



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการโดยรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๔ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๑ มาตรฐาน และเพื่อรายงานการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนได้รับทราบ ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดหนองกระเปียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการใช้เป็นตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป ขอขอบคุณ คณะครู คณะกรรมการและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หากผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยไว้ ณ ที่นี้ และพร้อมจะนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

.....
(นายเสริมวิทย์ สัจวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเปียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดหนองกระเปียน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายคำรณ พรหมบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน

วัน ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
• ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
• สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๔
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
• มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๙
• ผลการประเมินภาพรวม	๕๐
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๓
• จุดเด่น	๕๓
• จุดที่ควรพัฒนา	๕๓
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๕
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
๔ ภาคผนวก	
● ภาพโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของโรงเรียน	๕๗
● คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	๖๒
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

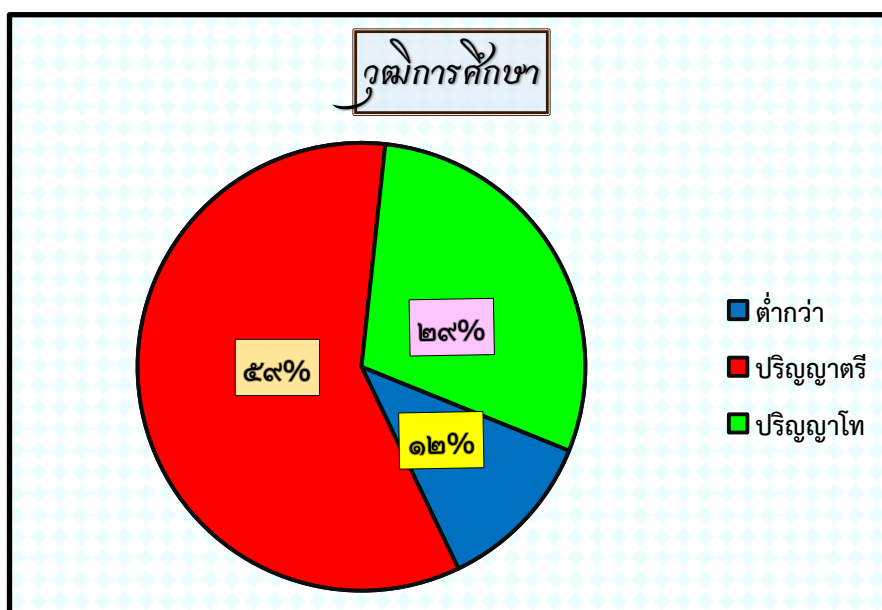
ชื่อ โรงเรียนวัดหนองกระเปียน เลขที่ตั้ง ๕๐ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองกระเปียน อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๔๗๕๓๐๖ โทรสาร -
Website. <http://www.nongkrabian.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑ คน	๑๒ คน	๑ คน	๓ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



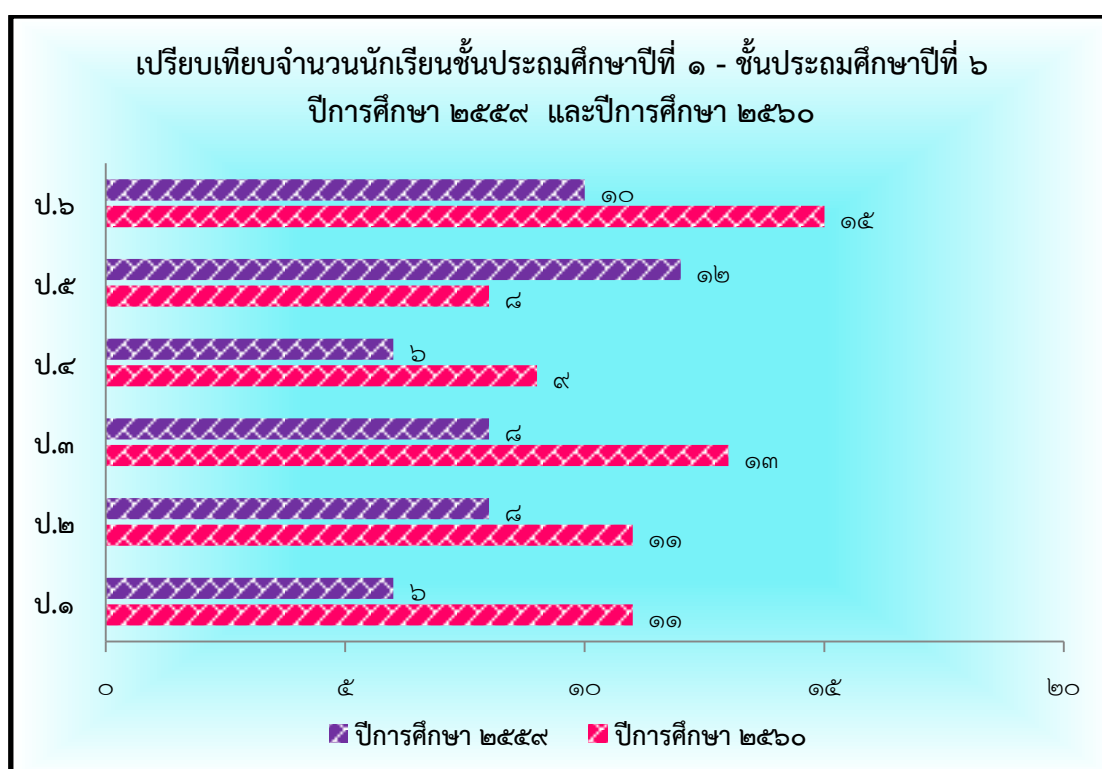
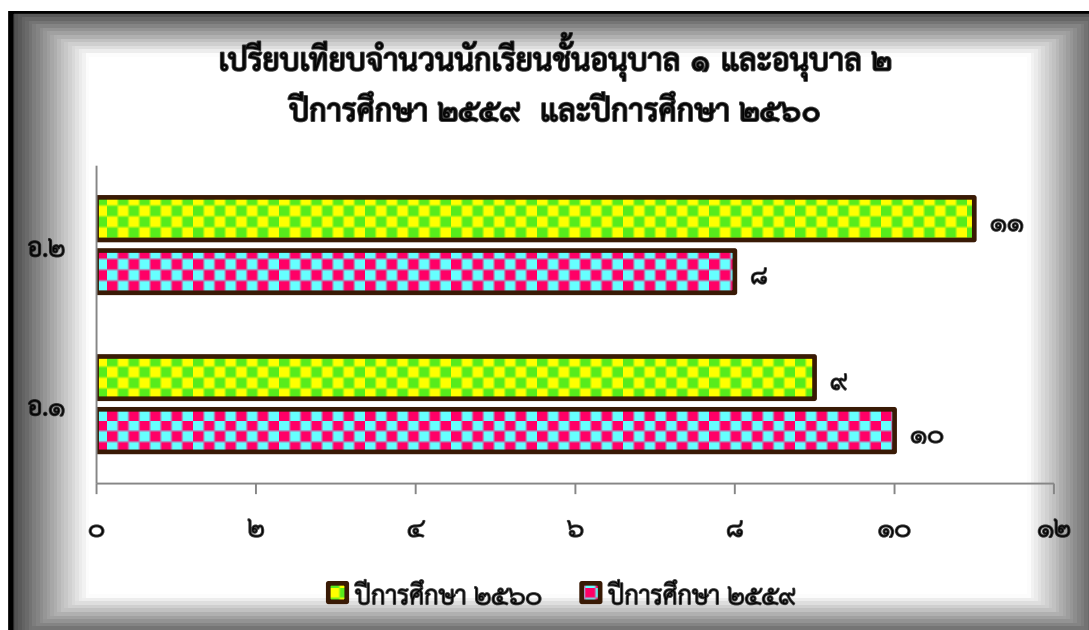
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

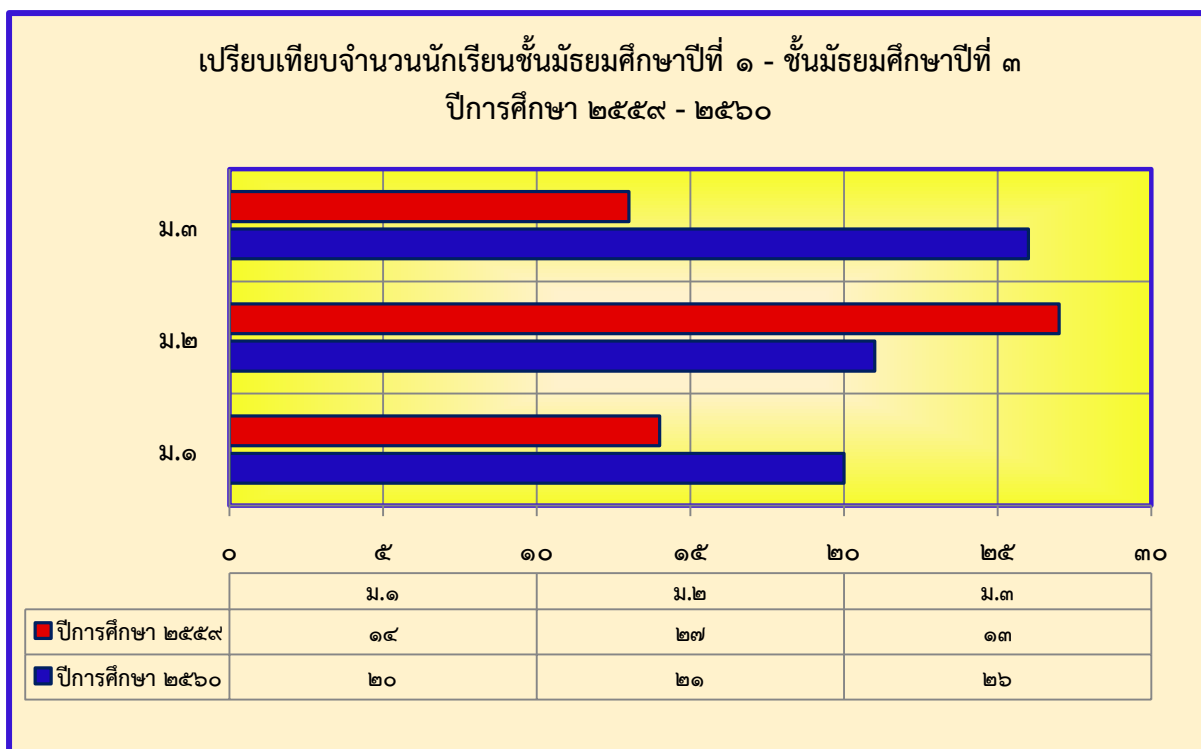
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๑๙
๔. ภาษาไทย	๒	๒๑
๕. สังคมศึกษา ฯ	๑	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. อนุบาลศึกษา	๑	๒๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๑
๘. ประถมศึกษา	๒	๒๑
๙. ดนตรีศึกษา	๑	๑๘
๑๐. อื่น ๆ	๑	๒๐
รวม	๑๗	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๑๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

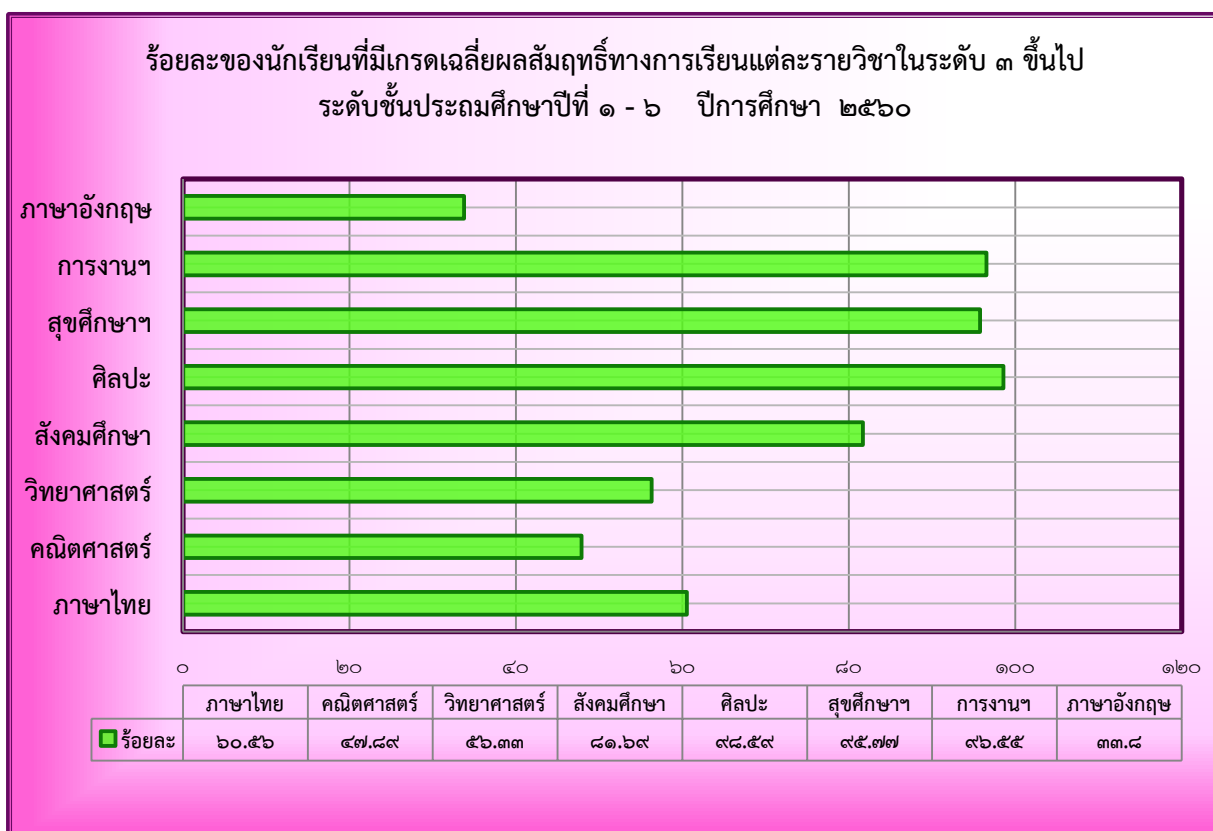
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๕	๔	๙	๙
อ.๒	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
รวม	๒	๙	๑๑	๒๐	
ป.๑	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๓	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๕	๑	๕	๓	๘	๘
ป.๖	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
รวม	๖	๔๓	๒๔	๖๗	
ม.๑	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ม.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ม.๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๓	๓๘	๒๙	๖๗	
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๐	๖๔	๑๕๔	



