



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหินปัก อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการวัดและชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงจากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลหินปัก เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกาย เด็กมีความสุขและปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้ดี ได้รับการตรวจและส่งเสริมสุขภาพอนามัยได้รับวัคซีนตามกำหนดเวลา มีการคัดกรองบันทึกการตรวจสุขภาพ เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว รู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร ทานอาหารได้หลากหลายทั้งผักและผลไม้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีผ่านกิจกรรม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวพวน และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง มีความอดทน รอคอย ก่อนและหลังทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สามารถควบคุมตนเองได้และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้สมวัย สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารระบบคุณภาพPDCA ชุมชนร่วมมือ จัดการศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่นคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ยิ้มง่าย มารยาทงาม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา ในการระดมทุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีต้นไม้ สวนหย่อมทั้ง ภายในและภายนอกอาคารเรียน ตกแต่งมุมต่าง ๆ ได้สวยงาม ห้องเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอสะอาดมีสื่อ เทคโนโลยีทุกชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเหมาะสม เช่น พืชผักสวนครัวรั้วกินได้ แปลงผักสวน ครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Smart TV DLTV รวมถึง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุขเด็กกล้าแสดงออกในการพูดคุย การตอบคำถามมีพัฒนาเหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีอาคารเรียน ปฐมวัย มีห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กมี มุมกิจกรรมครบถ้วน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน และอีก ๒ คน ไม่จบตรงตาม สาขาการศึกษาปฐมวัยแต่ทุกคนมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ มีความสุภาพอ่อน น้อม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ของเด็กแต่ละวัย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้กับเด็กให้ความรักและดูแลเด็กทุก คนอย่างเท่าเทียมกัน อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ และพยายามแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การส่งเสริมเด็กในด้านพัฒนาการปรับตัวเข้ากับสังคมด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทยตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมและปฏิบัติร่วมกัน
๒. การส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิด แก้ปัญหา ความคิดรวบยอด ความสนใจใฝ่เรียน รักการอ่าน การตั้งคำถาม เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ใช้งานได้ มีเครื่องป็นป้ายห้อยโชนสำหรับเด็กได้ อย่างครบถ้วนเพียงพอ มีอุปกรณ์ในการพัฒนา อย่างเหมาะสม สวยงาม
๒. มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
๓. การจัดระเบียบกำหนดข้อพึงปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมศักยภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างหลากหลาย ผ่านการทำชิ้นงานศิลปะ
๒. การประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้ากับสังคมด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทยตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย มารยาทงาม” โดยการฝึกนิสัยให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการส่งเสริม การไหว้พ่อแม่ ผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง คุณครู ทุกเช้าและเย็น รวมถึงใหญ่ที่นักเรียนพบ มารยาทในการพูด การฟัง เน้นให้เด็กพูดมีหางเสียง มารยาทในการรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลง ไม่เล่นหรือคุยกันขณะ รับประทานอาหาร การเดินเรียงแถวตามลำดับก่อนหลัง ฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เช่น การออกมาเล่นนิทานให้เพื่อนฟังหน้าห้อง การเล่าเรื่อง ประทับใจ การแสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายปลายเปิดให้เด็กได้ทำอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น การวาดภาพระบายสีอย่างอิสระไม่มีกรอบ การเล่นกับสีน้ำ การกลิ้งสี พิมพ์ภาพจากเศษวัสดุต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้จัดอย่างสม่ำเสมอ ทำซ้ำ ๆ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำบ่อย ๆ จนเกิดการ พัฒนาที่ดีขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การตอบคำถาม และการตั้งคำถาม การเล่นในกิจกรรมสร้างสรรค์ การทำงานศิลปะตามจินตนาการ ฝึกเขียนต่อภาพและออกมาบอกชื่อผลงาน กิจกรรมเกมศึกษาที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ออกมาเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์หน้าห้องให้เพื่อน ๆ ฟัง ฝึกให้ เด็กถามตอบจากคำถามปลายเปิด ใคร ทำอะไร อย่างไร ทำไม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ได้เรียนรู้อย่างเสรีเป็น การกระตุ้นให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียนยิ่งคุณครูเล่นนิทานให้เด็กฟังบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม เด็ก ๆ จะสนใจรักการอ่าน เปิดหนังสือนิทาน เล่นนิทานตามจินตนาการจากภาพ เด็กควรได้รับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมและกระตุ้นประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เด็กเล่นให้สามารถใช้ได้ดี มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ พร้อมใช้งานสำหรับเด็กเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อต่าง ๆ ในการปีนป่ายห้อยโหนได้เล่นกับเพื่อนใน กิจกรรมกลางแจ้งอย่างสนุกสนานและควรมีกระบะทรายเพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนานในทุกวัน เช่น ทำเป็นโครงการสนามเด็กเล่นเพื่อลูกรัก ประสานกับชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงทั้งด้านงบประมาณและแรงงาน ในการซ่อมแซมและหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้ครบเพียงพอในการพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ มีการจัดระเบียบตาราง การใช้การดูแลอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ กำหนดตารางการนิเทศ มีการบันทึกการนิเทศ มีแบบบันทึกการให้ข้อเสนอแนะ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนนอกเหนือจากผู้บริหารจะได้ความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การพัฒนาครูและปฏิบัติโครงการ PLC อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชั้นและเครือข่ายต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติและมีการรายงานอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกทุกคน

๓ สถานศึกษาดำเนินการจัดระเบียบร่วมกับผู้ปกครองในการรับการส่งเด็กให้เป็นระเบียบชัดเจน เช่นกำหนดที่จอดรถ ที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กให้ปฏิบัติโดยขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะทั้งงานปั้นดินน้ำมัน งานพับ ฉีก ตัดปะภาพ งานวาดภาพระบายสี งานขยำกระดาษ งานพับสี เป่าสี พิมพ์ภาพ และงานศิลปะอื่นๆ โดยทำชิ้นงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการอดทนรอคอย และฝึกกระบวนการทำงาน กลุ่มร่วมกัน นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการประเมินชิ้นงานสร้างสรรค์ของเด็กอย่างหลากหลายทั้งจากการประเมินโดยครูจากเด็ก จากเพื่อน และจากผู้ปกครองเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของเพื่อน เป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากทำชิ้นงานสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นระบบ จาการใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ของสถานศึกษามาร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้นและประเมินผลเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ผลการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็กให้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ วางแนวทางในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กให้ตรงประเด็น และพัฒนาการแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี การแต่งกาย สะอาดเรียบร้อย มีมารยาทในการแสดงความเคารพ กล่าวทักทาย สื่อสาร ได้ตอบได้ดี มีอารมณ์ดี แจ่มใส ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้ตามวัย และมีความสามารถ ด้านดนตรีไทย โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน และสามารถออกแสดงตามงานต่าง ๆ ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่าย มารยาทงาม ได้อย่างชัดเจน โรงเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม จัดสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่น สะอาด และเพียงพอ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยการสอนพิเศษ ให้กับนักเรียนตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่อง ทั้งในตอนเช้า และชั่วโมงหลังกิจกรรมการเรียนของสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เช่น Smart TV และDLTV เหมาะสมในทุกชั้น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีโครงการ PLC การประชุมวิชาการทุกเดือน รวมถึงการนิเทศการสอนด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีครูครบห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนแต่ละห้องพอเหมาะ ทำให้การดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ ควบคุมชั้นเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ อุทิศเวลาสั่งสอนนักเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียน ครูเกือบทั้งหมดเป็นครูท้องถิ่น จึงสามารถใช้เวลากับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ครูมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทีวี ทั้ง ระบบ TRUE NET และ DLTV ห้องเรียนและห้องประกอบ สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ห้องเรียนจัดบรรยากาศ และโต๊ะเรียนของนักเรียนที่ส่งเสริมวิชาการ ตกแต่งที่พอดี ไม่ รกรุงรัง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตรวจและแก้ไขสมุดงาน แบบฝึกหัด ใบ งาน ชิ้นงาน แบบทดสอบอย่างละเอียด ถูกต้อง ครบถ้วน ชี้แจงให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเมื่อพบจุดบกพร่อง

