

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งได้รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
● การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา.....	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๓
● การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๙
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม.....	๖๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๔
ภาคผนวก.....	๖๘
คณะทำงาน.....	๕๖

การประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

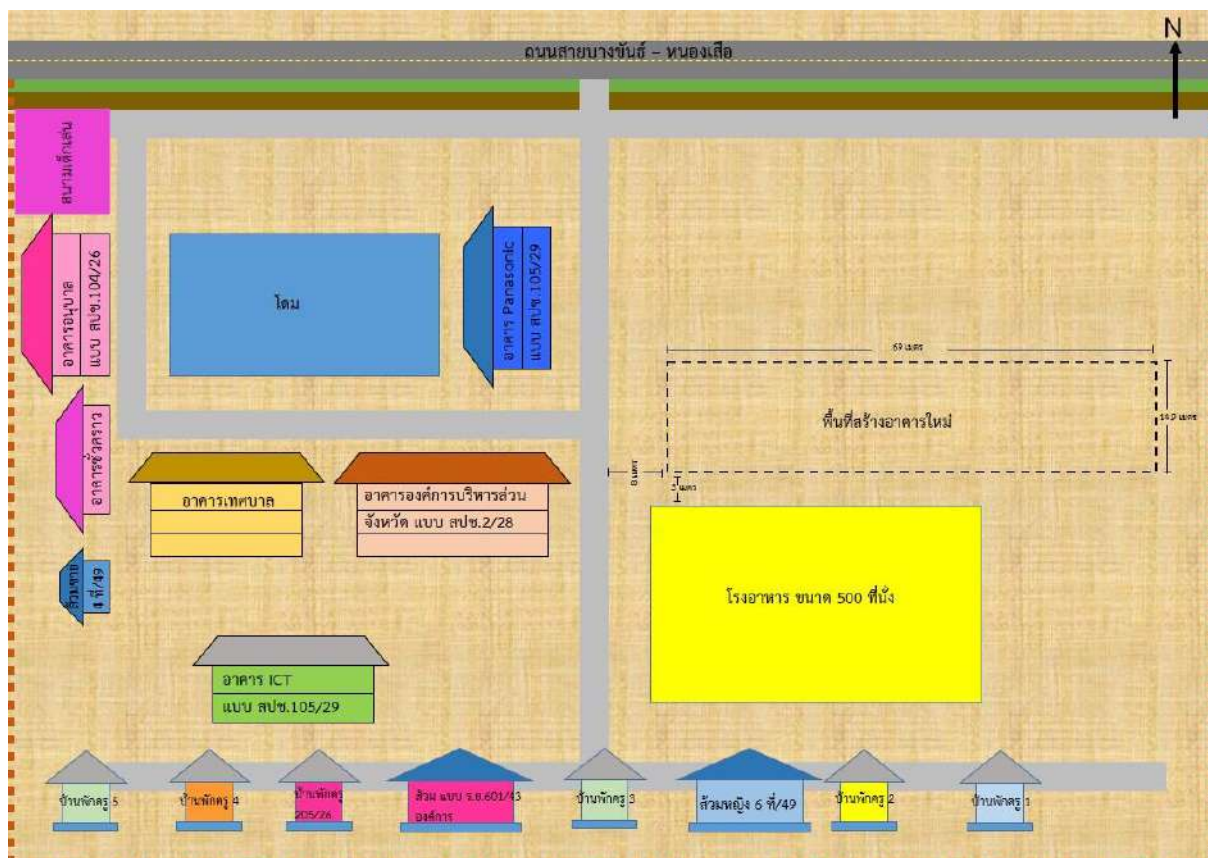
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์ ตั้งอยู่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๐๑๖๗๗๕๒ โทรสาร ๐-๒๙๐๑๖๗๗๒ Website <http://www.kl2.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ ๘ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

แผนที่โรงเรียน

แผนผังโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางไพพกา ผิวดำ โทรศัพท์๐๘๖-๘๙๔๙๖๓๙ e-mail : paipaka2512@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน (๙ มีนาคม ๒๕๖๔) เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา /ปี
๑	นางณัฐนันท์ สุขสม	๕๕	๒๖	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๓๖
๒	นางสาวนภวรรณ สำราญราษฎร์	๕๓	๒๖	ครูชำนาญ การพิเศษ	ร.ป.ม	รัฐประศาสน ศาสตร์	อนุบาล ๒	๓๖
๓	นายอภิวัฒน์ นะคำศรี	๒๘	๒ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๖๙
๔	นางสาวณัฐธิดา หมายถมกลาง	๒๗	๒ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔๔
๕	นางสาวประภัสสร สีหบุตร	๒๖	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔๔
๖	นางสาวจรรักษ์ หลาวเหล็ก	๒๖	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔๔

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๒ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๒	๓	๔๗	๓๘	๘๕	๒๘
อ.๓	๓	๔๖	๓๘	๘๔	๒๘
รวม	๖	๙๓	๗๖	๑๖๙	

๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๙๓.๖๔	๙๔.๔๕	๙๔.๗๔	๘๙.๗๘	๙๓.๑๕
อ.๓	๙๕.๖๔	๙๕.๔๗	๙๗.๕๖	๙๐.๐๘	๙๔.๖๘
รวม	๑๘๙.๒๘	๑๘๙.๙๒	๑๙๒.๓๐	๑๗๙.๘๖	
ร้อยละ	๙๔.๖๔	๙๔.๙๖	๙๖.๑๕	๘๙.๙๓	๙๓.๙๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

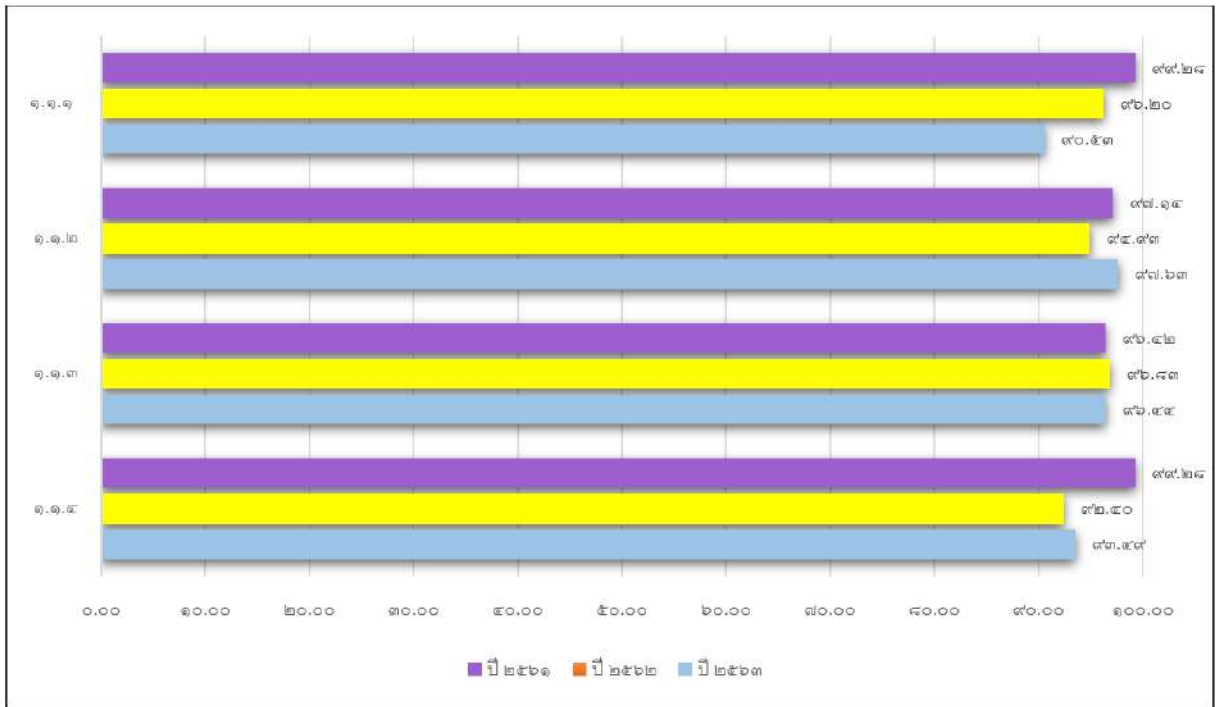
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๑.๑.๒ เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย

๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย

๑.๑.๔ เด็กที่มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัยและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยอันตรายและสิ่งเสพติด



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้เด็กร่วมกิจกรรม โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย รวมทั้งกิจกรรมพิเศษ ดังนี้

- กิจกรรมพละ จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์
- หน่วยการเรียนรู้ร่างกายของฉัน และหน่วยการเรียนรู้ตัวเรา เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพให้เติบโตแข็งแรงตามวัย และหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงอุบัติเหตุและการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย
- โครงการพัฒนาส่งเสริมปฐมวัย
- รวมทั้ง จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนเพื่อเป็นการเฝ้าระวังและสำรวจ พัฒนาการเด็ก นำข้อมูลมาบันทึกและเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- การฉีดวัคซีนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสอง
- การเคลือบฟลูออไรด์และการตรวจสุขภาพฟันโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสองในทุกภาคเรียน

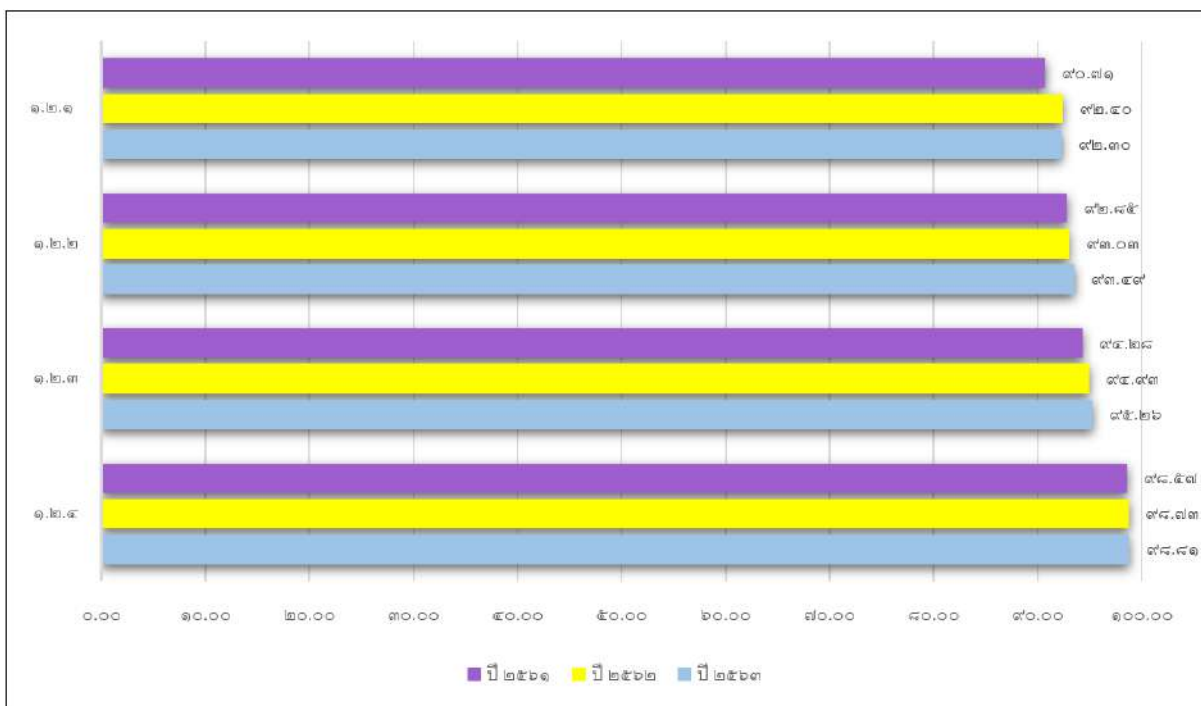
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ เด็กมีความร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๑.๒.๓ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมกับวัย

๑.๒.๔ เด็กรักการออกกำลังกาย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

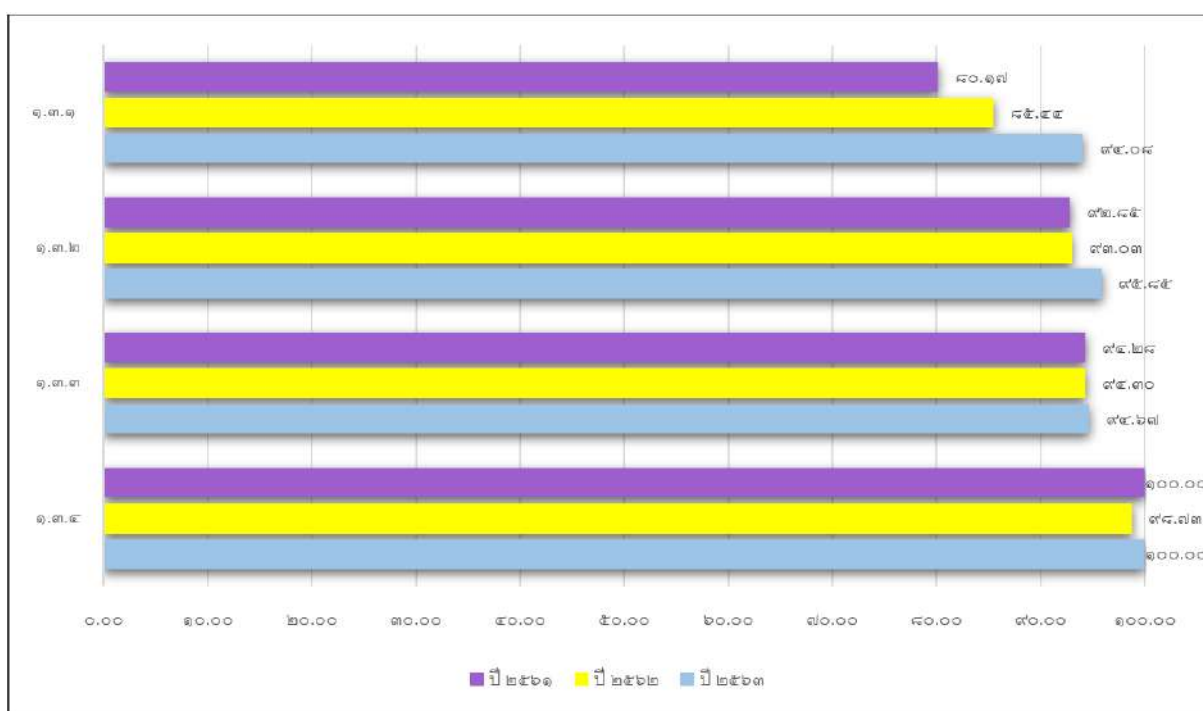
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส อดทน ในการรอคอย ด้วยการต่อแถวรับประทานอาหาร ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ด้วยการแสดงออกชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกด้วยศักยภาพบนเวทีคนเก่งและวันวันสำคัญต่างๆ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ คุณครูเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ ผู้นำผู้ตาม มีความรับผิดชอบ อดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอยด้วยการเข้าแถวหรือรอคอยทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับ มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเก็บของได้แล้วส่งคืน มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันรับผิดชอบเก็บขยะตามเขตบริการ ในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนโดยการนำของครู มีนิสัยรักการออกกำลังกาย ด้วยการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ

การเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมภาพวาดระบายสี ปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และการแสดงออก ด้วยการปรบมือชื่นชมผลงานของผู้อื่น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๓.๓ เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๔ เด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่นับถือ



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กระบวนการพัฒนา

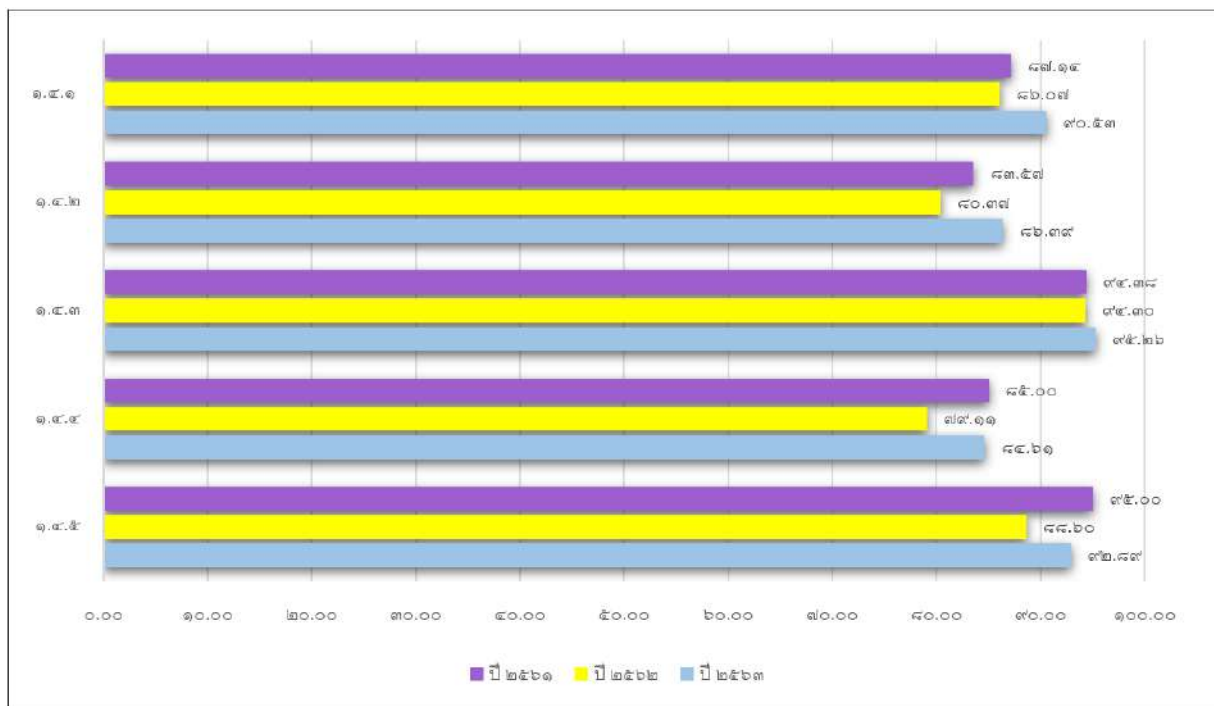
โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ-อันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ

- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง วันคริสต์มาส และกิจกรรมวันปีใหม่
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ฝึกเด็กให้มีระเบียบ วินัย ในการเข้าแถวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

- หน่วยการเรียนรู้ครอบครัวของฉัน หน่วยการเรียนรู้ชุมชนที่รัก หน่วยการเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกัน ในชุมชน หน่วยการเรียนรู้อาเซียน เป็นการเรียนรู้กฎระเบียบของสังคม การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือตนเองในสถานการณ์ ต่างๆ
- หน่วยการเรียนรู้สื่อสารทันใจ เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารและการพูดคุยกับบุคคลอื่นโดย ใช้เทคโนโลยี
-

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๑.๔.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑.๔.๓ เด็กมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ๑.๔.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหาและ

ตัดสินใจด้วยตนเองในเรื่องต่างๆได้ โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้
แสดงความสามารถด้านการคิดอย่างมีเหตุผล ผ่านการเล่น โครงการต่างๆ ดังนี้

- เกมการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น เกมจับคู่ความสัมพันธ์ เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เป็นต้น
- หน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์แสนรู้ หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยการเรียนรู้กลางวัน กลางคืน หน่วยการเรียนรู้ฤดูกาล
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้จัดทำโครงการงาน “จากหัว สู่ต้น” เป็นโครงการที่ศึกษาการ เจริญเติบโตของหัวหอม เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการสืบเสาะ หาความจริงด้วยตนเอง
- กิจกรรมเสรี เช่น การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพตามหัวข้อ วาดภาพต่อเติมจากส่วนที่กำหนดให้
- การเรียนการสอนผ่านวิดีโอในการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- การเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV

ผลการดำเนินงาน

- มีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองในสถานการณ์ได้
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมตนเองและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี - เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความอดทนในการ รอคอย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ - ส่งเสริมด้านการช่วยเหลือและความรับผิดชอบ - มอบหมายให้เด็กรับผิดชอบตามเขตบริเวณรอบ อาคารอนุบาล - เด็กสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนสนใจ เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงาน ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ - การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ - การใช้วิธีโอช่วยในการเรียนการสอน เช่น การเล่า นิทาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการเคลื่อนไหว ร่างกาย	- ส่งเสริมกิจกรรมด้านที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นโดย การเสริมกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย หมุนเวียนสัปดาห์ละ 2 วัน - โครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน - ความสามารถในการแสดงออกในด้านพูด และ การนำเสนอต่อหน้าบุคคลอื่น - ส่งเสริมให้พี่และน้องได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มมากขึ้น - กระตุ้นการถามตอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ - ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นิทานหุ่นมือ - ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาการ คำนวณเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- การเรียนการสอนผ่านวิดีโอในการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - การเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมที่ ๔ ด้าน โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น
๒. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้อง กับช่วงวัยของเด็ก
๓. จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก
๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือ แนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จำนวนเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) เฉลี่ย ๒๘ : ๑ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เฉลี่ย ๒๘ : ๑
ระดับชั้นละ ๓ ห้องเรียน รวมทั้งสองระดับ ๖ ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๔	๑๔	๒๘	นางสาวนภวรรณ สำราญราษฎร์
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๖	๑๒	๒๘	นางสาวณัฐริดา หมายถมกลาง
อนุบาลปีที่ ๒/๓	๑๗	๑๒	๒๙	นางสาวจงรักษ์ หลาวเหล็ก
รวมอนุบาลปีที่ ๒	๔๗	๓๘	๘๕	
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๕	๑๓	๒๘	นางณัฐนันท์ สุขสุข
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๖	๑๒	๒๘	นางสาวประภัสสร สีหบุตร
อนุบาลปีที่ ๓/๓	๑๕	๑๓	๒๘	นายอภิวัฒน์ นะคำศรี
รวมอนุบาลปีที่ ๓	๔๖	๓๘	๘๔	
รวมทั้งหมด	๙๓	๗๖	๑๖๙	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มีการจัดสรรอัตรากำลังครูให้เป็นไปตามเกณฑ์และตรงสาขาวิชาเอก เหมาะสมกับสายชั้นที่รับผิดชอบ กล่าวคือ ครูประจำชั้นทุกคนวิชาเอกปฐมวัย และมีการมอบหมายภาระงานชัดเจน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มีครูประจำชั้นตรงวิชาเอกทุกคนและมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม ศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยระบุไว้ในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยโรงเรียนจัดโครงการอบรมเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา และตามที่หน่วยงานจัดขึ้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโคโรนา ๒๐๑๙ โดยจัดการอบรมตามหลักสูตรต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ ครูทุกระดับชั้น เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้การจัดการนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ

ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดประสบการณ์ที่ โรงเรียนธัญลพิษศิลป์ และ โรงเรียนวัดเปรมประชากร

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) โดยผู้เรียนและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสายชั้นอนุบาล จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- การจัดบรรยากาศในห้องเรียน
 - มีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- การจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน
 - จัดประกวดห้องเรียนยกกำลังสอง ที่เป็นนโยบายของเขตพื้นที่เพื่อกระตุ้นให้ครูมีการจัดหาสื่อและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และมีเอกสารอ้างอิงชัดเจน
 - รั้วเพื่อความปลอดภัย เครื่องเล่นสนาม แหล่งเรียนรู้ ที่รับประทานอาหาร จัดทำแนวกั้น ทำหลังคาสนามเด็กเล่น
 - มีการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง เช่น พ่นยา วางทรายเพื่อป้องกันลูกน้ำยุงลาย
 - จัดเตรียมห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙
 - มีมาตรการและการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ โดยจัดเวรประจำวันเพื่อคัดกรองอุณหภูมิเด็กก่อนเข้าห้องเรียน ณ จุดคัดกรอง

การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายใน และ ภายนอกบริเวณห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มีการสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้ครูทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-๑๙โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

- การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ใช้ทั้งวิดีโอ และ DLTV
- การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เด็กได้ประสบการณ์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

- แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ฯ
- เว็บไซต์โรงเรียน และเพจ โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)
- โรงเรียนจัดสรรสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน
- จัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี โดยครูที่มีความรู้ความสามารถด้านดนตรีโดยตรง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศให้ผู้ปกครองทราบในที่ประชุม ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยศึกษาแผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษามีระบบตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด จัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณการจัดซื้อสื่อตามความต้องการและความจำเป็น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมและพัฒนาตนเองแก่ครูที่สนใจพัฒนาตนเองตามที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำโครงการมีตัวชี้วัดชัดเจน มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดทำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น
- มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- มีครูพอเพียง ครบชั้น

- มีครูตรงสาขาวิชาเอกตามชั้นเรียนที่รับผิดชอบ
- ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย มีสื่อที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และช่วงวัย
- โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพในการบริหารงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ครูทุกคนมีเป้าหมายทิศทางการทำงานร่วมกัน
- ครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กได้สอดคล้องตามศักยภาพ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง
- สายชั้นปฐมวัยเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น - มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามช่วงวัย - ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก - ครูประเมินพัฒนาการเด็กได้สอดคล้องตามศักยภาพ - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง - ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย - โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพในการบริหารงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - ครูทุกคนมีเป้าหมายทิศทางการทำงานร่วมกัน - ครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน - สายชั้นปฐมวัยเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- จัดทำแผนให้มีความสอดคล้องกับชุมชนน้อยและปัจจุบันที่สุด - เด็กมีส่วนร่วมน้อยในการเลือกกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ - มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกับการสอนน้อย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการ มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการประชุมผู้ปกครอง กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการ-เรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย พัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมออนไลน์ และศึกษาดูงานเทคนิคการสอนปฐมวัย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยผ่านระบบทางไกล โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรออกไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้ดีเยี่ยม เช่น ศึกษาดูงานในโรงเรียนอัสสัมชัญศิลป์และ โรงเรียนวัดเปรมประชากร

๓. ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๔. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือก วิธีการสอน และสื่อการสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและ พัฒนาการของเด็ก

๕. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้เด็กทุก

คนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายการสร้างโอกาส มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกลางแจ้ง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ โดยการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กได้ลงมือและปฏิบัติจากสื่อจริง ครูจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และการเล่นมุม ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดให้มีกิจกรรมการผลิตสื่อ ในโครงการห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อประกวดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรม STEM ศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ ด้านเทคโนโลยีระดับปฐมวัย

- ห้องคอมพิวเตอร์ เด็กได้ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยได้ใช้โปรแกรมการเรียนรู้
อย่างง่าย เช่น Paint และการเปิดปิดคอมพิวเตอร์ที่ถูกวิธี

- ห้องสมุด ใช้ในเลือกหนังสือเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก
- ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อความสะดวกในการเสนอสื่อวีดิทัศน์ให้แก่เด็กอย่างทั่วถึง

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น ครูประเมิน เพื่อนประเมิน ประเมินตนเอง และผู้ปกครองประเมิน ส่งเสริมให้ครูประเมินผ่านกระบวนการปฏิบัติการของร่างกายเด็ก การลงมือทำของเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินตามพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยการบันทึกพัฒนาการ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กด้วยการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนทุกภาคเรียน กลุ่มไลน์เพื่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูระหว่างสายชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดประสบการณ์ร่วมกัน ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลการประเมินที่ได้ไปวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน

- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- มีบรรยากาศห้องเรียน สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ - ทุกห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีมุมสื่อที่让孩子ได้เลือกใช้ตามความต้องการของตนเอง - ทำให้ทราบสาเหตุปัญหาที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่	- การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์ของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก - การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย - ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน - ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น และจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน - ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล - ครูแจ้งผลการประเมินต่อผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพเด็ก บางรายไม่ได้รับการปรับปรุงเนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี - เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความอดทนในการรอคอย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ - ส่งเสริมด้านการช่วยเหลือและความรับผิดชอบ - มอบหมายให้เด็กรับผิดชอบตามเขตบริเวณรอบอาคาร อนุบาล - เด็กสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจเหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	◆ คุณภาพของเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมด้านที่ติดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยการเสริมกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย หมุนเวียนสัปดาห์ละ ๒ วัน - โครงการเด็กปฐมวัยออกกำลังกายพาเพลิน - ความสามารถในการแสดงออกในด้านพูดและการนำเสนอต่อหน้าบุคคลอื่น - ส่งเสริมให้พี่และน้องได้ทำกิจกรรมร่วมกัน - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มมากขึ้น - กระตุ้นการถามตอบในการจัดกิจกรรมต่างๆ - ส่งเสริมกิจกรรมการเล่นิทานหุ่นมือ - ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดทำแผนให้มีความสอดคล้องกับชุมชนและปัจจุบันที่สุด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) - มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมตามช่วงวัย - ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก - ครูประเมินพัฒนาการเด็กได้สอดคล้องตามศักยภาพ - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง - ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย - โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพในการบริหารงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย - ครูทุกคนมีเป้าหมายทิศทางการทำงานร่วมกัน - ครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน - สายชั้นปฐมวัยเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ - ทุกห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีมุมสื่อที่ให้เด็กได้เลือกใช้ตามความต้องการของตนเอง - ทำให้ทราบสาเหตุปัญหาที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) - เด็กมีส่วนร่วมน้อยในการเลือกกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ - มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกับการสอนเพิ่มขึ้น ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์ของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก - การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก - ศึกษาคุณงามโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย - ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน - ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้มากขึ้น และจัดหาสื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน - ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล - ครูแจ้งผลการประเมินต่อผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพเด็ก บางรายไม่ได้รับการปรับปรุง เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลาน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมตามมาตรฐาน
- รางวัลที่ได้รับ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



ทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายเด็กปฐมวัย



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเคลื่อนไหว



กิจกรรมเสรี

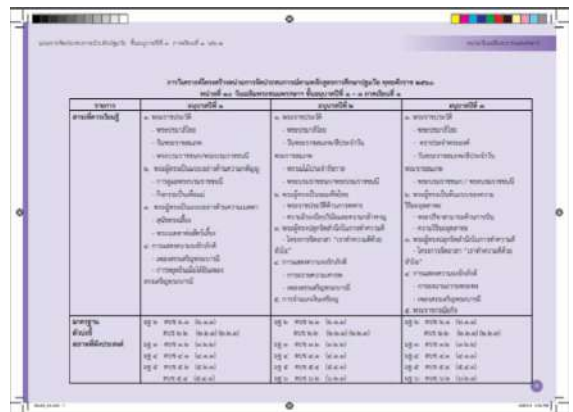


กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนการจัดประสบการณ์



นางสาวนภวรรณ ตำราญราษฎร์
ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑



นางสาวณัฐริดา หมายถมกลาง
 ครุประจำชั้นอนุบาล ๒/๒



นางสาวจงรักษ์ หลาวเหล็ก
 ครุประจำชั้นอนุบาล ๒/๓



นางณัฐนันท์ สุขสม
ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑



นางสาวประภัสสร สีหบุตร
ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒



นายอภิวัฒน์ นะคำศรี
ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓

ครูประจำชั้น ระดับปฐมวัย



การอบรมและศึกษาดูงานของครูปฐมวัย



บรรยากาศในห้องเรียน



การให้บริการด้านทันตสาธารณสุข



การทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การทำกิจกรรมหลักปฐมวัย ๖ กิจกรรม



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง



การประเมินเด็กตามสภาพจริง

การประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

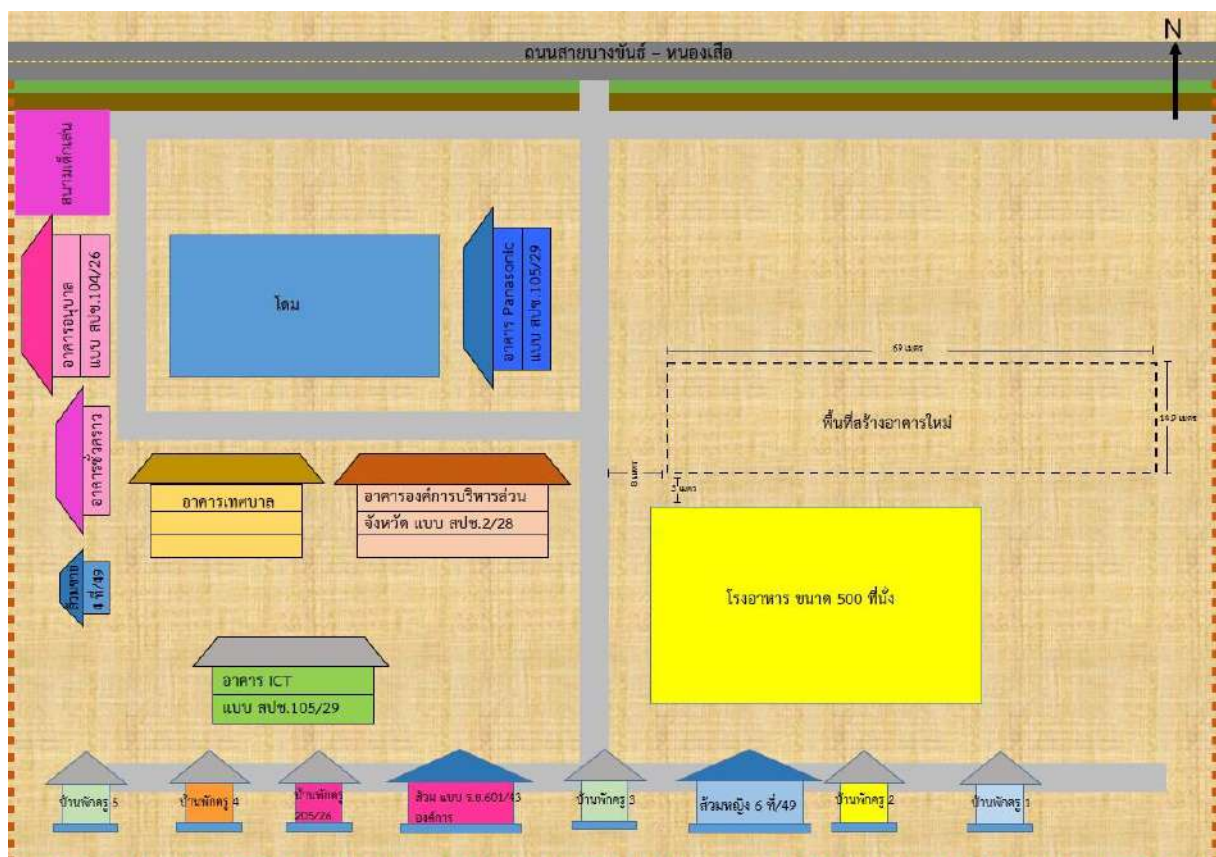
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๐๑๖๗๕๒ โทรสาร ๐-๒๙๐๑๖๗๗๒ Website <http://www.kl2.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ ๘ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

แผนที่โรงเรียน

แผนผังโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๒๐



๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๑๙	-	๓	๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๒	-	๔	๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๖	-	๔	๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒๔	-	๓	๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด

จำนวน

ต่ำกว่าปริญญาตรี

๔

ปริญญาตรี

๒๒

ปริญญาโท

๘

ปริญญาเอก

-

รวมทั้งหมด

๓๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ประถมศึกษา	๗	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๕. ภาษาไทย	๔	๒๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๑
๗. สังคมศึกษา	๒	๒๑
๘. นาฏศิลป์	๒	๒๑
๙. พลศึกษา	๑	๒๑
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๙
๑๑. คอมพิวเตอร์	๒	๒๒
๑๒. บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๑๓. คหกรรม	๑	๒๑

๑๔. คนตรีไทย	๑	๒๑
--------------	---	----

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๗๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๕๐	๓๖	๘๖	๒๙
อ.๓	๓	๔๙	๓๖	๘๕	๒๘
รวม	๖	๙๙	๗๒	๑๗๑	
ป.๑	๓	๕๐	๕๑	๑๐๑	๓๔
ป.๒	๓	๖๐	๖๐	๑๒๐	๔๐
ป.๓	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐
ป.๔	๓	๖๑	๔๖	๑๐๗	๓๖
ป.๕	๓	๕๕	๔๘	๑๐๓	๓๔
ป.๖	๓	๕๑	๕๕	๑๐๖	๓๕
รวม	๑๘	๓๒๔	๓๐๓	๖๒๗	
รวมทั้งหมด	๒๔	๔๒๓	๓๗๕	๗๙๘	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

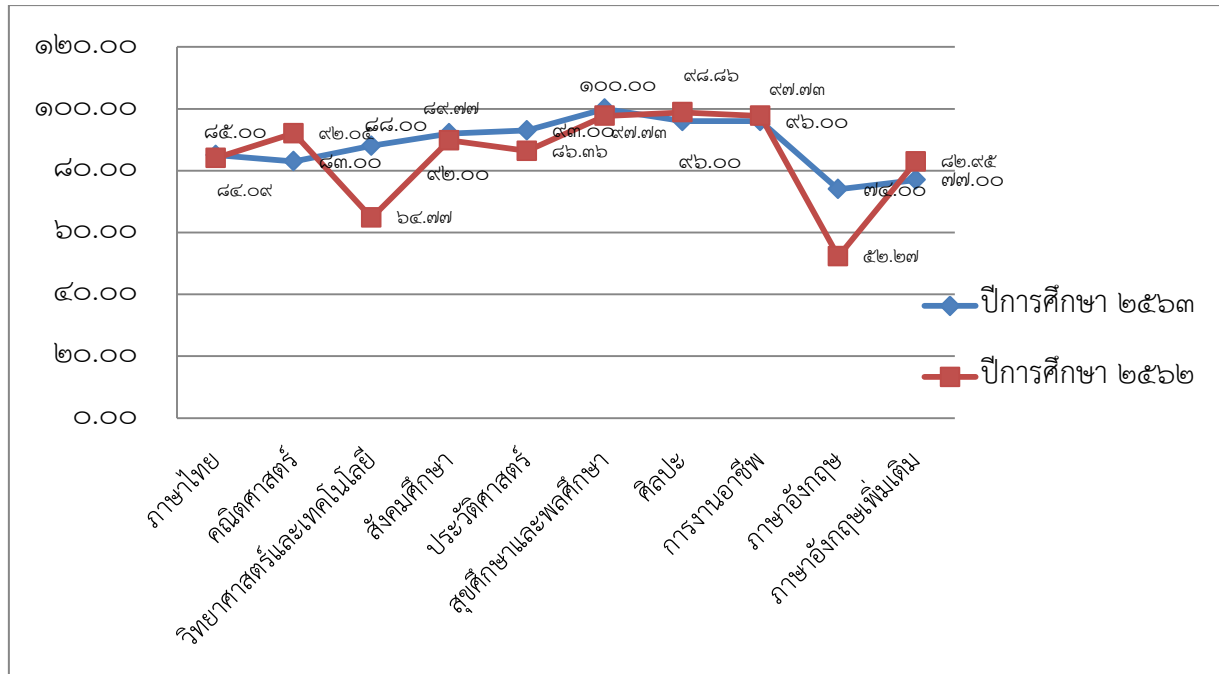
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑- ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๐	-	-	๑	๖	๘	๒๐	๑๙	๔๖	๘๕	๘๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	-	-	๔	๕	๖	๑๕	๑๒	๕๖	๘๓	๘๓.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๐	-	๑	๑	๔	๖	๑๐	๒๔	๕๔	๘๘	๘๘.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๐	-	-	-	-	๘	๑๘	๒๓	๕๑	๙๒	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	-	-	-	๒	๕	๑๘	๓๐	๔๕	๙๓	๙๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-	-	๒	-	๙๘	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	๑	๓	๑๓	๒๖	๕๗	๙๖	๙๖.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๐	-	-		๒	๒	๗	๒๕	๖๔	๙๖	๙๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	-	-	๔	๘	๑๔	๒๓	๑๕	๓๖	๗๔	๗๔.๐๐

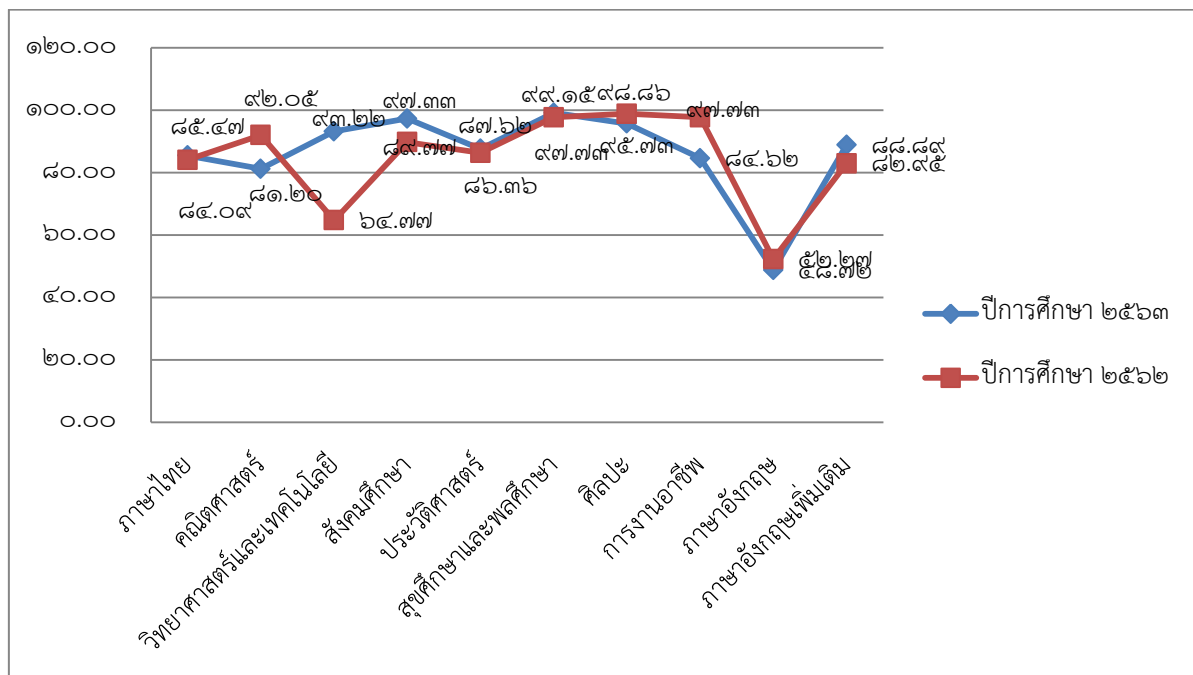
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๑๐๐	-	-	๒	๔	๑๒	๒๕	๑๔	๓๙	๗๗	๗๗.๐๐
-----------------------	-----	---	---	---	---	----	----	----	----	----	-------

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



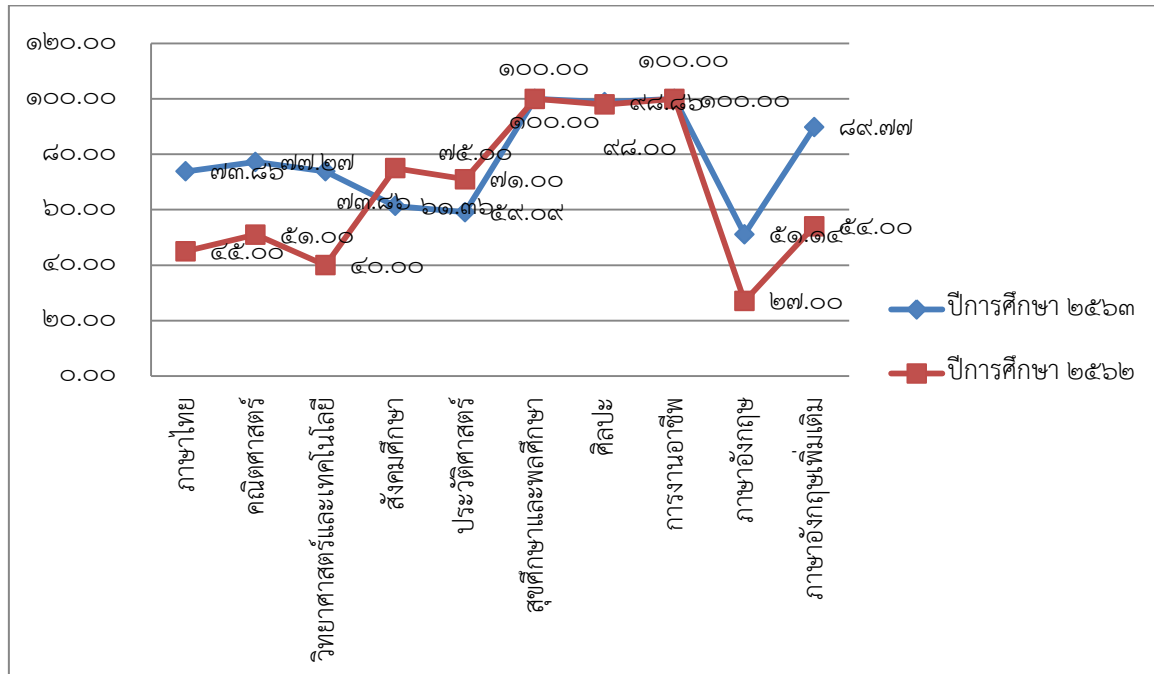
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๗	-	๒	๑	๓	๙	๑๔	๒๓	๕๓	๑๐๐	๘๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๑๗	-	๔	๔	๓	๘	๑๐	๑๙	๖๖	๙๕	๘๑.๒๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑๗	-	-	-	๘	๑๒	๑๔	๑๗	๖๖	๙๗	๙๓.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๗	-	๑	๒	๒	๘	๑๓	๒๐	๓๑	๑๐๓	๙๗.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๑๗	-	๓	๑	๑	๑๙	๑๖	๑๕	๖๒	๙๓	๘๗.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๗	-	-	-	-	๑	๑	๒	๑๑๓	๑๑๖	๙๙.๑๕
ศิลปะ	๑๑๗	-	-	-	๑	๔	๓๘	๔๒	๓๒	๑๑๒	๙๕.๗๓
การงานอาชีพ	๑๑๗	-	๓	๓	๘	๔	๑๗	๒๕	๕๗	๙๙	๘๔.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๑๑๗	-	๓	๕	๓๔	๑๘	๒๑	๑๒	๒๔	๕๗	๔๘.๗๒
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๑๑๗	-	-	-	๕	๘	๒๑	๓๒	๕๑	๑๐๔	๘๘.๘๙

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



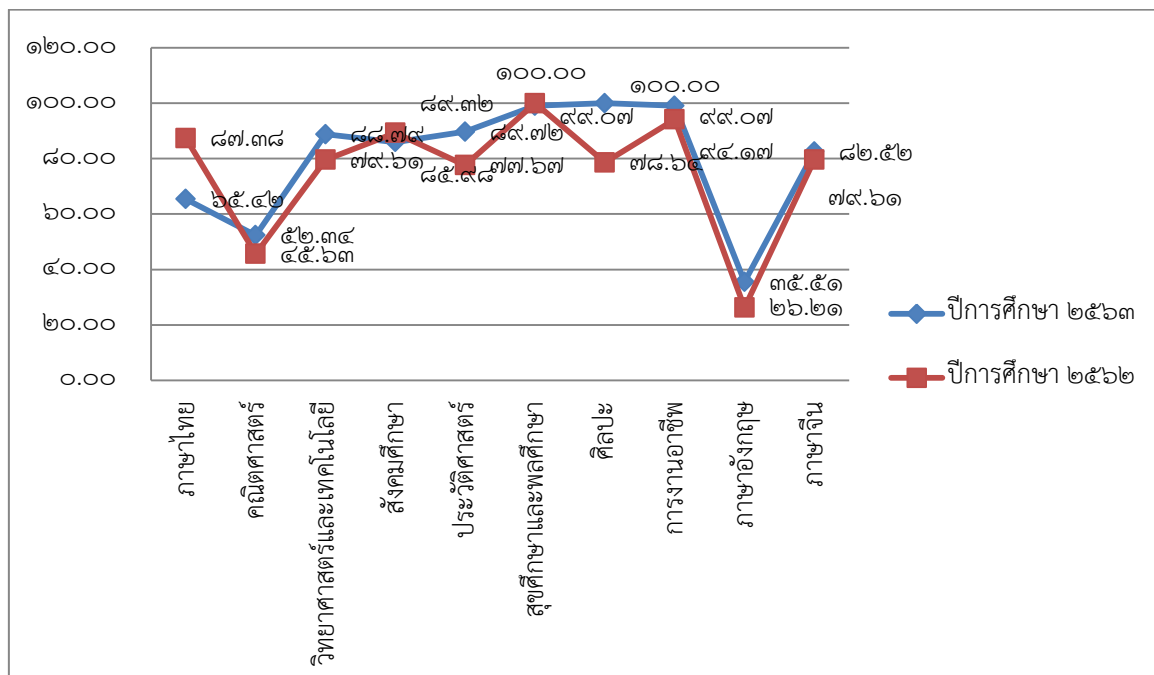
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๘	-	-	๒	๘	๑๓	๑๑	๙	๔๕	๖๕	๗๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๘๘	-	๒	๔	๖	๘	๑๑	๑๗	๔๐	๖๘	๗๗.๒๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๘	-	๑	-	๙	๑๔	๖	๑๐	๔๙	๖๕	๗๓.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๘๘	-	๑	๑๔	๑๒	๗	๑๑	๑๐	๓๓	๕๔	๖๑.๓๖
ประวัติศาสตร์	๘๘	-	-	๖	๑๒	๑๘	๒๒	๑๗	๑๓	๕๒	๕๙.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	-	-	-	-	-	-	๒	๘๖	๘๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๘	-	-	-	-	๑	๓๒	๒๙	๒๖	๘๗	๙๘.๘๖
การทำงานอาชีพ	๘๘	-	-	-	-	-	๗	๒๗	๕๔	๘๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘๘	-	-	๓	๓๐	๑๐	๘	๑๔	๒๓	๔๕	๕๑.๑๔
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๘๘	-	-	-	๑	๘	๑๗	๑๖	๔๖	๗๙	๘๙.๗๗

