



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

รายงานการประเมินตนเอง

SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Self-Assessment-Report



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

เลขที่ ๓๖๐ ข.รังสิต-นครนายก ๓๑ ต.ประชาธิปไตย อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑) จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับปฐมวัย ภายใต้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

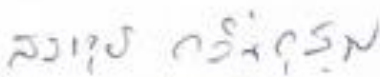
รายงานประจำปี (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำและพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนวัดแสงสรรค์



การให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า ดร.สราวุธ กลิ่นกุสม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
วัดแสงสรรค์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับรายงานประจำปี
ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้ว เห็นชอบในรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(ดร.สราวุธ กลิ่นกุสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ลงชื่อ 
(นายอุดม โพธิ์น้ำแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	หน้าที่
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๘
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NTและ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
 ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๖
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
 ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๕๗
● ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ซอย รังสิต-นครนายก ๓๑ ถนน รังสิตนครนายก ตำบล ประชาธิปัตย์ อำเภอ ธัญบุรี จังหวัด ปทุมธานี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๓-๑๐๙๙ หมายเลขโทรสาร ๐๒-๕๓๓-๐๒๘๙ Email: udom๗๘๙๐@hotmail.com website <http://www.sangsan.ac.th>
เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒ มีเขตพื้นที่เขตบริการ ซอยรังสิต - นครนายก ๓๑ ถึง ซอยรังสิต - นครนายก ๖๘

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้รับอนุมัติให้สร้างเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ โดยพระอธิการปลั่ง อุตตโม อดีตเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายทองใส แจ่มประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี ๒๔๘๓ นายทวี เจริญนระวี ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๓ ไร่เศษ และได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑.ข. เป็นอาคารเรียนแบบเอกเทศเป็นหลังแรก โดยมีจำนวน ๓ ห้องเรียน และได้จำหน่ายเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๔๒

ปี ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณจากเงินบริจาคเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ โดยมีจำนวน ๑๒ ห้อง แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๐

ปี ๒๕๓๔ พระครูธัญเชมคุณเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค์คนปัจจุบัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ รัตนโกสินทร์สมโภชน์ เป็นตึก ๔ ชั้น ๑ หลัง ๒๑ ห้อง แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ และทำพิธีมอบอาคารเรียนให้ทางราชการ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๔๑

ปี ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้จัดสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ สปข.๒/๒๕๒๘ มีจำนวน ๕ ห้องเรียน และ ๑ ห้องสมุด ด้วยงบประมาณ ๓ ล้านบาท ๗ แสนบาท แล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๐ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

ปี ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง

ปี ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑ ล้านบาท ๖ แสนบาท ต่อเติมโรงอาหารเป็นรูปโดม

ปี ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล./๕๕๕ (เขตแผ่นดินไหว)

ปี ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๑ ล้าน ๙ แสน เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ ซึ่งได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคา ฝ้า และทาสีผนังใหม่

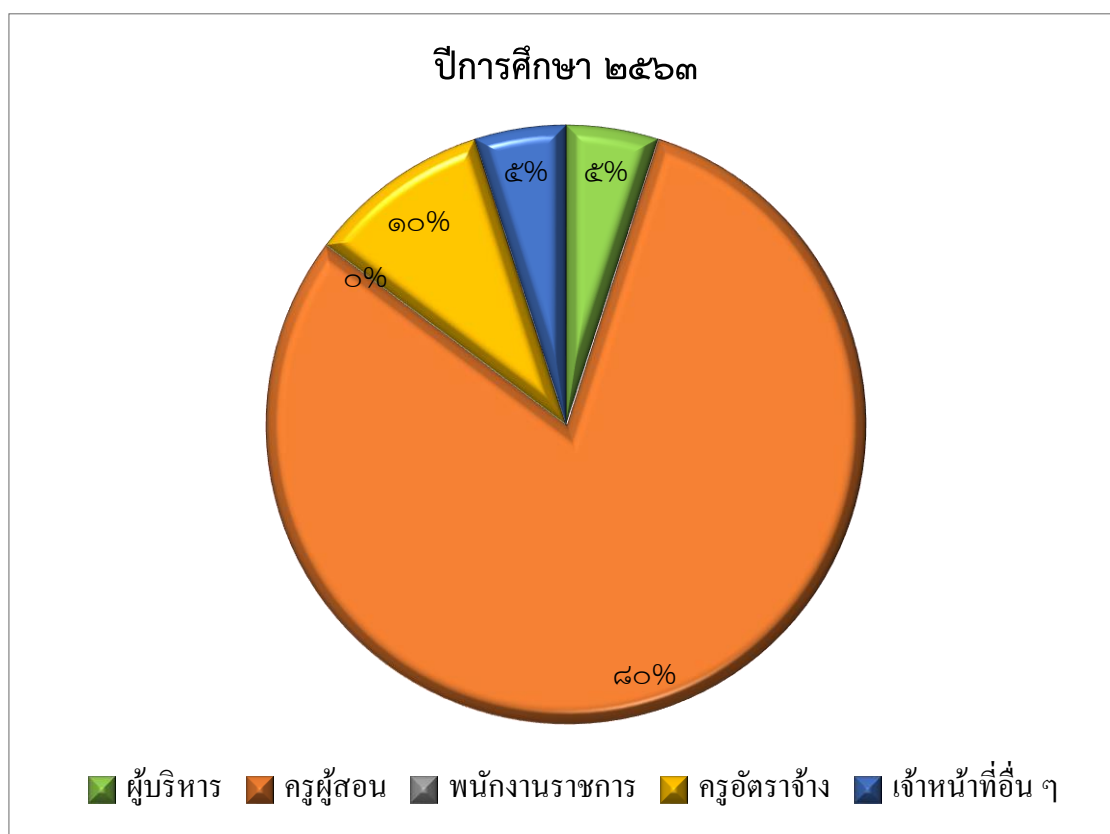
ปี ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน ๑,๐๙๑,๐๐๐ บาท มาขยายเขตไฟฟ้าและเปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้า

ปัจจุบันมีอาคารเรียนรวม ๔ หลัง ห้องเรียน ๒๙ ห้อง ห้องประกอบการ ๒๖ ห้อง อาคารประกอบ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

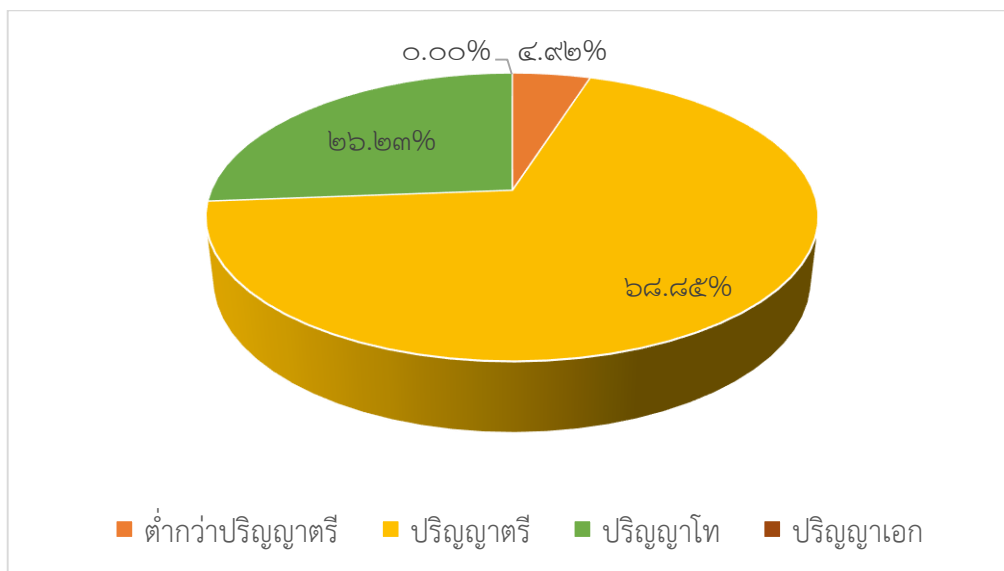
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๔๙	๐	๖	๓



จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๒	๑๖	๐	๖๑



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายอุดม โพธิ์น้ำแสง.....โทรศัพท์.....๐๘๙๘๕๙๔๖๙๐

e-mail UDOM๓๘๙๐@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท.....สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๙ ปี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสมชาติ มุกตอกไม้.....โทรศัพท์.....๐๙๘๓๘๓๖๖๕๖

e-mail somchat๖๖๕๖@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท.....สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาศรี ชุมแก้ว.....โทรศัพท์.....๐๘๒๒๓๕๘๕๘๔

e-mail bonussupasri@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท.....สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
๒. ภาษาไทย	๗	
๓. คณิตศาสตร์	๔	
๔. วิทยาศาสตร์	๖	
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	
๖. สังคมศึกษา	๔	
๗. การประถมศึกษา	๘	
๘. การศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	๖	
๙. พลศึกษา	๓	
๑๐. ส่งเสริมการเกษตร	๑	
๑๑. อุตสาหกรรมเกษตร	๒	
๑๒. สหกรณ์	๑	
๑๓. บรรณารักษ์	๑	
๑๔. นาฏศิลป์ไทย	๑	
๑๕. การสอนดุริยางคศึกษา	๑	
๑๖. ดนตรีศึกษา	๑	
๑๗. คอมพิวเตอร์	๓	
๑๘. เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	๑	
รวม	๕๘	

รายชื่อครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก ตรี / โท	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	๕๓	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์,การงาน /ป.๕
๒	นางสาวภัททิยา เข้มสม	๓๕	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕ ภาษาอังกฤษ/ป.๓/๑
๓	นางอุไร กองนาค	๕๙	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์/ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๓, คอมพิวเตอร์/ม.๑-๓
๔	นางทิพวรรณ เลิศศีล	๕๙	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมฯ,ประวัติศาสตร์ , การงาน,/ป.๓
๕	ว่าที่ร้อยตรีบุญโฮม ครองศิริมัย	๓๔	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔
๖	นายวิวัฒน์ บดีรัฐ	๔๒	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	ดนตรีศึกษา	ดนตรี,/ม.๑-ม.๓
๗	นางยุพา มีหกวาศ์	๕๙	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ส่งเสริมการเกษตร	การงาน,ประวัติศาสตร์,/ม.๑ แนะแนว/ม.๑-๒
๘	นายเสน่ห์ พารอด	๕๕	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน/ เพิ่มเติม ม.๒
๙	นางนิทิวดี พารอด	๕๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา, สุขศึกษา, ศิลปะ/ม.๑-๓
๑๐	นางเยาวเรศ สุวรรณโท	๔๘	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์, ป.๕
๑๑	นายเฉลิมพล เงินกระโทก	๓๗	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน/ เพิ่มเติม ม.๑
๑๒	นางพุดสุข คันธอุลิส	๕๗	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	สหกรณ์	ภาษาอังกฤษ ป.๓
๑๓	นางทิวาพร อภิสิฐฐาภรณ์	๕๒	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑
๑๔	นางคณิง พูลสวัสดิ์	๕๙	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	สังคมศึกษา/ เทคโนโลยีการศึกษา	อังกฤษ,ประวัติศาสตร์/ ม.๒-๓
๑๕	นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง	๕๔	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	อนุบาลศึกษา	อนุบาล ๓/๑
๑๖	นางสาวอนิตยา บัวสุนทร	๔๔	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา,พลศึกษา /ป. ๔-๖,
๑๗	นางสาวณัทภิญญา พงษ์ ชินญา	๓๘	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๓
๑๘	นางสาวปิยวรรณ คงคะ จันทร์	๔๒	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๑๙	นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	๓๕	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	การสอนดุริยางคศึกษา/ การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.๔-๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก ตรี / โท	สอนวิชา/ชั้น
๒๐	นางศิริพร พรหมมิ	๔๗	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา	การงาน,ภาษาไทย/ ม. ๒-๓
๒๑	นางวรรณมา เม่นแย้ม	๕๙	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑, หน้าที่พลเมือง /ม.๑-๓
๒๒	นางสาวสุปราณี เศษโถ	๓๖	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย,การงาน /ป.๔
๒๓	นางสาวรจนา เสริมสงค์	๓๗	ครู	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมฯ,ประวัติศาสตร์ , การงาน,/ป.๓
๒๔	นางสาวอารีรัตน์ กล่อมแสง	๔๐	ครู	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, สังคมฯ,ประวัติศาสตร์ , การงาน,/ป.๓
๒๕	นางสาวนันฉวี สู้สงคราม	๓๔	ครู	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๑
๒๖	นางสาวปาริชาติ วั่งคะฮาด	๒๙	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ / ม.๑-๒
๒๗	นางสาวนิสาชล โทจำปา	๓๔	ครู	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา / ป.๑-๓
๒๘	นายธัญญกร บุศย์คำ	๓๔	ครู	ปริญญาโท	อุตสาหกรรมเกษตร/ คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงาน / ม.๑-๓
๒๙	นางสาวเกศินี บัววรรณ	๒๙	ครู	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖
๓๐	นางสาวสุทิสรา สุทินเผือก	๔๙	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ป.๑
๓๑	นางสาวศศิธร กำจร	๒๘	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ / ป.๔
๓๒	นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ	๒๘	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ ป.๓-๔
๓๓	นางสาวณัฐวรรณ ศิริวรรณ	๓๐	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ป.๑-๓
๓๔	นางสาวอัญธิกา มากมูล	๒๖	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑,หน้าที่ พลเมือง ม.๑-๒
๓๕	นางสาวมาลินี อุดุภการี	๒๗	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๖
๓๖	นางสาวปิวิมา ไตรพรหม	๒๘	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน/ เพิ่มเติม ม.๓
๓๘	นางสาวเรืองอุไร เข้มศรี	๒๗	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก ตรี / โท	สอนวิชา/ชั้น
๓๙	นางกรองจิตต์ ศรีตรรก ยานันท์	๕๒	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๔๐	นางสาวจุฑามาศ คงกระพันธ์	๒๖	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๒
๔๑	นางสาวเพ็ญภา พวงจำปา	๒๖	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๒
๔๒	นางสาวพิมพ์พริมา วังศรีคุณ	๓๑	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ,วิทยาการ คำนวณ ม.๒
๔๓	นางสาวหทัยทิพย์ ฤทธิเนติกุล	๒๗	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕
๔๔	นางสาวกิตติยา นำสุข	๓๖	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๒
๔๕	นางสาวปิยะดา แพรดำ	๕๒	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บรรณารักษ์/การ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๔๖	นางสาวปานกมล โพธิ์แพง	๒๙	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒
๔๗	นางสาวจุฑามาศ สาครรัตน์	๒๗	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๓
๔๘	นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญพันธ์	๒๗	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒/๓
๔๙	นางสาวอรอนงค์ เดชเสนห์	๕๐	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, ประวัติศาสตร์,การงาน / ป.๑

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓
- จำนวนครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๗

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน...๑,๒๕๓...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๓	๓๕	๔๐	๗๕	๒๕
อ.๓	๓	๔๑	๔๑	๘๒	๒๗
รวม	๖	๗๖	๘๑	๑๕๗	
ป.๑	๔	๘๕	๕๘	๑๔๓	๓๖
ป.๒	๓	๖๓	๖๙	๑๓๒	๔๔
ป.๓	๓	๖๑	๕๐	๑๑๑	๓๗
ป.๔	๓	๗๔	๕๖	๑๓๐	๔๓
ป.๕	๓	๖๔	๔๗	๑๑๑	๓๗
ป.๖	๓	๕๙	๗๓	๑๓๒	๔๔
รวม	๑๙	๔๐๖	๓๕๓	๗๕๙	
ม.๑	๓	๖๒	๕๙	๑๒๑	๔๐
ม.๒	๓	๖๔	๔๗	๑๑๑	๓๗
ม.๓	๓	๔๗	๕๘	๑๐๕	๓๕
♣รวม	๙	๑๗๓	๑๖๔	๓๓๗	
รวมทั้งหมด	๓๔	๖๕๕	๕๙๘	๑๒๕๓	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

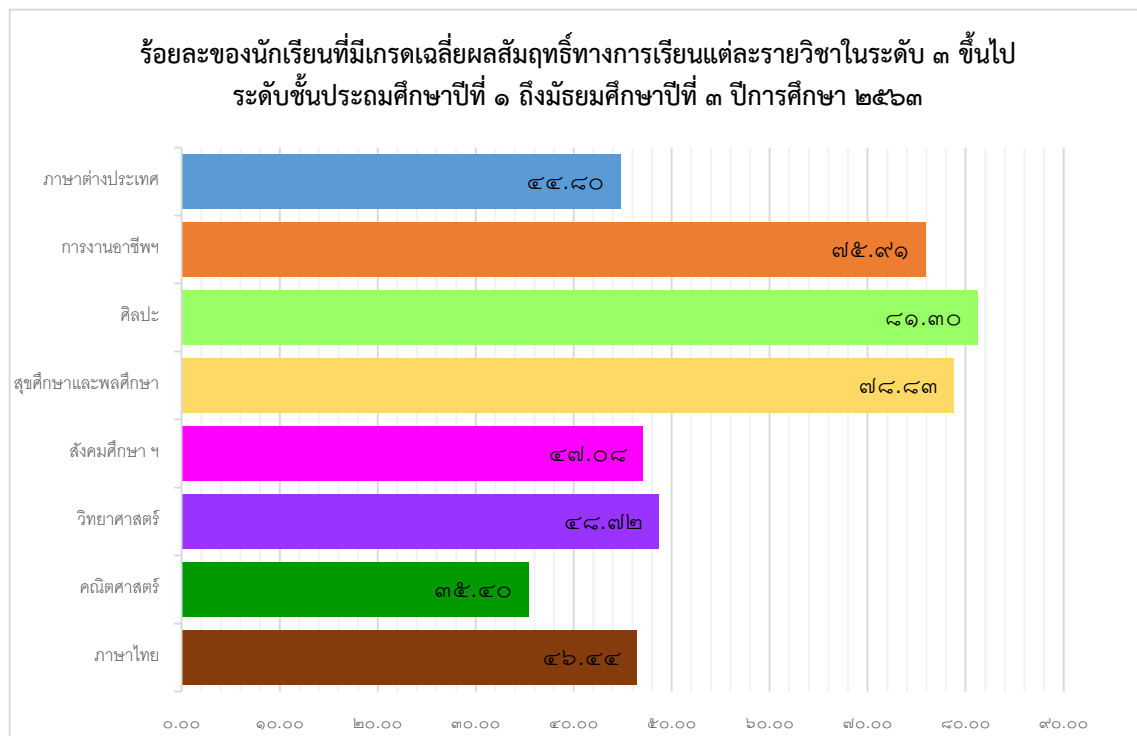
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๖๕	๖๖	๖๖	๖๕	๖๕
อ.๓	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวม	๑๔๕	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๕	๑๔๕
ร้อยละ	๙๕.๓๙	๙๖.๐๕	๙๖.๐๕	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	เข้าสอบ	รายวิชา(พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๔๓	๙๑	๘๘	๑๑๑	๙๙	๑๓๖	๑๐๙	๑๒๑	๖๖
ป.๒	๑๓๒	๖๘	๖๐	๖๘	๘๐	๑๑๖	๑๓๐	๙๙	๕๑
ป.๓	๑๑๑	๗๗	๗๖	๗๐	๗๐	๑๐๗	๑๐๔	๑๐๑	๘๐
ป.๔	๑๓๐	๖๙	๖๔	๗๘	๕๓	๑๒๕	๑๑๗	๘๓	๘๒
ป.๕	๑๑๑	๕๔	๒๔	๖๓	๔๘	๑๐๕	๘๙	๗๓	๒๓
ป.๖	๑๓๒	๗๙	๔๙	๗๓	๕๗	๑๒๗	๑๑๓	๑๒๔	๖๑
ม.๑	๑๒๑	๓๘	๑๕	๒๗	๓๘	๖๔	๙๑	๖๐	๕๕
ม.๒	๑๑๑	๙	๖	๑๓	๓๘	๔๑	๘๒	๑๐๒	๔๘
ม.๓	๑๐๕	๒๔	๖	๓๑	๓๓	๔๓	๕๖	๖๙	๒๕
รวม	๑๐๙๖	๕๐๙	๓๘๘	๕๓๔	๕๑๖	๘๖๔	๘๙๑	๘๓๒	๔๙๑
ร้อยละ		๔๖.๔๔	๓๕.๔๐	๔๘.๗๒	๔๗.๐๘	๗๘.๘๓	๘๑.๓๐	๗๕.๙๑	๔๔.๘๐



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔๓	๑๗	๒๒	๓๗	๖๗	๑๐๔	๗๒.๗๓
ป.๒	๑๓๒	๕	๙	๒๗	๙๑	๑๑๘	๘๙.๓๙
ป.๓	๑๑๑	๓	๒๒	๔๑	๔๕	๘๖	๗๗.๔๘
ป.๔	๑๓๐	๑	๑๐	๖๗	๕๒	๑๑๙	๙๑.๕๔
ป.๕	๑๑๑	๔	๙	๔๓	๕๕	๙๘	๘๘.๒๙
ป.๖	๑๓๒	๐	๑	๑๐๖	๒๕	๑๓๑	๙๙.๒๔
ม.๑	๑๒๑	๒	๒๕	๔๖	๔๘	๙๔	๗๗.๖๙
ม.๒	๑๑๑	๑๑	๒๓	๒๖	๕๑	๗๗	๖๙.๓๗
ม.๓	๑๐๕	๒	๑๘	๒๕	๖๐	๘๕	๘๐.๙๕
รวม	๑๐๙๖	๔๕	๑๓๙	๔๑๘	๔๙๔	๙๑๒	๘๓.๒๑
รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๑๒	๘๓.๒๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้น	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔๓	๕	๑๐	๒๐	๑๐๘	๑๒๘	๘๙.๕๑
ป.๒	๑๓๒	๐	๓	๓๙	๙๐	๑๒๙	๙๗.๗๓
ป.๓	๑๑๑	๓	๘	๔๕	๕๕	๑๐๐	๙๐.๐๙
ป.๔	๑๓๐	๑	๑๐	๒๔	๙๕	๑๑๙	๙๑.๕๔
ป.๕	๑๑๑	๓	๙	๔๑	๕๘	๙๙	๘๙.๑๙
ป.๖	๑๓๒	๑	๙	๔๙	๗๓	๑๒๒	๙๒.๔๒
ม.๑	๑๒๑	๑	๖	๒๙	๘๕	๑๑๔	๙๔.๒๑
ม.๒	๑๑๑	๑๑	๖	๑๖	๗๘	๙๔	๘๔.๖๘
ม.๓	๑๐๕	๐	๒	๒๒	๘๑	๑๐๓	๙๘.๑๐
รวม	๑๐๙๖	๒๕	๖๓	๒๘๕	๗๒๓		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๐๘	๙๑.๙๗

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๔	๘๒	๓๖	๑๑๘	๘๙.๓๙
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๙	๔๘	๗๕	๑๒๓	๙๓.๑๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๑	๔๖	๗๕	๑๒๑	๙๑.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๔๗	๘๒	๑๒๙	๙๗.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๔	๔๗	๘๑	๑๒๘	๙๖.๙๗

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๕	๕๔	๔๖	๑๐๐	๗๕.๗๖
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๙	๕๒	๔๔	๙๖	๗๒.๗๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๐	๕๔	๔๑	๙๕	๗๑.๙๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๖	๕๓	๔๖	๙๙	๗๕.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๔๒	๖๒	๑๐๔	๗๘.๗๙

๖) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

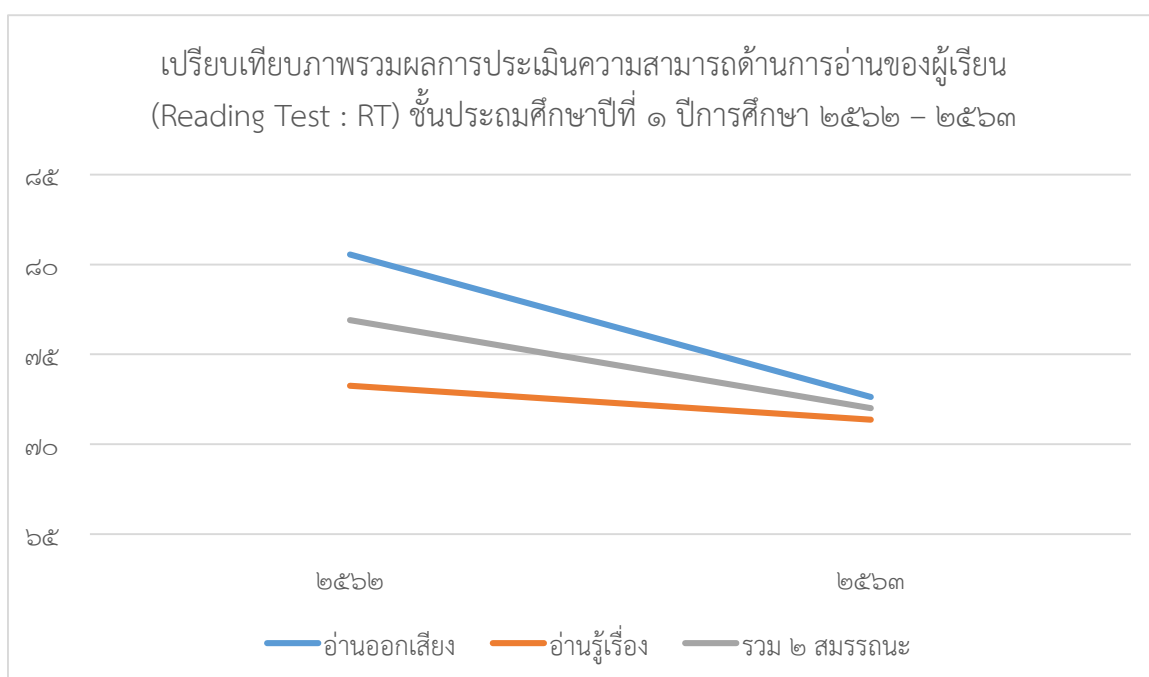
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๓	๑๔๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๒	๑๓๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๑	๑๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๐	๑๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๑	๑๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๒	๑๓๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๑	๑๒๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๑	๑๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๑๐๕	-
รวม	๑๐๙๖	๑๐๙๖	-
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	-

๗) ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
๑. การอ่านออกเสียง	๗๒.๖๓	๖๙.๗๖	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
๒. การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๓๖	๖๗.๓๘	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๐๐	๖๘.๕๘	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
๑. การอ่านออกเสียง	๘๐.๕๖	๗๒.๖๓	- ๗.๙๓
๒. การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๒๕	๗๑.๓๖	- ๑.๘๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๙๑	๗๒.๐๐	- ๔.๙๑



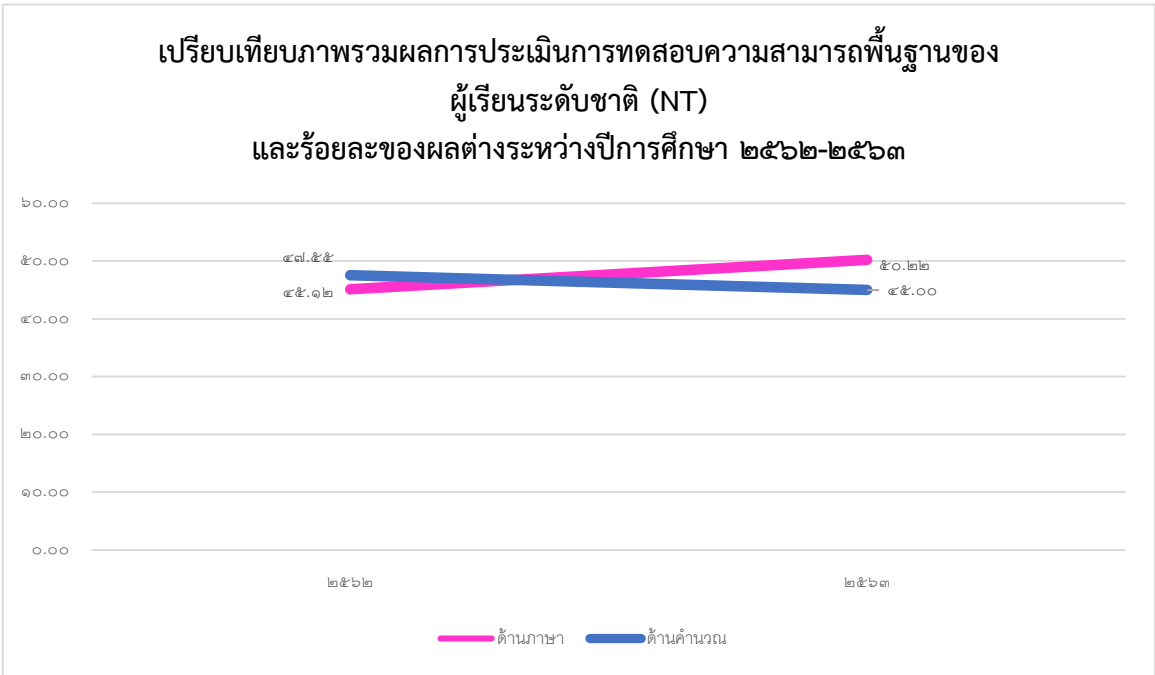
๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถของนักเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
๑. ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๑๐๒	๕๐.๒๒	๕๕	๕๓.๙๑
๒. ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๐๒	๔๕.๐๐	๓๙	๓๘.๒๒
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๑๐๒	๔๗.๖๑	๔๖	๔๕.๐๙

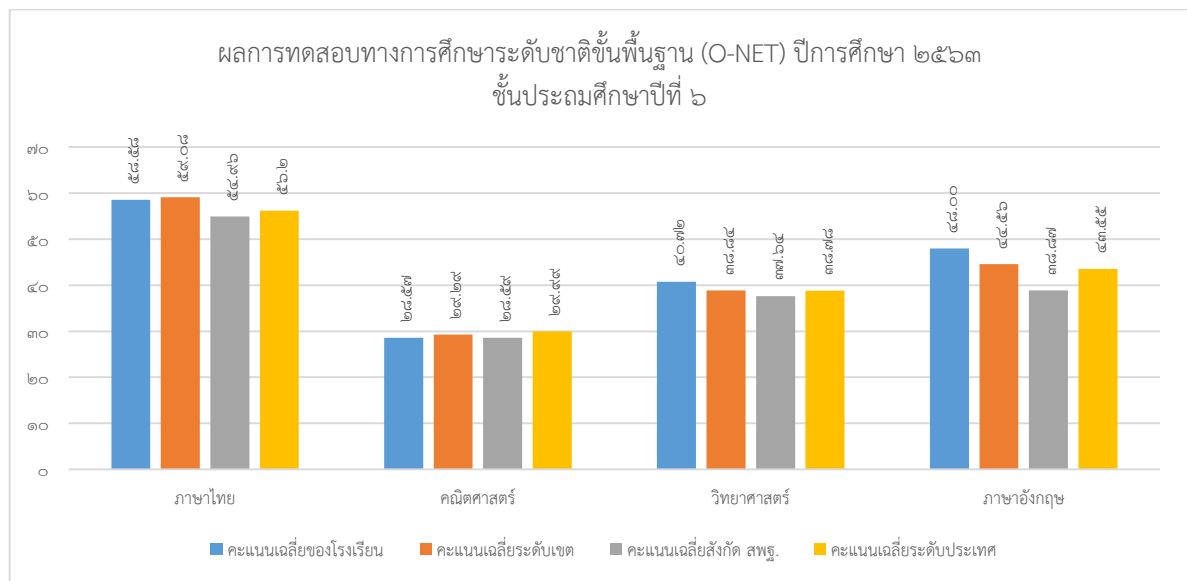
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๑๒	๕๐.๒๒	๕.๑๐
ด้านคำนวณ	๔๗.๕๕	๔๕.๐๐	-๒.๕๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๓๓	๔๗.๖๑	๑.๒๘



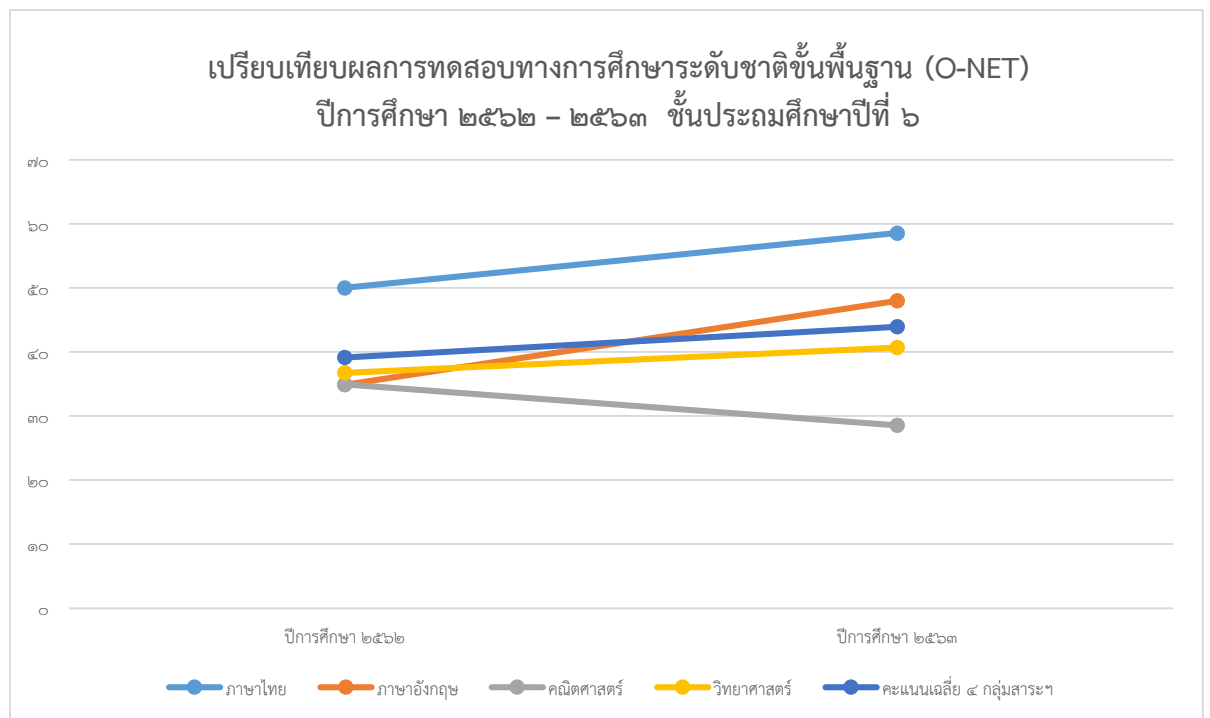
๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๕๘	๒๘.๕๗	๔๐.๗๒	๔๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๕๙.๐๘	๒๙.๒๙	๓๘.๘๔	๔๔.๕๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕



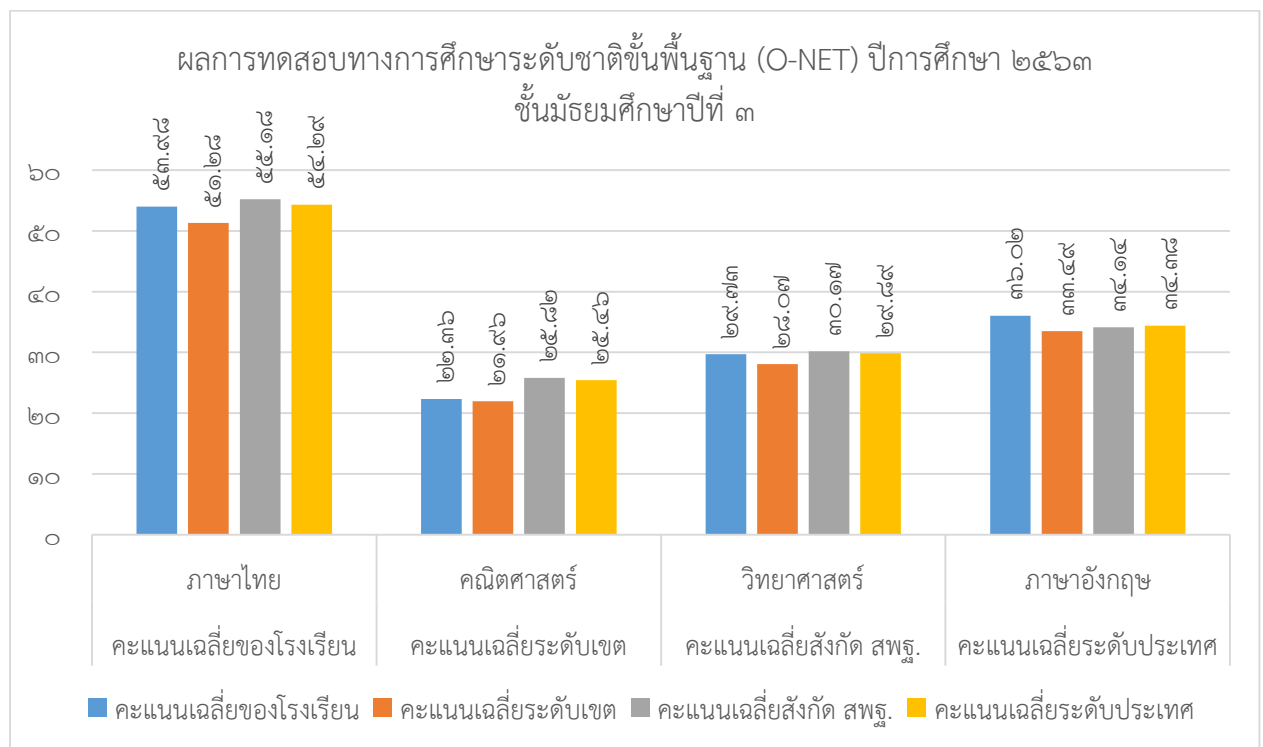
เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๐๓	๕๘.๕๘	๘.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๙๒	๔๘.๐๐	๑๓.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๖	๒๘.๕๗	-๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๖	๔๐.๗๒	๓.๙๖
คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๙.๑๗	๔๓.๙๗	๔.๘๐



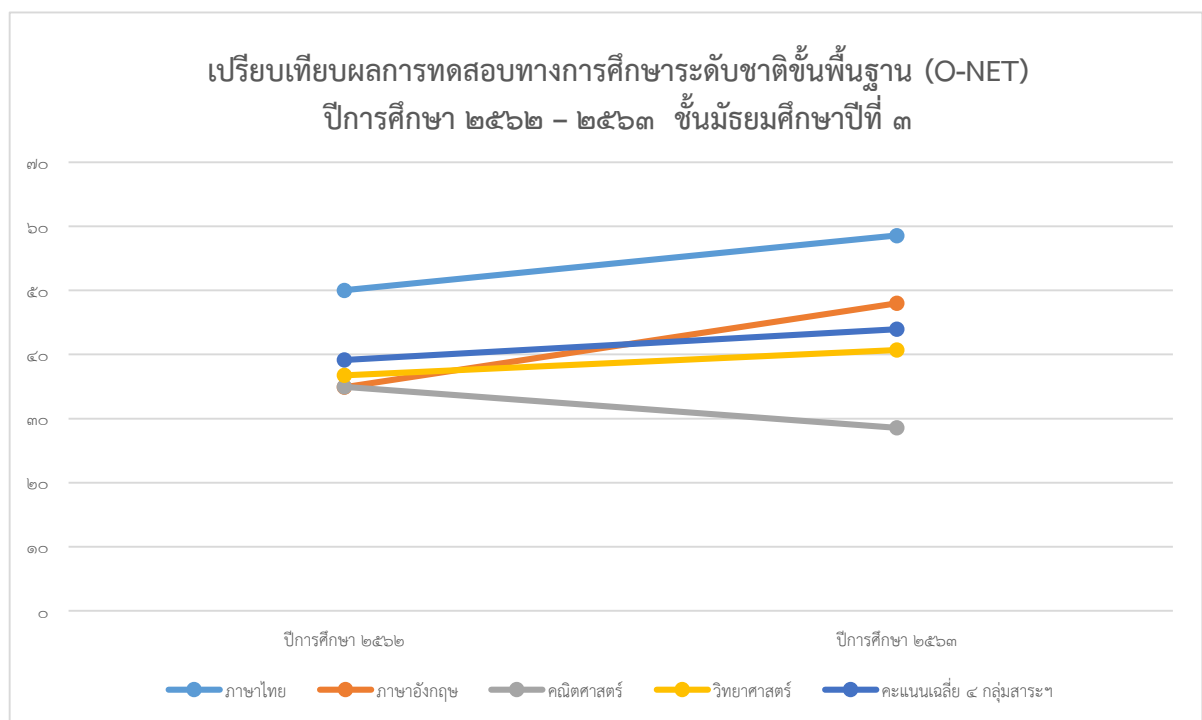
๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๙๘	๒๒.๓๖	๒๙.๗๓	๓๖.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๕๑.๒๘	๒๑.๙๖	๒๘.๐๗	๓๓.๔๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๔๒	๕๓.๙๘	๐.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๔	๓๖.๐๒	๖.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๒๒.๓๖	๐.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๔	๒๙.๗๓	๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๓.๓๔	๓๕.๕๒	๒.๑๘



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปานกลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑	คุณภาพเด็ก					
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ชั้นวางแผน

- โรงเรียนมีการประชุมครูในสายชั้นอนุบาลเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ทบทวนและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ว่ามีเรื่องใดบ้างที่ต้องพัฒนาและจะใช้วิธีใดมาแก้ปัญหา จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าเด็กยังมีจุดด้อยในการคิดเชิงเหตุผลคณะครูในสายชั้นจึงได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- ประชุมวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านรูปแบบการจัดประสบการณ์
- ครูร่วมกันกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้น
- วางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ผู้เรียน ได้แก่
 - โครงการเติบโตสมวัยอนามัยดีมีสุข
 - โครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมประเพณี
 - โครงการสนุกสุขสันต์สร้างสรรค์พัฒนาการ
 - โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา
 - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - โครงการโรงเรียนบ้านสามัคคีสัมพันธ์

-กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนเด็กต้องมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ชั้นดำเนินการ

การดำเนินการในการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านแผนการจัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านเด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันในตอนกลางวัน พร้อมกับให้ความรู้กับเด็กๆในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง การหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดทำอาหารที่มีประโยชน์ให้เด็กๆได้รับประทานในตอนกลางวัน ดูแลควบคุมให้เด็กดื่มนม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน เพื่อติดตามผลการเจริญเติบโตของเด็ก พร้อมกับประสานเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลปราชญ์ปิตัยในเรื่องสุขภาพอนามัยเด็ก การมาตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็กเมื่ออยู่บ้านและการรับประทานอาหารของลูกที่มีผลต่อภาวะโภชนาการ โรคติดต่อต่างๆ มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความปลอดภัย และในช่วงที่มีสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ได้จัดประสบการณ์ให้เด็กๆได้เรียนรู้โรคโควิด ๑๙ ผ่านหน่วยการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการป้องกันโรคโควิด ๑๙ ให้เด็กๆได้ใช้ป้องกันตนเอง

การดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาลมีกระบวนการในการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านการจัดประสบการณ์ประจำวันที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติ

ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอรอย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียน และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นเช่น การนั่งสมาธิในตอนเช้า การร่วมกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่ วันพ่อ วันเข้าพรรษา พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กได้เล่นได้ทำกิจกรรมกับเพื่อน จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้แก่ โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อในการจัดหาสื่อให้เด็กๆ ได้เล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและเพื่อน

การดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาลมีกระบวนการในการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้วยการจัดประสบการณ์ประจำวันผ่านแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรมต่างๆ ที่มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เด็กๆ ได้เล่นได้ทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเรื่องต่างๆ เช่นการเก็บที่นอนเก็บของเล่นของใช้ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแต่งกายด้วยตนเอง การช่วยดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้วยการช่วยกันเก็บขยะในตอนเช้า เก็บขวดน้ำ กระดาษที่ใช้แล้วไว้อย่าง การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ นอกจากนี้ได้นำหลักสูตรการป้องกันปรามปรามการทุจริตมาบูรณาในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การดำเนินพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดแสงสรรค์และคณะครูสายชั้นอนุบาลใช้กระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังนี้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายนำแผนการจัดประสบการณ์ นำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ใช้กระบวนการของการสืบเสาะให้เด็กๆ ได้ค้นหาคำตอบ นิ่งที่ตนเองสงสัย สนใจ มีความสามารถในการคิด

รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา พร้อมจัดกิจกรรมผ่านการทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ทำ โครงการในเรื่องที่เด็กสนใจ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กๆ โรงเรียนและครู ได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน มีตามมุมประสบการณ์ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็กๆ จัดทำโครงการส่งเสริมด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ

ขั้นตรวจสอบติดตาม

ด้วยการใช้วิธีการ

การสังเกต

การประเมินผลงานนักเรียน

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

การวัดประเมินผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเมินผลจากการประเมินโครงการ

การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ผลการพัฒนา

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะพื้นฐานในการคิดและแสวงหาความรู้ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ มีค่าเกินกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกด้าน แยกเป็นรายด้านดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒ (๗๒คน)	๖๕	๖๖	๖๖	๖๕
อ.๓ (๘๐ คน)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวม ๑๕๒ คน	๑๔๕	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๕
ร้อยละ	๙๕.๓๙	๙๖.๐๕	๙๖.๐๕	๙๕.๓๙

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว - ใช้มือตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร่าเริงแจ่มใส - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี - สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย - การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ	- การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติ ที่ ๑ ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการบ้านสามัคคี

แผนปฏิบัติ ที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ได้แก่

- โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ
- โครงการเติบโตสมวัยอนามัยดีมีสุข
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมประเพณี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลโครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- บันทึกการตรวจสอบสุภาพนักเรียน
- บัตรสุภาพนักเรียน
- สื่อต่างๆในห้องเรียน มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย
- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปานา กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น					✓
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์					✓
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ					✓
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

ชั้นวางแผน

-โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผน

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน หลักสูตรที่นำมาใช้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ มีการประกาศใช้หลักสูตรก่อนนำมาใช้

-มีการวางแผนในการจัดชั้นเรียนโดยจัดครูที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน

-สำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์

-กำหนดให้ครูมีการวางแผนใน การพัฒนาตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญ

-สำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่ามีที่ใดบ้างที่ต้องพัฒนาเพื่อวางแผนในการพัฒนา

ชั้นดำเนินการ

นำหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้องที่ได้จัดทำวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้กับเด็กไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และการลงมือปฏิบัติตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนได้จัดครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยให้ทำการสอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยการให้ครูเข้ารับการอบรม จากหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอบรมให้ความรู้ในด้านต่างๆ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนครูโดย นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ เพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำสิ่งที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ ออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการแก่เด็ก และมีการนิเทศภายในจากผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยแก่เด็กทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะเรียนรู้ พร้อมกับได้อำนวยความสะดวกเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการวัดประเมินผลด้วยการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด

ชั้นติดตาม

ประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ผลการดำเนินการ

ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลได้รับความ

ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เด็กมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ได้ศึกษาเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - หลักสูตรได้รับการประเมินให้เป็นต้นแบบของเขตพื้นที่การศึกษา - โรงเรียนมีครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องเรียน - การให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยี - วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- สภาพแวดล้อมภายนอกมีพื้นที่จำกัดทำให้มีสื่อที่让孩子ได้เล่น มุด ลอด ปีนป่ายน้อย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดหาสื่อให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและได้นำสิ่งที่ได้รับการอบรมมาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และ นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร เกียรติบัตรจากการอบรม
- สื่อ เทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ
- บันทึกการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปานกลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

๑. กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน

- มีการประชุมวางแผนในการจัดประสบการณ์ที่จะนำวิธีการ แนวคิดการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะมาใช้ในชั้นเรียน

- นำผลการจัดประสบการณ์ในปีที่ผ่านมาที่ต้องพัฒนามาดำเนินการวางแผนในการพัฒนา
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก
- วางแผนในการจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียน

ขั้นดำเนินการ

คณะครูสายชั้นอนุบาลได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยการให้เด็กได้เล่น ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ลงมือกระทำ ได้ค้นคว้า สืบเสาะได้ทดลอง ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างมีความสุข ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูได้กำหนดไว้ และความสนใจของเด็ก นำกิจกรรมการทดลองในบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พร้อมกับให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนหน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดทำโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ ภายในห้องเรียนครูได้จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อและเทคโนโลยี ของเล่นที่กระตุ้นให้ได้คิดได้ค้นหาคำตอบ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูมีการวัดผลประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน จากการจัดประสบการณ์ประจำวัน ด้วยการสังเกต การสอบถาม และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทราบและร่วมปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์กับเพื่อนครูในสายชั้น เมื่อมีสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙ ที่เด็กๆไม่สามารถมาเรียนได้ครูในสายชั้นอนุบาลได้ประสานกับผู้ปกครองทางไลน์ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กๆพร้อมจัดทำแบบพัฒนาความพร้อมให้เด็กๆได้เรียนรู้ มีการเยี่ยมบ้านของเด็กๆเพื่อติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กๆเมื่ออยู่บ้าน

ชั้นตรวจสอบ

- ตรวจแผนการสอนและบันทึกหลังสอน
- นิเทศการสอน
- นิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
-

ผลการดำเนินการ

ผลเด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเกินกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกด้าน และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านตัวครูได้วิธีการในการจัดประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- การจัดประสบการณ์ของครูส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ด้านการสืบเสาะ การทดลองผ่านประสบการณ์ตรง และการเล่น - บรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติที่ ๑ สนับสนุนให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นรูปธรรม

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการสอน
- วิเคราะห์ผู้เรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สื่อการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ
- บันทึกการประชุม PLC
- การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			๙๕.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๔๖	๑๕๒	๙๖.๐๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔๖	๑๕๒	๙๖.๐๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๔๕	๑๕๒	๙๕.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖	๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๖	๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖	๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๖	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน			๙๘.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปานกลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓		
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา					✓
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร					✓
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			✓		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ				✓	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					✓
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				✓	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓
	รวมเฉลี่ย					ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือ โควิด-๑๙ ทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีทั้ง ONLINE ON-AIR ONHAND ON-SITE เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการดังนี้

ขั้นวางแผน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้มีการจัดทำแผนต่าง ๆ คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ ทั้งรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา ซึ่งแผนต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกัน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT) ทบทวนและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน
- ศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายหรือมาตรฐานหลักที่เป็นความต้องการของ สพฐ.และประเทศชาติ
- วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องขอข้อมูลต่าง ๆ
- กำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน คือการนำเป้าหมายที่มีลักษณะเป็นความคิดเชิงนามธรรม มาทำให้เป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติ โดยคิดโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ รวมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจนด้วย
- กำหนดระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งค่าตอบแทน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จะเป็นในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้แผนดังกล่าวสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นดำเนินการ

ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดแสงสรรค์ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างดำเนินการดำเนินงาน ต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา และมุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Active Learning Gpass ๕ Step การระดมสมอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด แบบใช้ทักษะการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เช่น การสอนโดยกระบวนการ Active Learning การสอนโดยใช้กระบวนการ STEM ศึกษา การสอนโดยใช้กระบวนการ Gpass ๕ Step ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปลุกฝังการดำเนินชีวิตโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีลห้า ปทุมธานี และได้จัดโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่แสงสรรค์ จัดค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ และเพิ่มความรู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอาหาร การผลิตของใช้ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุม

ขั้นตอนติดตามตรวจสอบ

เป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข โดยมีขั้นตอนการติดตามตรวจสอบดังนี้

- วางกรอบการประเมิน เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการประเมิน
- จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดเครื่องมือที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																														
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒.๕๔ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (<u>ไม่รวมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</u>) โดยใช้ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของสำนักทดสอบคุณภาพทางการศึกษา แบบสรุปผลการประเมินการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีมาก</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๔๕</td><td>๑๑</td><td>๑๘</td><td>๖๙</td><td>๘๗</td><td>๖๐.๘๔</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๑</td><td>๔</td><td>๖</td><td>๒๙</td><td>๙๒</td><td>๑๒๑</td><td>๙๒.๓๗</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๑๑</td><td>๙๒</td><td>๑๐๓</td><td>๙๘.๑๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๑๙</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒๓</td><td>๙๔</td><td>๑๑๗</td><td>๙๘.๓๒</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๐๕</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๑๒</td><td>๙๒</td><td>๑๐๔</td><td>๙๙.๐๕</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๑๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑๗</td><td>๙๔</td><td>๑๑๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๐๙</td><td>๑</td><td>๑๐</td><td>๑๔</td><td>๘๘</td><td>๙๘</td><td>๘๙.๙๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๓</td><td>๓</td><td>๙</td><td>๑๔</td><td>๖๗</td><td>๘๑</td><td>๘๗.๑๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๘</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒๑</td><td>๗๕</td><td>๙๖</td><td>๙๗.๙๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๑๔</td><td colspan="4">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๙๑๘</td><td>๙๐.๕๓</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๔๕	๑๑	๑๘	๖๙	๘๗	๖๐.๘๔	ป.๒	๑๓๑	๔	๖	๒๙	๙๒	๑๒๑	๙๒.๓๗	ป.๓	๑๐๕	๑	๑	๑๑	๙๒	๑๐๓	๙๘.๑๐	ป.๔	๑๑๙	๐	๒	๒๓	๙๔	๑๑๗	๙๘.๓๒	ป.๕	๑๐๕	๑	๐	๑๒	๙๒	๑๐๔	๙๙.๐๕	ป.๖	๑๑๑	๐	๐	๑๗	๙๔	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	ม.๑	๑๐๙	๑	๑๐	๑๔	๘๘	๙๘	๘๙.๙๑	ม.๒	๙๓	๓	๙	๑๔	๖๗	๘๑	๘๗.๑๐	ม.๓	๙๘	๐	๒	๒๑	๗๕	๙๖	๙๗.๙๖	รวม	๑๐๑๔	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๑๘	๙๐.๕๓
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																							
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	จำนวน	ร้อยละ																																																																																								
ป.๑	๑๔๓	๔๕	๑๑	๑๘	๖๙	๘๗	๖๐.๘๔																																																																																								
ป.๒	๑๓๑	๔	๖	๒๙	๙๒	๑๒๑	๙๒.๓๗																																																																																								
ป.๓	๑๐๕	๑	๑	๑๑	๙๒	๑๐๓	๙๘.๑๐																																																																																								
ป.๔	๑๑๙	๐	๒	๒๓	๙๔	๑๑๗	๙๘.๓๒																																																																																								
ป.๕	๑๐๕	๑	๐	๑๒	๙๒	๑๐๔	๙๙.๐๕																																																																																								
ป.๖	๑๑๑	๐	๐	๑๗	๙๔	๑๑๑	๑๐๐.๐๐																																																																																								
ม.๑	๑๐๙	๑	๑๐	๑๔	๘๘	๙๘	๘๙.๙๑																																																																																								
ม.๒	๙๓	๓	๙	๑๔	๖๗	๘๑	๘๗.๑๐																																																																																								
ม.๓	๙๘	๐	๒	๒๑	๗๕	๙๖	๙๗.๙๖																																																																																								
รวม	๑๐๑๔	รวมระดับดี ขึ้นไป				๙๑๘	๙๐.๕๓																																																																																								

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน							
	แบบสรุปผลการประเมินการเขียน นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓							
	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
		(คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	จำนวน	ร้อยละ
	ป.๑	๑๔๓	๑๙	๘	๒๗	๘๙	๑๑๖	๘๑.๑๒
	ป.๒	๑๓๑	๙	๑๕	๕๓	๕๔	๑๐๗	๘๑.๖๘
	ป.๓	๑๐๕	๑	๒๖	๖๕	๑๓	๗๘	๗๔.๒๙
	ป.๔	๑๑๙	๘	๒๗	๕๖	๒๘	๘๔	๗๐.๕๙
	ป.๕	๑๐๕	๑	๙	๕๘	๓๗	๙๕	๙๐.๔๘
	ป.๖	๑๑๑	๐	๑	๒๘	๘๒	๑๑๐	๙๙.๑๐
	ม.๑	๑๐๙	๓	๓๕	๕๐	๒๑	๗๑	๖๕.๑๔
	ม.๒	๙๓	๗	๒๑	๓๙	๒๖	๖๕	๖๙.๘๙
	ม.๓	๙๘	๖	๒๕	๔๔	๓๓	๗๗	๗๘.๕๗
	รวม	๑๐๑๔	รวมระดับดี ขึ้นไป				๘๐๓	๗๙.๑๙
	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๔๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป							
	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
	ป.๑	๑๔๓	๑๕	๑๖	๔๐	๗๒	๑๑๒	๗๘.๓๒
	ป.๒	๑๓๑	๓	๒๓	๖๒	๔๓	๑๐๕	๗๙.๕๕
	ป.๓	๑๐๕	๓	๔	๔๘	๕๐	๙๘	๘๘.๒๙
	ป.๔	๑๑๙	๑	๑๐	๗๔	๓๔	๑๐๘	๘๓.๐๘
	ป.๕	๑๐๕	๔	๓๔	๕๖	๑๑	๖๗	๖๐.๓๖
	ป.๖	๑๑๑	๑	๓๑	๕๕	๓๔	๘๙	๖๗.๔๒
	ม.๑	๑๐๙	๗	๕๒	๔๓	๗	๕๐	๔๑.๓๒
	ม.๒	๙๓	๑๙	๕๕	๑๔	๕	๑๙	๑๗.๑๒
	ม.๓	๙๘	๒	๘๐	๑๐	๖	๑๖	๑๕.๓๘
	รวม	๑๐๑๔	รวมระดับดี ขึ้นไป				๖๖๔	๖๕.๔๘

