



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปี ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
( Self – Assessment Report : SAR )

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดแสงสรรค์

ตำบลประจักษ์ปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๓๑๐๙๙ [watsangsan@ptt๒.go.th](mailto:watsangsan@ptt๒.go.th)

<http://watsangsan.ac.th>

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน ) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

( นางพัชรี เหลืองอุดม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า ดร.สราวุธ กลิ่นกุสม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
วัดแสงสรรค์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา ( Self-Assessment Report : SAR ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์  
แล้วเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงาน  
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

ดร.สราวุธ กลิ่นกุสม

( ดร.สราวุธ กลิ่นกุสม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ลงชื่อ

( นางพัชรี เหลืองอุดม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	๑
บทสรุปผู้บริหาร	๒
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๘</b>
- ข้อมูลทั่วไป	๘
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
- แผนผังโรงเรียนวัดแสงสรรค์	๑๘
- ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๙
- ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๓
- ข้อมูลบุคลากร	๒๙
- ข้อมูลนักเรียน	๓๓
- ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย	๓๔
- ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๓๗
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๓๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๔๑
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๔๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	<b>๔๖</b>
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๖
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ</b>	<b>๙๕</b>
<b>ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด</b>	<b>๙๙</b>
<b>ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก</b>	<b>๑๑๑</b>

## บทสรุปผู้บริหาร

### ๑. สรุปผลการดำเนินงาน/ ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดี มีมารยาทที่ดีงาม ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นต้นแบบของเขตพื้นที่ การศึกษา มีครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน มีการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็ก จัดประสบการณ์/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ของเด็ก ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรอบตัวเด็ก วัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง มี Best Practice ในการจัดประสบการณ์ แก่ไขพัฒนาเด็ก

#### จุดควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพเด็ก

การใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็ก การใช้คำขอบคุณ ขอโทษ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดหาสื่อเพิ่มเติมในมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์มีกิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น

#### หลักฐานสนับสนุน

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ภาพกิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดแสงสรรค์
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ นิเทศสายชั้น นิเทศจากผู้บริหาร
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้
- รายงานผลโครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้
- รายงานผลโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- รายงานผลโครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์
- รายงานผลโครงการปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่
- โครงการใบไม้हरรรษา

### แผนพัฒนา/ แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยการจัดทำโครงการ

- โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้
- โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้
- โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์
- โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- การทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหา และส่งเสริมเด็ก

## ๒. สรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ( ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลทั้งด้าน ความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ครู ผู้บริหารมีนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการ ตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถในด้านการ คิดคำนวณ พัฒนาความสามารถในการคิด และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถด้านกระบวนการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถในการคิดมีการประชุมสภานักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตสาธารณะ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโครงการต่าง ๆ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้เรียน โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ และ คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริต ประกอบด้วย ๑) ทักษะ กระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง และ ๕) จิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนจากการ จัดการเรียนรู้อื่นๆ ในชั้นเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนทุกระดับชั้น เรียนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติและ ความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอย่างมี ความสุข พัฒนาด้วยกิจกรรม ทั้งในและนอกโรงเรียนที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีทักษะ การทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็น ชึ่งกันและกัน ปลูกฝังการช่วยเหลือและแสดงความมีน้ำใจต่อกัน

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้การดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้ P & STAP TO GO Model บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลภายในโรงเรียน การดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ โดยปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตร โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ( ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ) ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning มีวิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

## จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งรัดพัฒนาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-๒ ยังต้องเร่งพัฒนาการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยพัฒนาครูโดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณให้ดีขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงที่หลากหลาย

## หลักฐานสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

## แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม การ วัดผลและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน

๔. จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ อาทิเช่นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องสมุด ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุก ๆ ห้องเรียน

๕. จัดทำกิจกรรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑

**แบบอย่างที่ดี (best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ซึ่งกระบวนการบริหารแบบ ๕ Step to goal ที่ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาในระบบประกันคุณภาพภายในมีดังต่อไปนี้**



### Steps ๑ วิเคราะห์ผล และนโยบาย

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์ เพื่อนำมากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้ยังได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสถานะพื้นฐานขององค์กร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โดย บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วย

### Steps ๒ มอบหมายครูทำ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษามาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นของประเทศ ของหน่วยงาน ต้นสังกัด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก เช่น การวิเคราะห์ Swot Analysis เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จากนั้นนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ

กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมอบหมายครูเป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### Steps ๓ นำพัฒนาความรู้ คู่มือช่วยเหลือ

ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบ นอกจากนี้ยังให้การส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

### Steps ๔ เอื้อบรรยากาศแลกเปลี่ยน เพียรนิตะติดตามผล

ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC ) ในกลุ่มครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน อีกทั้งมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ทั้งระยะก่อนดำเนินงาน ระยะดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากร

### Steps ๕ บนเวทีเผยแพร่งาน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้ดำเนินการประกาศมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงาน ขยายผลงานและนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ซอย รังสิต-นครนายก ๓๑ ถนน รังสิตนครนายก ตำบล ประชาธิปัตย์ อำเภอ ธัญบุรี จังหวัด ปทุมธานี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒-๕๓๓-๑๐๙๙ หมายเลขโทรสาร ๐๒-๕๓๓-๐๒๘๙ Email : watsangsan@ptt๒.go.th website <http://www.sangsan.ac.th>

๒) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตพื้นที่เขตบริการ ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑ ถึง ซอยรังสิต-นครนายก ๖๘

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้รับอนุมัติให้สร้างเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ โดยพระอธิการปลั่ง อุตตโม อดีตเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายทองใส แจ่มประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี ๒๔๘๓ นายกี เจริญระวี ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๓ ไร่เศษ และได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑.ข. เป็นอาคารเรียนแบบเอกเทศเป็นหลังแรก โดยมีจำนวน ๓ ห้องเรียน และได้จำหน่ายเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๔๒

ปี ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณจากเงินบริจาคเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ โดยมีจำนวน ๑๒ ห้อง แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๐

ปี ๒๕๓๔ พระครูธัญเชษฐคุณเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์คนปัจจุบัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบรัตนโกสินทร์ สมโภชน์ เป็นตึก ๔ ชั้น ๑ หลัง ๒๑ ห้อง แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ และทำพิธีมอบอาคารเรียนให้ทางราชการ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๔๑

ปี ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้จัดสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สปช.๒/๒๕๒๘ มีจำนวน ๕ ห้องเรียน และ ๑ ห้องสมุด ด้วยงบประมาณ ๓ ล้านบาท ๗ แสนบาท แล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๐ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

ปี ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างส่วนนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง

ปี ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑ ล้านบาท ๖ แสนบาท ต่อเติมโรงอาหารเป็นรูปโดม

ปี ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล./๕๕ข (เขตแผ่นดินไหว)

ปรัชญาของโรงเรียน “ วิชา จรณ สมปนา สาเสฏฐา ” ผู้รู้ดีและประพฤติดีเป็นผู้ที่เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน โรงเรียนงามสง่า การศึกษาก้าวไกล ใฝ่คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน วัฒนธรรมไทย ไหว้สวย

จุดเน้นการพัฒนาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจความเป็นไทย พร้อมพัฒนา การเรียนรู้  
สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย และยั่งยืน

### พันธกิจ ( Mission )

- ๑) ปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
- ๒) บริหารและบริการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน  
อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- ๓) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐาน  
ทางอาชีพ
- ๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัด  
การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning
- ๕) พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑  
การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๖) พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต  
ทุกรูปแบบและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร

### เป้าประสงค์ ( Goal )

- ๑) นักเรียนทุกคนได้รับปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและ  
อยู่อย่างพอเพียง
- ๒) โรงเรียนบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาส  
การเข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม และปลอดภัย
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะ  
พื้นฐานทางอาชีพ

๔) ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

๕) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายหลัก มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๖) โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร

### ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง

๒) บริหารและบริการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

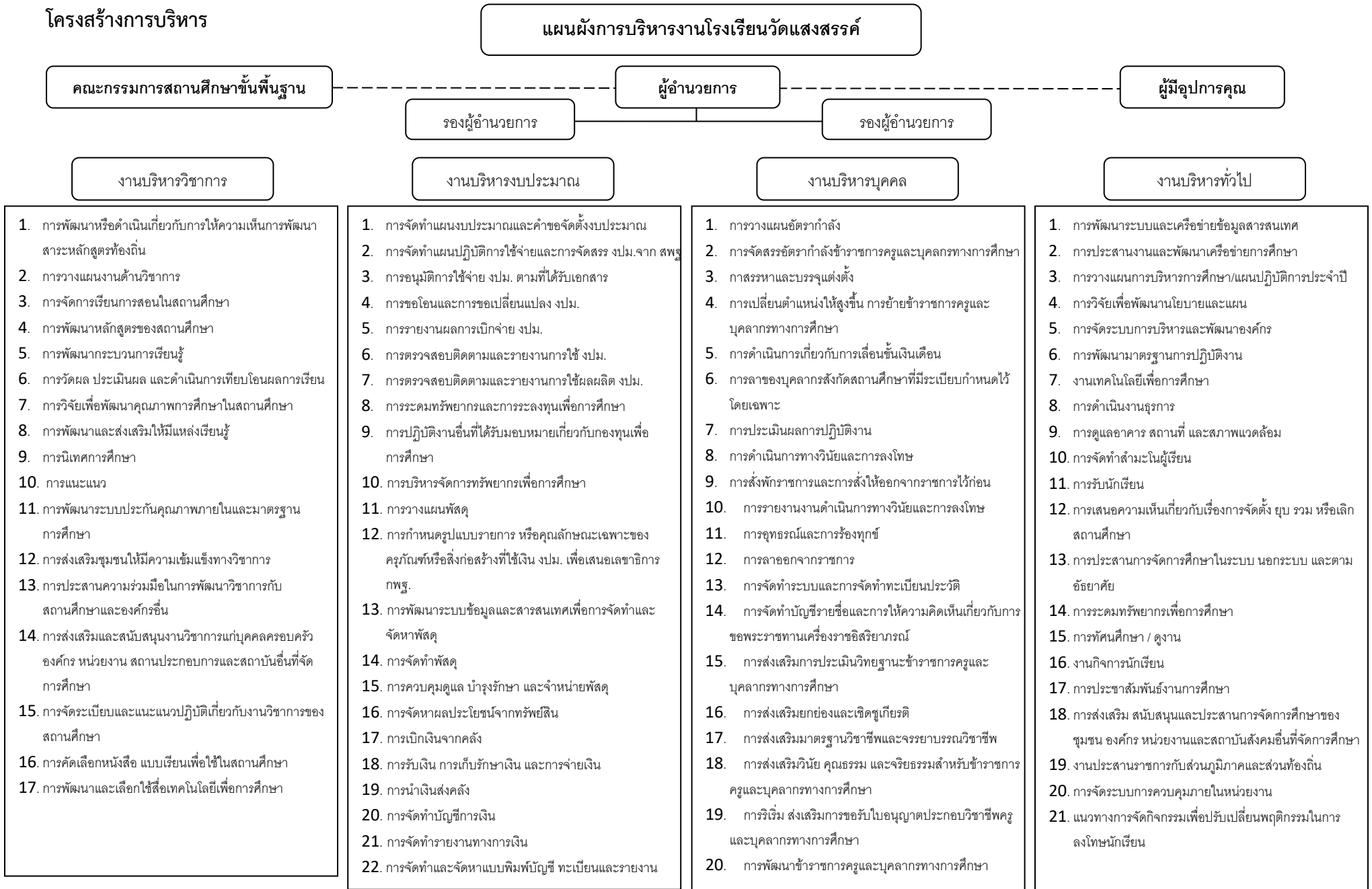
๓) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

๕) พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๖) พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบและสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร

โครงสร้างการบริหาร



## โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

## โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์

## ชั้นอนุบาล ๔ ขวบ ( อนุบาล๒ )

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๒	โรงเรียนของฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๓	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๔	หนูน้อยน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๕	ของเล่นของใช้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๑)
๖	หนูน้อยพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๘	อาหารดีมีประโยชน์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๙	ข้าว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๑๐	ครอบครัวอบอุ่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๑	หนูน้อยไปทำบุญ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๒	วันแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๓	ประสาทสัมผัส	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๔	น้ำ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๑๕	ฝนจำ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๑๖	หนูน้อยฉลาดเลือก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๗	คมนาคม	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๒)
๑๘	อาชีพที่หนูรู้จัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๙	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๐	ต้นไม้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๑	ฟันของหนู	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๒๒	ผลไม้แสนอร่อย	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๓	อากาศ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๔	วันพ่อ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๕	พลังงาน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๓)
๒๖	สวัสดีปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๗	ฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๘	วันเด็ก วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๙	สัตว์โลกน่ารัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๐	หนังสือที่รัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๑	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๓๒	แม่เหล็กแสนสนุก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๓	การสื่อสาร	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๔	ขยะมีค่า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๓๕	คณิตคิดสนุก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๖	คลองสองบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)

หมายเหตุ

๑ ชื่อหน่วยเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

### โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์

ชั้นอนุบาล ๕ ขวบ ( อนุบาล๓ )

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๑	ปฐมนิเทศ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๒	ตัวเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๓	หนูทำได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๔	ของเล่นของใช้	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๑)
๕	หนูน้อยพองเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๖	คมนาคนปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๗	ปทุมเมืองรวงข้าว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๘	ครอบครัวแสนสุข	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๙	โรงเรียนของเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๐	หนูน้อยไปทำบุญ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๑	อาหารหลัก๕ หมู่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๒	วันแม่	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๓	ประสาทสัมผัสทั้งห้า	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๔	น้ำ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๑๕	ฝนจำ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๑๖	ปลอดภัยไว้ก่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (สาระที่๑)
๑๗	ชุมชนน่าอยู่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๘	อาชีพในฝัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๑๙	วันลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๐	ต้นไม้ที่รัก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
๒๑	ผักนํ้ากิน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๒	อากาศ	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๓	วันพ่อ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๔	ดินนํ้ารู้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๒๕	เรียนรู้พลังงาน	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (สาระที่๓)
๒๖	สวัสดีปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๗	ฉันรักฤดูหนาว	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๒๘	วันเด็ก วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)
๒๙	สัตว์โลกนํ้ารู้	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๐	หนังสือนํ้าอ่าน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๑	กลางวันกลางคืน	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๓)
๓๒	แม่เหล็กแสนสนุก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๓	การสื่อสาร	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๔	สีแสนสดใส	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๕	คณิตคิดสนุก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (สาระที่๔)
๓๖	ปทุมธานีบ้านเรา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และสิ่งแวดล้อมของเด็ก (สาระที่ ๒)

หมายเหตุ

๑ ชื่อหน่วยเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒ ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักการอ่าน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การเขียนในชีวิตประจำวัน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
โครงการวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
นาฏศิลป์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง</b>			<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง</b>		

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม (ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง)</b>			
ขนมไทย ๑-๒	๘๐ (๒ นก.)	-	-
อาหารเพื่อสุขภาพ	-	๘๐ (๒ นก.)	-
เบอเกอร์เบื้องต้น	-	-	๘๐ (๒ นก.)
ดนตรีสากล	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕ -๑๗ สิงหาคม พ.ศ ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๓๔</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๒-๕ ) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๔ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดีมาก

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๔๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๒.๙๔</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๒.๙๔ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี
- ผลการรับรองคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### ๑๔.๑ จุดเด่น

#### ๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่บุคลิกภาพร่าเริงแจ่มใส รูปร่างสมส่วน รู้จักหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด มีกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพการแสดงดนตรีที่มีชื่อเสียง มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและมีหน่วยงานราชการ ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสอน สถานศึกษามีอัตลักษณ์ โรงเรียนงามสง่า การศึกษาก้าวไกล ใฝ่คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๓ ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ผู้เรียนมีจุดเด่น จุดเน้น ที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องวัฒนธรรมไทยให้สวยงาม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการตามมาตรการส่งเสริมโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาเสพติด ปัญหาภายในครอบครัวของนักเรียน ปัญหาการเรียนการสอนของครู

#### ๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยโดยกล้องวงจรปิด สถานศึกษาได้จัดทำโครงการตามข้อเสนอของการประเมินภายนอกรอบสอง และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### ๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ โดยฝ่ายวิชาการและครูอาวุโสสม่ำเสมอ มีการนิเทศหลากหลายจากเพื่อนครู ฝ่ายบริหารและประเมินตนเองของครู

#### ๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงและได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

## จุดที่ควรพัฒนา

### จุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กยังได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไม่เต็มศักยภาพด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เต็มเวลาตามหลักสูตร

#### ๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการบันทึกและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนบางส่วนเริ่มทดลองสูบบุหรี่และติดเกมคอมพิวเตอร์ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดการดูแลสุขภาพ ความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกาย มักถอดรองเท้าวิ่งเล่นและเดินลงมาที่โรงอาหาร

#### ๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนใหญ่บันทึกหลังสอนในภาพรวมสั้นๆ ไม่ได้ระบุนักเรียนที่ยังเรียนรู้ไม่ได้ เป็นรายบุคคล ปัญหาการเรียนรู้ ผลหลังทำการแก้ไขว่าเป็นอย่างไร ยังต้องพัฒนานักเรียนคนต่อไป ยังไม่ระบุเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไม่เต็มศักยภาพด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เต็มเวลาตามหลักสูตร

๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น บันทึกพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรม บันทึกประสบการณ์สำคัญและจัดทำแฟ้มสะสมงานที่สะท้อนให้เห็นความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในระดับการศึกษาประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรขอความร่วมมือครูทุกคนที่มีห้องพักครู และสอนใกล้จุดลับตาเอาใจใส่นักเรียนทุกระดับชั้น แจ้งฝ่ายปกครองเมื่อพบผู้เรียนไม่เข้าห้องเรียน และจับกลุ่มมั่วสุม สถานศึกษาควรเคร่งครัดระเบียบและบทลงโทษ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนประพฤติผิดซ้ำและไม่เป็นแบบอย่างกับผู้เรียนที่ยังไม่เคยทำผิด

๒) สถานศึกษาควรกวดขันให้นักเรียนสวมรองเท้าเมื่อลงจากอาคารเรียน เพื่อความเป็นระเบียบและป้องกันการสะสมเชื้อโรคของถุงเท้า

๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรระบุในบันทึกหลังสอนเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ดูว่าควรแก้ไขอย่างไรเมื่อไหร่ และเมื่อแก้ไขแล้วผลออกมาเป็นอย่างไร ต้องมีการบันทึกต่อหากยังต้องมีการแก้ไขต่อไป สามารถนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ครูที่สอนแทนกรณีครูผู้สอนไม่อยู่ สามารถดูความต่อเนื่องและสอนแทนได้

