

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดประชารังสรรค์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนวัดประชารังสรรค์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๙๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๒.๕๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๖.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๖.๘๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗.๓๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๘.๐๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๘.๙๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๘.๕๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๑.๕๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๓.๒๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๓.๒๔ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ได้ ☐ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๕.๖๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๖.๖๗	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๒.๒๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๙.๐๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๑.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๘.๓๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๓.๙๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๗๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๗.๒๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๘.๑๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕.๒๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๕.๒๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๖.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๐.๙๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๐.๘๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๙๐.๘๓ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ✓ใช่ ☐ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ✓ใช่ ☐ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดประจักษ์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๓ ที่หมู่ ๑๐ ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ถนนราชพฤกษ์ ซอยวัดประจักษ์รังสรรค์บนที่ดินของวัดประจักษ์รังสรรค์ มีเนื้อที่โดยประมาณ ๒ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดนนทบุรี ๑๕ กิโลเมตร

ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๓ โดยพระอาจารย์เอี่ยมเจ้าอาวาสวัดประจักษ์รังสรรค์ เป็นผู้ก่อตั้ง โดยมีพระภิกษุเป็นผู้สอน เปิดชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน

พ.ศ. ๒๔๘๖ พระครูชุม ได้รับช่วงดำเนินการ ได้ขยายถึงชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาทางราชการได้ส่งยุบชั้นมัธยม เปิดเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เท่านั้น

พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการได้ยกฐานะของโรงเรียนวัดประจักษ์รังสรรค์ เป็นโรงเรียนประชาบาล พระครูชุมได้สร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบ ป.๑ ข และได้ย้ายจากศาลาการเปรียญมาเรียนที่อาคารหลังใหม่ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล “รัฐอินทราธิราชบำรุง”

พ.ศ. ๒๔๙๘ หลวงเชิดวุฒากาศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษา ได้มาเยี่ยมโรงเรียนและได้สั่งเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาโดยชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดญาณิไทร” ต่อมาพระมหาพร ปวโร ได้เป็นผู้อุปการะโรงเรียนพร้อมทั้งจัดสร้างอาคารเรียนใหม่อีก ๑ หลัง แบบ ป ๑ ข และทางราชการได้ส่งยกเลิกการสอนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษาเท่านั้น

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขึ้น ๑ หลัง โรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง และบ้านพักครูจำนวน ๒ หลัง

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนโรงเรียนประถมศึกษา ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(สพช.)กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ ๔๐๑ จำนวน ๔ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับเงินบริจาคสร้างเรือนเพาะชำ

พ.ศ. ๒๕๓๑ ก่อสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ขนาด ๑๖ x ๒๔ เมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างบ่อเลี้ยงปลา ขนาด ๔ x ๑๐ เมตรลึก ๑.๕ เมตร ใช้เงินงบประมาณ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับเงินบริจาคสร้างสนามเด็กเล่นขนาด ๑๔x๒๗ เมตรเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข (อาคาร ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับเงินบริจาคสร้างสนามเปตอง ๑ สนาม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาคสร้างเสาธงเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาทได้รับเงินบริจาคสร้างซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียนเป็นเงิน๗,๐๐๐ บาทได้รับบริจาควัสดุอุปกรณ์ จัดบุต่วนนอนหน้าอาคารที่ ๑ และ ๒ ได้รับเงินบริจาคมดำเนินการขุดลอกบ่อเลี้ยงปลาและทำรั้วกันบ่อปลา เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาทได้รับเงินบริจาคสร้างที่ล้างหน้าแปรงฟันสำหรับครู และนักเรียน จำนวน ๕ ที่ เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ปรับปรุงห้องอนุบาลจำนวน ๑ ห้อง โดยความอนุเคราะห์ศิษย์เก่าโรงเรียนวัดประชา
รังสรรค์

พ.ศ. ๒๕๔๔ ปรับปรุงห้องอนุบาล ๒ ห้อง โดยได้รับความสนับสนุนจาก อบต.บางกร่าง ปรับปรุง
ห้องเรียน ๑ ห้อง ได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าโรงเรียนวัดประชารังสรรค์ และได้รับการสนับสนุนจาก อบต.
บางกร่างปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ถ่ายโอนทรัพย์สิน วัสดุ ครุภัณฑ์ไปสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดนนทบุรี

๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้ถ่ายโอนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ไปสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี

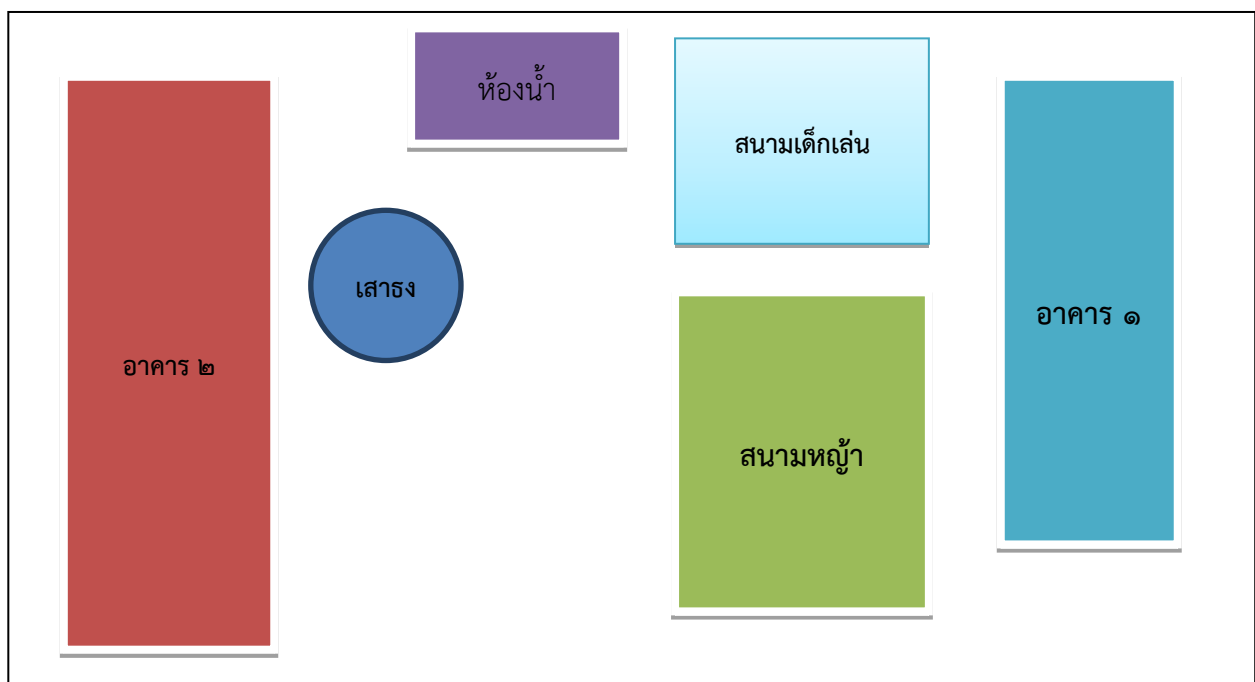
๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ แบบปรับปรุงพิเศษ ๑ หลัง โดยองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี มูลค่า ๗,๔๙๘,๐๐๐ บาท เลขรหัส ๐๔๐ - ๕๑ - ๐๐๑๑

๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ ฌลองอาคารเรียนหลังใหม่และได้รับการสนับสนุนเงิน ๑๓๕,๐๐๐ บาท จากชุมชน
ในการสร้างรั้วโรงเรียน และได้รับเงินสนับสนุนจากพระราชธรรมนิเทศ(พระพยอมกัลยาโณ)ประธานมูลนิธิสวน
แก้ว จำนวน ๓๒๐,๐๐๐ บาทต่อเติมห้องเรียนอนุบาล ๓ ห้องเรียน

๑๑ เมษายน ๒๕๕๙ ได้รับอาคารแบบคสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (รหัส สน.ศท.๔/๑๒) ตามแบบตอก
เสาเข็ม๑ หลัง งบประมาณ ๑๐,๓๐๗,๐๐๐ บาท (สิบล้านสามแสนเจ็ดพันบาทถ้วน)เลขรหัส ๐๔๐ ๕๙ ๐๐๖๑

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (๓ ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางศรินภัทร์ เพ็งมีศรี
วุฒิการศึกษาสูงสุดศษ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา
ปริญญาตรี ศษ.บ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ (สาขามัธยมศึกษา)โทรศัพท์๐๙-๔๘๕๔-๑๙๕๔
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางรัชณี บุญศรีสุวรรณ	๕๙	๓๘	ชำนาญการพิเศษ	คป.	คหกรรม	อนุบาล	๑๓๕
๒	นางสาวภาวนา รัตนพันธ์	๔๓	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	คป.	กศ.ปฐมวัย	คณิตศาสตร์	๓๕
๓	นางประไพรัตน์ สังขจันทร์	๔๖	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทยคณิตศาสตร์	๑๐๘
๔	นางสาวสุพัตราไกรธีราษฎร์	๓๕	๖	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๒๔
๕	นางสาวจิรกานต์ นวลละออง	๓๕	๖	ครู	วท.ม.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๔๘
๖	นางสาวสายฝน เจริญศิริ	๓๕	๖	ครู	คป.	การประถม	วิทยาศาสตร์	๑๓๙
๗	นายสันติชัย ศรสุขเจริญ	๔๐	๔	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	๑๒๐
๘	นางสุพชณี เกตุทอง	๕๗	๕	ครู	คป.	กศ.ปฐมวัย	อนุบาล	๙๙
๙	นางสาวโศจินันท์ พ่วงกุล	๒๕	๒เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๓๕

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพิทักษ์ศิลป์ บุญรัมย์	๓๗	๖	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	อบจ.นนทบุรี
๒	นางสาวนันทดาว ภูซัง	๒๖	๒	คป.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	อบจ.นนทบุรี
๓	นายพลากร ต่ายตามบุญ	๓๐	๒	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	อบจ.นนทบุรี
๔	นางสาวสุธิดา จันทวาท	๓๓	๑๐	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	อบจ.นนทบุรี
๕	นางสาวชุดิมา ชุมเพ็ง	๒๕	๓	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อบจ.นนทบุรี
๖	นายพิชาภพ กุลบุญมา	๓๘	๑	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	อบจ.นนทบุรี
๗	นางสาวอรอุมา ศรีเมือง	๒๕	๑๐ เดือน	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อบจ.นนทบุรี
๘	นางสาวณัฐญา กังเม้ง	๒๖	๑๐ เดือน	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อบจ.นนทบุรี
๙	นางสาวศิริพรทองดี	๒๖	๙ เดือน	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	อบจ.นนทบุรี
๑๐	นางสาวขจีรัตน์ พิภพธรรมาพร	๒๕	๑	ศน.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	อบจ.นนทบุรี

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง / (สนับสนุนการสอน)

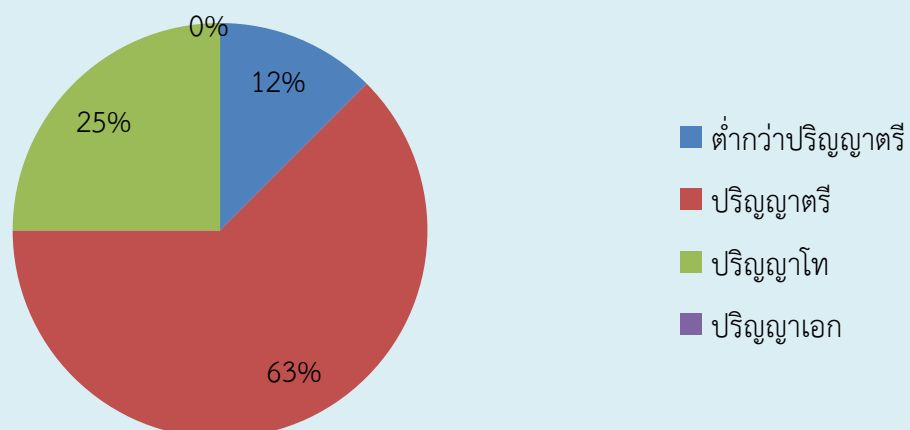
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสมคิด ยิ่งยวด	๔๑	นักการภารโรง	ปวช.	ช่างยนต์	นักการภารโรง	อบจ.นนทบุรี
๒	นางสาวอำพันทองจำปา	๒๖	นักการภารโรง	บช.บ	การบัญชี	พี่เลี้ยงช่วยสอน	อบจ.นนทบุรี
๓	นางสาวศรีสุดา ชมสา	๓๑	นักการภารโรง	ม.๖	-	พี่เลี้ยงช่วยสอน	อบจ.นนทบุรี
๔	นางอรพิมพ์ สิงห์แก้ว	๔๗	นักการภารโรง	ม.๓	-	พี่เลี้ยงช่วยสอน	อบจ.นนทบุรี

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

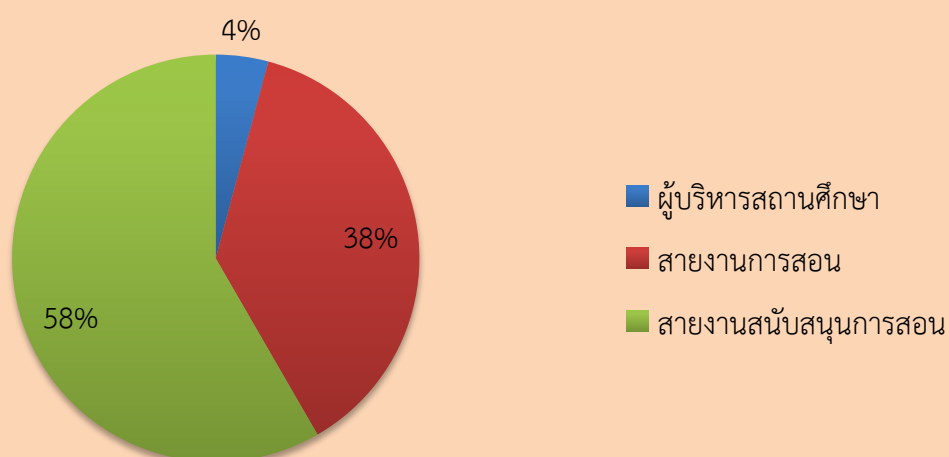
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๕	๔	-	๙
รวม	-	๕	๔	-	๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๙	๑	-	๑๐
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๑	-	-	๔
รวม	๓	๑๐	๑	-	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๕	๖	-	๒๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๕	๒๖.๓๒	๒๕
ภาษาไทย	๒	๑๐.๕๓	๒๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๐.๕๓	๒๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑๕.๗๙	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๐.๕๓	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖	๒๐
ศิลปะ	๑	๕.๒๖	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๕.๒๖	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๐.๕๓	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๒๖.๓๒	๒๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	๒๒.๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสิ้น ๒๓๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐:๑
อ.๒	๒	๑๓	๒๓	๓๖	๑๘:๑
อ.๓	๑	๑๖	๒๐	๓๖	๓๖:๑
รวม	๕	๕๐	๖๒	๑๑๒	๒๒:๑
ป.๑	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔:๑
ป.๒	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙: ๑
ป.๓	๑	๑๐	๑๘	๒๘	๒๘ : ๑
ป.๔	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖ : ๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔ : ๑
ป.๖	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔ : ๑
รวม	๖	๖๑	๖๔	๑๒๕	๒๑: ๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๑๑	๑๒๖	๒๓๗	๒๒ : ๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน ๖ คน

