



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข – ค
บทสรุป	ง – จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่	๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๓
๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๑๓
๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๑๘
๑๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๑๘
๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๙
๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๑
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๓๗
พันธกิจ	๓๗
เป้าประสงค์	๓๘
กลยุทธ์	๓๘
จุดเน้น	๓๙
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	๔๑



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๕	เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์	๔๖
	รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๔๗
	โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง	๕๒
ส่วนที่ ๖	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข – ค
บทสรุป	ง – จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่	๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๘
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๓
๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๑๓
๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๘
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๑๘
๑๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๑๘
๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๙
๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๑
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๓๗
พันธกิจ	๓๗
เป้าประสงค์	๓๘
กลยุทธ์	๓๘
จุดเน้น	๓๙
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	๔๑



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๕ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์	๔๖
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๔๗
โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง	๕๒
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๗
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)	๖๒
คณะผู้จัดทำ	๖๓



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ โดยนายอำเภอกลองหลวง(หลวงสกนธ์) เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบางหวาย ๑ ต่อมานายอำเภอกได้เปลี่ยนชื่อตำบล บางหวาย เป็นตำบลคลองสอง โรงเรียนจึงใช้ชื่อตามตำบลใหม่ว่า “โรงเรียนคลองสอง” ต่อมาในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๐๔ นายชน เสวตสมบุญ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ให้ทางราชการเพื่อก่อสร้างอาคารถาวร เพื่อเป็นเกียรติแด่ผู้บริจาคที่ดินจึงได้เพิ่มเติมชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนคลองสอง” เป็นโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีเครื่องหมายประจำโรงเรียน เป็นรูปดอกบัวสี่ชมพู ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ มีชื่อโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) และปรัชญาโรงเรียนล้อมรอบอักษรย่อของโรงเรียนคือ ค.ส. และสีประจำโรงเรียน คือ ขาว – เขียว ปรัชญาของโรงเรียน ปณฺญา นรานํ รตน์ ความหมาย “ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี” ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นจามจุรี” website : www.klongsong.ac.th Facebook : klongsong school ปัจจุบันมีนักเรียน ๘๕๕ คน ข้าราชการครู ๓๓ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร / จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างสัมพันธ์

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนอนุบาล (สพฐ.)	จำนวน ๒ หลัง ๖ ห้องเรียน
อาคารเรียนเทศบาล	จำนวน ๑ หลัง ๙ ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
อาคารเรียนพานาโซนิก	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
อาคารเรียน ๒๑๒ ล./๕๗-ช	จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน
อาคารเรียน ไอซีที	จำนวน ๑ หลัง ๗ ห้องเรียน
บ้านพักครู	จำนวน ๕ หลัง
ห้องส้วม	จำนวน ๔ หลัง
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

นางไพพกา ผิวดำ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานวิชาการ นางสาวจินตนา พิศหนองแขง	การบริหารงบประมาณ นางโสภิต เกิดผล	การบริหารงานบุคคล นางณัฐนันท์ สุขสม	การบริหารทั่วไป นายชัยยา บุญโต
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ ๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๔. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๗. การนิเทศการศึกษา ๘. การแนะแนว ๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ๑๓. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๔. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้เรียนในสถานศึกษา ๑๕. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ๓. การจัดสรรงบประมาณ ๔. การรายงานผลการเบิก-จ่าย ๕. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ๖. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๗. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๘. การบริหารการเงิน ๙. การบริหารการบัญชี ๑๐. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ๔. การจัดทำทะเบียนประวัติ ๕. การประเมินวิทยฐานะ ๖. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๗. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๘. วินัยและการรักษาวินัย ๙. การออกจากราชการ	๑. การดำเนินงานธุรการ ๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๘. งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๐. การรับนักเรียน ๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๔. งานประชาสัมพันธ์การศึกษา ๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๖. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๑๗. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ๑๘. งานบริการสาธารณะ ๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางไพพกา ผิวดำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
๒. นายสนธยา ช่างเพชรผล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๑. นายสุเทพ วงษ์แจ้ง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางไพพกา ผิวดำ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางณัฐนันท์ สุขสม | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นางสาวศรียรัตน์ นิตินันท์ | ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นางสมพวัน มณีชาติ | ผู้แทนองค์กรศาสนาในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางจินดา คำนวนสินธุ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗. นางสาวยุพิน อีสภาโร | ผู้แทนปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นางสุรีพร ชูติกุลัง | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙. นางปราณี อัมระपाल | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๐. นายมนต์ชัย ธรรมพิรานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๑. ว่าที่ ร้อยตรีประชิด เครือสุคนธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๒. นายจรูญ วงษา | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๓. นายวงศ์วิศว์ อุทัยพย | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๔. นายเอกลักษณ์ มะลิลา | ผู้แทนองค์กรศาสนาในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๕๕ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๔๐	๔๑	๘๑	๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๙	๕๔	๑๑๓	๒๘
รวมอนุบาล	๗	๙๙	๙๕	๑๙๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๗	๖๔	๑๒๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๘	๖๑	๑๑๙	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๔	๖๒	๑๑๘	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๕	๕๑	๙๖	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๔	๖๐	๑๑๔	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๐	๔๒	๙๒	๓๑
รวมประถม	๑๙	๓๒๑	๓๔๐	๖๖๑	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๔๒๐	๔๓๕	๘๕๕	๓๓

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
		ปี	เดือน			
๑	นางไพพกา ผิวดำ	๓๖	๔	ผู้อำนวยการ/ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	พธ.ด ศษ.ม	พุทธบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา
๒	นายสนธยา ช่างเพชรผล	๑๑	๒	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๓	นางณัฐนันท์ สุขสม	๓๑	๕	คศ.๓	คป.	ปฐมวัย
๔	นางโสภิตา เกิดผล	๒๙	๓	คศ.๓	คป.	ประถมศึกษา
๕	นางสาวจินตนา พิศหนองแขวง	๑๘	๗	คศ.๓	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาววรางคณา ผลเงาะ	๑๘		คศ.๓	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
		ปี	เดือน			
๗	นางสาวจุฑามาศ รัตนพันธ์	๑๘		คศ.๒	คป.	นาฏศิลป์
๘	นายชัยยา บุญโต	๑๓		คศ.๒	คป.	ประถมศึกษา
๙	นางสาวจิราพร จำปาเทศ	๑๑	๔	คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร
๑๐	นายสุทธิรักษ์ อัมมะปัตโต	๑๒		คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางสาวพรสุดา เนาวรัตน์	๙		คศ.๒	ศษ.บ	การสอนคณิตศาสตร์
๑๒	นางสาววรรณิศา ศรีบรรเทา	๘	๕	คศ.๒	ศศ.บ	เศรษฐศาสตร์
๑๓	นางสาวนุชนาถ สาคุณ	๕	๑๑	คศ.๒	ศษ..	ประถมศึกษา
๑๔	นางสาวอัญชลี แท่งทอง	๕	๑๑	คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาไทยและการสื่อสาร
๑๕	นางสาวศศิณันท์ หรุ่นบุญลือ	๕	๑๑	คศ.๒	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๖	นายจิตติศักดิ์ พงษ์จันโอ	๔	๖	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวพรทิพย์ บุญขวัญ	๔	๖	คศ.๑	คป.	ภาษาไทย
๑๘	นางสาววราภรณ์ สมหงษ์	๔	๖	คศ.๑	คป.	ประถมศึกษา
๑๙	นางสาวณัฐธิดา หมายถมกลาง	๔	๖	คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๐	นายอภิวัฒน์ นะคำศรี	๔	๖	คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๑	นางสาวจรงค์ หลาวเหล็ก	๔		คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๒	นางสาวประภัสสร สีหบุตร	๔		คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๓	นางนิษฐา กลิ่นเอี่ยม	๓	๘	คศ.๑	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
๒๔	นายสุวัฒน์กร สุวรรณทา	๓	๑๑	คศ.๑	วท.บ	สถิติ
๒๕	นางสาวณัฐพร สรรวงเกษม	๓	๘	คศ.๑	คป.	สังคมศึกษา
๒๖	นายอัครังค์ หมอโอสถ	๓	๘	คศ.๑	ศศ.บ	ดนตรีไทย
๒๗	นายอนูชิต วงษ์สมศรี	๒		คศ.๑	คป.	พลศึกษา
๒๘	นางสาวอนรรักษ์ ชาญเขตการ	๑		ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๒๙	นางสาววลัยภรณ์ อินทรปัญญา	๖		คศ.๒	คป.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร
๓๐	นายเกษมศรี ศรีภา	๖		คศ.๑	คป.	เคมี
๓๑	นางสาวณัฐการณ์ เสนาะคำ	๗	๔	คศ.๑	คป.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓๒	นางสาวณัฐอักษร เนตะคำ		๙	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
๓๓	นางสาวประภัสสร ป้องขวเลา		๙	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์
๓๔	นางสาววรรณภา หวานฉ่ำ		๙	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
๓๕	นางสาวเมขลา ปัญญาฉลาด		๙	ครูผู้ช่วย	คป.	การสอนภาษาจีน

๓. ครูอัตราจ้าง

	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ว/ด/ป/ เริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาวสุพริทธิ์ กุแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	นวัตกรรมและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๘ ส.ค. ๒๕๕๘
๒	นางสาวอภิญญา ลมพะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๙ มิ.ย. ๒๕๖๑
๓	นางสาวศิริวรรณ ปัญญาเฟื่อง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	บรรณารักษ์	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๓
๔	นายกษิตศ ปันแก้วเกียรติ์	ครูอัตราจ้าง	วศบ.	อุตสาหกรรม	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖

๔. บุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ว/ด/ป/ เริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาววงศ์เดือน สิมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ม.๖	-	
๒	นายสมัย คลังมนตรี	นักการภารโรง	ป.๖	-	
๓	นางสาวสมหญิง สิงห์ทอง	ครูพี่เลี้ยง	ม.๖	-	๘ พ.ค.๒๕๖๖
๔	นางสาวพิชญา นกแก้ว	ครูพี่เลี้ยง	ม.๖	-	๘ เม.ย.๒๕๖๖
๕	นางสาวพิมล อนุชา	ครูพี่เลี้ยง	ม.๓	-	๘ พ.ค.๒๕๖๖

ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

กลุ่มสาระและสาระเพิ่มเติม	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ภาษาไทย	๗๘.๙๐	๗๗.๕๖	๗๖.๖๑	๗๗.๖๙	-๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๗๑.๔๓	๗๐.๘๓	๕๙.๔๖	๖๗.๒๔	-๑๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๘๓.๒๘	๘๓.๘๑	๗๕.๐๗	๘๐.๗๒	-๘.๗๔
สังคมศึกษา	๘๗.๖๖	๗๑.๑๕	๘๑.๕๘	๘๐.๑๓	๑๐.๔๓
ประวัติศาสตร์	๘๖.๐๔	๗๘.๕๓	๘๐.๔๔	๘๑.๖๗	๑.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๕๑	๙๓.๙๑	๙๔.๑๘	๙๕.๘๗	๐.๒๗
ศิลปะ	๙๘.๒๑	๙๒.๑๕	๙๓.๒๒	๙๔.๕๓	๑.๐๗
การทำงานอาชีพ	๙๖.๑๐	๙๐.๗๑	๙๓.๐๔	๙๓.๒๘	๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๑๔	๖๓.๔๖	๕๔.๒๒	๕๖.๒๗	-๙.๒๔
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)/ภาษาจีน	๘๓.๙๓	๗๗.๔๐	๗๕.๓๕	๗๘.๘๙	-๒.๐๕

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

สาระวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๔		ปีการศึกษา๒๕๖๕	
	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๖๓.๒๐	๕๕.๘๖	๕๒.๗๓
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๑๓.๑๗	๔๙.๑๒	๔๑.๘๔