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙  
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน สื่อสารได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา ประเด็นข้อมูลบทสรุปผู้บริหารที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานควรเพิ่มเติมวิธีการดำเนินงานหรือกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน รวมทั้งระบุผลการดำเนินงานหรือการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันกับจุดควรพัฒนา รวมทั้งการระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เช่น รายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมพร้อมระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วเกิดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เห็นพัฒนาการของการดำเนินการย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำและข้อมูลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้ถูกต้องใน SAR ก่อนนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

## ผลประเมินคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๙๖.๘๖</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	๙๗.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๙๖.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๘.๙๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๓.๖๗</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๒๔	๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๑๑	๕	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๙๕.๔๑</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๔๔	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๖.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๓.๐๓</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้

## ๑.๒.๑ จำนวนบุคลากรครู

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๓		๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย		๓	๑		๔
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา		๑๙	๑๒		๓๑
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถมฯ) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑			๑
๔. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา		๑๓	๒		๑๕
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยมฯ) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑			๑
รวม		๓๗	๑๕		๕๒
๕. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	๑				
- ลูกจ้าง	๔				
- อื่นๆ (ระบุ) แม่ครัว					
รวม	๕				๕
รวมทั้งสิ้น	๕	๓๗	๑๘		๖๐

๑.๒.๒ สรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
๒. ภาษาไทย	๘	
๓. คณิตศาสตร์	๓	
๔. วิทยาศาสตร์	๕	
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	
๖. สังคมศึกษา	๓	
๗. การประถมศึกษา	๘	
๘. การศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	๕	
๙. พลศึกษา	๓	
๑๐. คหกรรมศาสตร์	๑	
๑๑. บรรณารักษ์	๑	
๑๒. นาฏศิลป์ไทย	๑	
๑๓. การสอนดุริยางคศึกษา	๑	
๑๔. ดนตรีศึกษา	๑	
๑๕. คอมพิวเตอร์	๓	
๑๖. ทักษะศิลป์	๑	
รวม	๕๓	

๑.๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาที่บรรจุ	กลุ่มวิชาเอกตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา
๑	นาง พัทรี เหลืองอุดม	๕๐	คศ. ๓	ค.บ.การประถมศึกษา	
๒	นาง กมลพร ภูมิพลับ	๔๑	คศ. ๒	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๓	นาย ธีรพล สีจาด	๓๕	คศ. ๒	ค.ม.การศึกษาวิทยาศาสตร์	เคมี
๔	นางสาว กนกกาญจน์ ศรีสุขอร่าม	๓๕	คศ. ๑	ค.บ.คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
๕	นาง กรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์	๕๖	คศ. ๒	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๖	นางสาว กัญญ์วราห์ วิชระสากววงศ์	๓๘	คศ. ๒	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๗	นางสาว จิราภรณ์ นาคกระแสร	๓๖	คศ. ๒	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๘	นางสาว ภัททิญญา พงษ์ชินขญา	๔๔	คศ. ๓	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นาง ดวงพร ธีรสวัสดิ์	๕๘	คศ. ๓	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล			อายุ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาที่บรรจุ	กลุ่มวิชาเอกตาม มาตรฐานวิชาเอก ในสถานศึกษา
๑๐	นาง	ทิวาพร	หนูทอง	๕๖	คศ. ๓	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๑	นางสาว	นลพรรณ	ไชยชนะ	๓๓	คศ. ๒	วท.บ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ( ประถมศึกษา/ ม.ต้น )
๑๒	นาง	นิทิวดี	พารอด	๕๖	คศ. ๓	ค.บ.พลศึกษา	พลศึกษา
๑๓	นางสาว	นิสาชล	โทจำปา	๓๙	คศ. ๒	ค.บ.พลศึกษา	พลศึกษา
๑๔	นาง	นุชนาฏ	โพธิ์นำแสง	๕๘	คศ. ๓	ศษ.บ.อนุบาลศึกษา	ปฐมวัย
๑๕	ว่าที่ร้อยตรี	บุญโฮม	ตรองดิรัมย์	๓๘	คศ. ๒	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาว	ปานกมล	โพธิ์แพง	๓๔	คศ. ๒	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๗	นางสาว	ปาริชาติ	วังคะฮาด	๓๓	คศ. ๒	วท.บ.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ( ประถมศึกษา/ ม.ต้น )
๑๘	นางสาว	ปิยวรรณ	คงคะจันทร์	๔๗	คศ. ๓	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๑๙	นางสาว	ปิยะดา	แพรด้า	๕๗	คศ. ๓	ศษ.บ.บรรณารักษศาสตร์	บรรณารักษ์
๒๐	นางสาว	ภัททิยา	เข้มสม	๔๐	คศ. ๓	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๒๑	นางสาว	ภัทรวรรณ	เลี้ยงบุญญพันธ์	๓๑	คศ. ๑	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย/อนุบาล/ ก่อนภาคบังคับ	ปฐมวัย
๒๒	นางสาว	มาลินี	อุศุภการี	๓๒	คศ. ๒	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ( ประถมศึกษา/ ม.ต้น )
๒๓	นางสาว	รจนา	เสริมสงค์	๔๑	คศ. ๒	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๒๔	นาย	วิวัฒน์	บศิริรัฐ	๔๖	คศ. ๓	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ดนตรีศึกษา
๒๕	นาย	วิศวะ	หมื่นจิตร	๓๒	คศ. ๑	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๖	นางสาว	ศศิธร	กำจร	๓๓	คศ. ๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๗	นางสาว	สุทิตา	สุทินเผือก	๕๓	คศ. ๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๘	นางสาว	สุปราณี	เศษโถ	๔๑	คศ. ๓	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๒๙	นาย	สุรสิทธิ์	อู่ยนต์	๓๙	คศ. ๓	ดศ.บ.ดุริยางคศาสตร์	ดุริยางคศิลป์
๓๐	นางสาว	หทัยทิพย์	ฤทธิ์เนติกุล	๓๑	คศ. ๑	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๓๑	นางสาว	อนิตยา	บัวสุนทร	๔๘	คศ. ๓	ค.บ.พลศึกษา	พลศึกษา
๓๒	นางสาว	อรอนงค์	เดชเสน่ห์	๕๔	คศ. ๓	ค.บ.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ( ประถมศึกษา/ ม.ต้น )
๓๓	นางสาว	อารีรัตน์	กล่อมแสง	๔๕	คศ. ๒	ศศ.บ.รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล			อายุ	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษาที่บรรจุ	กลุ่มวิชาเอกตาม มาตรฐานวิชาเอก ในสถานศึกษา
๓๔	นาย	อุทัย	ราญมีชัย	๓๓	คศ. ๑	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๕	นางสาว	เกศินี	บัววรรณ	๓๔	คศ. ๒	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๓๖	นาย	เฉลิมพล	เงินกระโทก	๔๒	คศ. ๓	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๗	นางสาว	เพ็ญนภา	พวงจำปา	๓๐	คศ. ๑	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๘	นาย	เสนห์	พารอด	๕๙	คศ. ๓	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๙	นางสาว	กาญจนา	บุญศรีภูมิ	๒๙	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ull	อุตสาหกรรม
๔๐	นางสาว	ชลรัช	ยุงตัน	๔๑	คศ. ๑	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๑	นางสาว	ณัชชา	นาไชโย	๒๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๒	นาย	ณัฐพงษ์	ยุทธแสน	๓๑	คศ. ๑	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๓	นางสาว	ทีนาพร	วงศ์จิตร	๓๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์
๔๔	นางสาว	ปณิดา	วินทะไชย	๒๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๕	นางสาว	ปรีศนีย์	อาจหาญ	๓๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๔๖	นางสาว	รัตนากร	เสวกวงษ์	๒๔	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๔๗	นางสาว	ลลิตา	ปิยะทัฬ	๒๘	คศ. ๑	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๘	นางสาว	วีไล	ไชยมาศ	๔๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	คหกรรมศาสตร์
๔๙	นางสาว	ศรัญญา	ผิวใส	๒๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๕๐	นางสาว	เกวลิน	ผลโคกสูง	๒๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕๑	นาย	วรชัย	รูปคม	๒๗	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕๒	นางสาว	เกศสิรินทร์	กระแสนเทพ	๒๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๕๓	นางสาว	ธารารัตน์	เกษชาติ	๓๐	ครูผู้ช่วย	วท.บ.วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ ( ประถมศึกษา/ ม.ต้น )

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๓๐	๒๔	๕๔
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๓	๓๓	๕๖
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๗</b>	<b>๑๑๐</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๒	๗๐	๑๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๐	๕๒	๑๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๔	๕๖	๑๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๒	๖๓	๑๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๙	๕๓	๑๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖๔	๖๒	๑๒๖
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๖๑</b>	<b>๓๕๖</b>	<b>๗๑๗</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๗	๕๑	๑๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๑	๕๘	๑๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๕	๔๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๘๓</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๓๓๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๒</b>	<b>๕๔๗</b>	<b>๕๑๐</b>	<b>๑,๐๖๔</b>

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗  
( แสดงข้อมูลเป็นกราฟ )

ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
ปี ๒๕๖๕	๑๒๒	๗๔๑	๓๘๒
ปี ๒๕๖๖	๑๑๓	๗๐๕	๓๕๕
ปี ๒๕๖๗	๑๑๐	๗๑๗	๓๓๗

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ปัจจุบัน

- ปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๒๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๗๗

จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

- การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ วัน

๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๕๔ คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๒	๙๖.๓๐	๒	๓.๗๐	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๕๓	๙๘.๑๔	๑	๑.๘๖	-	-
สติปัญญา	๕๓	๙๘.๑๔	๑	๑.๘๖	-	-
สังคม	๕๒	๙๖.๓๐	๒	๓.๗๐	-	-

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ )

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ( ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ )

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๖	๑๐๑	๑๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๓๐	๘๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๓๘	๖๘	๑๐๖	๙๗.๒๕
ป.๔	๑๒๓	๒	๑	๑๕	๑๐๕	๑๒๐	๙๗.๕๖
ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๔๗	๖๕	๑๑๒	๙๒.๕๖
ป.๖	๑๒๖	๑	๑	๑๗	๑๐๗	๑๒๔	๙๘.๔๑
ม.๑	๙๕	๐	๕	๔๕	๔๕	๙๐	๙๔.๗๔
ม.๒	๑๐๒	๐	๑๕	๔๐	๔๗	๘๗	๘๕.๒๙
ม.๓	๙๐	๐	๒	๖๗	๒๑	๘๘	๙๗.๗๘
รวม	๙๙๕	๓	๓๖	๓๑๕	๖๔๑		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๕๖	๙๖.๐๘

จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑๗	๐	๗	๔๐	๗๐	๑๑๐	๙๔.๐๒
ป.๒	๑๑๒	๑	๙	๓๗	๖๕	๑๐๒	๙๑.๐๗
ป.๓	๑๐๙	๐	๘	๓๖	๖๕	๑๐๑	๙๒.๖๖
ป.๔	๑๒๓	๕	๖	๖๙	๔๓	๑๑๒	๙๑.๐๖
ป.๕	๑๒๑	๐	๑๑	๕๔	๕๖	๑๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๕๔	๗๑	๑๒๕	๙๙.๒๑
ม.๑	๙๕	๑	๑๔	๕๖	๒๔	๘๐	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๐๒	๓	๘	๕๕	๓๖	๙๑	๘๙.๒๒
ม.๓	๙๐	๐	๑	๒๓	๖๖	๘๙	๙๘.๘๙
รวม	๙๙๕	๑๑	๖๔	๔๒๔	๔๙๖		
รวมระดับดีขึ้นไป						๙๒๐	๙๒.๔๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๑๒	๑๑๓	๑๒๕	๙๙.๒๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๕๑	๗๔	๑๒๕	๙๙.๒๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๔๒	๘๓	๑๒๕	๙๙.๒๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๑๓	๑๑๒	๑๒๕	๙๙.๒๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๑	๑๒๔	๑๒๕	๙๙.๒๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๐	๑๒	๗๗	๘๙	๙๘.๘๙
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๐	๙	๘๐	๘๙	๙๘.๘๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๐	๑๒	๗๗	๘๙	๙๘.๘๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๐	๑๑	๗๘	๘๙	๙๘.๘๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๐	๖	๘๓	๘๙	๙๘.๘๙

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๗	๑๑๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๑๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๓	๑๑๘	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๑	๑๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๖	๑๒๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๒	๙๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๘๘	๒
รวม	๙๙๕	๙๗๒	๒๓
ร้อยละ		๙๗.๖๙	๒.๓๑

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT)

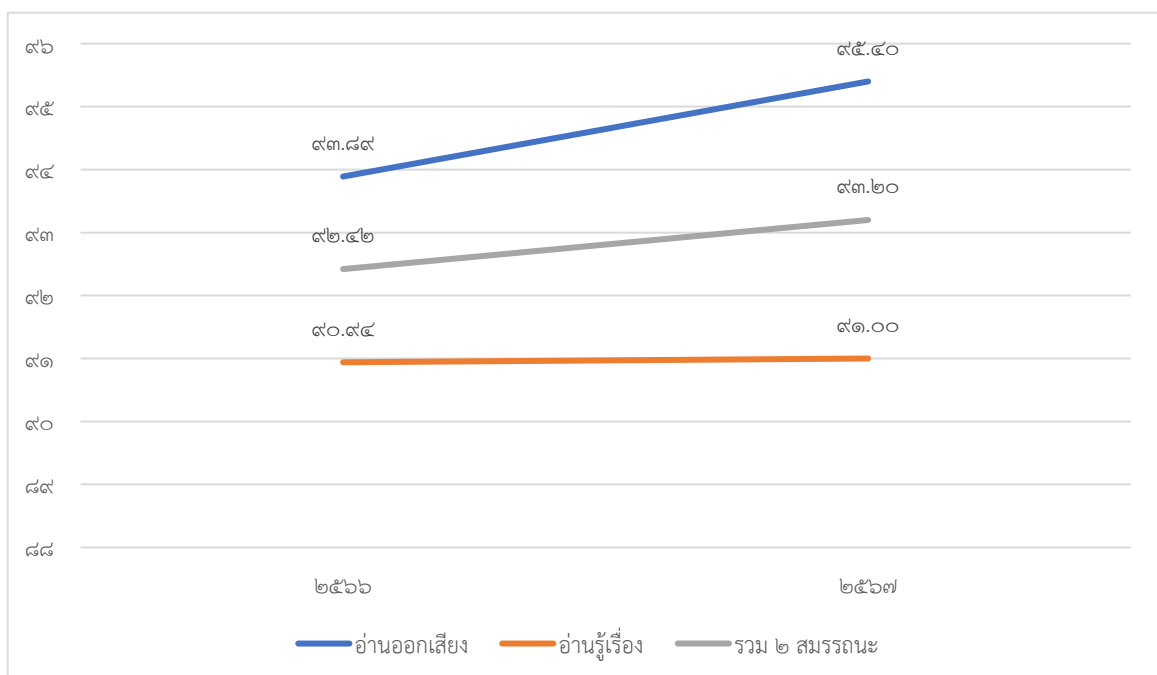
๑. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๕.๔๐	๙๑.๐๐	๙๓.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๔.๙๐	๗๘.๘๐	๘๑.๘๕
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

๒. ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ( เปรียบเทียบ ๒ ปี )

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๓.๘๙	๙๕.๔๐	๑.๕๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๙๔	๙๑.๐๐	๐.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๔๒	๙๓.๒๐	๐.๗๘

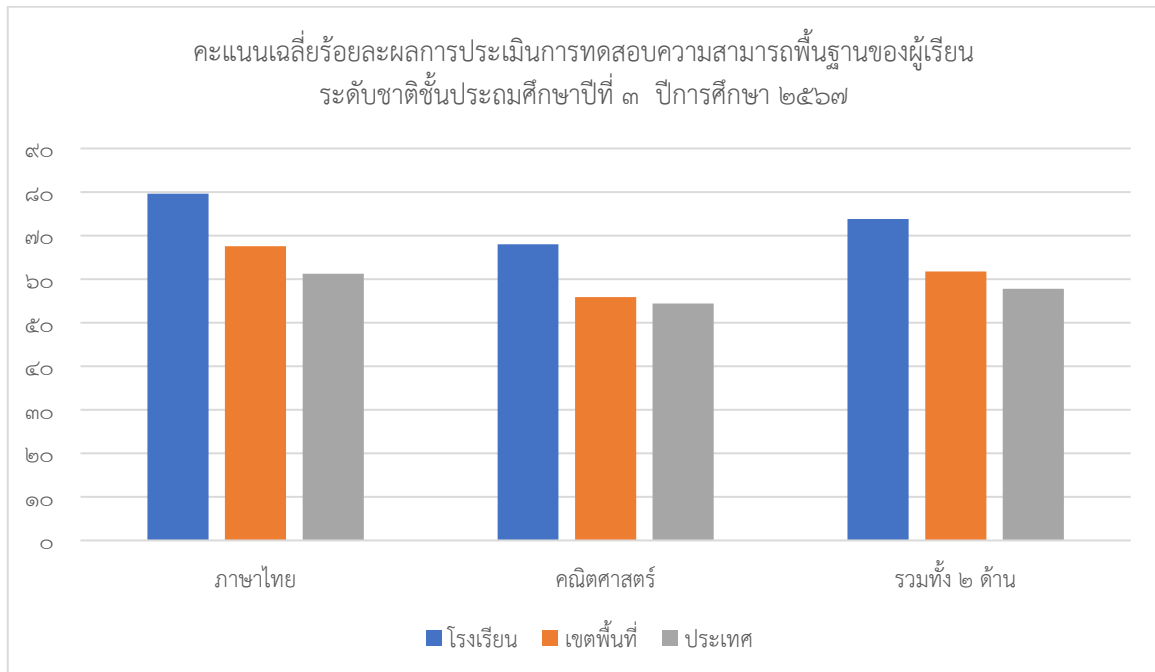
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



**๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT )**

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๖๒	๖๗.๙๘	๗๓.๘๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๕๗	๕๕.๘๗	๖๑.๗๒
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

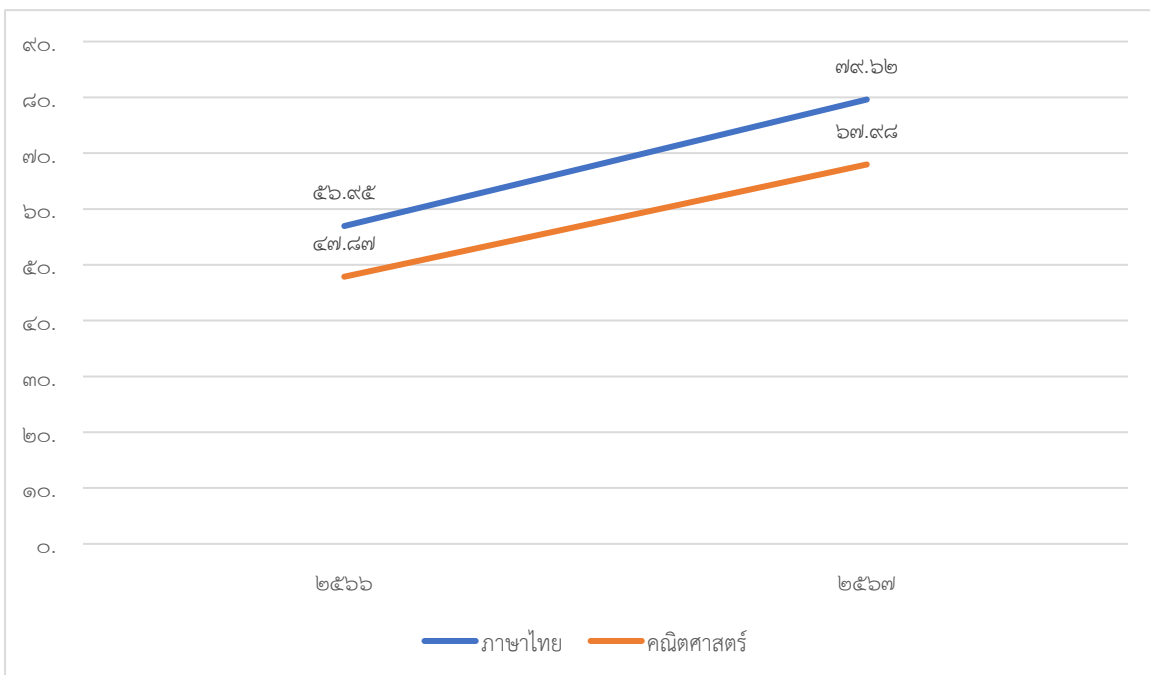


คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ ( NT )  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๑๐๑	๗๙.๖๒	๗๙.๖๒	๗๙.๖๒	๗๓.๒๖	๑๓.๘๖	๙.๙๐	๒.๙๗
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๑	๖๗.๙๘	๖๗.๙๘	๑๘.๕๓	๕๕.๔๔	๓๒.๖๗	๑๑.๘๘	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๗๓.๘๐	๗๓.๘๐	๗๓.๘๐	๖๒.๓๗	๓๐.๖๙	๖.๙๓	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT )  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๖.๙๕	๗๙.๖๒	๒๒.๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๘๗	๖๗.๙๘	๒๐.๑๑
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๔๑	๗๓.๘๐	๒๑.๓๙



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT )  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย

ปีการศึกษา	จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๖	๑๑๐	๕๖.๙๕	๒๓.๒๓	๓๖.๓๖	๒๙.๐๙	๑๕.๔๕	๑๙.๐๙
ปี ๒๕๖๗	๑๐๑	๗๙.๖๒	๒๐.๔๑	๗๓.๒๖	๑๓.๘๖	๙.๙๐	๒.๙๗

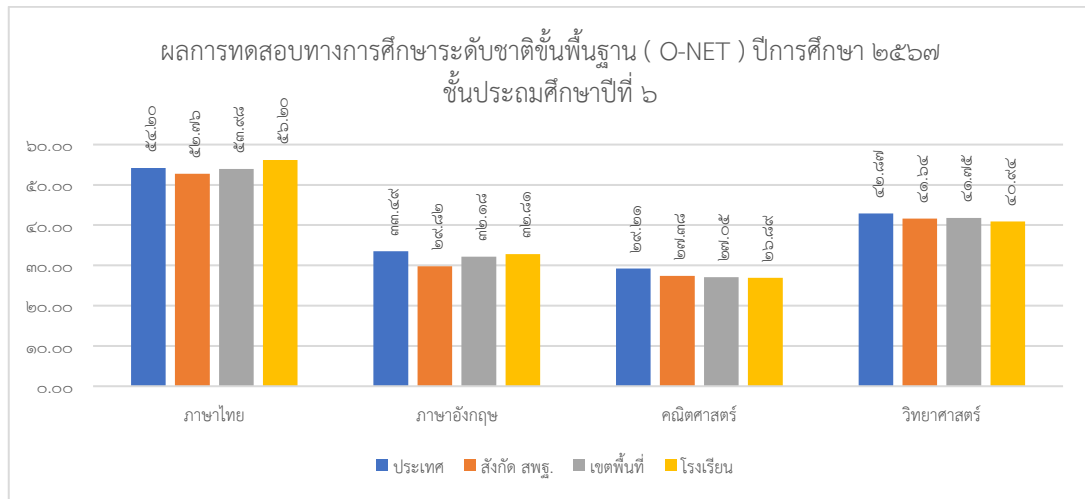
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๖	๑๑๐	๔๗.๘๗	๒๐.๗๑	๑๖.๓๖	๓๑.๘๑	๔๑.๘๑	๑๐.๐๐
ปี ๒๕๖๗	๑๐๑	๖๗.๙๘	๑๘.๕๓	๕๕.๔๔	๓๒.๖๗	๑๑.๘๘	๐.๐๐

**๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET )**

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ผลการทดสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๙๘	๓๒.๑๘	๒๗.๐๕	๔๑.๗๕
ระดับโรงเรียน	๕๖.๒๐	๓๒.๘๑	๒๖.๘๙	๔๐.๙๔

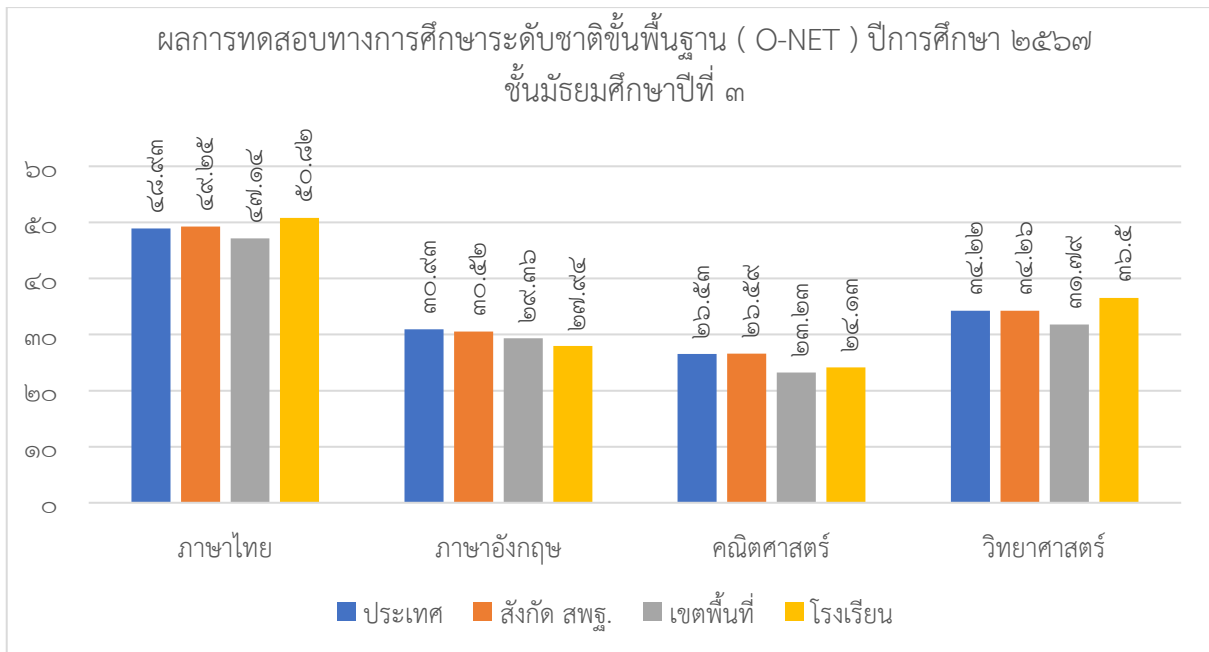


**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี ๒๕๖๕	๕๔.๑๒	๓๖.๙๔	๒๗.๙๔	๓๔.๘๒	๓๘.๔๖
ปี ๒๕๖๖	๖๑.๘๙	๓๓.๓๓	๒๙.๐๕	๔๑.๖๙	๔๑.๔๙
ปี ๒๕๖๗	๕๖.๒๐	๓๒.๘๑	๒๖.๘๙	๔๐.๙๔	๓๙.๒๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ( O-NET )  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๑๔	๒๙.๓๖	๒๓.๒๓	๓๑.๗๙
ระดับโรงเรียน	๕๐.๘๒	๒๗.๙๔	๒๔.๑๓	๓๖.๕๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ( O-NET )  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี ๒๕๖๕	๕๑.๒๒	๒๘.๙๒	๒๒.๘๘	๓๑.๑๘	๓๓.๕๕
ปี ๒๕๖๖	๔๘.๔๑	๒๘.๗๓	๒๐.๙๗	๒๘.๖๕	๓๑.๖๙
ปี ๒๕๖๗	๕๐.๘๒	๒๗.๙๔	๒๔.๑๓	๓๖.๕๐	๓๔.๘๕

๑.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา ( พื้นฐาน )							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๗.๖๗	๗๔.๑๓	๗๖.๓๐	๗๕.๓๘	๘๑.๑๙	๘๐.๗๒	๘๑.๑๖	๗๔.๑๒
ป.๒	๗๕.๓๕	๗๖.๔๓	๗๒.๘๗	๗๗.๖๙	๘๐.๕๒	๘๐.๑๓	๘๐.๔๙	๗๓.๐๗
ป.๓	๗๖.๒๗	๗๓.๗๐	๗๔.๓๘	๗๕.๙๑	๘๐.๔๗	๘๐.๘๘	๘๑.๐๐	๗๓.๑๖
ป.๔	๖๘.๒๐	๗๒.๐๓	๗๑.๔๐	๗๓.๐๓	๘๐.๗๓	๘๐.๐๑	๗๑.๑๖	๖๙.๓๘
ป.๕	๗๕.๖๐	๖๖.๕๒	๗๓.๑๒	๗๒.๘๓	๘๑.๑๖	๘๐.๐๘	๘๐.๗๔	๗๑.๒๔
ป.๖	๗๖.๙๐	๗๑.๓๘	๗๔.๓๓	๗๓.๙๕	๘๐.๕๖	๘๑.๗๖	๘๒.๐๖	๗๐.๔๖
ม.๑	๗๑.๖๘	๕๗.๘๗	๖๐.๙๖	๗๒.๖๙	๖๗.๘๖	๗๓.๖๕	๗๖.๙๔	๗๐.๗๕
ม.๒	๗๓.๑๕	๖๓.๕๒	๖๓.๙๒	๗๕.๐๐	๖๗.๖๕	๗๔.๒๙	๗๓.๖๑	๖๙.๘๖
ม.๓	๘๒.๓๐	๗๓.๑๐	๗๕.๒๐	๗๓.๐๑	๗๘.๖๒	๗๗.๓๗	๘๒.๐๗	๗๖.๑๘
<b>รวม</b>	<b>๖๗๗.๑๐</b>	<b>๖๒๘.๗๐</b>	<b>๖๔๒.๔๘</b>	<b>๖๖๙.๔๘</b>	<b>๖๙๘.๗๕</b>	<b>๗๐๘.๙๐</b>	<b>๗๐๙.๒๓</b>	<b>๖๔๘.๒๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๗๕.๒๓</b>	<b>๖๙.๘๖</b>	<b>๗๑.๓๙</b>	<b>๗๔.๓๙</b>	<b>๗๗.๖๔</b>	<b>๗๘.๗๗</b>	<b>๗๘.๘๐</b>	<b>๗๒.๐๒</b>

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ชั้น	เข้าสอบ	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ - ๔								รวม ๘ สาระ	เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ		
ป. ๑/๑	๒๘	๒๑	๑๙	๒๒	๒๕	๒๗	๒๗	๒๗	๒๑	๑๘๙	๘๔.๓๘
ป. ๑/๒	๓๐	๒๕	๒๓	๒๖	๒๒	๒๘	๒๘	๒๘	๒๓	๒๐๓	๘๔.๕๘
ป. ๑/๓	๓๑	๒๗	๒๕	๒๘	๓๐	๓๑	๓๑	๓๑	๒๖	๒๒๙	๙๒.๓๔
ป. ๑/๔	๒๘	๒๕	๒๑	๒๒	๒๐	๒๗	๒๗	๒๖	๒๑	๑๘๙	๘๔.๓๘
ป. ๒/๑	๓๘	๒๗	๒๗	๒๕	๒๙	๓๘	๓๘	๓๔	๓๐	๒๔๘	๘๑.๕๘
ป. ๒/๒	๓๖	๒๙	๒๕	๒๐	๒๘	๓๔	๓๔	๓๒	๒๓	๒๒๕	๗๘.๑๓
ป. ๒/๓	๓๘	๓๓	๓๐	๓๑	๓๗	๓๗	๓๗	๓๕	๒๙	๒๖๙	๘๘.๔๙
ป. ๓/๑	๓๕	๒๗	๒๔	๒๔	๒๗	๓๕	๓๕	๓๑	๒๔	๒๒๗	๘๑.๐๗
ป. ๓/๒	๓๗	๓๐	๒๗	๒๘	๒๕	๓๗	๓๖	๓๓	๒๖	๒๔๒	๘๑.๗๖
ป. ๓/๓	๓๗	๒๘	๒๗	๒๖	๓๒	๓๖	๓๗	๓๔	๒๗	๒๔๗	๘๓.๔๕
รวม ป.๓	๑๐๙	๘๕	๗๘	๗๘	๘๔	๑๐๘	๑๐๘	๙๘	๗๗	๗๑๖	๘๒.๑๑
รวม ป.๑-๓	๓๓๘	๒๗๒	๒๔๘	๒๕๒	๒๗๕	๓๓๐	๓๓๐	๓๑๑	๒๕๐	๒๒๖๘	๘๓.๘๘
ทั้งหมด/ ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๔๗	๗๓.๓๗	๗๔.๕๖	๘๑.๓๖	๙๗.๖๓	๙๗.๖๓	๙๒.๐๑	๗๓.๙๖	๘๓.๘๘	
ป. ๔/๑	๔๓	๓๒	๒๘	๓๐	๓๒	๓๙	๓๙	๓๕	๓๗	๒๗๒	๗๙.๐๗
ป. ๔/๒	๔๐	๒๓	๓๓	๒๘	๒๘	๓๘	๓๙	๓๐	๒๐	๒๓๙	๗๔.๖๙
ป. ๔/๓	๔๐	๓๒	๒๙	๓๒	๒๙	๓๖	๓๗	๓๔	๒๘	๒๙๗	๘๐.๓๑
ป. ๕/๑	๔๑	๓๐	๒๖	๓๓	๓๑	๓๑	๔๑	๔๑	๓๘	๒๗๑	๘๒.๖๒
ป. ๕/๒	๔๑	๓๐	๒๗	๓๑	๓๒	๓๒	๓๙	๔๐	๓๘	๓๑๐	๘๒.๐๑
ป. ๕/๓	๓๙	๓๐	๑๖	๓๑	๒๙	๓๗	๓๙	๓๖	๒๕	๒๔๓	๗๗.๘๘
ป. ๖/๑	๔๒	๓๑	๒๕	๓๐	๓๒	๓๐	๔๒	๔๑	๔๒	๓๑๕	๘๑.๒๕
ป. ๖/๒	๔๒	๓๒	๒๗	๓๑	๓๔	๓๑	๔๐	๔๑	๔๑	๒๗๗	๘๒.๔๔
ป. ๖/๓	๔๒	๓๙	๓๓	๓๕	๓๕	๓๓	๔๒	๔๒	๔๒	๓๔๓	๘๙.๕๘
รวม ป.๖	๑๒๖	๑๐๒	๘๕	๙๖	๑๐๑	๙๔	๑๒๔	๑๒๔	๑๒๕	๘๕๑	๘๔.๔๒
รวม ป.๔-๖	๓๗๐	๒๗๙	๒๔๔	๒๘๑	๒๘๒	๓๐๗	๓๕๘	๓๔๐	๓๑๑	๒๔๐๒	๘๑.๑๕
ทั้งหมด/ ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๔๑	๖๕.๙๕	๗๕.๙๕	๗๖.๒๒	๘๒.๙๗	๙๖.๗๖	๙๑.๘๙	๘๔.๐๕	๘๑.๑๕	

ชั้น	เข้าสอบ	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ - ๔								รวม ๘ สาระ	เฉลี่ย ร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ		
ม. ๑/๑	๓๓	๒๔	๗	๒๐	๒๕	๑๘	๓๐	๒๙	๒๗	๑๘๐	๖๘.๑๘
ม. ๑/๒	๓๐	๒๓	๕	๒๐	๒๓	๒๕	๒๘	๒๘	๒๖	๑๗๘	๗๔.๑๗
ม. ๑/๓	๓๒	๒๒	๖	๒๒	๒๒	๒๔	๒๙	๒๔	๒๔	๑๗๓	๖๗.๕๘
ม. ๒/๑	๓๓	๒๗	๘	๒๖	๒๖	๒๘	๓๑	๓๒	๒๘	๒๐๖	๗๘.๐๓
ม. ๒/๒	๓๒	๒๔	๙	๑๙	๒๒	๒๐	๓๐	๒๙	๒๖	๑๗๙	๖๙.๙๒
ม. ๒/๓	๓๗	๒๔	๒๓	๒๙	๒๖	๒๕	๓๓	๓๒	๓๒	๒๒๔	๗๕.๖๘
ม. ๓/๑	๒๙	๒๙	๒๔	๒๕	๒๗	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๒๒๐	๙๔.๘๓
ม. ๓/๒	๓๑	๓๑	๒๐	๒๕	๒๕	๒๖	๒๕	๒๙	๒๘	๒๐๙	๘๔.๒๗
ม. ๓/๓	๓๐	๒๘	๒๒	๒๑	๒๗	๒๘	๒๔	๒๘	๒๘	๒๐๖	๘๕.๘๓
รวม ม.๓	๙๐	๘๘	๖๖	๗๑	๗๙	๘๒	๗๘	๘๖	๘๕	๖๓๕	๘๘.๑๙
รวม ม.๑-๓	๒๘๗	๒๓๒	๑๒๔	๒๐๗	๒๒๓	๒๒๒	๒๕๙	๒๖๐	๒๔๘	๑๗๗๕	๗๗.๓๑
ทั้งหมด/ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๘๔	๔๓.๒๑	๗๒.๑๓	๗๗.๗๐	๗๗.๓๕	๙๐.๒๔	๘๖.๑๗	๘๖.๔๑	๗๗.๓๑	

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการ PDCA ( Plan – Do – Check – Act ) ดังนี้

#### ขั้นวางแผน ( Plan )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการประชุมครูในสายชั้นอนุบาล เพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย

- ทบทวนและวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ว่ามีเรื่องใดบ้างที่ต้องพัฒนาแก้ไข และส่งเสริม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาวางแผนในการแก้ไขพัฒนา และส่งเสริมเด็ก ครูสายชั้นอนุบาล ร่วมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาแก้ไข/ส่งเสริม วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /กิจกรรม/ สื่อ /การวัดและประเมินผล ให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนด

#### ขั้นดำเนินการ ( Do )

การดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดย

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ และคณะครูสายชั้นอนุบาล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรมและการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรง

ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ แปรงฟัน ในตอนกลางวัน การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเก็บที่นอน การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เด็กและครู ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็ก ๆ มีส่วนรวม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด พร้อมจัดทำอาหารที่มีประโยชน์ให้เด็กได้รับประทานในตอนกลางวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน เพื่อติดตามผลการเจริญเติบโตของเด็ก ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ จากโรงพยาบาลประจักษ์ปัตย์ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก ด้วยการมาตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ การให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อในเด็ก โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน ในเรื่องการรับประทานอาหารของลูกที่มีผลต่อภาวะโภชนาการ โรคติดต่อต่าง ๆ และจัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็ก ได้แก่ โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ ให้เด็กได้เล่นกีฬา โครงการปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม นำอยู่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในการเดินทางทางบก การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ทางน้ำ เด็กได้เรียนรู้ความปลอดภัยต่างๆในชีวิตประจำวันของเด็ก โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ ด้วยการจัดหาสื่อให้เด็กได้เล่นออกกำลัง

#### **การดำเนินการพัฒนาให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดย**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาล มีกระบวนการในการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ด้วยกิจกรรมหลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติ ผ่านการเล่นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การนั่งสมาธิในตอนเช้า การร่วมกิจกรรมงานวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้การช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ อดทนรอคอย ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้วยการให้ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบง่าย ๆ ให้เด็กได้ทำ เช่น การเก็บที่นอนของตนเอง ช่วยเหลืองานบ้าน การดูแลสัตว์เลี้ยง ดูแลต้นไม้ ให้เด็กได้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ การช่วยเหลือผู้อื่น และจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการเสริมสร้าง พัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการจัดหาสื่อให้เด็ก ๆ ได้เล่นในกิจกรรมกลางแจ้งกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมเวทีหุ่นน้อย คนเก่ง เด็กได้เล่านิทาน ร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบเพลง ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด มีความสุขกับดนตรี การเคลื่อนไหว และโครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

#### **การดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาล มีกระบวนการในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการจัดประสบการณ์ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เด็กได้เล่น ได้ทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเก็บที่นอน เก็บของเล่น ของใช้ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม

ด้านการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยเด็กช่วยดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้วยการช่วยกันเก็บขยะในตอนเช้า เก็บขวดน้ำ กระดาษที่ใช้แล้วไว้ขาย การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ พร้อมส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่ติงามให้กับเด็กผ่านการฝึกปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อเข้าพรรษา นอกจากนี้ได้นำหลักสูตร การป้องกันปรามปรามการทุจริตมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ได้เล่นได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น รู้จักแก้ไขข้อแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในส่งเสริมพัฒนาการ ให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่ออยู่ที่บ้าน ในการเก็บที่นอน เก็บของเล่นของใช้ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง และจัดทำ โครงการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์

**การดำเนินพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาล ใช้กระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ด้วยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ใช้กระบวนการของการสืบเสาะในการค้นหาคำตอบ ในสิ่งที่สงสัย สนใจ พร้อมจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เด็กได้ทำโครงการในเรื่องที่เด็กสนใจ จัดหาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้ในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็ก ๆ พร้อมจัดทำโครงการส่งเสริมด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการ สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมเข้าค่าย Active Kids Camp โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี โครงการปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ๆ ผ่านการพูดคุยโดยตรง ผ่านไลน์ ผ่านวารสาร ให้ความรู้ผู้ปกครอง

**การดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิต และดูแลความปลอดภัยของตนเอง**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ และคณะครูสายชั้นอนุบาล ได้ใช้กระบวนการพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิต และดูแลความปลอดภัย ด้วยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน การเล่านิทานให้เด็กฟัง การเล่นเกมบทบาทสมมติของเด็ก ๆ การสร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กได้แก้ปัญหา เช่น การติดอยู่ในรถ การช่วยเหลือคนถูกไฟดูด การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เด็กด้านทักษะชีวิตและ ดูแลความปลอดภัยเมื่อเกิดไฟไหม้ ความปลอดภัยในการเดินทาง ความรู้ด้านยาเสพติด และจัดทำโครงการ ปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม ในการป้องกันตนเอง และอันตรายใกล้ตัว เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง

## ขั้นตรวจสอบ ( Check )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการที่รับผิดชอบ จัดทำขึ้น เป็น ๒ ระยะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม และการตรวจสอบประเมินผลโครงการ / กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบเด็กทุกด้านเป็นระยะใน หน่วยการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสม เช่น การสังเกต การสนทนาพูดคุยกับเด็ก กับผู้ปกครอง การประเมินผลงานของเด็ก และการปฏิบัติตนของเด็กในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

## ขั้นปรับปรุง( Act)

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม / แผนการจัด ประสบการณ์โดยใช้ผลตรวจสอบ / ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงาน ปรับปรุงโครงการ และการจัด ประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

## การรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ ( Accountability )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านการพูดคุยโดยตรงกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ผ่านสมุดประจำตัวเด็ก ทุกภาคเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๙	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๘	๙๙.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๗	๙๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>			<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านมีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนวัดแสงสรรค์ดำเนินการ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ และจัดทำโครงการส่งเสริม ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปภาพรวมสูงกว่าเป้าหมาย

### ๓. จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดี มีมารยาทที่ดีงาม ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็ก
- การใช้คำขอบคุณ ขอโทษ
- การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

### ๕. ข้อเสนอแนะ

- แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น จัดทำโครงการส่งเสริมได้แก่ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้ โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์

### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลโครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้
- รายงานผลโครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้
- รายงานผลโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- รายงานผลโครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์
- โครงการความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่
- เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่

### ๗. การเป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice ) หรือนวัตกรรม ( Innovation )

- โครงการงานใบไม้हरษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

#### ขั้นวางแผน ( Plan )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา หลักสูตรที่นำมาใช้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ มาการประกาศใช้หลักสูตรก่อนนำมาใช้

- วางแผนในการจัดชั้นเรียน โดยจัดครูที่จบด้านการศึกษปฐมวัยเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน

- สำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- กำหนดให้ครูมีการวางแผนใน การพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญ

- สำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่ามีที่ใดบ้างที่ต้องปรับปรุง เพื่อวางแผนในการปรับปรุงพัฒนา

- วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

#### ขั้นดำเนินการ ( Do )

การบริหารและการจัดการให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาล ได้ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ เรื่องความปลอดภัย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น นำหลักสูตรมาวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ แก้ไขพัฒนา และส่งเสริมความพร้อมให้กับเด็ก โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น มีการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา หลักสูตรที่นำมาใช้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ และมีการประกาศใช้หลักสูตรก่อนนำมาใช้

### การบริหารและการจัดการให้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยให้ทำการสอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนทำให้สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### การบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอบรมให้ความรู้การในการพัฒนาผลลัพธ์ที่คาดหวังสู่ Best Practice การให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งในรูปแบบอบรมโดยตรงและการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ผ่านPLC ในสายชั้น นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ การนิเทศภายในจากผู้บริหาร เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูได้เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ และเผยแพร่ผลงาน

### การบริหารและการจัดการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ และคณะครูสายชั้นอนุบาล มีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย โดยจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับส่งเด็กๆ ทำความสะอาดอุปกรณ์ของเล่นของใช้ ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารเรียนอนุบาล จัดแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวก เป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลายให้กับเด็กได้เรียนรู้ ได้เล่น จัดทำโครงการด้านความปลอดภัย ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้แก่โครงการหนูน้อย รู้ทัน ความปลอดภัย และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดสื่อ ของเล่น โดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัว สื่อธรรมชาติ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ของเด็ก

### การบริหารและการจัดการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์ของครูและให้เด็กได้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น สื่อมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้อิงโครงการสนุกศึกษากับวิทยาศาสตร์ โครงการหนูน้อย รู้ทัน ความปลอดภัย

### การบริหารและการจัดการให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการวัดประเมินผลด้วยการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

**การบริหารและการจัดการให้มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ นิเทศจากหัวหน้าสายชั้น การนิเทศจากผู้บริหาร

**ขั้นตรวจสอบ ( Check )**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ดำเนินงานตรวจสอบตามกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งระดับบุคคล รายกลุ่ม รายฝ่าย โดยมีการตรวจจากเพื่อนครูเป็นผู้นิเทศ หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้นิเทศ และผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ

**ขั้นปรับปรุง ( Act )**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น ด้านการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

**การรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ ( Accontability )**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการรายงานผลการบริหารและการจัดการอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			บรรลุตามเป้าหมาย

จากตารางข้างต้นโรงเรียนวัดแสงสรรค์แสดงเป้าหมายมาตรฐาน กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยังเป็นต้นแบบด้านหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นได้ มีครูผู้สอนที่จบด้านปฐมวัย ครบชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เป็นอย่างดี มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือมีนวัตกรรมกรณีพิเศษภายในที่ดี กระบวนการบริหารและจัดการ บรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรเป็นต้นแบบของเขตพื้นที่การศึกษา มีครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน มีการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อเพิ่มเติมในมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

### ๕. ข้อเสนอแนะ

- จัดทำโครงการจัดหาสื่อเพิ่มในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

## ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดแสงสรรค์
- รายงานผลการอบรมพัฒนาของครู บุคคลกร และวุฒิบัตร เกียรติบัตรจากการอบรม
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ
- บันทึกการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ประชุมกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง

## ๗. การเป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice) หรือนวัตกรรม ( Innovation )

- ระบบการนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดแสงสรรค์

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

#### ขั้นวางแผน ( Plan )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการวางแผน ดังนี้

ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูสายชั้นอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์/การจัดประสบการณ์ ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินโครงการในปี ๒๕๖๖ นำผลที่ได้มาดำเนินการวางแผนการพัฒนาและแก้ไข พัฒนา ส่งเสริม เด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กให้มีความพร้อมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยใช้แนวคิด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบบูรณา การวิจัยในชั้นเรียน

#### ขั้นดำเนินการ ( Do )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

##### จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

นำข้อมูลที่ได้จากการวางแผนมาใช้แก้ไขในพัฒนาและส่งเสริมเด็ก ให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ๖ กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ แบบบูรณาการ ให้เด็กได้เรียนรู้

ผ่านประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ลงมือกระทำ ได้ค้นคว้า ได้ทดลอง ได้เล่นได้ทำกิจกรรม ที่สร้างโอกาส ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม พร้อมกับประสานกับผู้ปกครองผ่านทางไลน์ ผ่านสารสัมพันธ์ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การพูดคุยโดยตรงกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ได้แก่ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้ โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ โครงการความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สารสัมพันธ์

### **สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ที่มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม ได้เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ได้ลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง วิธีการเรียนรู้ของเด็ก และได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้เล่นได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้าง พัฒนาการ โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สารสัมพันธ์ โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้ ส่งเสริมให้เด็กเข้า ร่วมกิจกรรมต่างที่โรงเรียนหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น พร้อมจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และเครื่องเล่นสนาม ให้เด็กเล่น ได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### **จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดย จัดมุม ประสบการณ์ที่หลากหลายไว้ในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด มีความปลอดภัย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีทั้งสื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อ ของจำลอง สื่อที่เป็นรูปภาพ ภายนอกห้องเรียนมีสื่อของเล่นให้เด็กได้เล่นได้เรียนรู้ พร้อมให้คำแนะนำ ผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กเมื่ออยู่บ้าน และ จัดทำ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ สนับสนุนด้านสื่อของเล่นเด็ก ที่กระตุ้นให้คิด ค้นหาคำตอบ

### **การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เด็กและพัฒนาเด็ก**

ครูสายชั้นอนุบาลมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวัน และกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากผลงานเด็ก ด้วย เครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงานของเด็ก นำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และแก้ไข พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทราบและร่วมแก้ไข พัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้านการจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพกับเพื่อนครูในสายชั้น เพื่อนครูในเขตพื้นที่

### รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

ครูสายชั้นอนุบาลได้นำผลการประเมินเด็กที่ได้ไปแก้ไขพัฒนา ส่งเสริมเด็ก รูปแบบการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ ให้มีคุณภาพ และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณา และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ ได้แก่

- การพัฒนาทักษะ EF กลุ่มพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา

- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้เกมการศึกษาจากสื่อธรรมชาติ สำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### ขั้นตรวจสอบ ( Check )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีตรวจแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อให้คำแนะนำปรับปรุง จากหัวหน้าสายชั้นและผู้บริหาร ก่อนนำไปใช้ ระหว่างจัดประสบการณ์มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นขั้นตอนด้วยระบบนิเทศ เพื่อนำข้อมูลจากครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน จากการนิเทศของหัวหน้าสายชั้น และการนิเทศจากผู้บริหาร พร้อมนำผลการนิเทศ มาตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

### ขั้นปรับปรุง ( Act )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการปรับปรุง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning แบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ด้านการจัดประสบการณ์ พร้อมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนในการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

### การรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เผยแพร่ รายงานผลให้ทราบ ( Accountability )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการรายงานผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านเขตพื้นที่

### ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	คำร้อยละ		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุตามเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			<b>บรรลุตามเป้าหมาย</b>

จากตารางข้างต้น โรงเรียนวัดแสงสรรค์ แสดงเป้าหมาย ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ด้านตัวครูได้มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี มีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพประสบผลสำเร็จ ( Best Practice ) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็ก จัดประสบการณ์ / กิจกรรมที่พัฒนาการทั้ง ๔ ของเด็ก ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรอบตัวเด็ก วัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์มีกิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น

### ๕. ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำสิ่งที่จะพัฒนาเด็กหรือสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาแก้ปัญหาในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน

### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ภาพกิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดแสงสรรค์
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ นิเทศสายชั้น นิเทศของผู้บริหาร
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลโครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้
- รายงานผลโครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้
- รายงานผลโครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- รายงานผลโครงการความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่
- รายงานผลโครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์
- บันทึกการประชุม PLC

### ๗. การเป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice ) หรือนวัตกรรม ( Innovation )

- การพัฒนาทักษะ EF กลุ่มพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา

- การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้เกมการศึกษาจากสื่อธรรมชาติ สำหรับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๙๙.๒๔</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๙.๐๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๙.๐๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๘.๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๙.๗๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

## ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลการทดสอบมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ขั้นวางแผน ( Plan )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานทั้ง ๓ ด้าน ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดทำแผนต่าง ๆ คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ ทั้งรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา ซึ่งแผนต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกัน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ( SWOT ) ทบทวนและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน
- ศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายหรือนโยบายหลักที่เป็นความต้องการของ สพฐ.และประเทศชาติ
- วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลต่าง ๆ
- กำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน คือการนำเป้าหมายที่มีลักษณะเป็นความคิดเชิงนามธรรมมาทำให้เป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติ โดยคิดโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน
- กำหนดระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งค่าตอบแทน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

- กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้แผนต่าง ๆ สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขั้นดำเนินการ ( Do )

ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดแสงสรรค์ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระหว่างการดำเนินงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสำคัญ

โดยเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษา ยังพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการรายงานผลการเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการนิเทศภายในชั้นเรียน ทั้งนี้เทศตนเอง นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ ผู้บริหารนิเทศครู มีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

### ขั้นติดตามตรวจสอบ ( Check )

ขั้นนี้เป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะทำให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยมีขั้นตอนการติดตามตรวจสอบ ดังนี้

- วางกรอบการประเมิน เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการประเมิน
- จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดเครื่องมือที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

### ขั้นปรับปรุง ( Act )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์นำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ มาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงการดำเนินงาน

### ขั้นเผยแพร่ ( Accountability ) เผยแพร่ รายงานผลงานของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้จัดทำจดหมายข่าวรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทาง Line page และเว็บไซต์ของโรงเรียน

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑**

จากกระบวนการการพัฒนาส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนวัดแสงสรรค์บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

**ตารางแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน							
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี โดยใช้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของสถานศึกษา							
	<b>ชั้น</b>	<b>จำนวนนักเรียน (คน)</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>				<b>ระดับดีขึ้นไป</b>	
			<b>ปรับปรุง</b>	<b>พอใช้</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>
	ป.๑	๑๑๗	๒	๘	๔๗	๖๐	๑๐๗	๙๑.๔๕
	ป.๒	๑๑๒	๓	๒	๒๑	๘๖	๑๐๗	๙๕.๕๔
	ป.๓	๑๐๙	๖	๖	๕๔	๔๓	๙๗	๘๘.๙๙
	ป.๔	๑๒๓	๖	๖	๓๗	๗๔	๑๑๑	๙๐.๒๔
	ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๓๙	๗๓	๑๑๒	๙๒.๕๖
	ป.๖	๑๒๖	๐	๕	๑๘	๑๐๓	๑๒๑	๙๖.๐๓
	ม.๑	๙๕	๐	๒	๕๖	๓๗	๙๓	๙๗.๘๙
	ม.๒	๑๐๒	๐	๐	๓๖	๖๑	๙๗	๙๕.๑๐
ม.๓	๙๐	๐	๐	๖๓	๒๗	๙๐	๑๐๐.๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดีขึ้นไป</b>				<b>๙๓๕</b>	<b>๙๓.๙๗</b>	
๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของสถานศึกษา							
	<b>ชั้น</b>	<b>จำนวนนักเรียน (คน)</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>				<b>ระดับดีขึ้นไป</b>	
			<b>ไม่ผ่าน</b>	<b>ผ่าน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>
	ป.๑	๑๑๗	๔	๒๑	๔๘	๔๔	๙๒	๗๘.๖๓
	ป.๒	๑๑๒	๓	๒๒	๔๕	๔๒	๘๗	๗๗.๖๘
	ป.๓	๑๐๙	๐	๒๕	๕๔	๓๐	๘๔	๗๗.๐๖
	ป.๔	๑๒๓	๕	๒๖	๖๐	๓๒	๙๒	๗๔.๘๐
	ป.๕	๑๒๑	๐	๒๐	๔๒	๕๙	๑๐๑	๘๓.๔๗
	ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๓๕	๙๐	๑๒๕	๙๙.๒๑
	ม.๑	๙๕	๘	๑๐	๕๔	๒๓	๗๗	๘๑.๐๕
	ม.๒	๑๐๒	๑๒	๔	๕๙	๒๗	๘๖	๘๔.๓๑
ม.๓	๙๐	๑	๔	๕๓	๓๒	๘๕	๙๔.๔๔	
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดีขึ้นไป</b>				<b>๘๒๙</b>	<b>๘๓.๓๒</b>	

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																																																																																					
<p>๑.๓ มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๔๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป โดยใช้ผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณของสถานศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๑๑๗</td><td>๒</td><td>๒๙</td><td>๔๔</td><td>๔๒</td><td>๘๖</td><td>๗๓.๕๐</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๑๒</td><td>๓</td><td>๒๗</td><td>๒๕</td><td>๕๗</td><td>๘๒</td><td>๗๓.๒๑</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๙</td><td>๐</td><td>๒๘</td><td>๔๗</td><td>๓๔</td><td>๘๑</td><td>๗๔.๓๑</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๒๓</td><td>๕</td><td>๓๑</td><td>๕๒</td><td>๓๕</td><td>๘๗</td><td>๗๐.๗๓</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๒๑</td><td>๐</td><td>๓๕</td><td>๗๕</td><td>๑๑</td><td>๘๖</td><td>๗๑.๐๗</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๒๖</td><td>๑</td><td>๔๐</td><td>๕๔</td><td>๓๑</td><td>๘๕</td><td>๖๗.๔๖</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๕</td><td>๘</td><td>๒๘</td><td>๓๓</td><td>๒๖</td><td>๕๙</td><td>๖๒.๑๑</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๒</td><td>๘</td><td>๒๕</td><td>๓๒</td><td>๓๗</td><td>๖๙</td><td>๖๗.๖๕</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๐</td><td>๑</td><td>๒๓</td><td>๔๐</td><td>๒๖</td><td>๖๖</td><td>๗๓.๓๓</td></tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๗๐๑</b></td> <td><b>๗๐.๔๕</b></td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๒	๒๙	๔๔	๔๒	๘๖	๗๓.๕๐	ป.๒	๑๑๒	๓	๒๗	๒๕	๕๗	๘๒	๗๓.๒๑	ป.๓	๑๐๙	๐	๒๘	๔๗	๓๔	๘๑	๗๔.๓๑	ป.๔	๑๒๓	๕	๓๑	๕๒	๓๕	๘๗	๗๐.๗๓	ป.๕	๑๒๑	๐	๓๕	๗๕	๑๑	๘๖	๗๑.๐๗	ป.๖	๑๒๖	๑	๔๐	๕๔	๓๑	๘๕	๖๗.๔๖	ม.๑	๙๕	๘	๒๘	๓๓	๒๖	๕๙	๖๒.๑๑	ม.๒	๑๐๒	๘	๒๕	๓๒	๓๗	๖๙	๖๗.๖๕	ม.๓	๙๐	๑	๒๓	๔๐	๒๖	๖๖	๗๓.๓๓	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๗๐๑</b>	<b>๗๐.๔๕</b>
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๒	๒๙	๔๔	๔๒	๘๖	๗๓.๕๐																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๓	๒๗	๒๕	๕๗	๘๒	๗๓.๒๑																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๐	๒๘	๔๗	๓๔	๘๑	๗๔.๓๑																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๕	๓๑	๕๒	๓๕	๘๗	๗๐.๗๓																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๐	๓๕	๗๕	๑๑	๘๖	๗๑.๐๗																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๑	๔๐	๕๔	๓๑	๘๕	๖๗.๔๖																																																																																															
ม.๑	๙๕	๘	๒๘	๓๓	๒๖	๕๙	๖๒.๑๑																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๘	๒๕	๓๒	๓๗	๖๙	๖๗.๖๕																																																																																															
ม.๓	๙๐	๑	๒๓	๔๐	๒๖	๖๖	๗๓.๓๓																																																																																															
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๗๐๑</b>	<b>๗๐.๔๕</b>																																																																																															
<p>๑.๔ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ( ประเมินจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ( ข้อ ๑ - ๓ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา )</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๑๑๗</td><td>๐</td><td>๗</td><td>๔๐</td><td>๓๐</td><td>๑๑๐</td><td>๙๔.๐๒</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๑๒</td><td>๑</td><td>๙</td><td>๓๗</td><td>๖๕</td><td>๑๐๒</td><td>๙๑.๐๗</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๙</td><td>๐</td><td>๘</td><td>๓๖</td><td>๖๕</td><td>๑๐๑</td><td>๙๒.๖๖</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๒๓</td><td>๕</td><td>๖</td><td>๖๙</td><td>๔๓</td><td>๑๑๒</td><td>๙๑.๐๖</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๒๑</td><td>๐</td><td>๑๑</td><td>๕๔</td><td>๕๖</td><td>๑๑๐</td><td>๙๐.๙๑</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๒๖</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๕๔</td><td>๗๑</td><td>๑๒๕</td><td>๙๙.๒๑</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๕</td><td>๑</td><td>๑๔</td><td>๕๖</td><td>๒๔</td><td>๘๐</td><td>๘๔.๒๑</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๒</td><td>๓</td><td>๘</td><td>๕๕</td><td>๓๖</td><td>๙๑</td><td>๘๙.๒๒</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๐</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒๓</td><td>๖๖</td><td>๘๙</td><td>๙๘.๘๙</td></tr> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๙๒๐</b></td> <td><b>๙๒.๔๖</b></td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๗	๔๐	๓๐	๑๑๐	๙๔.๐๒	ป.๒	๑๑๒	๑	๙	๓๗	๖๕	๑๐๒	๙๑.๐๗	ป.๓	๑๐๙	๐	๘	๓๖	๖๕	๑๐๑	๙๒.๖๖	ป.๔	๑๒๓	๕	๖	๖๙	๔๓	๑๑๒	๙๑.๐๖	ป.๕	๑๒๑	๐	๑๑	๕๔	๕๖	๑๑๐	๙๐.๙๑	ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๕๔	๗๑	๑๒๕	๙๙.๒๑	ม.๑	๙๕	๑	๑๔	๕๖	๒๔	๘๐	๘๔.๒๑	ม.๒	๑๐๒	๓	๘	๕๕	๓๖	๙๑	๘๙.๒๒	ม.๓	๙๐	๐	๑	๒๓	๖๖	๘๙	๙๘.๘๙	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๒๐</b>	<b>๙๒.๔๖</b>
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๐	๗	๔๐	๓๐	๑๑๐	๙๔.๐๒																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๑	๙	๓๗	๖๕	๑๐๒	๙๑.๐๗																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๐	๘	๓๖	๖๕	๑๐๑	๙๒.๖๖																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๕	๖	๖๙	๔๓	๑๑๒	๙๑.๐๖																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๐	๑๑	๕๔	๕๖	๑๑๐	๙๐.๙๑																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๕๔	๗๑	๑๒๕	๙๙.๒๑																																																																																															
ม.๑	๙๕	๑	๑๔	๕๖	๒๔	๘๐	๘๔.๒๑																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๓	๘	๕๕	๓๖	๙๑	๘๙.๒๒																																																																																															
ม.๓	๙๐	๐	๑	๒๓	๖๖	๘๙	๙๘.๘๙																																																																																															
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๒๐</b>	<b>๙๒.๔๖</b>																																																																																															

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																																																																																					
<p>๑.๕ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลงานที่นำไปสู่ การขยายผล ต่อยอดความคิดได้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๙ มีผลงานที่นำไปสู่การขยายผล ต่อยอดความคิดได้ ( ประเมินจากการประเมิน ผลงานจากคุณครูประจำชั้น )</p>																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๓</td> <td>๒</td> <td>๓๔</td> <td>๗๘</td> <td>๑๑๒</td> <td>๙๕.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๒</td> <td>๒</td> <td>๓๔</td> <td>๗๔</td> <td>๑๐๘</td> <td>๙๖.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๙</td> <td>๑</td> <td>๑</td> <td>๑๕</td> <td>๙๒</td> <td>๑๐๗</td> <td>๙๘.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๒๓</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๓๓</td> <td>๘๘</td> <td>๑๒๑</td> <td>๙๘.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒๑</td> <td>๒</td> <td>๒</td> <td>๒๕</td> <td>๙๒</td> <td>๑๑๗</td> <td>๙๖.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๒๖</td> <td>๒</td> <td>๒</td> <td>๒๘</td> <td>๙๔</td> <td>๑๒๒</td> <td>๙๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕</td> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๑๕</td> <td>๗๗</td> <td>๙๒</td> <td>๙๖.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๒</td> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๓๒</td> <td>๖๗</td> <td>๙๙</td> <td>๙๗.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๑๘</td> <td>๗๐</td> <td>๘๘</td> <td>๙๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๙๖๖</b></td> <td><b>๙๗.๐๙</b></td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๓	๒	๓๔	๗๘	๑๑๒	๙๕.๗๓	ป.๒	๑๑๒	๒	๒	๓๔	๗๔	๑๐๘	๙๖.๔๓	ป.๓	๑๐๙	๑	๑	๑๕	๙๒	๑๐๗	๙๘.๑๗	ป.๔	๑๒๓	๐	๒	๓๓	๘๘	๑๒๑	๙๘.๓๗	ป.๕	๑๒๑	๒	๒	๒๕	๙๒	๑๑๗	๙๖.๖๙	ป.๖	๑๒๖	๒	๒	๒๘	๙๔	๑๒๒	๙๖.๘๓	ม.๑	๙๕	๑	๒	๑๕	๗๗	๙๒	๙๖.๘๔	ม.๒	๑๐๒	๑	๒	๓๒	๖๗	๙๙	๙๗.๐๖	ม.๓	๙๐	๐	๒	๑๘	๗๐	๘๘	๙๗.๗๘	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๖๖</b>	<b>๙๗.๐๙</b>
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๓	๒	๓๔	๗๘	๑๑๒	๙๕.๗๓																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๒	๒	๓๔	๗๔	๑๐๘	๙๖.๔๓																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๑	๑	๑๕	๙๒	๑๐๗	๙๘.๑๗																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๐	๒	๓๓	๘๘	๑๒๑	๙๘.๓๗																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๒	๒	๒๕	๙๒	๑๑๗	๙๖.๖๙																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๒	๒	๒๘	๙๔	๑๒๒	๙๖.๘๓																																																																																															
ม.๑	๙๕	๑	๒	๑๕	๗๗	๙๒	๙๖.๘๔																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๑	๒	๓๒	๖๗	๙๙	๙๗.๐๖																																																																																															
ม.๓	๙๐	๐	๒	๑๘	๗๐	๘๘	๙๗.๗๘																																																																																															
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๖๖</b>	<b>๙๗.๐๙</b>																																																																																															
<p>๑.๖ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ สามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ด้วยตัวเอง ได้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตัวเองได้ ( ประเมินโดยใช้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี )</p>																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๒๐</td> <td>๙๗</td> <td>๑๑๗</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๗</td> <td>๑๐๔</td> <td>๑๑๑</td> <td>๙๙.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๙</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๒</td> <td>๙๗</td> <td>๑๐๙</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๒๓</td> <td>๐</td> <td>๖</td> <td>๘</td> <td>๑๐๙</td> <td>๑๑๗</td> <td>๙๕.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๓</td> <td>๑๑๘</td> <td>๑๒๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๒๖</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๑</td> <td>๑๒๔</td> <td>๑๒๕</td> <td>๙๙.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕</td> <td>๓</td> <td>๐</td> <td>๑๔</td> <td>๗๘</td> <td>๙๒</td> <td>๙๖.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๒</td> <td>๔</td> <td>๐</td> <td>๗</td> <td>๙๑</td> <td>๙๘</td> <td>๙๖.๐๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๖</td> <td>๘๓</td> <td>๘๙</td> <td>๙๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๙๗๙</b></td> <td><b>๙๘.๓๙</b></td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๐	๙๗	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๑๑๒	๑	๐	๗	๑๐๔	๑๑๑	๙๙.๑๑	ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๑๒	๙๗	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๑๒๓	๐	๖	๘	๑๐๙	๑๑๗	๙๕.๑๒	ป.๕	๑๒๑	๐	๐	๓	๑๑๘	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๑	๑๒๔	๑๒๕	๙๙.๒๑	ม.๑	๙๕	๓	๐	๑๔	๗๘	๙๒	๙๖.๘๔	ม.๒	๑๐๒	๔	๐	๗	๙๑	๙๘	๙๖.๐๘	ม.๓	๙๐	๑	๐	๖	๘๓	๘๙	๙๘.๘๙	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๗๙</b>	<b>๙๘.๓๙</b>
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๐	๙๗	๑๑๗	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๑	๐	๗	๑๐๔	๑๑๑	๙๙.๑๑																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๑๒	๙๗	๑๐๙	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๐	๖	๘	๑๐๙	๑๑๗	๙๕.๑๒																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๐	๐	๓	๑๑๘	๑๒๑	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๑	๑๒๔	๑๒๕	๙๙.๒๑																																																																																															
ม.๑	๙๕	๓	๐	๑๔	๗๘	๙๒	๙๖.๘๔																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๔	๐	๗	๙๑	๙๘	๙๖.๐๘																																																																																															
ม.๓	๙๐	๑	๐	๖	๘๓	๘๙	๙๘.๘๙																																																																																															
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๗๙</b>	<b>๙๘.๓๙</b>																																																																																															

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																																																																																								
<p>๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผล การเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="453 376 1495 698"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">เข้า สอบ</th> <th colspan="8">รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ - ๔</th> <th rowspan="2">รวม ๘ สาระ</th> <th rowspan="2">เฉลี่ย ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ไทย</th> <th>คณิต</th> <th>วิทย์</th> <th>สังคม</th> <th>สุข ศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การ งานฯ</th> <th>อังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑-๓</td> <td>๓๓๘</td> <td>๒๗๒</td> <td>๒๔๘</td> <td>๒๕๒</td> <td>๒๗๕</td> <td>๓๓๐</td> <td>๓๓๐</td> <td>๓๓๑</td> <td>๒๕๐</td> <td>๒๒๖๘</td> <td>๘๓.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๔-๖</td> <td>๓๗๐</td> <td>๒๗๙</td> <td>๒๔๔</td> <td>๒๘๑</td> <td>๒๘๒</td> <td>๓๐๗</td> <td>๓๕๘</td> <td>๓๔๐</td> <td>๓๑๑</td> <td>๒๔๐๒</td> <td>๘๑.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม. ๑-๓</td> <td>๒๘๗</td> <td>๒๓๒</td> <td>๑๒๔</td> <td>๒๐๗</td> <td>๒๒๓</td> <td>๒๒๒</td> <td>๒๕๙</td> <td>๒๖๐</td> <td>๒๔๘</td> <td>๑๗๗๕</td> <td>๗๗.๓๑</td> </tr> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>๒๑๔๘</td> <td>๘๐.๗๘</td> </tr> </tbody> </table>											ชั้น	เข้า สอบ	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ - ๔								รวม ๘ สาระ	เฉลี่ย ร้อยละ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งานฯ	อังกฤษ	ป.๑-๓	๓๓๘	๒๗๒	๒๔๘	๒๕๒	๒๗๕	๓๓๐	๓๓๐	๓๓๑	๒๕๐	๒๒๖๘	๘๓.๘๘	ป.๔-๖	๓๗๐	๒๗๙	๒๔๔	๒๘๑	๒๘๒	๓๐๗	๓๕๘	๓๔๐	๓๑๑	๒๔๐๒	๘๑.๑๕	ม. ๑-๓	๒๘๗	๒๓๒	๑๒๔	๒๐๗	๒๒๓	๒๒๒	๒๕๙	๒๖๐	๒๔๘	๑๗๗๕	๗๗.๓๑	เฉลี่ย										๒๑๔๘	๘๐.๗๘																										
ชั้น	เข้า สอบ	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ - ๔								รวม ๘ สาระ	เฉลี่ย ร้อยละ																																																																																														
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งานฯ	อังกฤษ																																																																																																
ป.๑-๓	๓๓๘	๒๗๒	๒๔๘	๒๕๒	๒๗๕	๓๓๐	๓๓๐	๓๓๑	๒๕๐	๒๒๖๘	๘๓.๘๘																																																																																														
ป.๔-๖	๓๗๐	๒๗๙	๒๔๔	๒๘๑	๒๘๒	๓๐๗	๓๕๘	๓๔๐	๓๑๑	๒๔๐๒	๘๑.๑๕																																																																																														
ม. ๑-๓	๒๘๗	๒๓๒	๑๒๔	๒๐๗	๒๒๓	๒๒๒	๒๕๙	๒๖๐	๒๔๘	๑๗๗๕	๗๗.๓๑																																																																																														
เฉลี่ย										๒๑๔๘	๘๐.๗๘																																																																																														
<p>๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และ ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๖๙ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง</p> <table border="1" data-bbox="480 1043 1452 1568"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๕๔</td> <td>๖๑</td> <td>๑๑๕</td> <td>๙๘.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๑๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๙</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๐๙</td> <td>๑๐๙</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๒๓</td> <td>๕</td> <td>๐</td> <td>๕</td> <td>๑๑๓</td> <td>๑๑๘</td> <td>๙๕.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๕๑</td> <td>๗๐</td> <td>๑๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๒๖</td> <td>๑</td> <td>๔</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑๐</td> <td>๑๒๑</td> <td>๙๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕</td> <td>๐</td> <td>๖</td> <td>๒๔</td> <td>๖๕</td> <td>๘๙</td> <td>๙๓.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๒</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๒๒</td> <td>๗๘</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๙</td> <td>๗๘</td> <td>๘๗</td> <td>๙๕.๖๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๙๕</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">รวมระดับดี ขึ้นไป</td> <td>๙๗๒</td> <td>๙๗.๖๙</td> </tr> </tbody> </table>											ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๒	๕๔	๖๑	๑๑๕	๙๘.๒๙	ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐	ป.๔	๑๒๓	๕	๐	๕	๑๑๓	๑๑๘	๙๕.๙๓	ป.๕	๑๒๑	๐	๐	๕๑	๗๐	๑๒๑	๑๐๐	ป.๖	๑๒๖	๑	๔	๑๑	๑๑๐	๑๒๑	๙๖.๐๐	ม.๑	๙๕	๐	๖	๒๔	๖๕	๘๙	๙๓.๖๘	ม.๒	๑๐๒	๐	๒	๒๒	๗๘	๑๐๐	๑๐๐	ม.๓	๙๐	๑	๒	๙	๗๘	๘๗	๙๕.๖๐	รวม	๙๙๕			รวมระดับดี ขึ้นไป		๙๗๒	๙๗.๖๙
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																		
ป.๑	๑๑๗	๐	๒	๕๔	๖๑	๑๑๕	๙๘.๒๙																																																																																																		
ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐																																																																																																		
ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐																																																																																																		
ป.๔	๑๒๓	๕	๐	๕	๑๑๓	๑๑๘	๙๕.๙๓																																																																																																		
ป.๕	๑๒๑	๐	๐	๕๑	๗๐	๑๒๑	๑๐๐																																																																																																		
ป.๖	๑๒๖	๑	๔	๑๑	๑๑๐	๑๒๑	๙๖.๐๐																																																																																																		
ม.๑	๙๕	๐	๖	๒๔	๖๕	๘๙	๙๓.๖๘																																																																																																		
ม.๒	๑๐๒	๐	๒	๒๒	๗๘	๑๐๐	๑๐๐																																																																																																		
ม.๓	๙๐	๑	๒	๙	๗๘	๘๗	๙๕.๖๐																																																																																																		
รวม	๙๙๕			รวมระดับดี ขึ้นไป		๙๗๒	๙๗.๖๙																																																																																																		

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้			ผลการประเมิน			สรุปผล การประเมิน
	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>							
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๓	๔	ดีเลิศ	๘๓.๓๒	๔	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๓	ดี	๗๐.๔๕	๒	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗	๕	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗	๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๓	ดี	๘๐.๗๘	๔	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม	๙๗.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๙	๔	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย

จากตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยสรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๙.๑๙ ระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยพบว่า ทุกประเด็นมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา และยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน							
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา							
	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๖	๑๐๑	๑๑๗	๑๐๐.๐๐
	ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๓๐	๘๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
	ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๓๘	๖๘	๑๐๖	๙๗.๒๕
	ป.๔	๑๒๓	๒	๑	๑๕	๑๐๕	๑๒๐	๙๗.๕๖
	ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๔๗	๖๕	๑๑๒	๙๒.๕๖
	ป.๖	๑๒๖	๑	๑	๑๗	๑๐๗	๑๒๔	๙๘.๔๑
	ม.๑	๙๕	๐	๕	๔๕	๔๕	๙๐	๙๔.๗๔
	ม.๒	๑๐๒	๐	๑๕	๔๐	๔๗	๘๗	๘๕.๒๙
	ม.๓	๙๐	๐	๒	๖๗	๒๑	๘๘	๙๗.๗๘
	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>			<b>รวมระดับดีขึ้นไป</b>		<b>๙๕๖</b>	<b>๙๖.๐๘</b>

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																																																																																					
<p>๒.๒ ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา</p>																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐๖</td> <td>๑๑๗</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑</td> <td>๑๑๑</td> <td>๑๑๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๙</td> <td>๐</td> <td>๓</td> <td>๘</td> <td>๙๘</td> <td>๑๐๖</td> <td>๙๗.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๒๓</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๒๓</td> <td>๑๒๐</td> <td>๙๗.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒๑</td> <td>๐</td> <td>๙</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๑๒</td> <td>๙๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๒๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑</td> <td>๑๒๕</td> <td>๑๒๔</td> <td>๙๘.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๔๖</td> <td>๔๙</td> <td>๙๐</td> <td>๙๔.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๒</td> <td>๐</td> <td>๔</td> <td>๓๘</td> <td>๖๐</td> <td>๘๗</td> <td>๘๕.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๘๘</td> <td>๘๘</td> <td>๙๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๙๕</td> <td colspan="4">รวมระดับดี ขึ้นไป</td> <td>๙๗๙</td> <td>๙๘.๓๙</td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๑	๑๐๖	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๑	๑๑๑	๑๑๒	๑๐๐.๐๐	ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๘	๙๘	๑๐๖	๙๗.๒๕	ป.๔	๑๒๓	๐	๐	๐	๑๒๓	๑๒๐	๙๗.๕๖	ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๑๒	๑๐๐	๑๑๒	๙๒.๕๖	ป.๖	๑๒๖	๐	๐	๑	๑๒๕	๑๒๔	๙๘.๔๑	ม.๑	๙๕	๐	๐	๔๖	๔๙	๙๐	๙๔.๗๔	ม.๒	๑๐๒	๐	๔	๓๘	๖๐	๘๗	๘๕.๒๙	ม.๓	๙๐	๐	๐	๒	๘๘	๘๘	๙๗.๗๘	รวม	๙๙๕	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๗๙	๙๘.๓๙
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๑	๑๐๖	๑๑๗	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๑	๑๑๑	๑๑๒	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๘	๙๘	๑๐๖	๙๗.๒๕																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๐	๐	๐	๑๒๓	๑๒๐	๙๗.๕๖																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๑๒	๑๐๐	๑๑๒	๙๒.๕๖																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๐	๐	๑	๑๒๕	๑๒๔	๙๘.๔๑																																																																																															
ม.๑	๙๕	๐	๐	๔๖	๔๙	๙๐	๙๔.๗๔																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๐	๔	๓๘	๖๐	๘๗	๘๕.๒๙																																																																																															
ม.๓	๙๐	๐	๐	๒	๘๘	๘๘	๙๗.๗๘																																																																																															
รวม	๙๙๕	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๗๙	๙๘.๓๙																																																																																															
<p>๒.๓ การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย เป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิด เห็นที่แตกต่าง</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๘ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น ที่แตกต่าง โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา</p>																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๑๖</td> <td>๑๐๑</td> <td>๑๑๗</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๓๐</td> <td>๘๒</td> <td>๑๑๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๙</td> <td>๐</td> <td>๓</td> <td>๓๘</td> <td>๖๘</td> <td>๑๐๖</td> <td>๙๗.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๒๓</td> <td>๒</td> <td>๑</td> <td>๑๕</td> <td>๑๐๕</td> <td>๑๒๐</td> <td>๙๗.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒๑</td> <td>๐</td> <td>๙</td> <td>๔๗</td> <td>๖๕</td> <td>๑๑๒</td> <td>๙๒.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๒๖</td> <td>๑</td> <td>๑</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๗</td> <td>๑๒๔</td> <td>๙๘.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕</td> <td>๐</td> <td>๕</td> <td>๔๕</td> <td>๔๕</td> <td>๙๐</td> <td>๙๔.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๑๐๒</td> <td>๐</td> <td>๑๕</td> <td>๔๐</td> <td>๔๗</td> <td>๘๗</td> <td>๘๕.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐</td> <td>๐</td> <td>๒</td> <td>๖๗</td> <td>๒๑</td> <td>๘๘</td> <td>๙๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๙๕</td> <td colspan="4">รวมระดับดี ขึ้นไป</td> <td>๙๕๖</td> <td>๙๖.๐๘</td> </tr> </tbody> </table>								ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๖	๑๐๑	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๓๐	๘๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐	ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๓๘	๖๘	๑๐๖	๙๗.๒๕	ป.๔	๑๒๓	๒	๑	๑๕	๑๐๕	๑๒๐	๙๗.๕๖	ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๔๗	๖๕	๑๑๒	๙๒.๕๖	ป.๖	๑๒๖	๑	๑	๑๗	๑๐๗	๑๒๔	๙๘.๔๑	ม.๑	๙๕	๐	๕	๔๕	๔๕	๙๐	๙๔.๗๔	ม.๒	๑๐๒	๐	๑๕	๔๐	๔๗	๘๗	๘๕.๒๙	ม.๓	๙๐	๐	๒	๖๗	๒๑	๘๘	๙๗.๗๘	รวม	๙๙๕	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๕๖	๙๖.๐๘
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																																
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๑๖	๑๐๑	๑๑๗	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๓๐	๘๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐																																																																																															
ป.๓	๑๐๙	๐	๓	๓๘	๖๘	๑๐๖	๙๗.๒๕																																																																																															
ป.๔	๑๒๓	๒	๑	๑๕	๑๐๕	๑๒๐	๙๗.๕๖																																																																																															
ป.๕	๑๒๑	๐	๙	๔๗	๖๕	๑๑๒	๙๒.๕๖																																																																																															
ป.๖	๑๒๖	๑	๑	๑๗	๑๐๗	๑๒๔	๙๘.๔๑																																																																																															
ม.๑	๙๕	๐	๕	๔๕	๔๕	๙๐	๙๔.๗๔																																																																																															
ม.๒	๑๐๒	๐	๑๕	๔๐	๔๗	๘๗	๘๕.๒๙																																																																																															
ม.๓	๙๐	๐	๒	๖๗	๒๑	๘๘	๙๗.๗๘																																																																																															
รวม	๙๙๕	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๕๖	๙๖.๐๘																																																																																															

ประเด็นพิจารณา/ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน																																																																																																			
<p>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p><u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u></p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๓ มีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินสมรรถนะทางกาย</p>																																																																																																			
<p>๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u></p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๘๙ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p>																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๑๑๗</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒๑</td><td>๙๗</td><td>๑๑๗</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๑๒</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒๗</td><td>๘๖</td><td>๑๑๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๙</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒๖</td><td>๘๒</td><td>๑๐๘</td><td>๙๘.๖๓</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๒๓</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๒๓</td><td>๙๙</td><td>๑๒๑</td><td>๙๘.๓๘</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๒๑</td><td>๑</td><td>๕</td><td>๓๑</td><td>๘๖</td><td>๑๑๗</td><td>๙๖.๒๘</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๒๖</td><td>๐</td><td>๕</td><td>๒๕</td><td>๙๖</td><td>๑๒๑</td><td>๙๖.๐๓</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๕</td><td>๑</td><td>๑๐</td><td>๓๐</td><td>๕๕</td><td>๘๕</td><td>๘๙.๔๘</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๒</td><td>๐</td><td>๑๒</td><td>๓๓</td><td>๕๗</td><td>๙๐</td><td>๘๘.๒๔</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๐</td><td>๐</td><td>๔</td><td>๔๘</td><td>๓๘</td><td>๘๗</td><td>๙๖.๑๑</td></tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๙๕๗</b></td> <td><b>๙๖.๑๓</b></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๑	๙๗	๑๑๗	๑๐๐	ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๒๗	๘๖	๑๑๒	๑๐๐	ป.๓	๑๐๙	๐	๒	๒๖	๘๒	๑๐๘	๙๘.๖๓	ป.๔	๑๒๓	๑	๑	๒๓	๙๙	๑๒๑	๙๘.๓๘	ป.๕	๑๒๑	๑	๕	๓๑	๘๖	๑๑๗	๙๖.๒๘	ป.๖	๑๒๖	๐	๕	๒๕	๙๖	๑๒๑	๙๖.๐๓	ม.๑	๙๕	๑	๑๐	๓๐	๕๕	๘๕	๘๙.๔๘	ม.๒	๑๐๒	๐	๑๒	๓๓	๕๗	๙๐	๘๘.๒๔	ม.๓	๙๐	๐	๔	๔๘	๓๘	๘๗	๙๖.๑๑	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๕๗</b>	<b>๙๖.๑๓</b>					
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																												
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																													
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๑	๙๗	๑๑๗	๑๐๐																																																																																													
ป.๒	๑๑๒	๐	๐	๒๗	๘๖	๑๑๒	๑๐๐																																																																																													
ป.๓	๑๐๙	๐	๒	๒๖	๘๒	๑๐๘	๙๘.๖๓																																																																																													
ป.๔	๑๒๓	๑	๑	๒๓	๙๙	๑๒๑	๙๘.๓๘																																																																																													
ป.๕	๑๒๑	๑	๕	๓๑	๘๖	๑๑๗	๙๖.๒๘																																																																																													
ป.๖	๑๒๖	๐	๕	๒๕	๙๖	๑๒๑	๙๖.๐๓																																																																																													
ม.๑	๙๕	๑	๑๐	๓๐	๕๕	๘๕	๘๙.๔๘																																																																																													
ม.๒	๑๐๒	๐	๑๒	๓๓	๕๗	๙๐	๘๘.๒๔																																																																																													
ม.๓	๙๐	๐	๔	๔๘	๓๘	๘๗	๙๖.๑๑																																																																																													
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๕๗</b>	<b>๙๖.๑๓</b>																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> <th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๑๑๗</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๒๔</td><td>๙๓</td><td>๑๑๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๑๒</td><td>๑</td><td>๓</td><td>๒๔</td><td>๘๔</td><td>๑๐๘</td><td>๙๖.๔๓</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๙</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๓๘</td><td>๖๙</td><td>๑๐๗</td><td>๙๘.๑๗</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๒๓</td><td>๐</td><td>๕</td><td>๕๐</td><td>๖๘</td><td>๑๑๘</td><td>๙๕.๙๓</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๒๑</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๕๑</td><td>๖๙</td><td>๑๒๐</td><td>๙๙.๑๗</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๒๖</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑๖</td><td>๑๐๙</td><td>๑๒๕</td><td>๙๙.๒๑</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๕</td><td>๓</td><td>๐</td><td>๑๙</td><td>๗๓</td><td>๙๒</td><td>๙๖.๘๔</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๑๐๒</td><td>๔</td><td>๐</td><td>๒๖</td><td>๗๒</td><td>๙๘</td><td>๙๖.๐๘</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๙</td><td>๘๐</td><td>๘๙</td><td>๙๘.๘๙</td></tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>๙๙๕</b></td> <td colspan="4"><b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b></td> <td><b>๙๗๔</b></td> <td><b>๙๗.๘๙</b></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๔	๙๓	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๑๑๒	๑	๓	๒๔	๘๔	๑๐๘	๙๖.๔๓	ป.๓	๑๐๙	๐	๒	๓๘	๖๙	๑๐๗	๙๘.๑๗	ป.๔	๑๒๓	๐	๕	๕๐	๖๘	๑๑๘	๙๕.๙๓	ป.๕	๑๒๑	๐	๑	๕๑	๖๙	๑๒๐	๙๙.๑๗	ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๑๖	๑๐๙	๑๒๕	๙๙.๒๑	ม.๑	๙๕	๓	๐	๑๙	๗๓	๙๒	๙๖.๘๔	ม.๒	๑๐๒	๔	๐	๒๖	๗๒	๙๘	๙๖.๐๘	ม.๓	๙๐	๑	๐	๙	๘๐	๘๙	๙๘.๘๙	<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๗๔</b>	<b>๙๗.๘๙</b>					
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																												
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																													
ป.๑	๑๑๗	๐	๐	๒๔	๙๓	๑๑๗	๑๐๐.๐๐																																																																																													
ป.๒	๑๑๒	๑	๓	๒๔	๘๔	๑๐๘	๙๖.๔๓																																																																																													
ป.๓	๑๐๙	๐	๒	๓๘	๖๙	๑๐๗	๙๘.๑๗																																																																																													
ป.๔	๑๒๓	๐	๕	๕๐	๖๘	๑๑๘	๙๕.๙๓																																																																																													
ป.๕	๑๒๑	๐	๑	๕๑	๖๙	๑๒๐	๙๙.๑๗																																																																																													
ป.๖	๑๒๖	๑	๐	๑๖	๑๐๙	๑๒๕	๙๙.๒๑																																																																																													
ม.๑	๙๕	๓	๐	๑๙	๗๓	๙๒	๙๖.๘๔																																																																																													
ม.๒	๑๐๒	๔	๐	๒๖	๗๒	๙๘	๙๖.๐๘																																																																																													
ม.๓	๙๐	๑	๐	๙	๘๐	๘๙	๙๘.๘๙																																																																																													
<b>รวม</b>	<b>๙๙๕</b>	<b>รวมระดับดี ขึ้นไป</b>				<b>๙๗๔</b>	<b>๙๗.๘๙</b>																																																																																													

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้			ผลการประเมิน			สรุปผล การประเมิน
	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>							
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๘	๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม	๙๗.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย

จากตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยสรุปภาพรวม  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ๙๖.๙๑ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไป  
ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยพบว่าผลการดำเนินงานทุกประเด็นพิจารณา  
สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>๘๙.๑๙</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ต่ำกว่าเป้าหมาย</b>
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๘๓.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๓.๓๒	๔	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐.๔๕	๒	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๐๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๗๘	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>๙๖.๙๑</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>เป็นไปตามเป้าหมาย</b>
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๖.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๗.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๙๓.๐๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>เป็นไปตามเป้าหมาย</b>

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๙๓.๐๕ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยพบว่า ผลการดำเนินงานโดยส่วนใหญ่ สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยทางโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในโครงการจะมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรมอ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรมพจนานุกรม กิจกรรมรู้รักษ์ภาษาไทย ร้อยดวงใจแด่ครูกวี นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ได้สื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และจากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมาย

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยทางโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษ โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดโดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษ โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น และสรุปผลการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยทางโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีการทำงานกลุ่ม เพื่อจะได้อภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น จากการดำเนินงานดังกล่าว จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยทางโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง

มีการนำผลงาน/ชิ้นงานที่นักเรียนได้ออกแบบ สร้างจากภาระงานรวบยอดที่ครูได้มอบหมายในแต่ละรายวิชา ในชุมนุมมาแสดงผลงาน

๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยทางโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ( ICT ) ผู้เรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ยังได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยี รวมถึงครูมีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ อีกด้วย

๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้พิเศษ โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในช่วงโมฆชุมนุม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำความสุข โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์ภาษาไทย ร้อยดวงใจแด่ครู กวี กิจกรรมพุดนำรู้ ควบคู่ภาษาไทย กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด ( ทำบุญตักบาตรในวันพระ ) โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง ( ทักษะศึกษา ) นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เลขไทยในรายวิชาภาษาไทย และมีการสอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันเด็กแห่งชาติ และครูได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว นอกจากนี้ครูมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน มีการวัดสายตา มีการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ มะเร็งปากมดลูก เป็นต้น โดยได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลประจักษ์ศิลปชัย

๕) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนมีการสอดแทรกเนื้อหาในช่วงโฮมรูม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน และโครงการขยะมีค่า สร้างวินัย สร้างรอยยิ้ม มีจิตสาธารณะ

### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ รวมถึงผู้บริหารมีนวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน และมีนักเรียนที่ทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๖ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ควรส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมการไหว้ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ต้องพัฒนาการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๒ ยังต้องพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

## ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีความชำนาญในการบริหาร การใช้หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดประตูสู่โลกกว้าง ( ทักษะศึกษา )
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ( ICT ) ผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการขะมีค่า สร้างวินัย สร้างรอยยิ้ม รักษาสิ่งแวดล้อม
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการธนาคารโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( ปพ.๕ )
- รายงานสรุปการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- รายงานผลงานประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
- รายงานการวิเคราะห์ผล O-NET และ NT

- เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ
- ภาพถ่าย

### ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๒๘	๘๓.๖๗	๘๓.๐๕

#### ๗.นวัตกรรม

๑) รางวัลการประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน ( ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๒) รางวัลในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ เรียนดี มีความสุข ” ประเภท : บทความ โชนที่ ๔ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง พัฒนาระบบการบริหาร A๒ CARERA เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๓) รางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS ) จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๔) รางวัลผลงานระดับ “ ดี ” ประเภทบทความ โชนนิทรรศการ “ ประสิทธิภาพควบคุมบริหาร สู่ความเป็นเลิศ ” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ เรียนดี มีความสุข ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๕) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๖) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน ( ประเภทครูผู้สอน ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร

๗) รางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS ) จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นางสาวมณีรัตน์ คงตางาม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ( ปรับปรุง ๒๕๖๐ ) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

### ขั้นวางแผน ( Plan )

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ นำนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ มาเป็นกรอบและทิศทางในการวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการ

สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำแผนต่าง ๆ คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ ทั้งรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา

### ขั้นตอนการ ( Do )

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- นำผลจากการวิเคราะห์ SWOT มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
- จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผน
- มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ขั้นติดตาม ( Check )

- กำกับ ติดตาม (Monitoring) ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน
- ผู้บริหารให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินตนเอง และทักษะในด้านต่าง ๆ
- กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เป็นระยะ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามชัดเจน

### ขั้นปรับปรุง ( Act )

หลังจากที่ได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ดำเนินการ After โดยนำผลการดำเนินงานมาวิพากษ์ถึงจุดดี และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงผลประเมินการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน (SAR)</li> <li>- บันทึกการประชุมครู</li> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- หนังสือเห็นชอบการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</li> </ul>	
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- คู่มือบริหารงานวิชาการบริหารงานบุคลากรบริหารงานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<p>เป็นไปตามเป้าหมาย</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แบบสรุปรายงานการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน</li> <li>- แบบสรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</li> </ul>	<p>เป็นไปตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- แบบสรุปรายงานข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการอบรมของครู	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดลอม - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดหาจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ผลดำเนินการทั้ง ๖ ประเด็นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		

จากตารางแสดงผลการดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยสรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็น เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย มีรายละเอียด ดังนี้

#### ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และได้นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดแสงสรรค์บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ หลักสูตร มีการสำรวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ที่มีการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรของโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

### ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำ ID PLAN และเข้ารับการพัฒนา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) มาใช้ในการพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน

### ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยได้จัดทำโครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารงานโดยยึดหลักความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และใช้นวัตกรรมการบริหารงานแบบ ๕ Step to goal กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จึงส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยพัฒนาครูโดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณที่ดีขึ้น และสามารถพัฒนาต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมได้

#### ๕. ข้อเสนอแนะ

บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

#### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดหาจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์

#### ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ๗.นวัตกรรม

๑) รางวัลเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( ระดับประเทศ ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

- นางพัชรี เหลืองอุดม
- นางกมลพร ภูมิพลับ

๒) รางวัลระดับดีมาก ในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๔ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง พัฒนาระบบการบริหาร A๒ CARERA เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๓) รางวัลการประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน ( ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๔) รางวัลชนะเลิศ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๕) รางวัลระดับดี ในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๕ ประสิทธิภาพควบคุมบริหารสู่ความเป็นเลิศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง กระบวนการบริหาร ONE ๙ ONE พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๗) รางวัล “ เกียรติยศระดับดี ” ในการประกวดกิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ซึ่งเป็นการยอมรับในความสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริม การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นวางแผน ( Plan )

ผู้บริหารประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูจัดโครงการและวางแผนการดำเนินงานออกแบบกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ รวมถึงการให้ครูผู้สอนวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วางแผนจัดทำกำหนดการสอน สื่อการสอน วางแผนการวัดและประเมินผลที่ส่งผลต่อผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าผ่านสภาพจริง การลงมือปฏิบัติชิ้นงาน การทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) ความสามารถในการทำงานหรือการทำกิจกรรม โดยใช้วิธีการวัดหรือกระบวนการที่ต่างกัน รวมถึงวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นดำเนินการ ( Do )

ครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดโครงการตามแผนการดำเนินงานและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม สื่อนวัตกรรม เทคนิคและวิธีสอน รวมทั้งวัดและประเมินผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ขั้นตรวจสอบ ( Check )

ผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้น ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตรวจสอบและผู้บริหาร หัวหน้าระดับชั้น ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้

ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### ขั้นปรับปรุง ( Act )

ครูผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการสรุปรายงานผลโครงการต่าง ๆ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยครูผู้สอนมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระ โดยนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ขั้นเผยแพร่ ( Accountability ) เผยแพร่ รายงานผลงานของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน มีคณะกรรมการสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://watsangsan.ac.th/mainpage> Email : [watsangsan@ptt๑.go.th](mailto:watsangsan@ptt๑.go.th) Facebook : <https://www.facebook.com/medsangsun> งานโสตโรงเรียนวัดแสงสรรค์ รวมถึงมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่แลกเปลี่ยนความคิด และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ความก้าวหน้าทางการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้			ผลการประเมิน			สรุปผล การประเมิน
	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลผล	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>							
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙	๕	ยอดเยี่ยม	๙๙.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๕	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕๐	๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>	<b>๙๐</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๗.๘๓</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่า เป้าหมาย</b>

จากตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โดยสรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนเฉลี่ย ๙๗.๘๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย มีรายละเอียด ดังนี้

### **ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ผูกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

### **ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับตัวโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google classroom, Google form, Canva , Word wall, Top worksheets, Line, Youtube, Microsoft powerpoint, สื่อ DLTV เป็นต้น เพื่อช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### **ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัย

เชิงบวกด้วยการเสริมแรง ให้กำลังใจนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียนและผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น สร้างการภูมิใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

### **ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำข้อสอบ จากการวางแผนมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผู้เรียนต้องรู้และควรรู้ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนั้นครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียน ประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form เช่น ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน

### **ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุม ประจำเดือน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน ของตนเอง การนิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ การนิเทศภายในบุคลากร และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครู หัวหน้าระดับชั้น และฝ่ายบริหารส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กร มีคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง การสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

### **ประเด็นที่ ๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ**

ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ( Performance Agreement : PA ) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ของครู เพื่อการประเมินจะช่วยให้ครูทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตัวเอง ซึ่งทำให้ครูทราบถึงจุดที่ควรส่งเสริมแก้ไข หรือพัฒนาได้

### ๓. จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนตามแผนและโครงการที่ชัดเจน
- ๒) ครูมีโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา
- ๓) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน
- ๔) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ( PLC ) ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๕) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ( Performance Agreement : PA ) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูทุกคน

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้มากขึ้น
- ๒) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### ๕. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น

### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - แผนการจัดการศึกษา
  - แผนการจัดการเรียนรู้
  - ศึกษาดูงานนอกสถานที่
  - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
  - โครงการนิเทศภายใน
  - โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - โครงการส่งเสริมคุณธรรม
  - โครงการเปิดบ้านวิชาการ
  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ทะเบียนสื่อการสอน
- สรุปผลการนิเทศภายในบุคลากร
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประถมต้น
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประถมปลาย
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มัธยมต้น
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการธนาคารโรงเรียน
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคหกรรม
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการสหกรณ์โรงเรียน
- สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- แบบสรุปรายงานการอบรมครู
- แบบสรุปรายงานการอบรมครู ( ภายในและภายนอก )
- แบบสรุปรายงานการอบรมครู ( หน่วยงานต่าง ๆ )
- แผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล ( IEP )
- แบบบันทึกการนิเทศด้านการจัดสภาพห้องเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการยกระดับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนผลจากกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- โครงการนิเทศภายใน
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC )
- ความพึงพอใจจากกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

๖) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน ( Performance Agreement : PA )

Agreement : PA )

**ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗**

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๙๘	๙๕.๔๑	๙๗.๘๓

### ๗. นวัตกรรม ( Innovation )

๑) รางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( ระดับประเทศ ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร

๒) รางวัลในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๔ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ **ระดับดี** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี กับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา

- นางสาวปิยะดา แพรดำ

๓) รางวัลชนะเลิศ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางสาวปิยะดา แพรดำ

๔) รางวัลดีเยี่ยม **จากกระทรวงศึกษาธิการ** ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ

๕) รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS ) จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นางสาวมณีรัตน์ คงตางาม

๖) รางวัลดีเยี่ยม **จากกระทรวงศึกษาธิการ** ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นายวิศวะ หมั่นจิตร

๗) รางวัลดีเยี่ยม **จากกระทรวงศึกษาธิการ** ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๙๓.๐๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙.๑๙	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๙๗.๘๓</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑.๕๐	๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๖.๖๔</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b></p> <p>เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และมีมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดี มีมารยาทที่ดีงาม ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b></p> <p>การใช้ห้องน้ำห้องส้วมของเด็ก การใช้คำขอบคุณขอโทษ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นต้นแบบของเขตพื้นที่การศึกษา มีครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน มีการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b></p> <p>การจัดหาสื่อเพิ่มเติมในมุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็ก จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ของเด็ก ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรอบตัวเด็ก วัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง มี Best Practice ในการจัดประสบการณ์ แก่ไขพัฒนาเด็ก</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>การจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์มีกิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น</p>

**๒. แนวทางการพัฒนา**

จัดทำโครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้
- โครงการพำนองเที่ยวเก็บเกี่ยวความรู้
- โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์
- โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์
- การทำวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหา และส่งเสริมเด็ก

**๓. ความต้องการช่วยเหลือ**

ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ</li> <li>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT คะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ มีนักเรียนที่ทำคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๓ คน และมีนักเรียนที่ทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๖ คน</li> <li>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ควรส่งเสริมให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ต้องพัฒนาการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-๒ ยังต้องเร่งพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> </ul>

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมการไหว้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b> โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารงานโดยยึดหลักความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและใช้วัตกรรมการบริหารงานแบบ ๕ Step to goal กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานจึงส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b> ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนางานด้านวิชาการโดยพัฒนาครูโดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ให้ดีขึ้น</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> - โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนตามแผนและโครงการที่ชัดเจน - ครูมีโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา - ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน - มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ( PLC ) ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูทุกคน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> - มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้มากขึ้น - มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

## ๒. แนวทางการพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดดี จุดด้อย แล้วนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาจุดที่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น นโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณให้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมการนำแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้มีประสบการณ์ตรง และมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมให้หลากหลายยิ่งขึ้น

## ๓. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

## ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

### การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีความสุข ส่งเสริมการอ่าน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้สโลแกนที่ว่า “ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ”

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ดำเนินการตามนโยบายโดยส่งเสริมให้ครูทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

### รางวัลแห่งความสำเร็จ

#### ประเภทสถานศึกษา

- ๑) รางวัล ITA ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ AA
- ๒) รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ( ระดับประเทศ )
- ๓) รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ( ปฐมวัย ) ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ( ระดับประเทศ )

#### ประเภทผู้บริหาร

๑) รางวัลเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( ระดับประเทศ ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

- นางพัชรี เหลืองอุดม
- นางกมลพร ภูมิพลับ

๒) รางวัลในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๔ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง พัฒนาระบบการบริหาร A๒ CARERA เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๓) รางวัล ครูดี สกสค.ปทุมธานี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๔) รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ไตร่ตรองพระบารมี ประจำปี ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑) จัดโดยสมาคมส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๕) รางวัลการประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดการกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน ( ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗

- นางพัชรี เหลืองอุดม

๖) รางวัลชนะเลิศ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๗) รางวัลในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๕ ประสิทธิภาพควบคุมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ระดับดี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง กระบวนการบริหาร ONE ๙ ONE พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๘) รางวัลการประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้ โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๙) รางวัลปทุมครุคุณากร ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มครูผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

๑๐) รางวัล "เกียรติยศระดับดี" ในการประกวดกิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งเป็นการยอมรับในความสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางกมลพร ภูมิพลับ

## ประเภทครู

๑) รางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( ระดับประเทศ ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร

๒) รางวัลในโครงการงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานนิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข" ประเภท : บทความ โชนที่ ๔ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ **ระดับดี** จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลงานบทความนวัตกรรม เรื่อง ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี กับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา

- นางสาวปิยะดา แพรดำ

๓) รางวัลชนะเลิศ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการอ่าน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางสาวปิยะดา แพรดำ

๔) รางวัลดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ

๕) รางวัลระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS ) จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นางสาวมณีนรัตน์ คงตางาม

๖) รางวัลดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นายวิศวะ หมั่นจิตร

๗) รางวัลดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ด้านการกระบวนกรส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ( Anywhere Anytime ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของศึกษาธิการภาค ๒ ( REO๒ MOE AWARDS )

- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน

๘) รางวัล ครูดี สกศ.ปทุมธานี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปี ๒๕๖๗

- นางดวงพร ธีรสวัสดิ์
- นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์
- นางสาวภัททิยา เข้มสม
- นางสาวปิยะดา แพรดำ
- นางสาวสุทิดา สุทินเผือก
- นางสาวณัทภิญญา พงษ์ชินชญา
- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร
- นางสาวมาลินี อุศุกการี
- นางสาวสุปราณี เศษโถ
- นางสาวปานกมล โพธิ์แพง
- นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์

๙) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ( ประเภทครูผู้สอน ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร

๑๐) รางวัลปทุมครุคุณากร ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มครูผู้สอน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางดวงพร ธีรสวัสดิ์
- นางสาวอรอนงค์ เดชเสนห์
- นางสาวปานกมล โพธิ์แพง
- นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์

๑๑) รางวัล เกียรติยศระดับดีเยี่ยม ในการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นางนุชนาฏ โปธินาแสง
- นางสาวณัทภิญญา พงษ์ชินชญา
- นางสาวปานกมล โพธิ์แพง
- นางสาวปิยะดา แพรดำ
- นางจิราภรณ์ นาคกระแสร
- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
- นางสาวกัญญ์วราห์ วัชรสกาวงศ์

- นายวิศวะ หมื่นจิตร
- นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ

๑๒) รางวัลครูที่ปรึกษา นักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว ( ระดับประเทศ ) ในการประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕

- นางสาวมาลินี อุกุฎการี
- นางสาวสุปราณี เศษโถ
- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน

๑๓) รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันโต้วาที ญัตติ “ คนรุ่นใหม่ควรสนใจวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่ ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นายอุทัย ราญมีชัย

๑๔) รางวัลชนะเลิศ ครูผู้ฝึกซ้อมการ การแข่งขันโต้วาที ญัตติ “ คนรุ่นใหม่ควรสนใจวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่ ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
- นายอุทัย ราญมีชัย

๑๕) รางวัลการเหรียญทอง ประกวดคลิปวิดีโอสั้น Tik Tok แนะนำหนังสือเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “ เชิญพี่ ชวนน้อง มาลองอ่านหนังสือตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ” ( ประเภททีม) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวปิยะดา แพรคำ
- นางสาวสุทิสรา สุทินเผือก

๑๖) รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ใต้ร่มพระบารมี” ประจำปี ๒๕๖๗ ( ครั้งที่ ๑ ) จัดโดยสมาคมส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต

- นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์
- นางสาวภัททิยา เข้มสม
- นางจิราภรณ์ นาคกระแสน์
- นางสาวปิยะดา แพรดำ
- นางสาวสุปราณี เศษโถ
- นางสาวมาลินี อุกุฎการี
- นางสาวณัทภิญญา พงษ์ชินชญา
- นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์

๑๗) เกียรติบัตรการส่งเสริมการตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ จาก สโมสรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐-A๒ ระดับภาค ครั้งที่ ๒๘

- นางสาวปิยะดา แพรคำ
- นางสาวสุทิดา สุทินเผือก

### ประเภทนักเรียน

๑) รางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( ระดับประเทศ ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- เด็กชายภูธเนตร ภัคดี
- เด็กหญิงสุกัญญา เฉวียงवास
- เด็กหญิงเมตตา ชินรัมย์
- เด็กหญิงวรรณวิทย์ แจ้งจิตร
- เด็กหญิงน้ำเพชร พลซื่อ

๒) รางวัล นักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว ( ระดับประเทศ ) ในการประกวดโครงการนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕

- เด็กชาย ธนวัฒน์ ดีทวี
- เด็กชายภูริทัศน์ บุญวาง
- เด็กหญิงวนิดา สุทธิโท
- เด็กชายอาทิตย์ ไชยชนะ

๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโต้วาที ญัตติ “ คนรุ่นใหม่ควรสนใจวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่ ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- เด็กหญิงณัฐรินีย์ อนันตวงษ์
- เด็กหญิงสุกัญญา เฉวียงवास
- เด็กหญิงภัทรวรรณ วังสิงห์

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในมหกรรม การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปี ๒๕๖๘

- เด็กชายธันวา พงษ์สวัสดิ์
- เด็กชายสิทธิโชค มีศักดิ์
- เด็กชายสุรวินท์ วงศ์ดี
- เด็กชายเอกราช ทองชัย
- เด็กชายจิรสิน คำแดง
- เด็กชายภาคภูมิ อินทรจร
- เด็กชายนันทพัทธ์ บุญฤทธิ
- เด็กชายธนวัฒน์ ดีทวี
- เด็กชายสุรพงษ์ อุ่นสาลี
- เด็กชายธนา พงษ์สวัสดิ์



ที่	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
		( กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ )		๓.ด.ช.ณัฐพล เทียมตรี ๔.ด.ญ.อนันตญา แก้วพา ๕.ด.ญ.เพชรไพลิน ไใหญ่จันทิก ๖.ด.ญ.ธิดารัตน์ วันทะมาตย์	๓.นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
๙	การงาน	การจัดสวนถาดแบบชั้น ม.๑-๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑.น.ส.นันทนชก ยอดคำไย ๒.นายสุรียา ศิริเพชรมณีกุล ๓.ด.ช.ณัฐภูมิ แก้วเลิศ	๑.น.ส.นิตาสล โตจำปา ๒.น.ส.อนิตยา บัวสุนทร
๑๐	การงาน	การจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑.ด.ญ.มุนินทร์รัตน์ จอมทาน ๒.ด.ช.จิรสิน คำแดง ๓.ด.ช.สิทธิโชค มีศักดิ์	๑.น.ส.นิตาสล โตจำปา ๒.น.ส.ปิยวรรณ คงคะจันทร์
๑๑	ศิลปะ	ประติมากรรม ชั้น ม.๑-๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑.นายพีรภัทร กล้าณรงค์ ๒.ด.ช.ศิษย์ธศักดิ์ ทองสุกใส ๓.ด.ช.วิวัฒน์ชัย สุวรรณนัง	๑.นายวันปิยะ แต่งอ่อน ๒.น.ส.ปาริชาติ วังคะฮาด
๑๒	ศิลปะ	เดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.ภูธเนตร ภัคดี	นายสุรสิทธิ์ อุ๋นยนต์
๑๓	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทย ป.๑-๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ญ.ธันชชา บัวประทุม	น.ส.จุฑารัตน์ ศรีปฐม
๑๔	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-๖	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ญ.พิชญาภา นิลกำเนิด	นางสาวรจนา เสริมสงค์
๑๕	ศิลปะ	การเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓	ทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ญ.ธิดารัตน์ พงศ์ศรี	นายวันปิยะ แต่งอ่อน
๑๖	ปฐมวัย	การฝึก ตัดปะ ระดับชั้นปฐมวัย	ทอง	๑.ด.ญ.อารีญา ลุยจันทร์ ๒.ด.ญ.พรทิวา ชัยเกษม ๓.ด.ญ.กัญญาภัทร ไชยเสน	๑. นางทิวาพร หนูทอง ๒. นางนุชนาฏ โปธิน้ำแสง
๑๗	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ทอง	๑.ด.ญ.ธันชชา ถนอมสุข ๒.ด.ญ.ธัญวรัตน์ เปี่ยมอยู่ ๓.ด.ญ.อัญวรี ชูวงษ์วาน	๑.น.ส.ณัทภิญญา พงษ์ชินชญา ๒.น.ส.ปานกมล โพธิ์แพง
๑๘	ภาษาไทย	คัดลายมือ ป.๑ – ๓	ทอง	ด.ญ.พาขวัญ สุราษฎร์	น.ส.พีญภา พวงจำปา
๑๙	การงาน	การทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓	ทอง	๑.ด.ช.ภูธเนตร ภัคดี ๒.ด.ญ.จันจิรา วันโพธิ์ ๓.ด.ช.พีระพงษ์ ทองกล่อมสี	๑.น.ส.วิไล ไชยมาศ ๒.น.ส.กาญจนา บุญศรีภูมิ
๒๐	ศิลปะ	การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-๓	ทอง	ด.ญ.ปิยะพร นีวรรณการณ	นายวิวัฒน์ บดิรัฐ

ที่	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
๒๑	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖	ทอง	ด.ช.ศุภวิทย์ นิลวรรณ	น.ส.สุปราณี เศษโถ
๒๒	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-๖	ทอง	ด.ช.วาทิน แดงอุไร	น.ส.สุปราณี เศษโถ
๒๓	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-๖	ทอง	ด.ญ.สุพิชชา สนธิงาม	น.ส.รจนา เสริมสงค์
๒๔	ศิลปะ	การออกแบบร่าง ( SKETCH DESIGN ) ม.๑-๓	ทอง	ด.ญ.วรรณวิทย์ แจ้งจิตร	นายวันปิยะ แดงอ่อน
๒๕	ศิลปะ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป. ๔-๖	ทอง	ด.ญ.ธัญญา แก้วคำศรี	น.ส.ณัชชา นาไชโย
๒๖	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓	ทอง	ด.ญ.ธัญญารัตน์ ศรีธัญรัตน์ ด.ญ.วนิดา เตชาครุฑ	น.ส.กนกกาญจน์ ศรีสุขอร่าม น.ส.ปรีศนีย์ อาจหาญ
๒๗	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ( comic strip ) ม.๑-๓	ทอง	๑.ด.ญ.กัญญาณัฐ ศรีงาม ๒.น.ส.นันทน์ภัส หาญอาษา	๑.น.ส.กนกกาญจน์ ศรีสุขอร่าม ๒.น.ส.ทิชาพร วงศ์จิตร
๒๘	ศิลปะ	เดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-๖	ทอง	ด.ช.พรเพชร ฉิมพิพ	น.ส.จุฑารัตน์ ศรีปฐม
๒๙	ศิลปะ	เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-๖	ทอง	ด.ช.อัครินทร์ เล็มหมัด	น.ส.จุฑารัตน์ ศรีปฐม
๓๐	ศิลปะ	เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-๖	ทอง	ด.ช.พิชชาธร ขำดี	น.ส.จุฑารัตน์ ศรีปฐม
๓๑	ศิลปะ	เดี่ยวซอด้วง ม.๑-๓	เงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ญ.ภัทรวรรณ วังสิงห์	นายสุรสิทธิ์ อุ๋นยนต์
๓๒	ศิลปะ	เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-๓	เงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.อัศวิน ปินทะสูตร	นายสุรสิทธิ์ อุ๋นยนต์
๓๓	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓	เงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ด.ช.ธีรภูมิ รุณภาค	นายวิวัฒน์ บดีรัฐ
๓๔	ศิลปะ	เดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-๓	เงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ช.สงกรานต์	นายสุรสิทธิ์ อุ๋นยนต์
๓๕	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. ๔-๖	เงิน	๑.ด.ญ.กัญญารัตน์ พรหมบุญ ๒.ด.ญ.สุพรรณษา ขำเลิศ ๓.ด.ญ.ณัชชา แก้วคำศรี	๑.น.ส.ปิยะดา แพรดำ ๒.น.ส.ภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์
๓๖	ศิลปะ	นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-๓	เงิน	๑.ด.ญ.ไพลิน แซ่ตั้ง ๒.ด.ญ.ขวัญข้าว สารเสวก ๓.ด.ญ.พิชญา ทุมมากุล	น.ส.รัตนากร เสวกวงษ์ น.ส.เกวลิณ ผลโคกสูง

ที่	กลุ่มสาระฯ	รายการ	เหรียญ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
				๔.ด.ญ.หอมจันทร์ สระทองแร่ ๕.ด.ญ.ปัทมทิญา เกียรติศรีศิริ ๖.ด.ญ.วรรณวิษา สุ่มมาตย์ ๗.ด.ญ.อุ้มรัก สว่างศรี ๘.ด.ญ.กัญญ์ฐญาณ์ ธรรมผล	
๓๗	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ( comic strip ) ป.๔-๖	เงิน	๑.ด.ญ.กวิณนาฏ ทองอินทร์ ๒.ด.ญ.ธัญญา แก้วคำศรี	๑.น.ส.ทีนาพร วงศ์จิตร ๒.น.ส.ปรีศนีย์ อาจหาญ
๓๘	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม. ๑-๓	ทองแดง	๑.ด.ญ.ศิริภัสสร ศรีสุข ๒.ด.ญ.อริษา ดิดไสดา ๓.ด.ญ.อัญชลี ทองลา	๑.น.ส.ปิยะดา แพรดำ ๒.น.ส.สุทิดา สุทินเผือก
๓๙	ศิลปะ	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-๓	ทองแดง	ด.ช.ธีรภัทร์ จำเนียรบุญ	นายวิวัฒน์ บดีรัฐ
๔๐	ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ ชั้น ม.๑-๓	ทองแดง	ด.ญ.สุกัญญา เฉวียงวาศ	นายอุทัย ราญมีชัย
๔๑	ภาษาไทย	การคัดลายมือ ชั้น ม.๑-๓	ทองแดง	ด.ญ.อนันตญา แก้วพา	น.ส.ปณิตา วินทะไชย
๔๒	ภาษาไทย	เรียงร้อยถ้อยความ ชั้นป. ๔-๖	เข้าร่วม	ด.ญ.สุพรรณษา ขำเลิศ	น.ส.ภัททิยา เข้มสม
๔๓	ภาษาไทย	กวีเยาวชน ชั้น ม.๑-๓	เข้าร่วม	ด.ญ.ภัทรวรรณ วังสิงห์	นางกรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์
๔๔	ภาษาไทย	การคัดลายมือ ชั้น ป.๔ - ๖	เข้าร่วม	ด.ญ.ชลกร โปติยะ	น.ส.เกวลิณ ผลโคกสูง

สรุปผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ที่	รายการ	ชั้น	เหรียญ	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
๑	กวีเยาวชน	ม.๑-๓	ทอง ชนะเลิศ	ด.ญ.ภัทรวรรณ วังสิงห์	นางกรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์
๒	เรียงความ	ป.๔-๖	ทอง	ด.ญ.สุพรรณษา ขำเลิศ	น.ส.ภัททิยา เข้มสม
		ม.๑-๓	ทอง	ด.ญ.สุกัญญา เฉวียงวาศ	นายอุทัย ราญมิชัย
๓	คัดลายมือ	ป.๑-๓	เงิน	ด.ญ.พาขวัญ สุราฤทธิ์	น.ส.เพ็ญนภา พวงจำปา
		ม.๑-๓	เงิน	ด.ญ.อนันตญา แก้วพา	นางกรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์
๔	วาดภาพสื่อความ	ป.๑-๓	เงิน	ด.ญ.อรัญญา ล้อมไธสง	น.ส.เพ็ญนภา พวงจำปา
		ป.๔-๖	ทอง	ด.ญ.ประกายฟ้า อินทสิทธิ์	น.ส.ภัททิยา เข้มสม
		ม.๑-๓	ชมเชย	ด.ญ.ไดอาน่า มอริยา	นายอุทัย ราญมิชัย

สรุปผลการแข่งขันงานนิทรรศการวิชาการสร้างสรรค์ ครั้งที่ ๒๗  
ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
๑	ศิลปะ	การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ด.ญ.พิชญภา นิลกำเนิด	น.ส.รัตนากร เสวกวงษ์
๒	ภาษาไทย	การอ่านทำนองเสนาะ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ด.ญ.ณัฐธิดา ยศบรรดาศักดิ์	น.ส.ปณิตา วินทะไชย
๓	ศิลปะ	นาฏศิลป์ป้อนุรักษ์	ชมเชย อันดับ ๒	๑.ด.ญ.ธณัฐสยา ปุกกณะสุด ๒.ด.ญ.นพธดา พานทอง ๓.ด.ญ.ศนิทสนันท์ กลิ่นรุ่ง ๔.ด.ญ.ศศิณภา เคหะนันท์ ๕.ด.ญ.สุพิชชา สนธิงาม ๖.ด.ญ.ชลลดา รัชชัย ๗.ด.ญ.วรรณพร ประสงค์พันธ์ ๘.ด.ญ.วชิรภรณ์ พรหมมิ	น.ส.รัตนากร เสวกวงษ์
๔	ภาษา ต่างประเทศ	Story Telling เล่านิทานภาษาอังกฤษ	เข้าร่วม	ด.ช.ธนเดช เรือนภู	น.ส.ชลรัช ยุงตัน
๕	ศิลปะ	การวาดภาพระบายสี	เข้าร่วม	ด.ญ.อรณัฐ แพร่จีบ	น.ส.ณัชชา นาไชโย
๖	ภาษาไทย	การคัดลายมือ	เข้าร่วม	ด.ญ.วิภารัตน์ เปี่ยมฤทธิ์	น.ส.ณัชชา นาไชโย
๗	ภาษาไทย	การแต่งคำประพันธ์ กาพย์ยานี ๑๑	เข้าร่วม	๑.ด.ญ.มนัญญา อ้นไหว ๒.ด.ญ.มุนินทร์รัตน์ จอมทาน	นายวรชัย รูปคม

สรุปผลการแข่งขันกิจกรรมธัญรัตนนิทรรศการ TR Open House ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ณ โรงเรียนธัญรัตน จังหวัดปทุมธานี

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	รางวัล	นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม
๑	ภาษาไทย	การคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ชั้น ป.๔-๖	ชนะเลิศ	ด.ญ.ชลกร โปதியะ	น.ส.เกวลิน ผลโคกสูง
๒	สังคมศึกษาฯ	มารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑.ด.ช.พัทธดนย์ จันทะราช ๒.ด.ญ.ลัดดาวัน มิ่งสุกมล	น.ส.อารีรัตน์ กลุ่มมแสง
๓	สังคมศึกษาฯ	มารยาทไทย ชั้น ม.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑.ด.ช.ณัฐพล ปิยาพร้าว ๒.ด.ญ.จันจิรา วันโพธิ์	นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน
๔	ภาษา ต่างประเทศ	Singing Contest ชั้น ป.๔-๖	ทอง	ด.ช.วาคิน แดงอุไร	น.ส.ชลรัช ยุงตัน
๕	ภาษา ต่างประเทศ	Singing Contest ชั้น ม.๑-๓	ทอง	น.ส.ปิยะพร นิเวศการณ	น.ส.ลลิตา ปิยะทัฬ
๖	ภาษาไทย	อ่านฟังเสียง ชั้น ป.๔-๖	เข้าร่วม	ด.ญ.สุนันฎฐา ศรีมณี	น.ส.เกวลิน ผลโคกสูง
๗	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	Esports ROV ชั้น ป.๔-๖	เข้าร่วม	๑.ด.ช.พิชชาธร ขำดี ๒.ด.ช.ภัทรดนัย น้อยไม้ ๓.ด.ช.สุรวงค์ วีรกิจ ๔.ด.ช.ธิติวุฒิ ตาลประดิษฐ์ ๕.ด.ช.ปพนพรรณ มหาอริยพงศ์ ๖.ด.ช.ศรศักดิ์ อินทร์เจริญศักดิ์	น.ส.ทีนาพร วงค์จิตร

## ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนวัดแสงสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

( นางพัชรี เหลืองอุดม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างดีในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๗	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	ดี
๔) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗	ยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๗	ยอดเยี่ยม
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕	ดี
๘) มีความรู้ มีทักษะอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ นักเรียน ๑ อาชีพ)	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) ทางสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดีหรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๙	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๙	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า ดร.สราวุธ กลิ่นกุสุม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วเห็นชอบในค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้ให้ใช้ดำเนินการและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

สราวุธ กลิ่นกุสุม

( ดร.สราวุธ กลิ่นกุสุม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ลงชื่อ

( นางพัชรี เหลืองอุดม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



## คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ( แกไข )

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นายสรวิฑ์ กลิ่นกุสม	ประธานกรรมการ	ประธาน
๒) นางสุรีย์ มุกตอกไม้	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔) นางสุภาภรณ์ จันทร์สุน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕) นายดำรงศักดิ์ แต่เจริญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖) นายสมชัย สนั่นแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗) พระปลัดปริชา คนธโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘) พระมหาคำดี เขมมนโท	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙) นายอุดม โพธิ์น้ำแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐) ร้อยตำรวจเอกไพศาล พุ่มโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑) นางไสว เครือรัตน์ไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒) นายพิชญ์ คนชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุนันทา จิตตะเสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔) นางจรรยา เจียมมงคล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นางกมลพร ภูมิพล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๓) นายณัฐพล สีจาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๔) นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นายเฉลิมพล เงินกระโทก	หัวหน้างานงบประมาณและแผน	กรรมการ
๖) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๗) นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘) นางสาวภัททิยา เข้มสม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

**ระดับปฐมวัย** รับผิดชอบมาตรฐานทุกด้านทุกมาตรฐาน ประกอบด้วย

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางนุชนาฏ โพนน้ำแสง     | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวณัฏญญา พงษ์ชินชญา | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางทิวพร อภิสิริฐฎากรณ์ | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวปานกมล โพธิ์แพง   | กรรมการและเลขานุการ |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ** รับผิดชอบมาตรฐานทุกด้านทุกมาตรฐาน ประกอบด้วย

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกัญญ์วราจ วัชรสกาวงศ์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายสุเมธา ร่วมทอง                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) ว่าที่ร้อยตรีหญิงคณเดชา พุ่มโพธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางดวงพร ถิรสวัสดิ์          | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวอรอนงค์ เดชเสมาห์      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางสาวปาริชาติ วัจคะฮาด      | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวณัชชา นาไชโย           | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวเกวลิณ ผลโคกสูง        | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวปิยะดา แพรดำ           | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวศศิธร กำจร             | กรรมการ             |
| ๘) นางสาวสุทิดา สุทินเสือก      | กรรมการ             |
| ๙) นางสาวเกศสิรินทร์ กระแสเทพ   | กรรมการ             |
| ๑๐) นางสาวทีนาพร วงศ์จิตร       | กรรมการ             |
| ๑๑) นางสาวศรัญญา ผิวใส          | กรรมการ             |
| ๑๒) นางสาวกัญญ์วราจ วัชรสกาวงศ์ | กรรมการ             |
| ๑๓) นางสาววิไล ไชยมาศ           | กรรมการ             |
| ๑๔) นางสาวกาญจนา บุญศรีภูมิ     | กรรมการ             |
| ๑๕) นางสาวธารารัตน์ เกศชาติ     | กรรมการ             |
| ๑๖) นางสาวมาลินี อุกุภากรี      | กรรมการและเลขานุการ |

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) นางสาวภัททิยา เข้มสม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอารีรัตน์ กล่อมแสง	รองประธานกรรมการ
๓) นางนิทวดี พารอด	กรรมการ
๔) นางสาวเกศิณี บั้ววรรณ	กรรมการ
๕) นางสาวนิสาชล โทจำปา	กรรมการ
๖) นางสาวรจนา เสริมสงค์	กรรมการ
๗) นางสาวอนิตยา บั้วสุนทร	กรรมการ
๘) นายวิวัฒน์ บดีรัฐ	กรรมการ
๙) นางสาวชลรัช ยุงตัน	กรรมการ
๑๐) นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑) นางกมลพร ภูมิพลับ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐพล สีจาด	รองประธานกรรมการ
๓) นายเฉลิมพล เงินกระโทก	กรรมการ
๔) นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	กรรมการ
๕) นางสาวกนกกาญจน์ ศรีสุขอร่าม	กรรมการ
๖) นางสาวจิราภรณ์ นาคกระแสร	กรรมการ
๗) นายเสนต์ พารอด	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีบุญโฮม ครองดิรัมย์	กรรมการ
๙) นายอุทัย ราญมีชัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ	กรรมการ
๑๑) นายวิศวะ หมั่นจิตร	กรรมการ
๑๒) นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน	กรรมการ
๑๓) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) นางสาวเพ็ญภา พวงจำปา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปราณี เศษโถ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวหทัยทิพย์ ฤทธิเนติกุล	กรรมการ
๔) นายวันปิยะ แดงอ่อน	กรรมการ
๕) นางกรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์	กรรมการ
๖) นางสาวลลิตา ปิยะทัฬ	กรรมการ
๗) นางสาวปณิตา วินทะไชย	กรรมการ
๘) นายวรชัย รูปคม	กรรมการ
๙) นางสาวธารารัตน์ เกษาชาติ	กรรมการ
๑๐) นางสาวรัตนากร เสวกวงษ์	กรรมการ
๑๑) นางสาววรรณิภา ก่อสันติมุขัง	กรรมการ
๑๒) นางสาวปรีศันย์ อาจหาญ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ การประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

**๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางกมลพร ภูมิพลัม                 | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายณัฐพล สีจาด                    | รองประธาน           |
| ๓) นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง             | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวณัทภิญญา พงษ์ชินชญา         | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวปานกมล โพธิ์แพง             | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวกัญญ์วราห์ วีชรสกาวงศ์      | กรรมการ             |
| ๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงคนเฒ่า พุ่มโพธิ์ | กรรมการ             |
| ๘) นางดวงพร ถิรสวัสดิ์               | กรรมการ             |
| ๙) นางสาวอรอนงค์ เดชเสนห์            | กรรมการ             |
| ๑๐) นางสาวมาลินี อุศุภการี           | กรรมการ             |
| ๑๑) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์         | กรรมการ             |
| ๑๒) นางสาวอารีรัตน์ กล่อมแสง         | กรรมการ             |
| ๑๓) นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์   | กรรมการ             |
| ๑๔) นางสาวเพ็ญนภา พวงจำปา            | กรรมการ             |
| ๑๕) นางสาวสุปราณี เศษโถ              | กรรมการ             |
| ๑๖) นางสาวปรีศินีย์ อาจหาญ           | กรรมการ             |
| ๑๗) นางสาวภัททิยา เข้มสม             | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( สมศ. )

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. ทิวิจารณ์ ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

**๕. คณะกรรมการจัดทำ VTR**

๑) นางสาวปรีศันย์ อัจหาญ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฏฐิญา พงษ์ชินชญา	กรรมการ
๓) นางสาวทินาพร วงศ์จิตร	กรรมการ
๔) นางสาวอรอนงค์ เศษเสนห์	กรรมการ
๕) นางสาวศรัญญา ผิวใส	กรรมการ
๖) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	กรรมการ
๗) นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	กรรมการ
๘) นางสาวเพ็ญภา พวงจำปา	กรรมการ
๙) นางสาวหทัยทิพย์ ฤทธิเนติกุล	กรรมการ
๑๐) นางสาวภัททิยา เข้มสม	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

จัดทำ VTR นำเสนองานประกันคุณภาพภายใน

ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดและอย่าให้เกิดเสียหายต่อทางราชการในงานที่ตนเองรับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางพัชรี เทื่องอุตม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์  
ที่ ๒๙ / ๒๕๖๘  
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวนิภา ศิริจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัยยิการาม (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ผ่านการพัฒนาจาก สพฐ.)	กรรมการ
๕) นางสาวภัททิยา เข้มสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางพัชรี เหลืองอุดม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



# โรงเรียนวัดแสงสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