



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR

Self Assessment Report

ปีการศึกษา
๒๕๖๖

โรงเรียนศาลาลอย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนศาลาลอย

ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

เบอร์โทรศัพท์ ๐๒-๑๙๓๔๐๕๐ เว็บไซต์ www.salaloy.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนศาลาลอย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาลอย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนศาลาลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจักรกฤษ รุกขเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาลอย

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๓
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศาลาลอย	๘
- ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๙
- ข้อมูลบุคลากร	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน	๑๗
- ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย	๑๙
- ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๒๒
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๗
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
- ระดับปฐมวัย	๔๙
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๕๔
ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี	๕๘
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๖๓

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ศาลาลอย ที่ตั้ง บ้านศาลาลอย หมู่ ๗ ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๙-๔๐๕๐ website
www.salalay.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ และ ๒ ต.บึงบอน ๗ และ ๘ ต.บึงบา อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี ๑๒๑๗๐

- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

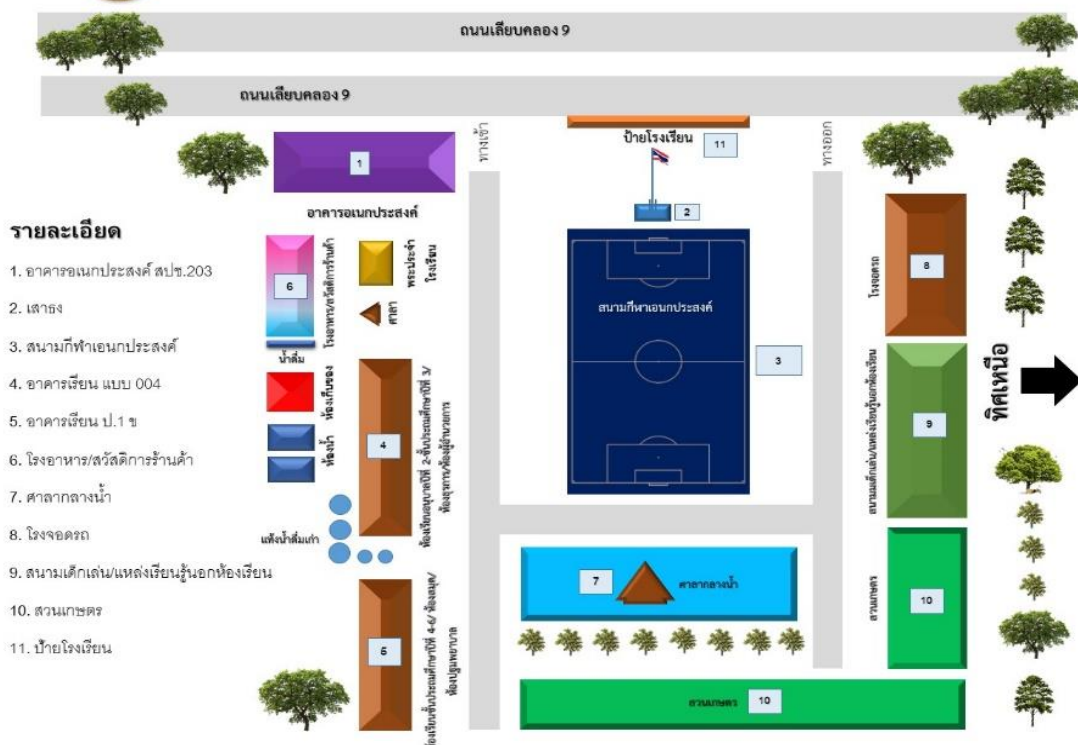
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลบึงบอน ๔ ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดสอนเมื่อ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ มีนายสุรสิทธิ์ คำรักษ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเมื่อเริ่มจัดตั้ง เป็นอาคารชั่วคราวเอกเทศหลังคามุงจาก ไม่มีพื้น ไม่มีฝา เดือนเมษายน ๒๔๘๗ ได้ย้ายจากที่เดิมซึ่งอยู่ตรงข้ามกับ ที่ตั้งปัจจุบัน ม. ๗ ต.บึงบา ในที่ดินของนายช้อย นางเข็ม ปานนาค จำนวน ๓ ไร่ และนายถนอม นางชุม เพ็งสุข จำนวน ๒ ไร่ รวมทั้งหมด ๕ ไร่ แยกเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๓๔๒๗ และ ๒๔๒๘ ออกวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๓

- แผนการเรียน

แผนผัง

โรงเรียนศาลาลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒



ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม”

คติพจน์ของโรงเรียน

“ปัญญา ธเนน เสวยโย.” แปลว่า “ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนศาลาลอย มุ่งมั่นพัฒนาครู นักเรียน ให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี พัฒนาทักษะความรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ คุณธรรม จริยธรรม ประเพณี ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีจิตอาสาสาธารณะ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยายกาศรมรีน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สืบสานวัฒนธรรมประเพณี และมีจิตอาสา

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสิ่งแวดล้อม และรักความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาลอย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรรักษาการออกกำลังกายและใส่ใจสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนศาลาลอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อนุบาล ๒

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน
- หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น
- หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
- หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน
- หน่วยที่ ๕ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข
- หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก
- หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน
- หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราอยู่
- หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน
- หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา
- หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย
- หน่วยที่ ๑๔ มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

- หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น้ำรู้
- หน่วยที่ ๑๖ พืช
- หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม
- หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน
- หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล
- หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก
- หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๒๒ สีสันสวยงาม
- หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส
- หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้
- หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๒
- หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม
- หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
- หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน
- หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต
- หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
- หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน
- หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส
- หน่วยที่ ๖ อนามัยดีมีสุข
- หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา
- หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา
- หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา
- หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน
- หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย
- หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

- หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก
- หน่วยที่ ๑๖ พืชน้ำรู้
- หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- หน่วยที่ ๑๘ คำนวณวันที่แปรเปลี่ยน
- หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน้ำรู้
- หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ
- หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๒๒ สืบสืบสัญลักษณ์
- หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง
- หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้
- หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๓
- หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก
- หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร
- หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

โรงเรียนศาลาลอย จัดสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
▪ วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
▪ วิทยาการคำนวณ	-	-	-	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
▪ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
▪ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
▪ กิจกรรมแนะแนว						
▪ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ กิจกรรมนักเรียน						
▪ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
▪ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๖๔ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน และระบบ E-book online จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ มีจำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๓๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องสมุด	เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๔๗
ห้องคอมพิวเตอร์	เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะทางคอมพิวเตอร์	๔๒๙
ห้องดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์	ศึกษาเรียนรู้ด้านดนตรีไทย และการเล่นดนตรีไทย นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง	๒๙๓
แปลงเกษตรธรรมชาติ	ได้ศึกษาเรียนรู้วิธีการปลูกผักที่ทำได้ง่ายๆ และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๗๖
ห้องพยาบาล	ศึกษาเรียนรู้เรื่องยาประเภทต่างๆ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑๐๒
โรงอาหาร	ศึกษาอาหาร ๕ หมู่ การประกอบอาหาร ระบบการดูแลสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ	๓๗๙
โดมอเนกประสงค์	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ	๔๘๙
สนามเด็กเล่น	การจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาการทุกด้าน	๔๕๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. จังหวัดปทุมธานี	ประวัติความเป็นมา วัดสำคัญต่างๆ ศิลปหัตถกรรม คลองรังสิต เชื้อชาวมอญ ชีวิตความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ สินค้าพื้นเมือง ฯลฯ	-
๒. วัดคลองแก้ว	ศึกษาประวัติความเป็นมา พระพุทธรูปสมัยต่างๆ จิตรกรรมฝาผนัง พุทธสาขาคีต การปฏิบัติตามหลักธรรม	๑๐
๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์	๑
๔. อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	ประวัติศาสตร์ ประวัติสมรภูมิรบ เครื่องแต่งกายทหาร ฯลฯ	๑
๕. Pa Jeep Farm - ป่าจิบฟาร์ม	ศูนย์การเรียนรู้วิถีเกษตรท่ามกลางธรรมชาติ เรียนรู้วิถีความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ตามธรรมชาติ	๑
๖. วัดถ้ำกระบอก จ.สระบุรี	เรียนรู้สภาพจริงของผู้บำบัดยาเสพติดและผู้ป่วยโรคเอดส์ และตั้งคำสัจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	๑
๗. ค่ายลูกเสือศรีกะอาง อ.บ้านนา จ.นครนายก	มุ่งปลูกฝัง ความเป็นระเบียบ มีวินัย ความ ซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความสามัคคีตามลักษณะที่พึงประสงค์ มีน้ำใจ นำไปสู่การปฏิบัติตนใน วิถีประจำวันเป็นเยาวชนที่ดี	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