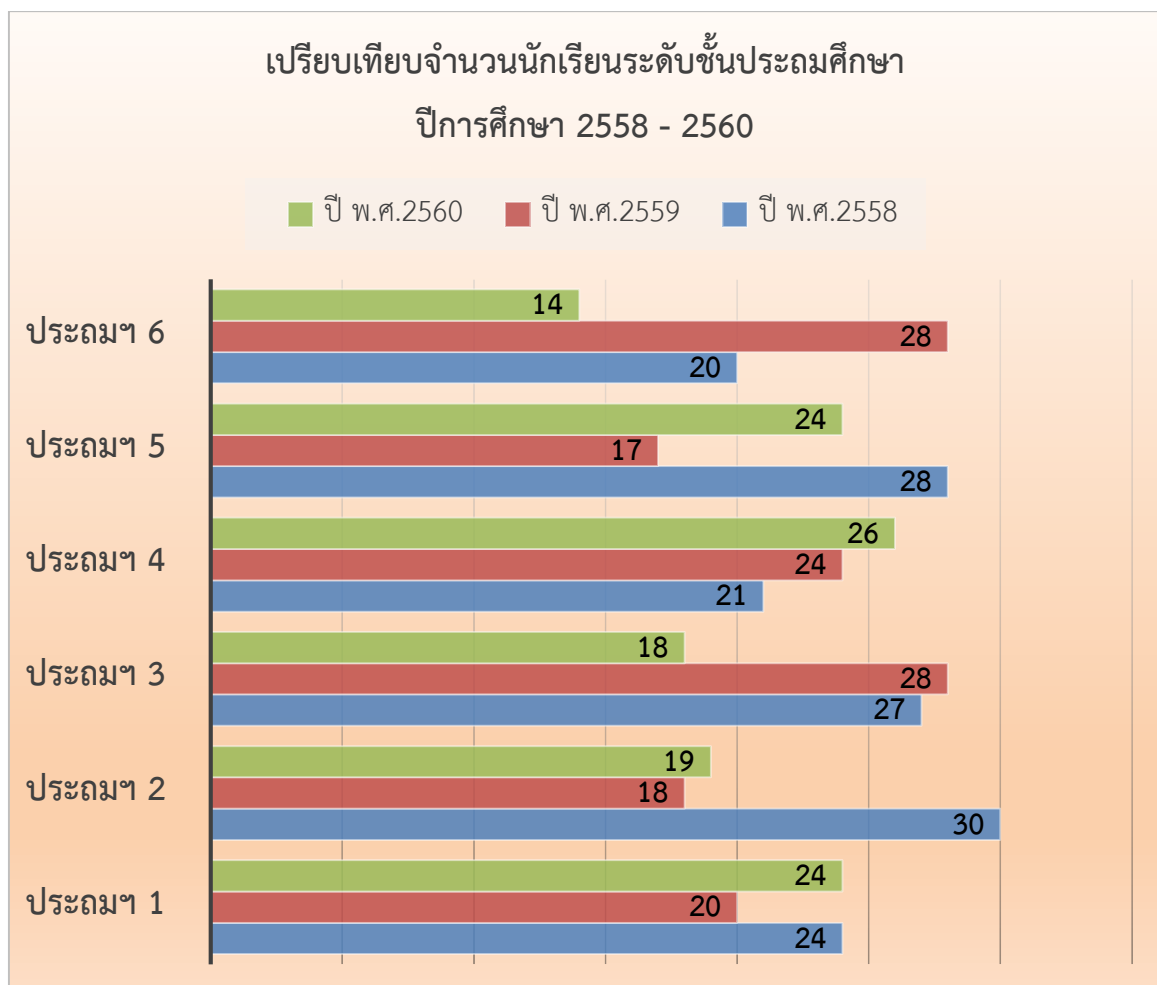
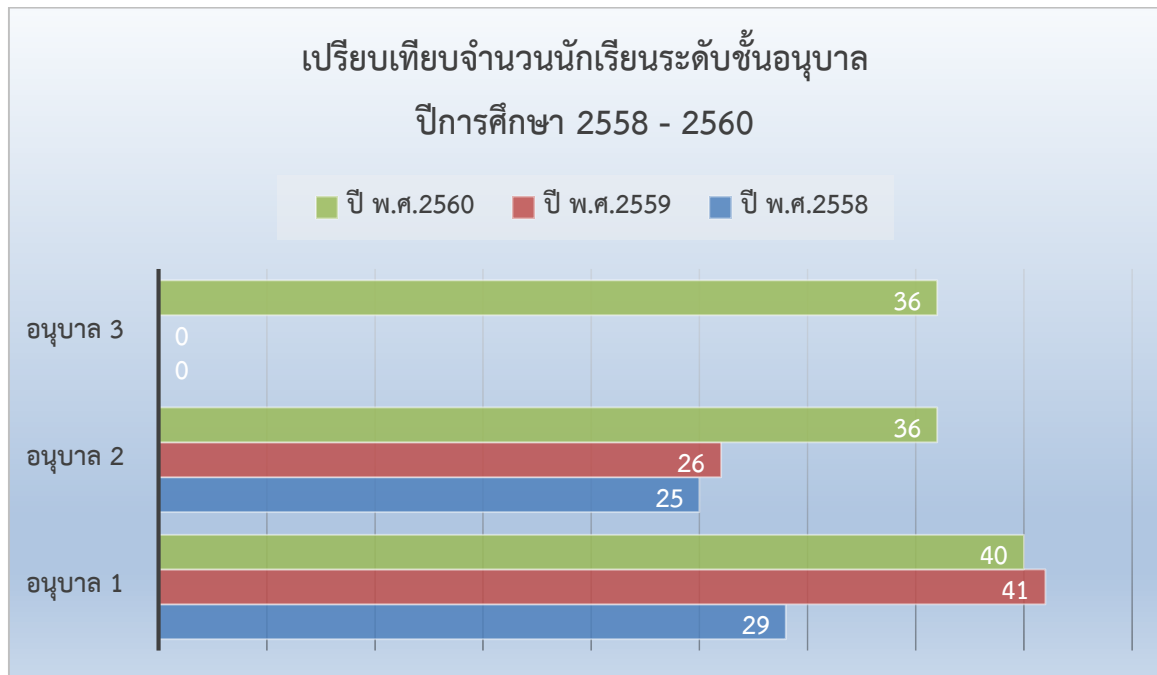
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๒ : ๑

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑ : ๑

✓เป็นไปตามเกณฑ์ ○ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

✓เป็นไปตามเกณฑ์ ○ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

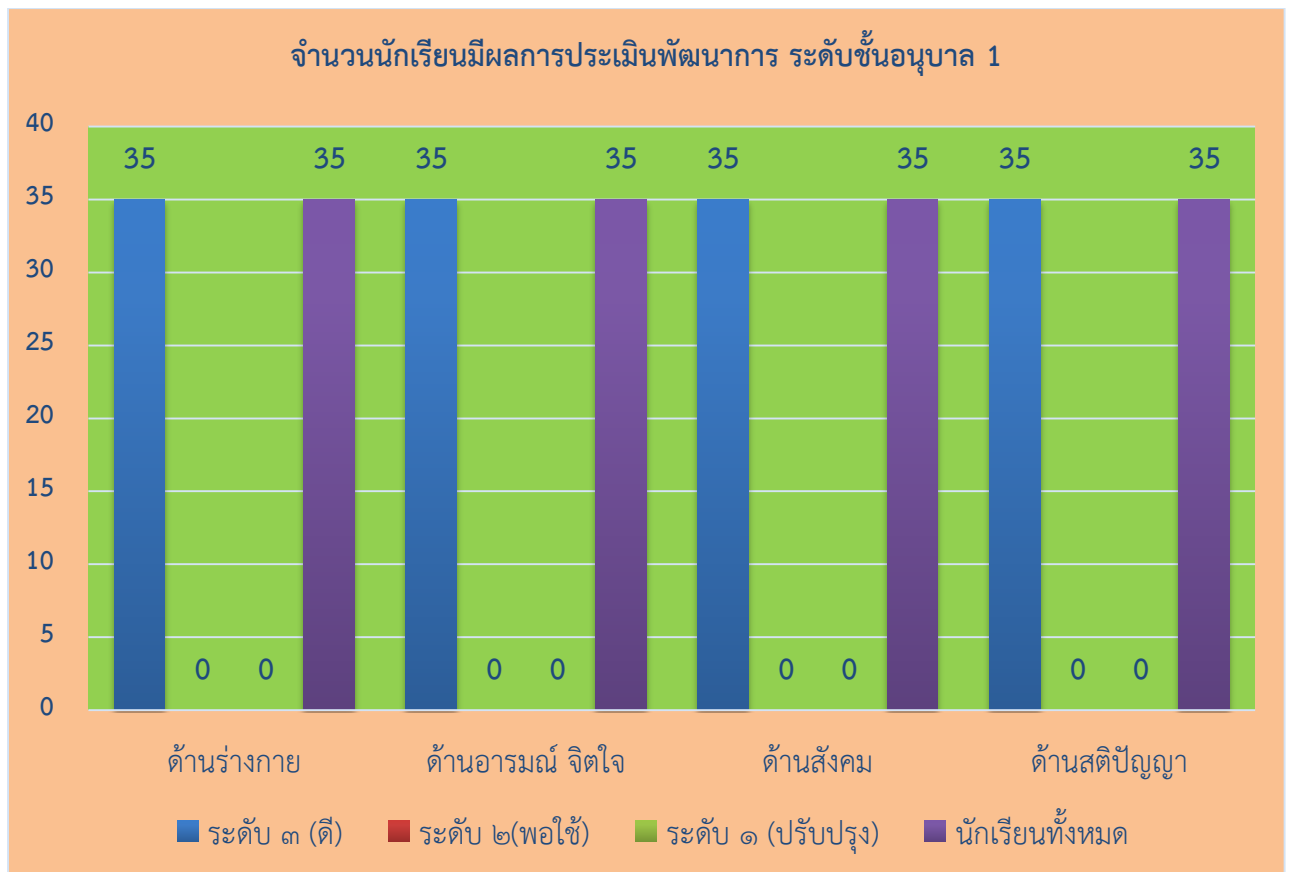


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

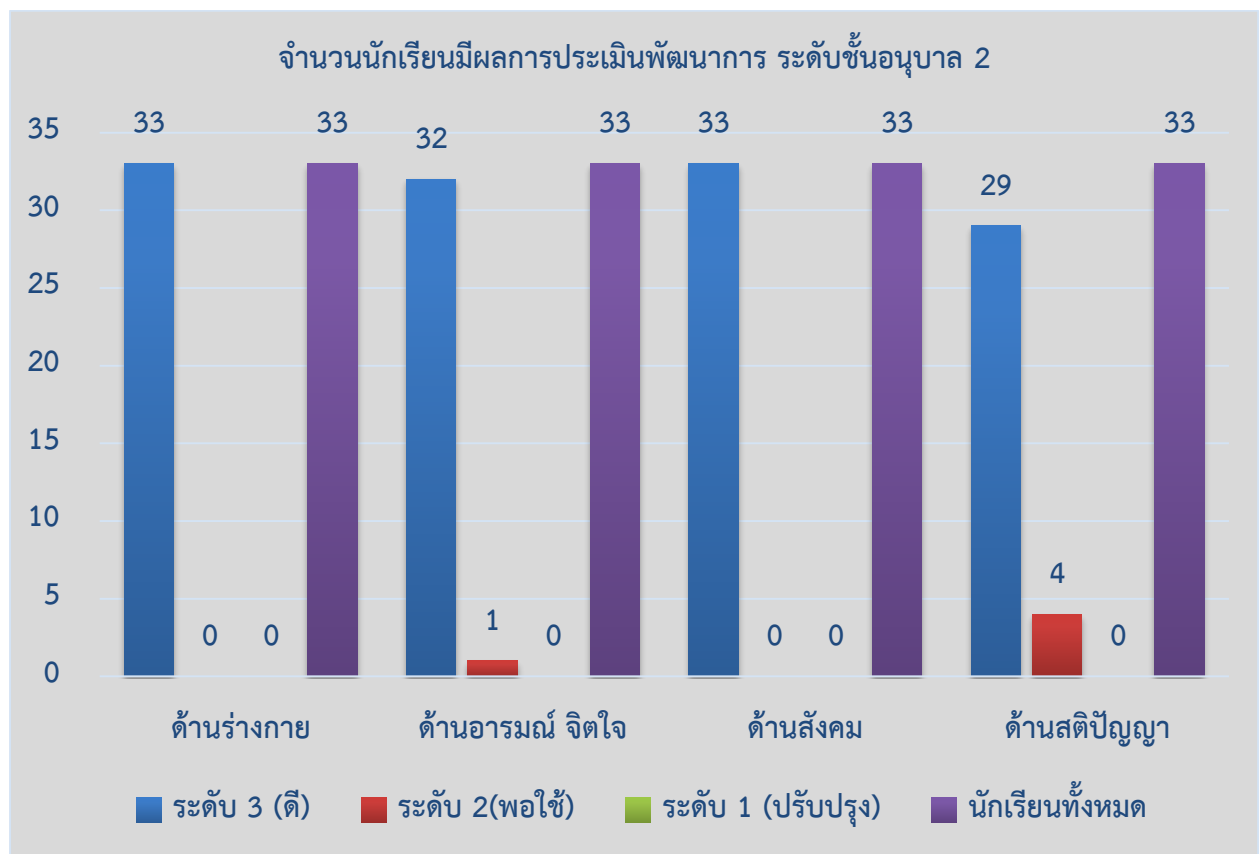
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๓๓	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๕	๒.๙๖	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๓๕	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๗๗	๑๑.๗๔	๒.๙๔	ดี
รวม	๑๐๓	๙.๐๐	๘.๙๔	๙.๐๐	๘.๖๕	๓๕.๕๙	๘.๙๐	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๒.๙๘	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๖	๒.๙๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



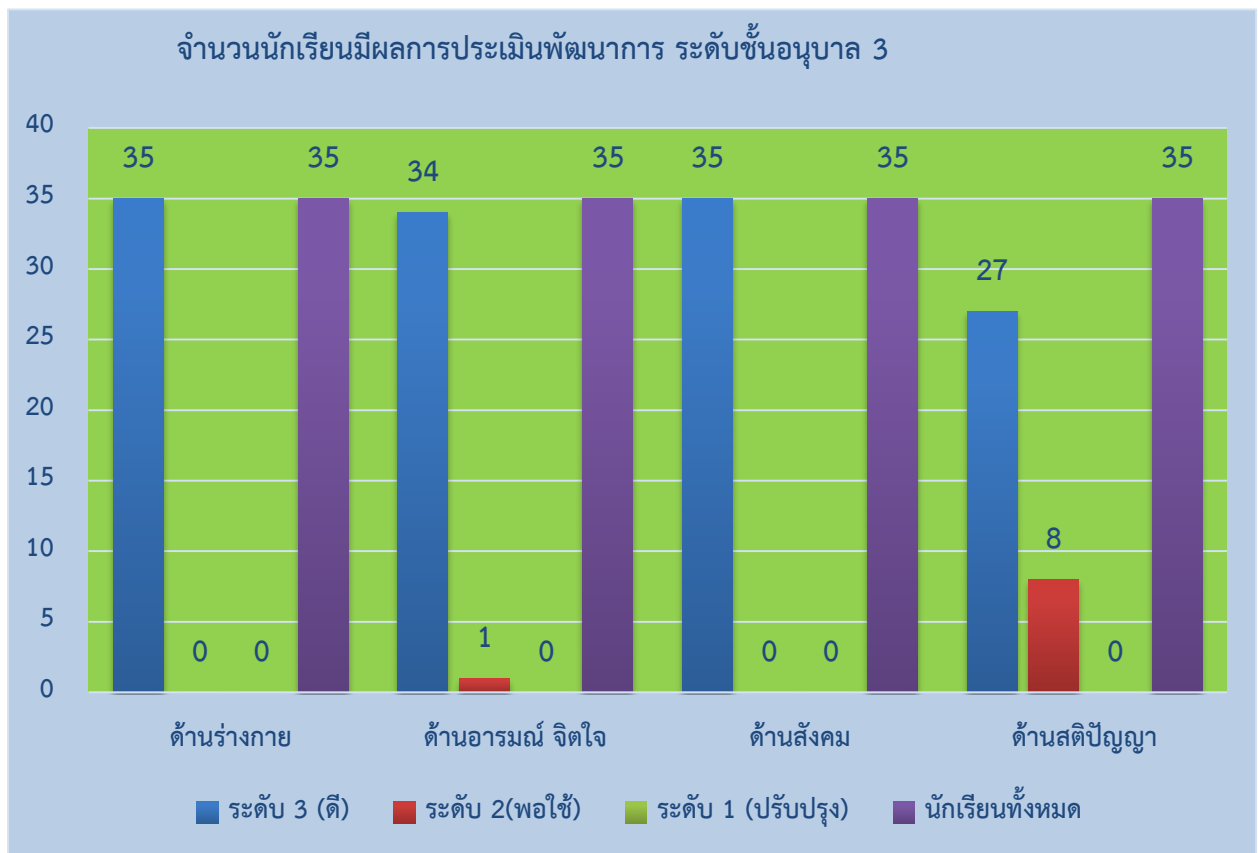
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๒	๓๓	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๕	๒.๙๖	ดี
รวม	๓๓	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๕	๒.๙๖	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๕	๒.๙๖	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