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-

สาระวิชา	ปีการศึกษา๒๕๖๒		ปีการศึกษา๒๕๖๓		ปีการศึกษา๒๕๖๔		ปีการศึกษา๒๕๖๕	
	ประเทศ	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๔.๖๕	๕๒.๐๖	๕๖.๒	๔๑.๔๖	๕๐.๓๘	๕๒.๙๑	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๒	๓๔.๕๙	๒๖.๗	๒๙.๙๙	๓๓.๐๘	๓๖.๘๓	๒๒.๙๐	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๔	๔๐.๔๗	๓๘.๙๗	๓๘.๗๘	๒๙.๔๕	๓๔.๓๑	๔๐.๗๔	๓๙.๓๔
อังกฤษ	๔๐.๗๖	๔๑.๒๒	๓๕.๐๓	๔๓.๕๕	๓๑.๓๕	๓๙.๒๒	๓๓.๔๙	๓๗.๖๒

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘.๙๖
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๙๖.๕๑
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖.๗๙
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๕๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๑๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่าที่นิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๐๐

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประเมินเมื่อ วันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			✓		

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

ดีเยี่ยม

☒ รับรอง

โดยมีค่าเฉลี่ย

☐ ไม่รับรอง

๘๑.๗๓

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดหลากหลายคิดเปรียบเทียบ คิดจำแนกแยกแยะและสรุปความคิดรวบยอด ฝึกให้ผู้เรียนสรุปค่านิยม บอกคุณลักษณะด้วยตนเอง ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและประเมินตามหลัก สูตรกำหนด รวมถึงการปรับตัวเข้ากับสังคม ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกการระดมความคิด การยอมรับความคิดเห็น ยอมรับความสามารถผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาให้เรียนรู้และจดจำคำศัพท์ให้มาก ฝึกการอ่านให้เข้าใจ ฝึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม เรียนรู้ภาษาประเทศ โดยใช้สิ่งที่สนใจเป็นสื่อ เช่น เพลง หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน นิทานสองภาษา การดูวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่พูดภาษาอังกฤษ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง ควรได้รับการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการสำรวจการสังเกต การจดจำการบันทึก และการฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดรวบยอดด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ผังมโนทัศน์ การทดลอง การศึกษาค้นคว้าและจดบันทึกความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความสามารถในการรวบรวมความรู้ เรียนรู้จากการค้นคว้า การอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. โดยจัดทำข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดดูแลช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย

นอกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ

(ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมายนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญ๖เรื่องได้แก่๑)การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ๓)การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะและแนวโน้ม Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกย่องคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมกำจัดคงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทุกกลุ่มผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ กลุ่ม และได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต๑และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ภายใต้แนวทางการพัฒนา “วิถือนาค วิถีคุณภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

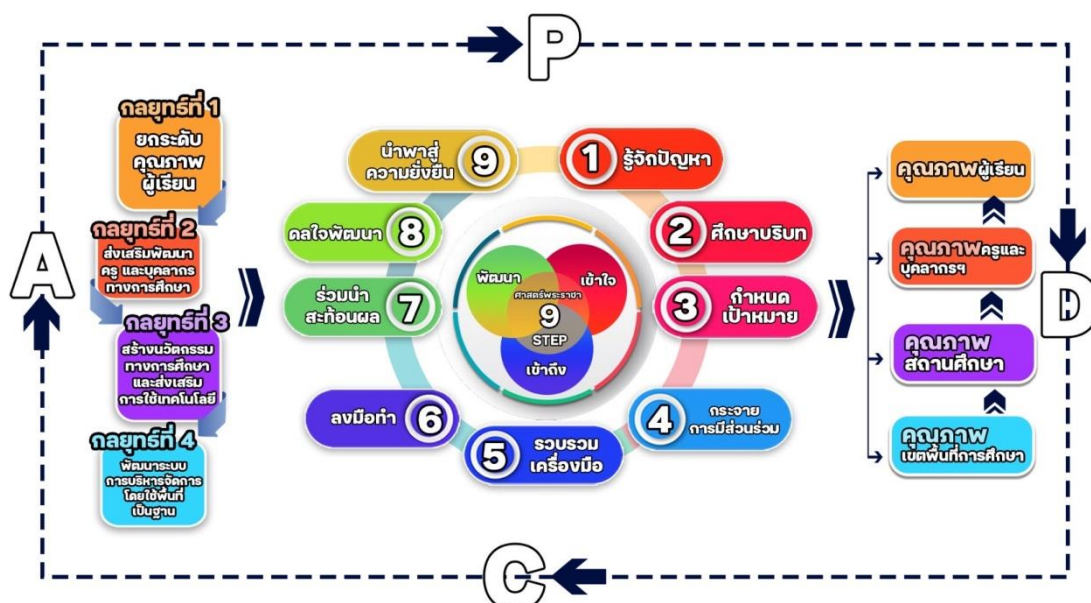
กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน



๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงานรักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกรู้จัก คิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ. โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการบริหารจัดการศึกษารวมถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ - โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจาย อำนาจบริหารงานในและการแบ่งงานที่ชัดเจน S๒ - การบริการและช่องทางในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การประสานงานภายในองค์กรที่หลากหลาย S๓ - ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์กร S๔ - การศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพและได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ S๕ - การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ S๖ - ผลการประเมินคุณภาพการอ่านของผู้เรียนระดับดี และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก S๗ - ผลการประเมินคุณภาพ NT ชั้น ป.๓ และ O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และระดับชั้น ป.๖ มีค่าความก้าวหน้าสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ S๘ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองดี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่	W๑ - ช่องทางการสื่อสารในองค์กรมีหลายช่องทาง ทำให้บางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อนในข้อมูลที่ได้รับ W๒ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT / NT / O-Net) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทั้งในภาพรวมและจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ W๓ - ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ คติวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร W๔ - ผู้เรียนยังมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการยังไม่เพียงพอ W๕ - บุคลากรไม่ครบตามกรอบโครงสร้างอัตรากำลัง W๖ - บุคลากรขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ W๗ - บุคลากรที่ย้ายโอนมา/บรรจุใหม่ขาดทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ในการทำงาน W๘ - บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ในระดับดีเยี่ยม S.2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปี S.3 มีการจัดแบ่งสายงานออกเป็น 4 ฝ่าย บริหารงานวิชาการ คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป และบริหารงานบุคคล โดยจัดทำเป็นเป็นคำสั่งและแผนภูมิการบริหารงาน S.4 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน S.5 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ทำให้มีการสนับสนุนในทุกด้านมีการกำหนดโครงสร้างความปลอดภัยที่ชัดเจน S.6 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ S.7 มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยเพจโรงเรียน ,ป้ายประชาสัมพันธ์ ,เว็บไซต์โรงเรียน ,การประชุมผู้ปกครองและโซเชียลมีเดียต่าง S.8 ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชัดเจนตรงตามสายงาน S.9 ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลลูกเสือดีเด่นระดับชาติ S.10 ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรม OBEC AWARD5 S.11 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความรู้ความสามารถ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างดีเยี่ยม S.12 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย S.13 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในการทำงาน และช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และอุทิศเวลาให้สถานศึกษา	

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S.14 ครูสร้างสื่อการสอน สื่อออนไลน์ ในโซเซียลมีเดียให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ S.15 มีระบบการเบิกจ่ายและการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด S.16 มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะอาชีพที่ครบถ้วนเหมาะสม ปลอดภัย และหลากหลายรูปแบบ (โรงเรียนคุณภาพ) S.17 สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร S.18 มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ S.19 สร้างความตระหนักให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง S. 20 มีระบบควบคุมภายในทุกปี	
S๙ - ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติ S๑๐ - อัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ๑๐๐ % ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ S๑๑ - นักเรียนที่จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ S๑๒ - บุคลากรทุกฝ่ายเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ S๑๓ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหาร และจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง S๑๔ - ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ S๑๕- บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้าน	W๙ - บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจใน กฎระเบียบ การเบิกจ่ายเงินราชการ W๑๐ - ขาดบุคลากรด้าน ICT W๑๑ - การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายังมีไม่มากพอที่จะพัฒนาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง W๑๒ - มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้นโยบายการพัฒนาสำนักงานไม่ต่อเนื่อง W๑๓ - ผู้เรียนและบุคลากรเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเกิดการเปลี่ยนแปลงจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ W๑๔ - ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอและยังขาดประสิทธิภาพ W๑๕ - ระบบการจัดการด้านเอกสารขาดประสิทธิภาพ (ความซ้ำซ้อนในการส่งเอกสาร)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ดิจิทัล S๑๖- บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม S๑๗- การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด S๑๘- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๑๙- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชนการเดินทางสะดวก และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน S๒๐- ระบบการบริหารจัดการบุคลากรมีความเหมาะสมและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	W๑๖ – ระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศยังขาดการเชื่อมโยงและขาดประสิทธิภาพ W๑๗ – สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เน้นทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ W๑๘ – ระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างขาดประสิทธิภาพ W๑๙ – ทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษยังขาดประสิทธิภาพและครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียน W๒๐ – ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังคงต้องได้รับการพัฒนา
S๒๑- ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษา ๔ ฝ่ายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากทีมงานฝ่ายบริหารมีทักษะ และมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ที่ชัดเจน และยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท S๒๒ - ผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับมาตรฐาน S๒๓ - มีระบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ S๒๔ - มีการบริหารงานในรูปแบบของเครือข่าย เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรชุมชน องค์กรภายนอก S๒๕ - มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย S๒๖ – มีเครือข่ายสถานศึกษาที่เข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา S๒๗ - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทันสมัยและมี	

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ประสิทธิภาพ S๒๘ - ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง S๒๙ - สถานศึกษามีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ และได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O๑ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา O๒ - มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พหุวัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต O๓ - มีมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในพื้นที่จำนวนมากที่ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา O๔ - มีสถานประกอบการและเป็นเมืองอุตสาหกรรมที่มีความเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการมีงานทำได้เป็นอย่างดี O๕ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน O๖ - นโยบายการศึกษา ๔.๐ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มุ่งเน้นนวัตกรรมการศึกษามากขึ้น O๗ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ	T๑ - การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าว และประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบ ต่อสังคม และคุณภาพการจัดการศึกษา T๒ - ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน T๓ - เป็นแหล่งพักยาเสพติด เป็นต้นเหตุของการเกิดอาชญากรรม T๔ - นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง T๕ - สภาพสังคม ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กมีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น T๖ - ค่าครองชีพสูงส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T๗ - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน T๘ - ระบบคมนาคมและการจราจรติดขัดมากเนื่องจาก เป็นจังหวัดปริมณฑลที่มีการเจริญเติบโตของเมือง และที่อยู่อาศัยอย่างรวดเร็ว T๙ - การขยายตัวของชุมชน และอุตสาหกรรม ที่ไร้



๐๘ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๐๙ - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA ๐๑๐ - นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล ๐๑๑ - เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	ระบียบก่อกำเนิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และเกิดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม T๑๐ - สื่อสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีที่เป็นภัย / โทษต่อการดำรงชีวิตสามารถเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
--	---

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ได้วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๕ คน ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔ กลุ่ม และได้ ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับ บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แนวทางการพัฒนา “วิถี อนาคต วิถีคุณภาพ” และนโยบายวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษา โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนว ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
 ๖. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้บริหารสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนสนับสนุนและสร้างให้ตรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของครู ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน



๒.๗ พัฒนาครู รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิสัยทัศน์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี



๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือ กระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ ๒ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ ๓ : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๔. จัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความสุข ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความสุข ๔. สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๕. ครูจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)



กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๖. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ๓. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๔. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๕

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนคลองสองแควต(สมบูรณ์อุปถัมภ์)