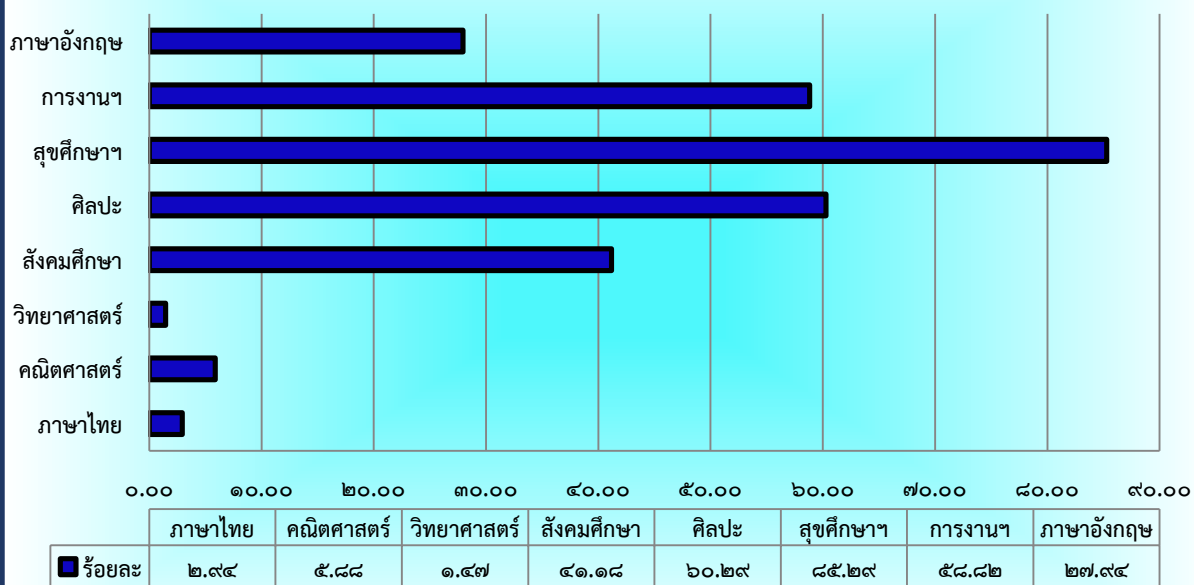


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

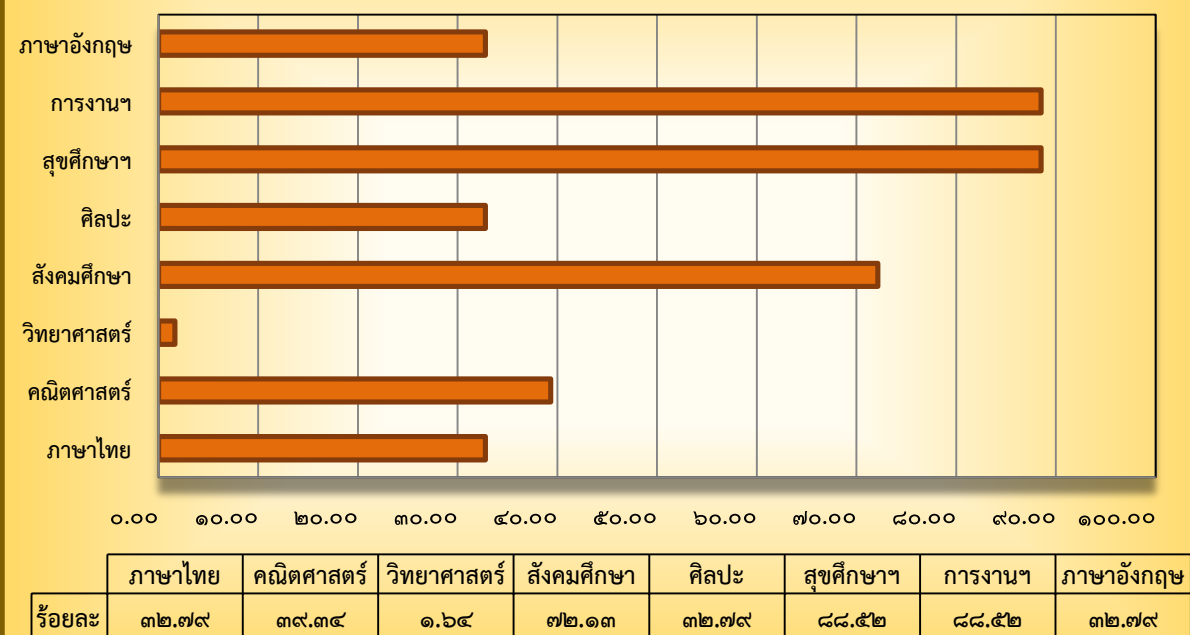
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีดังนี้



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



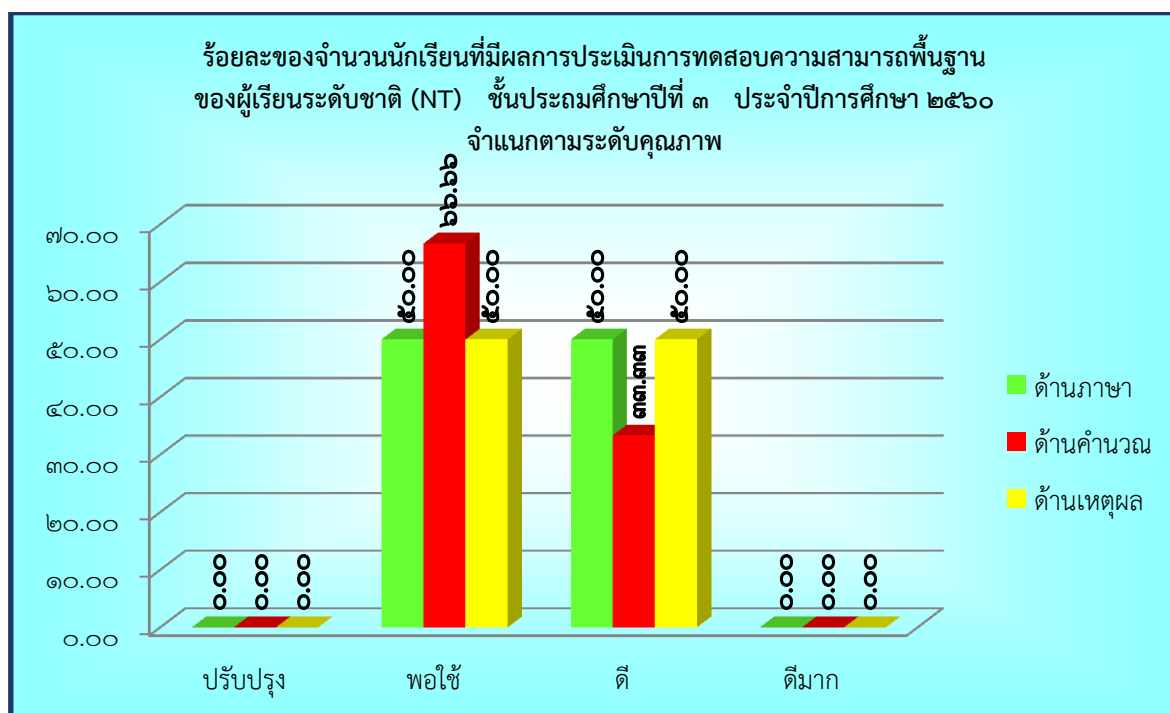
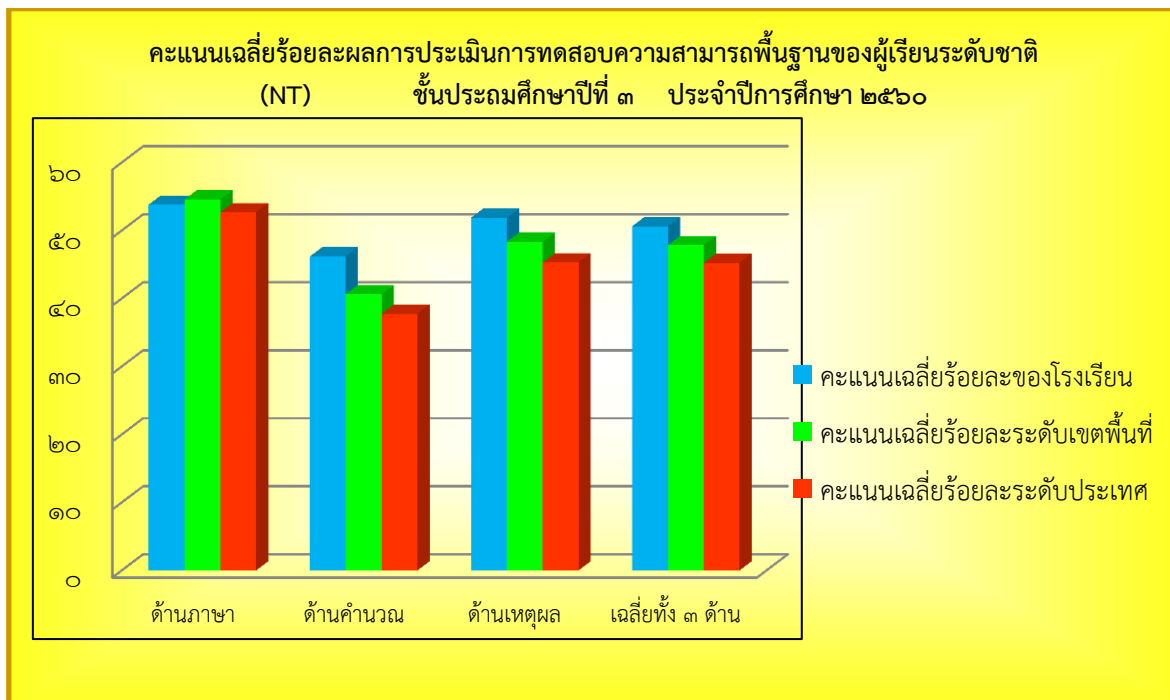
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