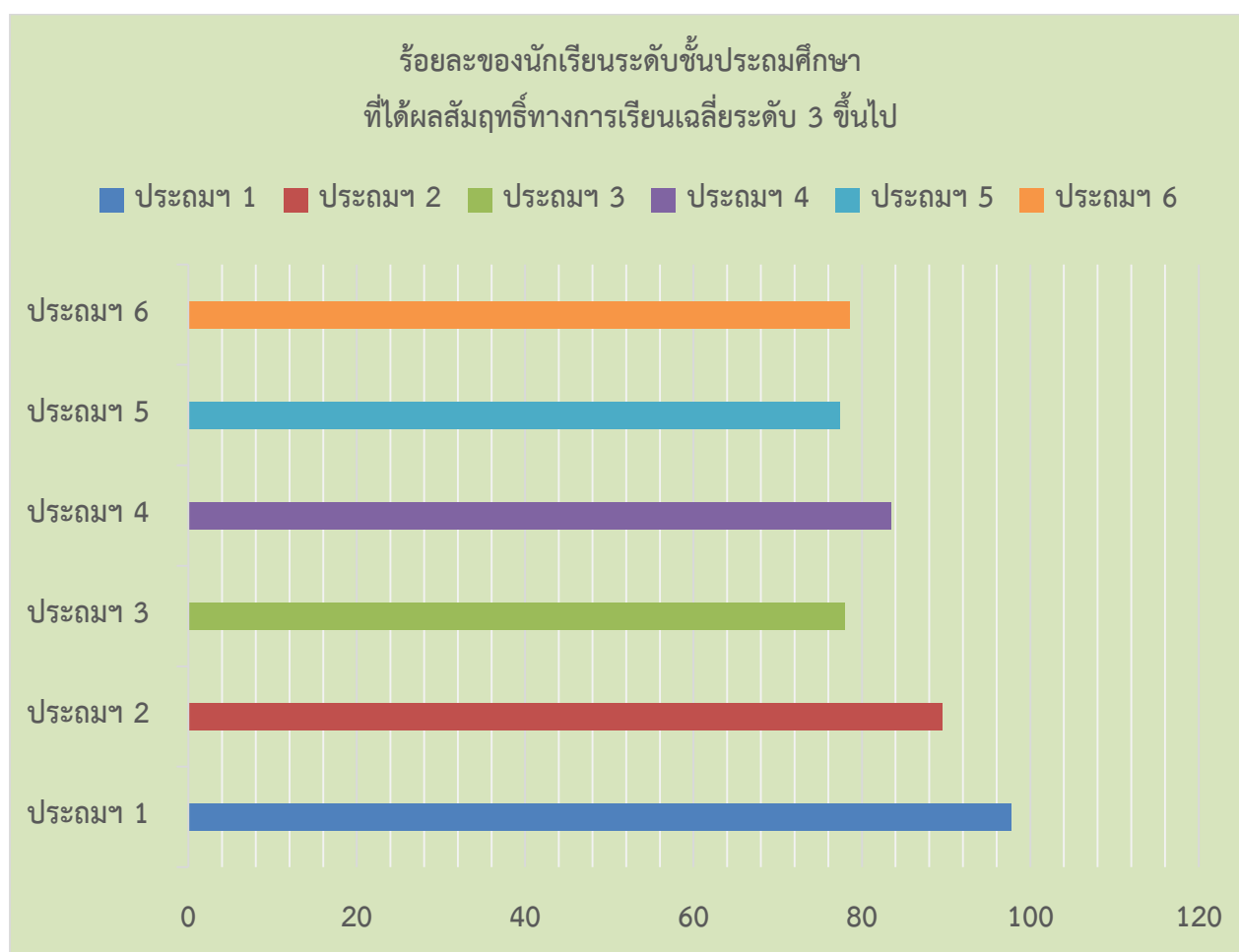
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่๓	๓๕	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๗๗	๑๑.๗๔	๒.๙๔	ดี
รวม	๓๕	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๗๗	๑๑.๗๔	๒.๙๔	
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๗๗	๑๑.๗๔	๒.๙๔	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๕	๐	๑	๒	๑๖	๒๐	๑๕	๑๘	๔๓	๗๖	๖๖.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๕	๐	๒	๒	๗	๒	๒๐	๑๕	๖๗	๑๐๒	๘๘.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๐	๐	๒	๙	๑๒	๑๑	๑๖	๖๕	๙๒	๘๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๑๕	๐	๐	๐	๙	๙	๑๓	๑๓	๗๑	๙๗	๘๔.๓๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐	๒๔	๕๙	๙๓	๘๐.๘๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๖	๘๘	๑๑๓	๙๘.๒๖
๗. ศิลปะ	๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๒๒	๖๙	๑๑๒	๙๗.๓๙
๘. การงานอาชีพฯ	๑๑๕	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๒๐	๗๖	๑๐๗	๙๓.๐๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๐	๒	๐	๓	๑๔	๙	๑๐	๗๗	๙๖	๘๓.๔๘
รวม	๑๑๕	๐	๕	๗	๕๖	๗๙	๑๙๙	๑๕๔	๖๑๕	๘๘๘	๗๗๒.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๔๘	๐.๖๘	๕.๔๑	๗.๖๓	๑๑.๕๐	๑๔.๘๘	๕๙.๔๒	๙๘.๖๖	๘๕.๘๐

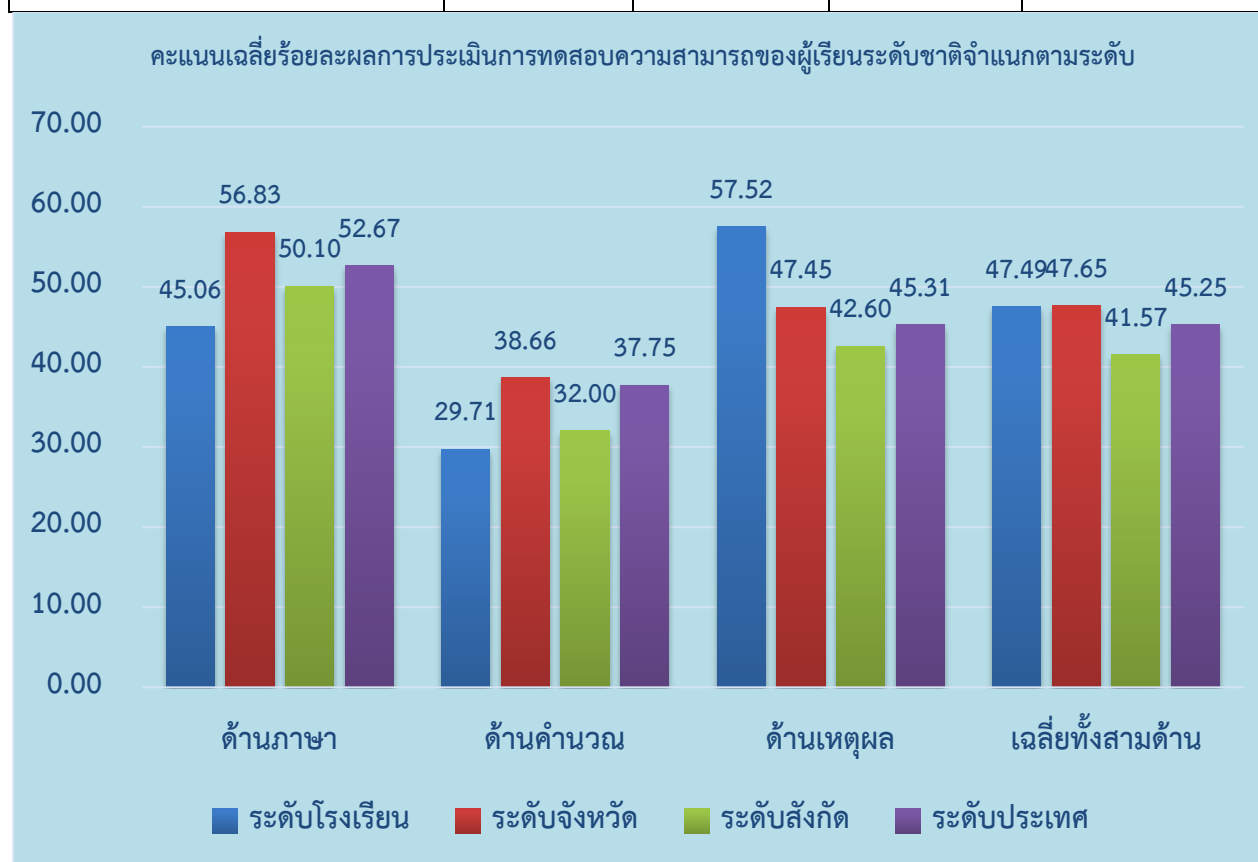


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

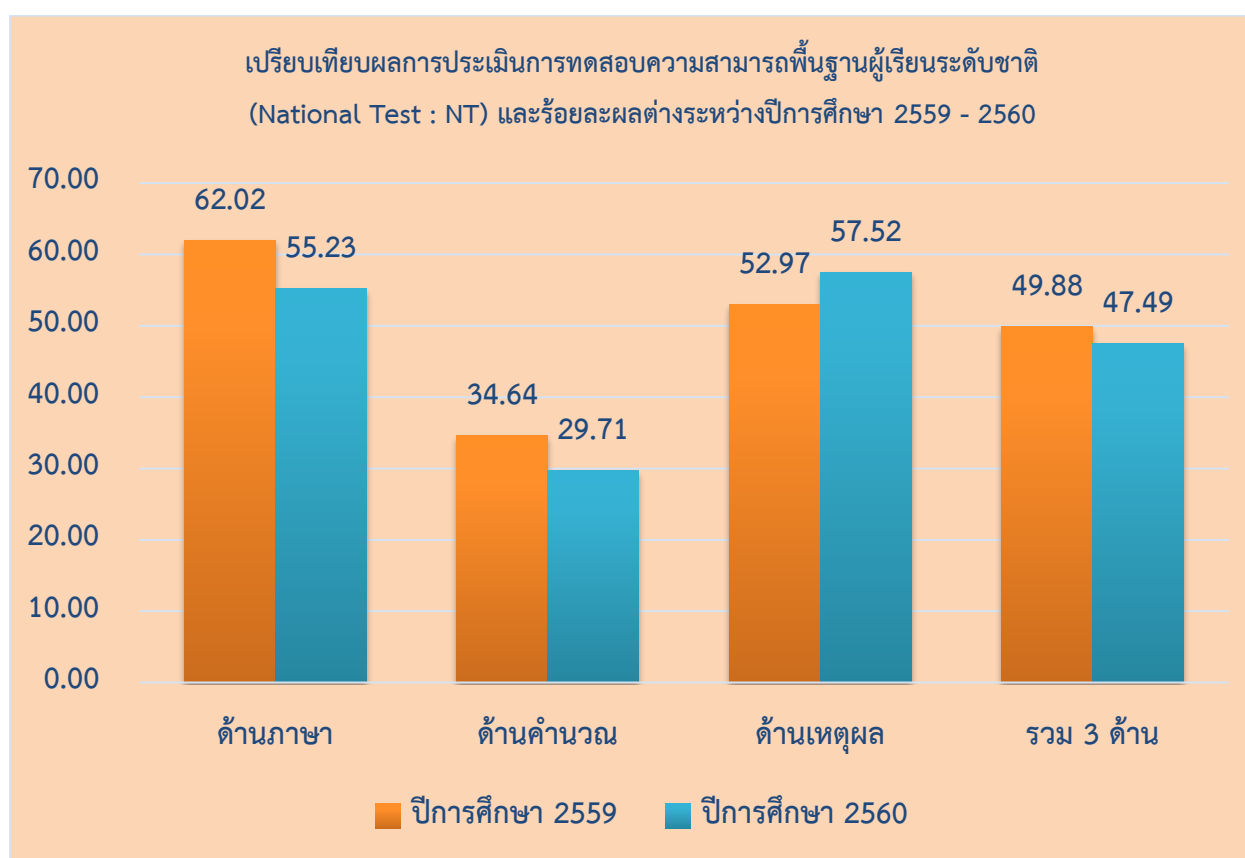
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๕.๒๓	๒๙.๗๑	๕๗.๕๒	๔๗.๔๙
ระดับจังหวัด	๕๖.๘๓	๓๘.๖๖	๔๗.๔๕	๔๗.๖๕
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อบท.ทั้งหมด)	๕๐.๑๐	๓๒.๐๐	๔๒.๖๐	๔๑.๕๗
ระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๒.๐๒	๕๕.๒๓	-๖.๗๙
ด้านคำนวณ	๓๔.๖๔	๒๙.๗๑	-๔.๙๓
ด้านเหตุผล	๕๒.๙๗	๕๗.๕๒	๘.๕๕
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๙.๘๘	๔๗.๔๙	-๒.๓๙