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																						
๑.๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา <u>เป้าหมายของ สถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๘๒ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาได้	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ประเมินจากผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑ – ๓ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๕</td><td>๑๔</td><td>๕๖</td><td>๖๘</td><td>๑๒๔</td><td>๘๖.๗๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๒</td><td>๕</td><td>๕๕</td><td>๗๐</td><td>๑๒๕</td><td>๙๔.๗๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๕</td><td>๖๐</td><td>๔๓</td><td>๑๐๓</td><td>๙๒.๗๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๙</td><td>๗๔</td><td>๔๖</td><td>๑๒๐</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑๖</td><td>๕๕</td><td>๓๗</td><td>๙๒</td><td>๘๒.๘๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๑๑</td><td>๕๙</td><td>๖๒</td><td>๑๒๑</td><td>๙๑.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๑</td><td>๑๓</td><td>๕๕</td><td>๕๒</td><td>๑๐๗</td><td>๘๘.๔๓</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๑</td><td>๖</td><td>๓๖</td><td>๕๗</td><td>๙๓</td><td>๘๓.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๘</td><td>๕๓</td><td>๔๔</td><td>๙๗</td><td>๙๒.๓๘</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๒๖</td><td>๘๗</td><td>๕๐๓</td><td>๔๗๙</td><td>๙๘๒</td><td>๘๙.๖๐</td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๙๘๒</td><td>๘๙.๖๐</td></tr></table>	ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๕	๑๔	๕๖	๖๘	๑๒๔	๘๖.๗๑	ป.๒	๑๓๒	๒	๕	๕๕	๗๐	๑๒๕	๙๔.๗๐	ป.๓	๑๑๑	๓	๕	๖๐	๔๓	๑๐๓	๙๒.๗๙	ป.๔	๑๓๐	๑	๙	๗๔	๔๖	๑๒๐	๙๒.๓๑	ป.๕	๑๑๑	๓	๑๖	๕๕	๓๗	๙๒	๘๒.๘๘	ป.๖	๑๓๒	๐	๑๑	๕๙	๖๒	๑๒๑	๙๑.๖๗	ม.๑	๑๒๑	๑	๑๓	๕๕	๕๒	๑๐๗	๘๘.๔๓	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๖	๓๖	๕๗	๙๓	๘๓.๗๘	ม.๓	๑๐๕	๐	๘	๕๓	๔๔	๙๗	๙๒.๓๘	รวม	๑๐๙๖	๒๖	๘๗	๕๐๓	๔๗๙	๙๘๒	๘๙.๖๐	รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๘๒	๘๙.๖๐
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																															
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๕	๑๔	๕๖	๖๘	๑๒๔	๘๖.๗๑																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๒	๕	๕๕	๗๐	๑๒๕	๙๔.๗๐																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๓	๕	๖๐	๔๓	๑๐๓	๙๒.๗๙																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๑	๙	๗๔	๔๖	๑๒๐	๙๒.๓๑																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๓	๑๖	๕๕	๓๗	๙๒	๘๒.๘๘																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๐	๑๑	๕๙	๖๒	๑๒๑	๙๑.๖๗																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๑	๑๓	๕๕	๕๒	๑๐๗	๘๘.๔๓																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๑๑	๖	๓๖	๕๗	๙๓	๘๓.๗๘																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๐	๘	๕๓	๔๔	๙๗	๙๒.๓๘																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	๒๖	๘๗	๕๐๓	๔๗๙	๙๘๒	๘๙.๖๐																																																																																																
รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๘๒	๘๙.๖๐																																																																																																
๑.๓ มี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม <u>เป้าหมายของ สถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลงานที่ นำไปสู่การขยาย ผล ต่อยอด ความคิดได้	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๖๖ มีผลงานที่นำไปสู่การขยายผล ต่อยอดความคิดได้ ประเมินจากการประเมินผลงานจากคุณครูประจำชั้น <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๑๕</td><td>๑๗</td><td>๘๖</td><td>๒๕</td><td>๑๑๑</td><td>๗๗.๖๒</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๘</td><td>๑๕</td><td>๗๖</td><td>๓๓</td><td>๑๐๙</td><td>๘๒.๕๗</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๗</td><td>๑๐</td><td>๗๓</td><td>๒๑</td><td>๙๔</td><td>๘๓.๙๒</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๗</td><td>๑๕</td><td>๗๙</td><td>๒๙</td><td>๑๐๘</td><td>๘๓.๐๗</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๕</td><td>๑๓</td><td>๖๓</td><td>๓๐</td><td>๘๘</td><td>๘๓.๗๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๗</td><td>๑๗</td><td>๗๔</td><td>๓๔</td><td>๑๐๘</td><td>๘๑.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๕</td><td>๑๕</td><td>๖๗</td><td>๓๔</td><td>๑๐๑</td><td>๘๓.๔๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๕</td><td>๑๓</td><td>๖๔</td><td>๒๙</td><td>๙๓</td><td>๘๓.๗๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๔</td><td>๑๒</td><td>๖๓</td><td>๒๖</td><td>๘๙</td><td>๘๔.๗๖</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๖๓</td><td>๑๒๗</td><td>๖๔๕</td><td>๒๖๑</td><td>๙๐๖</td><td>๘๒.๖๖</td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๙๐๖</td><td>๘๒.๖๖</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๑๕	๑๗	๘๖	๒๕	๑๑๑	๗๗.๖๒	ป.๒	๑๓๒	๘	๑๕	๗๖	๓๓	๑๐๙	๘๒.๕๗	ป.๓	๑๑๑	๗	๑๐	๗๓	๒๑	๙๔	๘๓.๙๒	ป.๔	๑๓๐	๗	๑๕	๗๙	๒๙	๑๐๘	๘๓.๐๗	ป.๕	๑๑๑	๕	๑๓	๖๓	๓๐	๘๘	๘๓.๗๘	ป.๖	๑๓๒	๗	๑๗	๗๔	๓๔	๑๐๘	๘๑.๒๐	ม.๑	๑๒๑	๕	๑๕	๖๗	๓๔	๑๐๑	๘๓.๔๗	ม.๒	๑๑๑	๕	๑๓	๖๔	๒๙	๙๓	๘๓.๗๘	ม.๓	๑๐๕	๔	๑๒	๖๓	๒๖	๘๙	๘๔.๗๖	รวม	๑๐๙๖	๖๓	๑๒๗	๖๔๕	๒๖๑	๙๐๖	๘๒.๖๖	รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๐๖	๘๒.๖๖
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																															
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๑๕	๑๗	๘๖	๒๕	๑๑๑	๗๗.๖๒																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๘	๑๕	๗๖	๓๓	๑๐๙	๘๒.๕๗																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๗	๑๐	๗๓	๒๑	๙๔	๘๓.๙๒																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๗	๑๕	๗๙	๒๙	๑๐๘	๘๓.๐๗																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๕	๑๓	๖๓	๓๐	๘๘	๘๓.๗๘																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๗	๑๗	๗๔	๓๔	๑๐๘	๘๑.๒๐																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๕	๑๕	๖๗	๓๔	๑๐๑	๘๓.๔๗																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๕	๑๓	๖๔	๒๙	๙๓	๘๓.๗๘																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๔	๑๒	๖๓	๒๖	๘๙	๘๔.๗๖																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	๖๓	๑๒๗	๖๔๕	๒๖๑	๙๐๖	๘๒.๖๖																																																																																																
รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๐๖	๘๒.๖๖																																																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																						
๔) มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร <u>เป้าหมายของ สถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ด้วย ตัวเองได้	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๗ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตัวเองได้ ประเมินโดยใช้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๗</td><td>๔</td><td>๓๔</td><td>๙๘</td><td>๑๓๒</td><td>๙๒.๓๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๒๑</td><td>๑๐๖</td><td>๑๒๗</td><td>๙๖.๒๑</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๒๘</td><td>๗๙</td><td>๑๐๗</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๑</td><td>๔๓</td><td>๘๕</td><td>๑๒๘</td><td>๙๘.๔๖</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๓๕</td><td>๗๒</td><td>๑๐๗</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๔</td><td>๔๗</td><td>๘๑</td><td>๑๒๘</td><td>๙๖.๙๗</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๒</td><td>๖</td><td>๔๙</td><td>๖๔</td><td>๑๑๓</td><td>๙๓.๓๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๑</td><td>๔</td><td>๒๑</td><td>๗๕</td><td>๙๖</td><td>๘๖.๔๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๔๒</td><td>๖๒</td><td>๑๐๔</td><td>๙๙.๐๕</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๓๑</td><td>๒๓</td><td>๓๒๐</td><td>๗๒๒</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๑๐๔๒</td><td>๙๕.๐๗</td></tr></table>	ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๗	๔	๓๔	๙๘	๑๓๒	๙๒.๓๑	ป.๒	๑๓๒	๔	๑	๒๑	๑๐๖	๑๒๗	๙๖.๒๑	ป.๓	๑๑๑	๓	๑	๒๘	๗๙	๑๐๗	๙๖.๔๐	ป.๔	๑๓๐	๑	๑	๔๓	๘๕	๑๒๘	๙๘.๔๖	ป.๕	๑๑๑	๓	๑	๓๕	๗๒	๑๐๗	๙๖.๔๐	ป.๖	๑๓๒	๐	๔	๔๗	๘๑	๑๒๘	๙๖.๙๗	ม.๑	๑๒๑	๒	๖	๔๙	๖๔	๑๑๓	๙๓.๓๙	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๔	๒๑	๗๕	๙๖	๘๖.๔๙	ม.๓	๑๐๕	๐	๑	๔๒	๖๒	๑๐๔	๙๙.๐๕	รวม	๑๐๙๖	๓๑	๒๓	๓๒๐	๗๒๒			รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๔๒	๙๕.๐๗
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																															
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๗	๔	๓๔	๙๘	๑๓๒	๙๒.๓๑																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๔	๑	๒๑	๑๐๖	๑๒๗	๙๖.๒๑																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๓	๑	๒๘	๗๙	๑๐๗	๙๖.๔๐																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๑	๑	๔๓	๘๕	๑๒๘	๙๘.๔๖																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๓	๑	๓๕	๗๒	๑๐๗	๙๖.๔๐																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๐	๔	๔๗	๘๑	๑๒๘	๙๖.๙๗																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๒	๖	๔๙	๖๔	๑๑๓	๙๓.๓๙																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๑๑	๔	๒๑	๗๕	๙๖	๘๖.๔๙																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๐	๑	๔๒	๖๒	๑๐๔	๙๙.๐๕																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	๓๑	๒๓	๓๒๐	๗๒๒																																																																																																		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๔๒	๙๕.๐๗																																																																																																
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา <u>เป้าหมายของ สถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผล การเรียนรู้เฉลี่ย รวมตามหลักสูตร สถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๗.๒๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับผลการเรียนเฉลี่ย</th><th colspan="2">ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</th></tr><tr><th>๐-๐.๙๙</th><th>๑.๐๐- ๑.๙๙</th><th>๒.๐๐- ๒.๙๙</th><th>๓.๐๐- ๔.๐๐</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๑๔</td><td>๑๓</td><td>๓๐</td><td>๘๖</td><td>๑๑๖</td><td>๘๑.๑๒</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๔</td><td>๑๗</td><td>๕๒</td><td>๕๙</td><td>๑๑๑</td><td>๘๔.๐๙</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๙</td><td>๓๐</td><td>๖๙</td><td>๙๙</td><td>๘๙.๑๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๑๗</td><td>๕๑</td><td>๖๑</td><td>๑๑๒</td><td>๘๖.๑๕</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๔</td><td>๑๖</td><td>๔๔</td><td>๔๗</td><td>๙๑</td><td>๘๑.๙๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๑</td><td>๑๑</td><td>๔๘</td><td>๗๒</td><td>๑๒๐</td><td>๙๐.๙๐</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๑๐</td><td>๔๘</td><td>๓๕</td><td>๒๘</td><td>๖๓</td><td>๕๒.๐๗</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๔</td><td>๓๗</td><td>๔๔</td><td>๑๖</td><td>๖๐</td><td>๕๔.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๓</td><td>๒๗</td><td>๔๔</td><td>๓๑</td><td>๗๕</td><td>๗๑.๔๓</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td colspan="4">รวมผลการเรียนเฉลี่ยรวมระดับ๒.๕ ขึ้นไป</td><td>๘๔๗</td><td>๗๗.๒๘</td></tr></table>	ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย				ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		๐-๐.๙๙	๑.๐๐- ๑.๙๙	๒.๐๐- ๒.๙๙	๓.๐๐- ๔.๐๐	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๑๔	๑๓	๓๐	๘๖	๑๑๖	๘๑.๑๒	ป.๒	๑๓๒	๔	๑๗	๕๒	๕๙	๑๑๑	๘๔.๐๙	ป.๓	๑๑๑	๓	๙	๓๐	๖๙	๙๙	๘๙.๑๙	ป.๔	๑๓๐	๑	๑๗	๕๑	๖๑	๑๑๒	๘๖.๑๕	ป.๕	๑๑๑	๔	๑๖	๔๔	๔๗	๙๑	๘๑.๙๘	ป.๖	๑๓๒	๑	๑๑	๔๘	๗๒	๑๒๐	๙๐.๙๐	ม.๑	๑๒๑	๑๐	๔๘	๓๕	๒๘	๖๓	๕๒.๐๗	ม.๒	๑๑๑	๑๔	๓๗	๔๔	๑๖	๖๐	๕๔.๐๕	ม.๓	๑๐๕	๓	๒๗	๔๔	๓๑	๗๕	๗๑.๔๓	รวม	๑๐๙๖	รวมผลการเรียนเฉลี่ยรวมระดับ๒.๕ ขึ้นไป				๘๔๗	๗๗.๒๘								
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)			ระดับผลการเรียนเฉลี่ย				ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																																																																																															
		๐-๐.๙๙	๑.๐๐- ๑.๙๙	๒.๐๐- ๒.๙๙	๓.๐๐- ๔.๐๐	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๑๔	๑๓	๓๐	๘๖	๑๑๖	๘๑.๑๒																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๔	๑๗	๕๒	๕๙	๑๑๑	๘๔.๐๙																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๓	๙	๓๐	๖๙	๙๙	๘๙.๑๙																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๑	๑๗	๕๑	๖๑	๑๑๒	๘๖.๑๕																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๔	๑๖	๔๔	๔๗	๙๑	๘๑.๙๘																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๑	๑๑	๔๘	๗๒	๑๒๐	๙๐.๙๐																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๑๐	๔๘	๓๕	๒๘	๖๓	๕๒.๐๗																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๑๔	๓๗	๔๔	๑๖	๖๐	๕๔.๐๕																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๓	๒๗	๔๔	๓๑	๗๕	๗๑.๔๓																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	รวมผลการเรียนเฉลี่ยรวมระดับ๒.๕ ขึ้นไป				๘๔๗	๗๗.๒๘																																																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									
	ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563									
	ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสพ.ปทุมธานี เขต 2									
	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน		ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง
	การเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับ เขตฯ			ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ
		ปี กศ.63	ปี กศ.63	ปี กศ.63			ปี กศ.63-ปี กศ.62	ระดับประเทศ (ปี กศ.63)	ระดับสังกัด (ปี กศ.63)	ระดับเขตฯ (ปี กศ.63)
					ปี กศ.63	ปี กศ.62				
	ภาษาไทย	56.20	54.96	59.08	58.58	50.03	8.55	2.38	3.62	-0.50
	ภาษาอังกฤษ	43.55	38.87	44.56	48.00	34.92	13.08	4.45	9.13	3.44
	คณิตศาสตร์	29.99	28.59	29.29	28.57	34.96	-6.39	-1.42	-0.02	-0.72
	วิทยาศาสตร์	38.78	37.64	38.84	40.72	36.76	3.96	1.94	3.08	1.88
	คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	42.13	40.02	42.94	43.97	39.17	4.80	1.84	3.9525	1.03
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
	ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563									
	ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสพ.ปทุมธานี เขต 2									
	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน		ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง	ผลต่าง
	การเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ			ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับ
		ปี กศ.63	ปี กศ.63	ปี กศ.63			ปี กศ.63-ปี กศ.62	ระดับประเทศ (ปี กศ.63)	ระดับสพฐ. (ปี กศ.63)	ระดับเขตฯ (ปี กศ.63)
					ปี กศ.63	ปี กศ.62				
	ภาษาไทย	54.29	55.18	51.28	53.98	53.42	0.56	-0.31	-1.20	2.70
	ภาษาอังกฤษ	34.38	34.14	33.49	36.02	29.34	6.68	1.64	1.88	2.53
	คณิตศาสตร์	25.46	25.82	21.96	22.36	21.67	0.69	-3.10	-3.46	0.40
	วิทยาศาสตร์	29.89	30.17	28.07	29.73	28.94	0.79	-0.16	-0.44	1.66
	คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ	36.01	36.33	33.70	35.52	33.34	2.18	-0.48	-0.81	1.82

