่”

จุดที่ควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้แบบ On Hand
- ให้คำแนะนำและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคโควิดระบาด
- พัฒนาทักษะนักเรียนให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี
- เด็กสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาความรู้เหมาะสมตามวัย
- การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียนปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเด็กไทยแก้มใส
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและแข่งขันกีฬภายนอก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔

- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปภาพรวม ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จุดเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและเทคโนโลยี
- มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นฐานแห่งการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ
- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด ปลอดภัย
- มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กร หน่วยงาน ที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้
- สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความรัก ความมุ่งมั่นในการศึกษา
- จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนในทุกวัน
- สร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ท่องศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมตามระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรม PLC สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
- SAR รายบุคคล

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณา
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดหนอง
กระเบียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายคำณ พรมบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

(นายเสริมวิทย์ สังวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหนองกระเบียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

(นายเสริมวิทย์ สัจวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ประกาศโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่.../๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาพลัด มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเสริมวิทย์ สัจวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน



ที่ ๑๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองกระเบียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ นายคำรณ พรหมบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเสริมวิทย์ สังวร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุริยาพร รัชนิพนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางอัญชลี อินทจร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางลัดดา สุทธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๒) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๓) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔) ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๙) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางลัดดา สุทธา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายดนัย ทัดแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายเสริมวิทย์ สังกวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระเบียน เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน

ลงชื่อ

(นายเสริมวิทย์ สังวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียน



องการบริหารส่วนตำบลหนองกระเปียนมอบหน้ากากอนามัย แอลกอฮอล์ล้างมือ และเครื่องวัดอุณหภูมิ
ให้กับโรงเรียนวัดหนองกระเปียน



กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี Day Camp



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เสริมภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน หยุดโควิด ๑๙



ตรวจวัดอุณหภูมิ ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้าโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน



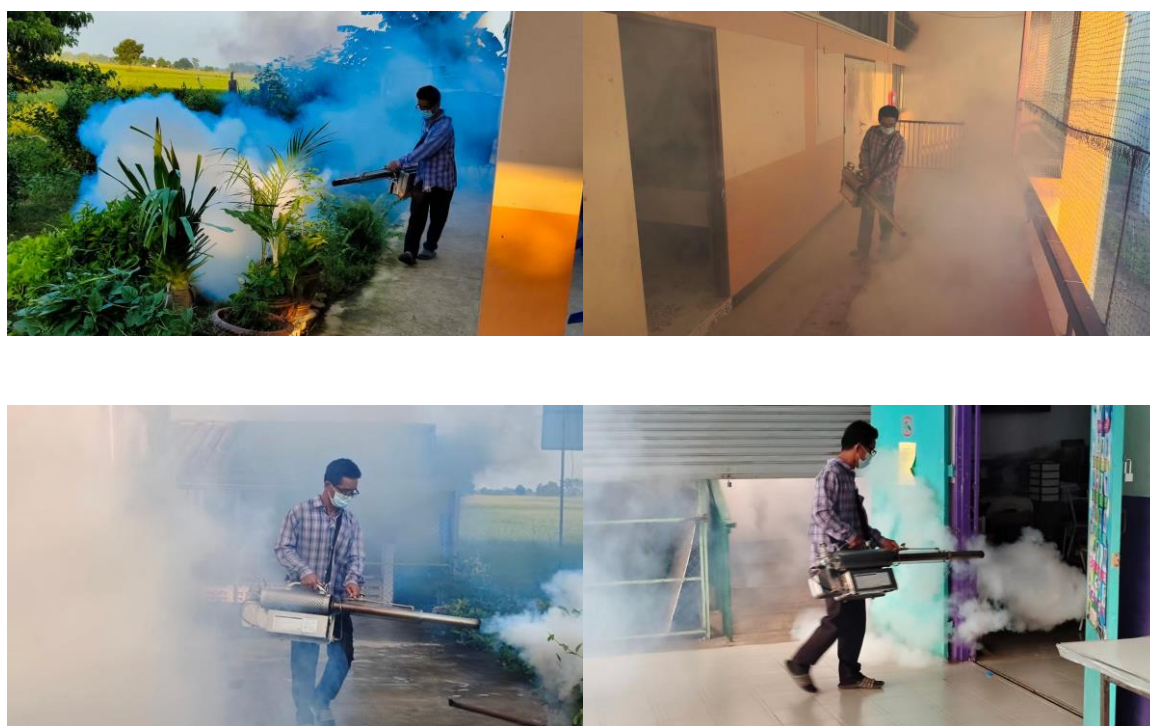
เยี่ยมบ้านผู้ปกครอง นักเรียน มอบใบกิจกรรม อาหารเสริมนม



มูลนิธิ CCF มอบ ข้าวสาร อาหารแห้ง ให้แก่นักเรียนในโครงการทุน CCF เนื่องจากสถานการณ์โควิด -๑๙



กิจกรรมค่าย Innovation Camp มูลนิธิศุภนิรันการแห่งประเทศไทย



พ่นยากำจัดยุงลาย โดย องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระเบียน



โครงการ สานพลัง บวร ชุมชนเป็นฐาน ลูกหลานตื่นรู้ สู้ภัยโควิดพิชิตปัจจัยเสี่ยง จังหวัดลพบุรี



โรงเรียนบ้านเกาะรัง ศึกษาคุณงามจริยธรรมสหกรณ์โรงเรียนวัดหนองกระเบียน