๑. ชื่อ พระครูวิจิตรพัฒนาการ เจ้าอาวาสวัดคลองแก้ว ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี
๒. ชื่อ พระอนาวิล ฐานากโร ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
๓. ชื่อ นางสาวสมทรง โฉมปราชญ์ ให้ความรู้เรื่อง สอนดาวเรืองและเกษตรธรรมชาติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้							
		อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	ห้องสมุด	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๓.	ห้องดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์	-	-	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๔.	แปลงเกษตรธรรมชาติ	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๕.	ห้องพยาบาล	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๖.	ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้							
		อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.	วัดคลองแก้ว	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๒.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๘	๔	๑๐
๓.	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	๔	-
๔.	Pa Jeep Farm - ป่าจิบฟาร์ม	๑๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓	๘	๔	๑๐
๕.	วัดถ้ำกระบอก จ.สระบุรี	-	-	-	-	-	๘	๔	๑๐
๖.	ค่ายลูกเสือศรีกะอาง อ.บ้านนา จ.นครนายก	-	-	-	-	-	๘	๔	๑๐



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศาลาลอย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฝ่ายบริหารวิชาการ

- (๑) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- (๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- (๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- (๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- (๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- (๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- (๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- (๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- (๙) การนิเทศการศึกษา
- (๑๐) การแนะแนว
- (๑๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- (๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- (๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- (๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- (๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- (๑๖) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- (๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

- (๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
- (๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
- (๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- (๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- (๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- (๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- (๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- (๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- (๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- (๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๑๑) การวางแผนพัสดุ
- (๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ
- (๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดทำพัสดุ
- (๑๔) การจัดทำพัสดุ
- (๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- (๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- (๑๗) การเบิกเงินจากคลัง
- (๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- (๑๙) การนำเงินส่งคลัง
- (๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
- (๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (๒๒) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- (๑) การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- (๒) การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (๖) การลาทุกประเภท
- (๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- (๑๒) การออกจากราชการ
- (๑๓) การจัดระบบและการจัดทบทวีประเบียบประวัติ
- (๑๔) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- (๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- (๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- (๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- (๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- (๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
- (๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- (๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- (๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- (๘) การดำเนินงานธุรการ
- (๙) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- (๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- (๑๑) การรับนักเรียน
- (๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- (๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- (๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๑๕) การทัศนศึกษา
- (๑๖) งานกิจการนักเรียน
- (๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- (๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- (๒๐) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- (๒๑) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- (๒๒) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ

ผลประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาลอย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบึงบา อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลประเด็นการกำหนดจุดเน้นเพื่อให้รายงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระบุรายละเอียดการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโครงการเป็นคำร้อยละ ระบุรายละเอียดวิธีการ และเครื่องมือในประเมินโครงการ เช่น โครงการพัฒนาด้านร่างกาย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐ ของการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองจนเป็นนิสัย ปฏิบัติความปลอดภัยตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระบุข้อมูลแสดงระบบการนิเทศ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการต่อเนื่อง มีปฏิทินการนิเทศ และมีแบบนิเทศ กำกับติดตาม และมีแบบประเมินโครงการ นอกจากนี้ระบุข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ เช่น ระบุว่าเป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่า หรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป เช่น ปรับปรุงกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีหลากหลาย กิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์คุณภาพเด็กในรูปแบบออนไลน์ หรือมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก หรือผลการพัฒนาเด็กในที่ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามจุดเน้น เมื่อสถานศึกษาระบุจุดเน้นการจัดการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ ระบุโครงการและกิจกรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ระบุวิธีดำเนินการของโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ระบุวิธีดำเนินการผู้รับผิดชอบโครงการ สารสำคัญของกิจกรรมแต่ละโครงการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผล เมื่อประเมินผลโครงการและกิจกรรมแล้วให้ระบุว่าได้มีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานหรือบุคคลใด พร้อมทั้งได้มีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยให้ดียิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระบุเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลลงใน SAR เพื่อแสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ กิจกรรม ระบุช่องทางเผยแพร่ผลงาน และรางวัล รวมทั้งการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน เช่น เพจ เว็บไซต์ ยูทูบ ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา เพจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม เพื่อให้รายงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มเติมรายละเอียดของกิจกรรมประจำวันของแต่ละชั้นให้ชัดเจน เช่น ครูจัดกิจกรรมประจำวัน มุ่งเน้นภาษาและการสื่อสารผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ระบุรายละเอียดวิธีการการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มีการตั้งคณะกรรมการนิเทศ ทำการการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน ให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น และระบุรายละเอียดการนำผลการประเมิน การจัดประสบการณ์เรียนรู้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ แล้วนำมาวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูต่อไป เช่น ครูปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เป็นแบบ Active Learning มากขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ระบุรายละเอียดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรม PLC ของ ครูปฐมวัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับกลุ่มเครือข่ายครูปฐมวัยในอำเภอ จังหวัด เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางด้านวิชาการ และทักษะชีวิตตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงาน SAR ให้มีความชัดเจนเพิ่มเติมในด้านการระบุเป้าหมายกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนตามความถนัด ความสนใจรอบด้านทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เป็นต้น ระบุข้อมูลการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ และนำเสนอผลการประเมินพร้อมร่องรอยหลักฐาน จะทำให้ข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านทักษะชีวิตมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในด้านการวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และด้านภาษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และนำเสนอแนวทางการรักษาหรือพัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มีความยั่งยืน หรือมีผลการประเมินที่สูงขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ จุลสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ SALALOY MODEL เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในประเด็นของจุดเน้น เมื่อสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีความสอดคล้องกัน โดยมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ปรากฏ ดำเนินการพัฒนาด้วยรูปแบบ SALALOY MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ เกิดสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินการ ระบุโครงการที่ใช้ดำเนินการพัฒนาจุดเน้นลงในขั้นตอนของ SALALOY MODEL ให้ชัดเจน อาทิ ขั้นตอน Outcome of Organization ระบุโครงการที่ใช้ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทางวิชาการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ระบุวิธีดำเนินการ วิธี ประเมินผล เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมิน เมื่อประเมินผลโครงการและกิจกรรมแล้วให้ระบุว่าได้มีการ นำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานหรือบุคคลใด พร้อมทั้งได้มีแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ SALALOY MODEL เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ระบุโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและชุมชนลงใน SAR เพื่อส่งเสริมจุดเน้นให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ระบุผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของจุดเน้นโดยภาพรวม นำสู่ผลการ ประเมินของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ SALALOY MODEL เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง เปรียบเทียบย้อนหลัง ๒ -๓ ปี รวมทั้งควรนำวิธีการ ที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นนำมาขยาย ผลจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบ (Model) ด้านอื่นต่อไป ระบุช่องทาง เผยการแพร่ผลงานและรางวัล รวมทั้งการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อสาธารณชน เช่น เพจ เว็บไซต์ ยูทูป ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา เพจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ ครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี นำเสนอข้อมูลสอดคล้องตัวชี้วัด ตามเป้าหมายของจุดเน้น กิจกรรม โครงการ และแผนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของจุดเน้น ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ Online On Air On hand และ On demand และในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ให้มีรายละเอียดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ระบุการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระบุรายละเอียดกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในด้านการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นด้วยกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและนำเสนอรายละเอียดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับผลการนิเทศ รวมทั้งระบุข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และรายละเอียดการนำผลไปปรับปรุง หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