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																						
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u> นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	นักเรียน ร้อยละ ๘๕.๒๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๙</td><td>๑๑๐</td><td>๑๒๙</td><td>๙๐.๒๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๑</td><td>๑๖</td><td>๕๙</td><td>๕๖</td><td>๑๑๕</td><td>๘๗.๑๒</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๓๒</td><td>๗๒</td><td>๑๐๙</td><td>๙๘.๔๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๐</td><td>๓๗</td><td>๖๗</td><td>๒๖</td><td>๙๓</td><td>๗๑.๕๔</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๐</td><td>๒๐</td><td>๔๔</td><td>๔๗</td><td>๙๑</td><td>๘๑.๙๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๔๕</td><td>๘๖</td><td>๑๓๑</td><td>๙๙.๒๔</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๒</td><td>๕๕</td><td>๓๔</td><td>๓๐</td><td>๖๔</td><td>๕๒.๘๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๙</td><td>๐</td><td>๖๘</td><td>๓๔</td><td>๑๐๒</td><td>๙๑.๘๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๖๒</td><td>๔๓</td><td>๑๐๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๒๒</td><td>๑๔๐</td><td>๔๓๐</td><td>๕๐๔</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">รวม ระดับดี ขึ้นไป</td><td>๙๓๔</td><td>๘๕.๒๒</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๗	๗	๑๙	๑๑๐	๑๒๙	๙๐.๒๑	ป.๒	๑๓๒	๑	๑๖	๕๙	๕๖	๑๑๕	๘๗.๑๒	ป.๓	๑๑๑	๓	๔	๓๒	๗๒	๑๐๙	๙๘.๔๙	ป.๔	๑๓๐	๐	๓๗	๖๗	๒๖	๙๓	๗๑.๕๔	ป.๕	๑๑๑	๐	๒๐	๔๔	๔๗	๙๑	๘๑.๙๘	ป.๖	๑๓๒	๐	๑	๔๕	๘๖	๑๓๑	๙๙.๒๔	ม.๑	๑๒๑	๒	๕๕	๓๔	๓๐	๖๔	๕๒.๘๙	ม.๒	๑๑๑	๙	๐	๖๘	๓๔	๑๐๒	๙๑.๘๙	ม.๓	๑๐๕	๐	๐	๖๒	๔๓	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	รวม	๑๐๙๖	๒๒	๑๔๐	๔๓๐	๕๐๔			รวม ระดับดี ขึ้นไป						๙๓๔	๘๕.๒๒
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																															
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๗	๗	๑๙	๑๑๐	๑๒๙	๙๐.๒๑																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๑	๑๖	๕๙	๕๖	๑๑๕	๘๗.๑๒																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๓	๔	๓๒	๗๒	๑๐๙	๙๘.๔๙																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๐	๓๗	๖๗	๒๖	๙๓	๗๑.๕๔																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๐	๒๐	๔๔	๔๗	๙๑	๘๑.๙๘																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๐	๑	๔๕	๘๖	๑๓๑	๙๙.๒๔																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๒	๕๕	๓๔	๓๐	๖๔	๕๒.๘๙																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๙	๐	๖๘	๓๔	๑๐๒	๙๑.๘๙																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๐	๐	๖๒	๔๓	๑๐๕	๑๐๐.๐๐																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	๒๒	๑๔๐	๔๓๐	๕๐๔																																																																																																		
รวม ระดับดี ขึ้นไป						๙๓๔	๘๕.๒๒																																																																																																
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา <table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๕</td><td>๑๐</td><td>๒๐</td><td>๑๐๘</td><td>๑๒๘</td><td>๘๙.๕๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๓</td><td>๓๙</td><td>๙๐</td><td>๑๒๙</td><td>๙๗.๗๓</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๘</td><td>๔๕</td><td>๕๕</td><td>๑๐๐</td><td>๙๐.๐๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๑๐</td><td>๒๔</td><td>๙๕</td><td>๑๑๙</td><td>๙๑.๕๔</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๔</td><td>๙</td><td>๔๑</td><td>๕๘</td><td>๙๙</td><td>๘๙.๑๙</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๑</td><td>๙</td><td>๔๙</td><td>๗๓</td><td>๑๒๒</td><td>๙๒.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๑</td><td>๖</td><td>๒๙</td><td>๘๕</td><td>๑๑๔</td><td>๙๔.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๑</td><td>๖</td><td>๑๖</td><td>๗๘</td><td>๙๔</td><td>๘๔.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๒</td><td>๒๒</td><td>๘๑</td><td>๑๐๓</td><td>๙๘.๑๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๒๖</td><td>๖๓</td><td>๒๘๕</td><td>๗๒๓</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๑๐๐๘</td><td>๙๑.๙๗</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๕	๑๐	๒๐	๑๐๘	๑๒๘	๘๙.๕๑	ป.๒	๑๓๒	๐	๓	๓๙	๙๐	๑๒๙	๙๗.๗๓	ป.๓	๑๑๑	๓	๘	๔๕	๕๕	๑๐๐	๙๐.๐๙	ป.๔	๑๓๐	๑	๑๐	๒๔	๙๕	๑๑๙	๙๑.๕๔	ป.๕	๑๑๑	๔	๙	๔๑	๕๘	๙๙	๘๙.๑๙	ป.๖	๑๓๒	๑	๙	๔๙	๗๓	๑๒๒	๙๒.๔๒	ม.๑	๑๒๑	๑	๖	๒๙	๘๕	๑๑๔	๙๔.๒๑	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๖	๑๖	๗๘	๙๔	๘๔.๖๘	ม.๓	๑๐๕	๐	๒	๒๒	๘๑	๑๐๓	๙๘.๑๐	รวม	๑๐๙๖	๒๖	๖๓	๒๘๕	๗๒๓			รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๐๘	๙๑.๙๗
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																															
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																																
ป.๑	๑๔๓	๕	๑๐	๒๐	๑๐๘	๑๒๘	๘๙.๕๑																																																																																																
ป.๒	๑๓๒	๐	๓	๓๙	๙๐	๑๒๙	๙๗.๗๓																																																																																																
ป.๓	๑๑๑	๓	๘	๔๕	๕๕	๑๐๐	๙๐.๐๙																																																																																																
ป.๔	๑๓๐	๑	๑๐	๒๔	๙๕	๑๑๙	๙๑.๕๔																																																																																																
ป.๕	๑๑๑	๔	๙	๔๑	๕๘	๙๙	๘๙.๑๙																																																																																																
ป.๖	๑๓๒	๑	๙	๔๙	๗๓	๑๒๒	๙๒.๔๒																																																																																																
ม.๑	๑๒๑	๑	๖	๒๙	๘๕	๑๑๔	๙๔.๒๑																																																																																																
ม.๒	๑๑๑	๑๑	๖	๑๖	๗๘	๙๔	๘๔.๖๘																																																																																																
ม.๓	๑๐๕	๐	๒	๒๒	๘๑	๑๐๓	๙๘.๑๐																																																																																																
รวม	๑๐๙๖	๒๖	๖๓	๒๘๕	๗๒๓																																																																																																		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๐๘	๙๑.๙๗																																																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																																																																						
๒.๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๖๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา																																																																																																						
	<table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๔</td><td>๑๓๑</td><td>๑๓๕</td><td>๙๔.๔๑</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๑</td><td>๒๘</td><td>๑๐๓</td><td>๑๓๑</td><td>๙๙.๒๔</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑๔</td><td>๕๖</td><td>๓๘</td><td>๙๔</td><td>๘๔.๖๘</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑๒๙</td><td>๑๒๙</td><td>๙๙.๒๓</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑๖</td><td>๙๒</td><td>๐</td><td>๙๒</td><td>๘๒.๘๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๑</td><td>๑๐</td><td>๘๑</td><td>๔๐</td><td>๑๒๑</td><td>๙๑.๖๗</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑๗</td><td>๑๐๔</td><td>๑๒๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๑</td><td>๒</td><td>๑๐</td><td>๘๘</td><td>๙๘</td><td>๘๘.๒๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๐</td><td>๑๘</td><td>๘๗</td><td>๑๐๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๒๓</td><td>๔๗</td><td>๓๐๖</td><td>๗๒๐</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๑๐๒๖</td><td>๙๓.๖๑</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๔	๔	๔	๑๓๑	๑๓๕	๙๔.๔๑	ป.๒	๑๓๒	๐	๑	๒๘	๑๐๓	๑๓๑	๙๙.๒๔	ป.๓	๑๑๑	๓	๑๔	๕๖	๓๘	๙๔	๘๔.๖๘	ป.๔	๑๓๐	๑	๐	๐	๑๒๙	๑๒๙	๙๙.๒๓	ป.๕	๑๑๑	๓	๑๖	๙๒	๐	๙๒	๘๒.๘๘	ป.๖	๑๓๒	๑	๑๐	๘๑	๔๐	๑๒๑	๙๑.๖๗	ม.๑	๑๒๑	๐	๐	๑๗	๑๐๔	๑๒๑	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๒	๑๐	๘๘	๙๘	๘๘.๒๙	ม.๓	๑๐๕	๐	๐	๑๘	๘๗	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	รวม	๑๐๙๖	๒๓	๔๗	๓๐๖	๗๒๐			รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๒๖	๙๓.๖๑
	ชั้น			จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																														
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
	ป.๑	๑๔๓	๔	๔	๔	๑๓๑	๑๓๕	๙๔.๔๑																																																																																															
	ป.๒	๑๓๒	๐	๑	๒๘	๑๐๓	๑๓๑	๙๙.๒๔																																																																																															
	ป.๓	๑๑๑	๓	๑๔	๕๖	๓๘	๙๔	๘๔.๖๘																																																																																															
	ป.๔	๑๓๐	๑	๐	๐	๑๒๙	๑๒๙	๙๙.๒๓																																																																																															
	ป.๕	๑๑๑	๓	๑๖	๙๒	๐	๙๒	๘๒.๘๘																																																																																															
	ป.๖	๑๓๒	๑	๑๐	๘๑	๔๐	๑๒๑	๙๑.๖๗																																																																																															
	ม.๑	๑๒๑	๐	๐	๑๗	๑๐๔	๑๒๑	๑๐๐.๐๐																																																																																															
	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๒	๑๐	๘๘	๙๘	๘๘.๒๙																																																																																															
	ม.๓	๑๐๕	๐	๐	๑๘	๘๗	๑๐๕	๑๐๐.๐๐																																																																																															
รวม	๑๐๙๖	๒๓	๔๗	๓๐๖	๗๒๐																																																																																																		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๑๐๒๖	๙๓.๖๑																																																																																																
๒.๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <u>เป้าหมายของสถานศึกษา</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง	นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละรายวิชา																																																																																																						
	<table><tr><th rowspan="2">ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th><th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th><th colspan="2">ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๔๓</td><td>๔</td><td>๒๔</td><td>๔๑</td><td>๗๔</td><td>๑๑๕</td><td>๘๐.๔๒</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๓๒</td><td>๐</td><td>๙</td><td>๔๗</td><td>๗๖</td><td>๑๒๓</td><td>๙๓.๑๘</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๑</td><td>๗๕</td><td>๒๑</td><td>๙๖</td><td>๘๖.๔๙</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๓๐</td><td>๑</td><td>๓๗</td><td>๒๓</td><td>๖๙</td><td>๙๒</td><td>๗๐.๗๗</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๑๑</td><td>๓</td><td>๓๘</td><td>๓๐</td><td>๔๐</td><td>๗๐</td><td>๖๓.๐๖</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๑๓๒</td><td>๑</td><td>๑๔</td><td>๔๔</td><td>๗๓</td><td>๑๑๗</td><td>๘๘.๖๔</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๑๒๑</td><td>๐</td><td>๑๙</td><td>๖๓</td><td>๓๙</td><td>๑๐๒</td><td>๘๔.๓๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๑๑๑</td><td>๑๑</td><td>๑๖</td><td>๑๖</td><td>๖๘</td><td>๘๔</td><td>๗๕.๖๘</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๑๐๕</td><td>๐</td><td>๘</td><td>๓๕</td><td>๖๒</td><td>๙๗</td><td>๙๒.๓๘</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๑๐๙๖</td><td>๒๓</td><td>๑๖๖</td><td>๓๗๔</td><td>๕๒๒</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">รวมระดับดี ขึ้นไป</td><td>๘๙๖</td><td>๘๑.๗๕</td></tr></table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ	ป.๑	๑๔๓	๔	๒๔	๔๑	๗๔	๑๑๕	๘๐.๔๒	ป.๒	๑๓๒	๐	๙	๔๗	๗๖	๑๒๓	๙๓.๑๘	ป.๓	๑๑๑	๓	๑	๗๕	๒๑	๙๖	๘๖.๔๙	ป.๔	๑๓๐	๑	๓๗	๒๓	๖๙	๙๒	๗๐.๗๗	ป.๕	๑๑๑	๓	๓๘	๓๐	๔๐	๗๐	๖๓.๐๖	ป.๖	๑๓๒	๑	๑๔	๔๔	๗๓	๑๑๗	๘๘.๖๔	ม.๑	๑๒๑	๐	๑๙	๖๓	๓๙	๑๐๒	๘๔.๓๐	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๑๖	๑๖	๖๘	๘๔	๗๕.๖๘	ม.๓	๑๐๕	๐	๘	๓๕	๖๒	๙๗	๙๒.๓๘	รวม	๑๐๙๖	๒๓	๑๖๖	๓๗๔	๕๒๒			รวมระดับดี ขึ้นไป						๘๙๖	๘๑.๗๕
	ชั้น			จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป																																																																																														
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ																																																																																															
	ป.๑	๑๔๓	๔	๒๔	๔๑	๗๔	๑๑๕	๘๐.๔๒																																																																																															
	ป.๒	๑๓๒	๐	๙	๔๗	๗๖	๑๒๓	๙๓.๑๘																																																																																															
	ป.๓	๑๑๑	๓	๑	๗๕	๒๑	๙๖	๘๖.๔๙																																																																																															
	ป.๔	๑๓๐	๑	๓๗	๒๓	๖๙	๙๒	๗๐.๗๗																																																																																															
	ป.๕	๑๑๑	๓	๓๘	๓๐	๔๐	๗๐	๖๓.๐๖																																																																																															
	ป.๖	๑๓๒	๑	๑๔	๔๔	๗๓	๑๑๗	๘๘.๖๔																																																																																															
	ม.๑	๑๒๑	๐	๑๙	๖๓	๓๙	๑๐๒	๘๔.๓๐																																																																																															
	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๑๖	๑๖	๖๘	๘๔	๗๕.๖๘																																																																																															
	ม.๓	๑๐๕	๐	๘	๓๕	๖๒	๙๗	๙๒.๓๘																																																																																															
รวม	๑๐๙๖	๒๓	๑๖๖	๓๗๔	๕๒๒																																																																																																		
รวมระดับดี ขึ้นไป						๘๙๖	๘๑.๗๕																																																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน							
๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๕ มีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การประเมินสมรรถนะทางกาย							
	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
	ป.๑	๑๔๓	๗	๑๐	๔๕	๘๑	๑๒๖	๘๘.๑๑
	ป.๒	๑๓๒	๓	๔	๔๔	๘๑	๑๒๕	๙๔.๗๐
	ป.๓	๑๑๑	๓	๔	๕๑	๕๓	๑๐๔	๙๓.๖๙
	ป.๔	๑๓๐	๑	๘	๖๙	๕๒	๑๒๑	๙๓.๐๘
	ป.๕	๑๑๑	๓	๑๒	๔๙	๔๗	๙๖	๘๖.๔๙
	ป.๖	๑๓๒	๐	๘	๕๔	๗๐	๑๒๔	๙๓.๙๔
	ม.๑	๑๒๑	๒	๑๐	๕๓	๕๖	๑๐๙	๙๐.๐๘
	ม.๒	๑๑๑	๑๑	๕	๓๒	๖๓	๙๕	๘๕.๕๙
	ม.๓	๑๐๕	๐	๖	๕๑	๔๘	๙๙	๙๔.๒๙
	รวม	๑๐๙๖	๓๐	๖๗	๔๔๘	๕๕๑		
	รวมระดับดี ขึ้นไป						๙๙๙	๙๑.๑๕

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อการได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัฒนธรรมการไหว้ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอภิปราย การนำเสนอ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจนสามารถนำไปใช้และเผยแพร่ได้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความชำนาญในการบริหารและใช้หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น ยกระดับภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนการสอน STEM ศึกษา พัฒนาอาชีพและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากผล O-NET โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการอ่านออกเขียนได้นักเรียนเรียนร่วม โครงการคุณธรรมนำความรู้คู่แสงสรรค์ โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- รายงานผลงานประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
- รายงานการวิเคราะห์ผล O-NET และ NT
- เกียรติบัตรรางวัลต่างๆ
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปานกลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ					✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้					✓
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสในการร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน

- ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- จัดทำแผนต่าง ๆ คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ ทั้งรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา

ขั้นตอนการ

- จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผน
- มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบ

- กำกับ ติดตาม (Monitoring) ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน
- ผู้บริหารให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินตนเอง และทักษะในด้านต่าง ๆ
- กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เป็นระยะ โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับติดตามชัดเจน

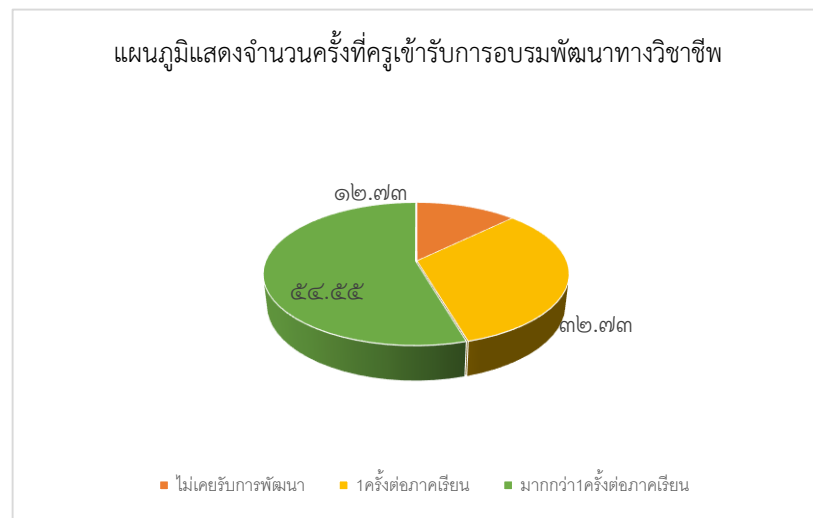
๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ โรงเรียนวัดแสงสรรค์สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และได้นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนวัดแสงสรรค์บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำ ID PLAN และเข้ารับการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คุปองครู) และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร และโครงการนิเทศภายใน



๒.๕ โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยได้จัดทำโครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๖ โรงเรียนวัดแสงสรรค์จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีกระบวนการบริหารงานโดยยึดหลักความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จึงส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดหาจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๑ (กำลัง พัฒนา)	๒ (ปาน กลาง)	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอด เยี่ยม)
๓	๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓
รวมเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม				

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน

- ศึกษาวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ผลการประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และผลการประเมินต่างๆ เพื่อพิจารณากลุ่มสาระหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่อยู่ในภาวะวิกฤต
- ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ครูวางแผนพัฒนาพัฒนาตนเอง ID PLAND
- ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การพัฒนาครูโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และพัฒนาตนเองตามหลักสูตรต่างๆ ที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดให้
- จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่โรงเรียนคุณธรรม
- จัดทำโครงการนิเทศภายใน

ขั้นดำเนินการ

- ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้
- ครูพัฒนาตนเองตาม ID PLAND

ขั้นติดตามตรวจสอบ

นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนิเทศภายใน โดยมีกิจกรรมย่อย ดังนี้ กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง โดยให้ครูแต่ละคนประเมินกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง กิจกรรมนิเทศภายในบุคลากร โดยผู้บริหารเข้าเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน และสังเกตการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และกิจกรรมนิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ โดยครูที่เป็นคู่นิเทศเข้าเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนและสังเกตการสอนคู่ของตน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนิน พบว่า ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ ครูผลิตสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความเหมาะสมของนักเรียน และนำสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖ นอกจากนี้ครูยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาอย่างเต็มความสามารถ
๓. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สนับสนุนให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครูแต่ละคน
- ID PLAND ของคุณครู
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- รายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายใน
- บันทึกการประชุม PLC
- รูปภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๘๖.๖๘	๔	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๘๓.๗๓	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๙๕	๑๐๙๖	๗๒.๕๔	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๘๒	๑๐๙๖	๘๙.๖๐	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐๖	๑๐๙๖	๘๒.๖๖	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๔๒	๑๐๙๖	๙๕.๐๗	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๔๗	๑๐๙๖	๗๗.๒๘	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓๔	๑๐๙๖	๘๕.๒๒	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			๘๙.๖๒	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐๘	๑๐๙๖	๙๑.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๒๖	๑๐๙๖	๙๓.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙๖	๑๐๙๖	๘๑.๗๕	๔	ดีเลิศ
๔) ทางสุภาพระร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๙๙	๑๐๙๖	๙๑.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๙๖.๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๙๒.๐๓	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๙๐.๗๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๙๔.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๙๓.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๒	๕๕	๙๔.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔๘	๕๕	๘๗.๒๗	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๓	๕๕	๙๖.๓๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๒	๕๕	๙๔.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๒	๕๕	๙๔.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			๙๒.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑)	นายสราวุธ กลิ่นกุสม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน
๒)	นางสาวสุวรรณ แก้วเชือกหนัง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓)	นายพิเชษฐ์ ศรีคำดอกแค	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔)	นายนเรศ นาคนิกร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕)	นายสมชัย สนั่นแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖)	พระปลัดปรีชา คนธโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๗)	พระอธิวัฒน์ อธิญาโณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘)	นายพัชรพล คุณสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙)	ร้อยตำรวจเอกไพศาล พุ่มโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐)	นางสาวเครือรัตน์ไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑)	นางสุรีย์ มุกดอกไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒)	นางสาวสุนันทา จิตตะเสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓)	นางจรา เจียมกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔)	นายอุดม โพธิ์นำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑)	นายอุดม โพธิ์นำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธานกรรมการ
๒)	นายสมชาติ มุกดอกไม้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓)	นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔)	นางสาวสุภาศรี ชุมแก้ว	ครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๕)	นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตามและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย รับผิดชอบมาตรฐานทุกด้านทุกมาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางนุชนาฏ โปธินาแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทิวพร อภิสิฐฐาภรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวณัทภิญญา พงษ์ชินชญา | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจุฑามาศ สาครรัตน์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปานกมล โพธิ์แพง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รับผิดชอบมาตรฐานทุกด้านทุกมาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวภัททิยา เข้มสม | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายศตายุทธ สายสวาท | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายภาชิต แฉ่งคร้าม | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญจมา พุ่มโพธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑) นางดวงพร ธีรสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอุไร กองนาค | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางคณิง พูลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางจำเรียง ประดับเวทย์ | กรรมการ |
| ๕) นางศิริพร พรหมมี | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปาริชาติ วังคะฮาด | กรรมการ |
| ๗) นางสาวปิยะดา แพรดำ | กรรมการ |

๘) นางสาวศศิธร กำจร	กรรมการ
๙) นางสาวนลพรรณ ไชยชนะ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุทิดา สุทินเผือก	กรรมการ
๑๑) นางสาวศิริกาญจน์ เย็นเสมอ	กรรมการ
๑๒) นางกรองจิตต์ ศรีตรรกยานันท์	กรรมการ
๑๓) นางสาวนันฉวี สู้สงคราม	กรรมการ
๑๔) นางสาวเรืองอุไร เข้มศรี	กรรมการ
๑๕) นางสาวปวีณา ไตรพรหม	กรรมการ
๑๖) นางสาวพิมพ์พริมา ไตรพรหม	กรรมการ
๑๗) นางสาวกิตติยา นำสุข	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุชัยญา พระวิเศษ	กรรมการ
๑๙) นางสาวมาลินี อุศุมการี	กรรมการและเลขานุการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางเยาวเรศ สุวรรณโท	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	รองประธานกรรมการ
๓) นางนิทิวดี พารอด	กรรมการ
๔) นางยุพา มีทวงศ์	กรรมการ
๕) นางวรรณา เม่นแย้ม	กรรมการ
๖) นางสาวเกศิณี บัววรรณ	กรรมการ
๗) นางสาวนิสาชล โตจำปา	กรรมการ
๘) นางสาวรจนา เสริมสงค์	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐวรรณ ศิริวรรณ	กรรมการ
๑๐) นางสาวอนิตยา บัวสุนทร	กรรมการ
๑๑) นางสาวอารีรัตน์ กล่อมแสง	กรรมการ
๑๒) นางสาวอรอนงค์ เดชเสนห์	กรรมการ
๑๓) นายวิวัฒน์ บดีรัฐ	กรรมการ
๑๔) นายธนัญชกร บุศย์คำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	ประธานกรรมการ
๒) นายสมชาติ มุกดอ้อมไม้	รองประธานกรรมการ
๓) นายเฉลิมพล เงินกระโทก	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีบุญโฮม ตรองติรัมย์	กรรมการ
๕) นางพูลสุข คั่นธอุลิส	กรรมการ
๖) นางสาวอัญธิกา มากมูล	กรรมการ
๗) นางสาวลลิตา คำมงคล	กรรมการ
๘) นางสาวสุภศรี ชุมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวภัททิยา เข้มสม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปราณี เศษโ	รองประธานกรรมการ
๓) นางอุมาภรณ์ วิเชียรรักษ์	กรรมการ
๔) นางทิพวรรณ เลิศศิลป์	กรรมการ
๕) นางสาวหทัยทิพย์ ฤทธิเนติกุล	กรรมการ
๖) นายเสน่ห์ พารอด	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญภา พวงจำปา	กรรมการ
๘) นางสาวจุฑามาศ คงกระพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายอุดม โพธิ์น้ำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง		กรรมการ
๓) นางสาวภัทรวรรณ เลี้ยงบุญญพันธ์		กรรมการ
๔) นางดวงพร ถิรสวัสดิ์		กรรมการ
๕) นางสาวมาลินี อุศุภการี		กรรมการ

๖) นางเยาวเรศ สุวรรณโท	กรรมการ
๗) นายธัญชกร บุศย์คำ	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาศรี ชุมแก้ว	กรรมการ
๙) นางสาวภัททิยา เข้มสม	กรรมการ
๑๐) นางสาวจุฑามาศ คงกระพันธ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

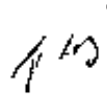
มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุดและอย่าให้เกิดเสียหายต่อทางราชการในงานที่ตนเองรับผิดชอบ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายอุดม โพธิ์นำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ที่ ๕๕ /2564

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

1. นายอุดม โพธิ์น่านสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธานกรรมการ
2. นายธนชาติ มุกตอกไม้	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
3. นางสาวสุภาศรี ชูแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
4. นางสาวพร กิ่งสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนุชนาฏ โพธิ์น่านสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวนิภา ศิริจร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอภัยภูเบศร	กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ผ่านการพัฒนาจาก สพฐ.)		
7. นางสาวปิยวรรณ คงตะจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายอุดม โพธิ์น่านสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอุดม โพธิ์น้ำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ
 - ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในระดับดีขึ้น	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๒	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕๐	ยอดเยี่ยม
๔) ทางสุภาพะร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ปีการศึกษา 2563
ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายเอกชัย กลิ่นกุสม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563 แล้วเห็นชอบในค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้ให้ใช้ดำเนินการและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

100/26 กลิ่นกุสม

(นายเอกชัย กลิ่นกุสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ลงชื่อ

1/16

(นายอุดม โพธิ์น้ำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดแสงสรณค์

เลขที่ ๓๖๐ ข.รังสิต-นครนายก ๓๑ ต.ประชาธิปไตย อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี