

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
1.4 หลีกเลียงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 ราเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
4.3 มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ	ระดับดีมาก
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
8.5 ทำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีมาก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม