



# ระเบียบโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

ระดับประถมศึกษา



## โรงเรียนวัดแสงสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ระเบียบโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง..... พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ระดับประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนวัดแสงสรรค์

เรื่อง ให้ใช้ระเบียบโรงเรียนวัดแสงสรรค์ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ระดับประถมศึกษา

ระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา เป็นระเบียบวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และได้ดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยระเบียบนี้กำหนดให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบให้ใช้ระเบียบวัดผลและประเมินผลโรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้ระเบียบวัดผลประเมินผลโรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สรวิธ กลิ่นกุสม

( นายสรวิธ กลิ่นกุสม )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

( นางพัชรี เหลืองอุดม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

## คำนำ

### หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการดำเนินการต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๖.๒ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

๖.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๖.๕ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของนักเรียน การทดสอบ ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา

๖.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

## หมวด ๒

### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการประมวลผลการประเมินเป็นรายปี

๗.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นการประเมิน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิด ที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

#### ระดับประถมศึกษา

๑) กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี โดยให้ความสำคัญของ คะแนนระหว่างเรียนมากกว่าคะแนนปลายภาค/ปลายปี ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๗๐:๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๗๐:๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น

๗๐:๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๗๐:๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๘๐:๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๘๐:๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๘๐:๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น ๘๐:๒๐

๒) กำหนดจำนวนวันในการเข้าเรียนของผู้เรียนเป็นร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในการมีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายปีและการตัดสินผลการเรียนปลายปี

๓) ประเมินสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑. ตัวชี้วัดระหว่างทาง ดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) โดยดำเนินการประเมิน ขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่

- การสังเกตพฤติกรรม
- การสอบปากเปล่า
- การพูดคุย
- การใช้คำถาม

- การเขียนสะท้อนการเรียนรู้
- การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

### ๓.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ดำเนินการวัดและประเมินผล ดังนี้

- การประเมินภาระงานซึ่งเป็นผลลัพธ์สุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้
- การทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1
- การทดสอบปลายปี
- การประเมินการปฏิบัติ
- การประเมินแฟ้มสะสมงาน
- การทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

### ๔) ประเมินสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระปลายปีจากการทดสอบตามมาตรฐาน/

#### ตัวชี้วัดชั้นปี

๕) ผู้เรียนที่มีเวลามาเรียน มีผลการประเมินระหว่างเรียนและปลายปีประมวผลเป็นระดับผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๖) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมระหว่างเรียน

๗.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

๑) กำหนดแนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในรูปแบบที่ ๑ การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนในตัวชี้วัดของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓) ผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินจากครูผู้สอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการประมวผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๔) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้สอนและคณะกรรมการประเมินต้องดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในตัวชี้วัดที่มีจุดบกพร่อง และสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล ไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

๑) กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในรูปแบบที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉพาะข้อที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับมาตรฐาน หรือตัวชี้วัดในกลุ่มสาระนั้น ๆ ที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบ โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินแล้วส่งให้ครูประจำชั้นรวบรวมแล้วสรุป โดยแบ่งให้แต่ละกลุ่มสาระรับผิดชอบประเมิน ดังต่อไปนี้

|                                 |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | ประเมินโดย กลุ่มสาระสังคมศึกษา              |
| ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต        | ประเมินโดย กลุ่มสาระการงานอาชีพ             |
| ข้อที่ 3 มีวินัย                | ประเมินโดย กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา      |
| ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้            | ประเมินโดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง       | ประเมินโดย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ          |
| ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน     | ประเมินโดย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์              |
| ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย         | ประเมินโดย กลุ่มสาระภาษาไทย                 |
| ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ           | ประเมินโดย กลุ่มสาระศิลปะ                   |

๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการสังเกต การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามรายการพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินจากครูผู้สอนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการประมวลผล เป็นผู้ผ่านการประเมิน และนำผลการประเมินไปบันทึกใน ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๔) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนต้องดำเนินการปรับปรุงพัฒนาและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๗.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามจุดประสงค์

๑) ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๒) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๓) ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึก ในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๔) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมหรือเกณฑ์การ ปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้เหตุผลวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

