



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา *Self Assessment Report (SAR)* ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนศาลาลอย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนศาลาลอย

ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๑๓๘-๖๘๕๖ เว็บไซต์ www.salaloy.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนศาลาลอย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาลอย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หนังสือรับรอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนศาลาลอย ฉบับนี้
ข้าพเจ้า นายจักรกฤษ รุกขเจริญ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาลอย ขอรับรองว่ารายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนศาลาลอย ได้ผ่านความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายจักรกฤษ รุกขเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๘
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
- แผนผังโรงเรียนศาลาลอย	๑๒
- ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๓
- ข้อมูลบุคลากร	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย	๑๗
- ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๒๑
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๒๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน	๒๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๒
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๕๘
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๖๒
ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี	๖๖
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๖๙



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ศาลาลอย ที่ตั้ง บ้านศาลาลอย หมู่ ๗ ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒-๑๙๓-๔๐๕๐ โทรสาร ๐๒-๑๙๓-๔๐๕๐ website www.salaloy.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ และ ๒ ต. บึงบอน ๗ และ ๘ ต.บึงบา อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี ๑๒๑๗๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลบึงบอน ๔ ประเทษนายอำเภอจัดตั้ง เปิดสอนเมื่อ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ มีนายสุรสิทธิ์ คำรักษ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาคารเมื่อเริ่มจัดตั้ง เป็นอาคารชั่วคราวเอกเทศหลังคามุงจาก ไม่มีพื้น ไม่มีฝา เดือนเมษายน ๒๔๘๗ ได้ย้ายจากที่เดิมซึ่งอยู่ตรงข้ามกับ ที่ตั้งปัจจุบัน ม. ๗ ต.บึงบา ในที่ดินของนายช้อย นางเข็ม ปานนาค จำนวน ๓ ไร่ และนายถนอม นางชุม เพ็งสุข จำนวน ๒ ไร่ รวมทั้งหมด ๕ ไร่ แยกเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน ตามโฉนดที่ดินเลขที่ ๓๔๒๗ และ ๒๔๒๘ ออกวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โรงเรียนศาลาลอยตั้งอยู่ หมู่บ้านศาลาลอย ถนนเลียบบคลอง ๙ ตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๗๐ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๖๐ คน ผู้อำนวยการ ๑ ท่าน ครู ๘ คน และช่างปูน ๑ คน

รายชื่อครูและบุคลากรในโรงเรียนศาลาลอย

๑.	นายอดิศักดิ์	ทองสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย
๒.	นางดาริน	มีสิงห์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๓.	นางสาวพัชรียา	มัทนัง	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๔.	นายพิรพงษ์	เนียมสีไส	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๕.	นางสาวกนกวรรณ	รุจิรกาล	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๖.	นางสาววรรณนิภา	รุ่งเรืองศรี	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๗.	นางสาวขวัญตา	ปราบภัย	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
๘.	นางสาวกิตติยา	เฟื่องเงิน	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้างบ อบจ.
๙.	นายวัลลภ	กล้าคุณ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้างบ อบจ.
๑๐.	นางสาวระวีวรรณ	เกตุแก้ว	ตำแหน่ง	ครูธุรการ
๑๑.	นายสุภรณ์	คชสินธุ์	ตำแหน่ง	ช่างปูน ๔

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยอักษรย่อ สพฐ. ล้อมรอบด้วยลายบัวผูกเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมา ธรรมจักร หมายถึง หน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทอง และขลิบข้างแถบทองพื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้มดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธปัญญาและความงามทางการศึกษา อันหมายถึงสีประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิทย์การให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้นสู่การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ

สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

“ขาว” หมายถึง คุณธรรม แสงแห่งความดี

“แดง” หมายถึง มุ่งมั่น มั่นคง ไม่ย่อท้อ

ปรัชญาโรงเรียน : “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม”

คติพจน์ของโรงเรียน : “ปัญญาว ธเนน เสโยโย.” แปลว่า “ปัญญาเทียวประเสริฐกว่าทรัพย์”

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด บรรยายกาศรมรีน

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

จุดเน้นการพัฒนาระดับปฐมวัย

พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

“พัฒนาคุณภาพการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ ปลอดภัย เสพติด เชิดชูคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย มีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีจิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อย่างมีความสุข
๔. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหาและสร้าง องค์ความรู้เติมตามศักยภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ จัดสวัสดิการตามความเหมาะสม
๗. จัดหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนโดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
 - ๑.๑ เด็กอายุ ๓-๖ ปี ในเขตบริการของโรงเรียนศาลาลอย ได้รับการเสริมสร้าง พัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๒ เด็กอายุ ๗-๑๒ ปี ทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนศาลาลอย ได้รับโอกาสใน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ด้านการพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพมุ่งสู่มาตรฐาน

ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพในทุกสาระวิชา เพื่อเพิ่มสมรรถนะใน การแข่งขันในทุกระดับ

๓. ด้านการพัฒนาการจัดการคุณภาพการเรียนรู้

โรงเรียนศาลาลอย มีระบบประกันคุณภาพ ระบบการเรียนรู้ และระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๔. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาลอย ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

ชื่อ	จำนวน	รายละเอียด
อาคารเรียน ๐๐๔	๑	
อาคารเรียน ป.๑ ข	๑	
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๓	๑	

ชื่อ	จำนวน	รายละเอียด
โรงอาหาร	๑	
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑	
ส้วม อื่น อื่น	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สวนเกษตร	๑	

สภาพชุมชนโดยรวม (สภาพชุมชน สังคม เศรษฐกิจ)

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดทำป้ายโรงเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น ในส่วนของสภาพเศรษฐกิจ ผู้ปกครองและชุมชนขาดแคลนทุนทรัพย์ และทรัพยากรค่อนข้างมาก และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ต้องการ การพัฒนาอีกในอนาคต



ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนศาลาลอย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕

โรงเรียนศาลาลอย

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี กำหนด ๒๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศาลาลอย

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว						
◇ ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาชาวบ้าน/ท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในและสถิติการใช้/ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



เดือน	จำนวนการเข้าใช้	หมายเหตุ
พฤษภาคม ๒๕๖๔	๓๑ คน	-
มิถุนายน ๒๕๖๔	๓๔ คน	-
กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒๔ คน	-
สิงหาคม ๒๕๖๔	๓๒ คน	-
กันยายน ๒๕๖๔	๓๓ คน	-
พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๓๙ คน	-
ธันวาคม ๒๕๖๔	๔๑ คน	-
มกราคม ๒๕๖๕	๔๒ คน	-
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๔๓ คน	-
มีนาคม ๒๕๖๕	๔๑ คน	-

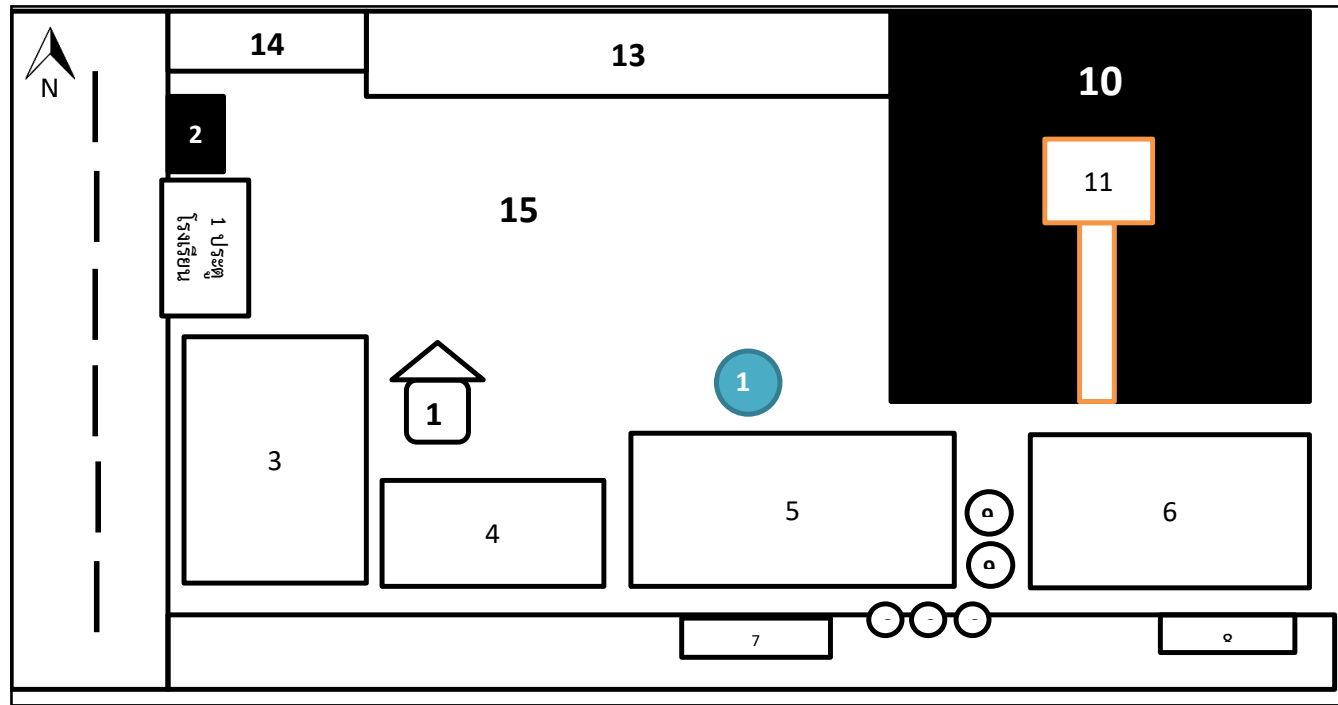
๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและสถิติการใช้/ปีการศึกษา

ห้องสมุด



เดือน	จำนวนการเข้าใช้	หมายเหตุ
พฤษภาคม ๒๕๖๔	๒๑ คน	-
มิถุนายน ๒๕๖๔	๒๐ คน	-
กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๙ คน	-
สิงหาคม ๒๕๖๔	๒๒ คน	-
กันยายน ๒๕๖๔	๒๓ คน	-
พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๒๕ คน	-
ธันวาคม ๒๕๖๔	๒๗ คน	-
มกราคม ๒๕๖๕	๒๙ คน	-
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๓๐ คน	-
มีนาคม ๒๕๖๕	๓๑ คน	-

