

# เปิดศักราชใหม่

ในการประกันคุณภาพการศึกษา

SCHOOL – FRIENDLY QA

: AN INNOVATION PLATFORM

# Quality Assurance

## : An Innovation Platform

- เวทีใหม่
  - เป็นเวทีของสถานศึกษา
- กติกาใหม่
  - มาตรฐานของสถานศึกษา
  - ทำงานตามปกติ
    - การเรียนการสอน
    - สนับสนุน
    - การบริหาร

# QA : INNOVATION PLATFORM

- ประเมินตนเองใหม่
  - ตอบคำถามสั้นๆ
  - สถานศึกษาอยู่ในระดับใด
  - รู้ได้อย่างไร
  - จะพัฒนาอีกระดับหนึ่งอย่างไร

# QA : INNOVATION PLATFORM

- ประเมินตนเองใหม่
  - รายงานสั้น ๆ – เอกสาร/DIGITAL
  - แสดงตัวอย่าง/หลักฐาน
  - ภาพ/ผลงานผู้เรียน/ร่องรอย/เอกสาร

ฯลฯ

# QA : innovation platform

- ผู้เล่นใหม่

## Policy/Regulator

- กระทรวง
- ต้นสังกัด
- สมศ.

## Supportor

- สปป. / สพม. / ศธจ.
- ต้นสังกัด

## Operator

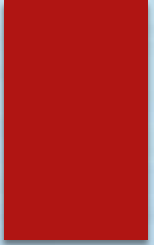
- ครู/ผู้บริหาร  
/กรรมการ  
/นักเรียนนักศึกษา

# QA : INNOVATION PLATFORM

- วัตถุประสงค์ใหม่
  - เพื่อพัฒนาปรับปรุง
  - ตามระดับคุณภาพ

POOR / FAIR / GOOD

GREAT / EXCELLENT



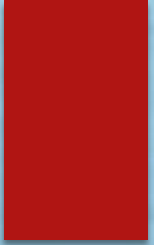
QA : INNOVATION PLATFORM

- บรรยายภาคใหม่

SCHOOL – FRIENDLY

# QA : INNOVATION PLATFORM

- ปรับตัวแบบก้าวกระโดด
- เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



QUALITY MANAGEMENT : QM

QUALITY ASSURANCE : QA

QUALITY CONTROL : QC

การบริหารจัดการคุณภาพ : QM

- ทุกกระบวนการเพื่อให้มีคุณภาพ

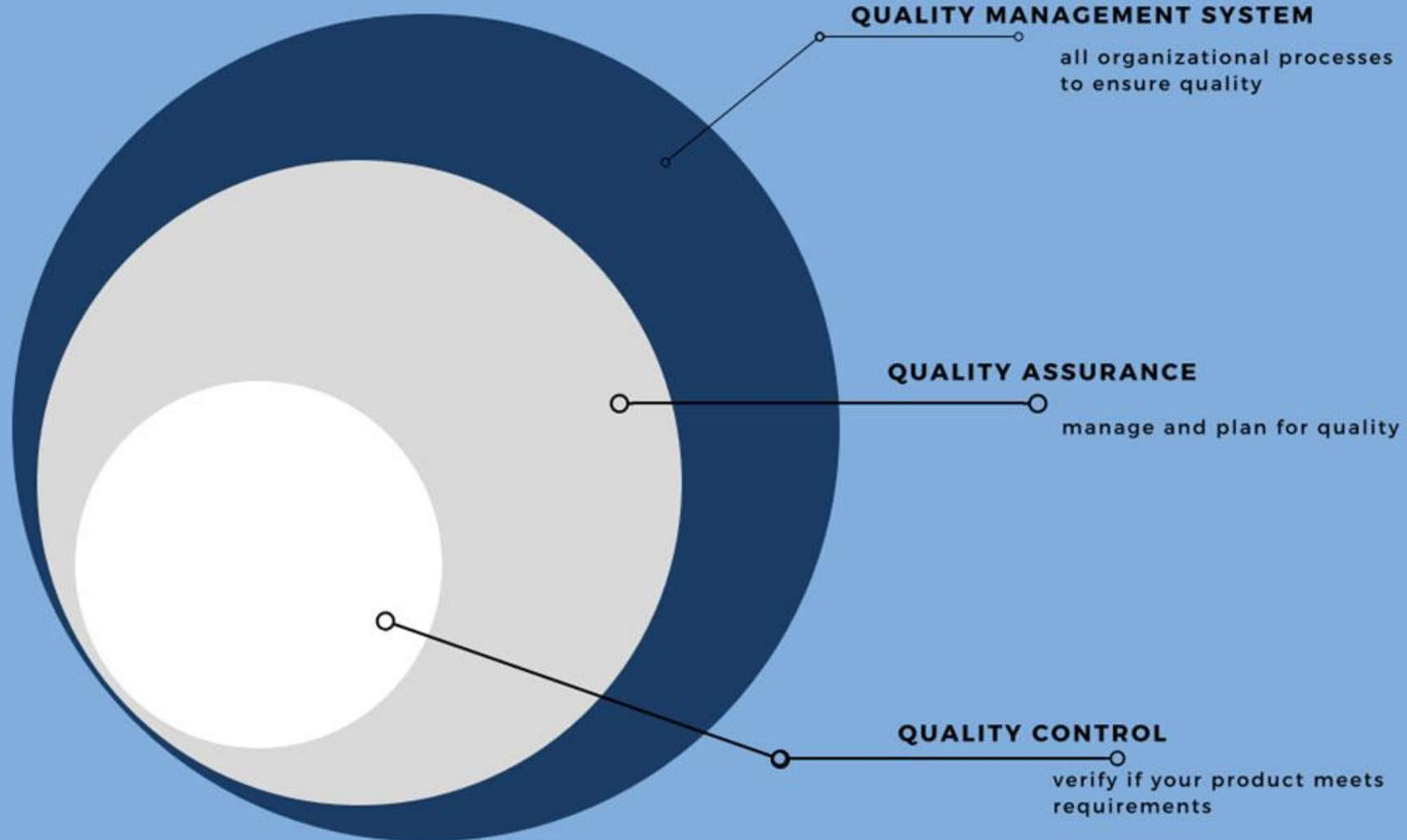
การประกันคุณภาพ : QA

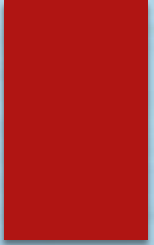
- จัดการ/วางแผนเพื่อมั่นใจคุณภาพ

การควบคุมคุณภาพ : QC

- ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ ตรงตามความคาดหวัง

# QUALITY MANAGEMENT



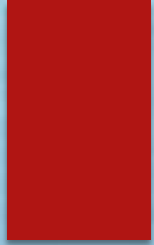


QUALITY ASSURANCE

: PREVENTION

QUALITY CONTROL

: DETECTION



# ระบบการประกันคุณภาพ

- การประกันคุณภาพภายใน
- การประเมินคุณภาพภายนอก
- การรับรองคุณภาพ

# การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## ➤ สถานศึกษา

- กำหนดมาตรฐาน
- ประเมิน
- ปรับปรุง

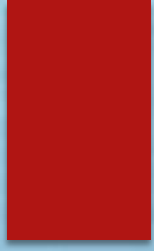


# การประกันคุณภาพภายใน



## กระทรวง / ต้นสังกัด

- ให้คำปรึกษา แนะนำ
- ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ
  - การประกันคุณภาพ
  - การพัฒนาสถานศึกษา



# หน่วยงานภายนอก

- การประเมินคุณภาพการศึกษา

## ➤ ไม่สร้างภาระเกินความจำเป็น

- ต่อสถานศึกษา
- ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู

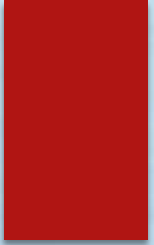
- การรับรองคุณภาพการศึกษา

- ตามความสมัครใจ
- ตามความพร้อม



มาตรฐานการศึกษา

*Standard*



ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ที่เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับ/ประเภท  
ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประกาศกำหนด

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกำหนดมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงใหม่แล้ว

- การอาชีวศึกษา
- การอุดมศึกษา
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การประกันคุณภาพภายใน จึงไม่ต้องใช้

- มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน  
โดยต้นสังกัดเดิม
- มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
ของ สมศ. รอบที่ ๔

# มาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานการอุดมศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....

**เน้น** ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก

นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน  
ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

# ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....

## ➡ ผู้เรียนรู้

- เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี

ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....

## ➡ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

- เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑  
ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม  
สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์  
และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม

# ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....

## ▶ พลเมืองที่เข้มแข็ง

- เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

# มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑

ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน

๙ ประเด็นการประเมิน



# มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน คือ
  - ด้านความรู้
  - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
  - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์

# มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา  
ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน คือ

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ด้านการบริหารจัดการ
- ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

# มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ▶ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน
  - ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน



# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## ➡ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

- เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑  
มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ
- เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## ➡ มาตรฐานที่ ๒ ด้านวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้  
องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา  
ที่เชื่อมโยงกับสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

## ➡ มาตรฐานที่ ๓ ด้านบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม  
สอดคล้องกับบริบท  
ตอบสนองความต้องการของสังคม ตามความเชี่ยวชาญ  
และอัตลักษณ์ของสถาบัน

# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

## ➡ มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย  
ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ  
ปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและ  
ต่างประเทศอย่างเหมาะสม

# มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ต่อ)

## ➡ มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
การพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ มีการบริหารงานตามพันธกิจ  
วิสัยทัศน์ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกัน  
คุณภาพ

# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศใช้ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

กรอบกลุ่มการศึกษา

- ระดับปฐมวัย
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

## ▶ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- มาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของเด็ก
- กระบวนการบริหารและการจัดการ
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

▶ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กระบวนการบริหารจัดการ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

## ▶ มาตรฐานการศึกษา

สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน

- คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพและ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กระบวนการบริหารจัดการ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

# การประกันคุณภาพ



## ▶ การประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นการดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า..  
การจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน  
และจัดการความเสี่ยง  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# การประกันคุณภาพการศึกษา

- การประเมินผล
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีกลไก การควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหาร  
คุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ  
สาธารณชน ว่า สถานการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานและบรรลุป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับคุณภาพ

# หลักปฏิบัติ

๑. เชื่อมโยงกลไกการประกันคุณภาพภายใน  
และภายนอก

๒. สนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมินในการพัฒนา

๓. ยึดหลักความเชื่อมั่น เชื่อใจ รับผิดชอบร่วม

๔. เปิดโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม/พัฒนา

# หลักปฏิบัติ

๕.สื่อสาร สร้างความเข้าใจร่วมกันในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

๖.สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

๗.เสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติ เพื่อใช้ประโยชน์

จากผลประเมิน

๘.ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ/คุณภาพ  
เพื่ออธิบายสภาพของสถานศึกษาและระบบการศึกษา

QA มีความสำคัญต่อการแสดง

ความรับผิดชอบ

คู่กับการพัฒนาสถานศึกษา

และการเรียนการสอน

# QA ต้องมีระบบที่สมดุล

- แนวตั้งและแนวนอน
- ภายในและภายนอก

QA

จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา  
เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า

▶ จากผลการวิจัยของ สวีเดน/USA/UK

มีความจำเป็นที่จะต้องมี

ระบบการประกันคุณภาพระดับชาติ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ให้กับผู้เรียนทุกคน

# ๑.การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา



# สถานศึกษาดำเนินการ

๑. จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผน
๔. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
๕. ติดตามผลการดำเนินการ
๖. จัดส่งรายงานผลประเมินตนเองทุกปี

# ๑. การประกันคุณภาพภายใน

## ๑.๑ ใช้มาตรฐานสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบ ที่กระทรวงกำหนด

- ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ
- โอกาส/คุณภาพ/ประสิทธิภาพ
- มาตรฐานหลากหลาย / แตกต่าง
- เพื่อพัฒนาตามระดับคุณภาพไม่มีการตัดสินว่า  
ผ่าน/ไม่ผ่าน

# มาตรฐานสถานศึกษา

- กำหนดตามกรอบมาตรฐานระดับ/ประเภท
- สอดคล้องบริบทสถานศึกษา
- เน้นคุณภาพผู้เรียน
- เป็นรูปธรรม
- เป้าหมายชัดเจน
- เฉพาะที่จำเป็น/ไม่มาก
- ปรับเปลี่ยนได้

## ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- เพื่อบรรลุตามมาตรฐาน
- สั้น กระชับ ชัดเจน
- มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ในสภาพการณ์ปฏิบัติงานปกติ

## ๑.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

### จัดการเรียนการสอน/พัฒนาสถานศึกษา

- ในสถานการณืปกติ
- บันทึกร่องรอยตามสมควร
- ไม่เป็นการเพิ่มภาระครู/ผู้บริหารเกินจำเป็น