**หมวด ๓**  
**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**ระดับมัธยมศึกษา**

**ข้อ ๘ การตัดสินผลการเรียน**

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทาง และผ่านทุกตัวชี้วัดปลายทาง โดยแต่ละตัวชี้วัดปลายทางได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ข้อ ๙ การให้ระดับผลการเรียน**

๙.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบ ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย         | ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ |
|-----------------|------------------|---------------------|
| ๔               | ดีเยี่ยม         | ๘๐ - ๑๐๐            |
| ๓.๕             | ดีมาก            | ๗๕ - ๗๙             |
| ๓               | ดี               | ๗๐ - ๗๔             |
| ๒.๕             | ค่อนข้างดี       | ๖๕ - ๖๙             |
| ๒               | ปานกลาง          | ๖๐ - ๖๔             |
| ๑.๕             | พอใช้            | ๕๕ - ๕๙             |
| ๑               | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔             |
| ๐               | ต่ำกว่าเกณฑ์     | ๐ - ๔๙              |

**๙.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน** เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และดีเยี่ยม ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

**ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

**ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

**๙.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

#### ๙.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สำหรับผลการประเมินใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา (๙ เมษายน ๒๕๖๔) ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสถานศึกษา

#### ข้อ ๑๐ การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดใน

การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนที่ ๒

ทั้งนี้ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อย ๑ คน เมื่อผู้เรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดรายปีทั้งหมด ในภาคเรียนที่ ๒ ปีปัจจุบันและภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป

การอนุมัติให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากนักเรียนและผู้ปกครอง และดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑ กันยายนของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ ที่มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา//ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

#### ข้อ ๑๑ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือมีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน

๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๐” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

๔) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนครั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

#### ข้อ ๑๒ การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องมาจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนจะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

#### ข้อ ๑๓ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา จึงจะถือว่าผ่านรายวิชาพื้นฐาน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

### หมวด ๔

#### การรายงานผลการเรียน

##### ข้อ ๑๔ การรายงานผลการเรียน

ให้รายงานผลการเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน โดยใช้แบบที่สถานศึกษากำหนดมีกรอบการรายงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## หมวด ๕

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ ๑๕ ให้มีการจัดหาและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑๕.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

- ๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- ๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

๑๕.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ

ผู้เรียน ดังนี้

- ๑) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๓) ระเบียบสะสม
- ๔) ใบรับรองผลการเรียน
- ๕) บัญชีเรียกชื่อ

## หมวด ๖

### การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๖ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

ข้อ ๑๗ ให้สามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

ข้อ ๑๘ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๙ การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑๙.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ

๑๙.๒ พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๑๙.๓ พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

ข้อ ๒๐ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๒๐.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มี ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๐.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒๐.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางพัชรี เหลืองอุดม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

พิจารณาต้นฉบับ

นางกมลพร ภูมิพลับ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นางดวงพร ถิรสวัสดิ์

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวกนกกาญจน์ ศรีสุขอร่าม

หัวหน้างานทะเบียน

คณะทำงาน

นางสาวอรอนงค์ เดชเสน่ห์

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

นางจิราภรณ์ นาคกระแสน

หัวหน้าสายชั้น ป.๑-๓

นางสาวภัททิยา เข้มสม

หัวหน้าสายชั้น ป.๔-๖

นายเสน่ห์ พารอด

หัวหน้าสายชั้น ม.๑-๓

นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญพันธ์

ตัวแทนครูสายชั้น ป.๑-๓

นางชลรัช ยุงตัน

ตัวแทนครูสายชั้น ป.๔-๖

นายณัฐพงษ์ ยุทธแสน

ตัวแทนครูสายชั้น ม.๑-๓

จัดทำต้นฉบับรูปเล่ม

นางสาวอรอนงค์ เดชเสน่ห์

หัวหน้างานวัดและประเมินผล



## โรงเรียนวัดแสงสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมรณนี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษำขั้นพินฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



02-5331099



งานโสด โรงเรียนวัดแสงสรรค์



โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สพป.มุขมรณนี เขต 2



[www.watsangsan.ac.th](http://www.watsangsan.ac.th)