วิสัยทัศน์	โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล					
พันธกิจ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล					
เป้าประสงค์	๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๖. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์	๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน	๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	

รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	บริหาร วิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	บริหาร วิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัต ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	บริหาร วิชาการ
	๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๕	๗	๙	๑๐	๑๒	บริหาร วิชาการ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	๑๐๐	บริหาร วิชาการ





กลยุทธ์ ๒ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	บริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ ๓ : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. จัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารวิชาการ
	๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๔. สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๕. ครูจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงานการปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	บุคลากร
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บุคลากร
	๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	บุคลากร
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บุคลากร
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	บุคลากร
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บุคลากร

กลยุทธ์ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ระดับ	A	A	AA	AA	AA	บริหารทั่วไป
	๓. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บริหารวิชาการ
	๔. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บริหารวิชาการ



โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๑. นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๑. โครงการบัณฑิตน้อย	๑๕,๐๐๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๑
	๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๑๒,๑๙๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๑
	๓. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร(IEP)	๕๒๕,๐๐๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๑
	๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๖๓,๘๑๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๑
	๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้	๖๔๘,๗๐๕	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๑
	๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๒๕,๕๒๔	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๑
	๗. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๓,๗๖๒,๐๐๐	อาหาร กลางวัน	บริหารทั่วไป	๓	๓	๑





เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
	๘. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๙๐,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๑	๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบน พื้นฐานความเป็นไทยตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๔๓๘,๑๕๓	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๔	๓	๑
	๒. โครงการป้องกันเอดส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ “วันแห่งความสำเร็จ”	๑๒,๑๗๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๔	๓	๑
	๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	๑๙,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป	๔	๑	๑

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๓. นักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑. โครงการพัฒนากระบวนการลูกเสือ	๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน	กลุ่มบริหาร วิชาการ	๓	๓	๑



กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๔. จัดการศึกษาส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	๔๑๔,๖๕๐	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๓	๑	๔
	๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	๗๗๒,๔๐๐	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๓	๑	๔

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธา ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการบริหาร จัดการการเรียนรู้อย่างมี อาชีพ	๑. โครงการนิเทศภายใน	๓,๓๑๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๔	๒
	๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๒๕,๔๐๐	งบอุดหนุน	บริหารบุคคล	๑	๔	๔
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนที่ 21	๑๐๓,๕๐๐	งบอุดหนุน	บริหารบุคคล	๑	๔	๒

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๕. ระบบบริหารจัดการของ สถานศึกษาได้รับการเพิ่ม ประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาล	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๓,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๔	๒
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗,๕๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๓	๔
	๓. โครงการบริหารงานงบประมาณโรงเรียน	๓,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร งบประมาณ	๑	๔	๔



สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์
 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
 โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

กลยุทธ์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน	๖,๒๑๑,๕๕๒	๖,๗๓๔,๕๕๒	๗,๒๖๐,๐๕๒	๗,๗๘๕,๕๕๒	๘,๓๑๑,๐๕๒	๘,๘๓๖,๕๕๒
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมของชาติ	๒๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๑,๘๗๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑,๑๘๗,๐๕๐	๑,๑๘๗,๐๕๐	๑,๑๘๗,๐๕๐	๑,๑๘๗,๐๕๐	๑,๑๘๗,๐๕๐	๑,๑๘๗,๐๕๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๓๒,๒๑๐	๑๓๒,๒๑๐	๑๓๒,๒๑๐	๑๓๒,๒๑๐	๑๓๒,๒๑๐	๑๓๒,๒๑๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗,๕๗๔,๓๑๒	๘,๔๕๒,๓๑๒	๘,๙๗๗,๘๑๒	๙,๕๐๓,๓๑๒	๑๐,๐๒๘,๘๑๒	๑๒,๐๕๔,๓๑๒

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จ จะแยกบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานตามความรับผิดชอบดังนี้

ระดับสถานศึกษา

มีขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

๓. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน

๔. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.๒ คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น ๒ ภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม

- ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน - เมษายนของปีต่อไป

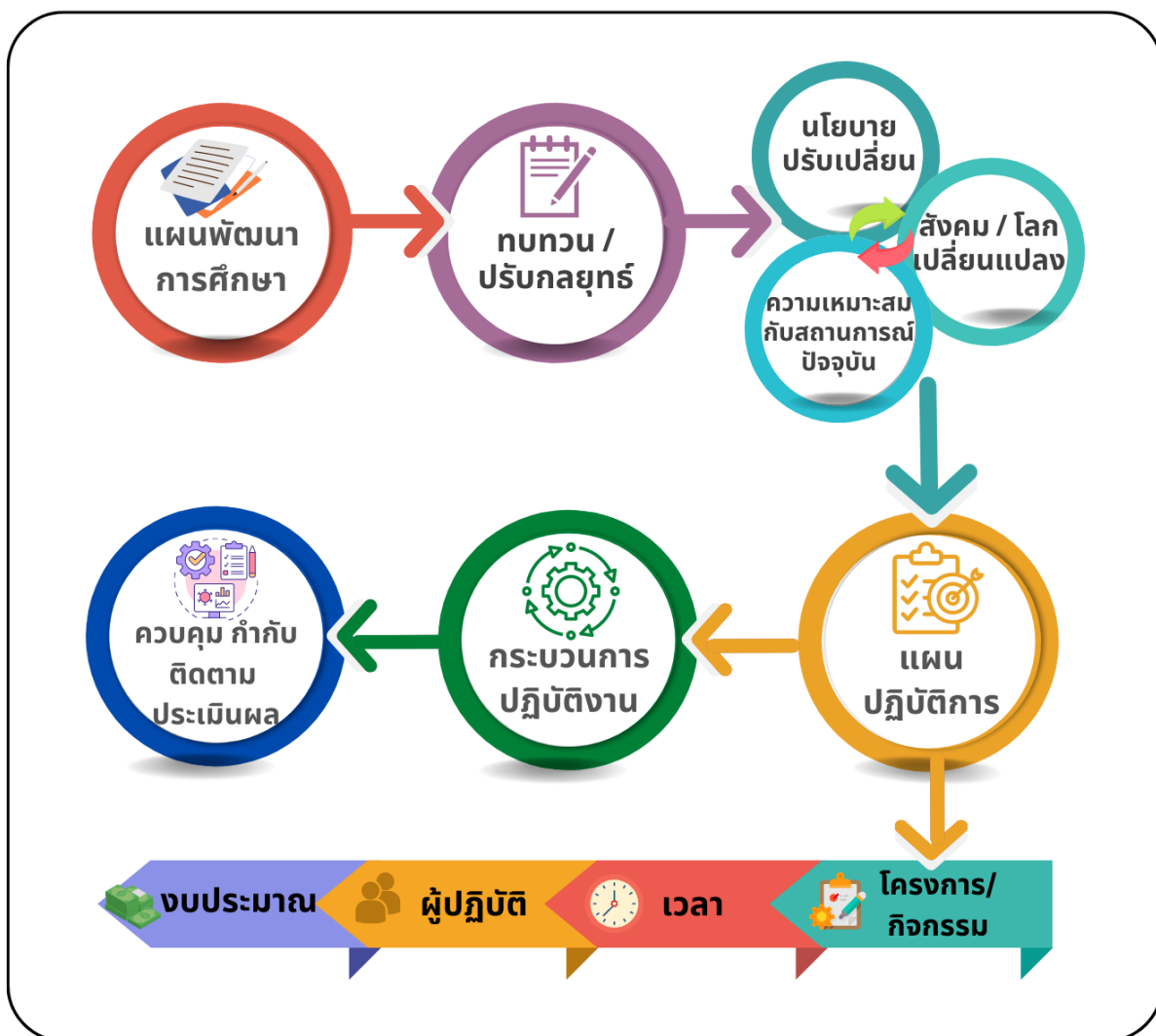
๒) นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ และความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งการ

๔) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ



แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ





โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