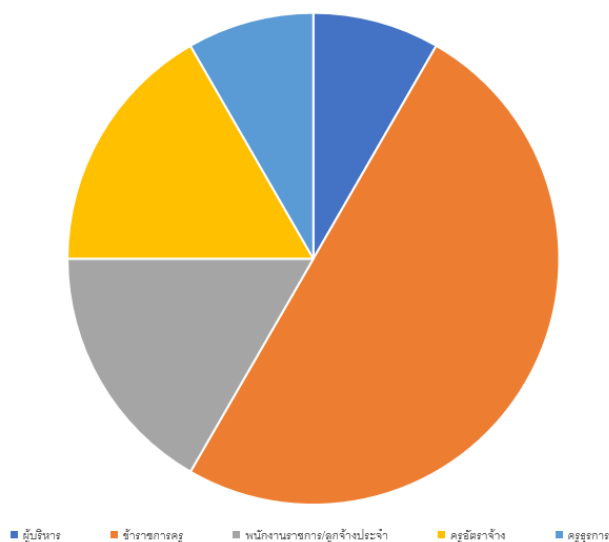
สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีการระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษามีรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรม และเพิ่มเติมการระบุชื่อและจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้ชัดเจน ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ระบุข้อมูล จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน จำนวนครู ครบชั้นหรือไม่ เป็นต้น ควรมีการแยกประเมินตนเองเป็น ช่วงชั้น เช่น ระดับขั้นพื้นฐานประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ – ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ -ป.๖) เป็นต้น นำไปสรุปผลการประเมินได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุรายละเอียดการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code การสรุปการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๒. ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูสพฐ.	พนักงานราชการ/ ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๖	๒	๒	๑	๑๒

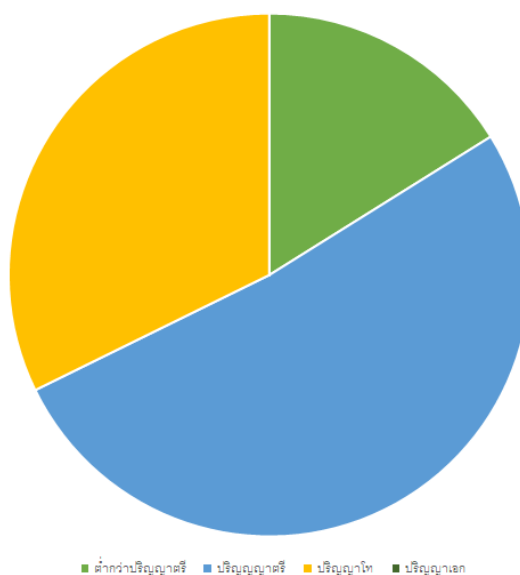
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๒	-	๑๒

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. สังคมศึกษา	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. นาฏศิลป์	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. ศิลปะการแสดง	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. พลศึกษา	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๑	

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘-๕๒๑๙-๕๗๕๙ e-mail : adisak59.b@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ระดับ การศึกษา	สาขาวิชาเอก	วิชาที่สอน	วิชาที่ถนัด
๑	นางดาริน มีสิงห์	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒	นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล	๓๖	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์
๓	นางสาววรรณนิภา รุ่งเรืองศรี	๒๖	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางสาวโชติกา พละที	๒๙	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวพัชรนันท์ วรรณะ	๒๘	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี		ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางสาวสิรินันท์ จิวเชื้อพันธุ์	๓๐	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา
๗	นางสาวขวัญตา ปราบภัย	๔๒	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	เกษตรกรรม	ปฐมวัย	การงานอาชีพ

๓. ข้อมูลครูอัตราจ้างและลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	สาขาวิชาเอก	วิชาที่สอน	วิชาที่ถนัด
๑	นางสาวกิตติยา เพื่องเงิน	๔๒	ครูอัตราจ้าง งบ อบจ.	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรีและ นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๒	นายวัลลภ กล่ำคุณ	๓๕	ครูอัตราจ้าง งบ อบจ.	ปริญญาตรี	พลศึกษา	วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและ พลศึกษา ภาษาไทย การงานอาชีพ	พลศึกษา
๓	นางสาวระวีวรรณ เกตุแก้ว	๓๓	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	ศิลปะการแสดง	การงานอาชีพ	นาฏศิลป์
๔	นายสุภรณ์ คชสินธุ์	๕๙	ช่างปูน ๔	-	-	-	-

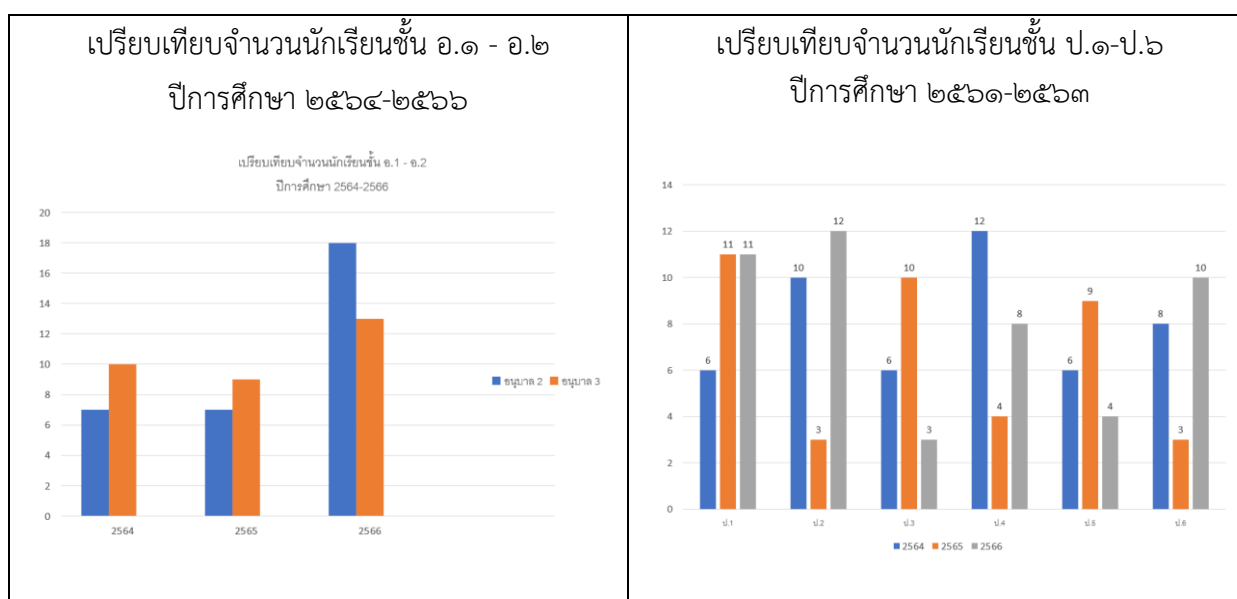
๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๘	๑๓
รวม	๒	๑๕	๑๖	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๕	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๖	๒๗	๒๑	๔๘
รวมทั้งหมด	๘	๔๒	๓๗	๗๙

ข้อมูลสถิตินักเรียน เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๑	๑๐	๑	๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๑	๙	๑	๑๓
รวมระดับก่อนประถม	๒	๑๔	๒	๑๙	๒	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๑	๑๑	๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑	๓	๑	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑	๑๐	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑	๔	๑	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑	๙	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑	๓	๑	๑๐
รวมระดับประถม	๖	๔๘	๖	๔๐	๖	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๐	๘	๕๙	๘	๗๙



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ปัจจุบัน

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

- การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ วัน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
รวม	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	๒	-	-	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๒	-	๑	๓	๒	๑	๒	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	-	-	-	-	๑	๑	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘	-	๒	๑	-	๑	๑	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	๑	-	-	๒	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑๐	-	-	-	๓	๑	-	๒	๔
รวม	๔๘	๔๕	-	๓	๕	๗	๔	๖	๓	๑๗

๑.๒ รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	๑	-	-	-	-	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	๒	๑	-	-	๒	๓	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	-	๓	๒	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	๑	๑	๑	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	๑	๑	-	๔	-	๒	๒
รวม	๔๘	๔๕	-	๓	๓	๑	๘	๕	๖	๑๙

๑.๓ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	๑	-	๒	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	๑	-	๒	๔	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	๑	๒	๓	๑	-	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	๑	๑	๑	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐				๒	๒	๔	๑	๑
รวม	๔๘	๔๕	-	๑	๓	๗	๖	๑๑	๙	๘

๑.๔ รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	๑	-	๒	-	๒	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	๒	-	๓	๑	๑	๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	๑	-	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	๑	๒	๑	๒	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	-	๑	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	-	๑	๑	๒	๖
รวม	๔๘	๔๕		๓	๑	๗	๓	๘	๘	๑๕

๑.๕ รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	๑	๑	๑	-	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	-	๔	๒	๑	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	๓	-	๑	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๒	๕
รวม	๔๘	๔๕	-	-	-	๘	๕	๖	๘	๑๘

๑.๖ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	๒	๑	๑	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	-	๔	๓	-	๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	๑	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	๒	๓	๒	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	๒	๒	๑	๒	๓
รวม	๔๘	๔๕	-	-	-	๑๐	๑๐	๖	๘	๑๑

