



Self – Assessment Report :

รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีของสถานศึกษา

2563

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนนิกรราชบุรีบารุงวิทย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายจ้านงค์ อ่อนแย้ม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

(นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน ต่อไป

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



สารบัญ

	หน้า
บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
- ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	4
- การบริหารแนวทางการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลผู้บริหาร	7
- ข้อมูลครูและบุคลากร	7
- ข้อมูลนักเรียน	8
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา	19
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	19
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	29
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563	29
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33



บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ 1 / 1 หมู่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ติดต่อผ่านทางอีเมล nikornwitschool1@gmail.com และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.nikornwit.com> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 136 คน เป็นระดับปฐมวัย 42 คน ระดับประถมศึกษา 94 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 8 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 1 คน

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีผลการประเมิน ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน เด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงงาน/ชิ้นงาน และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ” ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ NIKORN MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ



บริหารจัดการร่วมกัน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็ว มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสม บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ซื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน” จนเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มีผลการดำเนินงานได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลและนำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคม สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. จัดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. จัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับผู้ปกครอง
7. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2564-2566

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1013270175
 รหัส Smis 8 หลัก : 13020024
 รหัส Obec 6 หลัก : 270175
 ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : นิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
 ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : Nikornratbamrungwit
 ที่อยู่ 1 / 1 หมู่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



โทรศัพท์ : 06-3246-1059
 E-mail : nikornwitschool1@gmail.com
 website : <http://www.nikornwit.com>
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

มีความสุขในการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
5. จัดหา พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชน องค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ



2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

3. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

NIKORN MODEL



Network สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม



Innovation คิดและทำสิ่งใหม่ที่สร้างสรรค์



Knowledge Management พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้



Organization ขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ



Relationship สานความสัมพันธ์สู่ความร่วมมือ



Nice Action การปฏิบัติงานที่ดี

วัฒนธรรมองค์กร

พรหมวิหาร 4 : เป็นวัฒนธรรมที่ครูและบุคลากรยึดถือเป็นเครื่องกำกับในการจัดการเรียนการสอน



แก่นักเรียน คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

วัฒนธรรมแห่งความสำเร็จ

อิทธิบาท 4 : เป็นวัฒนธรรมที่ต้องเกิดขึ้นกับครู บุคลากร และนักเรียน ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

อัตลักษณ์ ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์ ชื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา

คุณธรรมอัตลักษณ์ มีวินัย ชื่อสัตย์ จิตสาธารณะ

การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



ข้อมูลผู้บริหาร

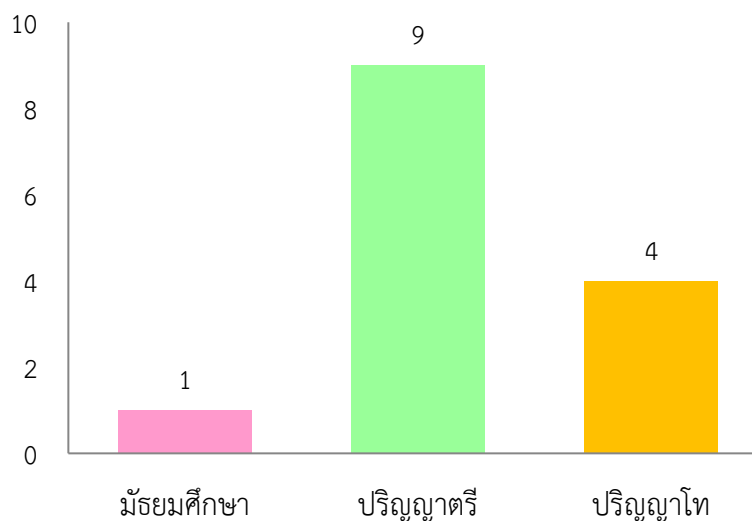
ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐิพร วงษ์ไทย วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 06-3246-1059 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 จนถึงปัจจุบัน



ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	8	-	3	1	13

วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร



ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 80 คน นอกเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 56 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 136 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	13	7	20
อ.3	1	13	9	22
รวม	2	26	16	42
ป.1	1	9	13	22
ป.2	1	6	5	11
ป.3	1	7	8	15
ป.4	1	9	11	20
ป.5	1	8	6	14



ป.6	1	7	5	12
รวม	6	46	48	94
รวมทั้งหมด	8	72	64	136

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)

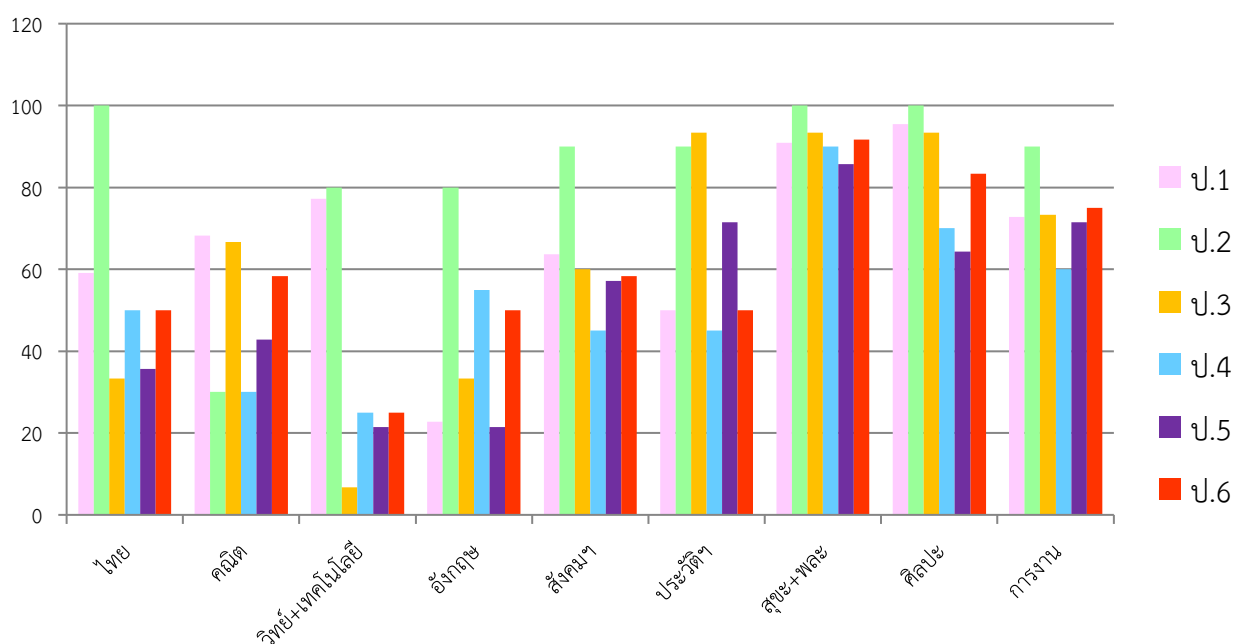
1) ผลสัมฤทธิ์การประเมินรายวิชาพื้นฐาน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพ
ป.1	13	15	17	5	14	11	20	21	16
ร้อยละ	59.09	68.18	77.27	22.73	63.64	50.00	90.91	95.45	72.73
ป.2	10	3	8	8	9	9	10	10	9
ร้อยละ	100.00	30.00	80.00	80.00	90.00	90.00	100.00	100.00	90.00
ป.3	5	10	1	5	9	14	14	14	11
ร้อยละ	33.33	66.67	6.67	33.33	60.00	93.33	93.33	93.33	73.33
ป.4	10	6	5	11	9	9	18	14	12
ร้อยละ	50.00	30.00	25.00	55.00	45.00	45.00	90.00	70.00	60.00
ป.5	5	6	3	3	8	10	12	9	10
ร้อยละ	35.71	42.86	21.43	21.43	57.14	71.43	85.71	64.29	71.43
ป.6	6	7	3	6	7	6	11	10	9
ร้อยละ	50.00	58.33	25.00	50.00	58.33	50.00	91.67	83.33	75.00
รวม	49	47	37	38	56	59	85	78	67
ร้อยละ	52.69	50.54	39.78	40.86	60.22	63.44	91.40	83.87	72.04

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป





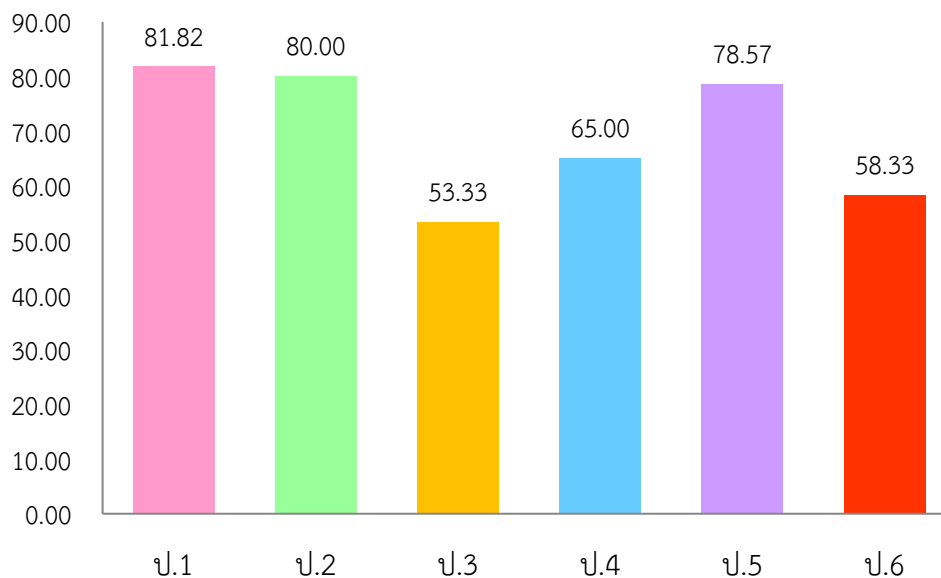
2) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ			
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	4	13	5	81.82
ป.2	2	7	1	80.00
ป.3	7	4	4	53.33
ป.4	7	8	5	65.00
ป.5	3	8	3	78.57
ป.6	5	1	6	58.33
รวม	28	41	24	69.89

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป





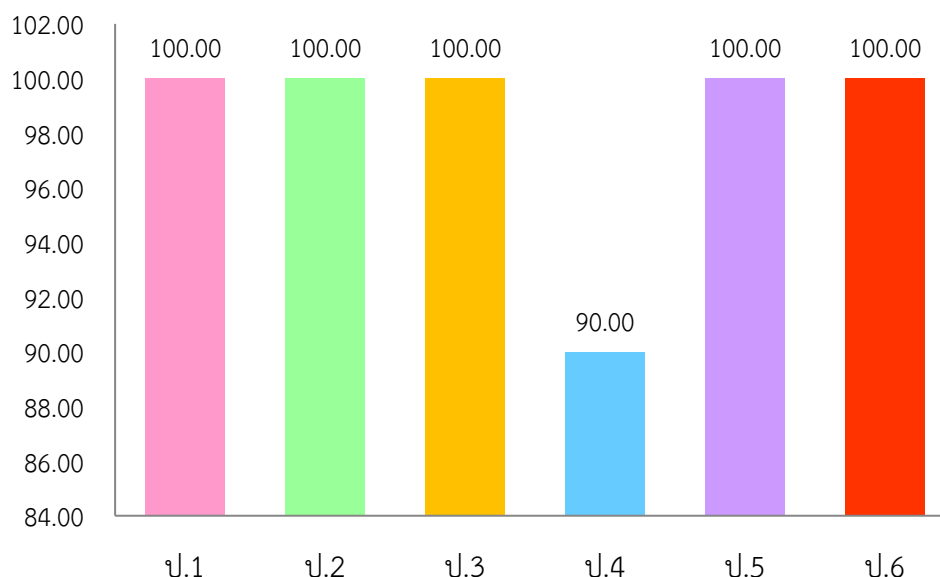
3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ			
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	0	10	12	100.00
ป.2	0	1	9	100.00
ป.3	0	15	0	100.00
ป.4	2	12	6	90.00
ป.5	0	1	13	100.00
ป.6	0	4	8	100.00
รวม	2	43	48	97.85

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป





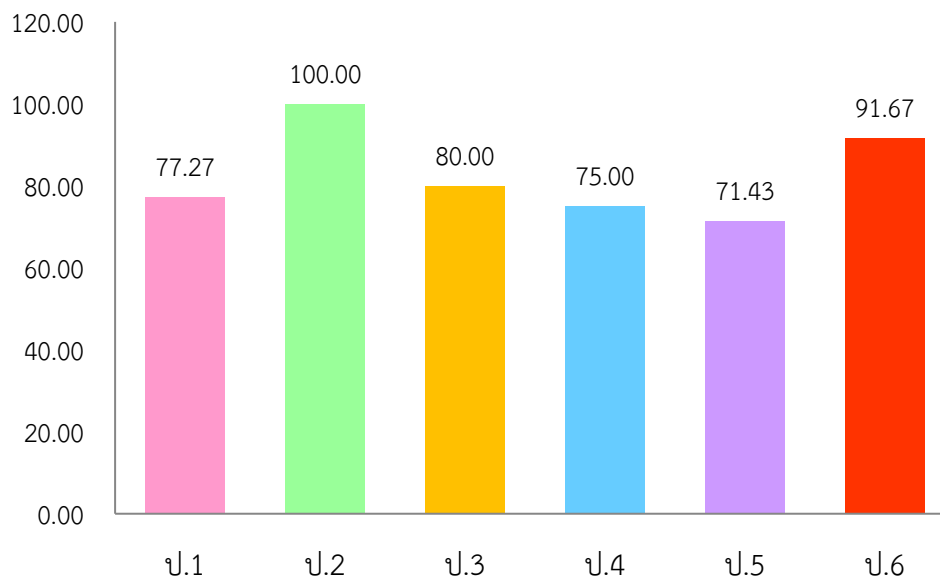
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551

นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 จำแนกตามระดับคุณภาพ			
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	3	14	5	77.27
ป.2	0	6	4	100.00
ป.3	3	11	1	80.00
ป.4	5	11	4	75.00
ป.5	4	8	2	71.43
ป.6	1	6	5	91.67
รวม	16	56	21	82.80

นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดี ขึ้นไป



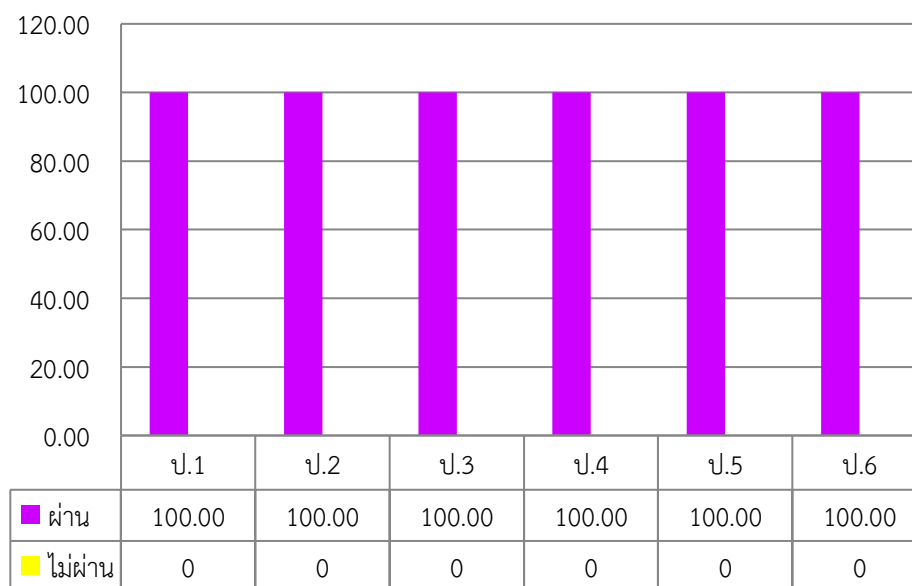


5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

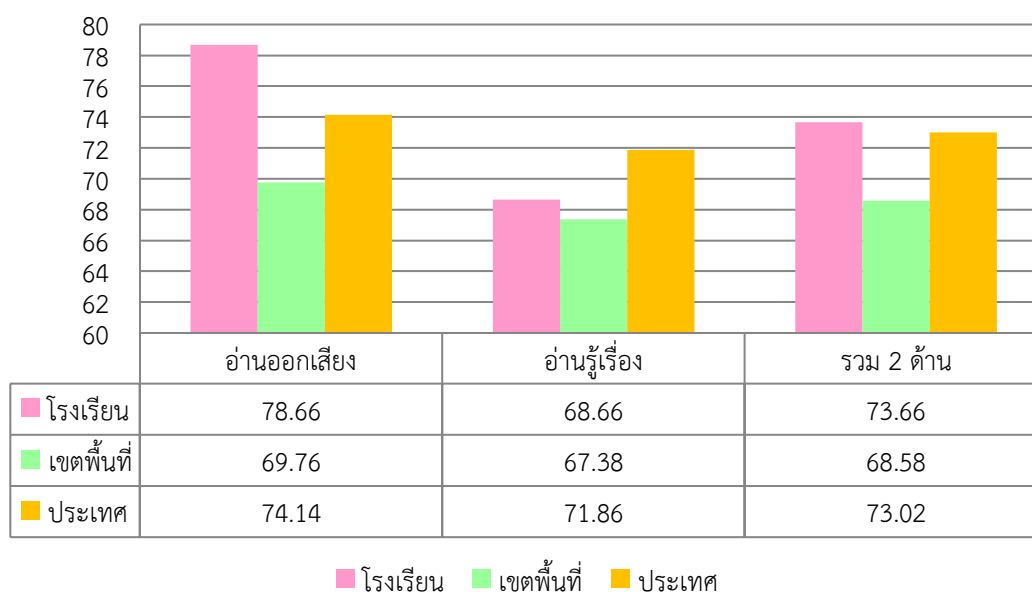
ระดับชั้น	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	22	100.00	0	0.00
ป.2	10	100.00	0	0.00
ป.3	15	100.00	0	0.00
ป.4	20	100.00	0	0.00
ป.5	14	100.00	0	0.00
ป.6	12	100.00	0	0.00





ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

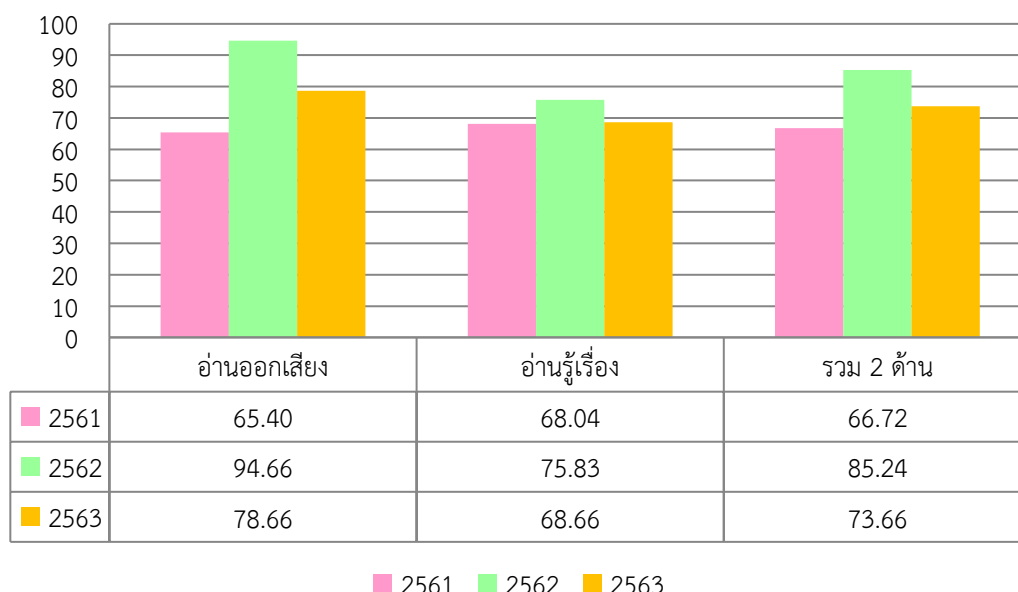
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



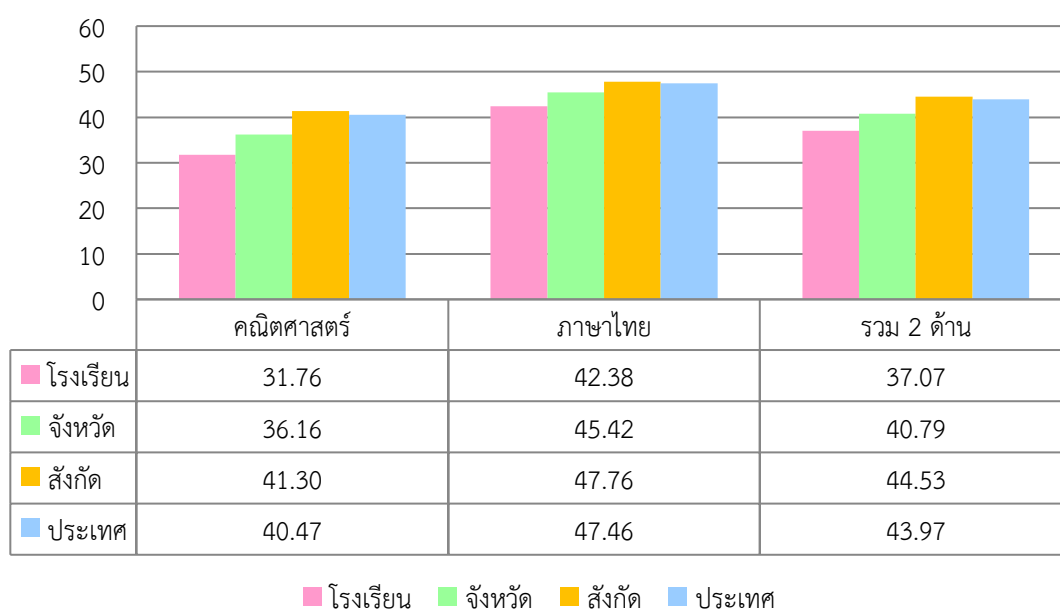
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของนักเรียนในด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ (+8.90) และระดับประเทศ (+4.52) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านของนักเรียนในด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ (+1.28) แต่น้อยกว่าระดับประเทศ (-3.20) และรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ (+5.08) และระดับประเทศ (+0.64)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2561-2563)





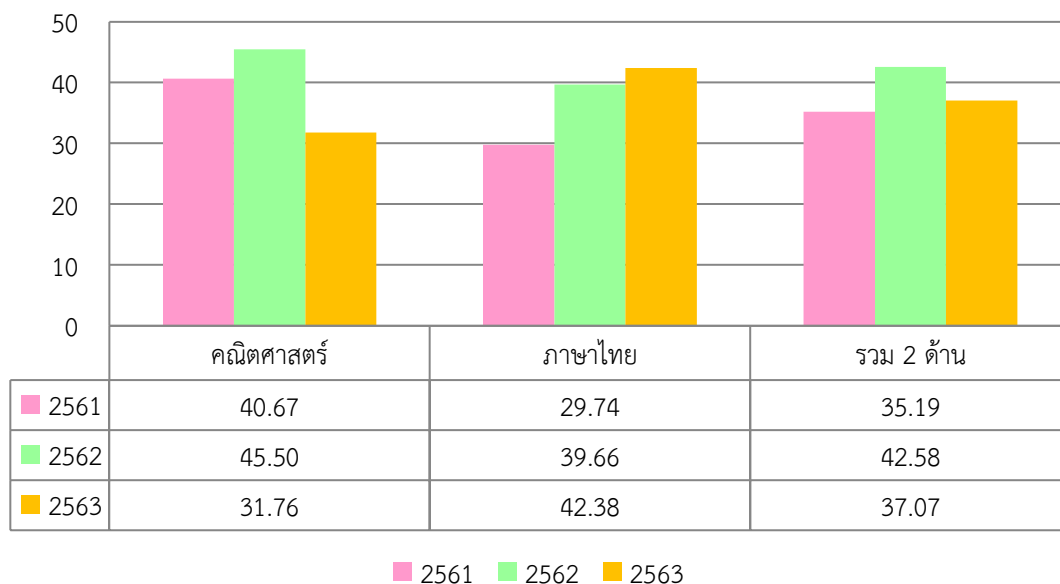
2) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ น้อยกว่า ระดับจังหวัด (-4.40) ระดับสังกัด (-9.54) และระดับประเทศ (-8.71) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านความสามารถด้านภาษาไทย น้อยกว่า ระดับจังหวัด (-3.04) ระดับสังกัด (-5.38) และระดับประเทศ (-5.08) และรวม 2 ด้าน น้อยกว่า ระดับจังหวัด (-3.72) ระดับสังกัด (-7.46) และระดับประเทศ (-6.90)

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2561-2563)





3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563

-ไม่ได้ทดสอบ-

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พื้นที่บริการ หมู่ที่ 3 , 4 , 9 ตำบลบึงบอน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม ได้แก่ หมู่บ้าน หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 9 มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบึงบอน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง เนื่องจาก มีที่นาทำกินเอง และเช่าที่นา รับจ้างโรงงานที่มาก่อตั้งในเขต ประมาณ 13 โรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตรุษไทย วันสารทไทย สงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว กลี้น ผ้าป่า การบวชนาค การเผาศพ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 20 รับจ้าง ร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.15 อิสลาม ร้อยละ 1.85 ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดบึงบอน จึงใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ประมาณ 200 ตารางวา และใช้พื้นที่เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้สอยของโรงเรียนอีกประมาณ 200 ตารางวา การเดินทางสัญจร ไฟฟ้า ประปาสะดวก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีอุปการะให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา อาหารกลางวัน สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร การขายพันธุ์ไม้

2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ขยายพันธุ์ไม้ใหญ่ ศิลปะงานปั้น งานวาด อาหารไทย ขนมไทย สานปลาตะเพียน ผลิตภัณฑ์จากกล้วย

3. ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา

4. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ มีคุณวุฒิ มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับ ความรับผิดชอบตลอดจนมีความทุ่มเทให้การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถ ในการพัฒนา นักเรียนเต็มศักยภาพ

3.2 ข้อจำกัด

1. นักเรียนร้อยละ 70 มาจากต่างจังหวัดเนื่องจากติดตามผู้ปกครองมารับจ้างทำงานโรงงาน ซึ่งมีรายได้น้อย ฐานะยากจน จึงมีการย้ายสถานที่เรียนบ่อย ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

2. โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 1 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนจึงคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม

3. ขาดการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนต้องขอ ความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน

4. ไม่มีรถประจำทางต้องใช้พาหนะส่วนตัว รถจักรยานยนต์หรือจักรยาน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร(ขนาด 1 ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 2,000 เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 80 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 64 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
3. คอมพิวเตอร์	จำนวน	26	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	20	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	5	เครื่อง
ใช้เพื่อบริหารจัดการ	จำนวน	3	เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200



3. ห้องสมุดโรงเรียน	200
---------------------	-----

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดบึงบอน	50
2. วัดปัญญานันทาราม	1
3. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน	20
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึงบอน	30
5. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
6. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	1
7. โรงพยาบาลหนองเสือ	2
8. อุทยานแห่งชาติ	1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนิคมราชบุรีบำรุงวิทย์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติทุกคน ทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน ส่วนผู้เรียนที่เป็นเด็กกลุ่มพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี



ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น เช่น กิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและในชุมชนท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับชั้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำโครงงาน/ชิ้นงาน มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ลดความวิตกกังวล เพิ่มคุณค่าในตนเองและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นทุกคน รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจเช่น การตัดผมชาย การทำไข่เค็ม การสร้าง Web Editor การปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ” เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การพัฒนาสาธารณประโยชน์ในชุมชน ร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น มีกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยในวันพระ ครู-นักเรียนจะสวมชุดสีขาว กิจกรรมการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง รักษาศีล มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวันและสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการห้องเรียนสีขาว ด้านยาเสพติด และผู้เรียนทุกคนแต่งกายชุดผ้าไทยในวันศุกร์

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ และร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

2) ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ



โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการฝึกอาชีพระหว่างเรียน โครงการพัฒนาการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมห้อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดผ้าไทย กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดของนักเรียน (D.A.R.E) นอกจากนี้ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด รวมทั้งจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพจนเกิดนวัตกรรม โครงการต่างๆ เช่น การทำไข่เค็ม การทำวุ้นแพนซี การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การตัดผมชาย เป็นต้น

3) จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนที่บูรณาการทักษะอาชีพและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21



3. ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษควรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามระดับของตนเอง มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับเด็กแต่ละคนโดยเฉพาะ ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องต่อเนื่องและจริงจังโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง

4. นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

5. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวและใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม และหมกมุ่นอยู่กับการเล่นเกมือถือเป็นระยะเวลานาน ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิสั้น

6. เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอผลงานด้าน ICT ด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล และสถานที่เอนกประสงค์ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับ ครูประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้อง

4) ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

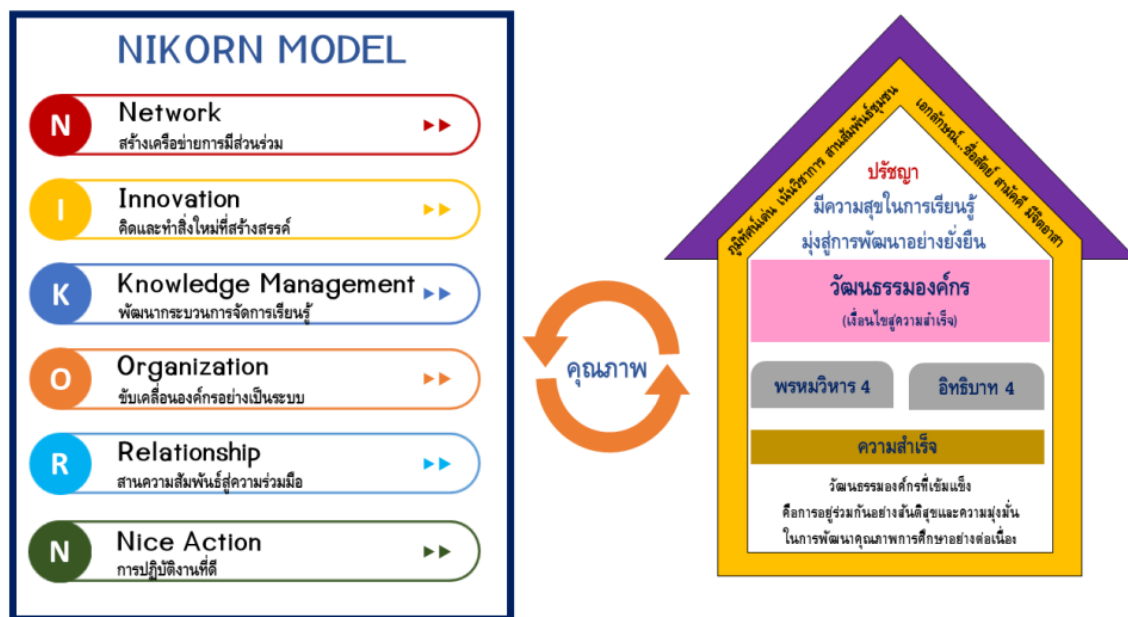
พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการทำโครงการคุณธรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ NIKORN MODEL ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน





พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ซึ่งพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดทำหลักสูตร

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบใน หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่น ๆ เช่น วารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

2) ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ



โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้อของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงานมีการวางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3) จุดควรพัฒนา



1. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

2. จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. ครูผู้รับผิดชอบโครงการยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่คณะครู บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศในเว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษาให้รับทราบอย่างทั่วถึง

7. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

4) ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย พัฒนาจัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน เช่น ปฐมวัย ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ตลอดจนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ กระบวนการคิด ปฏิบัติ



จริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่สอนน้อง การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตามกิจกรรมห้องเรียน มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลรอบด้านและใช้ข้อมูลพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ร่วมกันสร้างข้อตกลงและกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจนมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้อมาวิเคราะห์และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการประชุมผู้ปกครองในทุกชั้นเรียน

2) ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3) จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการท างานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ



เข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์ได้ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง การปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามแนวทางเข้าสู่มาตรฐานการเป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูจึงเป็นความจำเป็นที่สำคัญในการช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน



ส่วนที่ 3
ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2563





ประกาศโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๔(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุง วิทย์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน
นิคมราษฎร์บำรุงวิทย์ ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

ที่ ๑๔๔ / ๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับปทุมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปทุมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฏฐิพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกึ่งรัก เขียวภักดิ์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกนกดา บัวประดิษฐ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางประภาวรินทร์ มุ่นเขย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ



๒. คณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐธิพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกึ่งรัก จวบศรี	ครู ศศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู ศศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวกันต์กมล สุภาพพัชรพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวโกศล อยู่ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐธิพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกึ่งรัก เขาวภักดี	ครู ศศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนันทวัน สร้อยปฐม	ครู ศศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวกานดา บัวประดิษฐ์	ครู ศศ. ๑	กรรมการ
๕. นางประภาวรินทร์ มั่นเขย	ครู ศศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู ศศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวโกศล อยู่ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



- ๓ -

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฏฐิพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิ้งกัก เขียวภักดิ์	ครู ศศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวนันทวัน สร้อยปทุม	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกนกดา บัวประสิทธิ์	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๕. นางประภาวรินทร์ มุ่นชัย	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวศิริพร ขำวิไล	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวรัชนิกร จาริยะมา	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวกนกมล สุภาพนัทรพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายทัศนัย น้อยภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวโกศล อยู่ภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตาม ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวณัฏฐิพร วงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์





Self – Assessment Report : **SAR**

รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีของสถานศึกษา

2563

โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