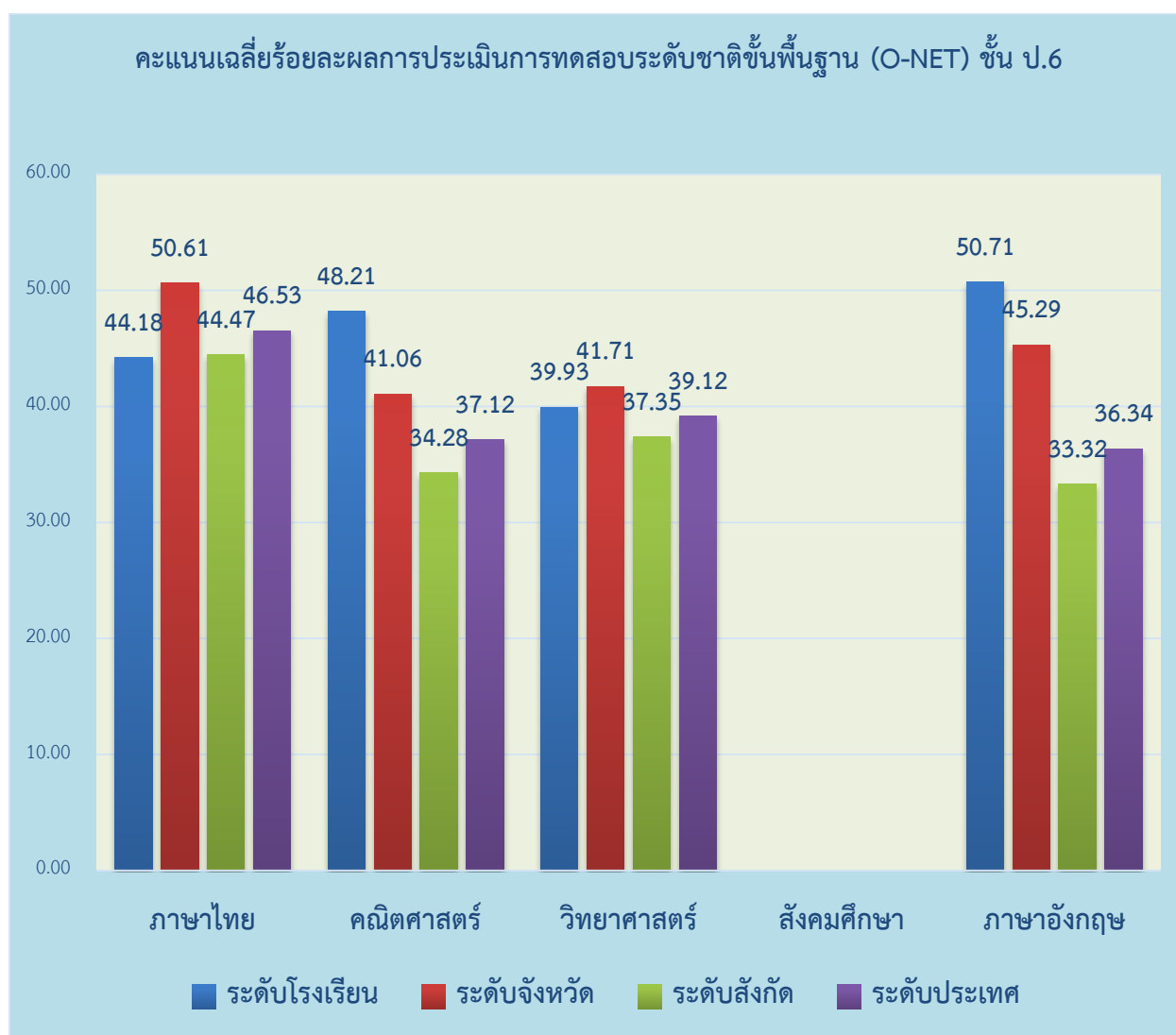


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

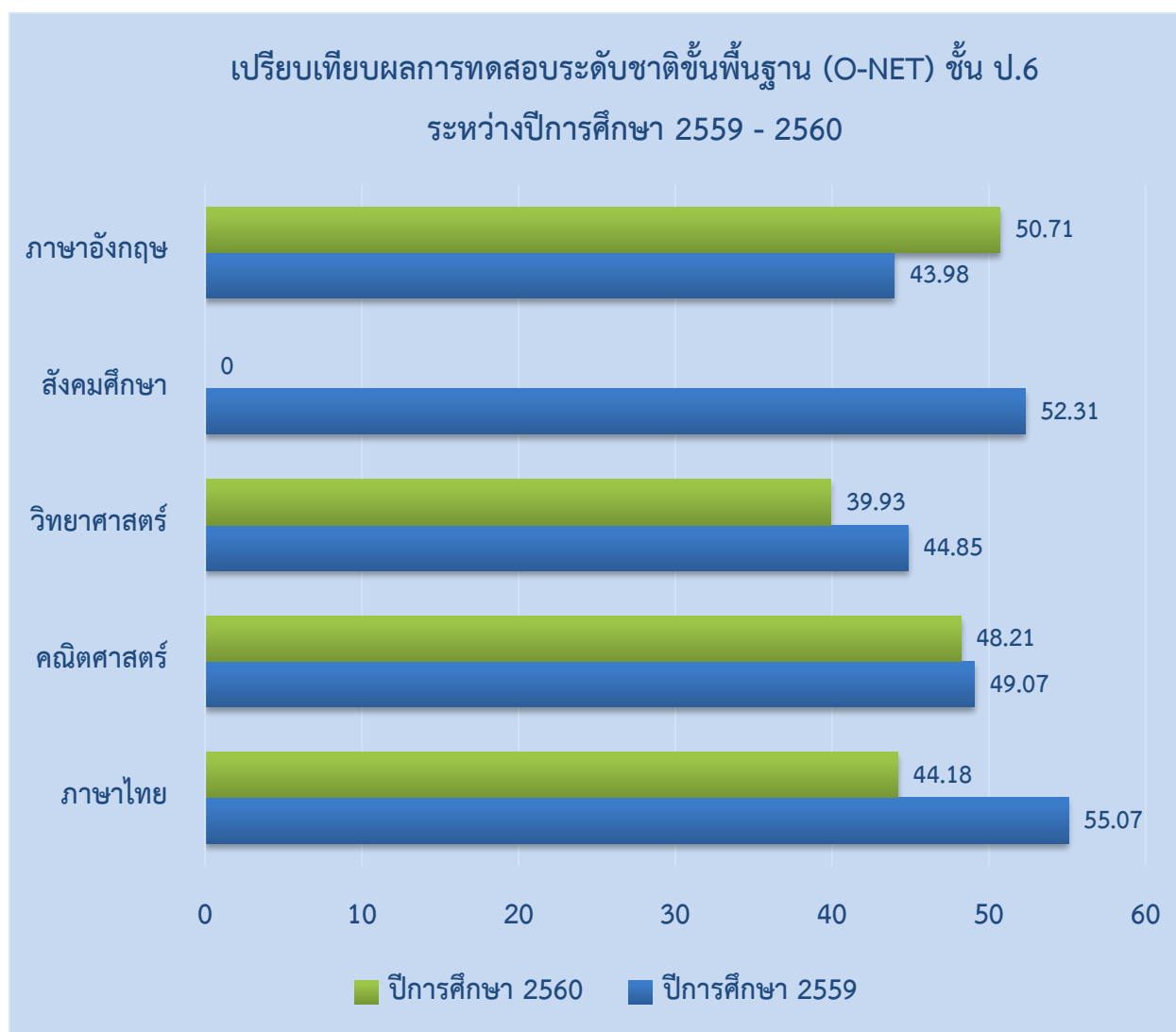
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๑๘	๔๘.๒๑	๓๙.๙๓	-	๕๐.๗๑
ระดับจังหวัด	๕๐.๖๑	๔๑.๐๖	๔๑.๗๑	-	๔๕.๒๙
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๔๗	๓๔.๒๘	๓๗.๓๕	-	๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๕๓	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	-	๓๖.๓๔



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๐๗	๔๔.๑๘	-๑๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๙.๐๗	๔๘.๒๑	-๐.๘๖
วิทยาศาสตร์	๔๔.๘๕	๓๙.๙๓	-๔.๙๒
สังคมศึกษา	๕๒.๓๑	-	-
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๙๘	๕๐.๗๑	๖.๗๓



๗.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓๗	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๓๗	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๖	๓.๑๑
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๓๗	๑๐๐.๐๐
	ประถมศึกษา	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๒๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๒๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๒๐๐	๘๔.๓๙
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒	๑๐๐.๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๙ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๖.	สนามกีฬา	-

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐(ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง	-	-
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๑,๘๙๕.๖๓	-
๘. รายได้อื่น ๆ	-	-
ข. รายได้ที่ยกจ่ายอุดหนุน	-	-
งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน	-	-
๑. เงินที่ยกจ่ายอุดหนุนให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐.๐๐	๔๙,๓๗๐.๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียนฯลฯ	๑,๐๕๓,๗๕๐.๐๐	๑,๐๕๖,๖๖๕.๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	-	-
	๙,๕๐๐.๐๐	๙,๕๐๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๔๗๒,๑๗๔.๐๐	๔๗๐,๔๙๒.๘๐
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	-	-
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๑,๖๕๐.๐๐	๗๖,๓๘๐.๐๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๑๑๒,๕๔๘.๐๐	๙๘,๘๔๒.๒๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๑,๓๗๕.๐๐	๖๒,๓๔๐.๐๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๔,๔๓๓.๐๐	๑๐๓,๐๐๐.๐๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม		

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน ๔๐,๗๓๕.๖๓ บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

จำนวน ๑๖๓,๔๙๕.๖๓ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะดั้งเดิม อยู่ติดคลองอ้อมมีประชากรประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ชาวสวน รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือสลากัดผลไม้ และแห่เทียนพรรษา

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับภาคบังคับและสูงกว่าภาคบังคับบางส่วน อาชีพหลัก คือ ชาวสวนรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ไม่นั่นนอน รายได้ต่อคนค่อนข้างต่ำ

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงมีความเข้มแข็ง ใส่ใจการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือ สม่ำเสมอ หน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุกด้าน ตามนโยบาย

ข้อจำกัดการคมนาคมและการสื่อสาร ไม่สะดวก เขตพื้นที่บริการด้านการจัดการศึกษา ไม่ชัดเจน ที่ตั้งสถานศึกษาทับซ้อนกับโรงเรียนในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. อบต.บางกร่าง

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประหารังสรรค์จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จัดเรียนเสริมแบบ Mini English Program (Science,Mathematic, English) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย) มีโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	*ด้านร่างกาย *ด้านอารมณ์และจิตใจ *ด้านสังคม *ด้านสติปัญญา	*เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก *เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก *ธรรมชาติรอบตัว *สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

๑.การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็กโรงเรียนวัดประหารังสรรค์ระดับชั้นปฐมวัย จัดชั้นเรียนดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ขวบ
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ ขวบ

๒. ระยะเวลาเรียน ๒ ปีการศึกษา ก่อนขึ้นไปเรียนระดับประถมศึกษา

๓.สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษาดังนี้

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์/วันที่สอน	หน่วยการเรียนรู้
๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ (๑๕ – ๑๙ พ.ค. ๖๐)	แรกเริ่มประทับใจ
๒. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒ (๒๒ – ๒๖ พ.ค. ๖๐)	เด็กดีมีวินัย
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๓ (๒๙พ.ค. – ๒ มิ.ย. ๖๐)	อวัยวะและการดูแลรักษา
๔. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๔ (๕ – ๙ มิ.ย. ๖๐)	กินดื่มนอนดีมีสุข
	๕ (๑๒ – ๑๖ มิ.ย. ๖๐)	ผักและผลไม้
	๖ (๑๙ – ๒๓ มิ.ย. ๖๐)	หนูน้อยนักสัมผัส
	๗ (๒๖ มิ.ย. – ๓๐มิ.ย.๖๐)	วันไหว้ครู/ดอกไม้แสนสวย
	๘ (๓ – ๗ก.ค. ๖๐)	วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา
	๙ (๑๐ – ๑๔ ก.ค. ๖๐)	หนูทำได้
	๑๐ (๑๗ – ๒๑ ก.ค. ๖๐)	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๑๑ (๒๔ – ๒๘ ก.ค. ๖๐)	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๒ (๓๑ก.ค. – ๔ ส.ค. ๖๐)	บ้านแสนสุข
	๑๓ (๗ – ๑๑ ส.ค. ๖๐)	วันแม่แห่งชาติ
	๑๔ (๑๔ – ๑๘ ส.ค. ๖๐)	โรงเรียนของฉัน
	๑๕ (๒๑ ส.ค. – ๒๕ ส.ค.๖๐)	ชุมชนน่าอยู่
	๑๖ (๒๘ – ๑ ก.ย. ๖๐)	อาชีพในฝัน
	๑๗ (๔ – ๘ ก.ย. ๖๐)	นนทบุรีที่รัก
	๑๘ (๑๑ – ๑๕ ก.ย. ๖๐)	อาเซียนพหุภาษา
	๑๙ (๑๘ – ๒๒ ก.ย. ๖๐)	Project Approach
	๒๐ (๒๕ – ๒๙ ก.ย. ๖๐)	Project Approach
	๒๑ (๒ – ๖ ต.ค.๖๐)	ประเมินพัฒนาการ
	๒๒ (๑ – ๓พ.ย. ๖๐)	ขยับกายสบายชีวี
	๒๒ (๖ – ๑๐ พ.ย. ๖๐)	หนูน้อยน่ารัก
	๒๔ (๑๓ – ๑๗ พ.ย. ๖๐)	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๕ (๒๐ พ.ย. – ๒๔ พ.ย.๖๐)	วันลอยกระทง
	๒๖ (๒๗พ.ย. – ๑ ธ.ค. ๖๐)	บ้านใกล้เรือนเคียง
	๒๗ (๔ – ๘ ธ.ค. ๖๐)	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
	๒๘ (๑๑ – ๑๕ ธ.ค. ๖๐)	สิ่งมีชีวิต – สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๙ (๑๘ – ๒๒ ธ.ค. ๖๐)	คณิตคิดสนุก
	๓๐ (๒๕ – ๒๙ ธ.ค. ๖๐)	กลางวัน – กลางคืน
	๓๑ (๑ – ๕ ม.ค. ๖๑)	วันขึ้นปีใหม่
	๓๒ (๘ – ๑๒ ม.ค. ๖๑)	วันเด็ก /วันครู
	๓๓ (๑๕ – ๑๙ ม.ค. ๖๑)	หนูน้อยช่างสงสัย
	๓๔ (๒๒ – ๒๖ ม.ค. ๖๑)	สัตว์โลกผู้น่ารัก มดตัวน้อย
	๓๕ (๒๙ม.ค. – ๒ ก.พ. ๖๑)	ต้นไม้แสนรักผีเสื้อแสนสวย
	๓๖ (๕ – ๙ ก.พ. ๖๑)	โลกไร้พรมแดน
	๓๗ (๑๒ – ๑๖ ก.พ. ๖๑)	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๘ (๑๒ – ๑๖ ก.พ. ๖๑)	สีสันสดใส/เที่ยวทั่วไทยวิทยาศาสตร์น่ารู้

๑๒.๑ ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง						
- การจัดการเรียนการสอน MEP	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐					
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๑๒๐ ชั่วโมง		

๑๒.๒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๕๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓,๒๐๐เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน๑ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๗๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย๒๐๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา(IDP) | จำนวน๑ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องปฏิบัติการอัจฉริยะ | จำนวน -ห้อง |
| ๖) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ | จำนวน - ห้อง |
| ๗) ห้องปฏิบัติการพฤกษศาสตร์และสื่ออุปกรณ์ | จำนวน - ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๕๐ เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๕๐เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๗เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย๑๑๕ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๓เครื่อง |
|---|----------------|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๒๐๐
๒.	โรงอาหาร	๒๐๐
๓.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดประชารังสรรค์	๖๐
๒.	คลองอ้อม	๒๐
๓.	วัดสวนแก้ว	๑๐
๔	สยามโอเซียนเวิลด์	๑
๕	วัดแคใน	๖
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกร่าง	๑๕
๗	ที่ทำการกำนันตำบลบางกร่าง	-
๘	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๑๐	๕

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางประไพศรี อากกล้า	อาหาร	๔
๒	นายทิวากร เรืองยิ้ม	ด้านพลังงาน	๖
๓	นายบุรณะชัย บุรีธาร	น้ำหมักชีวภาพ	๑
๔	กำนันอดิเรก พ่วงสมจิตต์	ผักไฮโดรโปนิกส์	๒
๕	นางสาวปราณี นาคเอี่ยม	ผักไฮโดรโปนิกส์	๒

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
๑. นางรัชณี บุญศรีสุวรรณ	๑. ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย	อบจ.นนทบุรี
๒. นางสุพัทธณี เกตุทอง	๒. ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย	อบจ.นนทบุรี
๓.นางประไพรัตน์ สังข์จันทร์	๓. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อบจ.นนทบุรี
๔.นางสาวจิรกานต์ นวลละออง	๔. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อบจ.นนทบุรี
นักเรียน		
๑. เด็กชายรชต รามคำแหง	รางวัลชนะเลิศ นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ งานแข่งขันวิชาการศิลปศึกษา	ศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อบจ.นนทบุรี
๒. เด็กชายศิริกานต์ จำปาทอง		
๓. เด็กชายอดิสร สุขศรี		
๔. เด็กชายภูริ มาสวัสดิ์		
๕. เด็กหญิงเจนจิรา ใจงาม		
๖. เด็กหญิงกนกมล พรหมศิลา		
๗. เด็กหญิงปริดา แสงจันทร์		
๘. เด็กหญิงกนกวรรณพิตนอก		
๙. เด็กหญิงสุพรรณิ มากนัก		
๑๐. เด็กหญิงรัชธิกาญ ชุมพลวงศ์		
๑๑. เด็กหญิงอรรพรรณ ทวีศรี		
๑๒. เด็กหญิงสุนิสา คูหาเรือง		ศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อบจ.นนทบุรี
๑๓. เด็กหญิงเกวลิณ ต่อซอน		
๑๔. เด็กหญิงอมลวรรณ รุ่งใหญ่		
๑๕. เด็กหญิงพนัสดา ธรรมวิเศษ		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กหญิงศศิภา เป็ดทองกลาง ๒.เด็กหญิงพรนิภา ศิริคำธณ ๓.เด็กหญิงวิรัชพัชร ชัชรพันธ์ ๔.เด็กหญิงหทัย สنجใจแท้ ๖.เด็กหญิงพิชชาพร เพ็งกลา ๗.เด็กหญิงสุภาพรณ มิวขาว ๘.เด็กหญิงปภาวรินทร์ กรณาฤทธิโยธิน ๙.เด็กชายกรวิชญ์ ทองมอญ	คัดลายมือภาษาไทย/เหรียญทอง คัดลายมือภาษาอังกฤษ/เหรียญเงิน สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ/เหรียญทองแดง สุนทรพจน์ภาษาไทย/เหรียญทอง คณิตคิดเร็ว/เหรียญทอง สุนทรพจน์ภาษาจีน/เหรียญทอง วาดภาพระบายสี/เหรียญเงิน วาดภาพระบายสี/เหรียญเงิน	ศูนย์ปฐมวัย อบจ.นนทบุรี

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนคุณธรรม	-
๒.	โรงเรียนพอเพียง	-
๓.	การเรียนการสอน Mini English Program (MEP)	- ผลสัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๘.๓๗

๑๔.๓โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการจัดการเรียนสอน MEP กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และ กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับชาติ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (IDP)

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๑๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๖.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๑.๑๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๖.๘๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗.๓๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๘.๒๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๙.๑๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๘.๕๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษابرรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๙๐.๓๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น เด็กมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ เด็กควรได้รับการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๐๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๓.๓๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๓.๕๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙๙.๐๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕.๘๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๕.๖๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๙.๐๗	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๒	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๘.๓๓	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐.๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๗๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๘๗.๕	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษابرรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๙๓.๓๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๘.๑๕	ดี	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่นนักเรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษา เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ -

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๓.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒	ดี

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๘.๑๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๘.๑๑ คะแนน มีคุณภาพระดับดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ -

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๙๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๖.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๓.๕๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๘.๓๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๘.๓๕ คะแนน มีคุณภาพระดับดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