แผนผังโรงเรียน



๑. ประตูโรงเรียน
๒. ป้ายโรงเรียน
๓. โรงอาหาร
๔. โรงอาหาร
๕. อาคารเรียน ๑
๖. อาคารเรียน ๒
๗. ห้องน้ำ ๑
๘. ห้องน้ำ ๒

๙. ถังน้ำ
๑๐. สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. ศาลากลางน้ำ
๑๒. เสาธง
๑๓. สนาม BBL
๑๔. สนามเปตอง
๑๕. สนามกีฬา
๑๖. หอพระ

ผลประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนศาลาลอย ดำเนินงานตามแผน และมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามการประกันคุณภาพ ภายใน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	๑	-	-	๑
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๑	-	๔
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒	-	-	๒
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๖	๑	-	๗
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ) แม่ครัว	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๙	๒	-	๑๑

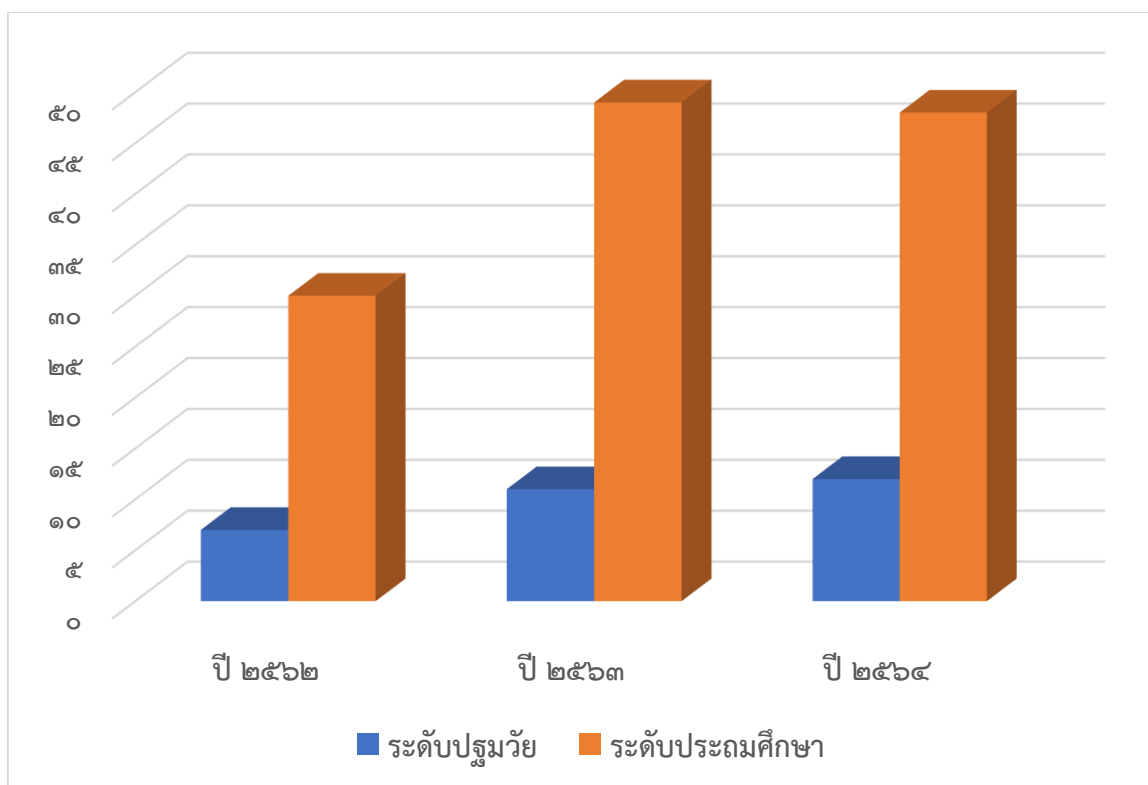
ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	-	-
คณิตศาสตร์	๑	๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๖
สังคม	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๖
ศิลปะ	๑	๒๖
การงานอาชีพ	๒	๒๖
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖
รวม	๗	๒๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๕	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙
รวม	๒	๑๐	๙	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๔	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑	๓
รวม	๖	๒๓	๑๖	๓๙
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๒๕	๕๘

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
ปี ๒๕๖๓	๑๑	๔๙
ปี ๒๕๖๔	๑๒	๔๘
ปี ๒๕๖๕	๑๙	๔๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ปัจจุบัน

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

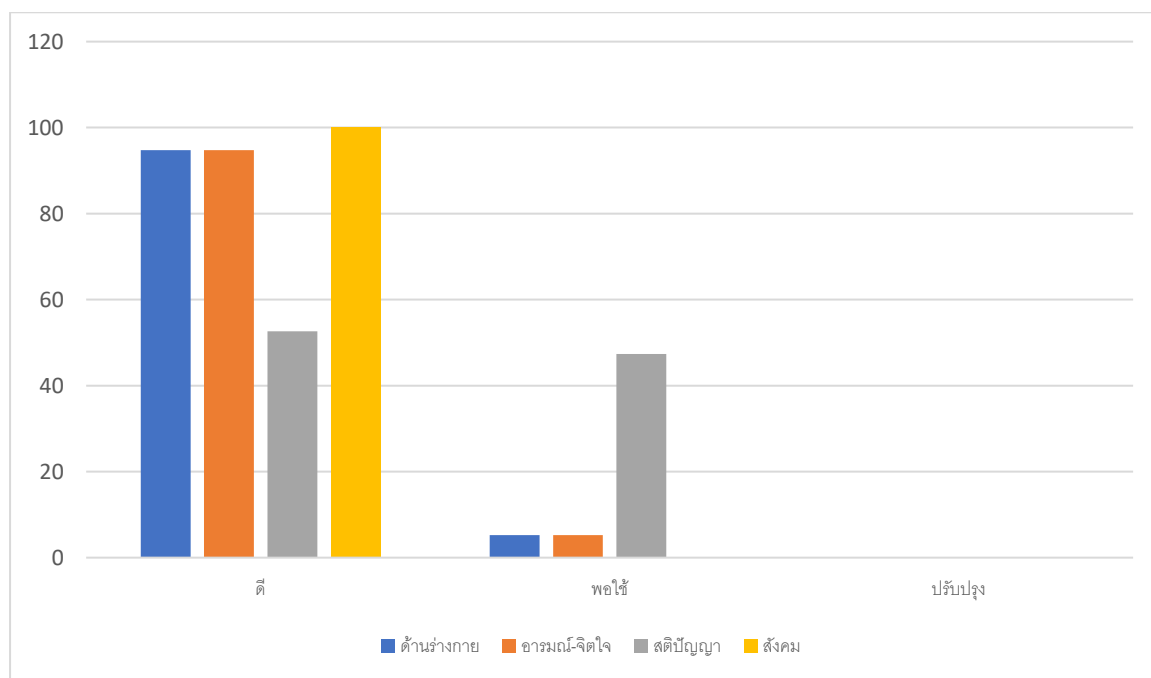
- การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ วัน

ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย

๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๙ คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐
อารมณ์-จิตใจ	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐
สติปัญญา	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗	๐	๐
สังคม	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



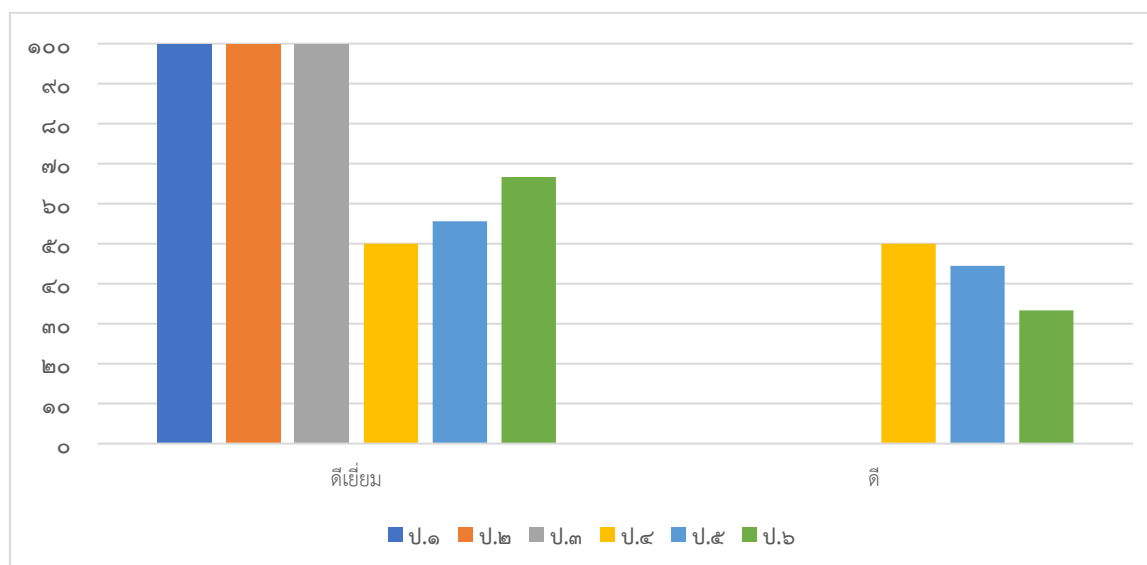
๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๕	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๑	๐	๐
รวม	๓๙	๓๒	๗	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๐๕	๑๗.๙๕	๐	๐