## ๑.๔ ประเมินตนเอง ติดตามและรายงาน

- ปฏิบัติงานและประเมินควบคู่กัน
- รวบรวมตัวอย่างหลักฐานสำคัญๆ
- ตอบคำถามสั้นๆ
  - > ระดับการบรรลุมาตรฐาน
  - > หลักฐาน
  - > แนวพัฒนาต่อไป
- รายงานสั้นๆ

# การประเมินคุณภาพ โดยหน่วยงานภายนอก



## ๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

### ๒.๑ สถานศึกษารายงานต้นสังกัดตามลำดับ

- สพป./สพม.
- สกอ.
- ศธจ.
- สอศ.
- ศนจ.
- สพฐ.
- อศจ.
- สถ.
- กทม.



## ๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

### ๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด/เขต

วิเคราะห์รายสถานศึกษาและฝากประเด็นประเมินเพิ่มเติม

### ๒.๓ ส่วนกลาง

- วิเคราะห์
- ฝากประเด็นประเมินเพิ่มเติม
- ส่ง สมศ.

## ๒. การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

### ๒.๔ สมศ.

- ตั้งกรรมการร่วม ๓ ฝ่าย
  - ผู้เชี่ยวชาญของ สมศ.
  - ผู้เกี่ยวข้องระดับจังหวัด
    - ศรจ. /ผอ.สพป./สพม.
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
- ศึกษาเอกสารการประเมินที่ส่งมา
- ประเมินที่สถานศึกษา
- วิเคราะห์/รายงาน เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานสถานศึกษา

## การประเมินโดยหน่วยงาน ภายนอก

- Authentic Assessment
- เน้นการพูดคุย สังเกต ดูผลงาน
- แบบกัลยาณมิตร
- เพื่อร่วมคิด ร่วมพัฒนา
- แนะนำ/ให้ข้อสังเกตขณะประเมินและหลังประเมิน

พ.ร.บ.กศ. ๔๒

การประกันคุณภาพภายใน  
การประกันคุณภาพภายนอก  
การประเมินคุณภาพภายนอก

# Road Map

การประกันคุณภาพโดย สมศ.



## ROAD MAP สมศ.

๒๕๖๑ ระยะที่ ๑ การประเมินคุณภาพ

การศึกษารูปแบบเฉพาะกิจ เพื่อการประเมิน  
ในครึ่งหลังของปีงบประมาณ ๒๕๖๑

คาดว่าจะสามารถเริ่มดำเนินการประเมินฯ ได้  
ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๑

# ROAD MAP สมศ.

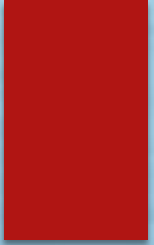
**๒๕๖๒ ระยะที่ ๒** การประเมินคุณภาพการศึกษารูปแบบเฉพาะกิจ  
เพื่อการประเมินฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ การกำหนดหลักเกณฑ์  
วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินฯ ใน ๒ ระยะแรก  
จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำปัญหาและอุปสรรค  
ในการประเมินฯ ทั้งสองระยะมาแก้ไขปรับปรุงแนวทาง  
การประเมินคุณภาพการศึกษาในระยะที่ ๓ ให้มีความครบถ้วน  
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ROAD MAP สมศ.

**๒๕๖๓ ระยะที่ ๓** การประเมินคุณภาพการศึกษา รูปแบบบูรณาการ  
แนวทางตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
กับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙–  
๒๕๖๓) ของ สมศ. ตลอดจนกฎหมายหรือระเบียบอื่นที่อาจเกี่ยวข้อง  
ซึ่งจะเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ  
เพื่อการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๖๓

# ส่วนกลาง

- จัดทำกรอบมาตรฐาน
- จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ
- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ  
ทั้งการประกัน/ ประเมิน/พัฒนา/ปรับปรุง
- ร่วมงานกับหน่วยประเมิน/หน่วยรับรองภายนอก

