



รายงานผลการทดสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมในแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ เพื่อให้เห็นภาพผลสัมฤทธิ์โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์อย่างชัดเจน ซึ่งผลการประเมินสามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียนได้

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องที่จะนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อตัดสินใจ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ณัฐพร วงษ์ไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

พฤษภาคม 2564

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Reading (Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

หน่วยงาน โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ปีที่พิมพ์ พฤษภาคม 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ มีทั้งหมด 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นการประเมิน ภาควิปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 73.66 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 78.66 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 68.66

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดปทุมธานี พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดเท่ากับ +3.62 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด เท่ากับ +7.26 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดเท่ากับ +0.12

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด ในภาพรวม 2 สมรรถนะโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัดเท่ากับ +0.46 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด +4.53 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด -3.57

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวม 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ +0.64 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ +4.52 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ -3.20

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่าในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -11.58

- สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -16.00

- สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -7.17

3. จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 61.90) รองลงมา คือ ระดับดีมาก (ร้อยละ 38.09)

- สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 52.38) รองลงมา คือ ระดับดี (ร้อยละ 47.61)

- สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี (ร้อยละ 61.90) รองลงมา คือ ระดับดีมาก (ร้อยละ 28.57) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุด คือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 9.52)

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 รายสมรรถนะ และรายองค์ประกอบ ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -11.58

- สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกองค์ประกอบ คือ การอ่านคำ (ลดลงร้อยละ -12.33) และการอ่านข้อความ (ลดลงร้อยละ -17.76) ตามลำดับ

- สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ในปีการศึกษา 2563 องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คือ การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.31) ส่วนองค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 คือ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) (ลดลงร้อยละ -2.68) และการอ่านรู้เรื่องข้อความ (ลดลงร้อยละ -6.91)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการรายงาน	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.. ..	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	5
โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน	5
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	7
การแปลความหมายของผลการประเมิน.....	7
เอกสารและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน	9
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน	11
บทที่ 3 การดำเนินการ.....	15
การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ	15
ภารกิจระดับศูนย์สอบ.....	15
บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ.....	15
คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ.....	16
คณะกรรมการตรวจเยี่ยม.....	16
ภารกิจของสนามสอบ	17
การดำเนินการของสนามสอบ	18
บทบาทของสนามสอบ	18
เอกสารธุรการประจำระดับสนามสอบ	22
การรายงานผลการทดสอบ	23
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	24
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ.....	24
ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ปีการศึกษา 2562 – 2563.....	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลและอภิปรายผล.....	36
สรุปผล.....	36
อภิปรายผล.....	36
ข้อเสนอแนะ.....	37
ภาคผนวก.....	38

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ตามสังกัดระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ.....	24
2 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	25
3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562- 2563 ในแต่ละสังกัด.....	27
4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ.....	26
5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562- 2563.....	30
6 แสดงคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่าน รายสมรรถนะและองค์ประกอบ.....	39
7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562- 2563 รายนามสมรรถนะและองค์ประกอบ.....	32

สารบัญแนภูมิภาพ

แผนภูมิที่

หน้า

1	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สังกัด และประเทศ	25
2	แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ.....	26
3	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563	27
4	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สังกัด และประเทศ	29
5	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563.....	30
6	แสดงคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ.....	31
7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สมรรถนะการอ่านออกเสียง.....	33
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง.....	33

บทที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และการรู้จักใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์อย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะด้านอื่น ๆ อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้นเพื่อให้การอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนอกจากนี้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมี คือทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขอีกทั้งยังส่งผลเกื้อกูลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ เป้าหมายสำคัญของการศึกษา คือ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคนคือคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกกระบวนการศึกษาด้วย และข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการต่อคณะรัฐมนตรี “...ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น” การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือคุณภาพในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนหรือกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการประเมินการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินในทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเองอีกด้วย

การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการออกเป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและเพื่อเป็นการตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ได้ดำเนินการเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 เป็นการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนในระดับสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การรายงาน

เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

3. ขอบเขตการรายงาน

รายงานผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ประชากร

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จำนวน 22 คน

2. ขอบเขตด้านแบบทดสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 หมายถึง การประเมินความสามารถพื้นฐานจำเป็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนกำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้น ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

3. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาวิชาชีพของตนให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู

4. ผู้เรียนนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้วางแผนการเรียนรู้ รู้จุดเด่นจุดบกพร่องในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

5. ผู้ปกครองนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน และวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรายงาน

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรายงานการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 มีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1. โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1.1 โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	
สมรรถนะที่ 1. การอ่านออกเสียง						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ 20 คำ				20	20 (20 คะแนน)
	ข้อความ 1 ข้อความ มี 10 ประโยค รวม 60 – 70 คำ				1	1 บทอ่าน (30 คะแนน)
รวม					21	21 (50 คะแนน)

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	
สมรรถนะที่ 2. การอ่านรู้เรื่อง						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	คำ 10 คำ	10				10 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ประโยค เล่าเรื่อง					5 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	จากภาพ			5		
ท 1.1 ป.1/5 คาดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	5 ภาพ					
ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	ประโยค 10 ประโยค		10			10 (20 คะแนน)
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	ข้อความ 3-5 ข้อความ		5			5 (10 คะแนน)
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง						
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ						
ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก						
รวม		10	15	5		30 (50 คะแนน)
ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ) หมายเหตุ คำที่นำมาใช้อยู่ในรายงานผลการศึกษา คำพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		อักษรสูง ข ช ฦ ฐ ฎ ฒ ฝ ศ ษ ส ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ศ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาว ที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู เอ ะ เอะ แอะ แอ โอะ โอ เอะะ ออ เอะะ เอะ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วย สระ เอียะ เอียะ เอียะ อัวะ อัวะ เอื้อะ เอื้อะ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)				

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60 - 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงอ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงอ่านรู้เรื่องคำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูก ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงอ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

3. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำที่มีรูปแบบของคำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำสระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด คำสระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเกิน/ไม่มีตัวสะกด เป็นต้น โดยมีการระบุคำที่ใช้ สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอนทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็น ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

4. การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน - เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่องก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เอกสารและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทาง การปฏิบัติได้
4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

2. แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Reading Test : RT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2563 ดังนี้ การดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มอบเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับผิดชอบการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ และเอกสารประกอบการสอบ ส่งให้แก่เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานและดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด ไม่ให้ผลการประเมินเกิดความไม่น่าเชื่อถือ เหตุจากการดำเนินการสอบไม่รัดกุม เคร่งครัด และต้องให้ได้แนวทางดำเนินงาน และแนวปฏิบัติเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา แล้วรวบรวมกระดาษคำตอบส่งส่วนกลางดำเนินการตรวจและ

ประเมินผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ รับผลการประเมินทางเว็บไซต์ เพื่อนำผลแจ้งโรงเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จำนวน 22 คน

สมรรถนะที่สอบและตารางสอบ

การประเมินใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์เชื่อมโยงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นทักษะการอ่าน ทักษะการคิด สมรรถนะสำคัญจำเป็นที่เป็นพื้นฐานของผู้เรียน

ตารางสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดสอบในระหว่างวันที่ 16-19 มีนาคม 2564 รายละเอียดตามตารางสอบดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) อ้างอิงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04004/ว673 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2563

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
17 – 19 มี.ค. 2564	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมิน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน และ มีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	- บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความเขียนเรื่องราวในและ รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำ ในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

บทที่ 3

การดำเนินการ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการกิจของศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และบทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การกิจระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการจัดการสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
- 1.2 ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
- 1.3 กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
- 1.4 รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

2. บทบาทของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารจัดการสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
- 3) ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการสอบให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย
- 4) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหา

2.2.2 คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานงานการรับ-ส่งเครื่องมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์สอบและสนามสอบ
- 2) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียน
- 4) ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access
- 5) ดูแลและประสานงานการนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบ
- 6) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ
- 7) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
- 8) ประสานงานการรับ-ส่งแบบทดสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวัน และเวลาที่กำหนด
- 9) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 10) รับแบบบันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) และเอกสารธุรการจากสนามสอบ
- 11) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ที่สนามสอบ ส่งมาให้ศูนย์สอบ และยืนยันข้อมูลส่งในระบบ NT Access
- 12) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

2.2.3 คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ
- 2) ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย
- 3) ควบคุม ดูแล กำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

2.2.4 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการจัดสอบ ของคณะกรรมการระดับสนามสอบในระหว่างวันที่ 17 - 19 มีนาคม 2564 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตาม แนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ

ภารกิจของสนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบ มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ก่อนการสอบ

- 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรับ-ส่ง แบบทดสอบ
- 1.2) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ
- 1.3) จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัส โควิด 2019 (Covid 19) ได้แก่ เครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกาย แอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ หรืออ่างล้างมือ
- 1.4) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโควิด 2019 (Covid 19) จำนวนผู้เข้าสอบ 20 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 1.5) ดาวน์โหลดแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) จากระบบ NT Access (ไฟล์ excel)
- 1.6) พิมพ์แบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 เพื่อเตรียมส่งมอบให้กรรมการคุมสอบ

2) ระหว่างการสอบ

- 2.1) คัดกรองตรวจอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือน้ำยาที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโควิด 2019 (Covid 19) ทุกครั้งก่อนเข้าสนามสอบหรือห้องสอบ
- 2.2) ให้ผู้เข้าสอบ กรรมการกำกับห้องสอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่เข้าสอบหรือปฏิบัติหน้าที่ ห้ามถอดหน้ากากอนามัยขณะที่อยู่ในห้องสอบ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโควิด 2019 (Covid 19)
- 2.3) ดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใสและเป็นไปตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

3) หลังการสอบ

- 3.1) ให้สนามสอบจัดเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป
- 3.2) บันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อ แล้วมอบให้สนามสอบ ทำสำเนา 1 ชุด จากนั้นกรรมการคุมสอบลงลายมือชื่อรับรองสำเนา เพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริงทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบนำส่งศูนย์สอบต่อไป
- 3.3) นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาที่สนามสอบเก็บไว้ ไปบันทึกในแบบฟอร์มบันทึกคะแนนที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์ข้อมูล เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง

การดำเนินการของสนามสอบ

1.1 การดำเนินการของสนามสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้แทน เป็นผู้บริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน อาจมีการแต่งตั้งกรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ดังนี้

- 1) กรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 2) กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel
- 3) กรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

1.2 บทบาทของสนามสอบ

1) สนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
- 1.2) เตรียมความพร้อมสถานที่สอบ
- 1.3) รับ-ส่ง แบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ ระหว่างศูนย์สอบและสถานศึกษา
- 1.4) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส
- 1.5) ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับกรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access
- 1.6) หลังเสร็จสิ้นการสอบให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบกับศูนย์บริการเครื่องมือ โดยจะต้องนำส่งในวันสอบ ดังนี้
 - แบบ สพฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
 - แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
 - แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง

2) กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน

กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน คือ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษาจำนวนห้องเรียนละ 2 ท่าน อาจเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 2.1) ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2.2) กำกับการสอบให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม ทั้งภายใน ห้องสอบและบริเวณใกล้เคียง

2.3) รับแบบทดสอบจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้แทน ตรวจนับแบบทดสอบให้ถูกต้องและครบถ้วน แล้วลงลายมือชื่อในแบบ RT 1

2.4) ปฏิบัติการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.4.1) การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบตามลำดับเลขที่ที่นั่งสอบจากน้อยไปหามาก
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลาสอบ เรียงตามลำดับเลขที่ที่นั่งสอบจากน้อยไปหามาก
- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน
- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนนให้เรียบร้อย
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง (ไม่ต้องปิดผนึกซอง) ส่งคืนผู้อำนวยการโรงเรียน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนให้ถูกต้อง
- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.4.2) การทดสอบการอ่านออกเสียง

กรรมการคุมสอบการอ่านออกเสียง คือ ครูผู้สอนภายในสถานศึกษาจำนวนห้องเรียนละ 2 ท่าน ซึ่งกรรมการคุมสอบควรเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างน้อยจำนวน 1 ท่าน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

กรรมการคุมสอบคนที่ 1 ปฏิบัติ ดังนี้

- ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) แล้วเตรียมนักเรียนให้เข้าสอบตามลำดับเลขที่ในแบบบันทึกคะแนน 1
- พูดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน

- สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียนที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
- ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง (ไม่ต้องปิดผนึกซอง) ส่งคืนผู้อำนวยการโรงเรียน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนให้ถูกต้อง
- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ปฏิบัติ ดังนี้

- ให้กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้
- ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียน อ่านทีละคน ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ
- เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของคำที่นักเรียน อ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่านยังไม่เสร็จ ให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนข้ามไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ ภายในช่วงเวลาที่กำหนด
- ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงจนครบทุกคน

2.5) รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และห้ามบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ

2.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ และไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

3) กรรมการบันทึกคะแนน

3.1) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาแล้ว

3.2) นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้ว เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลในระบบ NT Access อีกครั้งหนึ่ง โดยให้กรรมการตรวจสอบก่อนนำส่งเข้าระบบ

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ติดเอกสารประชาสัมพันธ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

2.4.2 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) ก่อนการดำเนินการสอบ

1.1) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2) ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบและแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3) ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4) จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้าสอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถได้ยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้

2) ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1) กรรมการคุมสอบคนที่ 1 เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบตามลำดับเลขที่ในแบบบันทึกคะแนน 1

2.1.1) เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบตามลำดับเลขที่ในแบบบันทึกคะแนน 1

2.1.2) พูดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน

2.2) กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.2.1) ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้

- เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้
- การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้นักเรียนข้ามไปสอบข้อต่อไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.2.2) ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่ละคนตามจำนวนในแต่ละ

ห้องสอบ

3) หลังการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 ท่าน ดำเนินการ ดังนี้

3.1) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง แล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนการสอบอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ในกรณีที่มึ้นักเรียนขาดสอบ ให้เขียนคำว่า “ขาดสอบ” ด้วยหมึกสีแดงในช่องสถานะ

3.2) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำผลบันทึกลงในโปรแกรม NT Access

4. เอกสารธุรการประจำสนามสอบ

ในการจัดสอบครั้งนี้จะบรรจุเอกสารธุรการ ประจำสนามสอบใส่ลงในซองแยกออกจากกล่องแบบทดสอบ โดยมีเอกสารธุรการ ดังนี้

- 4.1) รายชื่อติดบอร์ดประชาสัมพันธ์
- 4.2) รายชื่อติดหน้าห้องสอบแต่ละห้องสอบ
- 4.3) แบบ สพฐ.2 แบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
- 4.4) แบบ สพฐ.3 แบบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in)
- 4.5) แบบ สพฐ.5 แบบฟอร์มสำหรับผู้ปฏิบัติผิดระเบียบการสอบ
- 4.6) แบบ สพฐ.6 แบบคำขอแก้ไขข้อมูล
- 4.7) แบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง 1
- 4.8) แบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบการอ่านออกเสียง 2
- 4.9) RT 1 บัญชีรับส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบระหว่างประธานสนามสอบ / กรรมการกลางกับ

กรรมการคุมสอบ

- 4.10) RT 2 บัญชีจำนวนแบบทดสอบและเอกสารอื่น ๆ จากประธานสนามสอบถึงศูนย์สอบ
- 4.11) ซองใส่แบบบันทึกคะแนนและเอกสารอื่น ๆ จากสนามสอบ
- 4.12) สติกเกอร์ข้อมูลผู้เข้าสอบ (สำหรับติดโต๊ะผู้เข้าสอบ)

5. การรายงานผลการทดสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะรายงานผลการประเมินให้กับนักเรียน ผู้เข้าสอบ โรงเรียน ศูนย์สอบ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และประเทศ ผ่านระบบ NT Access โดยแบบรายงานผลการสอบจะแสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไป สถิติ ผลการสอบรายด้าน และภาพรวม ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเปรียบเทียบตามระดับต่างๆ คะแนนสอบรายองค์ประกอบและระดับคุณภาพรายสมรรถนะ เป็นต้น

5.1 การรายงานระดับบุคคล

นักเรียนสามารถเข้าดูผลการประเมิน โดยการพิมพ์เลขประจำตัวประชาชน จะแสดงแบบรายงาน ได้แก่ R-Student 01 : แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของนักเรียน

5.2 การรายงานระดับโรงเรียน

โรงเรียนสามารถเข้าดูผลการประเมิน โดยรหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของโรงเรียนประกอบด้วยแบบรายงาน ดังนี้

R-School 01 : แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน

R-School 02 : แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน

R-School 03 : แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ

R-School 04 : แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ

R-School 05 : แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกนักเรียนรายคน

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการประเมิน

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปข้อมูลสารสนเทศและรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยประกอบด้วยสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ตามสังกัด ระดับจังหวัด , ระดับศึกษาธิการจังหวัด , ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

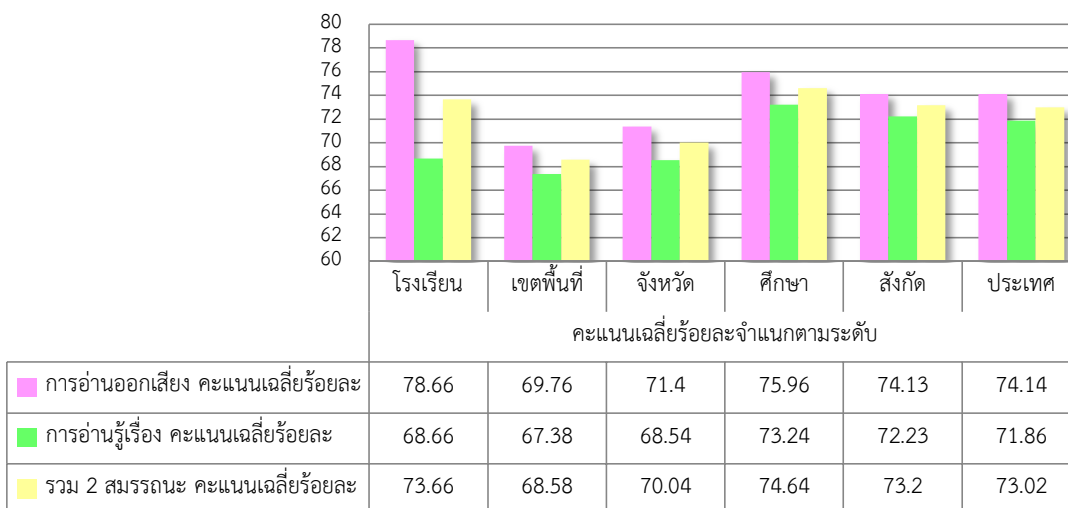
ตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ตาม
สังกัดระดับ จังหวัด , ระดับศึกษาธิการจังหวัด , ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษา ธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	78.66	69.76	71.40	75.96	74.13	74.14
	S.D.	7.74	15.08	14.92	13.47	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	68.66	67.38	68.54	73.24	72.23	71.86
	S.D.	5.90	10.04	10.38	9.50	9.28	9.45
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	73.66	68.58	70.04	74.64	73.20	73.02
	S.D.	10.72	23.44	23.21	21.05	20.72	21.18

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเป็น 73.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับประเทศ เมื่อจำแนกรายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียง (78.66) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (68.66)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 สามารถนำเสนอในรูปแบบแผนที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของเขต กับจังหวัด ศึกษาธิการภาค
สังกัด สพฐ. และประเทศ



แผนที่ 1 เปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของเขต กับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด สพฐ. และประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน นิกรราษฎร์บำรุงวิทย้นำเสนอ รายงานผลเกี่ยวกับจำนวนผู้เข้าสอบและได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ ดังตารางนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	52.38	10	47.61	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	28.57	13	61.90	2	9.52	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	8	38.09	13	61.90	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 61.90) รองลงมาคือ ระดับดีมาก (ร้อยละ 38.09)

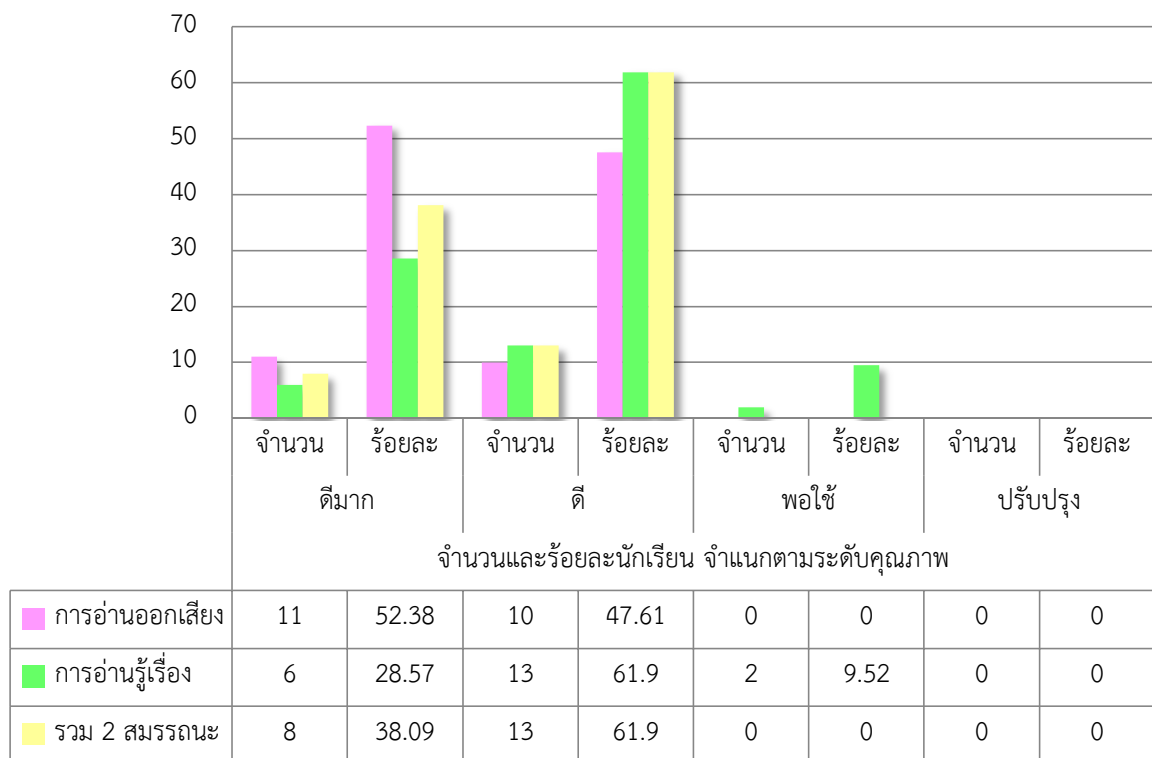
เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 52.38) และรองลงมา คือ ระดับดี (ร้อยละ 47.61)

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี (ร้อยละ 61.90) รองลงมา คือ ระดับดีมาก (ร้อยละ 28.57) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุด คือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 9.52)

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

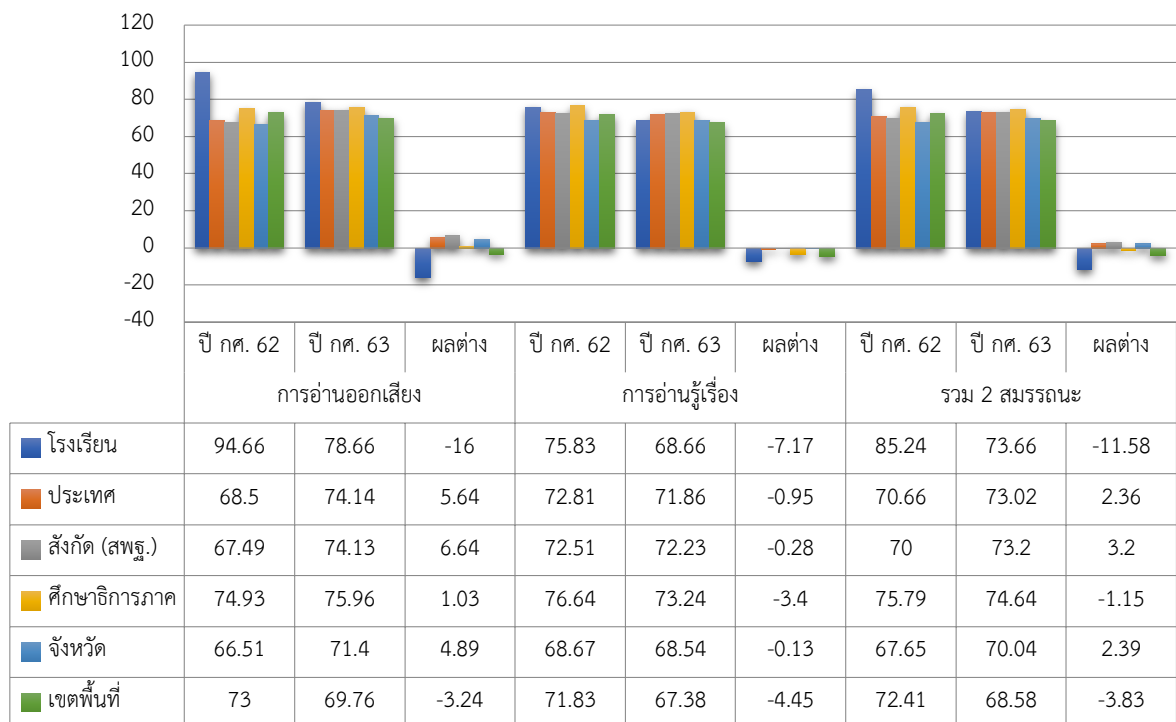
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 ใน ด้านสมรรถนะและองค์ประกอบ มีคะแนนร้อยละ ตามระดับคุณภาพ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 – 2563 ในแต่ละสังกัด

ระดับ	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ผลต่าง	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ผลต่าง	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ผลต่าง
โรงเรียน	94.66	78.66	-16	75.83	68.66	-7.17	85.24	73.66	-11.58
ประเทศ	68.50	74.14	5.64	72.81	71.86	-0.95	70.66	73.02	2.36
สังกัด (สพฐ.)	67.49	74.13	6.64	72.51	72.23	-0.28	70.00	73.20	3.2
ศึกษาธิการภาค	74.93	75.96	1.03	76.64	73.24	-3.4	75.79	74.64	-1.15
จังหวัด	66.51	71.40	4.89	68.67	68.54	-0.13	67.65	70.04	2.39
เขตพื้นที่	73.00	69.76	-3.24	71.83	67.38	-4.45	72.41	68.58	-3.83

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับเขตพื้นที่ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -3.83

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 -2563



แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 – 2563

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง			
	โรงเรียน ปี พ.ศ. 63	สพป.ปท.2 ปี พ.ศ. 63	จังหวัด ปทุมธานี ปี พ.ศ. 63	สังกัด (สพฐ.) ปี พ.ศ. 63	ประเทศ ปี พ.ศ. 63	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน กับระดับ สพป. ปท. เขต 2	ผลต่าง ค่าเฉลี่ย โรงเรียน กับ ระดับ จังหวัด	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน กับ ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน กับ ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.66	69.76	71.40	75.96	74.13	8.9	7.26	2.70	4.53
การอ่านรู้เรื่อง	68.66	67.38	68.54	73.24	72.23	1.28	0.12	-4.58	-3.57
รวม 2 สมรรถนะ	73.66	68.58	70.04	74.64	73.20	5.08	3.62	-0.98	0.46

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของ โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 73.66 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 78.66 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 68.66

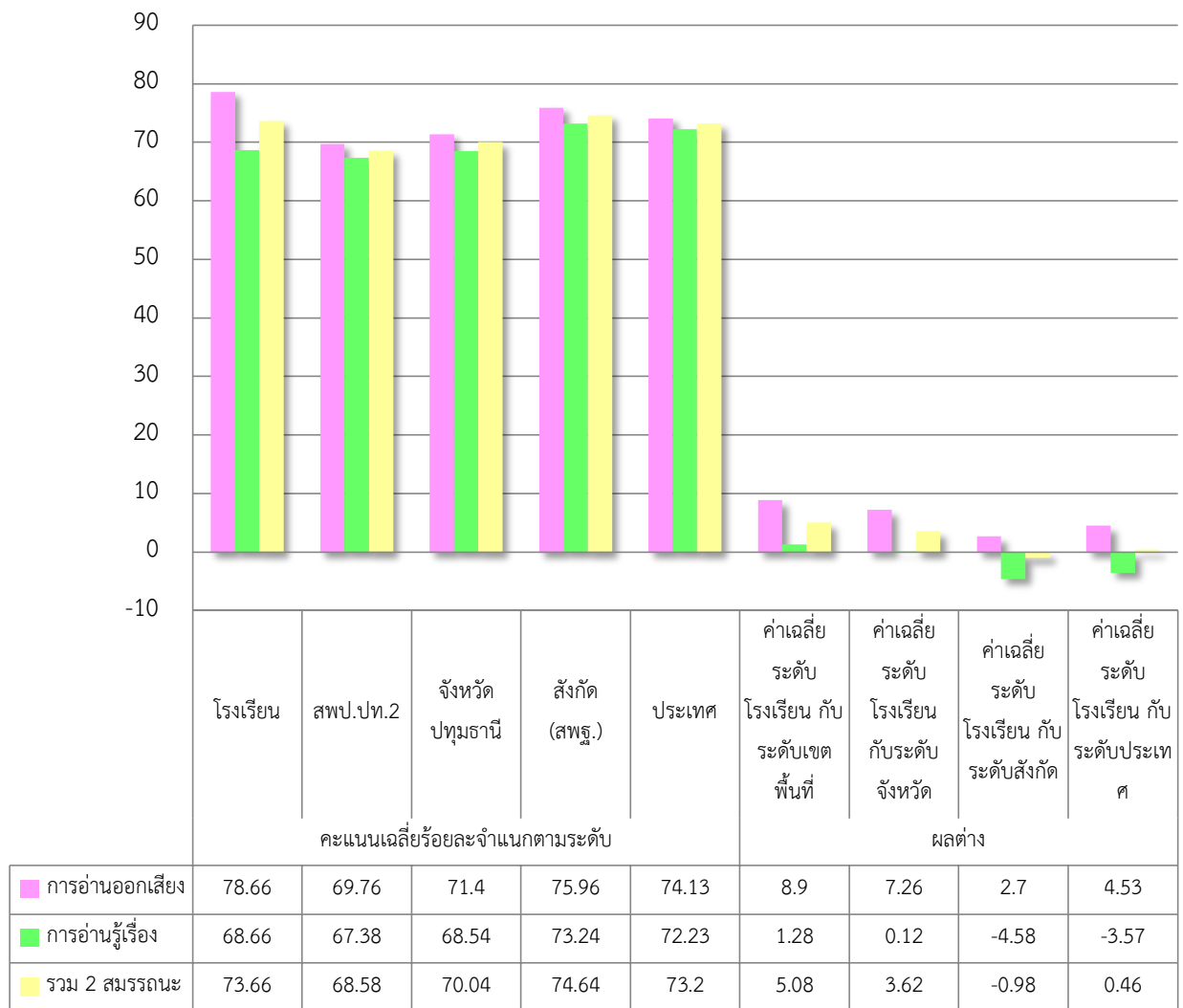
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดปทุมธานี พบว่า ในภาพรวม โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดเท่ากับ 3.62 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด เท่ากับ 7.26 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดเท่ากับ 0.12

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัดเท่ากับ -0.98 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละระดับสังกัดเท่ากับ 2.70 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด เท่ากับ -4.58

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ 0.46 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศเท่ากับ 4.53 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ -3.57

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้

**แผนภูมิการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



**แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ กับจังหวัด สังกัด และประเทศ**

**2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 - 2563**

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามสมรรถนะรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ด้านการอ่านออกเสียง	94.66	78.66	-16
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	75.83	68.66	-7.17
รวม 2 สมรรถนะ	85.24	73.66	-11.58

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงกว่าปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -11.58

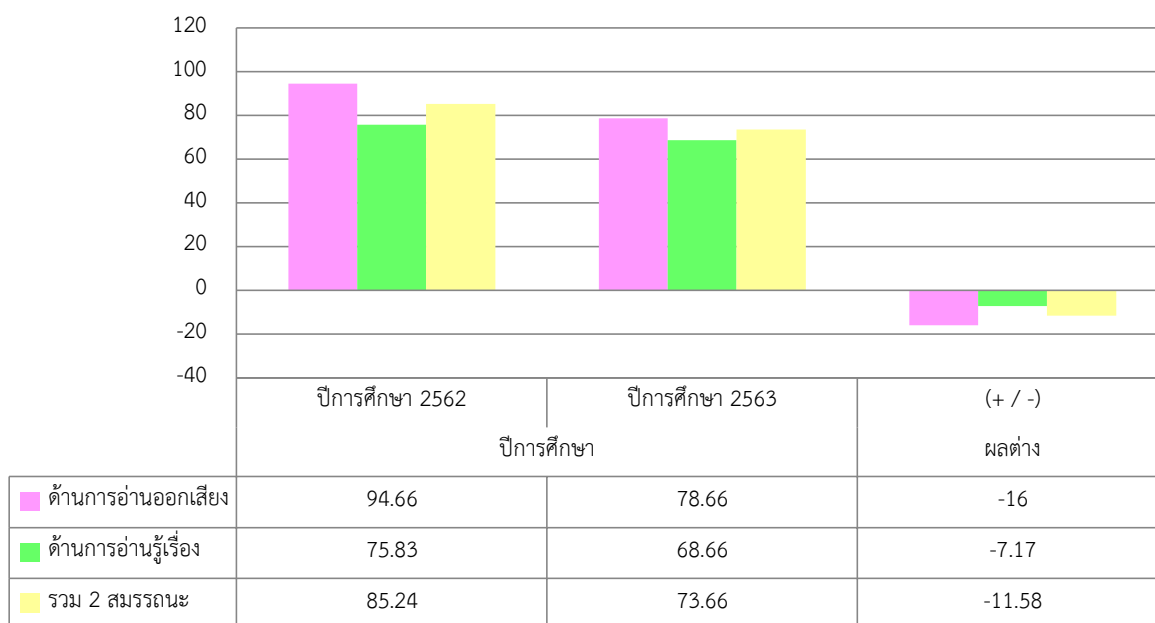
เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า

สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากปีการศึกษา 2562 ลดลง เท่ากับ -16

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ จากปีการศึกษา 2562 ลดลง เท่ากับ -7.17

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563



แผนภูมิที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563

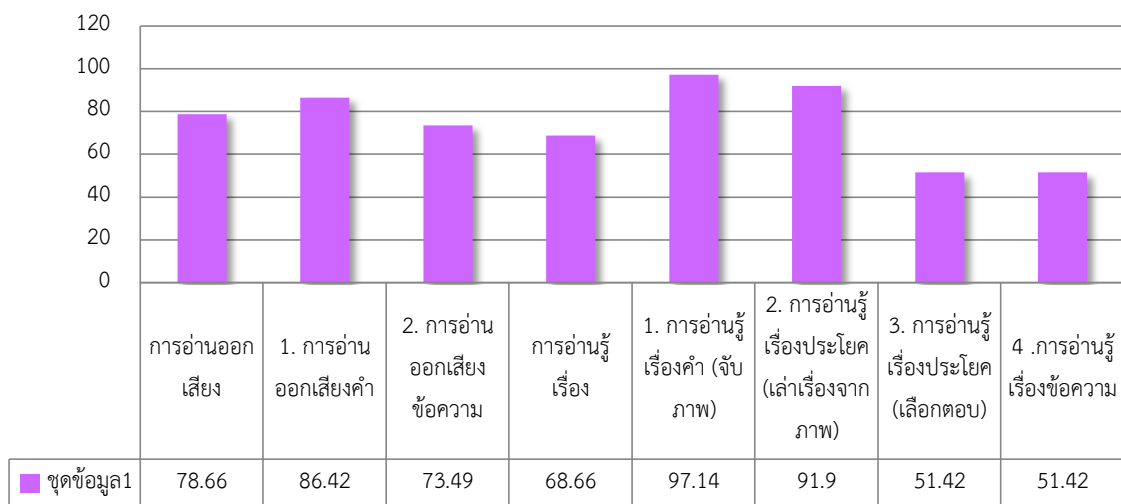
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	78.66				●
1. การอ่านออกเสียงคำ	86.42				●
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	73.49			●	
การอ่านรู้เรื่อง	68.66			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	97.14				●
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	91.90				●
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	51.42			●	
4 .การอ่านรู้เรื่องข้อความ	51.42			●	
รวม 2 สมรรถนะ	73.66			●	

จากตารางที่ 6 พบว่าในภาพรวม 2 สมรรถนะมีคะแนนร้อยละ 73.66 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดี เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละ 78.66 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี โดยคะแนนร้อยละองค์ประกอบการอ่านออกเสียงคำ มีคะแนนร้อยละสูงสุด 86.42 ส่วนการอ่านออกเสียงข้อความมีคะแนน ร้อยละ 73.49

สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนร้อยละ 68.66 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี โดยคะแนนร้อยละองค์ประกอบการอ่านรู้เรื่องคำ มีคะแนนร้อยละสูงสุด 97.14 ส่วนการอ่านรู้เรื่องประโยคและการอ่านรู้เรื่องข้อความมีคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 51.42

แผนภูมิแสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ



แผนภูมิที่ 6 แสดงคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

5. ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 -2563 รายสมรรถนะ และรายองค์ประกอบ

การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	ปีการศึกษา		คะแนนที่เพิ่ม / ลด
	2562	2563	
การอ่านออกเสียง	94.67	78.66	-16.01
1. การอ่านออกเสียงคำ	98.75	86.42	-12.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	96.04	73.49	-22.55
การอ่านรู้เรื่อง	75.83	68.66	-7.17
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	94.58	97.14	2.56
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	65.83	91.90	26.07
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	-	51.42	-
4 .การอ่านรู้เรื่องข้อความ	58.33	51.42	-6.91
รวม 2 สมรรถนะ	85.25	73.66	-11.59

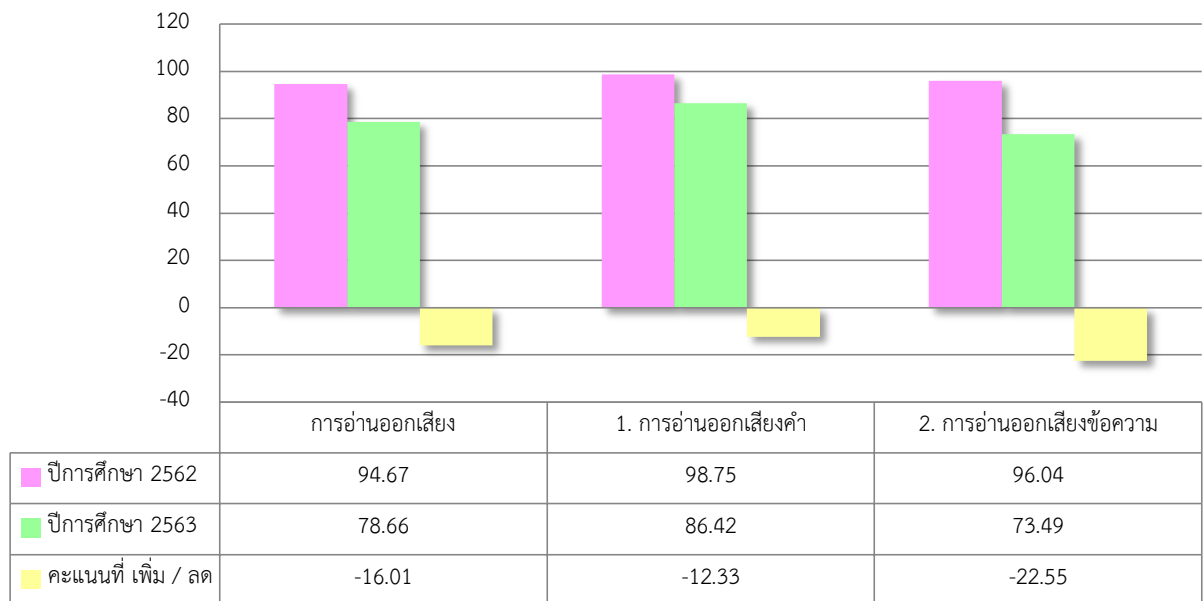
จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบในภาพรวม 2 สมรรถนะพบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ -11.59

เมื่อพิจารณารายสมรรถนะและองค์ประกอบ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกองค์ประกอบ คือ การอ่านออกเสียงคำ (ลดลง -12.33) และการอ่านออกเสียงข้อความ (ลดลง -22.55) ตามลำดับ

สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2563 องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ได้แก่ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) (เพิ่มขึ้น 26.07) รองลงมา คือ การอ่านรู้เรื่องคำ (เพิ่มขึ้น 2.56) ส่วนการอ่านรู้เรื่องข้อความลดลง (ลดลง -6.91) ตามลำดับ

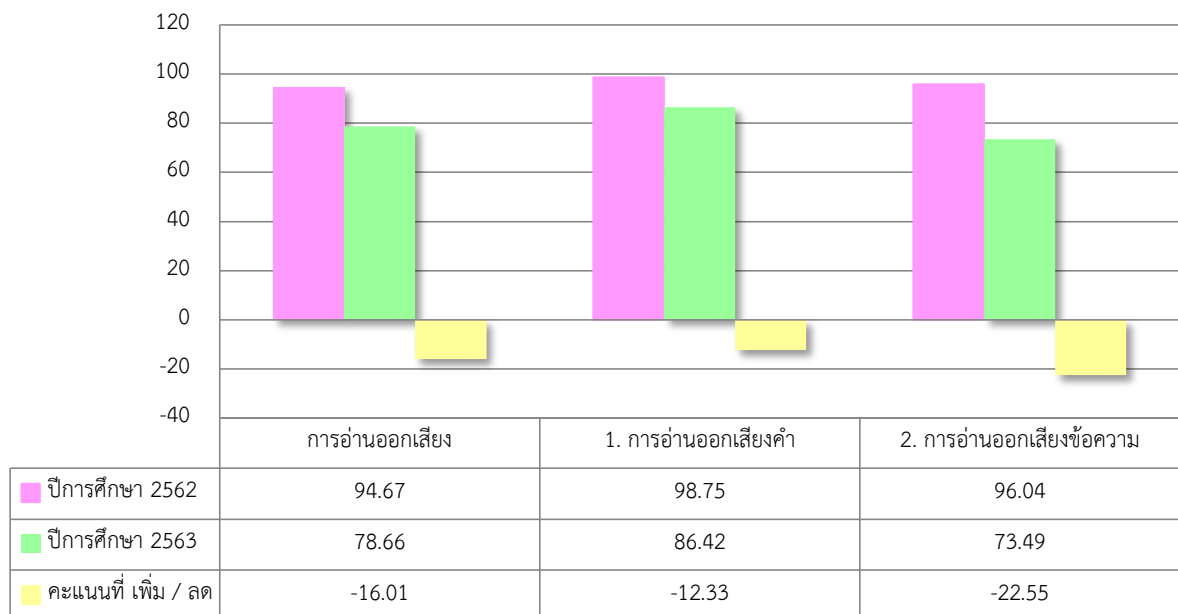
เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบ ตามแผนภูมิต่อไปนี้

**แผนภูมิการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 -2563 สมรรถนะการอ่านออกเสียง**



**แผนภูมิที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สมรรถนะการอ่านออกเสียง**

**แผนภูมิการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่
1 ปีการศึกษา 2562 -2563 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง**



**แผนภูมิที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2563 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง**



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายสถานศึกษา จำแนกตามสมรรถนะ

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มเครือข่ายบึงสามพัน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเภทของ เด็กนักเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	เด็กชายธนกร ตันดำรง	ปกติ	34	68	40	80	74	74	ดี	ดีมาก	ดี
2	เด็กชายจารุกิตติ์ สุรักษ์	ปกติ	31	62	42	84	73	73	ดี	ดีมาก	ดี
3	เด็กชายศิวัฒน์ กันเกตุ	ปกติ	36	72	36	72	72	72	ดี	ดี	ดี
4	เด็กชายสิริโชค สงค์เป็นอินทร์	ปกติ	47	94	30	60	77	77	ดีมาก	ดี	ดีมาก
5	เด็กชายศุภณัฐ มุลเหลา	ปกติ	37	74	28	56	65	65	ดี	ดี	ดี
6	เด็กชายณัฐวี ลำภูเงิน	ปกติ	50	100	34	68	84	84	ดีมาก	ดี	ดีมาก
7	เด็กชายจักรกฤษ เทพสวัสดิ์	ปกติ	40	80	32	64	72	72	ดีมาก	ดี	ดี
8	เด็กชายณัฐพล บุระพา	ปกติ	46	92	38	76	84	84	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	เด็กชายพงศกร ทองสุข	ปกติ	30	60	42	84	72	72	ดี	ดีมาก	ดี
10	เด็กหญิงกนกลักษณ์ ภูศรี	ปกติ	28	56	22	44	50	50	ดี	พอใช้	ดี
11	เด็กหญิงกุลธิดา ขวัญสำอางค์สกุล	ปกติ	39	78	34	68	73	73	ดีมาก	ดี	ดี
12	เด็กหญิงจิรัชยา หอมเพชร	ปกติ	31	62	23	46	54	54	ดี	พอใช้	ดี
13	เด็กหญิงชนารัตน์ มณีสวัสดิ์	ปกติ	33	66	35	70	68	68	ดี	ดี	ดี

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเภทของ เด็กนักเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
14	เด็กหญิงชรินทร์ มณีสวัสดิ์	ปกติ	44	88	34	68	78	78	ดีมาก	ดี	ดีมาก
15	เด็กหญิงณิชกร จงสวัสดิ์	ปกติ	50	100	34	68	84	84	ดีมาก	ดี	ดีมาก
16	เด็กหญิงไพไลวรรณ ทองคำ	ปกติ	32	64	36	72	68	68	ดี	ดี	ดี
17	เด็กหญิงวลัยวรรณ นวลจันทร์	ปกติ	44	88	28	56	72	72	ดีมาก	ดี	ดี
18	เด็กหญิงสลิลทิพย์ บุญเรือง	ปกติ	50	100	42	84	92	92	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
19	เด็กหญิงอารีรัตน์ มานะน่วม	ปกติ	28	56	32	64	60	60	ดี	ดี	ดี
20	เด็กหญิงเสาวภา คงอยู่ดี	ปกติ	48	96	34	68	82	82	ดีมาก	ดี	ดีมาก
21	เด็กหญิงนันธิชา ดิงดา	ปกติ	48	96	45	90	93	93	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
22	เด็กชายธนัส สากร	ปกติ	35	70	33	66	68	68	ดี	ดี	ดี
เฉลี่ย			39.14	78.66	34.27	68.66	73.41	73.66	ดีมาก	ดี	ดี

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ประชากร ประชากร หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ 1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน นิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จำนวน 22 คน เครื่องมือการประเมิน 1. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ใช้แบบทดสอบแบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 สรุปผลการประเมิน ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สรุปผลได้ดังนี้ 1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.66 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.66 รวมความสามารถ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.66 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ประเมิน พบว่า ผลการประเมินรวมทั้งสองด้านมีระดับคุณภาพระดับดี

2. อภิปรายผล

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ซึ่งมีการประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าร้อยละ 80 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศพบว่าผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ข้อเสนอแนะ

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการสอนเพื่อใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูแลครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนในระดับชั้นที่เข้าสอบ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาประยุกต์รูปแบบข้อสอบของ O – NET, PISA และ TIMSS ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลประเมินรายบุคคลของนักเรียน เพื่อทราบถึงความสามารถของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาและแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยที่ต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนได้อย่างถูกต้องทิศทาง
4. โรงเรียนวิเคราะห์ผลภาพรวม เปรียบเทียบผลการประเมินกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเปรียบเทียบกับผลการประเมินในระดับต่าง ๆ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน โดยจัดทำเป็นแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเร่งพัฒนา ผู้เรียนก่อนการสอบจริง และนำข้อบกพร่องในการสอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ

ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1019070175		ชื่อโรงเรียน : นิกรราชบุรีราษฎร์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		พื้นที่โรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : 76 คน		จังหวัด : ปทุมธานี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ปทุมธานี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน(ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.66	69.76	71.40	73.96	74.13	74.14	
	S.D.	7.74	15.08	14.92	13.47	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.66	67.33	68.54	73.24	72.23	71.86	
	S.D.	5.90	10.04	10.33	9.50	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.66	68.53	70.04	74.64	73.20	73.02	
	S.D.	10.72	23.44	23.21	21.05	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	52.38	10	47.61	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	28.57	13	61.90	2	9.52	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	30.09	13	61.90	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ น. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		78.66				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		86.42				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว		เพรดา	80.95				●	80.95
1.2. สระเดี่ยว		เครตี	85.71				●	85.71
1.3. สระเดี่ยว		กระดาช	71.42			●		71.42
1.4. สระเอกพยางค์		ดาเดี่ยว	95.23				●	95.23
1.4. สระเอกพยางค์		ดาเดี่ยว	80.95				●	80.95
1.6. สระเอกพยางค์		เครดา	100.00				●	100.00
1.7. สระเอกพยางค์		เครดา	95.23				●	95.23
1.8. สระเอกพยางค์		เครดา	71.42			●		71.42
1.9. สระเอกพยางค์		เครดา	95.23				●	95.23
1.10. สระเอกพยางค์		เครดา	85.71				●	85.71
1.11. สระเอกพยางค์/สระเอกพยางค์		เครดา	90.47				●	90.47
1.12. สระเอกพยางค์		เครดา	61.90			●		61.90
1.13. สระเอกพยางค์		เครดา	100.00				●	100.00
1.14. สระเอกพยางค์		เครดา	100.00				●	100.00
1.15. สระเอกพยางค์/สระเอกพยางค์		เครดา	71.42			●		71.42
1.16. สระเอกพยางค์/สระเอกพยางค์		เครดา	76.19				●	76.19
1.17. สระเอกพยางค์		เครดา	95.23				●	95.23
1.18. สระเอกพยางค์		เครดา	76.19				●	76.19
1.19. สระเอกพยางค์		เครดา	95.23				●	95.23
1.20. สระเอกพยางค์		เครดา	100.00				●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			73.49			●		
การอ่านรู้ใจ			68.66			●		
1. การอ่านรู้ใจคำ (จับภาพ)			97.14				●	
2. การอ่านรู้ใจประโยค (จับใจความ)			91.90				●	
3. การอ่านรู้ใจย่อ (จับใจความ)			51.42			●		
4. การอ่านรู้ใจข้อความ			51.42			●		
รวม 2 ด้าน			73.66			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้ใจ		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวณัฏฐิพร วงษ์ไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ |
|--------------------------|---|

คณะทำงานวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวกิ่งรัก เยาวภาคี | ครูโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ |
| 2. นางสาวโกศล อยู่ภาคี | ครูโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ |
| 3. นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ | ครูโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ |

ผู้จัดทำเล่มรายงาน

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวกิ่งรัก เยาวภาคี | ครูโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ |
|---------------------------|---------------------------------|



รายงานผลการทดสอบ
การประเมินความสามารถในการอ่าน
(Reading Test : RT)

RT