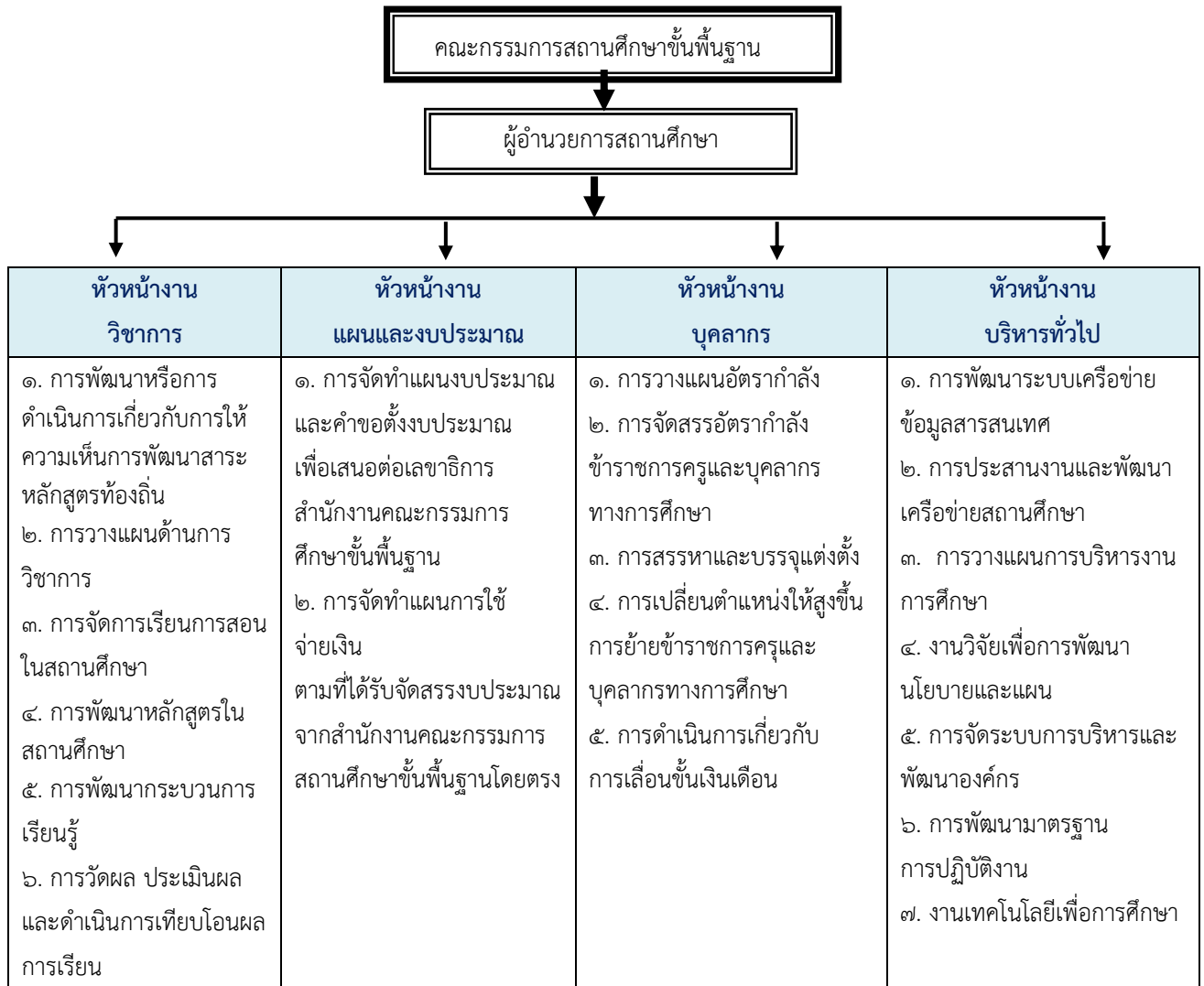
ข้อเสนอแนะ -

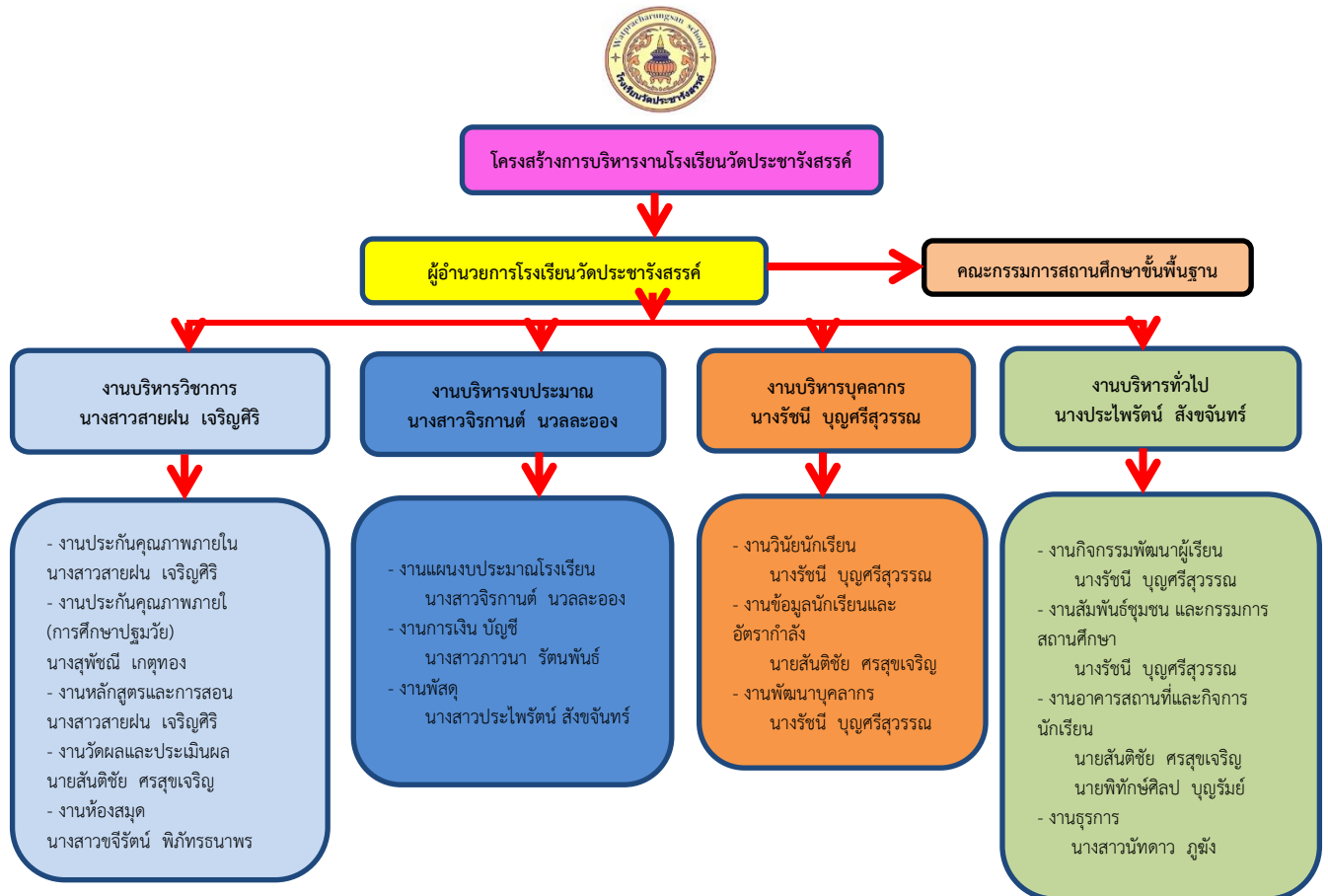
๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดประหารรังสรรค์แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔งานโดยแบ่งเป็นงานวิชาการ งานแผน และงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักการบริหารแบบคุณภาพวงจรเดมมิงภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดประหารรังสรรค์





๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน สร้างคนดี สู่สังคม

พันธกิจ(Mission)

1. สร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนรักครู รักสถานศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติสู่ความเป็นสากล
3. ครูเมตตานักเรียนจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์
4. ฝึกให้นักเรียนมีเหตุผลแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต
5. เปิดโอกาสทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 ทุกกลุ่มสาระ
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีทักษะชีวิต มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย
3. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ครูและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างชาญฉลาด
5. ให้ผู้เรียนรักครูรักสถานศึกษา
6. ให้ครูเมตตาผู้เรียนรักสถานศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
7. สร้างจิตสำนึก รักวัฒนธรรมและประเพณีไทย
8. ปลูกฝังทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา)

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนได้แสดงออกในด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ท้องถิ่น และอาเซียน ๓.๒ กลยุทธ์พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๓ กลยุทธ์พัฒนาการวัดผลประเมินผล ๓.๔ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นปฏิบัติจริง ๓.๕ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยของครู	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาสร้างความตระหนักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมความเข้มแข็งขององค์กรแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาสร้างโอกาสทางการศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕.๓ กลยุทธ์พัฒนาห้องเรียนสื่อผสมและห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ๕.๔ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมมารยาทและการแต่งกายแบบไทย ๕.๕ กลยุทธ์พัฒนาเอกลักษณ์สถานศึกษา ๕.๖ กลยุทธ์พัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีเทิดทูนสถาบัน ๕.๗ กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป วิชาการ งานบุคลากร และงบประมาณ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 ทุกกลุ่มสาระ
2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีทักษะชีวิต มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย
3. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ครูและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างชาญฉลาด
5. ให้ผู้เรียนรักครูรักสถานศึกษา
6. ให้ครูเมตตาผู้เรียนรักสถานศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
7. สร้างจิตสำนึก รักวัฒนธรรมและประเพณีไทย
8. ปลูกฝังทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างอยู่ในสถานศึกษา

๑๘. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน

๑.๑กลยุทธ์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอนทุก กลุ่มสาระ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบข. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ	๑.ทุกกลุ่มสาระมี สื่อและอุปกรณ์ การเรียนครบทุก หน่วยการเรียนรู้	๑๐๐	๗๐	ในบางเนื้อหา สาระยังขาด สื่ออุปกรณ์
๒.	โครงการจัดหาสื่อ และกิจกรรมเพื่อ เตรียมความพร้อม ระดับชาติ		๒. เพื่อจัดหาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนการสอน	๒.นักเรียนทุกชั้น ทุกคนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อ			
๓.	โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนSTEM		๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพตาม ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล ๔. เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ทัดเทียมระดับสากล ๖.เพื่อให้ครูมีสื่ออุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการ สอนSTEM อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	๓.นักเรียนทุกชั้น ทุกคนพัฒนา ตนเองตาม ความสามารถ ๓.นักเรียนทุกชั้น ได้เรียนแบบ บูรณาการ STEM			

๑.๒ กลยุทธ์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	โครงการจัดส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษา อื่นในกลุ่มอาเซียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๘ (มฐ.๓ ,๕,๖ , ๘ , ๑๐ อปท) (ตบช.๖, ๗,๑๐, ๑๕, ๑๙ , ๒๐ สมศ.))	๑ .เพื่ อ จั ด ส่ ง เส ริ ม ประสิทธิภาพการเรียนการ ส อ น ภ า ษ า อ ง ก ฤ ษ ภาษาจีนและภาษาอื่นใน กลุ่มอาเซียน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษภาษาจีนและ ภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียน เป็นเครื่องมือสำคัญ สำหรับการศึกษาค้นคว้ หาความรู้และใช้สื่อสาร อย่างเต็มศักยภาพ	๑.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารสนทนาโดย ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน อย่าง ง่ า ย ไ ต่ ต าม ความสามารถ ๒.เด็กปฐมวัย ได้ ฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษผ่าน สื่อ IDP ทุกคน ๓.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน หลักสูตร MEP (Sci, Math, Cando) ๔.เด็กปฐมวัย และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ได้เรียนรู้ ภาษาจีน	๑๐๐	๘๐	การจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนยัง ขาดทักษะ และความกล้า แสดงออก

๑.๓ กลยุทธ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕. ๖. ๗.	โครงการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริม กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน คุณธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ , ๘ (มฐ.๓ ,๕, ๖ , ๘ , ๑๐ อปท) (ตบข.๖, ๗, ๑๐, ๑๕, ๑๙ , ๒๐ สมศ.))	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เคารพและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐ ประการ ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ๕. เพื่อลดลดค่าใช้จ่าย ประจำวันตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. เพื่อใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า และรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ๗.เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มี ความซื่อสัตย์สุจริตและมี ระเบียบวินัย ๘.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความ เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	๑.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญและ กิจกรรมเทิดทูน สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.นักเรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม อันดีงามของไทย ได้แก่ แต่งกาย ด้วยผ้าไทย การ แสดงความเคาร รพและทักทาย มารยาทในการ เดินแถว ๓.นักเรียนทุกคนมี ระเบียบวินัยใน ตนเองเข้าแถวไม่ คุย เดินแถวชิด ขวาและเข้าแถว รอรับสิ่งของ ๔.นักเรียนปฏิบัติ ตนตามข้อตกลง ของโรงเรียน เช่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ทั้ง ขณะเป็นที่	๑๐๐	๘๐	การเข้าแถว การเข้า ประชุม ยังไม่ ปฏิบัติตาม มารยาท ๑๐๐ %

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘ ๙.	โครงการจัดบริการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยให้กับผู้เรียน โครงการจัดบริการ อาหารกลางวัน ให้แก่ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ. ๘,๙,๑๒,๑๔ อปท.) (ตบช. ๑๐,๑๙,๒๐ สม ศ.)	๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เลือกรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ร่างกายตามหลัก โภชนาการ ๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักดูแลสุขภาพช่อง ปากตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เห็นคุณค่าของอาหารหลัก ๕ หมู่ ๔ เพื่อมุ่งให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย เจริญเติบโต แข็งแรงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของ กระทรวงสาธารณสุข ๕. เพื่อให้นักเรียนมีอาหาร กลางวันรับประทาน ๖.เพื่อให้นักเรียนได้รับ สารอาหารที่มีประโยชน์ และได้รับอาหารครบ ห้าหมู่ ๗.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่ดี	๑.นักเรียนเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อ สุขภาพร่างกาย ๒.นักเรียนรู้จัก รักษาอนามัยของ ตนเองและบุคคล ในครอบครัว	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๐	โครงการส่งเสริม จัดกิจกรรมกีฬา และการละเล่น ของไทย	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (มฐ.๖ , ๙ อปท.) (ตบช. ๑ , ๖ , ๑๐ , ๑๑ สมศ.)	๑.เพื่อส่งเสริมการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ๒.เพื่อให้ชุมชน ผู้เรียน และบุคลากรได้ออกกำลังกาย ส่งผลต่อสุขภาพที่ สมบูรณ์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความ สามารถตามความถนัด และความสนใจ ๔.เพื่อคัดเลือกนักกีฬา ตัวแทนของโรงเรียนเข้า ร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ	๑.เพื่อส่งเสริมการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ๒.เพื่อให้ชุมชน ผู้เรียน และ บุคลากรได้ออก กำลังกายส่งผลต่อ สุขภาพที่สมบูรณ์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ฝึกความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจ ๔.เพื่อคัดเลือก นักกีฬาตัวแทน ของโรงเรียนเข้า ร่วมแข่งขันใน ระดับต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๑	โครงการส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกที่เป็นเลิศด้านงานบริหารวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงกับศักยภาพ ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนของนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๑. นักเรียนที่มีความสามารถในแต่ละด้านเข้าแข่งขันทักษะวิชาการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เด็กหญิงแสงวรรณ ลุงป่าง ได้รับรางวัลชนะเลิศสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ๓. เด็กหญิงแสงวรรณ ลุงป่าง ได้รับรางวัลชนะเลิศสุนทรพจน์ภาษาไทย ๔. เด็กหญิงชนกานต์ พุ่มเที่ยง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๕. เด็กพิชาภรณ์ บุญอ่อน และ เด็กหญิงธนพร วรวิเศษตอบปัญหาอาเซียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๖. เด็กหญิงเนตรนภา ธรรมนิยมการประกวดวาดภาพระบายสี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑๐๐	๘๐	กิจกรรมกลุ่มวิชาหลักได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ ยังต้องได้รับการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน

๓.๑ กลยุทธ์หลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น และอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒ ๑๓	โครงการจัดทำ ปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการจัดทำ ปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น จังหวัด นนทบุรี และ หลักสูตรอาเซียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕ , ๖ อปท) (ตบข. ๖ , ๑๐ สมศ.)	๑.เพื่อจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดทำปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาด้านสาระ ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี และหลักสูตรอาเซียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๓.เพื่อให้สถานศึกษามี การจัดการเรียนรู้ด้าน สาระท้องถิ่นจังหวัด นนทบุรี และหลักสูตร อาเซียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน MEP - Science - Math - Cando - IDP เพิ่มเติมใน หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑โดย เพิ่มเติมใน โครงสร้าง เวลาเรียน ๑๐๐ -๑๐๐ - ๑๐๐	๑๐๐	๕๐	การทบทวน การใช้ หลักสูตรในแต่ละ ปีการศึกษา ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด ไว้

๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุนติดตาม ประเมินผลในการ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕,๖ อปท) (ตบข. ๖,๑๐, สมศ.)	๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลในการ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	๑.นิเทศการเรียน การสอน ๑๐๐ % ๒.ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระ ๓.ครูจัดทำแผน รายบุคคล ๘๐ %	๑๐๐	๖๐	ความสามารถ ในการ วางแผนและ ออกแบบการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ยังมี ข้อจำกัดด้าน ความถนัด และ ประสบการณ์

๓.๓ กลยุทธ์พัฒนาการวัดผลประเมินผลตามแนวใหม่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๕	โครงการจัดหา และสร้าง เครื่องมือวัดผล ประเมินผลตาม แนวใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (มฐ. ๑,๕,๑๑ อปท.) (ตบข. ๔,๗,๑๐ สมศ.)	๑.เพื่อให้สถานศึกษามี วิธีการวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพ จริง	๑.สถานศึกษา กำหนดสัดส่วน การวัดผลเป็น ๗๐/๓๐ ๒.ครูสร้าง เครื่องมือวัดผล ตามสภาพจริง ๑๐๐ % ๓.เครื่องมือวัดผล ด้านความรู้ความ เข้าใจ ใช้ แบบทดสอบ ปรนัย และอัตนัย ๘๐ %	๑๐๐	๘๐	ข้อทดสอบ เน้นการวัด ความสามารถ ด้านความจำ ๗๐ % ด้าน ความเข้าใจ การคิด วิเคราะห์ และ การนำไปใช้ ๓๐ %

๓.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๕	โครงการจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการ ปฏิบัติจริง	ยุทธศาสตร์ที่ ๗ , ๑๐ (มฐ. ๑ , ๓ , ๔ , ๑๓ อปท) (ตบข. ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๘ , ๑๐ สมศ.)	๑. เพื่อพัฒนาครูให้ เข้าใจวิธีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑.จัดกิจกรรมตาม รูปแบบโรงเรียน คุณธรรม ๒.แก้ปัญหาโดยใช้ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - ด้านระเบียบวินัย - การทิ้งขยะให้เป็น ที่ - มารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓.เข้าค่ายคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี ๔.ร่วมกิจกรรมฟัง เทศน์ ฟังธรรม ทุก วันพระ	๑๐๐	๘๕	การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตาม รูปแบบ โรงเรียน คุณธรรม ดำเนินการใน ปลายปี การศึกษา ๒๕๕๙ ยังไม่ บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด

๓.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๖	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อ นวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ. ๕ , ๖ อปท) (ตบช. ๖ , ๑๐ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (มฐ. ๑ , ๓ , ๕ , ๑๑ อปท) (ตบช. ๔ , ๗ , ๑๐ ,๑๕ สมศ.)	๑ เพื่อให้ ครู มี การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา การ จัดการเรี ยนรู้ ของ ผู้เรียนอย่างมี ระบบ ๒ เพื่อให้ผู้เรียน มี ประสิทธิภาพการ เรี ยนการสอนที่สูงขึ้น	๑.ครูศึกษา วิเคราะห์ รายบุคคล ผ่าน การเยี่ยมบ้าน ๒.ครูทำวิจัยในชั้น เรี ยนเพื่อศึกษา นักเรียน กรณีที่มี ปัญหา	๑๐๐	๖๕	ความสามารถ ในการทำวิจัย ในชั้นเรียน จำเป็นต้อง อาศัย ประสพการณ์ และทักษะจึง ควรจัดให้มี การอบรมการ ทำวิจัยในชั้น เรี ยน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๗	โครงการจัดทำ และพัฒนาแหล่ง เรี ยนรู้ ภายใน สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕ , ๖ อปท) (ตบช. ๖ , ๑๐ สมศ.) ,๑๕ สมศ.)	๑. เพื่อแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มี แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรี ยน ที่สูงขึ้น	๑.พัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็ก เล่น สนามหญ้า ๒.นักเรียนทุกคนได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก สยามโอ เซียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร ๓.ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน ครู มีความพึงพอใจ มีความสุขต่อ การศึกษาสยามโอ เซียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

๔.๒กลยุทธ์สร้างความตระหนักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๘	โครงการจัด กิจกรรมสร้าง ความตระหนัก และเห็นคุณค่า การรักษา สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕ , ๖ อพท) (ตบช. ๖ , ๑๐ สมศ.)	๑.เพื่อจัดกิจกรรมสร้าง ความตระหนักและเห็น คุณ ค ่า ก าร ร ัก ข ษา ส่ ิง แวด ล ้อม ให้ กั บ นั ก เรื ย น ร ो ง เรื ย น วัด ป ระ ช าร ั ง ส ร ร ค์	๑.จัดกิจกรรมวัน ส่ ิง แวด ล ้อม โ ล ก วั น ง ด สุ บ บู ห ร ี โ ล ก กั จ ิ ร รม ป ระ ห ย ั ด น ้ ำ ป ระ ห ย ั ด ไฟ B i g c l e a n i n g d a y	๑๐๐	๖๐	กิจกรรม อนุรักษ์ พันธุกรรมพืช ดำเนินการได้ บางส่วน เนื่องจาก ข้อจำกัดด้าน สถานที่ และ สภาพแวดล้อม (น้ำเค็ม)
๑๙	โครงการจัด กิจกรรมงานสวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน		๒.เพื่อให้สถานศึกษาจัด กั จ ิ ร รม อ นุ ร ัก ข์ พ ัน ธู ก ร รม พื ช ต ำ ม แ น ว พ ร ะ ร ำ ช ด ำ ริ ส ม เ ฉี จ พ ร ะ เท พ ร ั ต น ร ำ ช สุ ด ำ ำ ส ย ำ ม	๒.กิจกรรม ๑ คน ๑ ต้น			

๔.๓กลยุทธ์แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๐	โครงการจัดทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕ , ๖ อปท) (ตบข. ๖ , ๑๐ สมศ.)	๑. เพื่อแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มี แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	๑.พัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็ก เล่น สนามหญ้า ๒.นักเรียนทุกคนได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี ๓.ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน ครู มีความพึงพอใจ มีความสุขต่อ การศึกษาบึงฉวาก	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมความเข้มแข็งขององค์กรแบบมีส่วนร่วม

๕.๑ กลยุทธ์สร้างโอกาสทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๑	โครงการ ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ และ ติดตาม เด็กในวัย เรียนให้เข้าเรียน ในสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ารับ การศึกษาอย่างทั่วถึง	๑.นักเรียนเข้าเรียน ระดับอนุบาล ๔ จบ จำนวน ๓๓ คน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑จำนวน ๒๑ คน ๒.จัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์ นักเรียนเข้าเรียน ๓ แห่ง	๑๐๐	๙๐	๑.เขตบริการ การรับ นักเรียนทับ ซ้อนกับ โรงเรียนใน สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา ๒.สภาพ ครอบครัวย้าย ถิ่นฐานบ่อย

๕.๒ กลยุทธ์ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๒	โครงการจัดและ ดำเนินการดูแล นักเรียนทั้งระบบ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อให้คณะกรรมการ โรงเรียนวัดประชา รังสรรค์จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ ชัดเจนเป็นรูปธรรมและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	๑.จัดกิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน	๑๐๐	๙๐	มี ข้อ จ ำ กั ด ด้านสถานะ แ ล ะ ค ว า ม ปลอดภัย

๕.๓ กลยุทธ์สร้างคุณภาพทางการศึกษาตามนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๓	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ (ระดับชาติ) โครงการ พัฒนาการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อสู่ความเป็น เลิศขององค์กร SBMLD	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (มฐ.๕ , ๖ อปท) (ตบข. ๖ , ๑๐ สมศ.)	๑ เพื่อให้ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ๒ เพื่ อ ย ก ระ ด้ บ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๓ เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านงานบริหาร วิชาการ	๑.จัดกิจกรรมเข้า ค่าย O – NET ระหว่าง ๒.กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O- NET กลุ่มอบจ.พัฒนาที่ ๔ระหว่างวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ -๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ดังนี้ - วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๕๕.๐๗ -วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๔๙.๐๗ -วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๔๔.๘๕ -วิชาสังคมศึกษา ค่าเฉลี่ย ๕๒.๓๑ -วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย ๔๓.๙๘ -คะแนนค่าเฉลี่ย๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔๙.๐๕	๑๐๐	๙๐	โค ร ง ก า ร พั ฒ น า ก า ร บ ริ ห า ร จ ั ด ก า ร โ ด ย ไ ช้ ร ो ง ร ี ย น เป็ น ฐ า น เพื่ อ สู่ ค วาม เป็น เลื ศ ของ องค์ ก ร SBMLD ยั ง ไม ่ ไ ด้ ด ำ เนิ น ก า ร พ ะ ร ะ ข าด ค วาม ชัด เจ น

๕.๔ กลยุทธ์ห้องเรียนสื่อผสมและห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๔	โครงการจัดหา และจัดทำสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการเรียน การสอนห้องเรียน รวมทั้งห้องพิเศษ	๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (มฐ. ๑,๓,๕,๑๑ อปท.) (ตบข. ๔,๗,๑๐,๑๕ สมศ.) ๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จำนวน ๓ จุดเน้น	๑.เพื่อผลิตสื่อและจัดหา อุปกรณ์ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการ สอน รวมทั้งห้องพิเศษ ให้ เพื่ ย ง พ อ แ ล หะ ะ ส ม กั บ ค ว าม ด้ อ ง ก ร	๑. มีห้อง IDP ๑ ห้อง ๒.มี SMART TV ๑ เครื่อง ๓.มีระบบ Wifi สำหรับสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ	๑๐๐	๖๐	๑.เครื่องมือ อู ป ก ร ณ์ ส า ร ส น เท ศ บ ำ ง ส ่วน จ ำ เ ป น ด้ อ ง ได้ ร ับ ก าร ซ ่อ ม ซ ำ ม แ ล ะ บ ำ ร ุง ร ัก ข ษา ๒.วัสดุ อุปกรณ์บาง ประเภทมี ข้อจำกัดเรื่อง คุณสมบัติและ วิธีใช้

๕.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๕	โครงการส่งเสริม นวัตกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดย วิถีธรรมชาติ (Best Practice)	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (มฐ. ๒,๓,๔,๗,๑๕,๑ ๖ อปท) (ตบข. ๔,๑๐,๑๑,๑๗,๑ ๘,๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อส่งเสริมนวัตกรรม (Best Practice) ของ โรงเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ โดยวิถีธรรมชาติ	๑. เด็กระดับปฐมวัย จ น ถึ ง ขั น ป ระ ธ ม ศึ ก ข า ปี ที่ ๖ ได้ ร ี ย น ร ู้ ภ า ข า อ ง ก ร ข ษ แ บ บ IDP ๒.นักเรียนทุกคนฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ IDP ได้ อย่างน้อย ๓๐๐ คำ ๓.นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถสนทนา สื่ อ ส ำ ร กั บ ค น ต ำ ง ข า ต ได้ ด้ ว ย ป ระ โย ก ง ำ ย ๆ	๑๐๐	๖๐	นักเรียนย้าย เข้าและเด็ก พิเศษต้อง ได้รับการ พัฒนาให้ทัน กับนักเรียน เดิม

๕.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมมารยาทและการแต่งกายแบบไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรมสืบสานเอกลักษณ์ไทย	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จำนวน ๒ จุดเน้น (มฐ. ๙.๖ , ๙.๘ อปท) (ตบช. ๑ , ๑๓ , ๑๕ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ จำนวน ๓ จุดเน้น	๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ๒ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย ๓ เพื่อให้นักเรียนสืบสานเอกลักษณ์ไทย	๑.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย -น้องไหว้พี่ -ฟังธรรม ฟังเทศวันพระ - กิจกรรมเทิดพระเกียรติ - กิจกรรมวันสำคัญด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.๗ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๗	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (มฐ. ๒,๓,๔,๗,๑๕,๑๖ อปท) (ตบช. ๙,๑๐,๑๑,๑๗,๑๘,๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน MEP - Science - Math - Cando - IDP	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.๘. กลยุทธ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียน ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๘	โครงการ เสริมสร้าง เอกลักษณ์ สถานศึกษา “มี วินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียน”	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (มฐ. ๒,๓,๔,๗,๑๕,๑ ๖ อปท) (ตบช. ๙,๑๐,๑๑,๑๗,๑ ๘,๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อให้สถานศึกษามี และพัฒนาเอกลักษณ์ “มีวินัย ใจอาสา นำพา สู่อาเซียน” ๒ .เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีวินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียนตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรี	๑ .โรงเรี ย น มี ข้อตกลงในการ ปฏิบัติตนระหว่างอยู่ ในห้องเรียนและใน โรงเรียน ๒ .นักเรียนยึดถือ ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและ โรงเรียน ๓.นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถสนทนา สื่อสารกับคน ต่างชาติได้ ด้วย ประโยคง่ายๆ	๑๐๐	๘๐	การพัฒนา ผู้เรียนให้มี วินัยและจิต อาสา จำเป็นต้อง ปลูกฝังและ เพราะบ่มให้ เกิดความเคย ชินเป็นไปตาม เวลาและ ความ เหมาะสม

๕.๙.กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดี เทิดทูนสถาบัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๙	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (มฐ. ๒,๓,๔,๗,๑๕,๑๖ อปท) (ตบช. ๙,๑๐,๑๑,๑๗,๑๘,๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย ๓.เพื่อจัดกิจกรรมวิถีประชาธิปไตยทั้งในและนอกสถานศึกษา ๔.เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดียึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย	๑.โรงเรียนวัดประจักษ์สรรค์มีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย กิจกรรมวิถีประชาธิปไตยทั้งในและนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดียึดมั่นในวิถีประชาธิปไตยและมี ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในประวัติศาสตร์ไทย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.๑๐. กลยุทธ์ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓๐	โครงการจัด ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (มฐ. ๘ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ อปท) (ตบช. ๑๐ , ๑๙ , ๒๐ สมศ.) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (มฐ. ๒,๓,๔,๗,๑๕,๑ ๖ อปท) (ตบช. ๙,๑๐,๑๑,๑๗,๑ ๘,๒๐ สมศ.)	๑.เพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มี ประโยชน์ และมีสาระ จากภายในและภายนอก โรงเรียนให้บุคลากร ได้รับรู้ในรูปแบบต่างๆ	๑.จัดทำเอกสารแผ่น พับ ใ ว นี ่ว ป ร ะ ช า ส ัม พ ัน ธ์ เผยแพร่งิจกรรม ตามโครงการจำนวน ๒๘โครงการ ๒.ขยายเขตบริการ บ ริ ก า ร Wifiให้ คร อ บ ค ลุ ม หั ง โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๓.๓๓					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๒.๕๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๖.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๒.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๘๘.๐๐				✓	
๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๙๒.๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๙๐.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๒.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๒. ภาพการสอนซ่อมเสริมปิดภาคเรียน

๓. กิจกรรมวันนันทวันพระ/ภาพถ่ายสอธรรมศึกษา

๔. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** **ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.อบรมจัดทำหลักสูตร/การจัดแผนพัฒนาการศึกษา อปท.
 ๒. รายงานการฝึกอบรม/ทะเบียนการฝึกอบรม
 ๓. นิเทศการสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓** **ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑. ประวัตินักเรียนรายบุคคล
 ๒. ระบบสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียน
 ๓. เยี่ยมบ้าน
 ๔. บันทึกพัฒนาการนักเรียน
 ๕. วิจัย
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔** **ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑. แผนจัดประสบการณ์
 ๒. ระบบสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียน
 ๓. เยี่ยมบ้าน
 ๔. แผนการสอน
 ๕. บันทึกพัฒนาการนักเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** **ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้/รูปภาพกิจกรรม
 ๒. กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมวันครู/ข้อตกลงในชั้นเรียน
 ๓. ภาพเข้าแถวสวดมนต์/เคารพธงชาติ
 ๔. ภาพกิจกรรมพื้ดูแลน้อง
 ๕. ภาพการรับทุนนักเรียนเรียนดี
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนการจัดประสบการณ์ /ภาพถ่าย
๒. Big book
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ภาพการใช้สื่อ และภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี
๕. บันทึกการนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. วัดประเมินผลนักเรียนปลายปี
๒. แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๓. รูปภาพการสอบโดยการสัมภาษณ์
๔. กิจกรรมทดสอบ IDP

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๒.วิจัยในชั้นเรียน
- ๓.บันทึกพัฒนาการนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ภาพป้ายนิเทศในชั้นเรียน
๒. ภาพการจัดมุมเรียนรู้ในห้องเรียน
๓. ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน
๔. ภาพการจัดมุมเรียนรู้ในห้องเรียน/ป้ายนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ภาพถ่ายครูดูแลนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพ
๒. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
๓. การเยี่ยมบ้าน ภาพการประชุมผู้ปกครอง
๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับใช้
๕. ภาพกิจกรรมวันเด็ก วันสำคัญ ภาพจิตอาสาชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ .สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การศึกษา**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๗.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๐.๗๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ภาพถ่ายกิจกรรมวันไหว้ครู

๒.ภาพถ่ายกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๓.ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔.ภาพถ่ายการประชุมครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.วิสัยทัศน์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง/ภาพถ่าย

๒.แผนยุทธศาสตร์

๓.คำสั่งแต่งตั้ง การมอบหมายงาน

๔.สมุดการนิเทศ

๕.คำสั่งแต่งตั้งครูเข้าอบรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.ภาพถ่ายโรงอาหาร ห้องน้ำ

๓.ภาพถ่ายป้ายนิเทศและมุมต่างๆในชั้นเรียน

๔.ภาพการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.ภาพสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๓.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์

๔.ภาพแหล่งเรียนรู้และภาพเด็กเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แผนงบประมาณ

๒.แผนยุทธศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.ภาพถ่ายการใช้ทีวีอัจฉริยะ

๓.โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี/Big book

๔.ภาพถ่ายการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๘๘.๘๙				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.คำสั่งแต่งตั้ง
- ๒.คำสั่งแต่งตั้งกรมมอบหมายงาน
- ๓.บันทึกการประชุม
- ๔.บันทึกการประชุม ภาพถ่าย
- ๕.ภาพถ่าย
- ๖.แผนการปฏิบัติงานโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.ระบบ sis
- ๒.ป้ายนิเทศต่างๆแผ่นพับ
- ๓.แบบสอบถาม บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๔.คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุมครู
- ๕.โครงการจัดประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.ภาพถ่าย
๓.การมอบทุนการศึกษา
๔.ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑.แผนยุทธศาสตร์
๒.แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓.การนิเทศภายใน
๔.ภาพถ่าย
๕.รายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.บันทึกการตรวจเยี่ยม
๓.ปฏิทินการนิเทศ
๔.การประชุม คำสั่งแต่งตั้ง
๕.รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๔๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง แผนปฏิบัติงานประจำปี

๒.เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา

๓.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔.แผนการสอน

๕.ภาพถ่าย กิจกรรมการเรียนการสอน

๖.เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒.แผนการสอน

๓.นิเทศการสอน

๔.แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.การใช้ห้องสื่อผสม ห้องคอมพิวเตอร์

๒.ภาพถ่าย

๓.การใช้สื่อในการจัดกิจกรรม

๔.การเรียนการสอน

๕.Big book

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.วิจัยนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

๒.คำสั่งแต่งตั้ง

๓.ภาพครูอบรมและกิจกรรมการนักเรียน

๔.แบบบันทึกการนิเทศ

๕.อบรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ประวัตินักเรียน

๓.แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ปฏิทินคำสั่ง

๒.คำสั่งแต่งตั้ง

๓.ภาพถ่าย บันทึกการแต่งตั้ง

๔.แบบบันทึกการนิเทศ

๕.รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
- มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม
- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ๑.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
 - ๒.ภาพถ่ายการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ภาพถ่ายกิจกรรมงานสาน งานฝีมือ

๒.ภาพถ่ายวิทยากรท้องถิ่น

๓.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๕.๗๑				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	๘๐.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.ยุทธศาสตร์โรงเรียน

๓.แผนรายงานประจำปี

๔.รายงานสรุปโครงการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.แผนยุทธศาสตร์
- ๒.ปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม
- ๓.แผนประจำปี
- ๔.คำสั่งแต่งตั้ง
- ๕.รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.คำสั่งแต่งตั้งบริหารงานบุคคล
- ๒.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน
- ๓.บันทึกข้อมูลนักเรียน sis
- ๔.ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.รายงานผลโครงการ
- ๒.ปฏิทินงานประจำปี
- ๓.รายงานผลประเมินคุณภาพภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.โครงการวัดผลประเมินผล

๓.โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖

สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.รายงานสรุปโครงการ

๓.ภาพถ่ายกิจกรรมวัดผลประเมินผล

๔.รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗

สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แผนยุทธศาสตร์

๒.แบบบันทึกการนิเทศ

๓.แบบสรุปการประเมินโครงการ

๔.รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.ภาพอบรม ศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๓.๓๓					☒
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๘๖.๖๗					☒
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				☒	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.รายงานสรุปโครงการ และกิจกรรม

๓.แผนยุทธศาสตร์ ปฏิทินประจำปี

๔.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี SAR

๕.ภาพถ่าย

๖.แบบประเมินโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้งดำเนินโครงการและกิจกรรม

๒.ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานประจำปี

๓.รายงานประเมินตนเองSAR

๔.รายงานประเมินโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๕.๖๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๘๙.๘๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๙๙.๔๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.สมุดบันทึกพัฒนาการคุณภาพปฐมวัย
 ๒.กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์
 ๓.เกมการศึกษา
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.สมุดบันทึกพัฒนาการคุณภาพปฐมวัย
 ๒.บันทึกการตรวจสุขภาพ
 ๓.กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
 ๔.กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า
☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๘.๑๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๗.๒๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๘.๗๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑** เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน
 ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 ๓.กิจกรรมภาษาพาสุนัข
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒** เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.กิจกรรมสร้างสรรค์
 ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมสร้างสรรค์

๒.กิจกรรมเสรีดนตรีที่ฉันชอบ

๓.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๔.กิจกรรมกลางแจ้ง,กิจกรรมเสรี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๗.๒๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๙.๓๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๙.๕๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	๙๙.๕๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๙๘.๔๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๙.๗๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบบันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.บันทึกหลังการสอน

๓.แบบบันทึกพฤติกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมวันสำคัญ

๒.บันทึกพัฒนาการนักเรียน

๓.บันทึกการรับประทานอาหาร

๔.กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการออมทรัพย์อันใจ

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.กิจกรรมเสรี

๔.โครงการโรงเรียนพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกพัฒนาการนักเรียน

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.กิจกรรมเสรี

๔.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๒.กิจกรรมวันสำคัญ

๓.กิจกรรมส่งเสริมเทิดไท้องค์ราชัน

๔.กิจกรรมเสรี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๘.๙๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีจินตนาการ	๙๘.๓๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๙๘.๘๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๙๘.๖๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๘.๒๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกพัฒนาการนักเรียน

๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.กิจกรรมเกมการศึกษา,กิจกรรมสร้างสรรค์

๔.กิจกรรมเสรี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมเสรี,

๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.กิจกรรมสร้างสรรค์

๔.กิจกรรมเกมการศึกษา

๕.แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมภาษาพาสุนัข

๒.กิจกรรมสร้างสรรค์

๓.กิจกรรมเสรี

๔.กิจกรรมศิลปะศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกพัฒนาการผู้เรียน

๒.กิจกรรมเกมการศึกษา

๓.กิจกรรมเสรี

๔.กิจกรรมในวงกลม

๕.กิจกรรมกลางแจ้ง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบสังเกต

๒.แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๙๓.๓๓					☒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๖.๖๗				☒	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					☒

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ประชัญญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น
 อัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.รายงานผลประจำปี SAR

๓.โครงการพัฒนาผู้เรียน

๔.แบบประเมินการนิเทศภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.รายงานประจำปี SAR

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

- ✓ **ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
- **ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ในระดับคุณภาพ.....
- เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๔.๒๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๙๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๐.๓๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๐.๔๘					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 ๒.ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ๑.ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 ๒.ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
 - ✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ
 - ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐สรุปว่า
 - ✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๐.๐๐					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕.๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๒.๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๖.๐๐					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๒.๐๐					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๘.๐๐				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๕.๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๐.๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕					

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. เอกสารการประเมินตนเอง/ภาพถ่าย
๒. แบบการสอนซ่อมเสริม/ภาพถ่าย
๓. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)
๔. กิจกรรมนำร่องเข้าวัด
๕. เอกสารการสอบธรรมะ
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรมสืบสานเอกลักษณ์ไทย
๗. โครงการจัดประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน/ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. เอกสารการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/เอกสารอบรมการจัดทำหลักสูตร
๒. เอกสารการนิเทศการสอน/โครงการนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เอกสารการจัดการศึกษา/หลักสูตร/โครงการจัดทำปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการภาพถ่าย

๑. เอกสารข้อมูลนักเรียน
๒. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๓. โครงการจัดและดำเนินการดูแลนักเรียนทั้งระบบ
๔. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม
๕. เอกสารวิจัยในชั้นเรียน
๖. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อนวัตกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการภาพถ่าย

๑. เอกสารข้อมูลนักเรียน

๒. เอกสารการเยี่ยมบ้าน

๓. แผนการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการ จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๓. ข้อตกลงในชั้นเรียน

๔. ภาพถ่ายการเข้าแถว

๕. สวดมนต์

๖. ภาพถ่ายกิจกรรมน้องไหว้พี่

๗. ภาพถ่ายการรับทุนนักเรียน เรียนดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ห้องเรียน รวมทั้งห้องพิเศษ

๒. กิจกรรมการผลิตสื่อ

๓. ภาพถ่ายการทำ big Book

๔. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. ภาพถ่ายการใช้สื่อ

๖. แบบประเมินการใช้สื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แบบวัดและประเมินผล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกการจัดทำแผน
๔. โครงการจัดหาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามแนวใหม่
๕. แบบประเมินการวัดผล
๖. แบบประเมินกิจกรรม
๗. แบบบันทึกการให้คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. แบบวิจัยในชั้นเรียน
๓. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม
๔. แบบการวิจัยชั้นเรียน
๕. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อนวัตกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ภาพถ่ายการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน
๒. ภาพถ่ายการจัดมุมสื่อเพิ่มเสริมการเรียนรู้
๓. ภาพถ่ายป้ายนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ภาพถ่ายการดูแลนักเรียน
๒. ภาพถ่ายการตรวจสอบสุขภาพ
๓. กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เอกสารการเยี่ยมบ้าน
๕. ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง
๖. แบบบันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
๗. ภาพกิจกรรมวันสำคัญ
๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรมสืบสานเอกลักษณ์ไทย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

**มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การศึกษา**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๘.๖๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๔.๑๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๘๔.๒๙				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แฟ้มประวัติ ผลงาน
๒. บัญชีลงเวลา
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนปฏิบัติการ
๕. โครงการ
๖. รายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ
เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการประชุม
๒. วิสัยทัศน์
๓. บันทึกการประชุม
๔. รูปถ่าย
๕. แผน
๖. โครงการ
๗. บันทึกนิเทศ
๘. หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง)
๙. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑๑. แผนงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.บันทึกการประชุมครู
 - คณะกรรมการ
 - ผู้ปกครอง
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. รายงานโครงการ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. รายงานผลการเรียน
๗. บันทึกรายงานการอบรม
๘. แบบสอบถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

**มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	๘๐.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกการประชุม/คำสั่งมอบงาน/รูปถ่าย

๒.คำสั่งมอบหมายงาน

๓.แผนปฏิบัติการประจำปี

๔.แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๕.แผนงบประมาณ

๖.รายงานโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.รายงานโครงการ
- ๒.รายงานการใช้ห้องเรียน
- ๓.รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ
- ๔.รายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕.บันทึกครูเวรประจำวัน
- ๖.รายงานการประกันสุขภาพนักเรียน
- ๗.บันทึกการรับวัคซีนป้องกันโรค

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.สำเนาการจัดสรรงบประมาณประจำปี
- ๒.รายงานการเงินโรงเรียน
- ๓.รายงานการรับบริจาคจากหน่วยงานภาคเอกชน
- ๔.บัญชีรับบริจาค/สนับสนุนจากผู้ปกครอง/คณะกรรมการ/ครู
- ๕.สำเนาการจัดสรรงบประมาณประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.บัญชีรายชื่อสื่อ/นวัตกรรม
๒. รูปถ่ายการใช้สื่อ
- ๓.รายงานโครงการ
- ๔.แบบฝึก
- ๕.บัญชีทะเบียนภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ
- ๔.บันทึกการประชุม/
๕. ID LINE เครือข่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.คำสั่งมอบหมาย
- ๒.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
- ๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ๔.สรุปผลการดำเนินงาน
- ๕.บันทึกผลการประชุมจัดทำแผนพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.ข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.ป้ายนิเทศ
- ๓.แบบบันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- ๔.ภาพกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการ

๒.ภาพกิจกรรม

๓.รายงานประจำปีของสถานศึกษาบันทึกความเห็นชอบ

๔.บันทึกการประชุมคณะกรรมการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แผนประจำปีการศึกษา/แผนงบประมาณ

๒.ปฏิทินการปฏิบัติงาน

๓.บันทึกการนิเทศ

๔.สรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม

๒.บันทึกการประชุม

๓.ภาพกิจกรรม

๔.บันทึกรายงานของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

✓ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.แผนการจัดการเรียนรู้

๔.เอกสารหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๕.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

๒.บันทึกการส่งแผน

๓.แผนการจัดการเรียนรู้

๔.บันทึกการนิเทศ

๕.วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.บันทึกการผลิตสื่อ

๒.กิจกรรมการเรียนการสอน

๓.แบบประเมินการใช้สื่อ

๔.ทะเบียนการใช้สื่อ

๕.บันทึกการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.แผนการจัดการเรียนรู้

๔.บันทึกการนิเทศ

๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.โครงการสร้างเครื่องมือวัดผลตามตัวชี้วัด

๓.ปพ.๕/๑ ปพ.๕/๒ ปพ.๘๖๔

๔.แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด

๕.รูปการชั้นเรียน

๖.แบบบันทึกการนิเทศ

๗.ใบแจ้งผลการเรียน/ปพ.๘๖๔

๘.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.คำสั่งแต่งตั้ง

๒.โครงการนิเทศภายใน

๓.คำสั่งแต่งตั้ง

๔.สรุปผลการนิเทศ

๕.แบบรายงานการนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการ จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.ภาพถ่ายการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.ภาพถ่ายการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.ภาพถ่ายการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.ภาพถ่ายเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรท้องถิ่น

๓.ภาพถ่ายเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๙๕.๒๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๐.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๙๑.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คำสั่งแต่งตั้ง

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๔. แผนงบประมาณ

๕. รายงานสรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๓. แผนงบประมาณ

๔. โครงการต่างๆและกิจกรรม

๕. คำสั่งแต่งตั้ง

๖. ปฏิทินปฏิบัติงาน

๗. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คำสั่งแต่งตั้ง

๒. บันทึกการใช้ข้อมูลไอที

๓. เว็บไซต์โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. รายงานผลโครงการ

๓. ปฏิบัติการประจำปี

๔. รายงานผลประเมินคุณภาพภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คำสั่งแต่งตั้ง

๒. โครงการสร้างเครื่องมือวัดผลตามตัวชี้วัด

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คำสั่งแต่งตั้ง

๒. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๓. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. แผนปฏิบัติการประจำปี

๖. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๗. แผนงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คำสั่งแต่งตั้ง

๒. ข้อมูลสารสนเทศ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

๕. แผนงบประมาณ

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๗. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาลี่ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนงบประมาณ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๖. รายงาน SAR/เครือข่ายผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๓.๓๓				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนงบประมาณ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. โครงการจัดส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียน
๖. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (IDP)
๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรมตาม
๑๐. ผลการดำเนินงานตามโครงการ
๑๑. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
๑๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน๑๐๐%
๑๓. โครงการจัดประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๓. แผนงบประมาณ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๖. โครงการจัดส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียน
๗. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (IDP)
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

ด้านผลผลิต

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๘๔.๑๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๑.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเทวี	๘๒.๕๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๘๓.๓๓				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๒.๕๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๕.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๕.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๗.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แบบลงเวลา

๒. แบบบันทึกการสังเกต

๓. ปพ.แบบเก็บคะแนน

๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (IDP)

๕. โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียน”

๖. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)

๓. บันทึกความดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)

๓. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. กิจกรรมลูกเสือ

๒. โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย ใจอาสา นำพาสู่อาเซียน”

๓. โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.โครงการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อม

๒. โครงการจัดกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย

๒. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กิจกรรมลูกเสือ
๔. โครงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
๒. กิจกรรมลูกเสือ
๓. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย
๔. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)
๕. ข้อตกลงโรงเรียน/ประจำชั้นเรียน
๖. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบัน ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๖๖.๙๐			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๕.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๙๘.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๙๕.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบบันทึกคะแนนสอบสมรรถนะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ผลสัมฤทธิ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน วิชาประวัติศาสตร์ ป.๖

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน วิชาประวัติศาสตร์ ป.๖

๓. โครงการจัดส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษภาษาจีนและภาษาอื่นในกลุ่ม

อาเซียน

๔. โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย ใจอาสา นำพาสู่ออาเซียน”

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
๒. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย
๓. โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย ใจอาสา นำพาสู่ออาเซียน”

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๓. แบบบันทึกคะแนน MEP

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๒.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๙.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
- ๒.จัดกิจกรรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- ๓.โครงการในกลุ่มสาระ
- ๔.จัดกิจกรรมโครงงาน/กิจกรรมโครงงานSTEM
- ๕.การนำเสนอผลงาน
- ๖.รูปภาพการจัดนิทรรศการ
- ๗.กิจกรรมนันทริบาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๒.จัดกิจกรรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๓.กิจกรรมโครงงาน/STEM

๔.กิจกรรมลูกเสือ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒.จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๓.จัดกิจกรรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๔.กิจกรรมโครงงาน/STEM

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๘๔.๒๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๒.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.ออกแบบโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- 2.บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยา
- 3.ระบายสีแบ่งเป็นภาค
- 4.mind map/diagram ประวัติศาสตร์
- 5.รูปเรขาคณิต 2 มิติ
- 6.แบบจำลองระบบสุริยะ
- 7.กระปุกออมสินจากขวดน้ำรีไซเคิล
- 8.โครงงาน
- 9.ออกแบบโจทย์ปัญหา/การทำการทดลอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติจริง(ร.ร.คุณธรรม)
- 2.โครงการจัดส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภาษาจีนและภาษาอื่นในกลุ่มอาเซียน
- 3.โครงการส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ
- ๔.โครงการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 6.โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัยใจอาสาบำเพ็ญประโยชน์”
- 7.โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย
- 8.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีธรรมชาติ (Best Practice)

- 9.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบันยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 10.โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 11.โครงการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียน
- 12.โครงการจัดบริการอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน
- 13.โครงการจัดและดำเนินการดูแลนักเรียนทั้งระบบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๕.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

1.ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์/ภาพถ่ายผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

1.โครงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ และค่านิยมพื้นฐาน 12

ประการ

2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติจริง (โรงเรียนคุณธรรม)

4.กิจกรรมออมทรัพย์/กิจกรรมหลังคาเขียว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๕.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๕.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๙๕.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๕.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.โครงการจัดบริการอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียน
- 2.โครงการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียน
- 3.โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย
- 4.บันทึกการตรวจสุขภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑.โครงการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.กิจกรรมกีฬา
- 2.กิจกรรมวันเด็ก
- 3.การทำงานเป็นกลุ่ม/แบบสังเกตพฤติกรรม
- 4.สมุดบันทึกสถิติจำนวนนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.แบบสำรวจความพึงพอใจ
- 2.กิจกรรมการประกวดวาดภาพ
- 3.กิจกรรมการประกวดวาดภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย
- 2.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 3.โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมกีฬาและการละเล่นของไทย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

- ✓ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
 ○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
 ○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- ✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕
 □ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น
 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.คำสั่งแต่งตั้ง
- 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 4.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5.แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- 6.แผนงบประมาณ
- 7.แบบประเมินความพึงพอใจ
- 8.สรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษابرรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- 3.แผนงบประมาณ
- 4.แบบประเมินความพึงพอใจ
- 5.สรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

✓

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

✓ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

□ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๙.๘๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๙๔.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑.แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

✓ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

✓ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๙๘ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๒.๕๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๘๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๓๘ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๔.๙๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๘.๐๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๘.๙๙ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๘.๕๙ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย๙๑.๕๑ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา-

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินดีเยี่ยม. โดยมีค่าเฉลี่ย๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา-
- มาตรฐานที่ ๒** ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
การศึกษา
ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย๘๕.๖๘ ระดับคุณภาพดี
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๓** สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้
ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพดี
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๔** สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๒.๒๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๕** สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๙.๐๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๖** สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๗** สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๗๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๙๐ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๗๓ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๒๒ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๐ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๒๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จุดเด่นครุมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
 ผลการประเมินดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๙๕ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
 จุดเด่นครูมีโครงการการจัดกิจกรรมดำเนินการที่ชัดเจน
 จุดที่ควรพัฒนา -

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	ดี
๒	๓๓	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๘๘	๑๑.๘๕	๒.๙๖	ดี
๓	๓๕	๓.๐๐	๒.๙๗	๓.๐๐	๒.๗๗	๑๑.๗๔	๒.๙๔	ดี
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๒.๙๘	๓.๐๐	๒.๘๘		๒.๙๗	
ระดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๘	ระดับคุณภาพดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๖	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๗	ระดับคุณภาพดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพดี

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนวัดประจักษ์ศิลปาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓๘ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๖.๑๑	๖๑.๑๐	๗.๓๓	๗๓.๓๐	๗.๑๑	๗๑.๑๐	๓.๕๖	๓๕.๖๐	๖.๙๔	๖๙.๔๐	๓๑.๐๕	๖๒.๑๐
รวม	๑๘	๖.๑๑	๖๑.๑๐	๗.๓๓	๗๓.๓๐	๗.๑๑	๗๑.๑๐	๓.๕๖	๓๕.๖๐	๖.๙๔	๖๙.๔๐	๓๑.๐๕	๖๒.๑๐
คะแนนเฉลี่ย		๖.๑๑		๗.๓๓		๗.๑๑		๓.๕๖		๖.๙๔		๓๑.๐๕	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๑.๑๐		๗๓.๓๐		๗๑.๑๐		๓๕.๖๐		๖๙.๔๐		๖๒.๑๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๑ | คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๓๓ | คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๑ | คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖ | คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๙๔ | คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๔๐ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๐

ข้อเสนอแนะ-

แนวทางการพัฒนา-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๗.๒๑	๗๒.๑๐	๘.๘๖	๘๘.๖๐	๕.๐๗	๕๐.๗๐	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๖.๗๑	๖๗.๑๐	๓๕.๘๕	๗๑.๗๐
รวม	๑๔	๗.๒๑	๗๒.๑๐	๘.๘๖	๘๘.๖๐	๕.๐๗	๕๐.๗๐	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๖.๗๑	๖๗.๑๐	๓๕.๘๕	๗๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ย		๗.๒๑		๘.๘๖		๕.๐๗		๘.๐๐		๖.๗๑		๓๕.๘๕	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๒.๑๐		๘๘.๖๐		๕๐.๗๐		๘๐.๐๐		๖๗.๑๐		๗๑.๑๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๒๑	คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๐
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๘๖	คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๗	คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๐๐	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๑	คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๘๕	คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๐

ข้อเสนอแนะ-

แนวทางการพัฒนา-

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตือรือร้นการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	35	-	-	33	-	-	35	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	35	-	-	32	1	-	34	1	-
๓. ด้านสังคม	35	-	-	33	-	-	35	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	35	-	-	29	4	-	27	8	-
รวม	๓๕			๓๓			๓๕		

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๑๑๕	๑๐๐	๗๖.๔๗	๕๖.๒๕	๖๐.๐๐	๖๑.๙๐	๕๗.๑๔	๖๘.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๘๘.๐๐	๗๖.๑๙	๗๑.๔๒	๘๘.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๖๘.๐๐	๖๑.๙๐	๖๔.๒๘	๘๐.๒๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๕	๑๐๐	๘๘.๒๓	๘๗.๕๐	๖๘.๐๐	๗๑.๔๓	๗๑.๒๘	๘๑.๐๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๖๐.๐๐	๗๑.๔๓	๗๑.๒๘	๘๑.๗๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๖.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๙
๖. ศิลปะ	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๖.๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๐	๙๗.๕๐
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๑๕	๑๐๐	๘๘.๒๓	๘๗.๕๐	๙๖.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๙๒.๙๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐	๙๖.๐๐	๖๖.๖๗	๖๔.๒๘	๘๑.๕๘
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๗๗	๘๓.๓๓	๘๐.๘๙	๗๖.๗๒	๗๗.๗๔	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี ๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี ๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔.๑๘	-	๕๐.๗๑	๔๘.๒๑	๓๙.๙๓	-	-	-	๔๕.๗๖	๔๙.๐๖	-๓.๓๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๘	๓๖.๓๗	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๒๕	๑๔	๕๖.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-	-	-
รวม	๑๑๕	๙๑		๒๔		-		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๙.๑๓		๒๐.๘๗		-		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๒	-	-	๕	๒๒.๗๓	๑๗	๗๗.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๒๕	๑๔	๕๖.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-	-	-
รวม	๑๑๕	๖๙		๒๙		๑๗		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๐.๐๐		๒๕.๒๒		๑๔.๗๘		-	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๑๑๕	๑๑๕			
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐			

๔.๘ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล

และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑) รูปแบบการสอนศิลปะการแสดงด้านดนตรีลูกทุ่งประกอบแดนเซอร์
- ๒) รูปแบบการสอนสารานุกรมไทย
- ๓) การสอน MEP ในโรงเรียน
- ๔) รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ “Math Boxes” “Bar Model”

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณพอเพียงในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการทั้งด้านครูผู้สอน และกระบวนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตร และสนองนโยบายในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นระบบ

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษบอกคำศัพท์ตามภาพที่กำหนดให้ได้ และสามารถช่วยเหลือตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณพอเพียงในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ บุคลากรมีเพียงพอกับปริมาณงาน

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นระบบ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนแบบIDP และ เน้น MEP ใช้ สื่อ เทคโนโลยี ใช้ประกอบการสอนอย่างเป็นระบบ

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

๑.นักเรียน ป.๓ , ป.๖ มีทักษะตามสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน และตามหลักสูตรที่กำหนด ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเตรียมตัวเป็นพลเมืองอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพป.๓ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๒.๑๐ ชั้น ป.๖ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๑.๑๐

๒. ผลการทดสอบ O-NET ๕ วิชาหลัก คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๕.๗๖ สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเป็น ๔๔.๑๘, ๔๘.๒๑ และ ๓๙.๙๓ ตามลำดับ

๓. ผลการทดสอบปลายปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกชั้นเรียน โดยภาพรวม ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และสาระ
เพิ่มเติมเฉลี่ย ๘๙.๙๒ ดังนี้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๔.๙๙
๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๙.๕๕
๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๙.๕๗
๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๗๙.๙๖
๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๗๘.๔๔
๓.๖กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ ๗๙.๓๑
๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๖๒
๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๘๑.๓๙
๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒.๐๔
๓.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๑.๐๐

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของโรงเรียนด้านการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงานบุคลากรจากหน่วยงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ๔. บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ IDP และ MEP ๕. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันสม่ำเสมอ	๑. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ๒. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านสารสนเทศ ๓. ขาดสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ๔. สถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ต้องปรับปรุง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน และเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ๒. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมให้และใช้ข้อมูล เพื่อการกำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ ๓. บุคลากรเสียสละ พยายามเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรทำให้นักเรียนบางส่วนพัฒนาการล่าช้า ๒. เด็กพิเศษแฝงเป็นภาระของครู ผู้ปกครองไม่ใส่ใจ

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ผู้เรียนรักครู รักสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ตามเป้าหมายของ อบจ.นนทบุรี
๓. ผู้เรียนเป็นคนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์
เหมาะสมตามวัย
๔. ครูและบุคลากรเป็น “ครูมืออาชีพ”
๕. ครูมีความสามารถพัฒนากิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๖. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๗. อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๘. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างคุ้มค่า ประหยัด และพอเพียง
๙. มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม
๑๐. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๑๑. การดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. ความเข้มแข็งขององค์กร

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการปรับปรุงห้องประชุมใหญ่
๒. งบประมาณในการปรับปรุงห้องสมุด เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
๓. งบประมาณในการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ๖ ห้อง
๔. งบประมาณในการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน โรงอาหาร
๕. งบประมาณในการสร้างห้องเรียน E – classroom (MEP)
๖. งบประมาณในการทำกันสาดป้องกันฝนอาคาร ๒ พื้นคอนกรีตหน้าเสาธง
๗. งบประมาณในการพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษา

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา(จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายไพโรจน์ คลังนุช | รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี |
| ๒. นางศรินภัทร์ เพ็งมีศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชารังสรรค์ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางรัชณี บุญศรีสุวรรณ | ครูเชี่ยวชาญ |
| ๒. นางสาวภาวนา รัตนพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางประไพรัตน์ สังข์จันทร์ | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวสุพัตรา ไกรธีรางกูร | ครู |
| ๕. นางสาวจิรกานต์ นวลละออง | ครู |
| ๖. นางสาวสายฝน เจริญศิริ | ครู |
| ๗. นางสุพัตรา เกตุทอง | ครู |
| ๘. นายสันติชัย ศรสุนทรเจริญ | ครู |
| ๙. นางสาวไศจินันท์ พ่วงกุล | ครูผู้ช่วย |
| ๑๐. นายพิทักษ์ศิลป์ บุญรัมย์ | ผู้ช่วยครู |
| ๑๑. นางสาวนันทดาว ภูมิ่ง | ผู้ช่วยครู |
| ๑๒. นางสาวชุตินา ชุมเพ็ง | ผู้ช่วยครู |
| ๑๓. นายพลากร ต่ายตามบุญ | ผู้ช่วยครู |
| ๑๔. นางสาวสุธิดา จันทวาท | ผู้ช่วยครู |
| ๑๕. นายพิชาภพ กุลบุญมา | ผู้ช่วยครู |
| ๑๖. นางสาวณัฐญา กังเม้ง | ผู้ช่วยครู |
| ๑๗. นางสาวอรอุมา ศรีเมือง | ผู้ช่วยครู |
| ๑๘. นางสาวศิริพร ทองดี | ผู้ช่วยครู |
| ๑๙. นางสาวขจีรัตน์ พิภักธนาพร | ผู้ช่วยครู |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายนิคม แก้วม่วง | ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒. นางศรินภัทร์ เพ็งมีศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชารังสรรค์ |
| ๓. นางละเอียด ทองดอนพุ่ม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |

ผู้จัดทำเอกสาร

ระดับประถมศึกษา

๑. นางสาวสายฝน เจริญศิริ	ครู (หัวหน้างานวิชาการ)
๒. นางสาวภาวณา รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางประไพรัตน์ สังข์จันทร์	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวจิรกานต์ นวลละออง	ครู
๕. นางสาวสุพัตรา ไกรธีรวงูร	ครู
๖. นายสันติชัย ศรสุขเจริญ	ครู
๗. นางสาวไศจินันท์ พ่วงกุล	ครูผู้ช่วย
๘. นางสาวนันทดาว ภูขันธ์	ผู้ช่วยครู
๙. นางสาวสุทธิดา จันทวาท	ผู้ช่วยครู
๑๐. นายพิทักษ์ศิลป์ บุญรัมย์	ผู้ช่วยครู
๑๑. นายพลากร ต่ายตามบุญ	ผู้ช่วยครู
๑๒. นายพิชาภพ กุลบุญมา	ผู้ช่วยครู
๑๓. นางสาวณัฐญา กังเม่ง	ผู้ช่วยครู
๑๔. นางสาวขจีรัตน์ พิภพธนาพร	ผู้ช่วยครู

ระดับปฐมวัย

๑. นางรัชณี บุญศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าวิชาการปฐมวัย)
๒. นางสุพัตรา เกตุทอง	ครู
๓. นางสาวชุตินา ชุมเพ็ง	ผู้ช่วยครู
๔. นางสาวอรอุมา ศรีเมือง	ผู้ช่วยครู
๕. นางสาวศิริพร ทองดี	ผู้ช่วยครู
๖. นางสาวอำพันธ์ ทองจำปา	นักการ