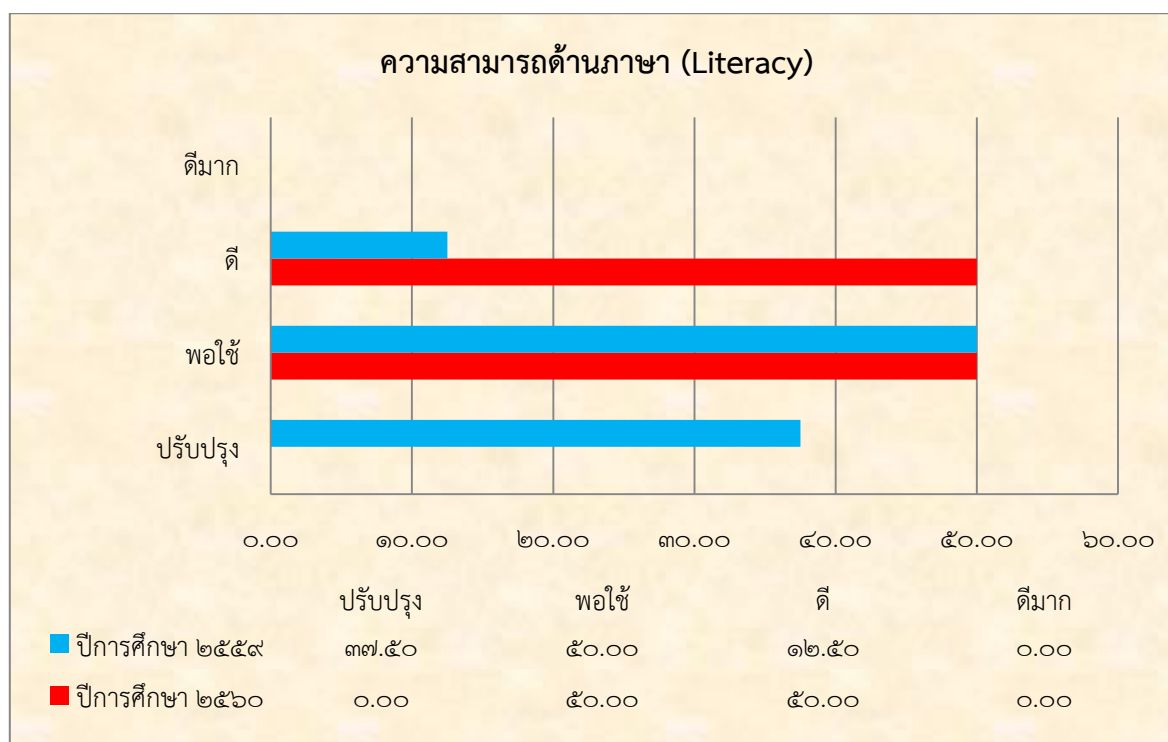


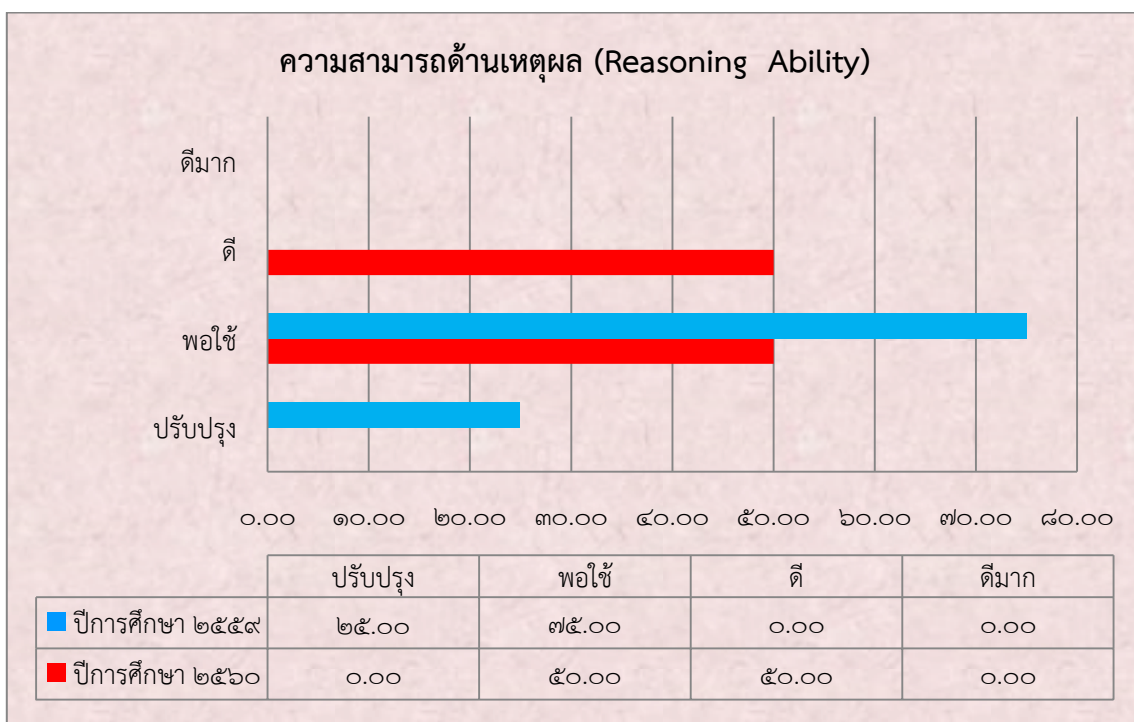
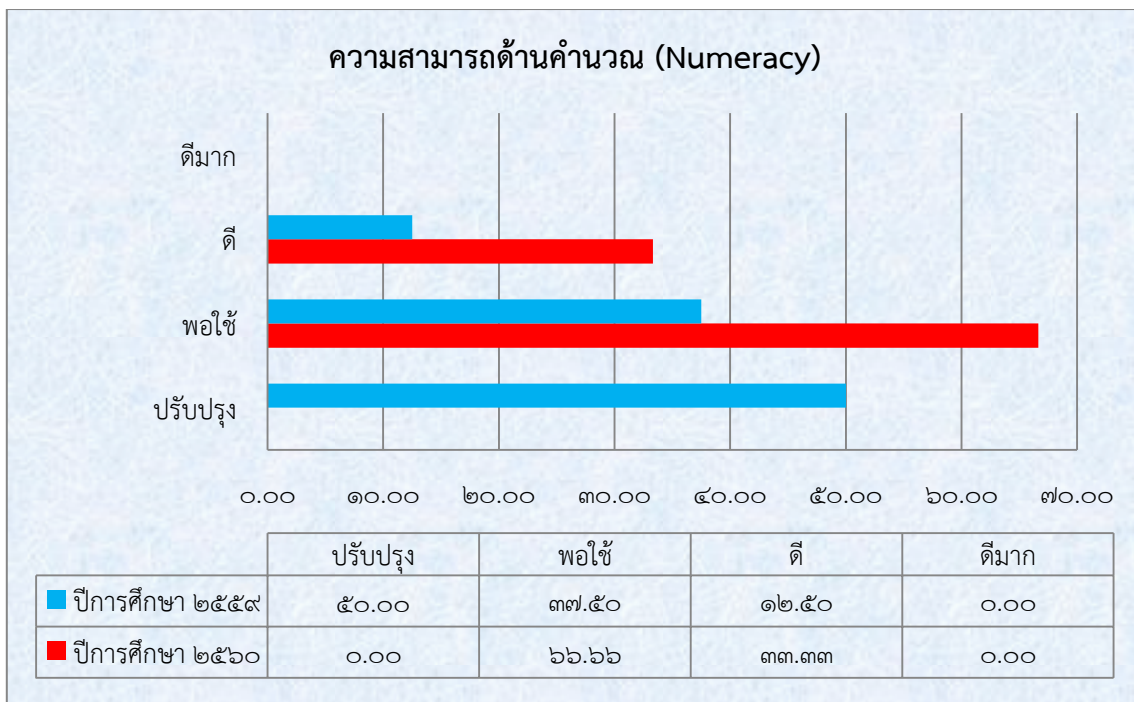
๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๑.๔๒	๕๓.๘๐	๒.๓๘
ด้านคำนวณ	๓๖.๑๙	๔๖.๑๙	๑๐.๐๐
ด้านเหตุผล	๔๘.๕๗	๕๑.๙๐	๓.๓๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๕๗	๕๐.๖๓	๕.๐๖

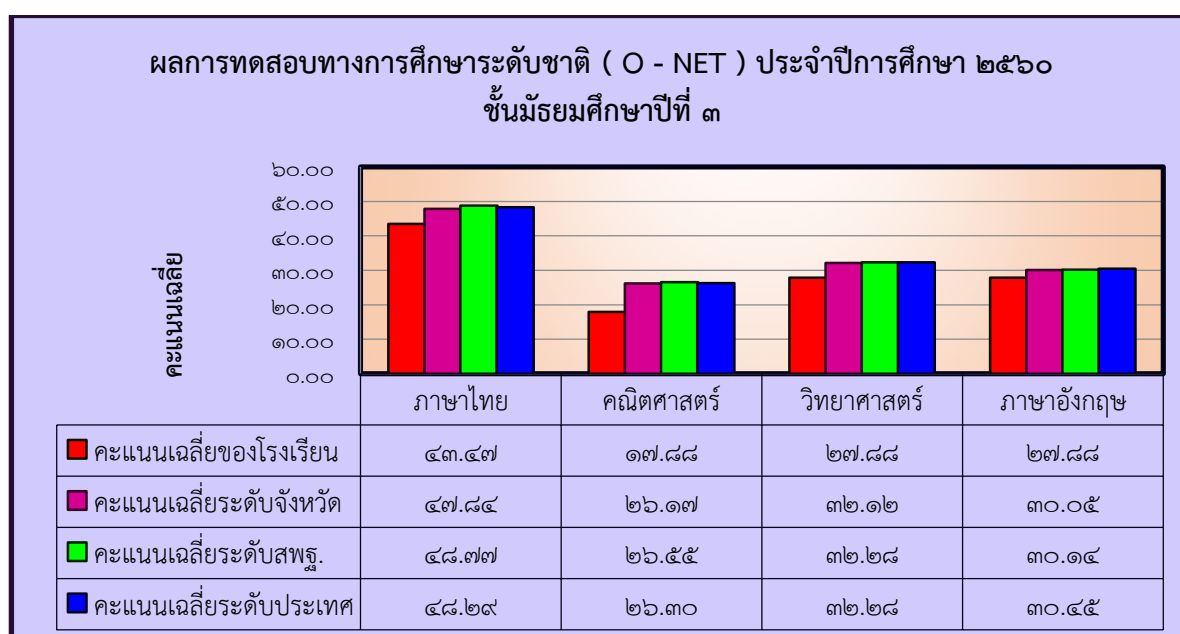
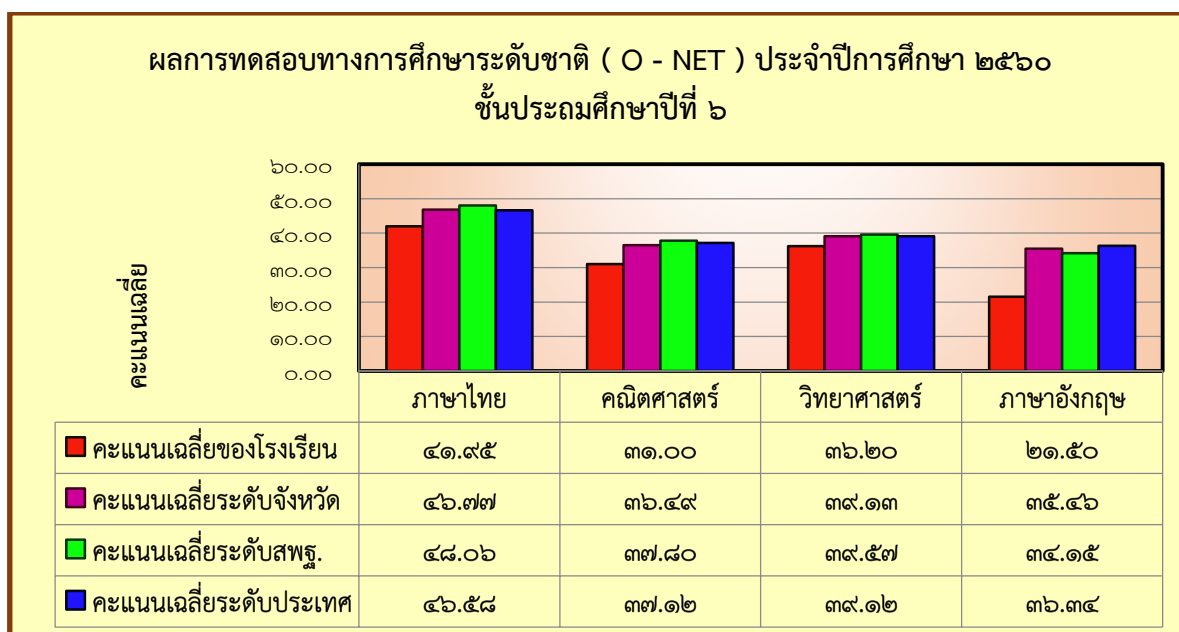
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





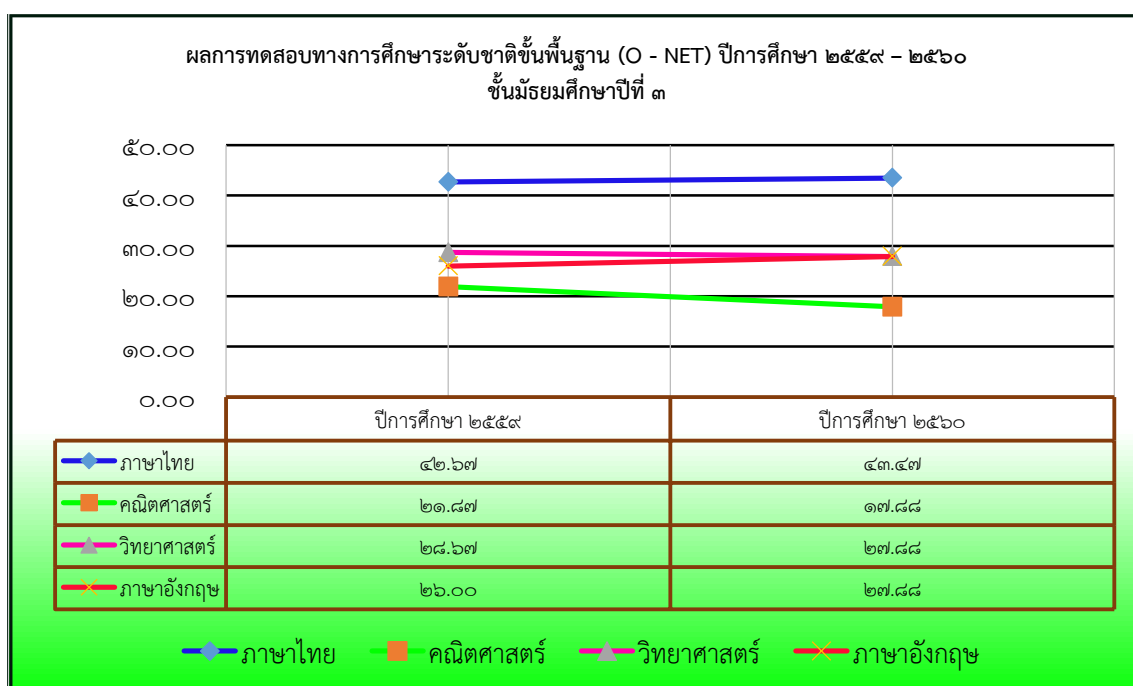
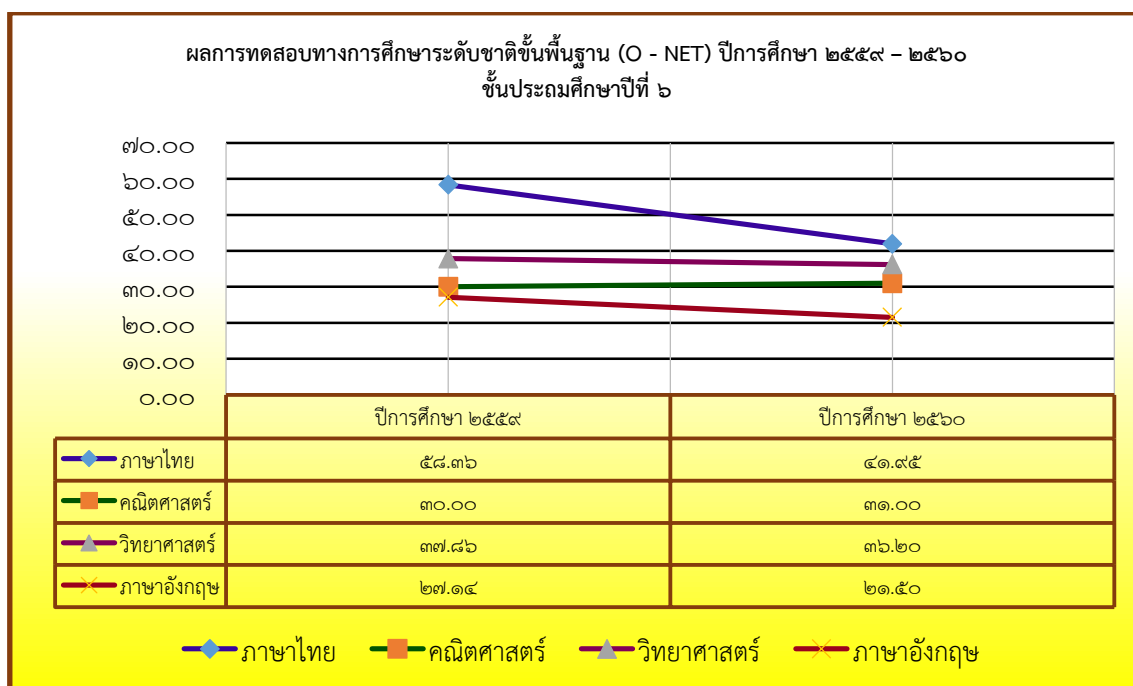
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



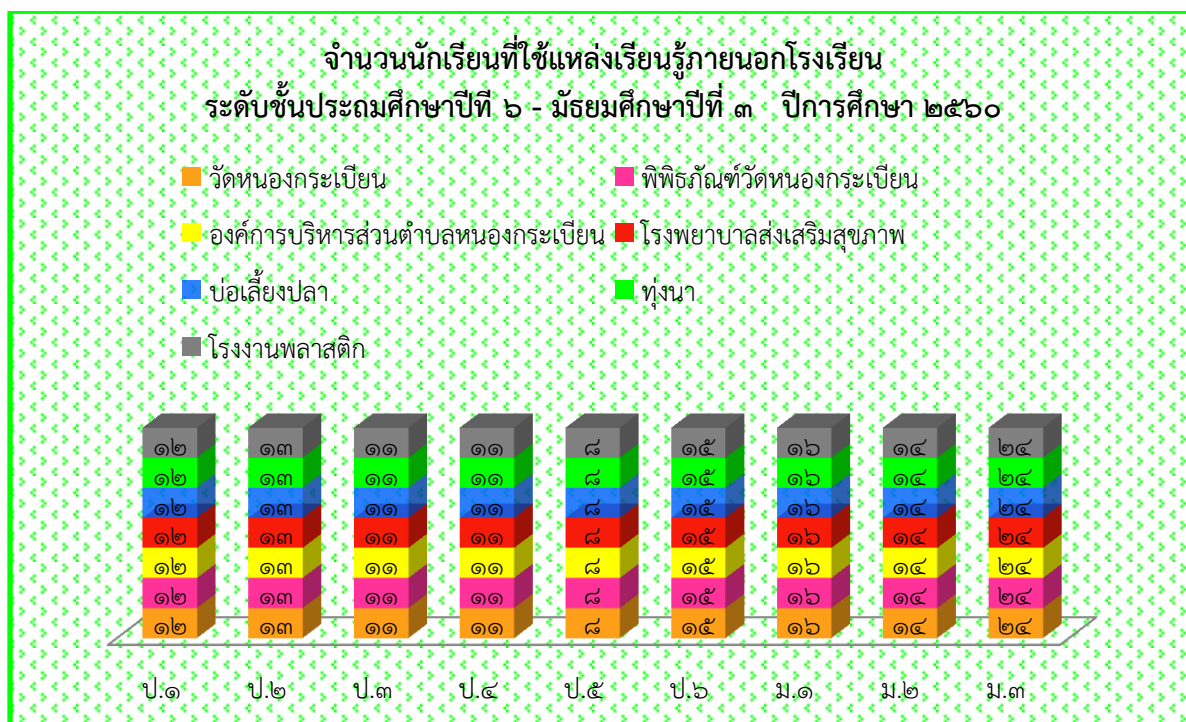
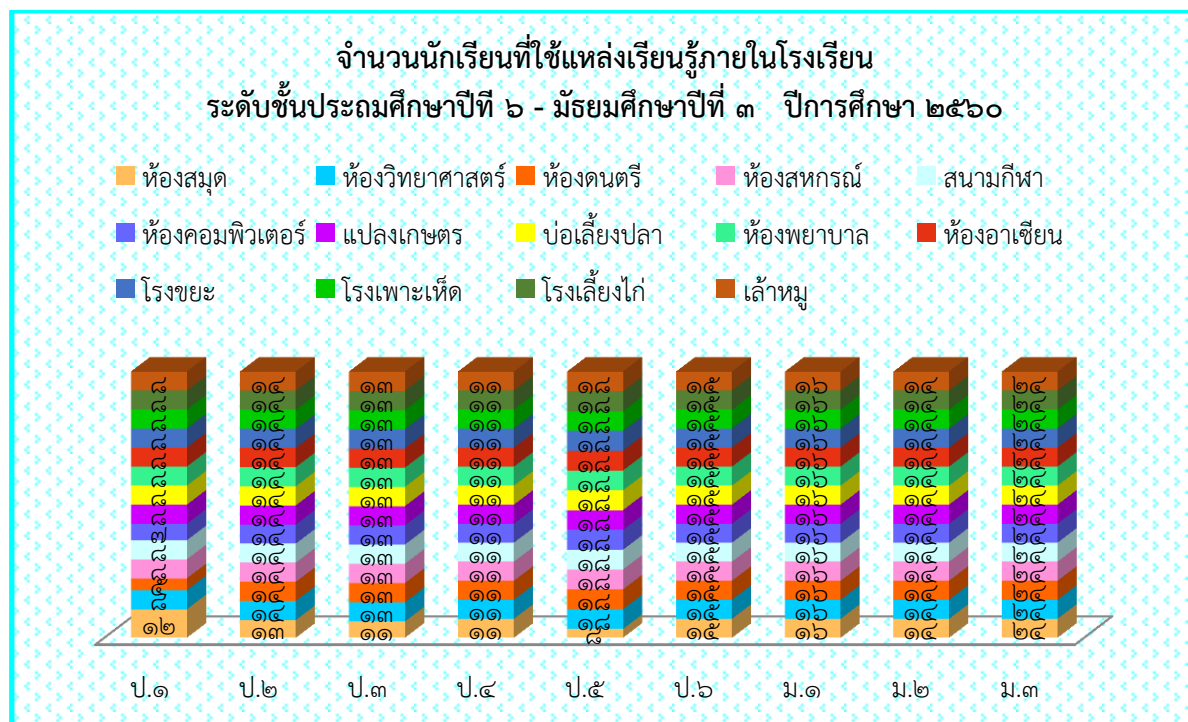
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๒๙๔,๕๗๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	๔,๒๙๔,๕๗๐
เงินนอกงบประมาณ	๙๔,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๗๓,๑๗๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ) อาหาร	๒๗๖,๘๑๐	งบอื่น ๆ (ระบุ) อาหาร	๒๔๒,๔๐๐
รวมรายรับ	๔,๖๖๕,๗๘๐	รวมรายจ่าย	๔,๙๑๐,๑๔๐

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ใกล้เคียงถนนและที่นาของตนเอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และรับจ้าง รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๔,๙๕๐ บาท/เดือน/คน มีประชากรประมาณ ๑,๘๕๐ คน มีสถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัดหนองกระเบียน องค์การบริหารส่วนตำบล

๑.๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (เมื่อวันที่ ๖ – ๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยมีค่าเฉลี่ย ๗.๖๙

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

โดยมีค่าเฉลี่ย ๖.๙๗

คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☐ รับรอง

☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้รับผลการ
ประเมินปรับปรุง (ผลการสอบ O – Net ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด ใช้และรักษาทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและการอ่านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รักศรัทธาในอาชีพที่สุจริต วางแผนการทำงานและทำงานได้ตามลำดับขั้นตอน

๒. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเพื่อนครูและชุมชน มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สนใจและแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาดน พัฒนางานที่รับผิดชอบ รู้และเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิตและใช้สื่ออย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลด้วยวิธีการอย่างหลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง ครู ผู้เรียน ชุมชนและองค์กร บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานและอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ ฯ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบ วางระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามกลุ่มงาน มีแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผน มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล มีคณะกรรมการสถานศึกษา ตาม พ.ร.บ.๒๕๔๒ มีการนิเทศติดตามคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการศึกษา มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย จัดกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง การมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านครูผู้สอน ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความชำนาญในวิชาที่สอน และวิชาที่ขาดแคลนโดยการเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาตนเอง

๓. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน รายระดับคุณภาพ (คน)					จำนวน น.ร. ระดับ ดี ขึ้นไป		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	นร. (คน)	ร้อยละ			
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์		๑	๒	๖	๑๐	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย		๑	๒	๖	๑๐	๑๘	๙๔.๗๓	๑.๕	๑.๔๒	๕
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตน			๓	๑๑	๕	๑๙	๑๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย ภัย และสิ่งเสพติด			๓	๑๑	๕	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๙๗.๓๖	๕	๔.๘๗	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑							ดีเยี่ยม				

ร่องรอยโครงการหรือกิจกรรมที่ชั้นเรียนทำ

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการอนามัยโรงเรียน และการตรวจร่างกายประจำภาคเรียนโดยเจ้าหน้าที่
๒. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นอิสระตามความสนใจ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นการละเล่นไทย
๓. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๔. โครงการกีฬาต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กนักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน รายระดับคุณภาพ (คน)					จำนวน น.ร. ระดับ ดี ขึ้นไป		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม	น.ร. (คน)	ร้อยละ			
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส		๑	๓	๖	๙	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๒.๒	มั่นใจและกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม		๑	๒	๑๐	๕	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับวัย		๑	๒	๑๐	๕	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ		๑	๒	๑๐	๖	๑๘	๙๔.๗๓	๒	๑.๘๙	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๙๔.๗๓	๕	๔.๘๓	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒							ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒. การจัดประสบการณ์โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ
จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีการเล่นอิสระตาม
มุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา
๓. กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การทัศนศึกษา
๔. การปลูกและดูแลต้นไม้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ดังนี้

๑. เด็กๆเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆอย่างสนใจและสนุกสนานร่าเริงแจ่มใสสมวัย
๒. เด็กๆได้รับการจัดประสบการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่องโดยเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
ต่างๆด้วยตนเอง เป็นการได้รับประสบการณ์ตรงที่เด็กสนใจอยากรู้ทำให้เด็กมีความ
มั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม
๓. เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ จากการจัดกิจกรรม
ต่างๆที่เด็กสนใจอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา ด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนรายระดับคุณภาพ (คน)					จำนวน น.ร. ระดับ ดี ขึ้นไป		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม	นร (คน)	ร้อยละ			
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์		๑	๒	๙	๗	๑๙	๑๐๐	๒	๑.๘๙	๕
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน				๑๓	๖	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			๒	๑๑	๖	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ			๓	๗	๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๑๐๐	๕	๔.๘๙	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓							ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

๑. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒. การจัดประสบการณ์โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีการเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา
๓. กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การทัศนศึกษา
๔. การปลูกและดูแลต้นไม้

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการดังกล่าวส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านสังคมกล่าวคือ เด็กๆ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญทางศาสนา และการจัดกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นดังกล่าวข้างต้นทำให้เด็กสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนก่อนประณม/โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนรายระดับ คุณภาพ (คน)					จำนวน น.ร. ระดับดีขึ้นไป		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับ ปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม	นร. (คน)	ร้อยละ			
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์		๑	๒	๙	๗	๑๙	๑๐๐	๒	๑.๘๙	๔
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือ แบ่งปัน				๑๓	๖	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้			๒	๑๑	๖	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ			๓	๗	๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๑๐๐	๕	๔.๘๙	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓							ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม การจัดประสบการณ์โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรีการเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมต่างๆดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา กล่าวคือ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีทักษะทางภาษาในการพูดและนำเสนอผลงานของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการวาดภาพและเล่าเรื่องราวต่างๆได้อย่างมั่นใจ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน รายระดับคุณภาพ (คน)					จำนวน น.ร. ระดับ ดี ขึ้นไป		ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	นร (คน)	ร้อยละ			
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวสนใจ ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้		๑	๖	๕	๖	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้		๒	๙	๒	๖	๑๗	๘๙.๔๗	๑	๐.๘๙	๔
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย			๔	๖	๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		๑	๗	๘	๔	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
๔.๕	มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์		๑	๕	๖	๖	๑๘	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๙๔.๗๓	๕	๔.๗๔	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๔							ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก
ซึ่งได้แก่

๗. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและประกอบจังหวะ
๘. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และโครงงานบ้านนักวิทย์ ฯ
๙. กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐. กิจกรรมเสรีการเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์
๑๑. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๒. เกมการศึกษาวิชาคณิต

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ใน
ระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านสติปัญญา
ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู รายระดับคุณภาพ (คน)					จำนวนครู ระดับดี ขึ้นไป		ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ครู (คน)	ร้อยละ			
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก				๒		๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก				๒		๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนา การของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับตัวการจัดประสบการณ์				๒		๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย					๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก				๒		๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕
เฉลี่ย/ร้อยละ/รวมคะแนนที่ได้								๑๐๐	๒๐	๒๐	๕
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕							ดีเยี่ยม				

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม

- จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการดังกล่าวส่งผลให้

ครูมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานทั้งด้านการสอนและการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓	๒.๔	๔
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓.๐	๕
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓.๐	๕
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	๕	๓	๓.๐	๕
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓.๐	๕
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการละเอียดใส่ใจ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓.๐	๕
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒.๐	๕
รวมคะแนนที่ได้		๑๙.๔๐			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม ต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการผู้บริหารสามารถจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจ่ายอำนาจ

๒. ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่ควรจะเป็นไปในอนาคต ๕ ปีข้างหน้า สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. และ สพป. ลป. เขต ๑

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท เป็นผู้ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนและจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน

๔. ผู้บริหารมีการกระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความสามารถเต็มที่ มีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน มีการวางแผนติดตาม งานอย่างเป็นระบบ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ อย่างเต็มที่

๕. มีการพัฒนาในทุกด้าน มีการปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มี อาคารสถานที่ และคอมพิวเตอร์ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีหลักสูตรท้องถิ่นจากการมีส่วนร่วม

๖. มีการนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ทั้งครูและนักเรียน นำผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร และประสานสัมพันธ์กับบุคลากรและชุมชนและสามารถ ทำให้ชุมชนให้การยอมรับด้วยความศรัทธาอย่างจริงใจ

๗. ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำหายกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาการ กำหนดวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กรไปสู่การ เปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๘. มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT ส่งเสริมครูผลิตสื่อคอมพิวเตอร์และนำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนพร้อม ติดตามผลให้กำลังใจและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการใช้ ICT

๙. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนการติดตั้งอุปกรณ์โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ในห้องประชุม

๑๐. กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารเฝ้ารู้ เฝ้าศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยาการ ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้จัดให้บุคลากรหลักเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับสถานศึกษามาตรฐานสู่สากล เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร

๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น

๑๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานวิชาการโดยมีการศึกษาค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

๑๓. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิธีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม

๑๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับนโยบายของรัฐเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนโยบาย เพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๑๕. มีการพัฒนาบุคลากร ในห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาและยกระดับบุคคลกร ก้าวสู่สถานศึกษา มาตรฐาน

๑๖. ผู้บริหารเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหา เช่น การวิจัยในชั้นเรียนโดยกำหนด ครูต้องทำวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและมีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความรู้ความสามารถสูงสุดตามศักยภาพ

๑๗. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ในเรื่องการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้เป็นปัจจุบัน จากการที่ทีมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ ทำให้วัฒนธรรมในโรงเรียนเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับแก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชน จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

๑. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน
๒. ประชุมครูเพื่อรับทราบนโยบายการกระจายอำนาจ ผู้บริหารนำหลักวิธีการบริหารแบบกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหาร จัดอบรมความรู้แก่ครูเพื่อดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน
๓. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่น
๔. มีการส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
๕. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. มีการจัดกิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ โดยประดิษฐ์สื่อทั้งสื่อประดิษฐ์ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี
๗. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/การใช้สื่อ อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
๘. กิจกรรมส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน โดยมีการอบรม ติดตามและเผยแพร่งานวิจัยของครูในสถานศึกษา
๙. กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสูงสุดตามศักยภาพ เช่น การจัดการแข่งขัน ทักษะ ตามกิจกรรมหลักของการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

๓. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

๑. จัดกิจกรรมการประชุมสัมมนา อบรมทางวิชาการทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ส่งเสริมให้มีการอบรมอยู่เสมอ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นคณะทำงานร่วมกับผู้บริหาร
๓. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา และดูงานครู บุคลากร
๔. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำกับ ติดตามและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูและผู้เรียนโดยมีการ อบรม ติดตามและเผยแพร่งานวิจัยของครูในสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพื้นที่ หลังคา และติดตั้งเครื่องปรับอากาศหอประชุมใหญ่ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นหอประชุมอเนกประสงค์ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณสถานศึกษา ปรับปรุงห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้

๔) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญกับข้อคิดเห็นเหล่านั้น โดยให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน เพื่อนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย อาทิ การประชุมภายในโรงเรียน เช่น การประชุมฝ่ายบริหาร ทุกวันจันทร์ คณะกรรมการกลุ่มบริหารต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการทุกวันอังคาร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง การประชุมคณะกรรมการเครือข่าย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง มีการกำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงานการปรับปรุงและพัฒนางานที่เป็นระบบ สม่่าเสมอ มุ่งผลประโยชน์ที่นักเรียนเป็นสำคัญสามารถประสานสัมพันธ์ได้ดี กับเพื่อนครูในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการ และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งนี้การสรุป เสนอข้อคิดเห็น และตกลงร่วมกันใช้หลักประชาธิปไตย และ การปฏิบัติงานได้ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความคุ้มค่า เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

๕) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ ประจักษ์เด่นชัด จนได้รับการยกย่องจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- เป็นคณะทำงาน คณะกรรมการและประธานคณะกรรมการ ในโอกาสต่าง ๆ

๑) คณะกรรมการพิจารณางบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน โดยคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๒) คณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โดยคำสั่งของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๓) คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลพนักงานราชการ โดยคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๔) คณะกรรมการจัดสอบตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน โดยคำสั่งของศูนย์จัดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕) คณะกรรมการพิจารณาย้ายข้าราชการครูสายงานการสอนในสถานศึกษา โดยคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๖) คณะกรรมการดำเนินการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ โดยคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๗) คณะกรรมการการเลือกตั้งประจำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขต อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี

๘) คณะกรรมการสภาวัดธรรม อบต.หนองกระเบียน

- เป็นสมาชิกหรือกรรมการ สมาคม มูลนิธิ ชมรม หรืออื่นๆ

๑) ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาชีวิตครูอำเภอบ้านหมี่ สมาคมเครือข่ายพัฒนาชีวิตครูแห่งประเทศไทย

๒) เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

๓) ที่ปรึกษาสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านทำนบ อ.ท่าตะโก จ.นครสวรรค์

๔) อุปนายกคนที่ ๒ สโมสรลูกเสือพระนารายณ์

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง มีการเพิ่มศักยภาพของตนเอง เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐	๔
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒	๔
๗.๓	จัดกิจกรรมสร้างเสริมความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒	๔
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐	๕
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐	๕
รวมคะแนนที่ได้		๑๘.๔๐			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่

๑. กระบวนการจัดทำหลักสูตร

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น

๓. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทันยุคทันสมัยเหตุการณ์ในโลกยุคใหม่

๔. โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบอิงมาตรฐาน

๕. โรงเรียนมีระบบการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยจัดอบรม ให้ความรู้ ฝึกทักษะ จัดการศึกษาดูงาน จัดการประกวดผลงานเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมกำลังใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้ขึ้นไปอยู่ในระดับดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	๕	๑	๑.๐	๕
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๕	๑	๑.๐	๕
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	๔	๑	๐.๘	๔
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๕	๐.๕	๐.๕	๕
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕	๐.๔๐	๔
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔	๑	๐.๘	๔
รวมคะแนนที่ได้		๔.๕๐			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ต่อไปนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำราวิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน	๔	๒.๕	๒.๐	๔
๙.๒	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕	๕
รวมคะแนนที่ได้		๔.๕๐			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ต่อไปนี้

๑. โรงเรียนวัดหนองกระเปียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้นักเรียนสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล พร้อมทั้งบริการให้กับนักเรียนและครู เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพ

๒. งานส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ให้ได้ศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ระเบียบความรู้ เส้นทางความรู้ ป้ายนิเทศ ฯลฯ มีการให้บริการห้องสมุด การให้บริการห้องศูนย์วิชา/บริการวิชาการ เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องดนตรีไทย, ห้องคอมพิวเตอร์

๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการให้เป็นแบบมัลติมีเดียต่างๆให้ใช้ได้ และทันสมัยอยู่เสมอ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องจริยธรรม

๔. โรงเรียนวัดหนองกระเปียนจัดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารใช้การได้ดีและมีปริมาณเพียงพอ รอบบริเวณอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย

๕. มีระบบการให้บริการเทคโนโลยีและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและแบบมีส่วนร่วม

๖. มีการสำรวจความต้องการและวางแผนในการจัดอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน

๗. ปรับปรุงแก้ไขให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๘. อาคารสถานที่ทุกแห่ง มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรม มีการพัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่ง มีสภาพมั่นคงแข็งแรง มีการตรวจสอบและปรับปรุงประจำปี สะอาด ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยทั้งในและรอบสถานศึกษา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ รอบบริเวณอยู่ในสภาพดีสะอาดและปลอดภัย

๙. เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การป้องกันอุบัติเหตุและเรียนรู้กฎระเบียบในการใช้รถ ใช้ถนน กฎจราจร ป้ายจราจรต่าง ๆ เป็นต้น

๑๐. สภาวัฒนธรรม อบต.หนองกระเปียนร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและกีฬา เช่น งานวันสงกรานต์, งานแห่เทียนพรรษา, การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระสำคัญ และวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๑๑. ฝ่ายวิชาการขอความร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยประกาศโรงเรียน บ้าน และองค์กรทางศาสนา ร่วมมือกันพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน ว่าโรงเรียนยินดีให้บริการกับชุมชน ในเรื่องการใช้สถานที่ วัสดุ / อุปกรณ์สำนักงาน และสถานที่ ฯ

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนควรสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒. โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งสืบค้นอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑๐.๑	การพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย	๕	๓	๓.๐	๕
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐	๕
รวมคะแนนที่ได้		๕.๐			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ต่อไปนี้

๑. โรงเรียนจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยดำเนินงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

๒. โรงเรียนจัดทำโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะจัดการเรียนการสอนจากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย

๓. จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและผลิตสื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพใช้อย่างหลากหลาย

๔. จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อ การจัดกิจกรรมตามนโยบายด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐	๕
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐	๕
รวมคะแนนที่ได้		๕			
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		ดีเยี่ยม			

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ต่อไปนี้

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม
๒. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ
๔. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
๕. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้าง

คุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐	๑๙.๓๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕	๔.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ				๕	๔.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตน	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม กับวัย	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รัก ธรรมชาติ	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๒	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				๕	๔.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๒	๑.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘	๑๓	๑๐๐	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๑๘	๑๓	๑๐๐	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา				๕	๔.๗๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวสนใจ ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗	๑	๐.๘๙	๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๘	๑๙	๙๔.๗๓	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕	๖๒.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับตัวการ จัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐	๑๙.๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมิน ผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	๕	๓	๕.๐	๔	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการละเอียดใส่ใจ การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐	๑๘.๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมสร้างเสริมความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักกา จัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕	๔.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๑	๑.๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๐.๕	๐.๔	๔	ดีมาก
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๔	๑	๐.๘	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๕	๔.๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕	๔.๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	๔	๒.๕	๒.๐	๔	ดีมาก
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕	๕.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		๕	๕.๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕	๕.๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าคะแนนรวม		๑๐๐	๙๖.๒๘	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้

๙๖.๑๓

ระดับคุณภาพ

☐ ระดับ ๑☐ ระดับ ๒☐ ระดับ ๓☐ ระดับ ๔☒ ระดับ ๕

(ปรับปรุง)

(พอใช้)

(ดี)

(ดีมาก)

(ดีเยี่ยม)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

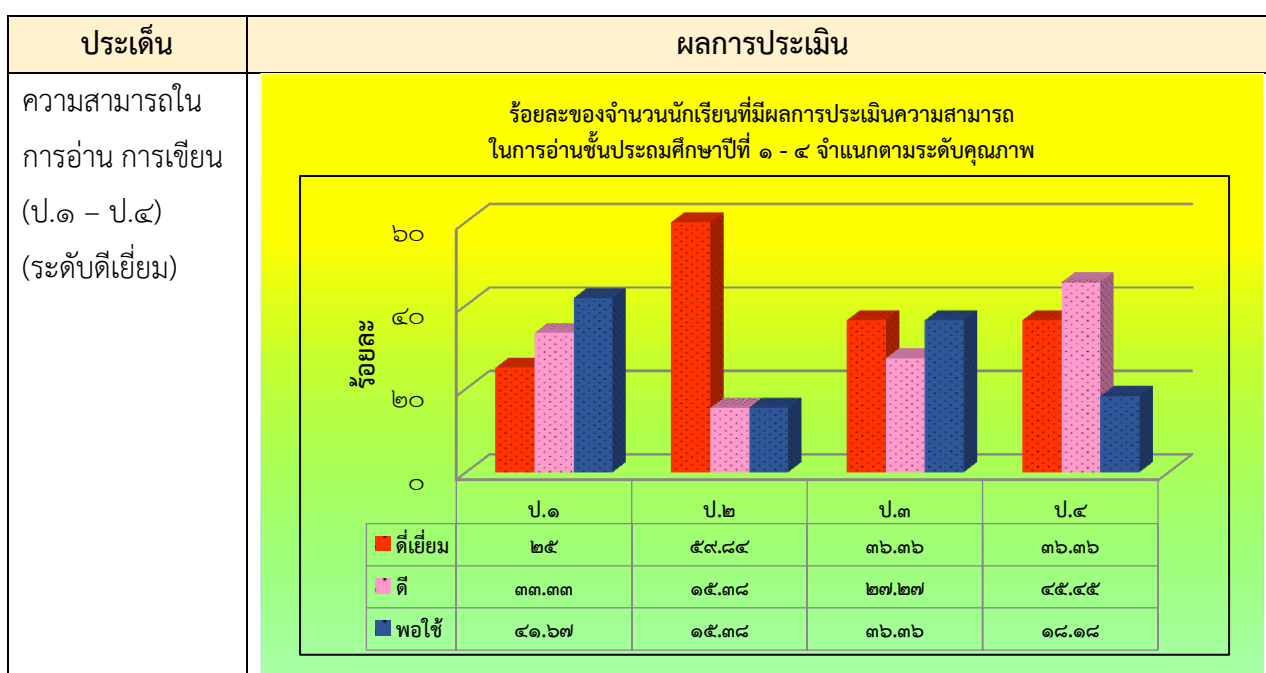
โรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนนโยบายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางเดียวกันในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด การแก้ปัญหา ค้นพบความรู้ใหม่ ๆ โดยฝึกปฏิบัติจริง (Learning by doing) และจัดกิจกรรมหรือดำเนินงาน โครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ “คุณธรรมชั้นนำ” กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปลุกฝังให้นักเรียนรักความสะอาด เห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่ดีและสามารถร่วมมือกันพัฒนารักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โครงการสหกรณ์โรงเรียน การจัดฐานการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสร้างนิสัยรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพทางด้านร่างกายโดยกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการเด็กไทยแก้มใส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ควบคู่คุณธรรม

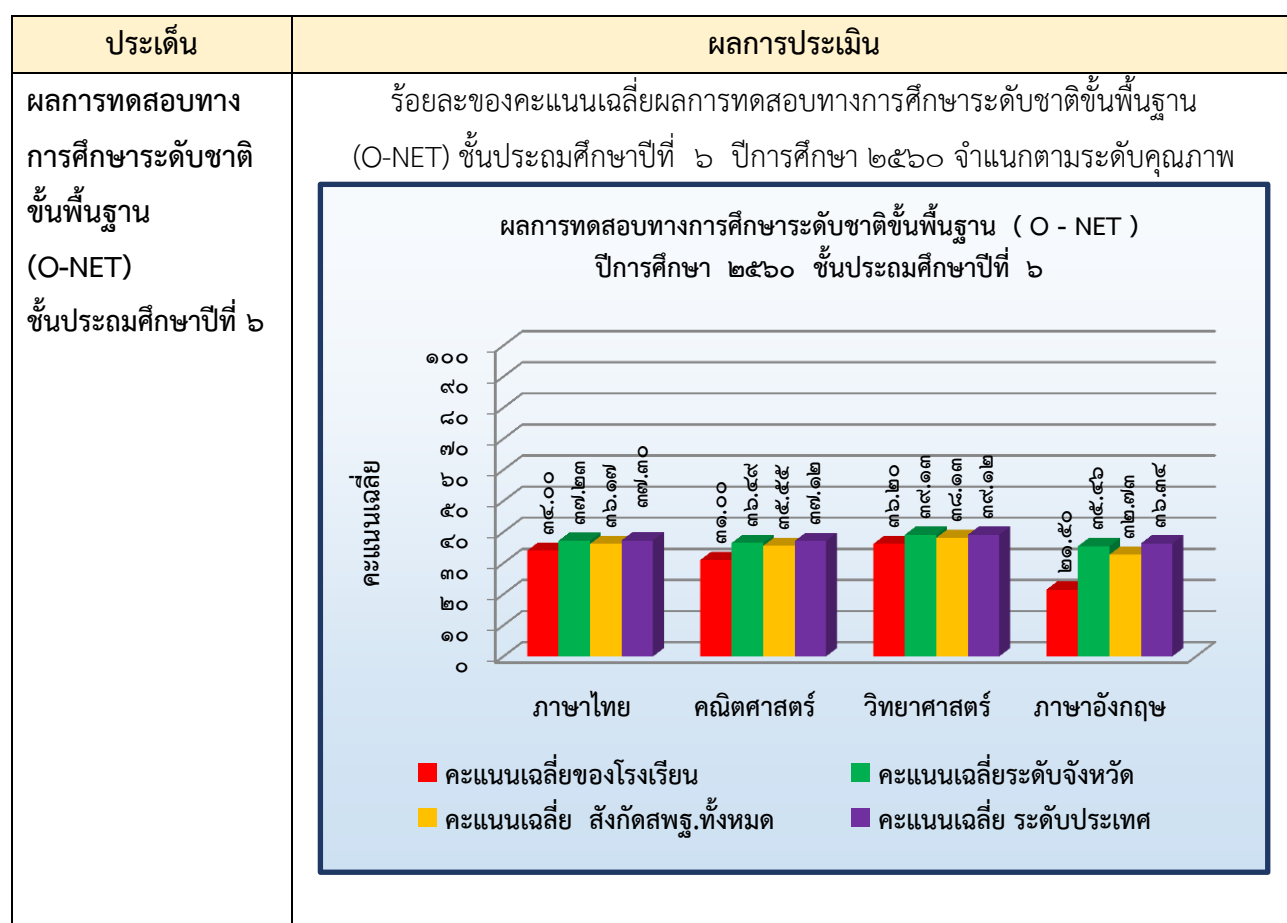
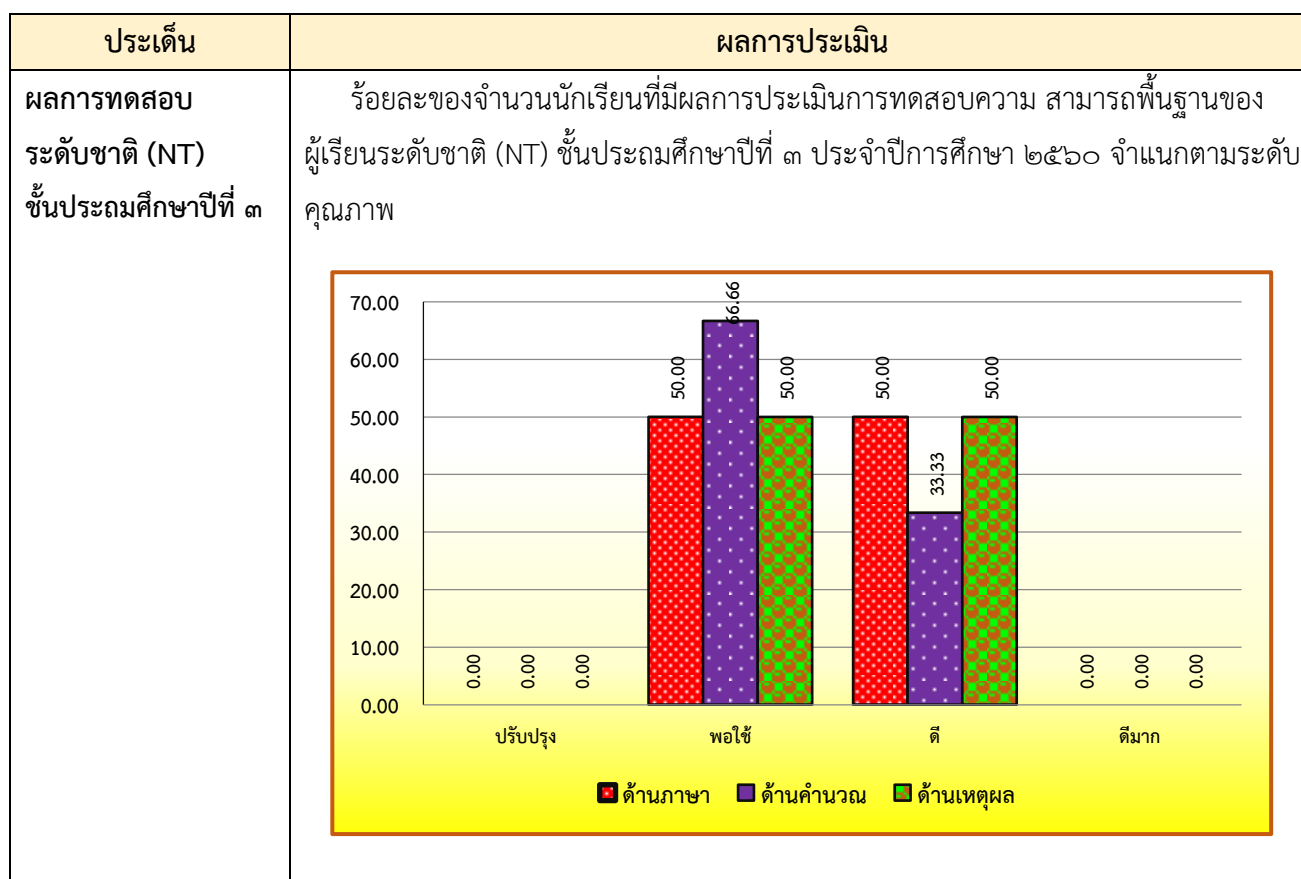
นอกจากนี้ โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยกันวางแผนจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องการทำงานอาชีพ เช่น การสานปลาตะเพียน การทำหมอนพิกทอง การทำขนมปัง การทำหรีด การพับเหรียญ การนำขยะมารีไซเคิล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งแนวทางการดำเนินงานสามารถสร้างให้ผู้เรียนนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถต่อยอดสร้างงานอาชีพในอนาคตได้