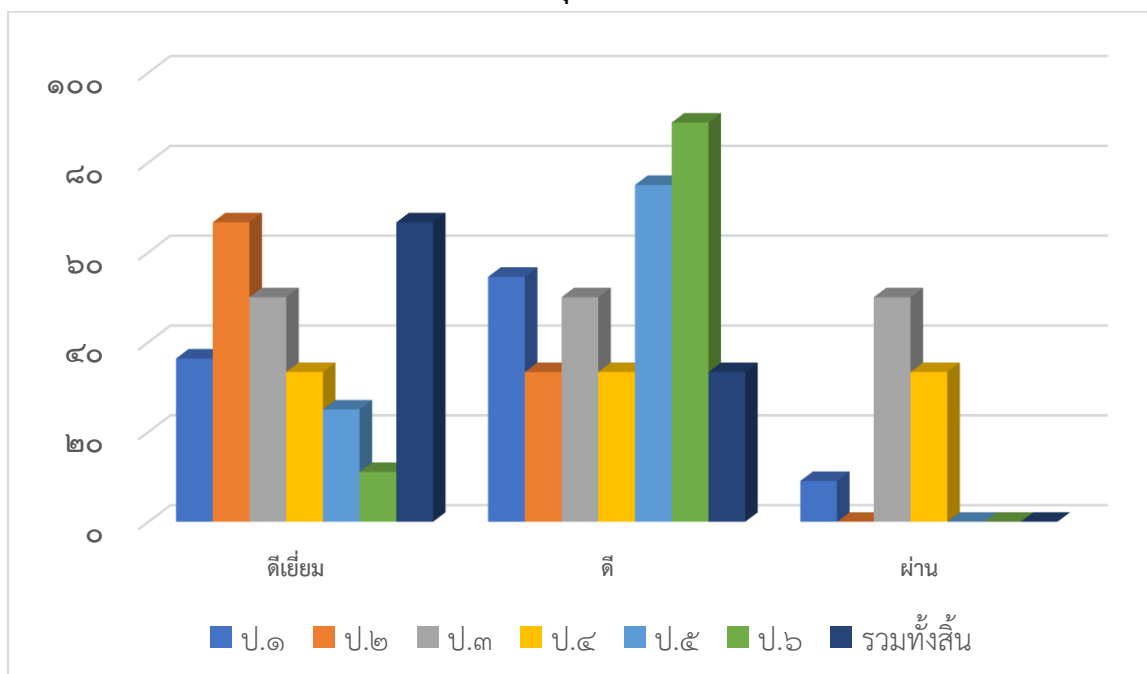
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

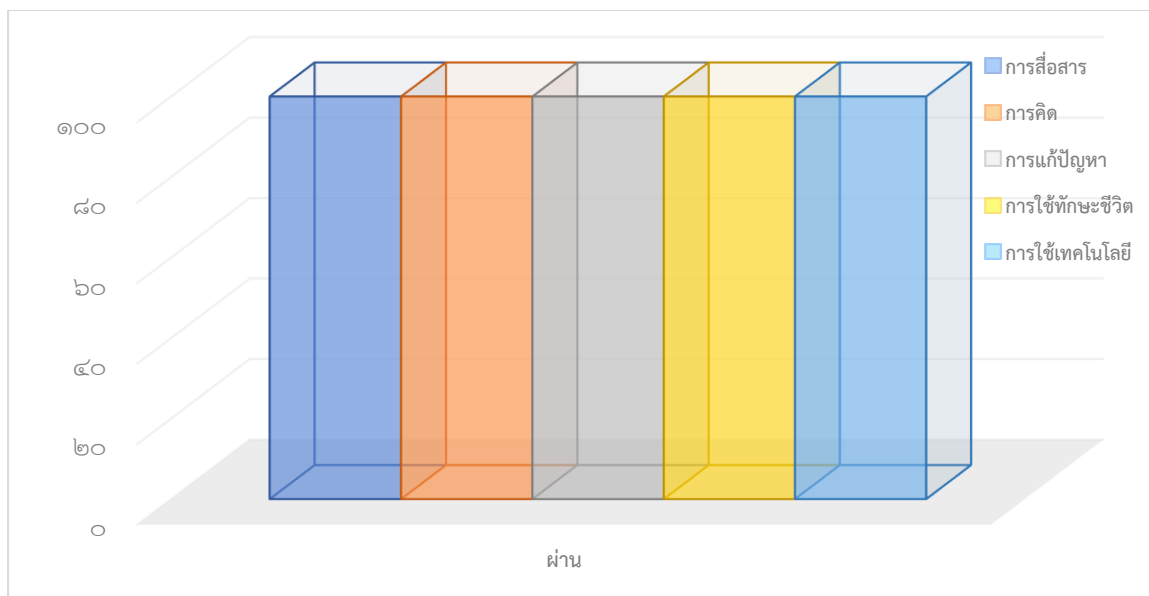
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๓	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๑	๐	๐
รวม	๓๙	๑๓	๒๒	๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๓๓	๕๖.๔๑	๑๐.๒๖	๐

จำนวนของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



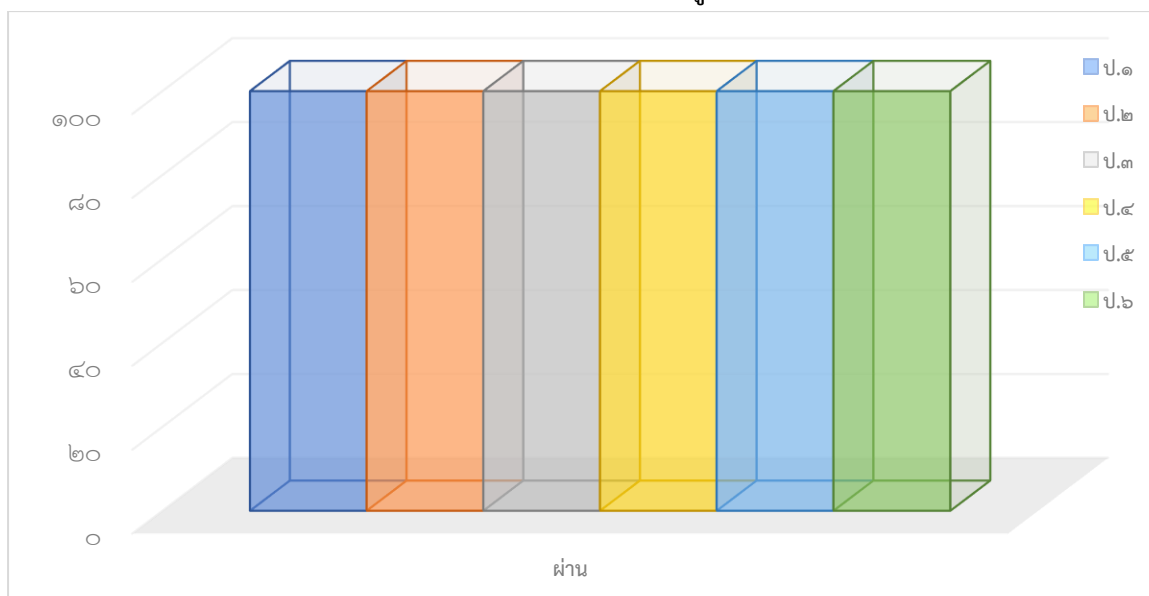
ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

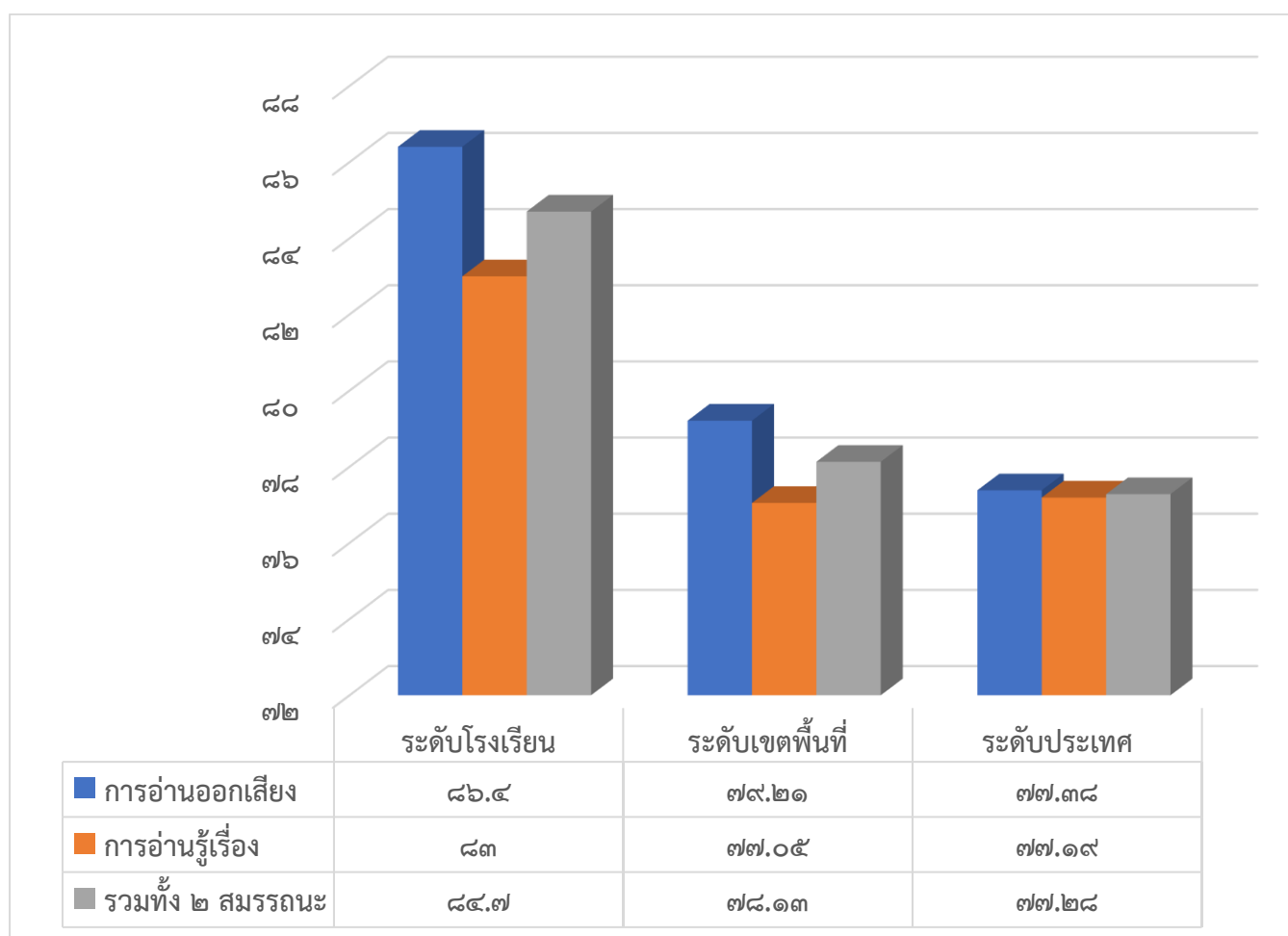
ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



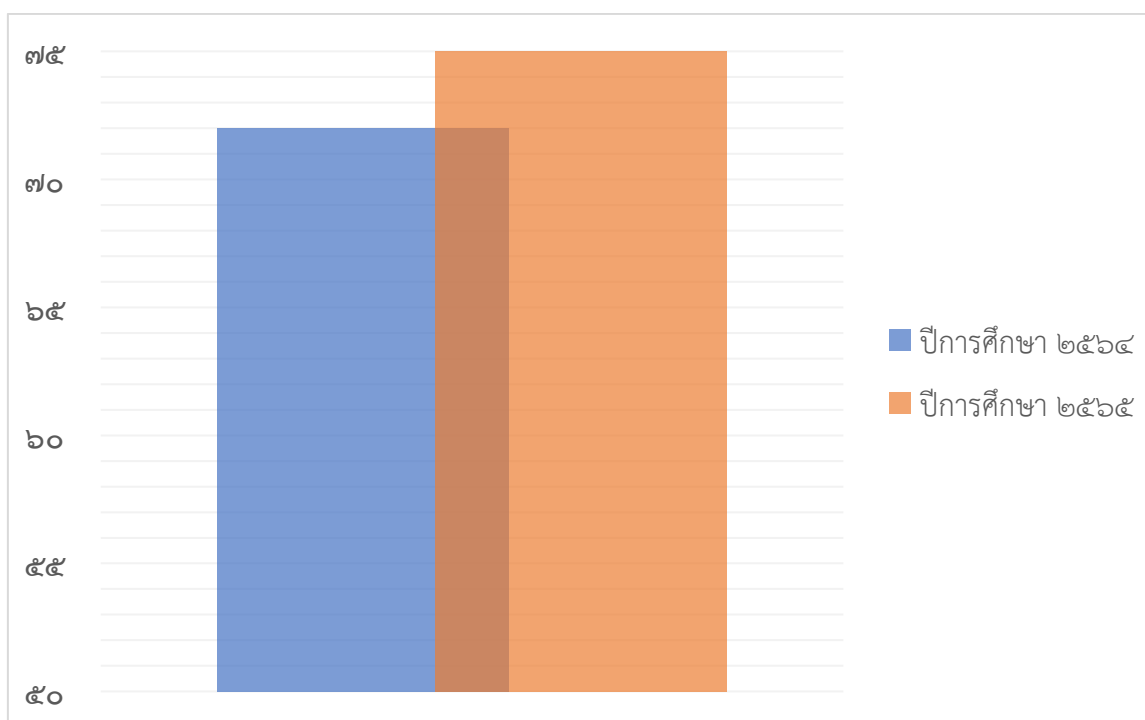
๒. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

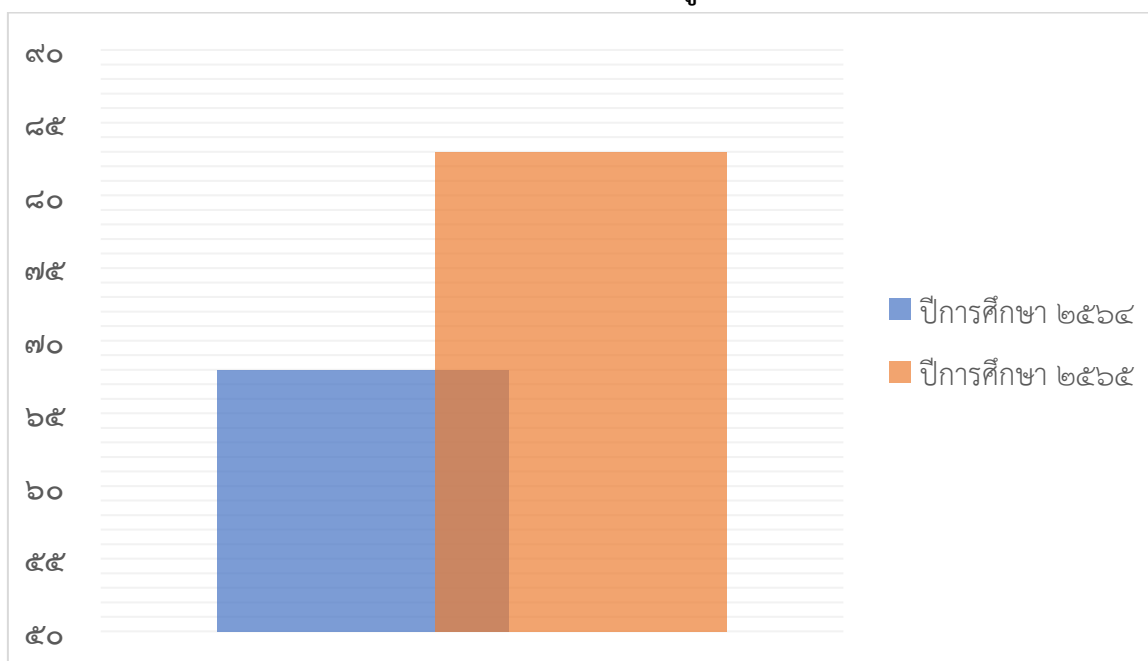
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๘๖.๔๐	ลดลงร้อยละ ๑๔.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๘๓.๐๐	ลดลงร้อยละ ๑๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๐๐	๘๔.๗๐	ลดลงร้อยละ ๑๔.๗

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

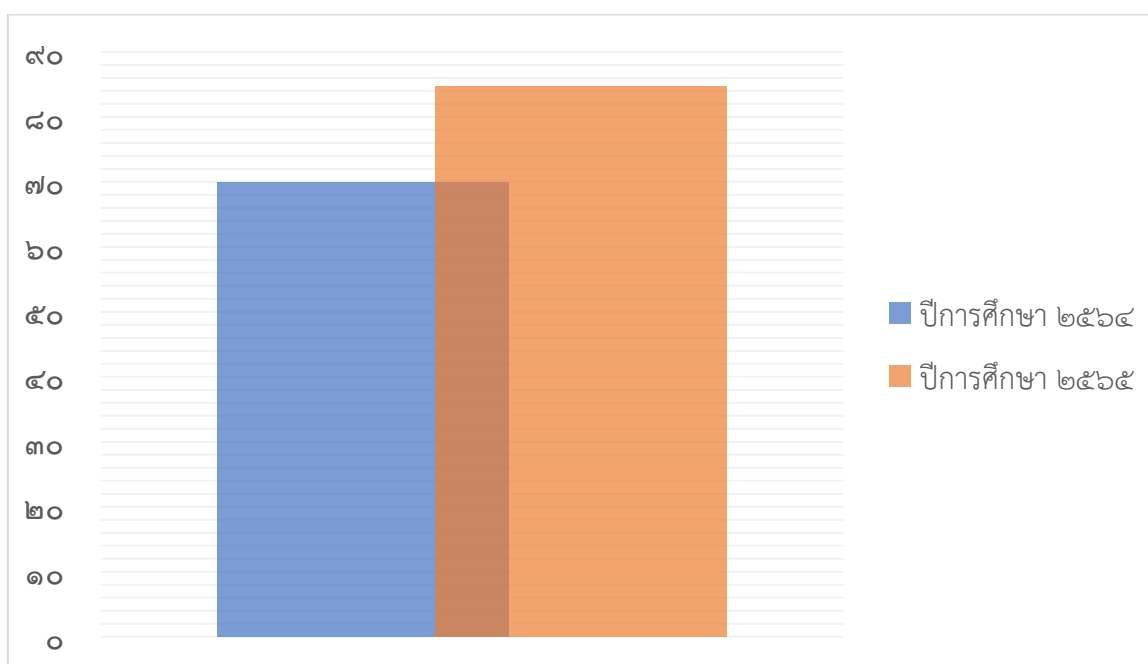
ผลการประเมินการอ่านออกเสียง



ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง



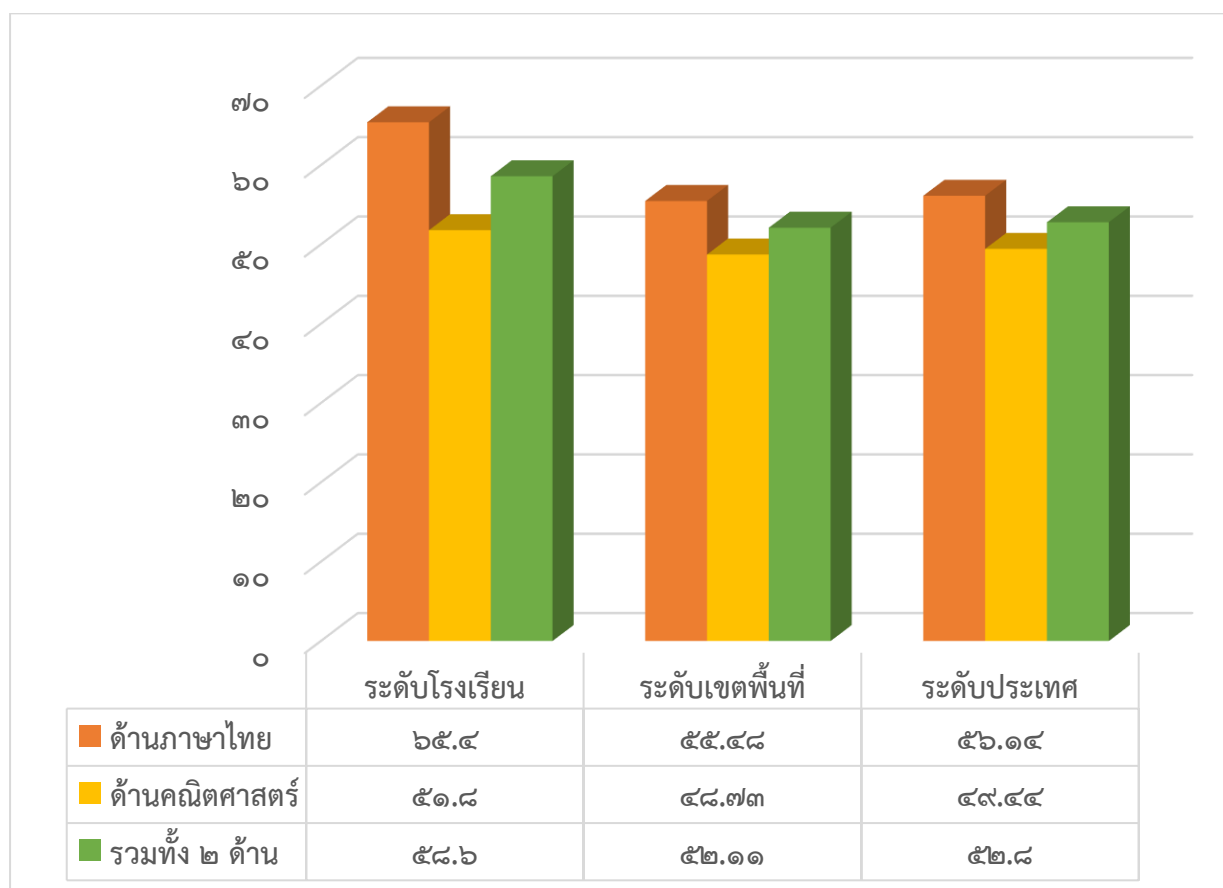
ผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ



๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

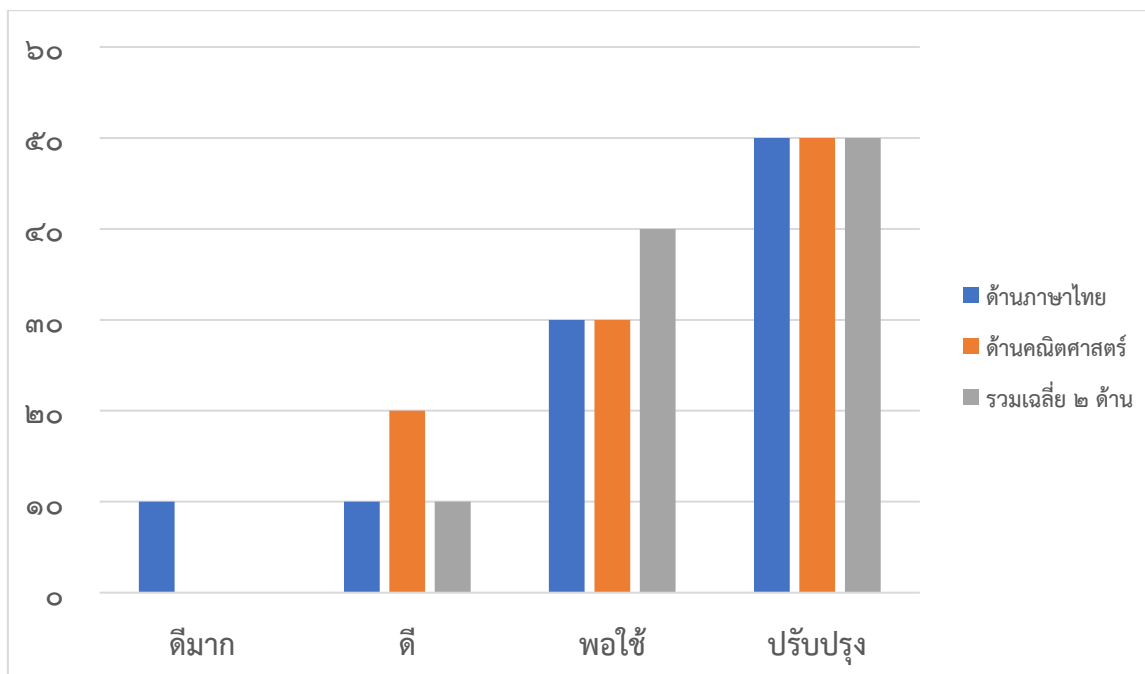
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๔๐	๕๑.๘๐	๕๘.๖๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๔๘	๔๘.๗๓	๕๒.๑๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๙	๓๗.๑๑	๓๗.๑๑	๑๑.๐๗	๐	๒๒.๒๒	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒
ด้านคณิตศาสตร์	๙	๒๑.๖๖	๒๑.๖๖	๗.๘๓	๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๒๙.๓๘	๒๙.๓๘	๑๗.๓๔	๐	๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓

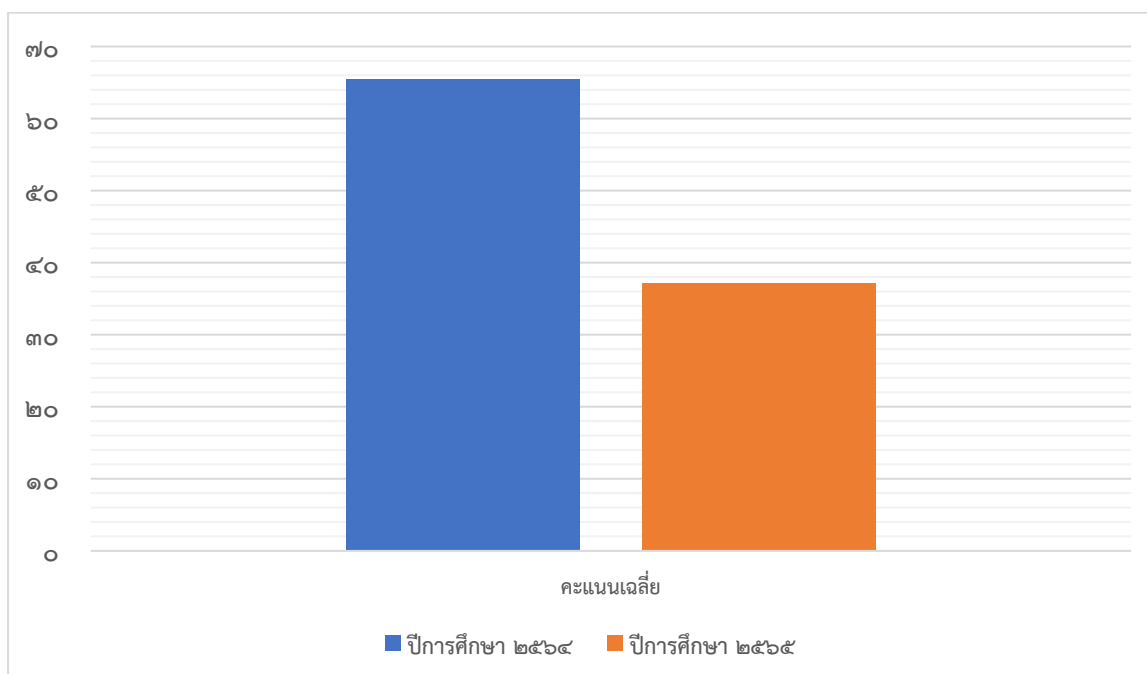
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

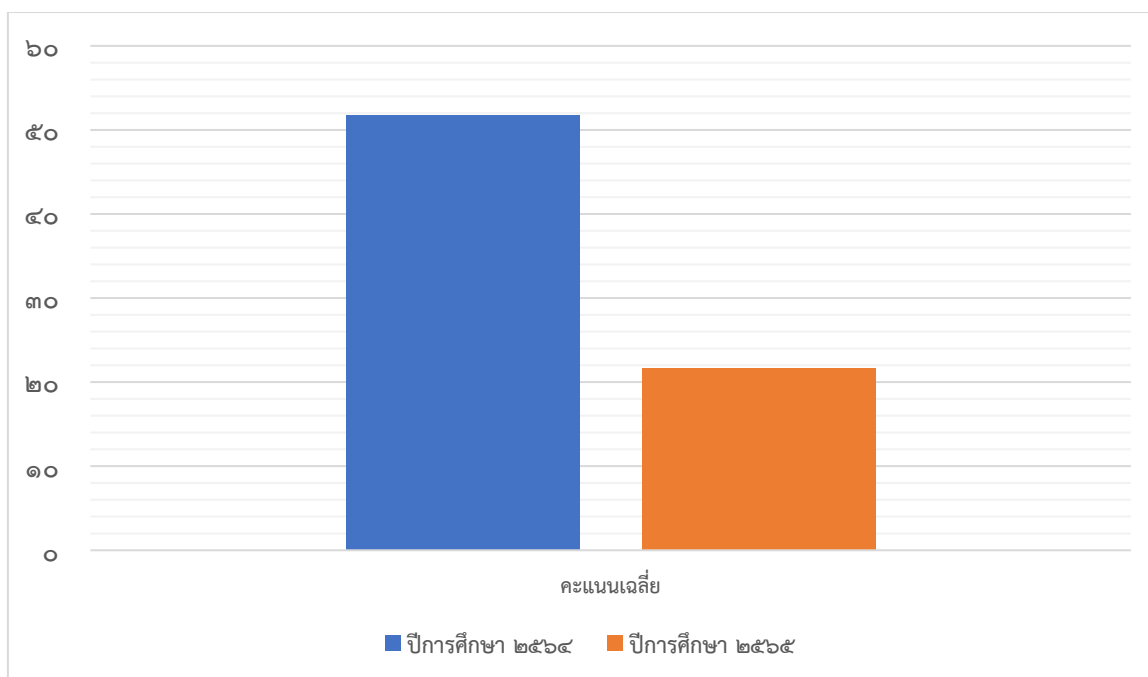
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๕.๔๐	๓๗.๑๑	ลดลงร้อยละ ๒๘.๒๙
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๘๐	๒๑.๖๖	ลดลงร้อยละ ๓๐.๑๔
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๒๙.๓๘	ลดลงร้อยละ ๒๓.๔๒

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

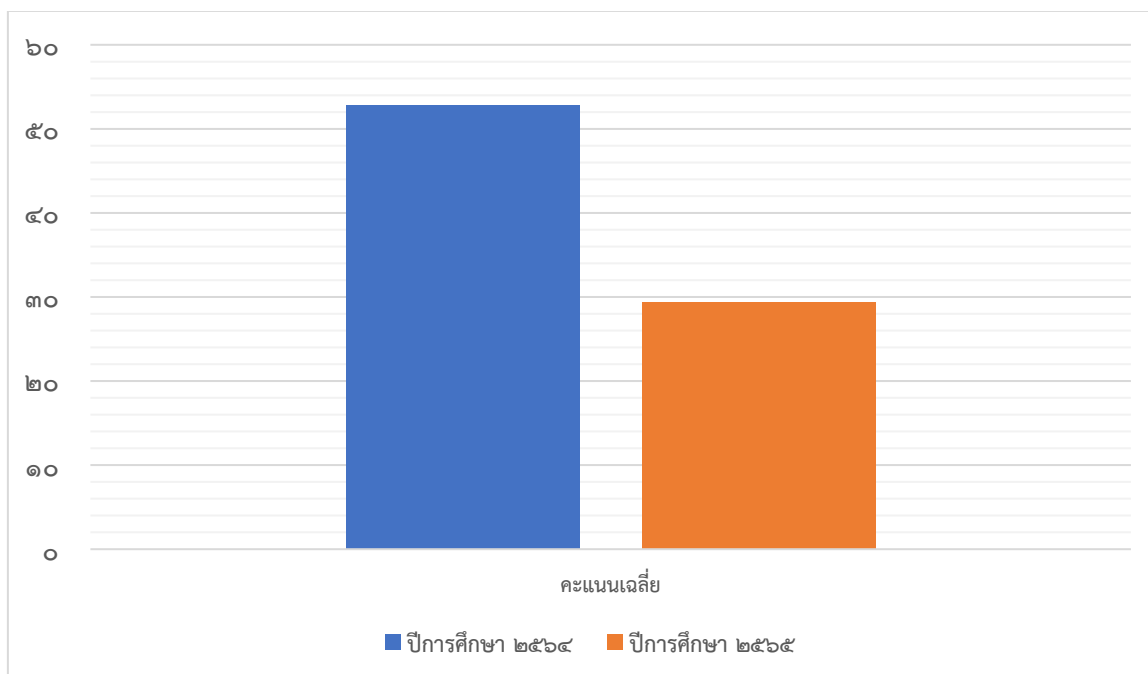
ความสามารถด้านภาษาไทย



ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

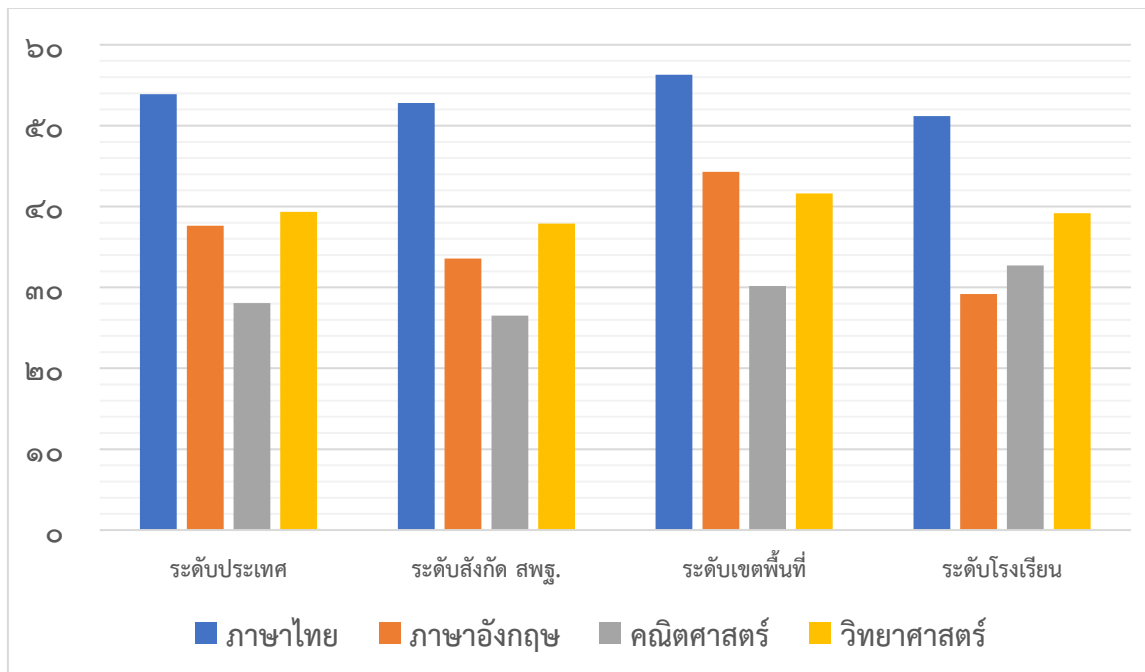


รวมทั้งสองด้าน



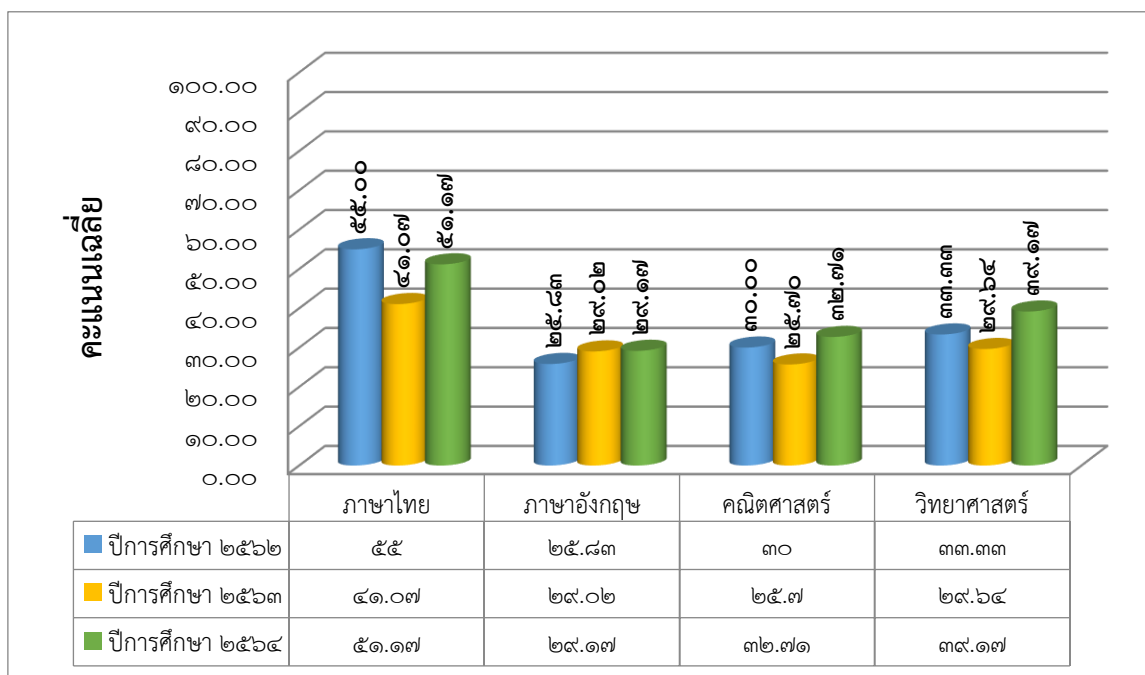
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๓๐	๔๔.๒๙	๓๐.๑๗	๔๑.๖๓
ระดับโรงเรียน	๕๑.๑๗	๒๙.๑๗	๓๒.๗๑	๓๙.๑๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๕.๐๐	๔๑.๐๗	๕๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๓	๒๙.๐๒	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๕.๗๐	๓๒.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๒๙.๖๔	๓๙.๑๗

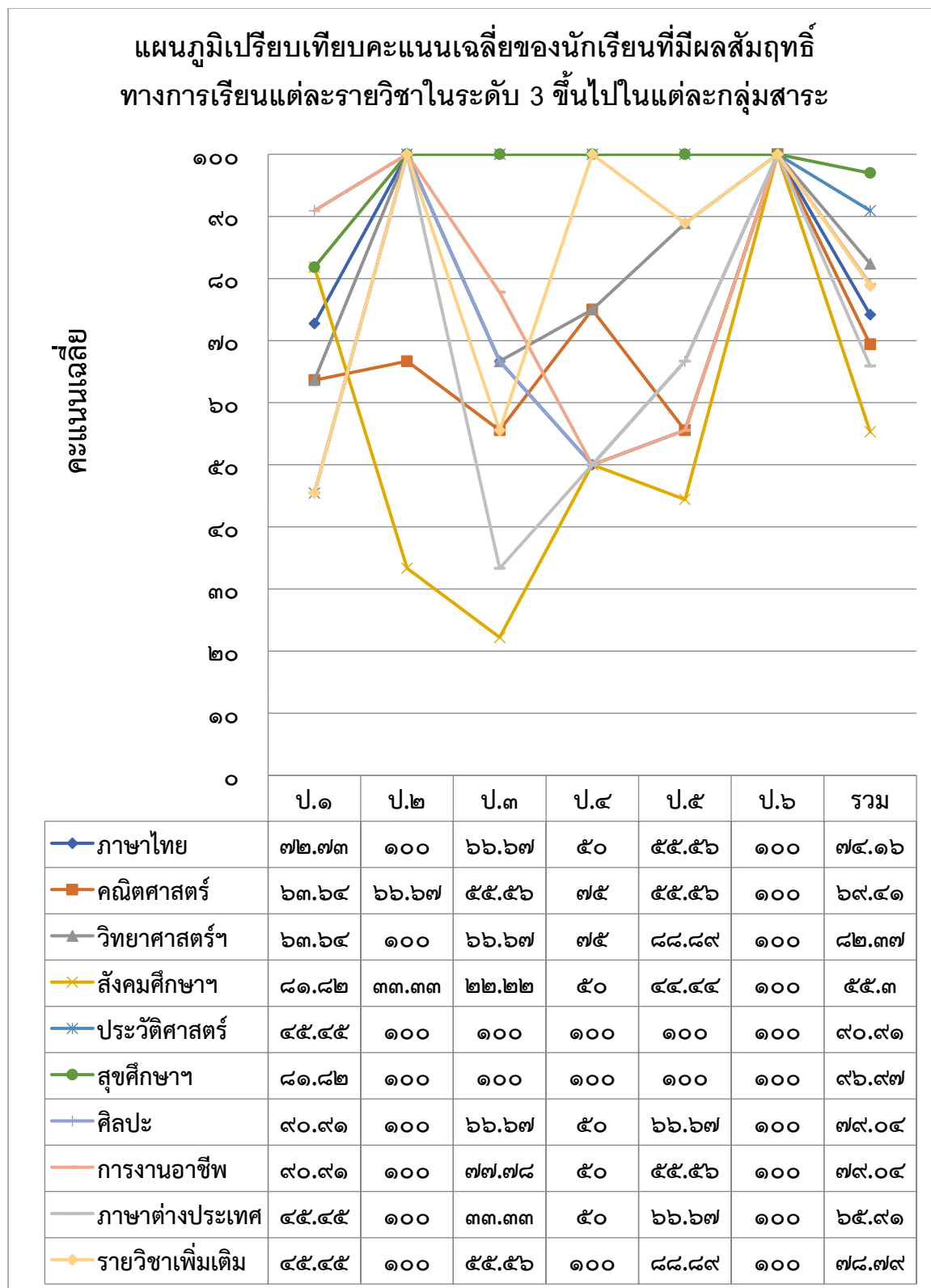
๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คอมพิวเตอร์
ป.๑	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔	๘๑.๘๒	๔๕.๔๕	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๔๕.๔๕	๖๓.๖๔	๔๕.๔๕
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๒๒.๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๗๗.๗๘	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖
ป.๔	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐		๑๐๐.๐๐
ป.๕	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖	๘๘.๘๘	๔๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗		๘๘.๘๘
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๗๔.๑๖	๖๙.๔๑	๘๒.๓๗	๕๕.๓๐	๙๐.๙๑	๙๖.๙๗	๗๙.๐๔	๗๙.๐๔	๖๕.๙๑	๗๘.๗๙	

จากตาราง พบว่า สารที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดไปหาต่ำสุดเรียงได้ ดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป (หรือตามที่สถานศึกษากำหนด)





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ ๑ โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ชั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนศาลาลอยได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมาย ๘๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๕ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ชั้นดำเนินการ (Do)

๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนศาลาลอยได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลหนองเสือ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเด็กที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การรับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนศาลาลอยได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศาลาลอยได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนศาลาลอยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมพอเพียง ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่าย

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข- นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๘.๘๙	ดีเลิศ
อื่นๆ ตามจุดเน้น			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา๒๕๖๕ พบว่า

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล
สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง
สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก
ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ ๒ โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan) กล่าวถึงแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวนโครงการแต่ละฝ่าย

โรงเรียนศาลาลอยได้วางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการสำหรับปฐมวัยและ มืองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโดยได้วางแผนดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย

มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ขั้นตอนการ (Do)

๑. โรงเรียนสาธิตได้จัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน ไม่มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๗ อื่นๆ ตามจุดเน้น			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น โรงเรียนศาลาลอย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนศาลาลอยมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา ตามเป้าหมาย หรือประเด็นตามมาตรฐานที่ ๒ โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ขั้นวางแผน (Plan) แผนการจัดประสบการณ์ ครบ หน่วยมีเท่าใด

โรงเรียนศาลาลอยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งหมด ๓๖ หน่วย และมีการวางแผนดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ขั้นตอนการ (Do) กิจกรรม โครงการ ที่ครูดำเนินการ ตามประเด็นทั้ง ๔ ประเด็น

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นตรวจสอบ (Check) การนิเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนศาลาลอย มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ อื่นๆ ตามจุดเน้น			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ

จากตารางข้างต้น ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

๓. จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหาร ควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๕. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา หรือประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพที่ประเมินตนเองไว้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ถดถอยลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารคุณภาพผู้เรียน Golf Model

ขั้นวางแผน (Plan) เป้าหมายกำหนดอย่างไร ระดับใด โดยภาพรวม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

ขั้นดำเนินการ (Do) วิธีดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ประเมินตามหลักสูตร ประเมินโครงการ กิจกรรม

การวัดและประเมินผล ครูสามารถวัดและประเมินผลจากการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นจากใบงาน แบบทดสอบต่างๆ

ขั้นปรับปรุง (Act) มีข้อเสนอแนะ อะไรจากผลประเมินประเมินตามหลักสูตร ประเมินโครงการ กิจกรรม ที่จะปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๔	- รูปถ่าย - ปพ.๕ - แบบฝึกหัดการอ่าน	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๒	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ปพ.๕	ดี
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๕ ผลดำเนินการ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๐	- Golf Model	ดีเลิศ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๑	- รูปถ่าย - ปพ.๕ - แบบฝึกหัดการอ่าน	ดีเลิศ
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐	- ปพ.๕ - แบบฝึกหัดการอ่าน - แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา - แบบรายงานผู้เรียนรายบุคคล	ดีเลิศ
๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๓	- แบบฝึกหัดนักเรียน - ใบงานต่างๆ	ดีเลิศ
อื่นๆ ตามจุดเน้น (ถ้ามี)			
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีเลิศขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๗		ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและไหว้งามอย่างไทย)	เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๙	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกเวลาเรียน	ดีเลิศ
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๘๐	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเลิศ
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางและความหลากหลายร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางและความหลากหลายร้อยละ ๘๐	- แบบประเมิน (SDQ) - บันทึกเยี่ยมบ้าน	ดีเลิศ
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- แบบประเมิน (SDQ) - บันทึกดีมนม - บันทึกเยี่ยมบ้าน	ดีเลิศ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ ๘๐		
อื่นๆ ตามจุดเน้น (ถ้ามี)			
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐		ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT) สูงขึ้นการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๑๔ และสูงกว่าระดับประเทศอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับที่มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ที่ตั้งใจ นักเรียนมีคุณลักษณะกล้าแสดงออก ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการและ ทักษะชีวิต

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๕ และมีผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๗๐

๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอ ในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะ ด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการ แก้ปัญหา

๒. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมค่ายหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. นวัตกรรม (Innovation) หรือ Best Practice

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนศาลาลอย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ GOLF MODEL เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนศาลาลอย

กระบวนการดำเนินการตาม GOLF MODEL

การพัฒนากระบวนการดำเนินการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ GOLF MODEL			
G	Goal	เป้าหมาย	ตั้งเป้าหมายการตามนักเรียนเข้าระบบกลับมาเรียน
O	Opportunity	สร้างโอกาส	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
L	Love	ความรัก	สร้างความรัก เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
F	Family	ครอบครัว	เปลี่ยนโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน

จากการจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนศาลาลอย ๒๕๖๕ ดำเนินการ โดยใช้ GOLF MODEL เริ่มศึกษาสภาพปัญหา และร่วมกันหาแนวทาง ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนรับฟังปัญหาที่มีอยู่ รับฟังความคิดเห็น และความต้องการของผู้ปกครอง จึงได้เห็นความสำคัญ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน จึงได้ดำเนินมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการนำรูปแบบห้องเรียนยกกำลังสองมาปรับใช้โรงเรียนศาลาลอย โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี พัฒนาระบบน้ำดื่มในโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัยต่อการอุปโภคบริโภค และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย เช่น พัฒนาเพิ่มพื้นที่ใช้สอยภายในโรงเรียน จัดทำห้องเรียนธรรมชาติ ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอน

พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณด้านหน้าทางเข้า ออก สร้างสถานที่จอดรถเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาติดต่อราชการภายในโรงเรียน ติดตั้งป้ายจราจร กรวยจราจร บอกลำดับทางเข้าโรงเรียน และพัฒนาจุดเสี่ยงให้มีความปลอดภัยโดยได้รับความอนุเคราะห์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอหนองเสือ และองค์การบริหารส่วนตำบลบึงบา

ขั้นตรวจสอบ (Check) มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕

ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเลิศ ผลดำเนินการ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเลิศ	- แผนกลยุทธ์ ๓-๕ ปี - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดีเลิศ ผลดำเนินการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดีเลิศ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๔ ฝ่าย - โครงสร้างการบริหารงาน	ดีเลิศ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายดีเลิศ ผลดำเนินการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายดีเลิศ	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม หรือ โครงการ ที่เกี่ยวข้อง - รูปถ่าย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดีเลิศ ผลดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดีเลิศ	- รูปถ่าย - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการอบรม	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดีเลิศ	- รูปถ่าย - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	ผลดำเนินการ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดีเลิศ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ดีเลิศ ผลดำเนินการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ดีเลิศ	- รูปภาพ - รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี และการประชาสัมพันธ์ - รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ดีเลิศ
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		ดีเลิศ

โรงเรียนศาลาลอย มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ และมีมาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างระเอียด และรองรับกับนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแคลนทรัพยากรบุคคล ในการดำเนินงานตามนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โครงสร้างการบริหารงานขาดบุคลากรในงานต่างๆ ภาระงานจึงตกอยู่กับบุคลากรปัจจุบันเป็นจำนวนมาก

๕. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบเทคโนโลยี และทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน ให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ในอนาคต จัดคลังเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาในระบบออนไลน์ เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานและเผยแพร่

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี
- ๒.แผนการปฏิบัติการประจำปี
- ๓.รายงานกิจกรรมและโครงการต่างๆ
- ๔.โครงสร้างการบริหารงาน
- ๕.ประกาศค่าประมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ๖.คำสั่งบริหารงาน ๔ ฝ่าย
- ๗.รูปถ่าย

๗. นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนศาลาลอยพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่ใช้รูปแบบ “GOLF MODEL” มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมไปถึงการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสร้างคุณภาพครูและบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบนิเทศ ติดตาม เพื่อประเมินภาพความสำเร็จของเป้าหมาย รวมไปถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขให้เกิดผลปฏิบัติงานที่สำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตลอดจนชุมชนผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่น มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งการพัฒนาแบบ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนศาลาลอย

กระบวนการดำเนินการตาม GOLF MODEL

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ GOLF MODEL			
G	Goal	เป้าหมาย	ตั้งเป้าหมายการตามนักเรียนเข้าระบบกลับมาเรียน
O	Opportunity	สร้างโอกาส	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
L	Love	ความรัก	สร้างความรัก เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
F	Family	ครอบครัว	เปลี่ยนโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน

จากการจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนศาลาลอย ๒๕๖๕ ดำเนินการ โดยใช้ GOLF MODEL เริ่มศึกษาสภาพปัญหา และร่วมกันหาแนวทาง ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนรับฟังปัญหาที่มีอยู่ รับฟังความคิดเห็น และความต้องการของผู้ปกครอง จึงได้เห็นความสำคัญ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน จึงได้ดำเนินมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการนำรูปแบบห้องเรียนยกกำลังสอง มาปรับใช้โรงเรียนศาลาลอย โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี พัฒนาระบบน้ำดื่มในโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัยต่อการอุปโภคบริโภค และปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย เช่น พัฒนาเพิ่มพื้นที่ใช้สอยภายในโรงเรียน จัดทำห้องเรียนธรรมชาติ ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณด้านหน้าทางเข้า ออก สร้างสถานที่จอดรถเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาติดต่อราชการภายในโรงเรียน ติดตั้งป้ายจราจร กรวยจราจร บอกเส้นทางเข้าโรงเรียน และพัฒนาจุดเสี่ยงให้มีความปลอดภัยโดยได้รับความอนุเคราะห์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอหนองเสือ และองค์การบริหารส่วนตำบลบึงบา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม นำเรียนครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการ (Do)

ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ชื่อว่ารูปแบบ ๓ O ๒ L Model

ขั้นตรวจสอบ (Check)

การวัดและประเมินผล ครูสามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นจากใบงาน แบบทดสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act)

นำผลการวัดและประเมินตามสภาพจริง เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ในการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ขั้นเผยแพร่ (Acc)

-

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้จริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ข้อมูลจากการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การปฏิบัติงาน” ของผู้เรียน	-ผลการส่งแผนการสอนและการบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน -เอกสารประกอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ผลดำเนินการ ข้อมูลจากแบบบันทึกการใช้สื่อ	- ทะเบียนสื่อ - แบบบันทึกการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ - ภาพสื่อนวัตกรรมการสอน	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	-การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ภาพสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ การวัดการประเมินผลตามสภาพจริง	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลดำเนินการ มีการจัดการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	- คำสั่งการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC - ภาพกิจกรรม การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	ดีเลิศ
อื่นๆ (ถ้ามี)			
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐		ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอ ในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดียิ่งภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุข โดยเฉพาะ ในมาตรการป้องกันการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะ ด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจน ทักษะการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์

๕. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมค่ายหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อ ทำให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจน ทักษะ การใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. นวัตกรรม (Innovation) หรือ Best Practice

๓ O ๒ L Model เพื่อแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ผ่านแพลตฟอร์มการการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท กล้าแสดงออก ทุกคนรักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย มีน้ำใจ ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒) มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง ครู บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่าเก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย

๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

๒. แนวทางการพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- ๓) จัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งให้เหมาะกับนักเรียนและปลอดภัยมากขึ้น
- ๔) โรงเรียนจัดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน
- ๕) ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) งบประมาณในการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

๑.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใชขอ มูลฐาน ๓ ปยอนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กลาแสดงออกและ สามารถอยู่รวมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไวชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้การ ทดสอบการอ่าน การเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกวาระดับประเทศ

๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศาลาลอยมีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมี ความ ตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบ สมบูรณ์

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับประเทศอัน ได้แก่ RT/NT/ O-net เข้าร่วมการแข่งขันและการทดสอบต่างๆ เพื่อเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนให้มีพื้นฐานเชิงประจักษ์ เช่น เกียรติบัตร โลรางวัล จัดกิจกรรมชมเสริมนักเรียนกลุ่มออน เพื่อให้พัฒนาเป็นกลุ่มเก่ง ต่อไป

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรเพิ่มโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความหลากหลาย และครอบคลุมตางสาระการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน พัฒนางานฝ่ายบริหารบุคคลและเพิ่มพูนศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะ ทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๒. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเปนไทย มีส่วนรวมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙) การพัฒนางานฝ่ายบริหารบุคคลและเพิ่มพูนศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเสริมกิจกรรม

การเรียนการสอน

๑๐) การพัฒนาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑) ขาดแคลนบุคลากร

๒) งบประมาณในการบริหารจัดการทั้ง ๓ ด้าน



ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากผลกระทบจากเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และถดถอยทางการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายเร่งด่วน ในด้านระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนศาลาลอย จึงมีนโยบายเพื่อบริการจัดการสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การกำหนดนโยบายกลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ นวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมทางการบริหารจัดการ “GOLF MODEL” การบริหารงานด้วยความรัก ความเป็นธรรม เปรียบเสมือนครอบครัว การให้โอกาส ตั้งเป้าหมายและคาดหวังสิ่งที่ดีจะเกิดขึ้นเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

กระบวนการดำเนินการตาม GOLF MODEL

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ GOLF MODEL			
G	Goal	เป้าหมาย	ตั้งเป้าหมายการตามนักเรียนเข้าระบบกลับมาเรียน
O	Opportunity	สร้างโอกาส	สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
L	Love	ความรัก	สร้างความรัก เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
F	Family	ครอบครัว	เปลี่ยนโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้าน

จากการจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนศาลาลอย ๒๕๖๕ ดำเนินการ โดยใช้ GOLF MODEL เริ่มศึกษาสภาพปัญหา และร่วมกันหาแนวทาง ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน รับฟังปัญหาที่มีอยู่ รับฟังความคิดเห็น และความต้องการของผู้ปกครอง จึงได้เห็นความสำคัญ ด้านคุณภาพ การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน จึงได้ดำเนินมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการนำรูปแบบห้องเรียน ยกกำลังสอง มาปรับใช้โรงเรียนศาลาลอย โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน การปรับเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี พัฒนาระบบน้ำดื่มในโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัยต่อการอุปโภคบริโภค และปรับปรุง

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย เช่น พัฒนาพื้นที่ใช้สอยภายในโรงเรียน จัดทำห้องเรียนธรรมชาติ ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามเด็กเล่นให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณด้านหน้าทางเข้า ออก สร้างสถานที่จอดรถเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาติดต่อราชการภายในโรงเรียน ติดตั้งป้ายจราจร กรวยจราจร บอกเส้นทางเข้าโรงเรียน และพัฒนาจุดเสี่ยงให้มีความปลอดภัยโดยได้รับความอนุเคราะห์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอหนองเสือ และองค์การบริหารส่วนตำบลบึงบา



๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

โดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา และชุมชน รวมไปถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น



๓.๑ ผู้เรียน





ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/ การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เครือข่ายมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จากศึกษาปัญหาพบว่าปัญหาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนน้อย ปัญหาที่ได้ทราบปัญหาได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษาที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ร่วมสร้างเครือข่ายติดต่อประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก ร่างแผนการดำเนินงาน เสนอต่อเครือข่ายและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น การเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนคุณภาพชีวิต เป็นต้น ประสานกับหน่วยงานและเครือข่าย องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ระดมทุนจากหน่วยงานต่างๆ และความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล รายงานสู่ชุมชน หน่วยงานภายนอกและต่อสาธารณะ


รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice)
“เครือข่ายมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนศาลาลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากศึกษาปัญหาพบว่าปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันสมัยมีความจำเป็นเร่งด่วน โรงเรียนศาลาลอยได้ทราบปัญหาได้วิเคราะห์รวบรวมสภาพปัญหาอุปสรรคและความต้องการพื้นฐาน ดำเนินการวางระบบโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสำรวจ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประสานความร่วมมือ คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน กรอกข้อมูล ใน Google form และจัดทำคลังเก็บข้อมูลสารสนเทศ



แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนศาลาลอย



แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล SDQ



ข้อมูลสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนศาลาลอย



ข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินนักเรียนรายบุคคล SDQ







ประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนศาลาลอย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศาลาลอย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนาคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลาลอย ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนศาลาลอย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก โรงเรียนศาลาลอย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนวท่ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

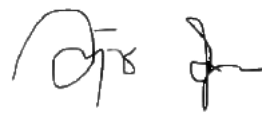
- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนศาลาลอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาลอย เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายจักรกฤษ รุกขเจริญ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย



ประกาศโรงเรียนศาลาลอย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนศาลาลอย เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน อย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนศาลาลอย ดังนี้

๑. นายจักกฤษ รุกขเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวณัฏฐกมล หอมเกสร	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธาน
๓. นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย	รองประธาน
๔. นายนิรัน นิลทองกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางดาริน มีสิงห์	ครูโรงเรียนศาลาลอย	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรียา มัทธน์	ครูโรงเรียนศาลาลอย	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอดิศักดิ์ ทองสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาลอย

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนศาลาลอย

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูพัชรียา มัทธนัง	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๒.	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	ครูพัชรียา มัทธนัง	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม -
๓.	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	ครูดาริน มีสิงห์	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๔.	โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๕.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๖.	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๗.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ครูดาริน มีสิงห์	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๘.	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา	ครูพิรพงษ์ เนียมสีไส	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๙.	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ครูพิรพงษ์ เนียมสีไส	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๐.	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน	ครูพัชรียา มัทนัง	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๒.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ครูดาริน มีสิงห์	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๓.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ครูดาริน มีสิงห์	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๔.	โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ครูกิตติยา เพื่องเงิน ครูระวีวรรณ เกตุแก้ว	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ครูพิรพงษ์ เนียมสีไส	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๖.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาดุริยพิบัติและโรคระบาด	ครูพิรพงษ์ เนียมสีไส	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๗.	โครงการสุจริต	ครูพิรพงษ์ เนียมสีไส	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๘.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๑๙.	โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ครูกิตติยา เพื่องเงิน	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ร่องรอย
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๒๐.	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โรงเรียน	ครุระวีวรรณ เกตุแก้ว	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๒๑.	โครงการเบิกจ่ายค่า สาธารณูปโภค	ครูดาริน มีสิงห์	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม
๒๒.	โครงการเบิกจ่ายค่าอุปกรณ์ การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ปัจจัยพื้นฐาน	ครูดาริน มีสิงห์ ครูขวัญตา ปราบภัย	/		- รายงานโครงการ - รูปภาพประกอบกิจกรรม



SAR

Self Assessment Report