ชี้แจงและให้เสนอแนะเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มย่อย ครูทุกคนได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนจากผู้บริหาร ครูมีความตั้งใจในด้านการเรียนการสอน และการจัดชั้นเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา สนใจ และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การฝึกทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. การฝึกนำเสนอในเรื่องต่าง ๆ การสื่อสารสองทาง
๓. การสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) การจัดกิจกรรมห้องสมุด
๔. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เล่นดนตรีไทย-นาฏศิลป์ ตามความสนใจ
๕. การหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้ครบทุกคน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดเนื้อหา เวลาเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
๒. ครูทุกคนร่วมกันจัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
๓. มีการขยายผลจากการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แก่เพื่อนครูในโรงเรียนทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
๒. ควรส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้มีโอกาสทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการ ตลอดจนให้มีการฝึกการนำเสนอผลงาน
๓. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ด้านดนตรีไทย และปลูกฝังค่านิยมด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากลุ่มเด็กที่มีสุขภาวะทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ การออกกำลังกายช่วงเช้า หรือก่อนกลับบ้าน การควบคุมดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและใช้ประโยชน์มากที่สุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น วันสำคัญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ นอกจากเด็กได้คิดให้เขียน และอ่านแล้ว ยังได้แสดงออกตามความถนัดและเหมาะสม การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าจากเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย และลักษณะวิชา รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตพัฒนาสู่การอาชีพของผู้เรียนรวมถึงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยโดยการจัดการเรียนรู้ การค้นคว้าศึกษา การทำโครงการ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ เป็นการปลูกฝังการส่งเสริมตามความสนใจ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยอาจปฏิบัติในกิจกรรมวันสำคัญ การแสดงออก การแข่งขันกันฝึกความคิดสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีทั้งครูบุคลากรและนักเรียนได้ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ กำหนดตารางการนิเทศ มีการบันทึกการนิเทศ มีแบบบันทึกการให้ข้อเสนอแนะ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนนอกเหนือจากผู้บริหารจะได้ความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การพัฒนาครูและปฏิบัติโครงการ PLC อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชั้นและเครือข่ายต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติและมีการรายงานอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกทุกคน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มาสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อครูทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง มีกำหนดให้ครูทุกคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คนละ ๑ รายวิชาเป็นอย่างต่ำ

๒. ครูที่ได้รับการอบรม ศึกษา ดูงาน ควรนำมาขยายผลแก่ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพแก่ครูทุกคน

๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ เพื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อตกลงว่า ครูต้องผลิตสื่อที่ขึ้น ต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๕. โครงการของโรงเรียนควรมาจากครู นักเรียน และบริบทของโรงเรียน และบุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบล หินปัก อำเภอ บ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๔๗๘๓๙๗ E-mail : hinpak_school@hotmail.com

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๔	๒	-	-	๖
อนุบาล ๒	๑	๓	๘	-	-	๑๑
อนุบาล ๓	๑	๕	๕	-	-	๑๐
รวม	๓	๑๒	๑๕			๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๘	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๐	-	-	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑	๒	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๗	๔	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๗	-	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๘	-	-	๒๐
รวม	๖	๔๙	๔๑	๗	-	๙๗
รวมทั้งสิ้น	๙	๖๑	๕๖	๗	-	๑๒๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๓	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๙ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....-

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์
ครูอัตราจ้างเอกปฐมวัย ๑ คน (จ้างได้ ๖ เดือน) อีก ๒ คน ไม่ตรงเอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๙ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๙ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.-

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนตำบลหินปักมีการจัดทำมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็ก มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดย กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมพัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยโดยใช้โปรแกรม school lunch ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ซึ่งมีการรายงานทุกเดือนเพื่อตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานเด็กเป็นประจำและต่อเนื่อง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว ได้ดี มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และส่งเสริมและฝึกนักเรียนให้เล่นเกม การโยนลงบนตะกร้า เนื่องจากจะมีการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มนิมิตใหม่ จัดกิจกรรมเต้นตามจังหวะเพลงผม สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกระโดด วิ่ง ปีนป่าย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี วิ่งเล่นออก กายกำลังกายโดยไม่เหนื่อยง่าย กิจกรรมให้เด็กมีสุขนิสัยสมวัย รู้จักรักษาสุขอนามัยของตนเอง ล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ตรวจสุขภาพ เป็นประจำและได้รับวัคซีนอย่างสม่ำเสมอ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ชอบการเต้นประกอบเพลง ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ดี มีความ ร่าเริง แจ่มใส รู้จักการอดทน อดกลั้นรอคอย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้สำนึกรักบ้านเกิดร่วมกันทำกิจกรรมร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวพวน พัฒนาการด้าน สังคม การรับประทานอาหารไม่พูดคุยกันในขณะอาหารอยู่ในปาก สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน ช่วยเหลือ ตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการ พัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย จากการได้รับการส่งเสริมโครงการต่าง ๆ พบว่าเด็กได้รับการฝึกให้ ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น การเก็บเครื่องนอนเข้าที่เก็บ การเก็บรองเท้าในชั้นเก็บ การถอดและสวม รองเท้า การติดกระดุมเสื้อ การสวมและถอดเสื้อหรือกางเกง การล้างหน้า แปรงฟัน หวี ใช้กล้ามเนื้อเล็กใน การหยิบสิ่งของ จับดินสอระบายสี รับโยนลูกบอล ได้ตามวัย การระบายสี โครงการคุณธรรม จริยธรรม “ถ้า แก่น้อยร้อยเหรียญ” “เก็บของให้ถูกที่ คนดีมีระเบียบวินัย” จากการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ข้อมูลเช่นเดียวกันว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก สรุปลักษณะรวมด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เด็กทุกคนได้รับการจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างทั่วถึง เมื่อ เปรียบเทียบผลการพัฒนาด้านคุณภาพเด็กที่ผ่านมาเด็กมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นแต่ยังไม่ต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเมื่อตรวจสอบแล้วยังไม่มีนวัตกรรม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการวัดและชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงจากโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลหินปัก เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีความสุขและปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวได้ดี รับการตรวจสุขภาพและให้วัคซีนตามกำหนดเวลา มีการคัดกรองบันทึกการตรวจสุขภาพ เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว รู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรม แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร ทานอาหารได้หลากหลายทั้งผักและผลไม้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีผ่านกิจกรรม แสดงออกและมีความชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง มีความสามารถในการอดทน รอคอย ก่อนและหลังทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สามารถควบคุมตนเองได้และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้สมวัย สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมเด็กในด้านพัฒนาการปรับตัวเข้ากับสังคมด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมและปฏิบัติร่วมกัน

๒. การส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด ความสนใจใฝ่เรียน รักการอ่าน การตั้งคำถาม เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาการด้านการปรับตัวเข้ากับสังคมด้านวัฒนธรรมและความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย มารยาทงาม” โดยการฝึกนิสัยให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการส่งเสริมการไหว้พ่อแม่ ผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง คุณครู ทุกเช้าและเย็น รวมถึงใหญ่ที่นักเรียนพบ มารยาทในการพูด การฟัง การพูดมีหางเสียง มารยาทในการรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลง ไม่เล่นหรือคุยกันขณะรับประทานอาหาร การเดินเรียงแถวตามลำดับก่อนหลัง ฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการเรียนรู้ และการปฏิบัติร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เช่น การออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังหน้าห้อง การเล่าเรื่องประทับใจ การแสดงบทบาทสมมติ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายปลายเปิดให้เด็กได้ทำอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น การวาดภาพระบายสีอย่างอิสระไม่มีกรอบ การเล่นกับสีน้ำ การกลิ้งสี พิมพ์ภาพจากเศษวัสดุต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้จัดอย่างสม่ำเสมอ ทำซ้ำ ๆ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำบ่อย ๆ จนเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การตอบคำถาม และการตั้งคำถาม การเล่นในกิจกรรมสร้างสรรค์ การทำงานศิลปะตามจินตนาการ ฝึกเขียนต่อภาพและออกมาบอกชื่อผลงาน กิจกรรมเกมศึกษาที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ออกมาเล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์หน้าห้องให้เพื่อน ๆ ฟัง ฝึกให้เด็กถามตอบจากคำถามปลายเปิด ใคร ทำอะไร อย่างไร ทำไม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ได้เรียนรู้อย่างเสรีเป็นการกระตุ้นให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียนยิ่งคุณครูเล่านิทานให้เด็กฟังบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม เด็ก ๆ จะสนใจรักการอ่าน เปิดหนังสือนิทาน เล่านิทานตามจินตนาการจากภาพ เด็กควรได้รับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่งเสริมและกระตุ้นประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ยิ้มง่าย มารยาทงาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีครูระดับปฐมวัย ๓ คนเป็นครูจ้างเนื่องจากครูเกษียณอายุราชการไป มีการพัฒนาครูโดยการอบรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีโครงการ PLC มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก มีการนิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการตามแผนการนิเทศการสอน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกทางกายภาพมีอาคารเรียนที่เหมาะสม มีห้องเรียนสะอาดเหมาะสมโดยแบ่งเป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ และมีห้องปฏิบัติการกิจกรรมรวม จัดมุมประสบการณ์ต่างๆได้อย่างครบถ้วน และมีห้องพักผ่อนนอน กว้าง สำหรับนอนรวมกันทั้ง ๓ ห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ก็มีห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีอุปกรณ์ต่าง ๆ มีสื่อเทคโนโลยี DLTV และ Smart TV ของ True อย่างเหมาะสมเพียงพอ มีห้องน้ำสำหรับปฐมวัยสะอาด และจัดพื้นที่สวนหย่อมสวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามประเด็นการพิจารณา จากการที่มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา การประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดี เด็กมีการพัฒนาทุกด้านเหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแสดงออกและปฏิบัติกิจกรรมประจำวันได้อย่างดีสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย มารยาทงาม เป็นอย่างดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการดำเนินงานตามแผนงานการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารระบบคุณภาพ PDCA มีหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมมีครูครบทุกชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นแต่อยู่ในระหว่างการปรับปรุง จึงไปใช้สนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กของ อบต. เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านตามหลักสูตรระดับปฐมวัย ผู้บริหารครูเด็กคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี แต่ยังไม่ต่อเนื่องและไม่พบนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารระบบคุณภาพ PDCA ชุมชนร่วมมือ จัดการศึกษา ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่นคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ ยิ้มง่าย มารยาทงาม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา การระดมทุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีต้นไม้ สวนหย่อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ตกแต่งมุมต่าง ๆ ได้สวยงาม ห้องเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอสะอาดมีสื่อเทคโนโลยีทุกชั้นเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเหมาะสมเช่น พืชผักสวนครัวรั้วกินได้ แปลงผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เช่น Smart TV DLTV รวมถึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เด็กกล้าแสดงออกในการพูดคุย การตอบคำถามมีพัฒนาเหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีอาคารเรียนปฐมวัย มีห้องเรียนเหมาะสมเพียงพอในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กมีมุมกิจกรรมครบถ้วน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ใช้ได้ มีเครื่องป็นป้ายห้อยโหนสำหรับเด็กได้อย่างครบถ้วนเพียงพอ มีอุปกรณ์ในการพัฒนา อย่างเหมาะสมสวยงาม
๒. สถานศึกษามีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาจัดระเบียบกำหนดข้อพึงปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เด็กเล่นให้สามารถใช้ได้ดี มีอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้งานสำหรับเด็กเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อต่าง ๆ ในการป็นป้ายห้อยโหนได้เล่นกับเพื่อนในกิจกรรมกลางแจ้งอย่างสนุกสนานและควรมีกระเบทรายเพื่อพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนานในทุกวัน เช่นทำเป็นโครงการสนามเด็กเล่นเพื่อลูกรัก ประสานกับชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงทั้งด้านงบประมาณและแรงงาน ในการซ่อมแซมและหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้ครบเพียงพอในการพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ มีการจัดระเบียบตารางการใช้การดูแลอย่างชัดเจน

๒ สถานศึกษาดำเนินงานการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบจัดตารางการนิเทศ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนให้ครบทุก ๆ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กได้ครบถ้วนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้งส่งเสริมให้ใช้มุมกิจกรรมต่าง ๆ มีการบันทึกเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กโดยการทำวิจัยและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้าน และมีการกำกับติดตามประเมินผลการรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกคน

๓ สถานศึกษาดำเนินการจัดระเบียบร่วมกับผู้ปกครองในการรับการส่งเด็กให้เป็นระเบียบชัดเจน เช่น กำหนดที่จอดรถ ที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กให้ปฏิบัติ โดยขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนตำบลหินปักจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพในการดำเนินงานพัฒนาตามประเด็นที่กำหนด ครูทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความกระตือรือร้น และใส่ใจดูแลเลี้ยงดูเด็กเป็นอย่างดี เช่น ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการเตรียมการสอน การใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัยและบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและหน่วยการเรียนรู้ การเรียนการสอน ครูจัดประสบการณ์ครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ ครูบางส่วนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมนิเทศโดยแต่งตั้งครูวิชาการเข้าทำการนิเทศตามตาราง กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการทำบันทึกหลังสอน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบประเมินพัฒนาการ สมุดรายงานผลการพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งการส่งเสริมด้านสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของเด็ก ตามความเหมาะสม และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การเล่นเกมของเด็ก เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ความเห็นให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนให้สะอาด ซึ่งเน้นความปลอดภัยและมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมเหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น การเปิดเพลงให้เด็กได้เต้นตามเพลง การร้อง การรำ มีการจัดปายนิเทศและมุมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ มีการบันทึกผลพัฒนาการเด็ก มีการทำรายงานสรุปตรวจสอบโครงการและประเมินผลโครงการและรายงานให้ผู้บริหารทราบ สรุปได้ว่า ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็กได้เหมาะสม พบว่าครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพและพฤติกรรมของเด็ก รวมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครองในการช่วยดูแลเด็กร่วมกัน ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน และอีก ๒ คน ไม่จบตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยแต่ทุกคนมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ มีความสุภาพ อ่อนน้อม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กให้ความรักและดูแลเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ และพยายามแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมศักยภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการทำชิ้นงานศิลปะ
๒. การประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะทั้งงานปั้นดินน้ำมัน งานพับ ฉีก ตัดปะภาพ งานวาดภาพระบายสี งานขยำกระดาษ งานพับสี เป่าสี พิมพ์ภาพ และงานศิลปะอื่นๆ โดยทำชิ้นงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการอดทนรอคอย และฝึกกระบวนการทำงาน กลุ่มร่วมกัน นอกจากนี้ครูควรใช้วิธีการประเมินชิ้นงานสร้างสรรค์ของเด็กอย่างหลากหลายทั้งจากการประเมินโดยครูจากเด็ก จากเพื่อน และจากผู้ปกครองเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและของเพื่อน เป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากทำชิ้นงานสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นระบบ จากการใช้แนวทางจากกิจกรรม PLC ของสถานศึกษามาร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดขึ้นและประเมินผลเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ผลการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็กให้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ วางแนวทางในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กให้ตรงประเด็น และพัฒนาการแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินการ ได้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยรวมหลากหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเช้า ได้แก่ การร้องเพลงประจำจังหวัด คำปฏิญาณแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน คำปฏิญาณของนักเรียน การเคารพธงชาติ สวดมนต์แปล การอาราธนาศีล สมาทานศีล กิจกรรมภาษาวันละคำ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาพื้นเมือง(พวน) สุภาษิตคำพังเพย ข่าวด่วนประจำวัน โดยมีผู้นำนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้บูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนรักษาศีลห้า โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน การร่วมกิจกรรมตอนเช้า แสดงออกถึงนักเรียนมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถอาราธนาศีลได้ ทำความเคารพน่องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง และไหว้ครู เป็นการสร้างวินัย และความรับผิดชอบที่ดี นอกจากนี้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน คือ การแบ่งกลุ่มละครรวมชั้นเรียนเพื่อรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน เพื่อให้พี่ได้ดูแลน้อง ๆ ขณะรับประทานอาหาร การไม่นำอาหาร ขนมออกไปรับประทานนอกโรงอาหาร นักเรียนกล้าพูด สนทนาโต้ตอบได้ดี มีอารมณ์ดี แจ่มใส นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า รับนักเรียนที่สมัครใจมาเรียน ในช่วงเช้านก่อนเข้าเรียน (๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.) ได้แก่ คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓,๔ และ ๕ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ และสมัครไปเรียนฟรีในวันอาทิตย์ โดยได้รับการ สนับสนุนจากศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา ที่วัดวงเทพ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มนี้ (๑๒ คน) มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนดนตรีไทย ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จนสามารถออกแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนได้ จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นอื่น เด็ก ๆ บอกว่าอยากเรียนดนตรีไทย จึงควรให้นักเรียนทุกระดับได้เข้าร่วมฝึกทักษะด้วย ตลอดจนการแสดงออกถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการแต่งผ้าไทยทุกวันศุกร์ โดยได้รับการสนับสนุนเสื้อผ้าไทย จาก ชุมชนนวัตวิถี ทอผ้าพื้นเมืองบ้านพวน และได้รับการฝึกการทำขนม อาหารเพื่อจำหน่ายในตลาดนัดนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบนักเรียนมีน้ำหนักร้อยสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์จำนวน ๓๓ คน (เตี้ย เริ่มอ้วน ผอมและเตี้ย อ้วนเตี้ย) จึงควรรหาแนวทางช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี การแต่งกาย สะอาดเรียบร้อย มีมารยาทในการแสดงความสามารถ กล่าวพูด สนทนา ได้ตอบได้ดี มีอารมณ์ดี แจ่มใส

๒.การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ได้แก่ การร้องเพลงประจำจังหวัด คำปฏิญาณแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน คำปฏิญาณของนักเรียน การเคารพธงชาติ สวดมนต์แปล การอาราธนาศีล สมาทานศีล กิจกรรมภาษาวันละคำ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาพื้นเมือง(พวน) คำพังเพยสุภาษิต ขำวประจำวัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการได้หลายหลายโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การอาราธนาศีล การทำความเคารพน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง และไหว้ครู เป็นการสร้างวินัย และความรับผิดชอบที่ดี

๓. นักเรียนมีความสามารถ ด้านดนตรีไทย โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน และสามารถออกแสดงตามงานต่าง ๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การฝึกทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผล ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. การฝึกนำเสนองาน การสื่อสาร เช่นการแนะนำตนเอง

๓. การสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ห้องสมุดเพิ่มกิจกรรมที่เชิญชวนน้องให้ทำกิจกรรม

๔. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เล่นดนตรีไทย-นาฏศิลป์ ตามความสนใจ

๕.การแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนที่มีน้ำหนักร ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการฝึกทักษะในด้านการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกชั้นเรียนเพื่อเป็นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุและผล

๒. ควรส่งเสริมการสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้นักเรียนได้มีการจัดทำโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน และฝึกการนำเสนอ

๓. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ด้านดนตรีไทย ปลูกฝังค่านิยมด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรหาแนวทางหรือจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้กับนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และควรสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบเพื่อร่วมมือกันในการแก้ปัญหาให้กับบุตรหลาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารคุณภาพตามวงจรคุณภาพPDCA มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๓-๒๕๕๖ และ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการประชุมร่วมกันในการกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยิ้มง่าย มารยาทงาม สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการในการประชุมครูทุกเดือน มีการติดตามการดำเนินงานแผนการนิเทศการสอน การติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้โดยครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้อำนวยการ นอกจากนี้มีการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการปรับหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับบริบทชุมชนและท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีครูระดับประถมศึกษา ๖ คนจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีโครงการ PLC สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และอาคารเรียนสะอาดสวยงามเหมาะสมมีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ มีการจัดสวนหย่อมสวยงามทั้งในอาคารและนอกอาคาร มีสนามหญ้าในการเล่นกีฬาอย่างเหมาะสม พร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ กลางแจ้ง มีต้นไม้ใหญ่ร่มรื่นและมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารมีสื่อและอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีมี Smart TV และ DLTV ใช้ในการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ การเพาะเห็ดนางฟ้า มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การทอดผ้าป่าดัดหมี่ ศิลปวัฒนธรรมไทยพวน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กรรมการสถานศึกษาจะมาสอนเสริมให้กับนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนด้วยความสมัครใจของนักเรียน และสมาคมศิษย์เก่า ชุมชนผู้ปกครองร่วมมือ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาตลอดมา นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมของชุมชน มีวัฒนธรรมประเพณีกีฬาของชาวไทยพวน และกิจกรรมงานต่างๆของโรงเรียน ของวัดในเทศกาลประจำปี สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ การประเมินผลการรายงานผล มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี ตามความมุ่งหมายของเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชนและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือยิ้มง่าย มารยาทงามผู้เรียนมีความอ่อนน้อมเรียบร้อยสุภาพตามมารยาทไทย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน สถานที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม ห้องเรียนสะอาด มีสื่อเทคโนโลยี DLTV และ Smart TV ทุกชั้นเรียน แต่พบว่าห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ยังใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินการของสถานศึกษา พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับดี แต่ความต่อเนื่องไม่ชัดเจนและไม่พบนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน นิยมไทย สานสายใยสู่ชุมชน และกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยึดง่าย มารยาทงาม ได้อย่างชัดเจนเหมาะสมกับโรงเรียน ชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดหาอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม จัดสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รื่นเริงสะอาดเพียงพอและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยการสอนพิเศษให้กับนักเรียนตามความสมัครใจอย่างต่อเนื่องทั้งในตอนเช้าและชั่วโมงหลังกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เช่น Smart TV และ DLTV เหมาะสมในทุกชั้น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีโครงการ PLC การประชุมวิชาการทุกเดือน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและใช้ประโยชน์มากที่สุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสติปัญญาความคิดสร้างสรรค์โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเช่นวันสำคัญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ นอกจากเด็กได้คิด ได้เขียนและอ่านแล้วยังได้แสดงออกตามความถนัด การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าจากเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เหมาะกับวัยและลักษณะวิชารวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตพัฒนาสู่การอาชีพของผู้เรียน รวมถึง การอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยการจัดการเรียนรู้ การค้นคว้าศึกษา การทำโครงการการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ เป็นการปลูกฝังการส่งเสริมตามความสนใจ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยอาจปฏิบัติในกิจกรรมวันสำคัญ การแสดงออก การแข่งขันกันฝึกความคิดสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีทั้งครู บุคลากรและนักเรียนได้ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ กำหนดตารางการนิเทศ มีการบันทึกการนิเทศ มีแบบบันทึกการให้ข้อเสนอแนะ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนนอกเหนือจากผู้บริหารจะได้ความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การพัฒนาครูและปฏิบัติโครงการ PLC อย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชั้นและเครือข่ายต่าง ๆ โดยมีการกำกับติดตามประเมินผล การนำไปปฏิบัติและมีการรายงานอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกทุกคน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

มีครูครบชั้นเรียน จำนวน ๖ คน ต่อ ๖ ห้องเรียน โดยมีการบริหารจัดการให้เป็นครูประจำชั้น ๕ คน อีกหนึ่งคนเป็นครูประจำวิชา สอนทุกห้องเรียน ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของสถานศึกษา ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ DLTV และ TRUE NET มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงปลูกพืชผักสวนครัว โรงเพาะเห็ด ห้องฝึกซ้อมดนตรีไทย มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียน สะอาด สวยงาม ประดับรูปภาพตามมุมต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนมีบอร์ดความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้อ่าน มีการจัดโต๊ะเรียนสำหรับนักเรียน ให้นักเรียนนั่งด้วยกันเน้นช่วยเหลือกันตัวต่อตัว นั่งเป็นกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่มที่มีความสามารถช่วยเหลือเพื่อน หรือให้นักเรียนเลือกนั่งกับเพื่อนที่นักเรียนสนิทด้วย มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วย สมุดงาน ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และนำข้อบกพร่องมาเสนอแนะแก่นักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มย่อย มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผ่านกิจกรรม PLC เพื่อนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาวางแผนพัฒนาการอ่านและการเขียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร่วมกัน สรุปได้ว่าครูมีการดำเนินงานอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานของครูตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ประเด็น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน โดยมีโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนและการจัดชั้นเรียน กิจกรรม PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ โดยครูใช้กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการอภิปราย การนำเสนอ ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน แล้วลงมือปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การนำทำโครงงานโต๊ะ-เก้าอี้ชุดด้วยวัสดุเหลือใช้ คือ ขวดพลาสติก ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นดนตรีไทย ประเพณีพื้นบ้าน-ประเพณีกำฟ้า การมัดย้อมผ้า การทำดอกไม้จันทน์

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. มีครูครบห้องเรียน ครูสามารถดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนภายในห้องอย่างทั่วถึง
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สมาร์ททีวี ทั้ง ระบบ TRUE NET และ DLTV
๓. ห้องเรียนสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบ ครูและนักเรียนร่วมกันจัดห้องเรียนด้วยบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ มีรูปภาพตกแต่งตามมุมต่างๆ ของห้องเรียนอย่างเหมาะสม
๔. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ อุทิศเวลาสั่งสอนนักเรียน
๕. มีการวัดประเมิน และตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบงานของนักเรียนในวิชาต่างๆ ตรวจใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เมื่อพบจุดบกพร่อง ครูจะชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มย่อย
๖. โรงเรียนมีการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา เฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง ครูมีความตั้งใจด้านการเรียนการสอน และการจัดชั้นเรียน
๗. กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง มีความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนของครูทุกคนในโรงเรียนนี้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ อย่างเข้าใจ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียน มีการวัดผลประเมินผล มีบันทึกหลังสอน
๒. โครงการที่โรงเรียนจัดทำทุกโครงการ ครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องร่วมมือร่วมใจและทำให้โครงการประสบผลสำเร็จ
๓. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทุกครั้ง ควรมีการขยายผลเพื่อความเข้มแข็งของหน่วยงาน โดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร

ข้อเสนอแนะ

๑. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๒. มีขยายผลแก่ครูทุกคนในโรงเรียนจากครูที่ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานทุกครั้ง ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่มาสรางกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี
๓. ควรมีโครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูได้มีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามตัวชี้วัด ครูต้องผลิตสื่อและนวัตกรรม คนละ ๑ ชิ้น ต่อ ๑ ภาคเรียนเป็นอย่างน้อย
๔. โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำควรมาจากครู นักเรียน และบริบทของโรงเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการทำให้โครงการหรือกิจกรรมนั้นบรรลุผลมากที่สุด

๕. กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทางโรงเรียนควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพราะกิจกรรมนี้สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างจริงจัง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

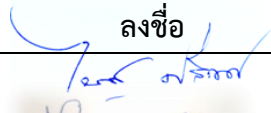
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมินความโดดเด่น	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายไพบุลย์ ศรีสมศักดิ์	ประธาน	
๒. นายกำพล ดิดประเสริฐ	กรรมการ	
๓. นางจันทนา อื้อจรรยา	กรรมการ	
๔. นางสาวลัดดา แดงหอม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๒