



1

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงโดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน	๘
รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘
การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๑๔
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	๑๙
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๙
- คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๐
- เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา	๒๑
- เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้	๒๑
- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	๒๒
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	๒๓
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	
- รายละเอียดของมาตรฐาน	๒๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	๕๙



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี ลงชื่อ

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูร์บำรุง)

(นางวาสนา นควรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)จึงได้ปรับมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนา มาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของ มาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ประเด็นพิจารณา

- | | |
|-------------------|---|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> • มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับ ประถมศึกษา • มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง • มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดย

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ปานกลาง

- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ดี • หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท

ของท้องถิ่น

- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ดีเลิศ • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

ยอดเยี่ยม

- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ภาระ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ กระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ

วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ประเด็นพิจารณา

กำลังพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล
- ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

ปานกลาง

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก

ดี

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็น รายบุคคล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ดีเลิศ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ยอดเยี่ยม

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับ คุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐– ๘๙.๙๙)

ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙)

ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมใน การศึกษาระดับ ประถมศึกษา
- มีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญายังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กที่ ยัง ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญายังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐– ๘๙.๙๙)

ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙)

ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- มีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน
- มีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรง ความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัด

- ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอ และหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสม กับ บริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มี การชี้แนะระหว่าง การ ปฏิบัติงานส่งผลคุณภาพ ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการ การ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- การประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน
- มีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรง ความต้องการของครู และสถานศึกษา และ
- จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสม กับ บริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่าง การ ปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

- หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน
- มีการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสม กับ บริบทของสถานศึกษา
- มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

- มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐– ๘๙.๙๙)

ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙)

ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็น แบบอย่างที่ดี
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อ แม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ของเด็กเป็นรายบุคคล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข
- จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความ สนใจ และ ความสามารถของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่ สมดุล
- ไม่สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระตามความ ต้องการ ความ สนใจและ ความสามารถของเด็ก

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐– ๘๙.๙๙)

ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)

ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙)

ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)

**มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)**

ส่วนที่ ๑

องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มี ๓ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนนเต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละตัวบ่งชี้/มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ ๕ คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่นๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่าสถานศึกษาดำเนินการ ได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ ๓	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ ๒	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ระดับ ๑	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นคำร้อยละนำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ – ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสินคุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับมาตรฐาน			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๔๘.๐๐-๖๐.๐๐	๒๐.๐๐-๒๕.๐๐	๑๒.๐๐-๑๕.๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔๒.๐๐-๔๗.๙๙	๑๗.๕๐-๑๙.๙๙	๑๐.๕๐-๑๑.๔๙	๔(ดีเลิศ)
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓๖.๐๐-๔๑.๙๙	๑๕.๐๐-๑๗.๔๙	๙.๐๐-๑๐.๔๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๓๐.๐๐-๓๕.๙๙	๑๒.๕๐-๑๔.๙๙	๗.๕๐-๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๐.๐๐-๒๙.๙๙	๐.๐๐-๑๒.๔๙	๐.๐๐-๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๔.๐๐ – ๕.๐๐	๒.๔๐ – ๓.๐๐	๑.๖๐ – ๒.๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	๒.๑๐ – ๒.๓๙	๑.๔๐ – ๑.๕๙	๔(ดีเลิศ)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๑.๘๐ – ๒.๐๐	๑.๒๐ – ๑.๓๙	๓ (ดี)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๑.๕๐ – ๑.๗๙	๑.๐๐ – ๑.๑๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๐.๐๐ – ๑.๔๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ดี (๓)
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน ๓มาตรฐาน ๒๓ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๑ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๑๒ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
รวม	๑๐๐

รายละเอียดของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้ดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม ในรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม} \times 2}{100}$$

สรุป การหาคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

$$= \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}$$

๒

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๒ ประเด็น)

$$= \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} + \text{ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีเยี่ยม}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)

๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น มีผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป} \times 3}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป} \times 2}{100}$$

สรุป การหาคำนวนหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

=ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป + ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป

๒

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ๑๐๐ เท่ากับ ๕(ผลรวมของค่าคะแนน
ทั้ง ๒ ประเด็น)

=ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป + ค่าคะแนนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)

๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถคิดคำนวณ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และมีเหตุผลประกอบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดอย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จากประเด็นต่อไปนี้

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times 2}{100}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้ค่าคะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนด้านทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม} \times 2}{100}$$

๓. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑

$$= \text{ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times ๑$$

$$๒๐๐$$

หมายเหตุ : ขีดจำกัดล่าง คัดจากสูตร $\bar{x} - 2.58SD$

$$\sqrt{N}$$

สรุป การคำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

= ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓)ขึ้นไป ทุก
ระดับชั้น + ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีเยี่ยม + ร้อยละของ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ย
ของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓

การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดร้อยละ๑๐๐ เท่ากับ ๕ (ผลรวมของค่าคะแนนทั้ง ๓
ประเด็น)

= ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับดี(เกรด ๓)ขึ้นไป ทุก
ระดับชั้น + ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีเยี่ยม + ร้อยละของ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ย
ของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บข้อมูล

๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)
๒. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน
๕. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน และครู
๖. การประเมิน/ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน
๗. รายงานผลการประเมินการคิดคำนวณ
๘. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คือสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ข้อคิดเห็นมีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบสันนิษฐานได้อย่างถูกต้องมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี

วิธีการคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐เท่ากับ ๕คะแนน

= ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น $\times ๕$

๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐ - ๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐ - ๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ - ๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการซักถามผู้เรียนและครู
๒. การประเมินทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติมีการคิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 5$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.00 - 5.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.50 - 3.99	ดีเลิศ (4)
3.00 - 3.49	ดี (3)
2.50 - 2.99	ปานกลาง (2)
0.00 - 2.49	กำลังพัฒนา (1)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรมของนักเรียน
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและการอ้างอิง และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป} \times 5}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.00 - 5.00	ยอดเยี่ยม (5)
3.50 - 3.99	ดีเลิศ (4)
3.00 - 3.49	ดี (3)
2.50 - 2.99	ปานกลาง (2)
0.00 - 2.49	กำลังพัฒนา (1)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ

๑. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวิชาพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น}}$$

๒. คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ปีการศึกษาที่ประเมิน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของผู้เรียนที่มีผู้เรียนผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปและ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง} \times 5}{200}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน

๒. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพเกณฑ์การพิจารณาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป} \times 5}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ครบทั้ง ๘คุณลักษณะ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะเกณฑ์การพิจารณาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ

=จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป × ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐เท่ากับ ๕คะแนน

= ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ระดับดีขึ้นไป $\times ๕$

๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียนครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง/ชุมชน
๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
๓. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสัปปางาน/กิจกรรม /โครงการที่เกี่ยวข้อง โล่เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย/ท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่สากลเกณฑ์การพิจารณาร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐เท่ากับ ๕คะแนน

$$= \text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป} \times ๕$$

๑๐๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น MOU ของสถานศึกษา การแสดงศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีของสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม ควรเปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้นรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้งเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินยอมรับความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินยอมรับความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป} \times 5}{100}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุยซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง
๒. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงได้ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ผู้เรียนที่ปลอดจากสิ่งเสพติด อบายมุขและปัญหาต่างๆ

วิธีคำนวณ : คำนวณหาร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

$$= \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป} \times 5}{100}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๐-๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๓.๕๐-๓.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๓.๐๐-๓.๔๙	ดี (๓)
๒.๕๐-๒.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐-๒.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
๒. สรุปรการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
๓. สรุปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
๔. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน
๕. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. สรุปรผลการประเมินสุขบัญญัติ ๑๐ ประการของผู้เรียน
๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาลสถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล
๘. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียนและข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๑๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน(๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พิจารณาจาก

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑ . การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษารายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำ งานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาพิจารณาจาก

๑ . คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปีมีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๕. การมีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษารายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓. สรุปผลการความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

๓. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๗. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องสถานศึกษาชั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๗ ข้อ	๒.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๖ ข้อ	๑.๕๙	ดีเลิศ (๔)

จำนวน ๕ ข้อ	๑.๓๙	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๑.๑๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๐.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑.ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น

๒. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๑

๓. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๒ เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน

๔. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๓ เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยาการ เป็นต้น

๕. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ

๖. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๖ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๕ ข้อ	๒.๓๙	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๔ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓ ข้อ	๑.๗๙	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๐.๔๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ.ศ. ๒๕๕๖

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพิจารณาจาก

๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา

๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๒.๓๓	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๑.๖๖	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๑.๓๓	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศมีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
 ๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 ๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
 ๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
 ๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
 ๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
 ๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
 ๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี
 ๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๙-๑๐ ข้อ	๓.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗-๘ ข้อ	๒.๓๓	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕-๖ ข้อ	๒.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๑.๖๖	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๑.๓๓	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง
๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้
๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๖. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๗๕	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕-๖ ข้อ	๔.๕๙	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๓.๗๕	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๒.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้าน การจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อ นวัตกรรม

๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕-๖ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้

๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี

๓. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณา

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณาจากการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อ นวัตกรรม อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น
๗. มีการประเมินผลและรายงานการจัดรายงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๗ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๖ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม
๒. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผู้ประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพพิจารณาจาก

๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรโดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๕ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๔ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๓ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๒ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง

๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน

๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ พิจารณาจาก

๑. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๗. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๘. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้ดี	คะแนน	ระดับคุณภาพ
จำนวน ๘ ข้อ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
จำนวน ๗ ข้อ	๔.๐๐	ดีเลิศ (๔)
จำนวน ๕-๖ ข้อ	๓.๐๐	ดี (๓)
จำนวน ๓-๔ ข้อ	๒.๐๐	ปานกลาง (๒)
จำนวน ๑-๒ ข้อ	๑.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ว่าโรงเรียนสามารถจัดการการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากโรงเรียน อีกทั้ง เพื่อความชัดเจนในบทบาท หน้าที่ที่รับผิดชอบของทุกฝ่ายจึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน กรรมการ
นายกสมาคมผู้ปกครองและครู กรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

ว่าที่ร้อยตรีวีรวัฒน์ หว่างเพียร ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
นางพุลศรี สังข์สุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
นางสุขวสา แยมแสงทอง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ กรรมการ
นางสาวนริสรา ห่อรายพิมาย หัวหน้างานบริหารทั่วไป กรรมการ
นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช หัวหน้างานบริหารบุคคล กรรมการ
นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม หัวหน้างานบริหารวิชาการ กรรมการ
นางสาวพัชรากร แจ่มกลัด ผู้รับผิดชอบ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม		ประธานกรรมการ
นางสาวอุทัยทิพย์ แก้วเกิด		รองประธานกรรมการ
นางพูลศรี สังข์สุวรรณ		กรรมการ
นางวรรณนา ศิลป์โยดม		กรรมการ
นางสาวจิราพร ภูทอง		กรรมการ
นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร	กรรมการ	
นางสาวอินทิรา สมพันธ์		กรรมการ
นางสุขวสา แยมแสงทอง		กรรมการ
นางศรีสุดา ประมวลรัฐการ		กรรมการ
นางสาวเกตนันท์ สุกจั่น		กรรมการ
นางสาวนริศรา หร่ายพิมาย		กรรมการ
นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก		กรรมการ
นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต		กรรมการ
นางสาวจันทร์ทิพย์ เลิศคอนสาร		กรรมการ
นางสาววรนิษฐา เศสสระ		กรรมการ
นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์		กรรมการ
นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช		กรรมการ
นางสาวยี่หว่า เมชบุตร		กรรมการ
นางสาวศิริพร ธรรมนิยม		กรรมการ
นางสาวปนัดดา บุญเสริม		กรรมการ
นางอรพินท์ ทองเอี่ยม		กรรมการ
นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ		กรรมการ
นางสาวกิตติญา บุญเกิด		กรรมการ
นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา		กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข		กรรมการ
นายปรีดา จิตรแสง		กรรมการ
นางพนิดา ผาสุขชี		กรรมการ
นางสาวพัชรภา สุวรรณเหลา		กรรมการ
นายจวน มะเดื่อ		กรรมการ
นายชาติชาย ฤทธิชัย		กรรมการ

นายณชกิตต์ ศิลป์โยดม	กรรมการ
นายชลการ อัฐวรางกุล	กรรมการ
นางสาวปัญญา ทรัพย์พาลี	กรรมการ
นางสาวรณวิภา ปัญจชัย	กรรมการ
นางสาวนิลวรรณ คงเกิด	กรรมการ
นางสาวยุวัจฉรา เสาวนะ	กรรมการ
นางสาวพัชรากร แจ่มกลัด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
 สัปดาห์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี
 (วีรวัฒน์ หว่างเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)