- 
- ยกเลิกกิจกรรม/โครงการที่เป็นอุปสรรค
  - ปรับโครงการ/ การจัดสรรงบประมาณ

ให้สถานศึกษา

มีอิสระในการพัฒนา : Blockgrantt

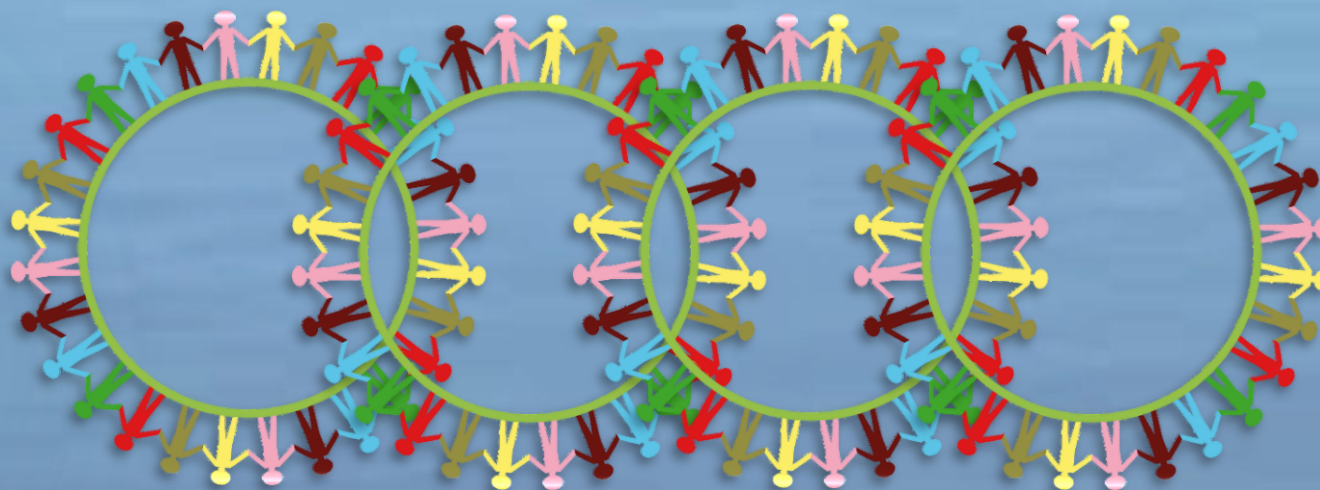
## ศธจ./ศธภ.

- ร่วมประเมินภายนอกกับคณะ สมศ.
- สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนา
- สนับสนุน ส่งเสริม การขับเคลื่อน

## สพป./สพม./ศนจ./อศจ.

- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือสถานศึกษา
  - จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
  - การทำแผนพัฒนา
  - การประกันคุณภาพ/ประเมิน/ปรับปรุง
- วิเคราะห์/รายงานผลการประเมินตนเองไปต้นสังกัด
- สร้างความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติ

# การรับรองคุณภาพการศึกษา



### ๓. การรับรองคุณภาพการศึกษา

- ตามความสมัครใจของสถานศึกษา
- รับรองโดยหน่วยงานใดๆ ที่น่าเชื่อถือ
- ทั้งใน / ต่างประเทศ

# การศึกษาออกโรงเรียน

- พ.ร.บ. กศน. มาตรา ๒๐
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
- ประกาศกระทรวงเรื่องมาตรฐาน

: กศน.

- ทบพวนกระบวนการ /มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ของ สพฐ.
- จัดทำมาตรฐาน ระยะสั้น /อัยาศัย

# สถานศึกษาเอกชน

- สามัญ อิง สพฐ.
- อาชีวะ อิง สอศ.

ทั้งมาตรฐานและการขับเคลื่อน



# สถาบันอุดมศึกษา

- ใช้มาตรฐานใหม่

สกอ. กำหนดแนวทางขับเคลื่อน



อปท./ กทม./สถาบันการศึกษา

สำนักงานพระพุทธศาสนา/สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- สร้างความพร้อมให้สถานศึกษา
- ช่วยสถานศึกษาจัดทำมาตรฐาน
- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน
- สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ

## คณะกรรมการ

- กำหนดนโยบายการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพ การศึกษา
- จัดทำมาตรฐาน : สพฐ.
- จัดทำแนวทางประกันคุณภาพ : สอศ.
- ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ : สกศ.



Change Your  
Mindset

**NEW  
MINDSET**



**NEW  
RESULTS**

# เปิดศักราชใหม่

ในการประกันคุณภาพการศึกษา

SCHOOL – FRIENDLY QA  
: AN INNOVATION PLATFORM