



KLONGBANPRAO SCHOOL

ประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568



โดย

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายถวิลวงษ์ ปินะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



ประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนคลองบ้านพร้าวจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนคลองบ้านพร้าว มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายถวิลวงษ์ ปินะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

แบบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	
	ระดับเชิงปริมาณ	ระดับเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	
1.1 การพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.1.4 เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.1 เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.3 เด็กชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.4 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.2.5 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.3.1 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.3.2 เด็กสามารถดูแลรักษารูปร่างดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	
	ระดับเชิงปริมาณ	ระดับเชิงคุณภาพ
1.3.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สิ่งของเครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.3.4 เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.3.5 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.1 เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วย ตนเอง ที่อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.2 เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.3 เด็กทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.4 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ ขึ้นไป ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.5 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
1.4.6 เด็กสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วย ตนเอง ที่อยู่ในระดับ 3 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผล กรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการแปลงอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	
	ระดับเชิงปริมาณ	ระดับเชิงคุณภาพ
2.1.2 สถานศึกษาดำเนินการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.1 สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.2 สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัด การ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.3 มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และ นำมาปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.4. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.1 มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	
	ระดับเชิงปริมาณ	ระดับเชิงคุณภาพ
2.4.3 สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.4 สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.5 สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.1. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.2. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.3 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.2 สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.3 สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพ ภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.4 สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.1.1 ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	
	ระดับเชิงปริมาณ	ระดับเชิงคุณภาพ
สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
3.1.2. ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.2.1 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.3.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม
3.4.1 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 85	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ร้อยละ	
ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	กำลังพัฒนา
ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	50.00 – 60.00	ปานกลาง
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	61.00 – 70.00	ดี
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	71.00 – 80.00	ดีเลิศ
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	81.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561
เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายถวิลวงษ์ ปินะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนคลองบ้านพร้าว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคลองบ้าน- พพร้าว มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายถวิลวงษ์ ปินะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบ้านพร้าว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่ตามระดับชั้น	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.2) นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.3) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.4) นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2.1.1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2.1.2) นักเรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.1) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์และประสบการณ์มาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.2) นักเรียนมีความสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.3) นักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเองให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4.1.1) นักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 60	ระดับปานกลาง
5.1.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
5.1.2) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
5.1.3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	
5.1.4) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40	ระดับดี
5.1.5) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40	ระดับดี
5.1.6) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40	ระดับดี
5.1.7) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40	ระดับดี
5.1.8) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ระดับดี
5.1.9) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ระดับดี
5.1.10) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65	ระดับดี
5.1.11) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 60	ระดับดี
6.1.1.) นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
6.1.2.) นักเรียนชั้น ป.6 (ม.3) ทุกคนจบการศึกษาและศึกษาต่อ	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.1) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
1.1.2) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2.1.1) นักเรียนมีผลการประเมินรัก ความเป็นไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
2.1.2) นักเรียน มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.1) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4.1.1) นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4.1.2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียนของกรมพลศึกษา	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
4.1.3) นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.1.1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้อง นโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.1.2) สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.1) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมิน ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
2.2.2) สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.3) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.4) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.2.5) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.1) สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.3) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.3.4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.1) สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.4.2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
2.4.3) สถานศึกษাজัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.1) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.2) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มี การประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความ เสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.3) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ มีการตรวจสุขภาพ อนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมี สุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.5.4) สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และ มีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการในกลุ่มงานต่างๆ	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.2) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อ จำนวนครูและนักเรียน	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
2.6.3) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2.6)	ร้อยละ 80	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.1) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริง และผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ

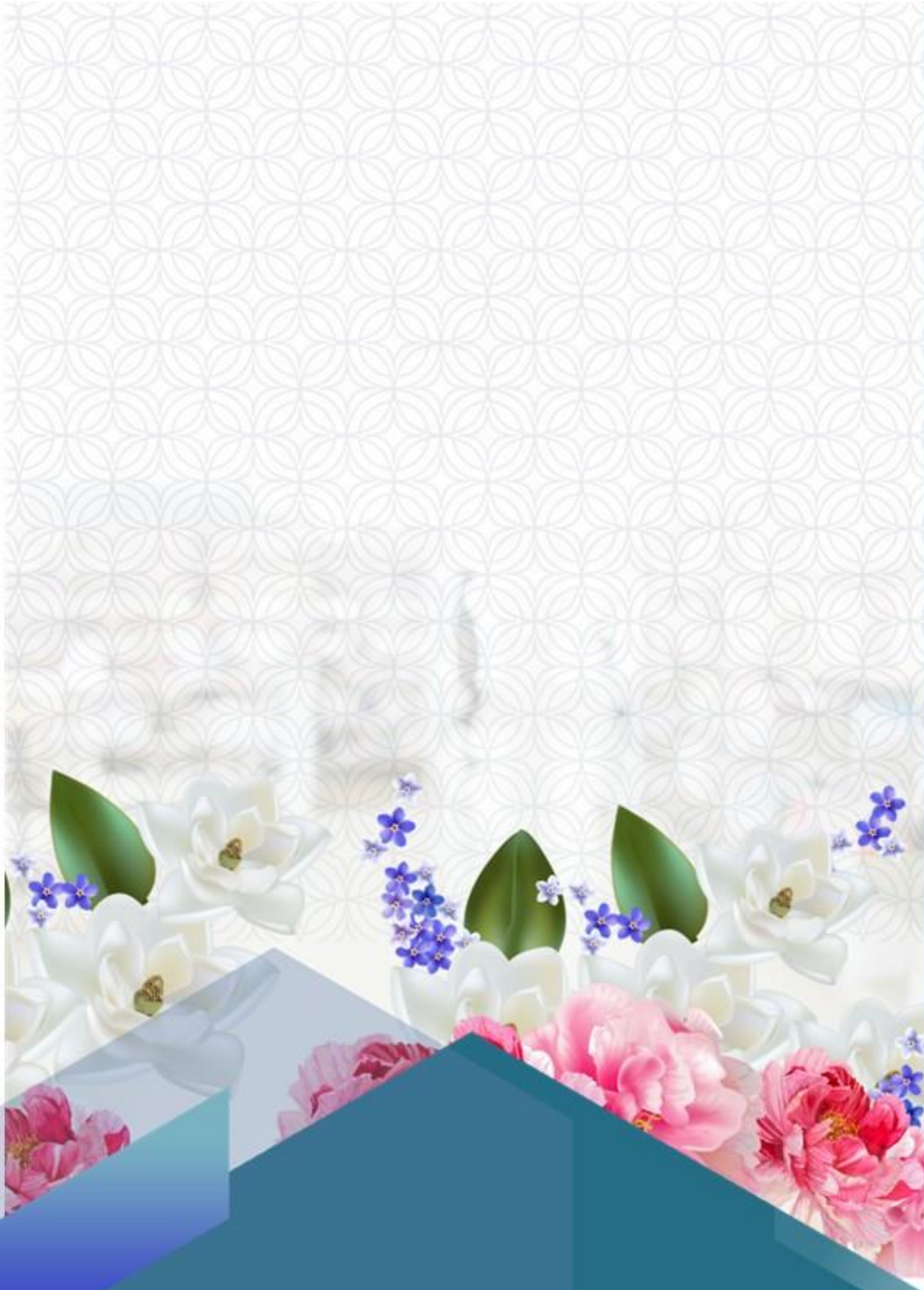
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
3.1.3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.1.4) สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.2.1) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.2.2) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3.1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3.2) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3.3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3.4) ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.3.5) ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.4.1) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.4.2) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.4.3) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	
	ระดับปริมาณ	ระดับคุณภาพ
3.4.4) มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3 ปี	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ
3.5.1) ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

หลักเกณฑ์ การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ร้อยละ	
ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	กำลังพัฒนา
ดำเนินการได้เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	50.00 – 60.00	ปานกลาง
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	61.00 – 70.00	ดี
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	71.00 – 80.00	ดีเลิศ
ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	81.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



โรงเรียนคลองบ้านพร้าว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