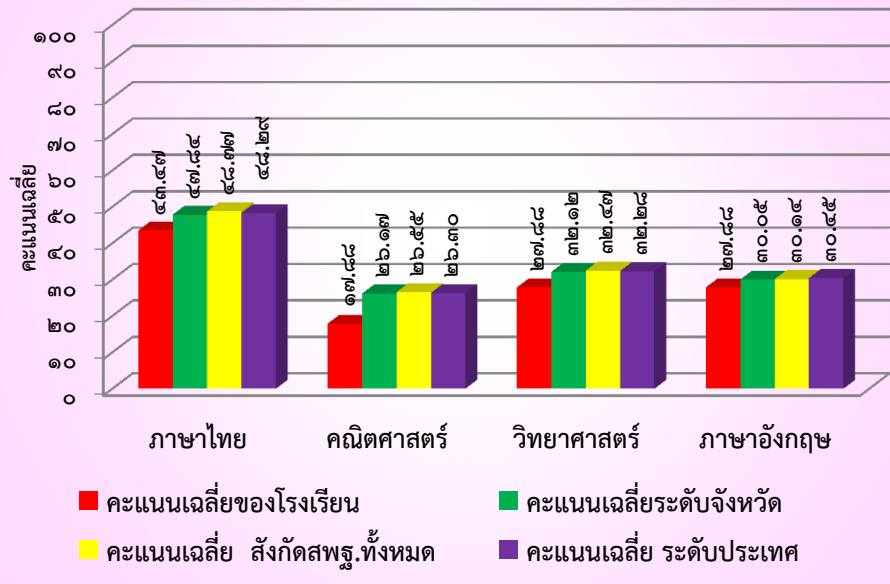
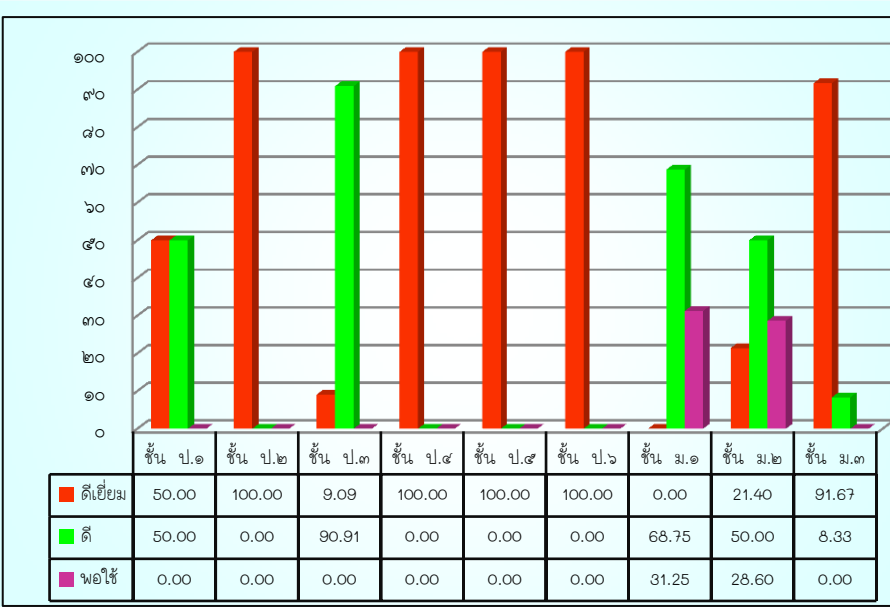
๒. ผลการดำเนินการ

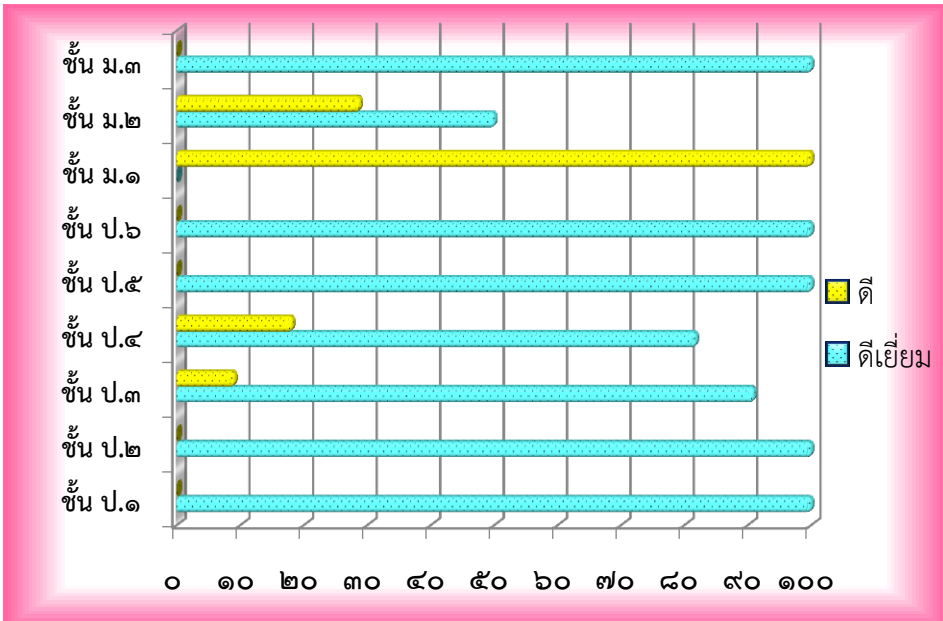
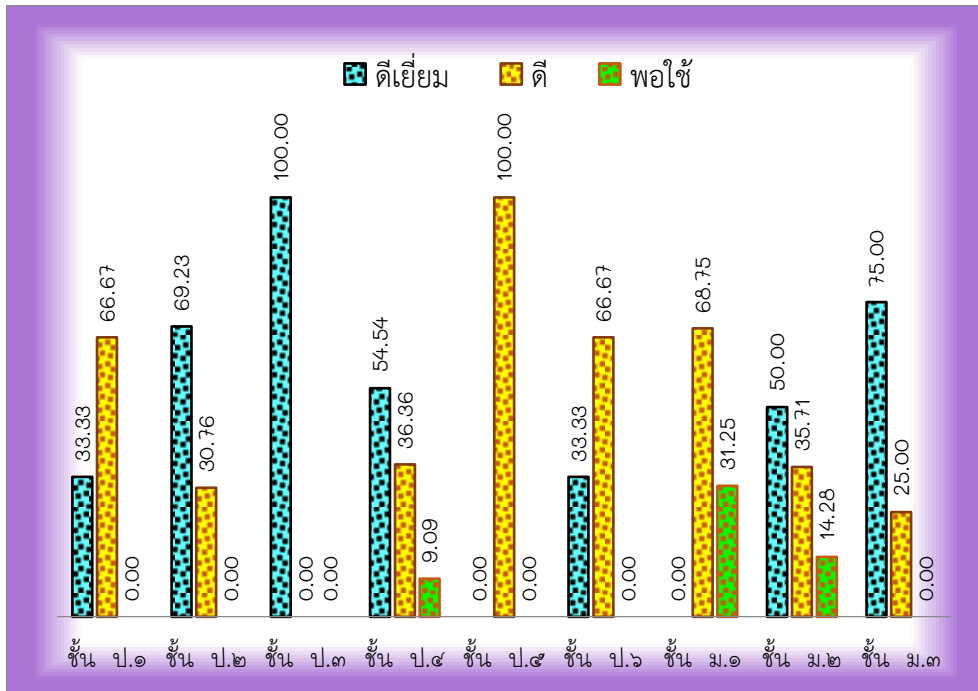
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนยอมรับกฎกติกาและระเบียบข้อตกลงของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน เช่น ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดทำการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานสามารถนำไปใช้ได้จริง ครูปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดโดยการส่งเสริมเข้าแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดลพบุรี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

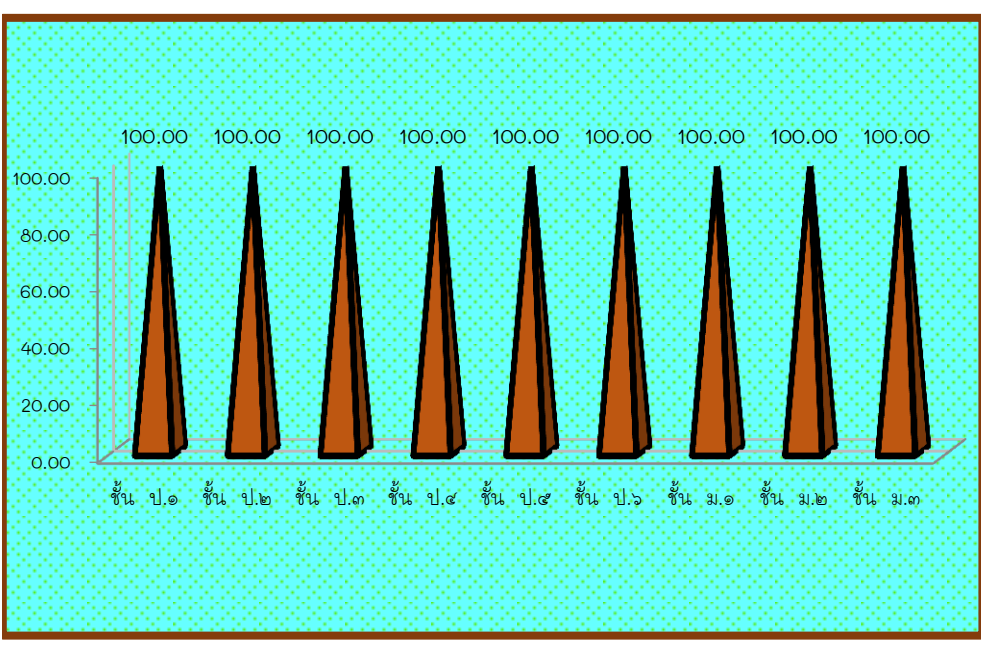
๑. ผลการดำเนินงาน





ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๔๗</td><td>๕๓.๔๔</td><td>๕๔.๗๗</td><td>๕๔.๒๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๗.๔๔</td><td>๒๖.๑๗</td><td>๒๖.๕๕</td><td>๒๖.๓๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๗.๔๔</td><td>๓๒.๑๒</td><td>๓๒.๔๗</td><td>๓๒.๒๔</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๔๔</td><td>๓๐.๐๕</td><td>๓๐.๑๔</td><td>๓๐.๔๕</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๔๗	๕๓.๔๔	๕๔.๗๗	๕๔.๒๙	คณิตศาสตร์	๑๗.๔๔	๒๖.๑๗	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๔	๓๒.๑๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๔	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๔	๓๐.๐๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕															
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																					
ภาษาไทย	๕๓.๔๗	๕๓.๔๔	๕๔.๗๗	๕๔.๒๙																																					
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๔	๒๖.๑๗	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐																																					
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๔	๓๒.๑๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๔																																					
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๔	๓๐.๐๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕																																					
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th></th><th>ชั้น ป.๑</th><th>ชั้น ป.๒</th><th>ชั้น ป.๓</th><th>ชั้น ป.๔</th><th>ชั้น ป.๕</th><th>ชั้น ป.๖</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>50.00</td><td>100.00</td><td>9.09</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>21.40</td><td>91.67</td></tr><tr><td>ดี</td><td>50.00</td><td>0.00</td><td>90.91</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>68.75</td><td>50.00</td><td>8.33</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>31.25</td><td>28.60</td><td>0.00</td></tr></table>		ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓	ชั้น ป.๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป.๖	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ดีเยี่ยม	50.00	100.00	9.09	100.00	100.00	100.00	0.00	21.40	91.67	ดี	50.00	0.00	90.91	0.00	0.00	0.00	68.75	50.00	8.33	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.25	28.60	0.00
	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓	ชั้น ป.๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป.๖	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓																																
ดีเยี่ยม	50.00	100.00	9.09	100.00	100.00	100.00	0.00	21.40	91.67																																
ดี	50.00	0.00	90.91	0.00	0.00	0.00	68.75	50.00	8.33																																
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31.25	28.60	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>90</td><td>10</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>80</td><td>20</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ชั้น ป.๑	100	0	ชั้น ป.๒	100	0	ชั้น ป.๓	90	10	ชั้น ป.๔	80	20	ชั้น ป.๕	100	0	ชั้น ป.๖	100	0	ชั้น ม.๑	100	0	ชั้น ม.๒	50	50	ชั้น ม.๓	100	0										
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																																							
ชั้น ป.๑	100	0																																							
ชั้น ป.๒	100	0																																							
ชั้น ป.๓	90	10																																							
ชั้น ป.๔	80	20																																							
ชั้น ป.๕	100	0																																							
ชั้น ป.๖	100	0																																							
ชั้น ม.๑	100	0																																							
ชั้น ม.๒	50	50																																							
ชั้น ม.๓	100	0																																							
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>33.33</td><td>66.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>69.23</td><td>30.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>54.54</td><td>36.36</td><td>9.09</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>33.33</td><td>66.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>68.75</td><td>31.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>50.00</td><td>35.71</td><td>14.28</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>75.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ชั้น ป.๑	33.33	66.67	0.00	ชั้น ป.๒	69.23	30.76	0.00	ชั้น ป.๓	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.๔	54.54	36.36	9.09	ชั้น ป.๕	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.๖	33.33	66.67	0.00	ชั้น ม.๑	0.00	68.75	31.25	ชั้น ม.๒	50.00	35.71	14.28	ชั้น ม.๓	75.00	25.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																																						
ชั้น ป.๑	33.33	66.67	0.00																																						
ชั้น ป.๒	69.23	30.76	0.00																																						
ชั้น ป.๓	100.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ป.๔	54.54	36.36	9.09																																						
ชั้น ป.๕	100.00	0.00	0.00																																						
ชั้น ป.๖	33.33	66.67	0.00																																						
ชั้น ม.๑	0.00	68.75	31.25																																						
ชั้น ม.๒	50.00	35.71	14.28																																						
ชั้น ม.๓	75.00	25.00	0.00																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ชั้น ป.๑</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๒</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๓</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๔</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๕</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ป.๖</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ชั้น ป.๑	100.00	ชั้น ป.๒	100.00	ชั้น ป.๓	100.00	ชั้น ป.๔	100.00	ชั้น ป.๕	100.00	ชั้น ป.๖	100.00	ชั้น ม.๑	100.00	ชั้น ม.๒	100.00	ชั้น ม.๓	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																				
ชั้น ป.๑	100.00																				
ชั้น ป.๒	100.00																				
ชั้น ป.๓	100.00																				
ชั้น ป.๔	100.00																				
ชั้น ป.๕	100.00																				
ชั้น ป.๖	100.00																				
ชั้น ม.๑	100.00																				
ชั้น ม.๒	100.00																				
ชั้น ม.๓	100.00																				

๓. จุดเด่น

นักเรียนเกิดความสามัคคี มีความมุ่งมั่น ความร่วมมือร่วมใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน มุ่งพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมทั้งส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพทักษะทางสังคม รวมทั้งส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ทักษะด้านการอ่าน การฟัง การพูด การสื่อสาร การเขียน การตั้งคำถาม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ร่วมกันและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอ มีความสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ทบทวนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความหลากหลายมากกว่าเดิม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีระดับสูงได้อย่างน้อยทุกรายวิชาควรอยู่ในระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยมระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนองกระเปียน ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา และสนองตอบนโยบายของแต่ละระดับ โรงเรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียน นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดี ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนโรงเรียนตั้งในแหล่งชุมชน และได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคบางประการที่โรงเรียนตระหนัก และเร่งรัดมาตรการป้องกัน แก้ไข เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

๑) นำผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ มาตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยตั้งค่าเป้าหมายสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดกลุ่มเรียนตามสภาพปัญหา มีการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ และทดสอบเป็นระยะเพื่อให้ทราบถึงการพัฒนาของผู้เรียน และร่วมวิเคราะห์ห่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

๒) นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ เมื่อเมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๗ ที่เสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง การมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) จัดการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมยินดีในความสำเร็จ เช่น การร่วมประชุมวางแผนการทำงานกับกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักธรรมาภิบาล และหลักการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการศิษย์เก่า คณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น

๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร โรงคัดแยกขยะ โรงเพาะเห็ดนางฟ้า เล้าหมูป่า บ่อปลา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องอาเซียน สนามฟุตบอล วัด พืชรักชัฏไทยยวน เป็นต้น

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในวิชาที่สอน และวิชาที่ขาดแคลน โดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงาน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมโรงเรียนวัดหนองกระเปียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยมีผลงานดีเด่นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑) การพัฒนาการดำเนินงานในโครงการ กิจกรรมและการบริหารงานทุกกลุ่มบริหาร โดยนำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการนักเรียน และชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการวางแผน

๒) โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลงานเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน ได้แก่

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ
- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ของกรมส่งเสริมสหกรณ์ และกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนเด็กไทยแก้มใส ของกรมโภชนาการกระทรวงสาธารณสุข
- ได้รับรางวัล โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ ของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูลพบุรี จำกัด
- ได้รับโล่รางวัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ได้รับโล่รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานสุขภาพของนักเรียน ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับประเทศ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวด โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste school สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลพบุรี

๓) โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานในการบริหารจัดการด้านสหกรณ์ต้นแบบ

๔) การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

- ๕) โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน เช่น การให้บริการสนามกีฬาแก่ประชาชนและหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรม เป็นต้น
- ๖) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเลี้ยงหมูป่า การเลี้ยงปลานิล การปลูกพืชผักสวนครัวแบบผสมผสาน เพาะเห็ดนางฟ้า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การสานปลาตะเพียน การทำหมอนฟักทอง การทำยาหม่อง ยาต้ม น้ำยาล้างจาน การทำขนม แล้วนำผลผลิตไปขาย เพื่อสร้างรายได้ในระหว่างเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากภูมิปัญญาชาวบ้านและหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้ถึงแนวทางในการดำเนินงานให้กับนักเรียน เช่น การทำขนมคุกกี้ การทำหมอนฟักทอง การสานปลาตะเพียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมพัฒนาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วย ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่าง ๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน การจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนวัดหนองกระเบียนได้นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัดหนองกระเบียน พิพิธภัณฑ์ยวน บ่อเลี้ยงปลา หุ่นนา เป็นต้น ทำให้สร้างความ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ประเมินนักเรียนจากสภาพจริงมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นักเรียนสามารถทราบผลการประเมินนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดหนองกระเบียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และให้นักเรียนนำเสนอได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ครูนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา นักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การพูด การฟัง นักเรียนสามารถเลือกแนวทางตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจมีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดี มีไหวพริบในการแก้ปัญหาการทำงาน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มเติม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ให้นักเรียนนำแนวทางไปใช้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นตอน ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการ และบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอผลการประเมินคุณภาพ และ ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและสถานศึกษา โดยการจัดโครงการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนวัดหนองกระเบียน กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู และหัวหน้าประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันตรวจสอบ วิเคราะห์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับวางแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๑) ระบบประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีระบบการจัดการที่ให้ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) การประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีการจัดการตาม ๘ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประสานงานกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) การกำหนดกลยุทธ์ โครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ เกิดจากการวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพ ทั้งในด้านการพัฒนานักเรียน และการจัดการบริหารต่าง ๆ

๔. จุดควรพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเบียน ต้องดำเนินการวางแผนการประกันคุณภาพใหม่ตามการปรับเปลี่ยนมาตรฐานจาก ๑๕ มาตรฐาน เป็น ๔ มาตรฐาน

ผลการประเมินภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดหนองกระเบียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดหนองกระเบียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ความต้องการตามสภาพของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน รวมทั้งจุดเน้นโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนมีรางวัลจากการแข่งขันทางทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการประกวดโครงงานสุขภาพของนักเรียน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ การประกวดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ความสามารถทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ในทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถทางด้านกีฬา และรวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีการวางแผน กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่วิเคราะห์จากการประเมินและการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐาน และมีการพัฒนาปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ อีกทั้งดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูมีการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการด้านการคิด โดยมีวิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ติดตามและตรวจสอบเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน จัดระบบให้กลุ่มสาระและกลุ่มงานมีการประเมินตนเอง โดยทางโรงเรียนวัดหนองกระเบียนให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนงานดำเนินการในปีถัดไปให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนเกิดความรักสามัคคี มีความมุ่งมั่น ความร่วมมือร่วมใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ในทางที่ถูกต้องได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน มุ่งพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม รวมทั้งส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพทักษะทางสังคม รวมทั้งส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	พัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ทักษะด้านการอ่าน การฟัง การพูด การสื่อสาร การเขียน การตั้งคำถาม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ร่วมกันและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอ มีความสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ทบทวนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาหลักสูตร บูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความหลากหลายมากกว่าเดิม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีระดับสูงทุกรายวิชา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ	๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โรงเรียนวัดหนองกระเบียนเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีการจัดกระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมการ เรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนครู นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และ ให้นักเรียนนำเสนอได้อย่างเหมาะสม นักเรียน สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมาวิเคราะห์ครูนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การ เขียน การคิดวิเคราะห์ การพูด การฟัง นักเรียน สามารถเลือกแนวทางตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจมีความมุ่งมั่นใน การทำงานสูง สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ดี มี ไหวพริบในการแก้ปัญหาการทำงาน ส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มเติม เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียน ให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงมากขึ้น	- ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) ระบบประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเปียน มีระบบการจัดการที่ให้ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) การประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเปียน มีการจัดการตาม ๘ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประสานงานกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ๓) การกำหนดกลยุทธ์ โครงการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ เกิดจากการวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพทั้งในด้านการพัฒนานักเรียน และการจัดการบริหารต่าง ๆ	ระบบประกันคุณภาพโรงเรียนวัดหนองกระเปียน ต้องดำเนินการวางแผนการประกันคุณภาพใหม่ตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานจาก ๑๕ มาตรฐาน เป็น ๔ มาตรฐาน
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) วางแผนพัฒนานักเรียนในทุกด้าน โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความหลากหลายมากกว่าเดิม และพัฒนา กิจกรรมที่ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) วางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุรายวิชา
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่ที่ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๕) จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการถ่ายทอดความรู้จากครูอาวุโส สู่ครูรุ่นใหม่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒) การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ภาคผนวก

โครงการอาหารกลางวัน



โครงการสหกรณ์โรงเรียน



โครงการสหกรณ์โรงเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ซึ่งโรงเรียนผ่านการประเมินได้เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ดีเด่นระดับประเทศ โดยกรมส่งเสริมการเกษตร



โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
เพื่อนักเรียนได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การเพาะเห็ด เลี้ยงหมู ปลูกผัก ผลไม้



โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม เสริมสร้างค่านิยม
ให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน สามารถพัฒนาตนเองจนมีความสำนึกในด้านการมีวินัยในตนเอง
เป็นคนที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต



จัดกิจกรรมด้านดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมนักเรียนในด้านสุนทรียภาพ



โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมการบริการและดูแลด้านสุขภาพเบื้องต้นให้กับนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
และแนะนำนักเรียนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างถูกต้อง



การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีให้กับนักเรียน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
นักเรียนมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง



แห่พระอุปคุต เนื่องในงานเทศกาลชาติ



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองกระเปียน

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนวัดหนองกระเปียน

.....

ด้วยโรงเรียนวัดหนองกระเปียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นและระดับการศึกษาปฐมวัย ตามข้อ ๑๔ (๑) และ ข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็น มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและ ประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สาม เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และมีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในโรงเรียนวัดหนองกระเปียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายคำรณ พรหมบุตร	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นายสังวาล ชัยวงษ์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิ์สุวรรณ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายเสริมวิทย์ สังวร	ประธาน
๒.๒ นางสุดใจ สังวร	กรรมการ
๒.๓ นางสุริยาพร รัชนิพนธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายเสริมวิทย์ สังวร	ประธาน
๓.๒ นางวัฒนา อุบลคลี	กรรมการ
๓.๓ นางอัญชลี อินทจร	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา	กรรมการ
๓.๕ นายदनัย ทัดแก้ว	กรรมการ
๓.๖ นางลัดดา สุทธา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกระดับ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเสริมวิทย์ สัจวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระเบียน

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายมานพ ชมาวิมล	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายคำรณ พรหมบุตร	กรรมการ
๓. นายณัฐศักดิ์ จันทร์ผล	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. นายเสริมวิทย์ สังวร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดา สุทธา	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวัฒนา อุบลคลี่	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๔. นางสุดใจ สังวร	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๕. นางสุริยาพร รัชนิพนธ์	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๖. นางอัญชลี อินทจร	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๗. นางศรีจันทร์ ทวีคุณ	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๘. นายสุชาติ ดุสิตบุตร	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๙. นางสาวสมฤทัย ทองทับ	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรรยา ชุ่มใจรัก	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑๑. นายสันติภาพ จันทรงาม	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายदनัย ทัดแก้ว	ครูโรงเรียนวัดหนองกระเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปก/รูปเล่ม

๑. นายदनัย ทัดแก้ว
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมมา