



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๒๔๕ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก
ตำบลหินปัก อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๒๔๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหินปัก อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๙๔ ๗๘๓๘ E-mail: samukchoo@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยทบทวนโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ฝึกให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เรียนปนเล่น ได้เรียนรู้จากการฟังนิทาน การร้องเพลง เพื่อสร้างความสุขในการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานในการเฝ้าระวัง และการคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือในทุกด้านของเด็กเพื่อการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินโดยมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กให้ครบทุกด้านตามหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้ครูประเมินเด็กได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนล่วงหน้า เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก การสนทนากับเด็ก การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้า

ของเด็ก เป็นต้น นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็กทั้งในลักษณะของบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลและบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมรักการอ่านสามารถอ่านหนังสือจากภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย และจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา

๓) สถานศึกษามีโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในห้องเรียน และห้องสื่อ ติดตั้งรั้วกันสำหรับพื้นที่ปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เช่น กำหนดปฏิทินในการนิเทศดำเนินการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา/ครูวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/เพื่อนครูรับการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐

๕) มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ของสถานศึกษาให้ทราบเป็นระยะดำเนินการจัดระเบียบร่วมกับผู้ปกครองกำหนดที่จอดรถ ในการรับ-ส่งเด็กให้เป็นระเบียบ

๖) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๗) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและมีการวิเคราะห์มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาเด็กและกระบวนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๘) ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning มีการจัด Project Approach ที่เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามหลักกิจกรรม ๖ กิจกรรม ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดีคือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายและระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ผลผลิต (output) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เรื่อง อวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ๒) ผลลัพธ์ (outcome) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ด้วยกระบวนการดังนี้ ๑) G - GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถรวบรวมและเลือกเฟ้นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือดำเนินโครงการต่าง ๆ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะรวบรวมข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสตามเป้าหมาย โดยมีการเลือกเฟ้นข้อมูลที่สอดคล้อง มีการบันทึกข้อมูล และสามารถที่จะดึงข้อมูลเดิมมาใช้ได้ ๒) P - PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล คือการจัดข้อมูลให้เกิดความหมายผ่านการเลือกเฟ้น เพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม ออกแบบสร้างสรรค์ และตัดสินใจเลือกเป้าหมายแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จได้ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะหรือค้นหาข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น การจำแนกเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ๓) A - APPLYING การประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถแบ่งได้เป็น ๒ ขั้น คือ ขั้นแรก A1 - Applying 1 เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผนและลงมือทำ รวมถึงตรวจสอบแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ขั้นที่สอง A2 - Applying 2 เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นความรู้ระดับต่าง ๆ จนถึงระดับหลักการ และสามารถนำเสนอได้อย่างมีแบบแผน โดยการดำเนินการนั้น ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง รู้จักความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้ ตลอดจนมีการวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ๔) S - SELF REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง เป็นต้น

ทั้งนี้ผลงานกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายและระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร เผยแพร่

เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน และคณะครู เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก เพจโรงเรียนชุมชน ตำบลหินปัก และมีสถานศึกษาที่นำผลงานไปเป็นแบบอย่างคือ ๑) โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์มิตรภาพที่ ๕๐ ๒) โรงเรียนบ้านวังเพลิง ๓) โรงเรียนอนุบาลท่าเวียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ควรจูงใจผู้เรียนให้ตระหนักถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น โดยนำไปผนวกกับรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีความสอดคล้องกันกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา และควรมีการยกระดับคุณภาพของนวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ TEAM HINPAK Model ซึ่งนวัตกรรมนี้ครอบคลุมการบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และการส่งเสริม สนับสนุนด้านเครือข่ายเน็ตเวิร์ค การระดม ทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามอย่างมี คุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ควรมีระบบ การส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด แผนการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งการบูรณาการ ภาระงานต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างรายวิชา เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผล จากหลากหลายมิติ เช่น เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน เป็นต้น

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนคิดค้นโครงงานและนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็น ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๓) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงานโดยใช้ความรู้ใน การแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์และออกแบบผลงาน

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์ พร้อมแสดงความคิดเห็นการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พร้อมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาในห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนสืบหาข้อมูลต่าง ๆ ที่ควรรู้ตามความเหมาะสม

๔) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถดนตรีไทยและการแสดงนาฏศิลป์

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน น้ำหนัก ส่วนสูง โดยสนับสนุนให้ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ได้รับอาหารเสริมนม ให้น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๖) สถานศึกษาจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียน

๗) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูกัลยาณมิตรในสถานศึกษาการนิเทศเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมทั้งหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และการนิเทศตนเองในระบบของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ผ่านทาง SMSS

๘) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและมีการจัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning ปีการศึกษาละ ๑ หน่วย ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น DLTV YouTube และมีการจัดทำนวัตกรรมปีละ ๑ ผลงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๙) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นต้น

๑๐) ครูทุกคนมีการจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการเข้าประชุมประจำเดือนเพื่อรายงานผลจากการอบรม ประชุม และสัมมนา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๒๔๕
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหินปัก อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๒๔๒ ๕๙๐๖ E-mail: samukchoo@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๙ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๒ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องวิชาการ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องการงาน จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๒๓ คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๔ คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๗๙ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๕
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๙

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๕
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้เหมาะสมตามวัย โดยการทำกิจกรรมกลางแจ้ง การปั่นจักรยาน เล่นเครื่องเล่น สนาม การโยนบอล ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้า กิจกรรมแข่งขันกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ มีการกำหนดสำหรับอาหารกลางวันของเด็กโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพทางกายและช่องปากได้ โดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาในการเล่นอย่างปลอดภัย ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หินปากมาตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก เคลือบฟันและให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรงฟันเป็นประจำทุกภาคเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ มีความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถบอกตัวเลข นับเลขได้ตามวัย เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ แก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ทำให้เด็กได้ฝึกการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ โดยการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการการคิด นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Coding เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลาย

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียน ได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างเหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการเด็กโดยจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๒๐ กิจกรรม จัดมุมหนังสือนิทานสำหรับเด็ก โดยมีนิทานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล่าวพูด กล่าวคุย มีความสนใจที่จะฟังและตอบคำถาม สามารถเล่าเรื่องของตนเองได้ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ส่งเสริมให้เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความรู้สึกของตนเองและความรู้สึกของผู้อื่น มีความมั่นใจ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก อดทนในการรอคอย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและวันสำคัญ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมรักการอ่าน จัดทำอนุบาลสารสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เด็กอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส พูดจาสุภาพไพเราะน่าฟัง สามารถพูดและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กแสดงออกถึงการชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน เด็กสามารถตอบคำถาม พูดคุยด้วยความมั่นใจ รู้จักรับฟังความเห็นของผู้อื่น เด็กได้ร่วมกิจกรรม

กีฬา กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ได้ร้องเพลงประกอบท่าทาง ได้ร่วมกิจกรรมทางศิลปะ การวาดภาพ ระบายสีภาพ การทำภาพติดปะ การปั้นตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเล่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานผ่านการเล่น เกม การศึกษา จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการพัฒนากาด้านโภชนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ มีการกำหนดสำหรับอาหารให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพอนามัยเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายและทำกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเล่นกีฬา การปีนป่าย การวิ่ง เพื่อให้เด็กรู้จักการทรงตัว สร้างสมดุลให้กับร่างกาย มีความหัดหะแมง มีความแข็งแรง มีทักษะที่ดีในการเล่นกีฬา และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา โดยทบทวนโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ฝึกให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เรียนปนเล่น ได้เรียนรู้จากการฟังนิทาน การร้องเพลง เพื่อสร้างความสุขในการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมการทำอาหาร เป็นต้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก Brain-Based Learning เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านพัฒนาการปรับตัวเข้ากับสังคมด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมและปฏิบัติร่วมกัน

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมรักการอ่านสามารถอ่านหนังสือจากภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย และจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โดยนำแนวคิดการประสานงานระหว่าง บ้าน วัด จำนวน ๕ แห่ง รวบรวมสถานศึกษา และสถานศึกษา ๓ แห่ง
ควมรวม โดยตั้งชื่อสถานศึกษาขึ้นใหม่ว่า “ชุมชนตำบลหินปัก” ซึ่งพึงพาอาศัยกันตามหลัก “บวร”
อย่างแท้จริงมีการสื่อสารเกี่ยวกับค่านิยม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ จากการประชุมมากกว่าภาคเรียนละ
๒ ครั้ง รวมทั้งกลุ่มไลน์สายชั้น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทั้งสถานศึกษา กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา
ด้วยวิธีการ SWOT (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกในรูปแบบ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายใน
รูปแบบ 2S4M ทั้งนี้สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องโดยการจัดการประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยยึดหลักกระบวนการทำงาน
ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผู้บริหารพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า
ทางวิชาชีพและหน้าที่การงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยครอบคลุมเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีจากมหาวิทยาลัยในเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี
การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อดูแลเด็กในด้านการจัดการความเสี่ยง
ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาทุกคนในทุกปีการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในหัวข้อเรื่องที่ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาต้องการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรและโครงการพัฒนาศักยภาพได้ระดับปฐมวัย
ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนาในทุกปีการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติ
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการจัดทำ ID Plan
ในการพัฒนาตนเอง มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการเข้าประชุมประจำเดือนเพื่อรายงานผล
จากการอบรม ประชุมและสัมมนา จัดทำแบบรายงานสรุปผลการเข้ารับการเข้าร่วมอบรม สัมมนา แนวทาง
การนำความรู้ไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน และปัญหาอุปสรรคที่ต้องนำไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษา
ต่อไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและ
จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัย มีอาคารปฐมวัยโดยเฉพาะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นหลาย โดยมีผู้บริหารและครูปฐมวัยคอยดูแลเรื่องความปลอดภัย
ของอาคารสถานที่ มีการสำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษามีการ
พัฒนาสภาพแวดล้อมที่น่ายุติทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพร่มรื่น สวยงาม น่าเรียน น่ายุติ
จัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก และพื้นที่ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ
มีสวนหย่อมภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง มีแปลงเกษตรสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก มีห้องสมุด
ห้องดนตรีและห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน โดยมีครูที่รับผิดชอบคอยดูแลด้านความปลอดภัยอยู่
เป็นประจำ มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่อง

ทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ เป็นต้น มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยมีมาตรการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สถานศึกษามีคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยสถานศึกษาชุมชนตำบลหินปัก มีการวางแผนรักษาความปลอดภัย และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม ติดตามตรวจสอบ มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครัวภัณฑ์และยานพาหนะ เพื่อดำเนินกิจกรรม สืบหาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปประเมินผลและรายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีโครงการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีสมุดบันทึกคำขอใช้อาคารสถานที่ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงในการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย (แบบปค.๕) และมีมาตรการป้องกันการเสี่ยงภัยทุกด้าน โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน แบบ ปค.๕ และมีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็นด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟ โครงสร้างและส่วนประกอบอาคารเดือนละ ๑ ครั้งหรือตามความจำเป็น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลด้านอาคารสถานที่จัดกิจกรรมปฐมวัยและให้ความรู้เกี่ยวกับอาคารสถานที่ในสถานศึกษา ชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา ฝ้าระวังของอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดทำป้ายแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัย จัดให้มีแผนซักซ้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรบ้านหมี่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหินปัก องค์การบริหารส่วนตำบลหินปัก เป็นต้น

สถานศึกษาจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยมีโรงผลิตน้ำจากโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในสถานศึกษาไว้บริการอย่างเพียงพอ และมีน้ำกรองที่สะอาดจัดเตรียมไว้ให้เด็กประจำอาคารปฐมวัย มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดปลอดภัยอยู่ในอาคารปฐมวัย มีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กไว้สำหรับเก็บแก้วน้ำ แปรงสีฟัน กระเป๋าน้ำดื่มและที่นอนของเด็ก มีห้องปฐมพยาบาลในอาคารปฐมวัย โดยมีครูคอยดูแลปฐมพยาบาลเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ มีการตรวจสอบอนามัยเด็กประจำวันและบันทึกลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหินปัก สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมโยนบอล กิจกรรมวิ่งซิกแซก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล มีมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) มีเจ้าหน้าที่อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) มาดูแล มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียน ห้องนอน และห้องส้วม มีคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ครูและผู้บริหารจัดกิจกรรมซักซ้อม

ขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยและนำผลมาประชุมร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันโดยจัดทำแผนเผชิญเหตุ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำประกาศนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบหมายเลขโทรศัพท์ของผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่ต้องประสานหากมีเหตุไม่ปลอดภัย เช่น หมายเลขโทรศัพท์กำนันตำบลหินปัก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหินปัก สำนักงานไฟฟ้าอำเภอบ้านหมี่ เป็นต้น มีการรายงานผลการควบคุมภายใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ปค.๑ แบบ ปค.๔ แบบ ปค.๕ และแบบติดตาม ปค.๕ ครบทุกด้าน

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และตามประกาศโรงเรียนชุมชนตำบลหินปักเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบทั้ง ๖ องค์ประกอบ มีการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการรอบ ๖ เดือน และนำผลการประเมินมาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน (สมศ.) จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒) มาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ และมีนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖) มีการปรับปรุงอาคารที่มีอยู่เป็นอาคารจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักการบริหารงานปฐมวัย มีการบริหาร

จัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่มบริหารคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่อาเซียนของสถานศึกษาชุมชนตำบลหินปักจากผู้ที่เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบโดยกำหนดครูเป็นสายชั้นออกแบบร่วมกันในเรื่องระเบียบวินัย ความประพฤติ พัฒนาการของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแบบปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสะท้อนผลการใช้ PLC (Professional Learning Community โดยผู้บริหารและครูร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกวัน ครูจัดทำรายงานการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายบุคคล

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้บริหารเดือนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้การช่วยเหลือแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในชั่วโมง PLC การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการตรวจสอบและวัดผลประเมินผล ภายหลังจากการสิ้นสุดการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารมีการนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารต่อไป

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย สำหรับนำไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ มีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยจัดไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายนิเทศในชั้นเรียนที่ใช้สำหรับเสริมประสบการณ์เด็ก เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายเพียงพอ มีสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสำหรับเด็ก หลีกเลี้ยงสื่อที่มีมุมแหลมคม ใช้สีที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก นอกจากนี้ยังมีสื่อที่เด็กและครูร่วมกันจัดทำ เช่น สื่อวันต่อต้านยาเสพติด สื่ออาหารหลัก ๕ หมู่ มีมุมสำหรับแสดงผลงานของเด็ก มีการใช้สื่อจาก YouTube เพื่อเสริมประสบการณ์และกระตุ้นการคิดของเด็ก สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างพอเพียง ในแต่ละชั้นเรียนมีคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนำมาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก โดยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาอธิบาย

วิธีใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีทะเบียนผลิตสื่อโดยบอกถึงวัตถุประสงค์ในการผลิตสื่อ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีและนำผลการประเมินไปเสนอในที่ประชุมครูของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำไปพัฒนาเด็ก และมีการเสนอขอซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเด็ก โดยดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและบันทึกผลในแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและร่วมกันส่งเสริมพัฒนา แก้ไขเด็กที่มีความเสี่ยง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง กำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้านเด็กเสนอต่อผู้บริหาร นำข้อมูลที่ได้บันทึกลงในระบบ CCT เพื่อเป็นข้อมูลในการขอรับทุนการศึกษาจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษาและทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครอง เครือข่ายและหน่วยงานอื่น เพื่อจัดหา ทุนการศึกษาให้กับเด็ก จัดทำเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง สถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและส่งต่อข้อมูลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา เด็กให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โดยผู้บริหารมีการติดตามกระบวนการส่งต่อโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำมาวางแผนให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินงานให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละช่วงวัย มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย ๓ สถาบันหลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี การฉีดวัคซีนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลหินปัก มีมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ได้รับการร่วมดูแลจากเจ้าหน้าที่ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรหินปัก มีการสร้างกลุ่มไลน์ สายชั้น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทั้งสถานศึกษา กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มไลน์เครือข่าย ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ห้องเรียน เพื่อสื่อสารกันได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้การสร้างเครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้ระบบกิจกรรม ผักผ่อนครูและเด็กให้มีการเรียนรู้แบบการเปิดห้องเรียนสาธารณะ มีเด็ก ครู ผู้บริหาร เป็นบุคคลหลักในสถานศึกษา และมีนักวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมาเรียนรู้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี โดยการจัดแบ่งประเภทสื่อเป็นหมวดหมู่ ว่าสื่อใดเป็นสื่อทำมือ สื่ออุปกรณ์ใดที่เป็นเทคโนโลยี รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ สื่อ อุปกรณ์ ได้รับการบำรุงรักษาให้มีความทันสมัย เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานในการเฝ้าระวัง และการคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือในทุกด้านของเด็กเพื่อการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินโดยมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กให้ครบทุกด้านตามหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาควรจัดระเบียบข้อกำหนดพึงปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างชัดเจน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในห้องเรียน และห้องสื่อ ติดตั้งรั้วกันสำหรับพื้นที่ปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เช่น กำหนดปฏิทินในการนิเทศดำเนินการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา/ครูวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย/เพื่อนครูรับการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐

๓) มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายมีส่วนร่วมและความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองผ่านสื่อออนไลน์ Facebook ของสถานศึกษาให้ทราบเป็นระยะดำเนินการจัดระเบียบร่วมกับผู้ปกครองกำหนดที่จอดรถในการรับ-ส่งเด็กให้เป็นระเบียบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านมีการเสนอขอใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อผู้บริหารทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีแบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการใช้หลักสูตร แบบรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการ

มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยและการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนป็นเล่น มีการประชุมผู้ปกครองเด็กทุกภาคเรียน เพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบสารสนเทศด้านการติดตามและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีการบันทึกและรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ในระบบ SMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือและวางแผนพัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลงานของเด็กให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ครูมีการนำข้อมูลเด็กส่งต่อให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทพวน นำไปสู่แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมมีคฤศณ์น้อยเพื่อให้เด็กได้นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวไทพวนในหมู่บ้าน เช่น กิจกรรมการย้อมผ้า กิจกรรมการทอผ้าตามแบบเฉพาะของไทพวน กิจกรรมพ่อนำฟ้าไทพวน เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดทำโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียน เน้นให้เด็กเป็นผู้คิด เด็กเป็นผู้ทำ และเด็กเป็นผู้นำเสนอ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการจัดทำโครงการอย่างใกล้ชิด ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) ของสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งจะทำให้ครูประเมินเด็กได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนล่วงหน้า เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก การสนทนากับเด็ก การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก เป็นต้น นำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็กทั้งในลักษณะของบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลและบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างหลากหลายผ่านการทำชิ้นงานศิลปะ

๒) ครูควรประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและมีการวิเคราะห์ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาเด็กและกระบวนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning มีการจัด Project Approach ที่เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามหลักกิจกรรม ๖ กิจกรรม ปลุกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งด้านการสื่อสารและด้านการคิด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้ร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการเรียนในห้องและกล้าออกมานำเสนอพร้อมตอบคำถามแสดงวิธีคิดหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศวันสำคัญทางศาสนา ป้ายนิเทศบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก ป้ายนิเทศผลงานผู้เรียน ป้ายความรู้ตามชั้นบันได กิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง ภาษาถิ่นไทพวน สมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการเรียนคอมพิวเตอร์ โดยสถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา เป็นสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและด้านการใช้ทักษะชีวิตในการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเด่นชัดในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติ

ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา สามารถสวดมนต์ไหว้พระ ฟังสวดมนต์ ทุกเย็นวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดนตรีไทยร้อยละ ๑๐๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษา จากอภิติกกรมส่งเสริมวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดี มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมประเพณีกำฟ้า กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมอบรมความรู้จราจร กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมเรียนเพิ่ม เสริมความรู้ในทุกเช้าวันอังคาร-วันศุกร์ รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จากครูและประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันซูโม่ระดับประเทศ จังหวัด กำแพงเพชร ๒ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง มีนักกีฬาซูโม่ไปแข่งขันที่ประเทศญี่ปุ่น ผู้เรียน สามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงาน ตรวจสอบผลงาน ก่อนนำส่ง และนำผลงานไปให้ผู้ปกครอง เพื่อน ประเมินผลงานก่อนส่งครู โดยมีการปฏิบัติให้เกิดผลงานหรือ ชิ้นงาน ทำอาหารที่บ้านและทำอาหารคาว จึงทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้จาก การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับ มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ จากการได้รับรางวัล เช่น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ควรพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรม English On Stage กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมแข่งขันเกมด้วยโปรแกรมจากการสร้างเกมอย่างง่าย เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้พร้อม รับการเปลี่ยนแปลง การดำรงชีวิตได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษาสามารถรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา สำหรับโครงการ/กิจกรรม ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอผลงานของตนเองสู่สาธารณะ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เป็นต้น ควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ควรจูงใจผู้เรียนให้ตระหนักถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น โดยนำไปผนวกกับรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความสอดคล้องกันกับเรื่องที่ดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกการนำเสนอในเรื่องต่าง ๆ การสื่อสารสองทาง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) การจัดกิจกรรมห้องสมุด

๔) ผู้เรียนควรได้รับโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เล่นดนตรีไทย-นาฏศิลป์ ตามความสนใจ

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ให้น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนคิดค้นโครงงานและนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

๓) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์และออกแบบผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์ พร้อมแสดงความคิดเห็นการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พร้อมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาในห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนสืบหาข้อมูลต่าง ๆ ที่ควรรู้ตามความเหมาะสม

๔) สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถดนตรีไทยและการแสดงนาฏศิลป์

๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน น้ำหนัก ส่วนสูง โดยสนับสนุนให้ได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน ได้รับอาหารเสริมนม ให้น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยนำแนวคิดการประสานงานระหว่าง บ้าน วัด จำนวน ๕ แห่ง รวบรวมสถานศึกษาและสถานศึกษา ๓ แห่ง ควบรวม โดยตั้งชื่อสถานศึกษาขึ้นใหม่ว่า “โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก” ซึ่งพึงพาอาศัยกันตามหลัก “บวร” อย่างแท้จริงมาใช้ในการประสานงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมมากกว่าภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทางกลุ่มไลน์สายชั้น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทั้งสถานศึกษา กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา ด้วยวิธีการ SWOT (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกในรูปแบบ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายในรูปแบบ 2S4M ทั้งนี้สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยยึดหลักกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผู้บริหารพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและหน้าที่การงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรโดยครอบคลุมเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีจากมหาวิทยาลัยในเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อดูแลผู้เรียนในด้านการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามโดยการใช้ระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย รายงานผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในทุกปีการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในหัวข้อเรื่องที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) โดยทางสถานศึกษาสนับสนุนค่าลงทะเบียนส่วนหนึ่งและครูที่เข้ารับการอบรมจ่ายอีกส่วนหนึ่ง ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนามาในทุกปีการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการเข้าประชุมประจำเดือนเพื่อรายงานผลจากการอบรม ประชุม และสัมมนา จัดทำแบบรายงานสรุปผลการเข้ารับการเข้าร่วมอบรม สัมมนา รวมทั้งแนวทางการนำความรู้ไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน และปัญหาอุปสรรคที่ต้องนำไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ จากการตรวจเยี่ยมพบว่า มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดจากโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่ม

สะอาดในสถานศึกษา สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ มีการให้ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีมาตรการและแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านการป้องกันยาเสพติด ด้านบรรเทาสาธารณภัย เป็นต้น มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำประกาศนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการพัฒนาศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประเมินอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา มีการประชุมสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทางกลุ่มไลน์สายชั้น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทั้งสถานศึกษา กลุ่มไลน์คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบทั้ง ๖ องค์ประกอบ มีการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการรอบ ๖ เดือน และนำผลการประเมินมาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.) จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒) มาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและ การจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับ บริบทอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรม “เรียนเสริมเพิ่มความรู้” ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดัดแปลงภาษาอังกฤษพร้อมแปลเป็นไทยตามชั้นบันได การติดตั้งสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน ขอรับบริจาคเครื่องแท็บเล็ตจากองค์การบริหารส่วนตำบลหินปัก เครื่องคอมพิวเตอร์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้โปรแกรม Unit Test เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้จากระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ผู้บริหารใช้ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ แนะนำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียนของสถานศึกษาชุมชนตำบลหินปักจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบโดยกำหนดครูเป็นสายชั้นออกแบบร่วมกัน ในเรื่องระเบียบวินัย ความประพฤติ และการจัดการเรียนรู้ตามแบบปฏิบัติการกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มีการสะท้อนผลการใช้ PLC โดยผู้บริหารและครูร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกวัน ครูจัดทำรายงานการปฏิบัติการกิจกรรม กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายบุคคล

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้บริหารเดือนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การพัฒนา วิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้การช่วยเหลือแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในชั่วโมง PLC การจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ในการตรวจสอบและวัดผลประเมินผล ภายหลังจากการสิ้นสุดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นิเทศการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารต่อไป

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอทุกชั้นเรียน ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ มีการใช้สื่อจาก YouTube เพื่อเสริมสร้างพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สู่กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ ห้องสมุดมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีทะเบียนการใช้สื่อ อุปกรณ์ ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ และรายงานผลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสื่อ ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่น้อยอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพร่มรื่น สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ จัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานผู้เรียน มีห้องสมุดสำหรับให้เด็กและครูเข้าไปใช้ค้นคว้า สถานศึกษามีการดำเนินการด้านอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน สถานศึกษามีคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยสถานศึกษา มีการวางแผนรักษาความปลอดภัย และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย รายงานผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม ติดตามตรวจสอบ มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ครุภัณฑ์และยานพาหนะ เพื่อดำเนินกิจกรรมให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สืบหาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปประเมินผล และรายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีโครงการพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีสมุดบันทึกคำขอใช้อาคารสถานที่ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันการเสี่ยงภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยมีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงเช้า และช่วงเย็น มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองที่ใช้ในการสื่อสารและให้ความช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกบ้าน มีการสังเกต พูดคุย มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมผู้ปกครองในการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย ๓ สถาบันหลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม “เรียนเสริมเพิ่มความรู้” ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีความ ต้องการเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การวางแผนรักษาความปลอดภัยร่วมกับ หัวหน้าส่วนราชการ องค์กรบริหารส่วนตำบลหินปัก การสอนธรรมศึกษาโดยพระสันติ ดิชีโน เจ้าอาวาสวัด สำโรงใหญ่ และครูพระจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้า ไหมมัดหมี่ของไทพวนจากชุมชน ผู้บริหารนำครู ผู้เรียนเข้าร่วมงานศพ งานบวช กับวัดที่อยู่ล้อมรอบ สถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง เป็นต้น มีการสร้างกลุ่มไลน์สายชั้น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทั้งสถานศึกษา กลุ่มไลน์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ห้องเรียน เพื่อสื่อสารกันได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ สถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ในระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ระบบรายงานการประเมินการอ่านการเขียน (e-MES) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบบริหารจัดการงบประมาณแบบออนไลน์ (E-budget) ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) เป็นต้น ทั้งนี้ การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา และควรมีการยกระดับคุณภาพของนวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ TEAM HINPAK Model ซึ่งนวัตกรรมนี้ครอบคลุมการบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และการส่งเสริม สนับสนุนด้านเครือข่ายเน็ตเวิร์ค การระดม ทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามอย่างมี คุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนากระบวนการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา เช่น การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบเน้นการให้คำแนะนำ

(Tractive Supervision) เป็นต้น และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการยกระดับคุณภาพกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม TEAM HINPAK Model ในการปฏิบัติการนิเทศพร้อมนำเสนอรูปแบบ และวิธีการการนิเทศที่หลากหลายในแต่ละบริบทนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีการนำเสนอวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยการมีส่วนร่วม ๓ สถาบันหลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ในรูปแบบที่ชัดเจน เนื่องจากสถานศึกษามีชุมชนไทยบ้านพวนที่ควรอนุรักษ์ในผลิตภัณฑ์ผ้าไหมมัดหมี่ และควรมีการยกระดับคุณภาพพัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้ครบทุกคน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

๒) สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูกัลยาณมิตรในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมทั้งหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย และการนิเทศตนเองในระบบของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ผ่านทาง SMSS

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายและระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน พร้อมจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลงานรางวัลของครูที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสาร และในอีกหลากหลายด้าน

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมผู้เรียน มีระบบสารสนเทศด้านการติดตามและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมและรายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยโปรแกรม School MIS และมีระบบโปรแกรม SMSS ในการบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลการเรียนรู้ โดยมีโครงการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน นำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการเก็บเป็นฐานข้อมูลและจัดทำรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีคือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายและระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง อวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เรื่อง อวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ด้วยกระบวนการดังนี้ ๑) G - GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถรวบรวมและเลือกเฟ้นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือดำเนินโครงการต่างๆ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรวบรวมข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส ตามเป้าหมาย โดยมีการเลือกเฟ้นข้อมูลที่สอดคล้อง มีการบันทึกข้อมูล และสามารถที่จะดึงข้อมูลเดิมมาใช้ได้ ๒) P - PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล คือการจัดข้อมูลให้เกิดความหมายผ่านการเลือกเฟ้น เพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม ออกแบบสร้างสรรค์ และตัดสินใจเลือกเป้าหมายแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จได้ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะหรือค้นหาข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น การจำแนกเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ๓) A - APPLYING การประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถแบ่งได้

เป็น ๒ ชั้น คือ ชั้นแรก A1 - Applying 1 เป็นชั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผนและลงมือทำ รวมถึงตรวจสอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ชั้นที่สอง A2 - Applying 2 เป็นชั้นที่ผู้เรียน สามารถสรุปเป็นความรู้ระดับต่างๆ จนถึงระดับหลักการ และสามารถนำเสนอได้อย่างมีแบบแผน โดยการ ดำเนินการนั้น ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง รู้จักความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้ ตลอดจนมีการ วิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ๔) S - SELF-REGULATING การกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ ได้เอง เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคม และสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการ เพื่อให้ผู้เรียนนั้นมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ การคิดของตัวเอง การสร้างค่านิยมการคิด ของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ๑) ผลผลิต (output) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เรื่อง อวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและ อวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ๒) ผลลัพธ์ (outcome) ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps บังคับความสำเร็จ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน Active Learning เรื่อง อวัยวะสืบพันธุ์ เพศชายและอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการสอนแบบ “พูด บอก เล่า” มาเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ใช้สื่อการเรียนการสอน และชิ้นงานกลุ่มเข้ามาแทรก เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น

ทั้งนี้ผลงานได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน องค์กร โดยใช้ช่วงเวลาของวาระการประชุมครูในสถานศึกษาและชั่วโมง PLC ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อเปิดโอกาส ให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้สอบถาม เสนอแนะ และแลกเปลี่ยนแนวทางและวิธีปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ด้วยกระบวนการ Active Learning และการจัดทำสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูแต่ละ รายวิชา พร้อมทั้งร่วมกันศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อนำมา พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมของตนเองต่อไป นอกจากนี้ยังร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่จะสามารถจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning โดยการบูรณาการแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ และสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ต่อไป เผยแพร่ เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน และคณะครู เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก เพจโรงเรียนชุมชน

ตำบลหินปัก และมีสถานศึกษาที่นำผลงานไปเป็นแบบอย่างคือ ๑) โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์มิตรภาพที่ ๕๐ ๒) โรงเรียนบ้านวังเพลิง ๓) โรงเรียนอนุบาลท่าเว้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษาและพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นตามบริบทสถานศึกษาเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ต่อยอดเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาตามบริบท

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ควรมีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งการบูรณาการภาระงานต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างรายวิชา เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลจากหลากหลายมิติ เช่น เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดเนื้อหา เวลาเรียน และแก้ไขปัญหาในลักษณะเดียวกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

๒) ครูควรร่วมกันจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓) มีการขยายผลจากการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาทุกครั้ง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและมีการจัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning ปีการศึกษาละ ๑ หน่วย ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น DLTV Youtube และมีการจัดทำนวัตกรรมปีละ ๑ ผลงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นต้น

๓) ครูทุกคนมีการจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการเข้าประชุมประจำเดือนเพื่อรายงานผลจากการอบรม ประชุมและสัมมนา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางโชติมา สุนทโรวาท	ประธาน	
๒. นางสาวนภาพร วงศ์พุธา	กรรมการ	
๓. นางสาวอิสริย์ ด่านพิชิตชัยค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายสมิคร ชูจะหลิม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก

วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