๑.๗ รายวิชาพื้นฐานศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	-	๑	๑	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	-	-	๒	๒	๑	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	๒	๑	๑	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	๒	-	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	๑	-	๕	๒	๒
รวม	๔๘	๔๕	-	-	-	๓	๖	๙	๖	๒๑

๑.๘ รายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	-	๑	๑	-	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	๑	-	-	๒	๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	๒	๑	๑	-	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๓	๒	๕
รวม	๔๘	๔๕	-	-	๑	๒	๒	๗	๕	๒๘

๑.๙ รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๖)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชา พื้นฐานจำแนกตามระดับคุณภาพ							
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	-	-	๑	-	๓	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	-	๑	๓	๒	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-	๓	๑	-	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	-	-	-	-	-	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
รวม	๔๘	๔๕	-	-	-	๔	๕	๒	๑๑	๒๓

รายการที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๖ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๗)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๒	๕	๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๒	๓	๓	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	๒	๒	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	๒	๘	๑๐

รายการที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมดปี ๒๕๖๖ (๑๐ มิ.ย. ๖๖)	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร (๓๑ มี.ค. ๖๗)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๘	-	-	๘	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑	๕	๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	-	๑	๓	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	๑	๙	๑๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๑	๗	๘	๘๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๑	๙	๑๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
รวม	-	๒	๑๐	๓๘	๔๘	๙๖.๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕	๘๖.๔๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘	๘๘.๗๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙	๘๓.๐๐	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๘๗.๕๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
๒ ด้าน	๗๐.๐๐	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘	๘๔.๗๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘	๘๘.๑๒	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๘๖.๔๐	+๑๔.๔๐	๘๘.๗๕	+๒.๓๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๘๓.๐๐	+๑๕.๐๐	๘๗.๕๐	+๔.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๐๐	๘๔.๗๐	+๑๔.๗๐	๘๘.๑๒	+๓.๔๒

ตารางที่ ๕ สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๔๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔	๓๗.๑๑	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖	๘๖.๐๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๕๑.๘๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔	๒๑.๖๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒	๗๒.๐๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๖๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐	๒๙.๓๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐	๗๙.๐๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๕.๔๐	๓๗.๑๑	+๒๘.๒๙	๘๖.๐๐	+๔๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๕๑.๘๐	๒๑.๖๖	+๓๐.๑๔	๗๒.๐๐	+๕๐.๓๔
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๖๐	๒๙.๓๘	+๒๙.๒๒	๗๙.๐๐	+๔๙.๖๒

ตารางที่ ๖ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๐๗	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	๔๓.๒๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	๓๒.๗๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	๑๖.๙๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๓๙.๑๗	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	๓๓.๕๐	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๒๙.๑๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	๒๕.๙๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๓.๒๘	๕๘.๕๗	-๑๕.๒๙	๔๓.๒๘	๕๖.๒๐	-๑๒.๙๒	๔๓.๒๘	๕๗.๓๐	-๑๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๖	๓๐.๕๓	-๑๓.๕๗	๑๖.๙๖	๒๘.๗๐	-๑๑.๗๔	๑๖.๙๖	๒๙.๙๖	-๑๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๔๑.๕๕	-๘.๐๕	๓๓.๕๐	๓๙.๖๙	-๖.๑๙	๓๓.๕๐	๔๐.๗๕	-๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๔	๔๑.๘๓	-๑๕.๘๙	๒๕.๙๔	๓๓.๖๕	-๗.๗๑	๒๕.๙๔	๓๗.๓๒	-๑๑.๓๘
เฉลี่ย	๒๙.๙๒	๔๓.๑๒	-๑๓.๒๐	๒๙.๙๒	๓๙.๕๖	-๙.๖๔	๒๙.๙๒	๔๑.๓๓	-๑๑.๔๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนศาลาลอย ดำเนินการตามแผนและมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามการประกันคุณภาพภายใน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๑	๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๑	๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๑	๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓๑	๒	๑๐๐	๑๔	๑๔	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				๓๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๒๐.๐๐	๑๘.๕๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๓.๓๓	๕.๐๐	๔.๖๗	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๙๓.๓๓	๕.๐๐	๔.๖๗	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปานกลาง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๓.๓๓	๕.๐๐	๔.๖๗	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน					๙๓.๕๐	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				๔๕.๐๐	๓๙.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน)				๒๕.๐๐	๒๐.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๔ คะแนน)	๔๐	๑๐	๘๕.๔๒	๔	๓.๔๒	๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (๔ คะแนน)	๔๓	๑๐	๘๕.๔๒	๔	๓.๔๒	๔	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๔ คะแนน)	๓๘	๑๐	๘๐.๕๖	๔	๓.๒๒	๔	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (๔ คะแนน)	๓๙	๑๐	๘๔.๗๒	๔	๓.๓๙	๔	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๔ คะแนน)	๔๕	๑๐	๗๒.๘๖	๔	๒.๙๑	๓	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)	๔๐	๑๐	๘๕.๔๒	๕	๔.๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)				๒๐.๐๐	๑๙.๔๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด (๕ คะแนน)	๔๘	๑๐	๙๗.๙๒	๕	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)	๔๙	๑๐	๑๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (๕ คะแนน)	๔๕	๑๐	๙๑.๖๗	๕	๔.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (๕ คะแนน)	๔๙	๑๐	๑๐๐	๕	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				๓๐.๐๐	๒๗.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			๙๑.๖๗	๕	๔.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๙๑.๖๗	๕	๔.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๘๖.๖๗	๕	๔.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			๙๓.๓๓	๕	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๙๕.๐๐	๕	๔.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๘๓.๓๓	๕	๔.๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๒๕.๐๐	๒๑.๓๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๖.๖๗	๕	๔.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๑.๖๗	๕	๔.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๖.๖๗	๕	๔.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๖.๖๗	๕	๔.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๕	๔.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้าน สุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีสนับสนุนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน โดยจัดให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วม โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมพัฒนาและป้องกันด้านสุขภาพเด็ก กิจกรรมบริหารกายและจิตยามเช้า กิจกรรมบันทึกพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูงทุก ๓ เดือนและตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ กิจกรรมจัดอาหารเสริม(นม) เป็นประจำจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน อุบัติเหตุ และมีโครงการประกันสุขภาพถ้วนหน้าสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแลเอาใจใส่ โดยการพักผ่อน ออกกำลังกาย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส เพื่อให้มีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ ละมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น พร้อมเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาด้านสังคมโดยจัดโครงการส่งเสริมความสามารถทักษะรายบุคคล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดี โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม และทักษะชีวิต ฝึกการมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เน้นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ และรู้จักการเป็นขั้นตอน เป็นลำดับ การทดลองปฏิบัติจริงส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม เด็กนักเรียน ร่วมกันวางแผน ปฏิบัติงานตามแผนจนสำเร็จ ได้รับคำชมเชยและรางวัลการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสุขในการทำงาน และทำงานได้อย่างละเอียดรอบคอบ รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกันโดยไม่ขัดแย้ง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ วิถีทัศน์ และกิจกรรม กลางแจ้ง เด็กเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และสนุกสนาน จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ ให้เด็กได้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถ ทักษะรายบุคคลในกิจกรรมการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนฐานรายบุคคลการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ด้านการ

อ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามวัย ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าสนทนา และสามารถพูดโต้ตอบ สื่อสารกับครู พร้อมฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ การสังเกตสิ่งที่พบเห็นนำมาเปรียบเทียบ ความเหมือนแตกต่าง รูปร่างลักษณะ การกะจำนวน การนับจำนวน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการกิจกรรมจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ส่งเสริมงานศิลปะด้านต่างๆ เช่น การวาดภาพ ระบายสี และส่งเข้าประกวดตามโครงการกิจกรรมในวันสำคัญมีการแข่งขันด้านศิลปะบูรณาการต้นศิลปะในทุกสาระการเรียนการสอน

๑. กระบวนการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข- นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้น ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ โดยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดมีนิสัยที่ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย

- เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างตั้งใจมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยดำเนินการจัดโครงการและ
กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กด้านสังคมโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการวิถีพุทธ

จัดให้มีกิจกรรมในความรับผิดชอบจัดแบ่งหน้าที่ทำความสะอาดบริเวณห้องเรียน นักเรียนมีความสุข
และภาคภูมิใจกับการทำงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำงานเป็นทีมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มกัน
ทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน โดยไม่ขัดแย้ง ช่วยเหลือกันและรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา
ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก

กิจกรรมส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียน

กิจกรรมมุมเกมการศึกษา นักเรียนได้เล่นร่วมกันเรียนรู้การแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ต่างๆ นำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาทางด้านอารมณ์ของเด็ก โดยมีโครงการส่งเสริม
ความสามารถทักษะรายบุคคล โครงการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและ
ต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง เน้นการเสริมสร้างค่านิยมอันพึงประสงค์ ในเรื่องทักษะ
กระบวนการด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการและเอกสารสารรักสานสัมพันธ์
ให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดการศึกษาจึงเน้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการตามวัย

๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการศึกษากิจกรรมหลักที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประเมินผลของการพัฒนา นำเสนอผลการศึกษากำแนกตามมาตรฐาน

๑.๓ สถานศึกษาจัดครูสอนทุกคน ได้ตรงตามวิชาเอก-โทและตามความถนัดประสบการณ์ตามวุฒิของครู มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งานการพัฒนาเด็ก ครูผู้สอนปฐมวัย ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยก่อนดำเนินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา กิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนรับรู้ถึงความรู้ใหม่ ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นมุมต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยการกระจายอำนาจทางการศึกษาเป็นสายชั้น เปิดโอกาสให้มีการดำเนินการบริหารภายในสายชั้นโดยครูหัวหน้าสายชั้นผู้บริหารมีบทบาทในการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ดำเนินการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากบุคลากรเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำต้องมีทักษะและเทคนิคในการบริหารจัดการ โดยการ เชิญชวน ให้ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งเอกชนและของรัฐ มูลนิธิ สถาบันศาสนาผู้ปกครอง ห้างร้าน มาร่วมจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนอย่างถาวร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้บริหารยังกระจายอำนาจทางการศึกษาเป็นสายชั้น เปิดโอกาสให้มีการดำเนินการบริหารภายในสายชั้นโดยครูหัวหน้าสายชั้น ผู้บริหารมีบทบาทในการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ดำเนินการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากบุคลากรเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำต้องมีทักษะและเทคนิคในการบริหารจัดการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม หลากหลายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา และยังใช้การจัดการศึกษาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๑.๔ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์บริบท และสภาพปัญหา วางแผน กำหนด มาตรฐาน ดำเนินการสอดแทรกปัญหาของชุมชนในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับผู้เรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรม และมีการระบบอินเตอร์เน็ตให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจัดให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ ด้วยซอฟต์แวร์ที่เสริมสร้างพัฒนาการทางสมองที่

หลากหลาย มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสถานศึกษามีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน มีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองเผยแพร่ต่อชุมชน กิจกรรมการนิเทศ ซึ่งดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน

๑.๕ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย สำหรับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถจำแนกตามหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการได้รับประสบการณ์จริงจากไปทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน ได้แก่ สวนป่าจิบฟาร์ม วัฒนธรรมกับการดำรงชีวิต เกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญ และดำเนินการเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสนใจและเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ในขณะที่ครูได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้ความสนใจเด็กมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดกิจกรรมเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จากประสบการณ์อย่างแท้จริง

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๒.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักสูตรและตามจุดเน้นปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อกิจกรรม ๑๐๐ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและ

๒.๓ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อม ในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์

๒.๔ สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ

๒.๕ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง มีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองเผยแพร่ต่อชุมชน ร้อยละ ๙๐

ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยการส่งอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพของครูผู้สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- กิจกรรมนิเทศภายในและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร

- มีการติดตามการให้ครูทำแผนจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

- พัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงตามหลักสูตรแกนกลาง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

- จัดครูสอนทุกคน ได้ตรงตามวิชาเอก-โทและตามความถนัดประสบการณ์ที่มี
- มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งานการพัฒนาเด็ก

ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนดำเนินการ การติดตามกระบวนการทำงาน และการสรุปผลนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
 - การเยี่ยมบ้าน
 - โครงการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ทุกระดับชั้นเรียนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทั่วถึงในโอกาสต่างๆ
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมประเมินและพัฒนาการใช้หลักสูตร
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น สถานศึกษา ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ครูควรนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ตามลักษณะของเด็ก มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๔.๓ สถานศึกษาควรมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง สถานศึกษามีระบบงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ชัดเจน สืบค้นง่ายและรวดเร็วทันสมัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองจึงเข้ามามีบทบาทต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตาม ตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับ พักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ให้มีการประเมิน บันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ปลุกฝังให้ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมการพัฒนา ความสามารถพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียนการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียน การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรม สุขภาพอนามัยตนเอง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมด้านดนตรีและการ เคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกาย การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันและ การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนเอง

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม

- โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนโดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการของผู้เรียน สภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียนด้วยการจัดสรรงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ที่เสริมสร้างพัฒนาการทางสมองตามกิจกรรมในระดับปฐมวัย ประกอบกับการส่งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม และได้ริเริ่มพัฒนาสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบการจัดการความพร้อมที่เน้นการปฏิบัติจริงของเด็กให้พร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้น ให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้าน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยได้นำ การบริหารงานวิชาการโดยใช้ Golf Model and AbCARE together สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มาเป็นนโยบายในการดำเนินงานและขับเคลื่อนภายใต้วัฒนธรรม การบริหารงาน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย คุณครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ รอบด้านทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย จัดทำโครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่าน ได้แก่งิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง กิจกรรมตามหายอดนักอ่าน กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คุณครูได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และด้านภาษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และนำเสนอแนวทางการรักษาหรือพัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มี ความยั่งยืน หรือมีผลการประเมินที่สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินพร้อม ร่องรอยหลักฐาน รายงานผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ได้ประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ผ่านทาง เว็บไซต์ วารสาร เฟสบุ๊ค ยูทูบ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา ได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จาก การประเมินในด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

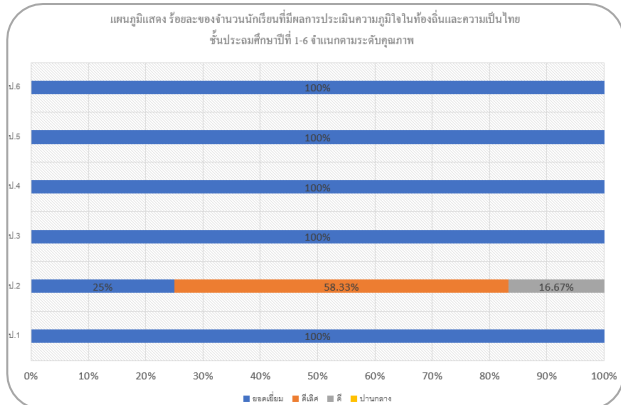
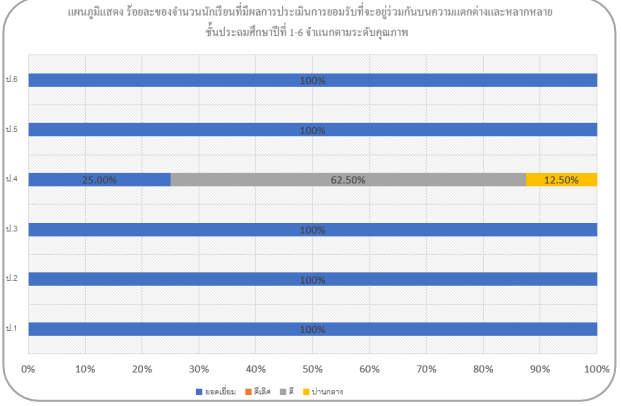
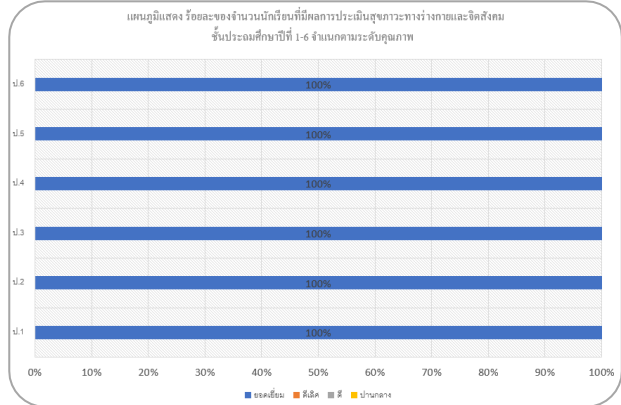
ประเด็น	ผลการดำเนินงาน																																			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป) เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๕.๔๒ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอ</th><th>ไม่พอ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>17%</td><td>50%</td><td>33.33%</td><td></td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>41.67%</td><td>25.00%</td><td>15.67%</td><td>8.33%</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>66.67%</td><td>33.33%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>37.50%</td><td>25.00%</td><td>37.50%</td><td></td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>50%</td><td>50%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>80%</td><td>10%</td><td>10%</td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่พอ	ป.๑	17%	50%	33.33%		ป.๒	41.67%	25.00%	15.67%	8.33%	ป.๓	66.67%	33.33%			ป.๔	37.50%	25.00%	37.50%		ป.๕	50%	50%			ป.๖	80%	10%	10%	
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่พอ																																
ป.๑	17%	50%	33.33%																																	
ป.๒	41.67%	25.00%	15.67%	8.33%																																
ป.๓	66.67%	33.33%																																		
ป.๔	37.50%	25.00%	37.50%																																	
ป.๕	50%	50%																																		
ป.๖	80%	10%	10%																																	

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป) เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๕.๔๒ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป) เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๐.๕๖ สรุปผลการประเมิน : ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
๑.๑.๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป) เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๔.๗๒ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน																																											
๑.๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมาย : ร้อยละ ๖๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๗๒.๘๖ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>80%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>62.50%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>96.67%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>52.50%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>75.50%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>73%</td></tr></tbody></table>		ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	80%	ป.2	62.50%	ป.3	96.67%	ป.4	52.50%	ป.5	75.50%	ป.6	73%																												
ระดับชั้น	ร้อยละ																																											
ป.1	80%																																											
ป.2	62.50%																																											
ป.3	96.67%																																											
ป.4	52.50%																																											
ป.5	75.50%																																											
ป.6	73%																																											
๑.๑.๘ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป) เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๘๕.๕๒ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>ใกล้เคียง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>75%</td><td>25%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>50.00%</td><td>33.33%</td><td>8.33%</td><td>8.33%</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>12.50%</td><td>50.00%</td><td>37.50%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>50%</td><td>30%</td><td>20%</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	ใกล้เคียง	ป.1	75%	25%				ป.2	50.00%	33.33%	8.33%	8.33%		ป.3	100%					ป.4	12.50%	50.00%	37.50%			ป.5	100%					ป.6	50%	30%	20%		
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	ใกล้เคียง																																							
ป.1	75%	25%																																										
ป.2	50.00%	33.33%	8.33%	8.33%																																								
ป.3	100%																																											
ป.4	12.50%	50.00%	37.50%																																									
ป.5	100%																																											
ป.6	50%	30%	20%																																									
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๐																																										
	ผลการดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๓๖																																										

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน																												
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๗.๙๒ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>25.00%</td><td>62.50%</td><td>12.50%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100%</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ไม่ผ่าน	ป.1	100%			ป.2	100%			ป.3	100%			ป.4	25.00%	62.50%	12.50%	ป.5	100%			ป.6	100%		
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ไม่ผ่าน																										
ป.1	100%																												
ป.2	100%																												
ป.3	100%																												
ป.4	25.00%	62.50%	12.50%																										
ป.5	100%																												
ป.6	100%																												

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน																																			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนตามระดับคุณภาพ  <table><caption>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๖</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>25%</td><td>58.33%</td><td>16.67%</td><td></td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง	ป.๖	100%				ป.๕	100%				ป.๔	100%				ป.๓	100%				ป.๒	25%	58.33%	16.67%		ป.๑	100%			
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง																																
ป.๖	100%																																			
ป.๕	100%																																			
ป.๔	100%																																			
ป.๓	100%																																			
ป.๒	25%	58.33%	16.67%																																	
ป.๑	100%																																			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๗.๖๗ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนตามระดับคุณภาพ  <table><caption>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๖</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>25.00%</td><td>62.50%</td><td>12.50%</td><td></td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง	ป.๖	100%				ป.๕	100%				ป.๔	25.00%	62.50%	12.50%		ป.๓	100%				ป.๒	100%				ป.๑	100%			
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง																																
ป.๖	100%																																			
ป.๕	100%																																			
ป.๔	25.00%	62.50%	12.50%																																	
ป.๓	100%																																			
ป.๒	100%																																			
ป.๑	100%																																			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมิน : สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนตามระดับคุณภาพ  <table><caption>แผนภูมิแสดง ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๖</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ป.๑</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง	ป.๖	100%				ป.๕	100%				ป.๔	100%				ป.๓	100%				ป.๒	100%				ป.๑	100%			
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม	ดี	ดี	ปานกลาง																																
ป.๖	100%																																			
ป.๕	100%																																			
ป.๔	100%																																			
ป.๓	100%																																			
ป.๒	100%																																			
ป.๑	100%																																			
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๐																																		
	ผลการดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๔๐																																		

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT) สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ และสูงกว่าระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับที่มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ที่ตั้งใจ นักเรียนมีคุณลักษณะกล้าแสดงออก ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการและ ทักษะชีวิต

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอ ในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาท ของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะ ด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์

๒. ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET)

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และวิเคราะห์สภาพ ปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการ แก้ปัญหา

๒. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมค่ายหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศาลาลอย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม” เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ๕ ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยมถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน เพื่อสืบสานค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศค่าเป้าหมาย - รายงานผลการดำเนินงาน (SAR) - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือเห็นชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- คู่มือบริหารงานวิชาการบริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป - รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แบบสรุปรายงานการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน - แบบสรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษา - แบบสรุปรายงานข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับชั้นประถมศึกษา	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการอบรม/พัฒนาศักยภาพของครู	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๙๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		ยอดเยี่ยม

๒.๑ โรงเรียนศาลาลอย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ โรงเรียนศาลาลอย สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และได้นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนศาลาลอย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยใช้ การบริหารงาน วิชาการโดยใช้ Golf Model and A๒CARE together สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา” มาเป็นนโยบายในการดำเนินงานและขับเคลื่อนภายใต้ นวัตกรรมการบริหารงาน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมีกลยุทธ์และ จุดเน้นที่สำคัญ หลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้ภาษาไทย อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ โรงเรียนศาลาลอย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำ ID PLAN และเข้ารับการพัฒนาครูในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนศาลาลอย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยได้จัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ และกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๒.๖ โรงเรียนศาลาลอย จัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเผยแพร่ผลงานและรางวัล รวมทั้งการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน เช่น เพจ เว็บไซต์ ยูทูป ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนศาลาลอย มีกระบวนการบริหารงานโดยยึดหลักความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จึงส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ในการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โครงสร้างการบริหารงานขาดบุคลากรในงานต่างๆ ภาระงานจึงอยู่กับบุคลากรปัจจุบันเป็นจำนวนมาก

๕. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบเทคโนโลยี และทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน ให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ในอนาคต จัดคลังเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาในระบบออนไลน์ เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานและเผยแพร่

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศาลาลอย
- คู่มือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศาลาลอย
- บันทึกการประชุมครูโรงเรียนศาลาลอย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศาลาลอย มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน เน้นการเรียนรู้รอบด้านโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิดและปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		๒. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครู ๔. . โครงการ/กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพนักเรียน - โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสำคัญ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ แสดงการใช้ตามแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการสอน - สรุปผลการนิเทศภายในบุคลากร - การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การบันทึกการใช้สื่อเป็นเชิง ประจักษ์	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - แบบสรุปรายงานการอบรมครู - แบบสรุปรายงานการอบรมครู (ภายในและภายนอก) - แบบสรุปรายงานการอบรม ครู (หน่วยงานต่างๆ) - แผนการจัดการเรียนการสอน เฉพาะบุคคล - แบบบันทึกการนิเทศด้านการจัด สภาพห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๖.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิง ผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- โครงการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกันและบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนทุกคนที่สะท้อนผลจากกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน - โครงการนิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม
		- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ความพึงพอใจจากกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม

๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษา ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์

๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมการนำแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้มีประสบการณ์ตรง

๒) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่วัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๓) ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๔) ส่งเสริมครูผู้สอนนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำข้อมูลมาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- แผนการจัดการศึกษา
- การอบรมบุคลากรทางการศึกษาของครู
- สรุปผลโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
- สรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สรุปโครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ทะเบียนสื่อการสอน
- สรุปผลการนิเทศภายในบุคลากร
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาล
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- แบบสรุปรายงานการอบรมครู
- แบบสรุปรายงานการอบรมครู (ภายในและภายนอก)
- แบบสรุปรายงานการอบรมครู (หน่วยงานต่างๆ)
- แผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)
- แบบบันทึกการนิเทศด้านการจัดสภาพห้องเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูสอนทุกคนที่สะท้อนผลจากกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ความพึงพอใจจากกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิต สานึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตาม หลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจาก โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม และมีสุนทรียภาพ ตลอดจน ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยจัดการแข่งขัน กีฬาสีภายในโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเฝ้าระวัง ทันตสุขภาพ เฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการ	คุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. ควรเพิ่มเติมการทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน ๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ๕. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ ๖. มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ๗. ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารและ การจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียน ศาลาลอย ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน ๔. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ผู้ปกครอง วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีวุฒิ และความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัย	๕. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๖. การนิเทศติดตามงานด้านต่างๆ ยังไม่สามารถทำได้ อย่าง ต่อเนื่องทั่วถึง ทุกๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตามกำกับที่ ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่างๆ รูปแบบต่าง เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๔. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อ ยอดได้เป็น อย่างดี	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ควรนำมีปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมิน ระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถ เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT RT สูงกว่าระดับเขต พื้นที่ และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเดินขึ้นลง เป็นแถว การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน เป็นต้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาด้านตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โรงเรียนจะได้จัดทำโครงการเยาวชนนักรักสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียน ชุมชน เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบคู่ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อุปสรรคให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

๓. โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้บริหารต้องเร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้าน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนจะรักษาสีงแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๘. โรงเรียนจะได้ดำเนินการเร่งรัดให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุน ประชาชนในชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

๙. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

โรงเรียนศาลาลอย ได้ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และเป็นแกนนำโครงการต่างๆ ได้แก่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักมาตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๕

การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ มีสาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคน ควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะ และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การ อ่าน และ การเขียนเป็นพื้นฐานซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน และครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑ : ๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดสาระหลักไว้ ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการ พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๒ : ๑)

การกำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดนำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และ จุดเน้นที่สำคัญหลายๆ ด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ เป็นต้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น และเพื่อการสื่อสารสื่อความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศที่กำลัง พัฒนา ขณะนี้ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมืองโดยส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจ และใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือ หลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นภาษาแม่ และภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่าหากพลเมืองในประเทศมี ความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตนแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง

ซึ่งภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อ สร้างความ เข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น ในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ หลักภาษา และวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้อง หาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังกล่าว โรงเรียนศาลาลอย จึงมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพและในระดับปฏิบัติ ซึ่งก็คือ “Golf Model and AbCARE together” เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้น

ประถมศึกษา โดยส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ “ห้องเรียนยกกำลังสอง” ซึ่งหมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนต้องสามารถจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ “ห้องเรียนยกกำลังสอง” เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดทั้งในด้านการสร้างบรรยากาศ ด้านการสอนและด้านการเรียนรู้ เป็นฐานคิดของขั้นตอนการดำเนินงาน “การบริหารงานวิชาการโดยใช้ Golf Model and A๒CARE together เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาสู่ห้องเรียนยกกำลังสอง”

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๑. รูปแบบการบริหารงาน Golf Model การบริหารงานด้วยความรัก ความเป็นธรรม เปรียบเสมือนครอบครัวการให้โอกาส ตั้งเป้าหมายและคาดหวังสิ่งที่ดีจะเกิดขึ้นเสมอ

๒. รูปแบบการบริหาร A๒CARE ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๓. ห้องเรียนยกกำลังสอง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนต้องสามารถจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ Golf Model and A๒CARE togetherสู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา			
Golf Model	A๒CARE	ห้องเรียนยกกำลังสอง	การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนคุณภาพ ด้านการอ่าน การเขียน
G : Good Governance เป้าหมายการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาลตามหลัก กิจการบ้านเมืองที่ดี	ขั้นที่ ๑ สร้างความตระหนักรู้ (A : Awareness) ๑.๑ วิเคราะห์คุณภาพการ บริหารงานด้านการอ่าน การเขียน	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี ๑.๒ ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล	P: (Plan) การวางแผน ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก ๒. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับ ครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียน ให้เห็นความ สำคัญ และขอความ ร่วมมือ การมีส่วนร่วมการวางแผน โดยใช้กระบวนการ PLC ๓. วางแผนออกแบบ และกำหนด ปฏิทินการดำเนินงาน
O : Opportunity สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ ศึกษาอย่างมีคุณภาพและ เท่าเทียม เปิดโอกาสให้ครูได้ พัฒนาตนเองและมีส่วนร่วม ในการบริหารงาน	ขั้นที่ ๒ นำสู่นโยบายเชิงรุก ๒.๑ ค่าเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพการอ่านการเขียน	๑.๓ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย ๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง ๑.๗ ผู้เรียนมีทักษะการจัดการ และการสร้างนวัตกรรม และ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เหมาะสมกับ ระดับชั้นเรียน	D: ขั้นตอนดำเนินงาน ๔. ดำเนินการตามแผนทั้ง ๓ กิจกรรม ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมที่กำหนด ตลอดปีการศึกษา

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ Golf Model and A2CARE togetherสู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา			
Golf Model	A2CARE	ห้องเรียนยกกำลังสอง	การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนคุณภาพ ด้านการอ่าน การเขียน
L : Love ความรักสร้างความรัก เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา	ขั้นที่ ๓ หลากหลายการปฏิบัติ แบบร่วมมือ ๓.๑ สร้างภาคีในการร่วมพัฒนา	๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ๕. ประเมินผลการอ่านการเขียนของ นักเรียน เพื่อดูพัฒนาการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย และวิชาอื่นๆ ของนักเรียน - ผลการทดสอบการทดสอบการ ประเมินการอ่านเขียน ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศทั้งสองด้าน และมี ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๖. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผล การดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนดีขึ้นกว่าเดิม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนพัฒนาขึ้น - ผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ (สูงกว่าระดับประเทศ)
F : Family ครอบครัว เปลี่ยนโรงเรียน เปรียบเสมือนบ้าน	ขั้นที่ ๔ ปฏิบัติตามสภาพจริง ๔.๑ ข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพการอ่านการเขียน	๒. ด้านการจัดการเรียน การสอนของครู ๒.๑ การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ๒.๓ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๕ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๒.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน	A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการทดสอบ ความสามารถด้าน การอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนในแต่ละด้าน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ Golf Model and A2CARE togetherสู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา			
Golf Model	A2CARE	ห้องเรียนยกกำลังสอง	การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนคุณภาพ ด้านการอ่าน การเขียน
	ขั้นที่ ๕ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ๕.๑ ติดตามผลสำเร็จในการดำเนินงาน	๓. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓.๒ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน ๓.๓ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน ๓.๖ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน	
	ขั้นที่ ๖ ยกย่องเป็นวิธีที่เป็นเลิศ ๖.๑ ถอดประสบการณ์สู่ความสำเร็จ		

๔. การนำไปใช้ การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน

๔.๑ (P : ขั้นวางแผน)

๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการอ่านการเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้สั้น การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน

๒) ประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้ความสำคัญของภาษาไทย แม้ครูที่สอนสาระการเรียนรู้อื่น โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนและนิเทศ ติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔) มอบหมายให้ครูทุกท่านรับผิดชอบนักเรียนตามจำนวนที่ได้รับมอบหมายเพื่อดำเนินการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกวัน

๕) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการควบคุม กำกับและติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยให้ครูประจำชั้นส่งรายงานการพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกวันสิ้นเดือน

๔.๒ (D : ขั้นดำเนินงาน) ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ แบ่งกลุ่มนักเรียนที่คัดกรองออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่อ่านไม่ได้ (กลุ่มนักเรียนเรียนร่วม) กลุ่มที่อ่านไม่คล่อง และกลุ่มปานกลาง ประชุมคณะครู มอบหมายการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อ นวัตกรรมแบบฝึกกระบวนการ เทคนิคที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ ๒ ครูประจำชั้นฝึกทักษะการอ่าน เขียน ในช่วงเวลาภาษาไทยเพิ่มเติมกับเด็กเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

๓.๑ จัดมุมรักการอ่านในห้องเรียน

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาการหน้าเสาธง

๓.๔ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๓.๕ กิจกรรมบันทึกการอ่าน

๔.๓ (C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๑ การวัดและประเมินผล จัดให้มีการทดสอบการอ่าน การเขียน เดือนละ ๑ ครั้ง

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ของนักเรียน
- รายงานผลสรุปผลการดำเนินการต่อผู้บริหาร

๔.๔ (A: ขั้นพัฒนา แก้ไข/ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก/จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง เด็กมีความสนใจในการเรียนทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความกระตือรือร้น แสวงหานวัตกรรมส่งเสริมใช้สื่อ จัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ทำให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น
๓. คณะครูจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอ่านออกเขียนได้และอ่านเขียนคล่องอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สูงขึ้นทุกคน

๒. ผลการสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยค่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๑.๑๓)

๒. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๙.๐๐)

ส่วนที่ ๖

ภาคผนวก

- ♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ♦ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ♦ รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ♦ เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



คำสั่งโรงเรียนศาลาลอย

ที่ ๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศาลาลอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาลอย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางดาริน	มีสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มการเงินและงบประมาณ	
๑.๓ นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑.๔ นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานทั่วไป	
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	

มีหน้าที่ อำนวยการให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี

๒. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณนิภา | รุ่งเรืองศรี | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางสาวขวัญตา | ปราบภัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวระวีวรรณ | เกตุแก้ว | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณนิภา | รุ่งเรืองศรี | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางสาวขวัญตา | ปราบภัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวระวีวรรณ | เกตุแก้ว | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณนิภา | รุ่งเรืองศรี | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางสาวขวัญตา | ปราบภัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวระวีวรรณ | เกตุแก้ว | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณาทบทวนตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-ปัจจุบัน) กลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	พละที	กรรมการ
๔. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๕. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	พลະที่	กรรมการ
๔. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๕. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	พลະที่	กรรมการ
๔. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๕. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	พลະที่	กรรมการ
๔. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๕. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ประธาน
๒. นางดาริน	มีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา	พลະที่	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินันท์	จิวเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	กรรมการ
๑๐. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๑. นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ประธาน
๒. นางดาริน	มีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วะระหะ	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา	พละที	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	กรรมการ
๑๐. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ประธาน
๒. นางดาริน	มีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วะระหะ	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา	พละที	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	กรรมการ
๑๐. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ประธาน
๒. นางดาริน	มีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วะระหะ	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา	พละที	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	กรรมการ
๑๐. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ประธาน
๒. นางดาริน	มีสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา	พละที	กรรมการ
๘. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	กรรมการ
๑๐. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการ
๕. นายวัลลภ	กล้าคุณ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรนันท์	วระหะ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๑. นางดาริน	มีสิงห์	ประธาน
๒. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศาลาลอย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาลอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุก ระดับ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนศาลาลอยจึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนศาลาลอยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแบบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศาลาลอย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาลอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนศาลาลอยจึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาลอย มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแบบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐-๔.๐๐)
๑.๑.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศาลาลอย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (๓.๐๐-๔.๐๐)
๑.๑.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียน เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ระดับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาลอยได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๔. โรงเรียนศาลาลอย เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยค่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๑.๑๓)

ผู้บริหาร

๑. นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับดีเลิศ (เหรียญเงิน) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๗๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยค่าเป้าหมายระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๑.๑๓)

๔. นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการบริหารจัดการส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับ “ดี” โครงการการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูทั้งระบบสู่การยกระดับคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ครู/นักเรียน

๑. นางดาริน มีสิงห์ มีผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก ระดับ “ชมเชย” โครงการการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูทั้งระบบสู่การยกระดับคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒. นางสาววรรณนิภา รุ่งเรืองศรี มีผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก ระดับ “ชมเชย” โครงการการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูทั้งระบบสู่การยกระดับคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๓. นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training (ประเภทครูผู้สอน)

สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน โรงเรียนศาลาลอย สพป. ปทุมธานี เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ณ สพป. ปทุมธานี เขต ๒

ที่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ชมเชย	๑.เด็กชายกฤตตานนท์ พันธุ์ศุภผล ๒.เด็กชายกฤษกร หิรัญศรี ๓.เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์ศรีทอง	๑.นางสาววรรณนิภา รุ่งเรืองศรี ๒.นางสาวขวัญตา ปราบภัย
๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	เหรียญทองแดง	๑.เด็กหญิงศิริกัลยา แสนชัย ๒.เด็กหญิงวรัญญา ชีระสาสน์ ๓.เด็กหญิงกุลปรียา แซ่เอี้ยว	๑.นางสาววรรณนิภา รุ่งเรืองศรี ๒.นางสาวขวัญตา ปราบภัย
๓	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงศิริภาพร เอื้องเพชร ๒.เด็กหญิงสุนิสา คำยนต์ ๓.เด็กหญิงวนันญา ชีระสาสน์	๑.นางสาวขวัญตา ปราบภัย ๒.นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล
๔	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	๑. เด็กชายธนกร โสมชัย ๒. เด็กชายพีชชะ จัยม่วงศรี ๓. เด็กชายจันวูธนี พูน ๔. เด็กหญิงชิตติญาณ์ ไหวติง ๕.เด็กชายชัยสิทธิ์ ไชยโครต ๖. เด็กชายภาณุวัฒน์ สุขสุยุทธ์	๑.นายวัลลภ กล้าคุณ ๒.นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล
๕	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๑-ป.๓	เข้าร่วม	เด็กชายชัยสิทธิ์ ไชยโครต	นางสาวโชติกา พละที
๖	การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.๑-ป.๖	ชมเชย	เด็กชายนิพนธ์ โนราเจ๊ะ	นางสาวโชติกา พละที
๗	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงฉัตรชนก ไชยโครต	นางตาริน มีสิงห์
๘	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงปาริฉัตร มหาเวก	นางตาริน มีสิงห์
๙	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงฉัตรชนก ไชยโครต	นางสาวพัชรนันท์ ะวราหะ
๑๐	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	เด็กชายคุณวุฒิ แสงจันทร์	นางสาวพัชรนันท์ ะวราหะ
๑๑	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิ่งยง ระดับ ป.๔ ป.๖	ชมเชย	๑.เด็กชายไตรภูมิ ปักชิน ๒.เด็กชายพุทธ จุมพร	๑.นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล ๒.นายวัลลภ กล้าคุณ
๑๒	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่องด้วยมือ ระดับ ป.๔-ป.๖	ชมเชย	๑.เด็กชายอดิสร คะสะธรรม ๒.เด็กชายธีรภรณ์ ทับเงิน	๑.นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล ๒.นายวัลลภ กล้าคุณ
๑๓	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓	ชมเชย	เด็กหญิงสุมาลี ลุงหมัด	นางสาวกิตติยา เพื่องเงิน
๑๔	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖	ชมเชย	เด็กชายพุทธ จุมพร	นางสาวกิตติยา เพื่องเงิน

ที่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑๕	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	๑.เด็กชายชัยสิทธิ์ ไชยโครต ๒.เด็กหญิงสมาสี ลุงหมัด	นางสาวสิรินันท์ จิวเชื้อพันธุ์ นางสาวระวีวรรณ เกตุแก้ว
๑๖	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	๑.เด็กหญิงวชิรญาณ์ เย็นธูระ ๒.เด็กหญิงกมลชนก ทรัพย์กมล ๓.เด็กชายภคพล จุ้ยม่วงศรี ๔.เด็กหญิงฉัตรชนก ไชยโครต ๕. เด็กหญิงปาริฉัตร มทาเวก	นางสาวสิรินันท์ จิวเชื้อพันธุ์ นางสาวระวีวรรณ เกตุแก้ว
๑๗	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา	ชมเชย	๑.เด็กหญิงปาริฉัตร มทาเวก ๒.เด็กหญิงวชิรญาณ์ เย็นธูระ	๑.นายวัลลภ กล้าคุณ ๒.นางสาวกนกวรรณ รุจิรกาล

คณะผู้จัดทำ

ฝ่ายอำนวยการ

นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

ฝ่ายรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. นางดาริน	มีสิงห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ
๔. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง
๕. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง
๖. นางสาวพัชรนันท์	วะระหะ	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง
๗. นางสาวโชติกา	พละที	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง
๘. นายวัลลภ	กล้าคุณ	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง
๙. นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	ผู้รับผิดชอบรายงานการประเมินตนเอง

ฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ประธาน
๒. นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินันท์	จิ๋วเชื้อพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนศาลาลอย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