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



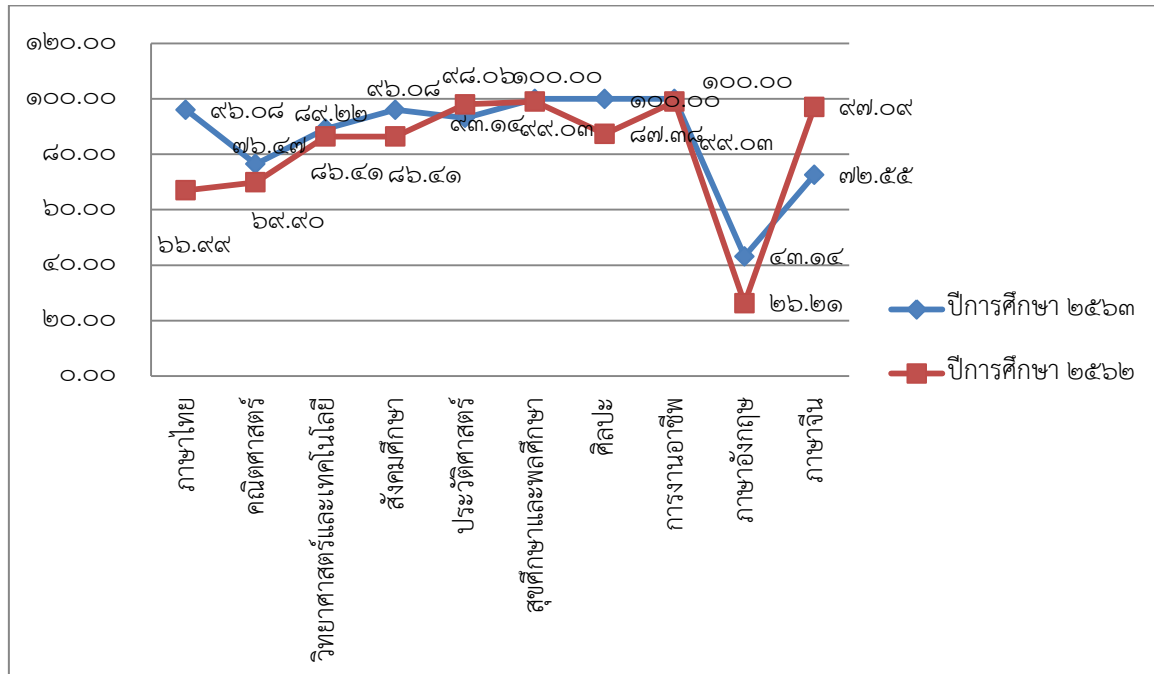
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๗	-	-	๑๑	๙	๑๗	๓๒	๑๒	๒๖	๗๐	๖๕.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๐๗	-	-	๙	๒๒	๒๐	๑๓	๑๖	๒๗	๕๖	๕๒.๓๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๗	-	-	๒	๒	๑๐	๓๑	๑๕	๔๗	๙๕	๘๘.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๗	-	-	-	๓	๑๒	๒๒	๑๖	๕๔	๙๒	๘๕.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑๐๗	-	-	-	-	๑๑	๒๐	๒๘	๔๘	๙๖	๘๙.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	-	-	-	-	๑	๒๓	๒๓	๖๐	๑๐๖	๙๙.๐๗
ศิลปะ	๑๐๗	-	-	-	-	-	-	๘	๙๙	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๗	-	-	-	-	๑	๙	๒๔	๗๓	๑๐๖	๙๙.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๑๐๗	-	-	-	๓๗	๓๒	๒๐	๑	๑๗	๓๘	๓๕.๕๑
ภาษาจีน(เพิ่มเติม)	๑๐๗	-	-	-	๑	๗	๓๑	๒๔	๔๔	๙๙	๘๒.๕๒

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



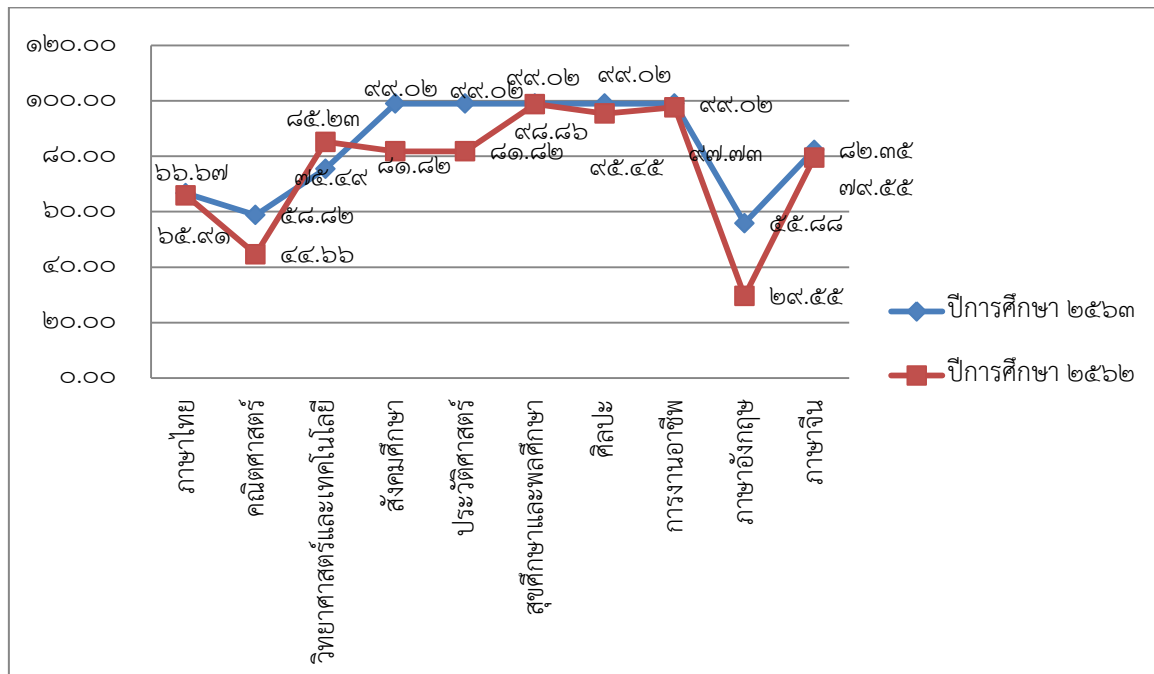
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๒	-	-	-	-	๔	๒๘	๒๙	๔๑	๙๘	๙๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๑๐๒	-	-	๕	๕	๑๔	๒๘	๑๖	๓๔	๗๘	๗๖.๔๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๒	-	-	-	๓	๘	๒๑	๑๗	๕๓	๙๑	๘๙.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๒	-	-	-	๒	๒	๗	๒๕	๖๖	๙๘	๙๖.๐๘
ประวัติศาสตร์	๑๐๒	-	-	-	๒	๕	๑๓	๑๓	๖๙	๙๕	๙๓.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๒	-	-	-	-	-	๔	๓๓	๖๕	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๒	-	-	-	-	-	-	๙	๙๓	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๒	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๘๘	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๒	-	-	-	๓๗	๒๑	๑๐	๙	๒๕	๔๔	๔๓.๑๔
ภาษาจีน(เพิ่มเติม)	๑๐๒	-	-	-	๘	๒๐	๑๒	๑๘	๔๔	๗๔	๗๒.๕๕

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๒	-	๑	๒	๙	๒๒	๔๐	๑๖	๑๒	๖๘	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐๒	-	๑	๔	๑๓	๒๔	๒๕	๑๘	๑๗	๖๐	๕๘.๘๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๒	-	๑	-	๗	๑๗	๒๑	๑๒	๔๔	๗๗	๗๕.๔๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๒	-	๑	-	-	-	๗	๒๕	๖๙	๑๐๑	๙๙.๐๒
ประวัติศาสตร์	๑๐๒	-	๑	-	-	-	๑๑	๒๔	๖๖	๑๐๑	๙๙.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๒	-	-	-	๑	-	๑๓	๓๔	๕๔	๑๐๑	๙๙.๐๒
ศิลปะ	๑๐๒	-	-	๑	-	-	๓	๑๒	๘๖	๑๐๑	๙๙.๐๒
การงานอาชีพ	๑๐๒	-	-	๑	-	-	๑	๗	๓๔	๑๐๑	๙๙.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐๒	-	-	๑	๒๔	๒๐	๒๔	๑๕	๑๘	๕๗	๕๕.๘๘
ภาษาจีน(เพิ่มเติม)	๑๐๒	-	-	๓	๕	๑๐	๑๗	๓๑	๓๖	๘๔	๘๒.๓๕

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๖	๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๐๔	๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๘๑	๔	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๗	๕๒	๔๗	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๖๔	๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๘๑	๒๑	-	-
รวม	๖๑๖	๔๗๘	๑๒๕	๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๗.๖๐	๒๐.๒๙	๒.๑๑	-

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๖๖	๒๑	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๖๔	๓๖	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๗๓	๑๑	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๗	๔๔	๔๘	๑๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๖๔	๒๘	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๔๖	๔๗	๙	-
รวม	๖๑๖	๓๕๗	๑๙๑	๖๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๙๕	๓๑.๐๑	๑๑.๐๔	-

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละ ของนักเรียน ที่มีผลการ ประเมินระดับ ดีขึ้นไป
		ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ด้าน ความสามารถ ในการคิด	ด้าน ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๓	๘๗	๘๗	๙๐	๑๐๐	๙๑.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๑๑	๙๔.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๘๓	๗๕	๘๐	๘๕	๘๖	๙๒.๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๗	๘๐	๗๒	๘๑	๙๑	๙๐	๗๗.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๘๒	๗๗	๗๗	๘๗	๙๓	๘๑.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๑	๙๙.๐๒
รวม	๖๑๖	๕๕๐	๕๒๓	๕๓๗	๕๖๕	๕๘๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๒๙	๘๔.๙๐	๘๗.๑๘	๙๑.๗๒	๙๔.๓๒	

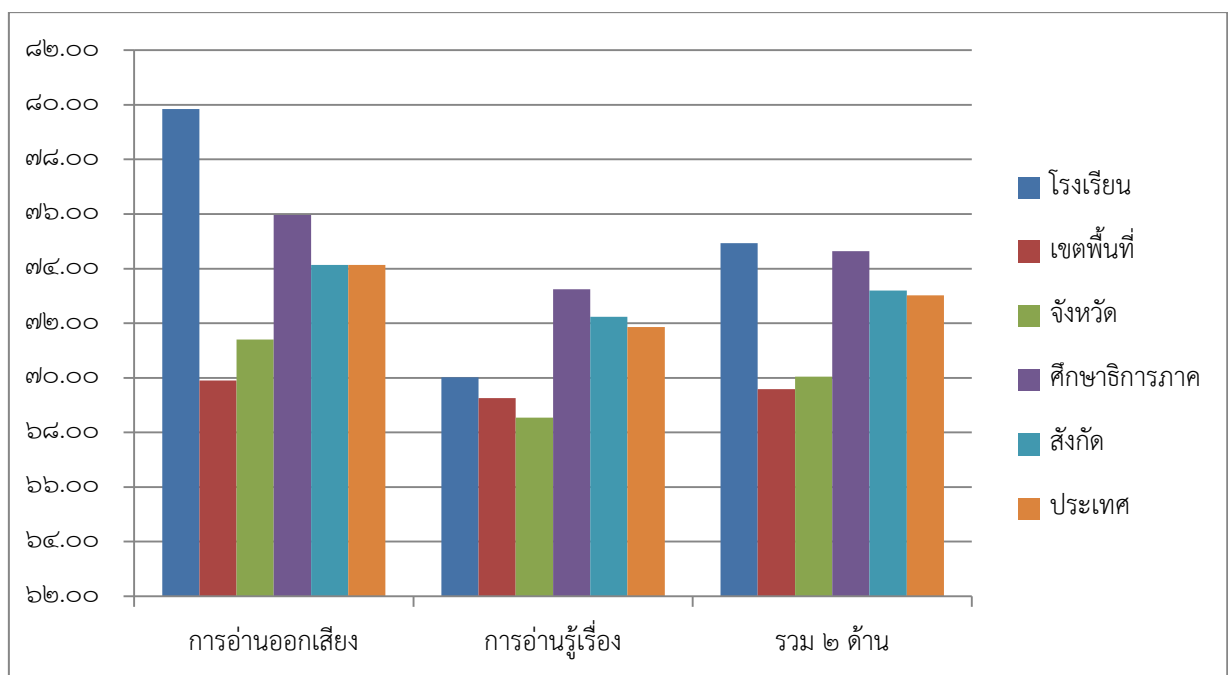
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๕.๑ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประเมิน	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๗๙.๘๕	๒.๐๔	๑๐.๒๐	๑๘.๓๖	๖๙.๓๘
ด้านคิดคำนวณ	๑๐๐	๗๐.๐๒	๔.๐๘	๑๒.๒๔	๓๒.๖๕	๕๑.๐๒
รวม ๒ ด้าน	๑๐๐	๗๔.๙๓	๐.๐๐	๑๒.๒๔	๒๗.๕๕	๖๐.๒๐

๒) กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๓) ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ และร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

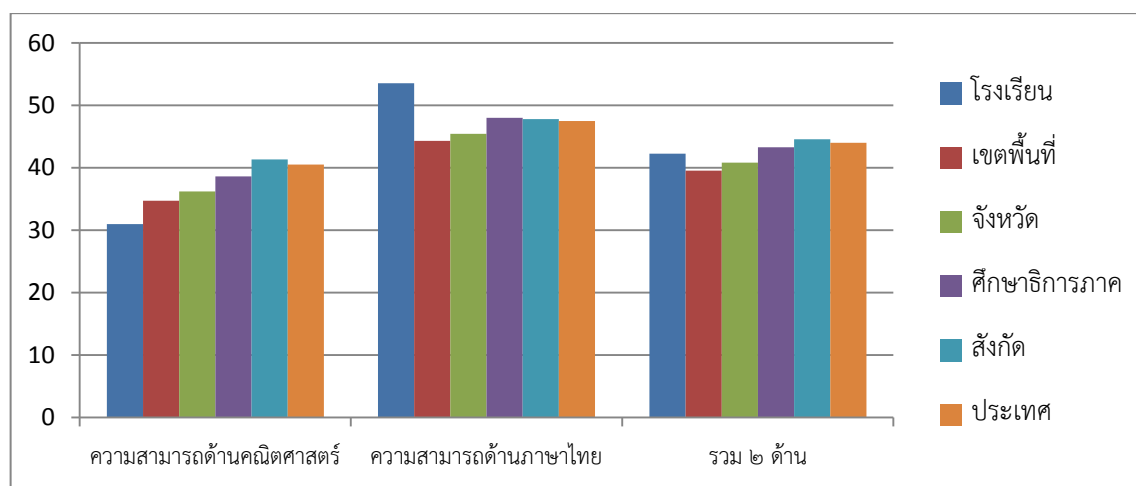
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๔.๓๘	๗๙.๘๕	๕.๔๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๒	๗๐.๐๒	-๑.๒
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๘๐	๗๔.๙๓	๒.๑๓

๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๘๘	๕๓.๕๐	๑๕.๓๙	๕๓.๕๐	๗.๑๔	๓๒.๑๔	๔๑.๖๖	๑๙.๐๔
ด้านคิดคำนวณ	๘๘	๓๐.๙๕	๑๐.๘๐	๓๐.๙๕	๓๖.๙๐	๕๒.๓๘	๑๐.๗๑	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๘	๔๒.๒๒	๒๒.๒๘	๔๒.๒๒	๙.๕๒	๕๘.๓๓	๓๒.๑๔	๐.๐๐

๒) กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



๓) ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

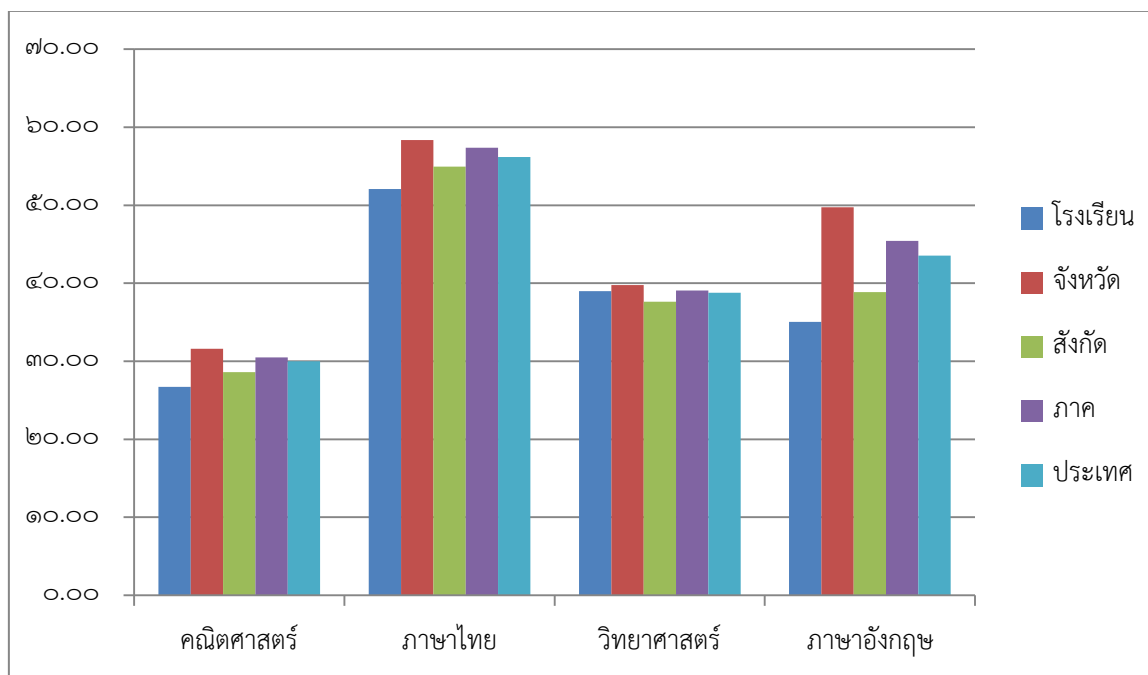
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๑๐	๕๓.๕๐	๘.๔๐
ด้านคำนวณ	๔๒.๖๖	๓๐.๙๕	- ๑๑.๗๑
รวมความสามารถทั้งหมด	๔๓.๘๘	๔๒.๒๒	- ๑.๖๖

๑.๕.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๖.๗๐	๑๐.๓๕
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๒.๐๖	๑๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓๘.๙๗	๑๑.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๕.๐๓	๑๔.๒๙

๒) กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนกับ จังหวัด สังกัด ภาคและประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



๓) ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๖.๗๐	-๑.๑๘
ภาษาไทย	๔๗.๕๔	๕๒.๐๖	๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๒	๓๘.๙๗	๓.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๓๕.๐๓	๔.๘๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และแบบใช้กระบวนการคิดเป็นหลัก โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและโครงการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ที่แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดโดยผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID- 19 ที่แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดนี้ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ และไม่เสียโอกาสในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของผู้เรียนในด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม จัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาอังกฤษและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

พัฒนาทักษะและประสบการณ์ในด้านภาษาต่างประเทศ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีประเภท smart TV ที่ติดตั้งในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคลิปวิดีโอการเรียนในหัวข้อต่าง ๆ เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น กลุ่มLineประจำห้องเรียน Facebook และYoutube เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นและง่ายต่อการเข้าถึงในขณะที่เรียนออนไลน์อยู่ที่บ้านพัก ครูจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงรวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องลูกเสือ สวนพฤกษศาสตร์ สวนวิทยุคณิต และโรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า ครูในสายชั้นเดียวกันใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น การทำยาต้มสมุนไพร การทำกรอบรูปจากกล่องกระดาษ การประดิษฐ์กระเป๋จากถุงนม ภาษาจีนหรรษา เป็นต้น จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น และจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และประกอบการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น เช่น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ โรงเรียนนภสรณัฐนนท์ เป็นต้น

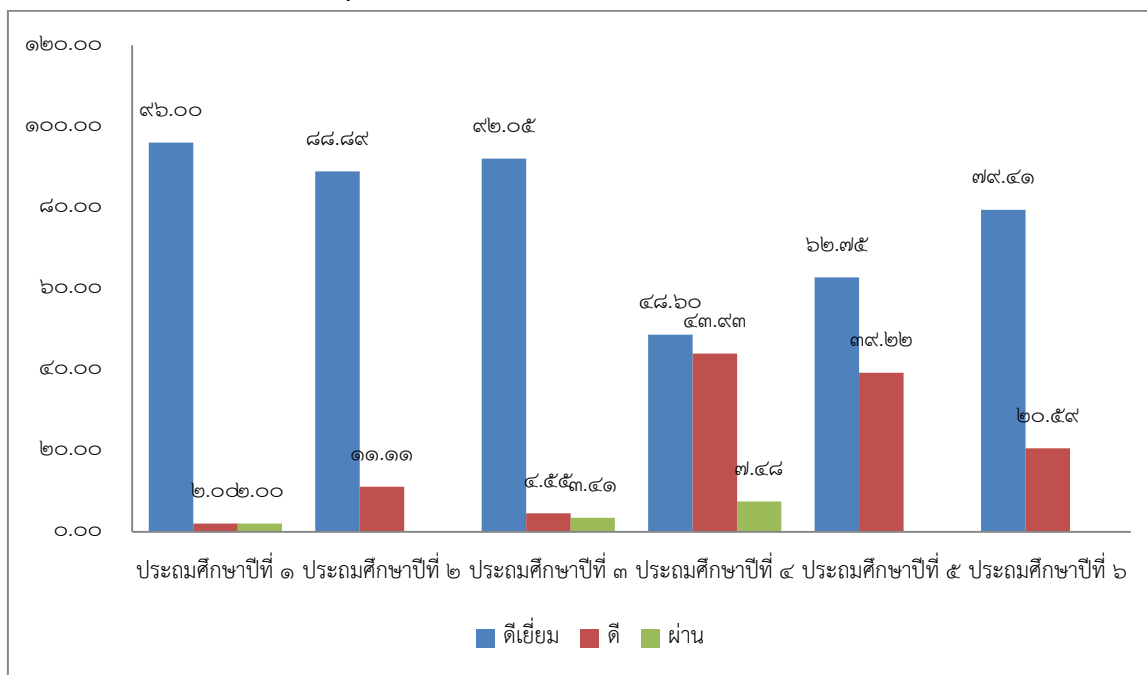
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มีกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้องในช่วงเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติของทุกวัน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาททั้งดงามและภูมิใจในความเป็นไทย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” จัดให้มีโครงการวันสำคัญที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันมาฆบูชา วันอนุรักษ์มรดกไทยหรือวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นต้น ครูและผู้เรียนใส่เสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์ โครงการปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์และภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี มุ่งส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน และจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและตนเองรวมถึงตระหนักในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่เน้นให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพทางร่างกายของตนเอง ถึงมีบุคลากรทางการแพทย์มาช่วยดูแลเป็นประจำ สม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการธนาคารขยะใส่ใจสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทางด้านจิตสังคมในการร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดแยกขยะและทำความสะอาดเขตบริการทุกเช้า จัดกิจกรรมลด

เวลาเรียนเพิ่มเวลาู้การทำยาคมนสมุนไพร และการสานกระเป๋จากถุนมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงความภูมิใจและรักในท้องถิ่นของตนเองและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี เช่น การทำกระทงใบตองวันลอยกระทง การอ่านทำนองเสนาะวันภาษาไทย เป็นต้น

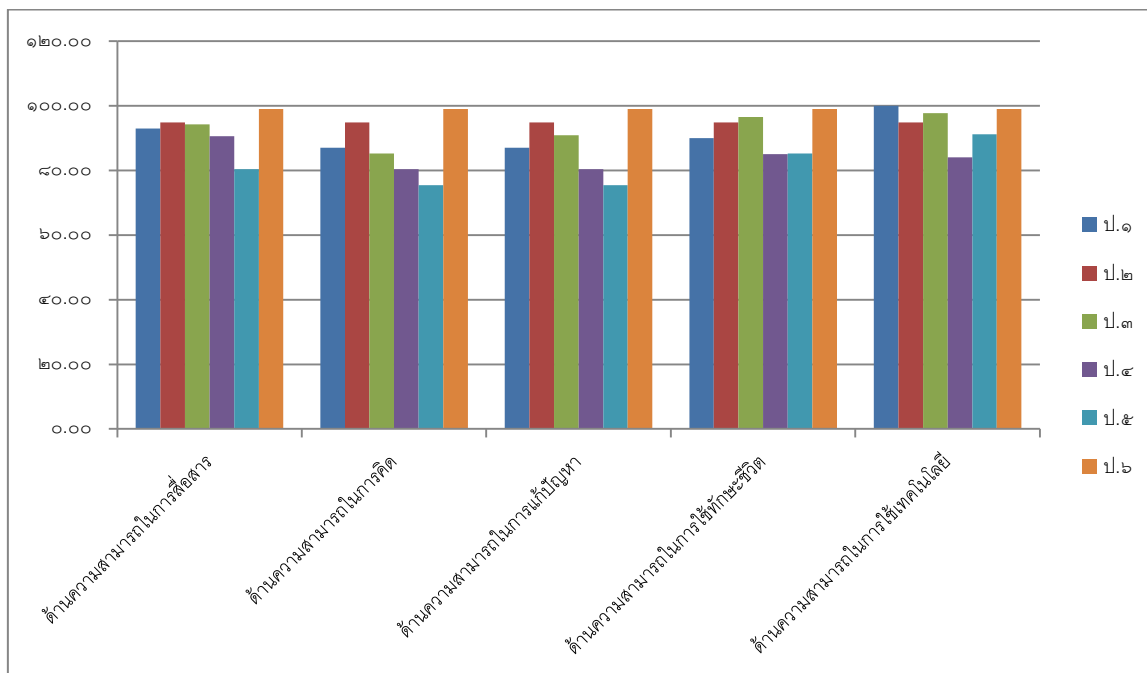
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET และกิจกรรมทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย ระหว่างศาสนา และระหว่างเชื้อชาติได้ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗ และรวม ๒ ด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๑๓ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๕๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๘๘ และรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๘๕ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและรวมกลุ่มสร้างผลิตภัณฑ์ยามกายได้ชื่อ “หอมจิง” ออกเผยแพร่ความรู้จำหน่ายให้กับผู้ที่สนใจได้ ในด้านความสามารถด้านดนตรีไทย ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภท ขลุ่ยเพียงออ ระดับประถมศึกษา ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

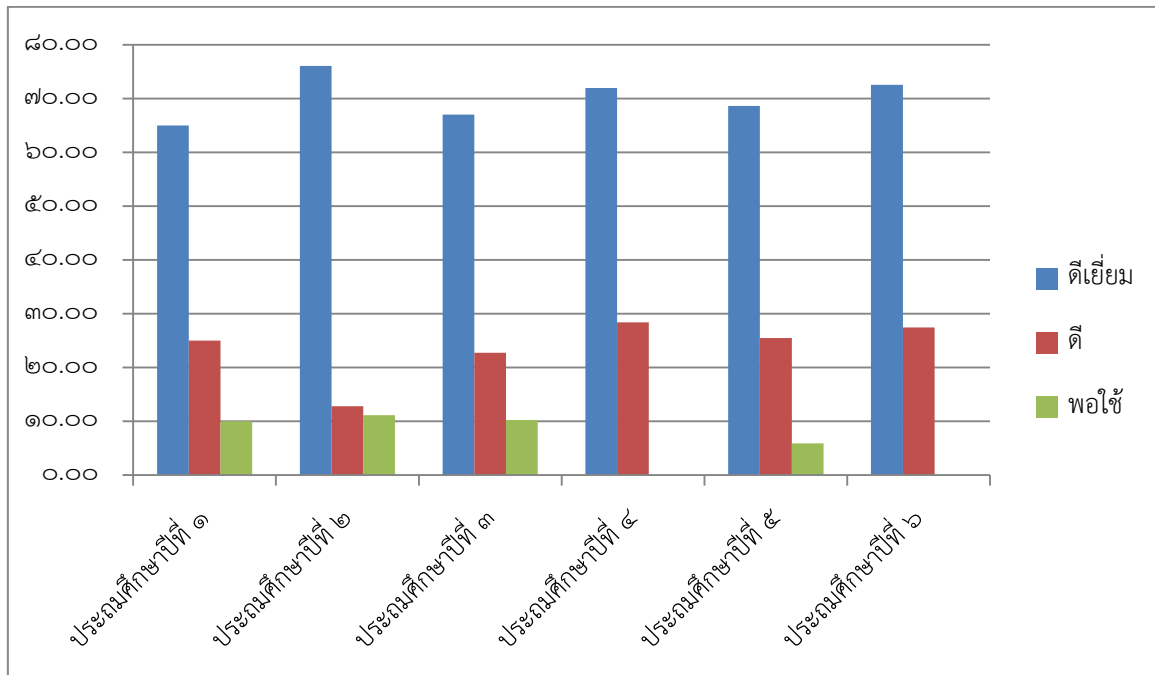
๑) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



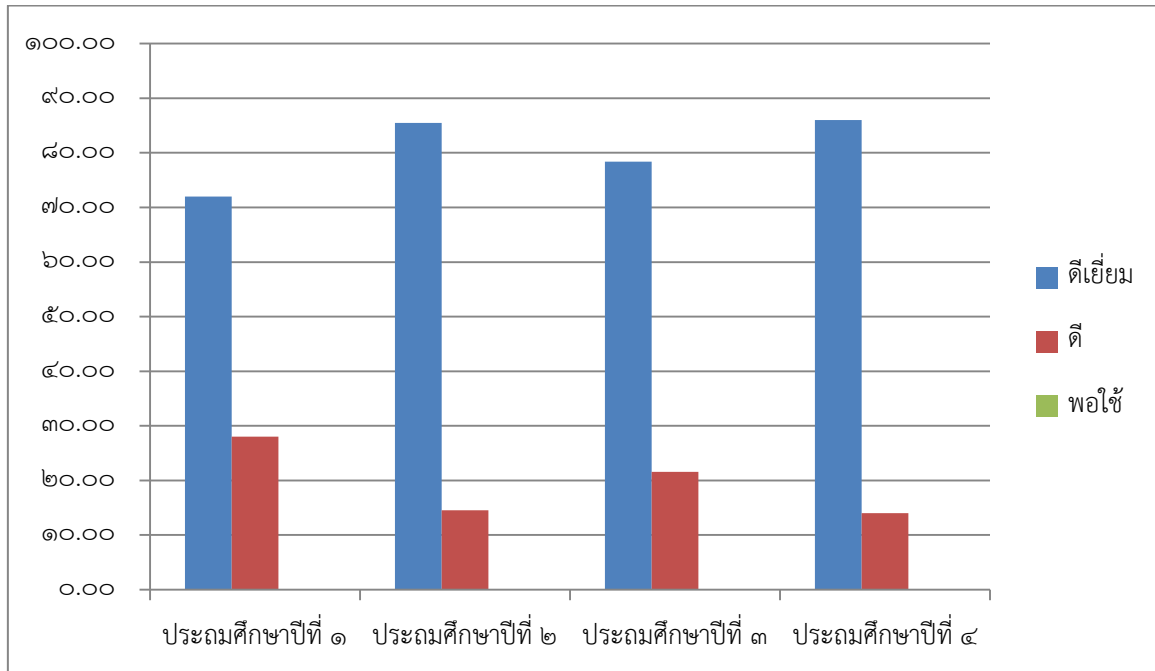
๓) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



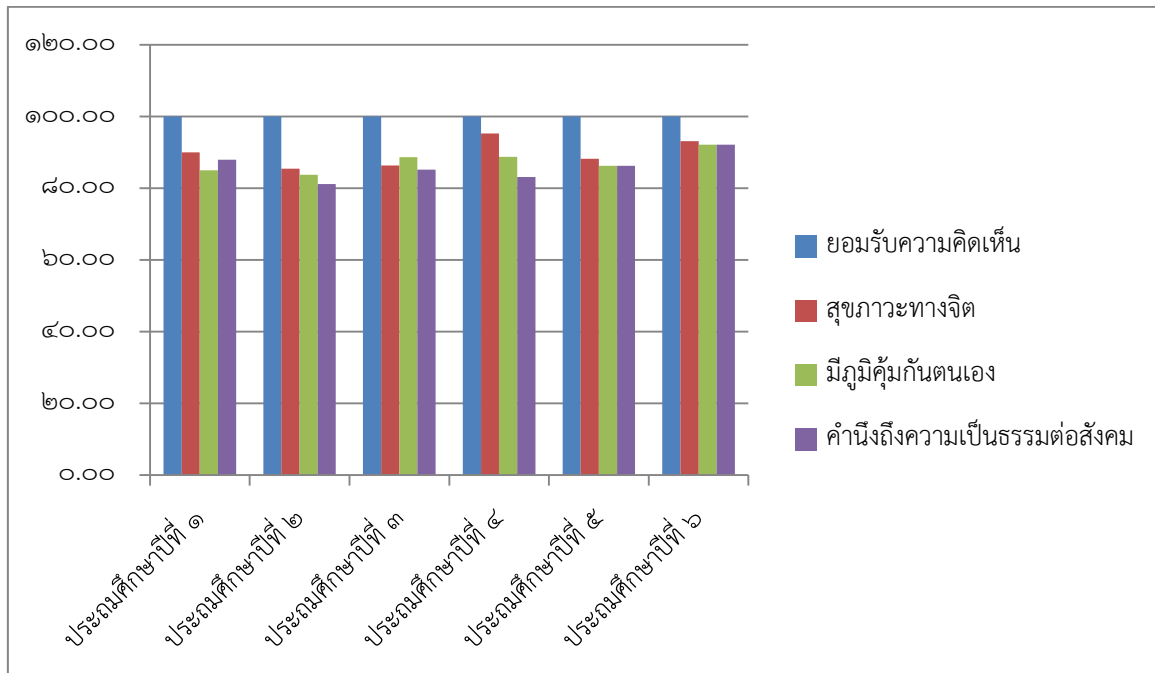
๔) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



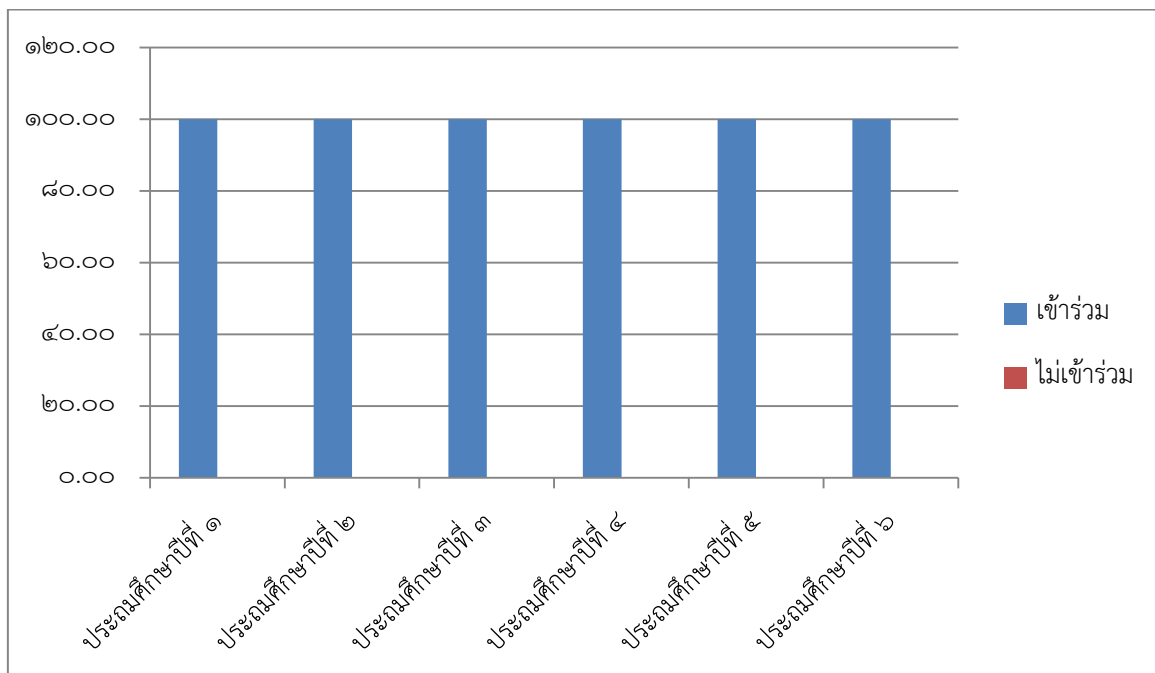
๕) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๖) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ระดับดีเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๗) กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น

การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และเคารพกฎกติกาของสังคม

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาทักษะคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น เพื่อส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๒. เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนวางแผนไว้มากเท่าที่ควร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยศึกษาแผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาเป็นลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และความถนัด จัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณการจัดซื้อสื่อตามความต้องการจำเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้งต่อห้องเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมและพัฒนาตนเองแก่ครูที่สนใจพัฒนาตนเองตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น มีแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำโครงการมีตัวชี้วัดชัดเจน มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดทำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาด้านวิชาการ ทั้งการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์ ร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบ STEM กระบวนการสอน GPAS ๕ steps และกระบวนการสอนแบบ Active Learning ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนผู้ประกอบการ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษาและมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบ

โรงเรียนมีการกำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติตาม จรรยาบรรณ และมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(กคศ.) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอน ที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยครูต้นแบบ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และคณะครู

๓. เปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมการสอน เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ

๔. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. เผยแพร่กระบวนการ PLC ต่อคณะครูและผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอด ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของการปฏิบัติงานของครู และเพื่อให้ครูผู้สอน ได้จัดเก็บเอกสารหลักฐานที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ศักยภาพด้านงานสอน และงานที่เกี่ยวข้อง และการ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าเรียน และทุกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและพัฒนาสื่อ จัดป้ายนิเทศ ความรู้ตามเทศกาล มีโครงการห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อประเมินห้องเรียนตามเกณฑ์เป็นการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครู นักเรียน จัดห้องเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องลูกเสือ แหล่งการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรือนเพาะเห็ดนางฟ้า ธนาคารขยะ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ Smart TV และอินเทอร์เน็ตประจำห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ซ่อมบำรุงสนามเด็กเล่น จัดทำที่นั่งพักผ่อน ใต้ร่มไม้ ลานอเนกประสงค์(โดม) จัดทำรั้วกันระเบียงทางเดิน หลังคาทางเดิน บันได และมีห้องส้วมเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน

สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดูแล และซ่อมแซมให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีโครงการจัดระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระบบสารบรรณ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้สนใจผ่าน website : www.klongsong.ac.th และ Facebook Page : klongsong school และ line กลุ่มประจำห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี

จำนวนนักเรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	นักเรียนเพิ่มขึ้น(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๕๙	๕๘๙	-	-
๒๕๖๐	๖๒๖	๓๗	๖.๒๘
๒๕๖๑	๖๘๓	๕๗	๙.๑๑
๒๕๖๒	๗๕๘	๗๕	๑๐.๙๘
๒๕๖๓	๗๙๘	๔๐	๕.๒๘
รวมนักเรียนเพิ่มขึ้นภายใน ๔ ปี		๒๐๙	๓๑.๖๕

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รอบด้านเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระฯ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี งานแนะแนว มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการวัดความถนัดทางอาชีพเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการแนะแนวการศึกษาต่อจากโรงเรียนต่างๆ เช่น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ โรงเรียนนภสรณัฐนนท์ มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การประกวดบรรเลงดนตรีไทย ศรทอง ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภท ขลุ่ยเพียงออ ระดับประถมศึกษา ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทางด้านทุนทรัพย์ และการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาอบรมให้ความรู้แก่คณะครู เพื่อนำความรู้มาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนาแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนแบบ STEM กระบวนการสอนแบบ GPAS ๕ steps และกระบวนการสอนแบบ Active

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากการเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ Smart TV ให้นักเรียนสำหรับใช้ในการเรียนการสอน และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการด้านการบริหารงานที่ชัดเจน
๓. ครูและบุคลากรมีเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
๔. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการทำงานแบบ PLC มีการประชุมแบบเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำแนวปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้น
๕. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๖. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. สถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ และ SMART TV ประจำห้องเรียน
๘. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนา การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลที่ได้มาร่วมกันวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น
๒. เปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๓. โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละโครงการตามไตรมาส เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน ตลอดไปกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน มีสื่อที่ตรงกับความต้องการสอดคล้องกับการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการออกแบบวางแผนและดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เช่น ประกอบด้วยสื่อประเภท Power Point ประเภท Video คลิปวิดีโอที่ครูสร้างขึ้น เป็นต้น

ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ ออกแบบการสอนด้วยเทคโนโลยี ประกอบด้วย ทีวีแบบ Smart TV ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องลูกเสือ ฐานลูกเสือ มุมความรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดให้ครู ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โดยการมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติและแสดงบทบาทในชุมชนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและการสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนากระบวนการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้ โครงการ PLC สู่การเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนดำเนินการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งครูเข้าร่วม การอบรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา (Professional Learning Community by KSP 2020)

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่าง

เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผล รายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยนั้น มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และ ดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการ เรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานโครงการให้ครูทุกคน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC
๓. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และ

ทักษะการเรียนรู้ ตามห้องปฏิบัติการ

๔. ครูมีความสามารถในการออกแบบ ผลิตสื่ออย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

๕. สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมี คุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

๖. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล

๗. ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

๘. สถานศึกษาเกิดนวัตกรรม สื่อ การแก้ปัญหาของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน จากการดำเนิน โครงการ PLC สู่ห้องเรียน ทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์พัฒนา
นักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่ม
ความถนัด
๒. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อกิจกรรม การเรียนรู้ที่
เหมาะสม
๓. พัฒนาแบบบันทึกให้ครูได้ ทำการประเมินสื่อ และมีการบันทึกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ
๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยจากสื่อที่ผลิตขึ้น เพื่อให้ได้สื่อที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อ
เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
๖. พัฒนาโครงการ PLC สู่การเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรม การชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนคุณภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และเคารพกฎกติกาของสังคม	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาทักษะคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น เพื่อส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ๒. เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนวางแผนไว้มากเท่าที่ควร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม

● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการด้านการบริหารงานที่ชัดเจน ๓. ครูและบุคลากรมีเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ๔. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการทำงานแบบ PLC มีการประชุมแบบเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบจัดทำแนวปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ๕. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น ๒. เปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓. โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน แต่ละโครงการตามไตรมาส เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
---	---

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. สถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ และSMART TV ประจำห้องเรียน ๘. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนา การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลที่ได้มาร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๙. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC ๓. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการ ๔.ครูมีความสามารถในการออกแบบ ผลิตสื่ออย่างหลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ๕. สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ พัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด ๒. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓. พัฒนาแบบบันทึกให้ครูได้ทำการประเมินสื่อ และมีการบันทึกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยจากสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อให้ได้สื่อที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการ ๖.

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น ๖. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ๘. ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ๙. สถานศึกษาเกิดนวัตกรรม สื่อการแก้ปัญหาของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน จากการดำเนินโครงการ PLC สู่ห้องเรียน ทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน	นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก ๖. พัฒนาโครงการ PLC สู่การเรียน การสอน และส่งเสริมกิจกรรมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง วัด และหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองทุกครัวเรือนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้ผู้ปกครองเข้าใจโรงเรียนได้ดีขึ้น
๒. ประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ศิษย์เก่า ระดมทรัพยากร มาพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. ด้านแหล่งเรียนรู้ ขาดแคลนห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ ที่จะใช้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ด้านบุคลากร ยังมีจำนวนครูขาดเกณฑ์ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน ด้านหลังโรงเรียนไม่มีรั้วเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- รางวัลที่ได้รับ
- คณะทำงาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายสุเทพ	วงศ์แจ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุพิน	อิสภาโร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางณัฐนันท์	สุขสม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางศรีรัตน์	นิตินันท์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายกิตติมงคล	อุทัยย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. ร.ต.ท.นคร	เปี่ยมวานิชนันท์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสมพวน	มณีชาติ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นายเอกลักษณ์	มะลิลา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีประชิด	เครือสุคนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายมนต์ชัย	ธรรมพิรานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางจินดา	คำนวนสินธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสุรีพร	ชุติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางปราณี	อัมระปาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายจรรณ	วงษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางไพศกา	ผิวดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผ่านการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประเมินระหว่างวันที่ 24-26 ธันวาคม 2555 อยู่ในระดับดี ได้คะแนนร้อยละ 81.73 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้คะแนนดีมาก ร้อยละ 92.50 ในระดับปฐมวัย		สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การประเมินโรงเรียนพื้นที่ไม่มีผู้	กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพดีเด่น	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี
โครงการพัฒนาเครือข่ายเยาวชน คุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ	กิจกรรม อย.น้อยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี
โรงเรียนที่มีกิจกรรมส่งเสริม ทันตสุขภาพดีเด่น	กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพดีเด่น	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบ บูรณาการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ประสบ ผลสำเร็จในการดำเนินงานแบบ บูรณาการรางวัลชมเชย	สำนักงานสาธารณสุข จ.ปทุมธานี
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เนตรนารีสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค รางวัล ชมเชย ประเภทลูกเสือสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รางวัล ชนะเลิศ ประเภทลูกเสือสำรอง	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ รางวัล ชมเชย ประเภทลูกเสือสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ รางวัล ชมเชย ประเภทลูกเสือสามัญ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ รางวัล ชมเชย ประเภทลูกเสือสำรอง	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางไพพกา ผิวดำ	-หนึ่งแสนครูดี -ครูดีไม่มีอบายมุข -ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สนับสนุน) -เครื่องหมายยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ”	-สำนักงานคุรุสภา -สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ -สำนักงานคุรุสภา
ครู		
นางสาววรรณิศา ศรีบรรเทา	-ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครู		
	การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ครูดีไม่มีอบายมุข -ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน -ครูดีของแผ่นดินขั้นที่ ๕	ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวจิราพร จำปาเทศ	-ครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่ -ครูดีไม่มีอบายมุข -ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน -ครูผู้สอนต้นแบบวิทยการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน Coding -ผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางโสภิตา เกิดผล	-ครูดีไม่มีอบายมุข -ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน -ครูดีของแผ่นดินขั้นที่ ๕	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวพาตีม่ี่ มาราวี	-ครูดีไม่มีอบายมุข -ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน -ครูดีของแผ่นดินขั้นที่ ๕	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน -มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวศศิรินทร์ หุ่นบุญลือ	-ครูผู้สอนต้นแบบวิทยการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน Coding -ครูดีไม่มีอบายมุข	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรสุดา เนาวรัตน์	-ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภทผู้สอน	-สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
	-ครูไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพงศ์พันธ์ จริตรมย์	-ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน -ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรทิพย์ บุญขวัญ	-ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอัญชลี แท่งทอง	-ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวหทัยรัตน์ อริยานุวัฒน์	-ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนิษฐา กลิ่นเอี่ยม	-ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอภิญญา ลมพะ	-ครูดีไม่มีใบบายมุข	-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน		
ด.ช.ณัฐภัทร สุขสนอง	ได้รับเกียรติบัตรผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การประกวดบรรเลงดนตรีไทยสรททอง ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราช-กุมาร ครั้งที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทขลุ่ยเพียงออ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอาภาภักดิ์ คำปอม	เด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงอนุสรรา สุขทรัพย์	เด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงกวิสรา พินิจรัมย์	เด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงดารุณี มอกระโทก	เด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงกนกพร เกิดมัน	เด็กดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

นักเรียน		
เด็กชายธนกร ศิลา	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายธนภัทร ทิวต์ธวัชวันท์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายวีระเดช รินจณาลัย	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายสรธร มีชุนิก	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงชัญญา ภูประกิจ	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงพัทธจิรา น้อยพ่วง	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงมณีนภรณ์ สมภาค	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงสุนันทา บุญรัตน์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงสุกัญญา บุญรัตน์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายนิตินันท์ พินิจทรัพย์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายทัชชุต สุราฤทธิ์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงณัชชริชา ตึกปากเกล็ด	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายภูรินทร์ คำภักดี	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายพิพัฒน์พงษ์ หงส์ชัย	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงปรนันท วนน้อย	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายสัมมา บุญยงค์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายณัฐพล กะทิตาสตร์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายณัฐพล ถานอาดนา	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงปัทมยา โพธารินทร์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงชนิสรา กิตตินันท์สกุล	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กหญิงนภัทรวดี เพชรจิรสุทธานนท์	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายณัฐนันท์ บุญนสาร	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายบุญรอด พุ่มเพ็ญ	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายธนาชล สิงห์บุรี	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
เด็กชายภักพล แสงแจ่ม	เด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

คณะทำงาน

ระดับปฐมวัย

๑. นางไพพกา	ผิวคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายณัฐนันท์	สุขสม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวนภวรรณ	สำราญราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายอภิวัดน์	นะคำศรี	ครู คศ.๑
๕. นางสาวณัฐธิดา	หมายถมกลาง	ครู คศ.๑
๖. นางสาวประภัสสร	สีหบุตร	ครูผู้ช่วย
๗. นางสาวจงรักษ์	หลาวเหล็ก	ครูผู้ช่วย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางไพพกา	ผิวคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวสมร	บุญเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางโสภิต	เกิดผล	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางเดือนเพ็ญ	ศรีวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวจินตนา	พิศหนองแขง	ครูชำนาญการ
๖. นางสาววรางคณา	ผลเงาะ	ครูชำนาญการ
๗. นางสาวจุฑามาศ	รัตนพันธ์	ครูชำนาญการ
๘. นายชัยยา	บุญโต	ครู
๙. นางสาวจิราพร	จำปาเทศ	ครู
๑๐. นางสาวพรสุตา	เนาวรัตน์	ครู
๑๑. นางสาวพาติมี	มาราวี	ครู
๑๒. นางสาววรรณิศา	ศรีบรรเทา	ครู
๑๓. นายพงศ์พันธ์	จริตรมย์	ครู
๑๔. นางสาวหทัยรัตน์	อริยานุวัฒน์	ครู
๑๕. นางสาวศศินันท์	หรุ่นบุญลือ	ครู
๑๖. นางสาวนุชนาถ	สาคุณ	ครู
๑๗. นางสาวอัญชลี	แท่งทอง	ครู
๑๘. นายจิตติศักดิ์	พงษ์จันโอ	ครู
๑๙. นางสาววรารมณ	สมหงษ์	ครู
๒๐. นางสาวพรทิพย์	บุญขวัญ	ครู
๒๑. นางนิษฐา	กลิ่นเอี่ยม	ครูผู้ช่วย

๒๒. นายสุวัฒน์กร	สุวรรณทา	ครูผู้ช่วย
๒๓. นางสาวณัฐพร	สรวงเกษม	ครูผู้ช่วย
๒๔. นายธีรงค์	หม่อไธส	ครูผู้ช่วย
๒๕. นางสาวสุพรทิพย์	กุแก้ว	ครูอัตราจ้าง
๒๖. นางสาวกัณฐมณี	ทองเชื้อ	ครูอัตราจ้าง
๒๗. นางสาวอภิญญา	ลมพะ	ครูอัตราจ้าง