



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ศรีสังวาลย์
รหัสโรงเรียน 1112100104
78/16 หมู่ที่ 1 ถนน ติวานนท์ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 02-583-8434 โทรสาร 02-583-8434

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนศรีสังวาลย์จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น โดยนำผลการประเมินทุกด้านมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาจุดเด่นให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น พัฒนาจุดด้อยโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นำเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในทุกด้าน อาทิเช่น ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการหนูน้อยสดใสใส่ใจศึกษา โครงการ STEAM ธรรมชาติ โครงการสนามหญ้าพาเพลิน กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กๆ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 85 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานค่ายการสื่อสารเสริมและทางเลือกอื่น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่มีข้อจำกัดในการสื่อสารด้วยการพูด (AAC) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook และการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ในระดับปฐมวัย โดยนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษา 256๕ วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษา 256๖ ดังนี้

คุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินยอดเยี่ยม มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินดีเลิศ คือมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา 256๖ เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดทักษะผ่านกระบวนการการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จึงกำหนดโครงการหนุนย่อยสไลด์ใจศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดควรพัฒนา เรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จึงกำหนดเป็นโครงการ STEAM ธรรมชาติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง ทำงานร่วมกับศูนย์บริการเด็กพิการ ซึ่งจัดให้มีบริการโดยนักวิชาชีพด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด อรรถบำบัด จิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ นักเรียนจะได้รับการฟื้นฟู ควบคุมการศึกษา มีจุดควรพัฒนา เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์ฟื้นฟูการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของตนเอง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

โรงเรียนจัดทำโครงการ STEAM ธรรมชาติ และโครงการหนุนย่อยสไลด์ใจศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาทักษะกระบวนการตามศักยภาพ ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพของนักเรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 สถานศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่

5.2 สถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.3 สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้นักเรียนได้แสดงความสามารถสร้างความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

5.4 สถานศึกษามีครูระดับปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าใจหลักการและปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการที่หลากหลาย

5.5 สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5.6 สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 85 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ โครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร กิจกรรมวันห้องสมุด โครงการพัฒนาผู้เรียน (เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด) มีผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม พบว่า นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพื่อการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดทำงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าแสดงออก

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook และการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษา 2565 วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะภาษาแก้วหน้าสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงการค่ายคณิตคิดค้าขาย เพื่อเป็นกิจกรรมตัวอย่างให้กับนักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยการใช้คณิตศาสตร์เข้าบูรณาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกับเด็กนักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องและส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะการใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาเรื่องการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ทดสอบและประเมินผลการดำเนินงาน จึงกำหนดเป็นงานส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ รวมถึงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์พื้นที่ผู้การศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพของนักเรียน และโครงการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ โครงการที่มีความโดดเด่นและดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วย เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเกษตรตามพระราชดำริ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้งานอาชีพที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้ และส่งเสริมงานอาชีพในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นปกติสุข จากแนวคิด โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จึงได้คิดค้นนวัตกรรมเครื่องเพาะเมล็ดพันธุ์ เพื่อให้การหยอดเมล็ดพันธุ์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพไม่ใช่เรื่องยาก อีกต่อไป ด้วยกระบวนการใช้งานที่สะดวกรวดเร็ว ทั้งยังช่วยเพิ่มผลผลิต ด้วยนวัตกรรมดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้สร้างอาชีพหรือเป็นต้นแบบในการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ มีสถานที่เอื้ออำนวยสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

5.2 โรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5.3 โรงเรียนศรีสังวาลย์ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 – 2568 เน้นการฟื้นฟูผู้พิการควบคู่กับการประสานงานกับ “ศูนย์บริการคนพิการ”

ของมูลนิธิธรรมาภิบาลในการพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทั้ง 4 ด้าน คือ

ด้านการบำบัดฟื้นฟู ด้านสังคม ด้านการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการพบว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 83 สอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้” ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการเปิดบ้านศรีสังวาลย์.....

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนศรีสังวาลย์มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการ

เรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนและนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนศรีสังวาลย์ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการจัดการเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบ และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการหนูน้อยสดใสใส่ใจศึกษา โครงการ STEAM หรือฯ โครงการสนามหญ้าพาเพลิน กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์พื้นที่ผู้การศึกษา จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็ก ๆ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 85 จากข้อมูลดังกล่าว

กล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานค่ายการสื่อสารเสริมและทางเลือกอื่น สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ที่มีข้อจำกัดในการสื่อสารด้วยการพูด (AAC) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook และการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ในระดับปฐมวัย โดยนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษา 256๕ วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษา 256๖ ดังนี้

คุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินยอดเยี่ยม มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินดีเลิศ คือมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา 256๖ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดทักษะผ่านกระบวนการการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จึงกำหนดโครงการหนุนย่อยสไลด์ใจศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดควรพัฒนา เรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จึงกำหนดเป็นโครงการ STEAM ธรรมชาติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง ทำงานร่วมกับศูนย์บริการเด็กพิการ ซึ่งจัดให้มีบริการโดยนักวิชาชีพด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด อรรถบำบัด จิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ นักเรียนจะได้รับการฟื้นฟู ควบคุมการศึกษา มีจุดควรพัฒนา เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์ฟื้นฟูการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน

การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของตนเอง และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การประชุมวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้กฎผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 85 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ โครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร กิจกรรมวันห้องสมุด โครงการพัฒนาผู้เรียน (เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด) มีผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม พบว่า นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะที่สำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพื่อการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กพิการฯ งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 85 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กล้าคิด กล้าแสดงออก

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook และการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะทาง จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลการประเมินทุกด้านจากปีการศึกษา 2565 วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะภาษาก้าวหน้าสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงการค่ายคณิตคิดค่าย เพื่อเป็นกิจกรรมตัวอย่างให้กับนักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยการใช้นวัตกรรมเข้าบูรณาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกับเด็กนักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องและส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะ

ชะการใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาเรื่องการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน จึงกำหนดเป็นงานส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ รวมถึงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพของนักเรียน และโครงการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
2. การประชุมวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

- ระดับนานาชาติ (C3)

- โรงเรียนศรีสังวาลย์เป็นสถานศึกษาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เข้ามาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน "พื้นที่การเรียนรู้" งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ เป็นงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองตามความสามารถ/ความถนัด ของผู้เรียนทางด้านกีฬาและนันทนาการ โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมทางด้านกีฬาและนันทนาการดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมกีฬาภายใน (กีฬาสีภายในโรงเรียน) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐานทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน โดยมีกีฬาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ กีฬาบอคเซีย กีฬาเปตอง กีฬาฟุตบอลลาน กีฬาประเพณี และกีฬาพื้นบ้าน 2. กิจกรรมส่งเสริมกีฬากลางนอก ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักกีฬาของโรงเรียนศรีสังวาลย์สู่การเป็นนักกีฬาทิพย์ชาติ/นักกีฬาอาชีพ ได้แก่ กีฬาวัยน้ำคนพิการ กีฬาบอคเซีย และกีฬาเรือพายคนพิการ โรงเรียนศรีสังวาลย์ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงาน ดังนี้ สมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาคนพิการทางสมองแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาวัยน้ำคนพิการ สมาคมกีฬาบอคเซีย สมาคมกีฬาเรือพายคนพิการแห่งประเทศไทย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาคนพิการ จากนักสหวิชาชีพทั้งภายในมูลนิธิธรรมาภิบาลคนพิการ และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนศรีสังวาลย์ได้พัฒนานักกีฬาคนพิการไปสู่ระดับนานาชาติ และได้้นำชื่อเสียงมาให้กับสถานศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในปี พุทธศักราช 2565 โรงเรียนศรีสังวาลย์ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการเด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ คือ นายพงศกร เล็กทองแดง นักกีฬาบอคเซียทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ด้านกีฬาและนันทนาการ ได้เข้าร่วมรับโล่รางวัลดังกล่าวจาก พล.ท. นายนายกรัฐมนตรี ประยุทธ์ จันทร์โอชา เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2566 (วันเด็กแห่งชาติ)

2. ผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ (ภาคกลาง)

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนศรีสังวาลย์ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ (ภาคกลาง) ประเภทโร

งเรียนเฉพาะความพิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและตะวันออก การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเฉพาะความพิการ) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม พ.ศ. 2566 ได้อันดับที่ 2 ศรีสังวาลย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ 14 กิจกรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 9 กิจกรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 8 กิจกรรม รวมได้รับรางวัล 31 กิจกรรม ได้เหรียญทอง 31 เหรียญ ได้เหรียญเงิน 2 เหรียญ ได้เหรียญทองแดง 0 เหรียญ รวมทั้งสิ้น 33 เหรียญ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางมีนา รอดคล้าย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีสังวาลย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100104

ที่อยู่ (Address) : 78/16

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ติวานนท์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางตลาด

อำเภอ/เขต (District) : ปากเกร็ด

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11120

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-583-8434

โทรสาร (Fax.) : 02-583-8434

อีเมล (Email) : swnschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.swn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นของมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ ได้จดทะเบียนก่อตั้งเมื่อ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๗ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงรับไว้ในพระราชูปถัมภ์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ งานของมูลนิธิฯ เริ่มจากการให้บริการสอนหนังสือแก่เด็กป่วยเป็นโรคโปลิโอ ซึ่งอยู่ที่โรงพยาบาลศิริราช โดยผู้อาสาสมัครสอนเป็นแพทย์ นักศึกษาแพทย์และพยาบาล ต่อมาเมื่อมีจำนวนเด็กป่วยเป็นโรคโปลิโอเพิ่มมากขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ซึ่งเป็นประธานมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ ในขณะนั้นจึงได้ขอครูจากกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาช่วยสอน จำนวน ๑ คน ในปีนั้นมีนักเรียนจำนวน ๑๗-๒๕ คน โดยนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้ตั้งแต่ระดับเด็กเล็กถึงระดับอุดมศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ ได้ก่อตั้งศูนย์บริการเด็กพิการในที่ราชพัสดุ ตำบลบางตลาด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นที่ตั้งของมูลนิธิฯ ในปัจจุบัน เพื่อให้บริการที่พักและเลี้ยงดูเด็กพิการจากต่างจังหวัดซึ่งอยู่ในระหว่างรอและรับการบำบัดรักษาที่โรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๐๔ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ ตั้ง “โรงเรียนสอนเด็กพิการ” ในบริเวณเดียวกับศูนย์บริการเด็กพิการ เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กพิการที่ไม่เคยเรียนหนังสือ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จเปิดโรงเรียนในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๘ และพระราชทานพระนามของพระองค์เป็นชื่อ “โรงเรียนศรีสังวาลย์”

นับได้ว่ามูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ เป็นองค์กรเอกชนแห่งแรกในประเทศไทยที่ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการด้านร่างกายหรือสุขภาพ รวมทั้งเด็กพิการทางร่างกายเนื่องจากสมอง (Cerebral Palsy : CP) อย่างครบวงจร ทั้งด้านการรักษาและบำบัดฟื้นฟู การศึกษา สังคม และอาชีพ โดยศูนย์บริการเด็กพิการ ให้บริการด้านการรักษาและบำบัดฟื้นฟูรวมทั้งที่พัก การเลี้ยงดู เสื้อผ้า อาหาร เครื่องช่วยคนพิการ และกายอุปกรณ์ เป็นต้น พร้อมกับการให้บริการนำเด็กไปรับการตรวจ วินิจฉัย รักษา ผ่าตัด พักฟื้น และบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพที่โรงพยาบาลต่าง ๆ ส่วนโรงเรียนศรีสังวาลย์ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านการศึกษา สังคม และอาชีพ

นอกจากนั้น ศูนย์บริการเด็กพิการ ยังจัดให้บริการโดยนักวิชาชีพด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด อรรถบำบัด จิตบำบัด สังคมสงเคราะห์ รวมทั้งส่งนักเรียนไปฝึกการทรงตัวโดยการขี่ม้าและฝึกว่ายน้ำแก่เด็กพิการ ทั้งเด็กที่พักประจำอยู่ในศูนย์บริการคนพิการ และเด็กที่มารับบริการแบบไป-กลับ ซึ่งโรงเรียนศรีสังวาลย์ต้องประสานงานกับศูนย์บริการคนพิการ เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์ได้รับบริการดังกล่าวด้วย

โรงเรียนศรีสังวาลย์ ได้พัฒนาการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ ด้านสังคมและอาชีพแก่เด็กพิการอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แก่เด็กพิการที่อยู่ในระหว่างรับการรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพด้านการแพทย์ โดยมีนักเรียนประมาณปีละ ๓๐๐ คน ในจำนวนนี้มีทั้งนักเรียนไป-กลับ และนักเรียนประจำ สำหรับนักเรียนประจำซึ่งพักที่ศูนย์บริการเด็กพิการ ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีฐานะยากจน และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดทั่วทุกภาคของประเทศ มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ จึงต้องให้บริการทั้งด้านที่พัก อาหาร เสื้อผ้า ผู้เลี้ยงดู และการบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น เสมือนหนึ่งเป็นบ้านที่สองของเด็กพิการ

อย่างไรก็ตาม หลักการสำคัญของโรงเรียนศรีสังวาลย์ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพจนสามารถพึ่งตนเองได้แล้วกลับไปเรียนร่วมในโรงเรียนของเด็กทั่วไปที่อยู่ใกล้บ้านในภูมิลำเนาเดิม โดยทางมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ จะพิจารณาให้ทุนการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ โรงเรียนศรีสังวาลย์ ยังได้รับการสนับสนุนบุคลากร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ ส่งครู (ข้าราชการ) มาปฏิบัติการสอน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่งพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่ง ครูผู้สอน มาปฏิบัติ

การสอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มาปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็กพิการ ร่วมกับมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการฯ ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนศรีสังวาลย์ ได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน ๑๐๐% จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน ประวัติโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีหน่วยงานราชการ ได้แก่ กรมชลประทาน สถานสงเคราะห์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๖ หน่วยงาน หน่วยงานของเทศบาลนครปากเกร็ด ด้านตรงข้ามถนนมีวัดชลประทานรังสฤษฎ์ พระอารามหลวง และร้านค้าชุมชน บางตลาด ชุมชนเกาะเกร็ด อาชีพหลักของชุมชน คือ อุตสาหกรรมในครัวเรือน เนื่องจากสภาพท้องถิ่นมีการทำหัตถกรรมในบ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำเครื่องปั้นดินเผา งานประดิษฐ์ ประเพณีสงกรานต์ตมอญ และการทำทอดมันหน่อกล้วย เป็นต้น ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียนประจำและไปกลับส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๘,๐๐๐.๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ฟื้นฟู คุุการศึกษา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพ

คติพจน์ของโรงเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์ มีคติพจน์ “**ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน**” ดังคำบาลีที่ว่า “**อตตาทิ อตตโน นาโถ**” นับเป็นคติพจน์ที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพเพราะนักเรียนจะจดจำและใช้เตือนใจได้ตลอดเวลาว่าแม้นักเรียนจะมีความบกพร่องของส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย และมีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหว หรือเดินทางไปในที่ต่าง ๆ แต่นักเรียนจะต้องมีความมุมานะ อดทน ฝึกฝนอย่างเต็มศักยภาพให้สามารถช่วยเหลือตนเองเท่าที่จะทำได้ นักเรียนจึงจะมีโอกาสได้รับการศึกษา ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติในอนาคต

ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนศรีสังวาลย์เลือก “**ดอกเฟื่องฟ้าสีแดง**” เป็นดอกไม้สัญลักษณ์ เพราะดอกเฟื่องฟ้าเป็นดอกไม้ ซึ่งมีความสวยงามสดใส บานตลอดปี และทนต่อลักษณะธรรมชาติทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็นแดดกล้าฝนหนัก หรือลมแรง จึงเหมาะที่จะเตือนใจนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศรีสังวาลย์ให้เบิกบานสดใส และอดทนโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ

สีประจำโรงเรียน

ตามที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงมีพระราชสมภพในวันอาทิตย์ และทรงใช้ “**สีแดงเป็น สีประจำพระองค์**” โรงเรียนศรีสังวาลย์จึงใช้ “**สีแดงเป็นสีประจำโรงเรียน**” ดังนั้นเครื่องแบบของครูและบุคลากร จึงเป็นสีแดง – ขาว หรือแดง – ดำ และชุดพลศึกษา ของนักเรียนเป็น สีแดง – ดำ

ปรัชญาของโรงเรียน

คือ “**แข็งแรง เก่ง ดี รักสามัคคี มีความสุข มีศักดิ์ศรี**” มีความหมายว่า ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ให้ความสำคัญกับนักเรียนมากที่สุดในฐานะนักเรียนเป็น “**ผู้บริโภค**” และโรงเรียนเป็น “**ผู้ให้บริการ**” กล่าวคือ ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นเป้าหมายของการดำเนินงาน นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ดังนั้นงานพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะสำคัญต่อการดำรงชีวิต

๔ ประการ คือ

แข็งแรง หมายถึง ได้รับการตรวจ วินิจฉัย รักษา ฟื้นฟูสมรรถภาพ และการบำบัดอย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในการประกอบกิจวัตรประจำวัน สามารถใช้เครื่องช่วยคนพิการกายอุปกรณ์ ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกได้ มีสุขภาพ

กายและสุขภาพจิตดี ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้

เก่ง หมายถึง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน พัฒนาสติปัญญา ทั้งในเชิงเหตุผล และสุนทรียภาพ มีความรอบรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้อง กว้างขวาง ทันสมัย สามารถใช้ทั้งเทคโนโลยี และภูมิปัญญาชาวบ้าน กล่าวคือ “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น” รวมทั้งสามารถแสวงหาและพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

ดี หมายถึง ได้รับการอบรมและฝึกฝนให้เป็นผู้มี “กาย วาจา ใจ ดี” มีคุณธรรม จริยธรรมมีความเป็นประชาธิปไตย และสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม

รักสามัคคี หมายถึง ได้รับการอบรมและฝึกฝนให้มีความเข้าใจ รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้อื่น ตระหนักถึงความสำคัญของหมู่คณะมีความปรองดอง ตลอดจนสามารถดำรงอยู่และทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างพร้อมเพรียงและมีประสิทธิภาพ

มีความสุข และมีศักดิ์ศรี หมายถึง ได้รับการอบรม และฝึกฝนให้เป็นผู้พอใจในสิ่งที่ตน มีอยู่ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยเป็น ที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป

ปรัชญาการจัดการศึกษา

นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพในการจัดการศึกษา จึงมุ่งมุ่งเน้นให้การศึกษาควบคู่กับการประสานงานกับ “ศูนย์บริการคนพิการ” ของมูลนิธิธรรมาเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามหลักการขององค์การอนามัยโลก (WORLD HEALTH ORGANIZATION : WHO) ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการบำบัดฟื้นฟู ได้แก่ การตรวจ วินิจฉัย รักษา ผ่าตัด กายภาพบำบัด อรรถบำบัดการใช้เครื่องช่วยคนพิการ กายอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

๒. ด้านสังคม ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมกับนักเรียน และการไปทัศนศึกษานอกสถานที่

๓. ด้านการศึกษา ได้แก่ การเข้าศึกษาที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นชั้นอนุบาล ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้หลักสูตรโรงเรียนศรีสังวาลย์พุทธศักราช ๒๕๕๓ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การประกอบอาชีพ ได้แก่ การเรียนพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาชีพ ได้แก่ การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไส้เดือน การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน และโครงการคุณภาพชีวิตเด็กพิการในวันเสาร์ - อาทิตย์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์ การประกอบอาหารเพื่อให้นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง และเตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกับคนทั่วไปในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

ดังนั้นนักเรียนบางคนจึงไม่ได้เรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียนเพราะโรงเรียนจะจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนและศูนย์บริการเด็กพิการซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ และเมื่อมีความเห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะอยู่กับครอบครัว และเรียนในโรงเรียนทั่วไปที่อยู่ใกล้บ้านได้ โรงเรียนร่วมกับศูนย์บริการเด็กพิการประสานงานสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของเด็กพิการ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่บ้านและที่โรงเรียนนั้น ๆ พร้อมทั้งจำหน่ายเด็กให้กลับไปอยู่กับครอบครัว และเข้า “เรียนร่วม” ในโรงเรียนปกติ โรงเรียนได้มีการติดตามผลการดำรงชีวิตและการศึกษาของเด็กอยู่เสมอ หากพบว่าเด็กต้องการรับการฟื้นฟูสมรรถภาพ หรือการเตรียมความพร้อมในด้านใดด้านหนึ่งอีก โรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือโดยประสานงานให้เด็กได้รับการบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งอยู่ใกล้บ้านหรือรับเด็กกลับมาเรียนที่โรงเรียนต่อจนกว่าเด็กจะพร้อมกลับไปเรียนร่วมใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของเด็กแต่ละคน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

คือ **“แข็งแรง เก่ง ดี รักสามัคคี มีความสุข มีศักดิ์ศรี”** มีความหมายว่า ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ให้ความสำคัญกับนักเรียนมากที่สุดในฐานะนักเรียนเป็น “ผู้บริโภค” และโรงเรียนเป็น “ผู้ให้บริการ” กล่าวคือ ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นเป้าหมายของการดำเนินงาน นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ดังนั้นงานพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะสำคัญต่อการดำรงชีวิต

๔ ประการ คือ

แข็งแรง หมายถึง ได้รับการตรวจ วินิจฉัย รักษาฟื้นฟูสมรรถภาพ และการบำบัดอย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในการประกอบกิจวัตรประจำวัน สามารถใช้เครื่องช่วยคนพิการกายอุปกรณ์ ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกได้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้

เก่ง หมายถึง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน พัฒนาสติปัญญา ทั้งในเชิงเหตุผล และสุนทรียภาพ มีความรอบรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้อง กว้างขวาง ทันสมัย สามารถใช้ทั้งเทคโนโลยี และภูมิปัญญาชาวบ้าน กล่าวคือ “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น” รวมทั้งสามารถแสวงหาและพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

ดี หมายถึง ได้รับการอบรมและฝึกฝนให้เป็นผู้มี **“กาย วาจา ใจ ดี”** มีคุณธรรม จริยธรรมมีความเป็นประชาธิปไตยและสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม

รักสามัคคี หมายถึง ได้รับการอบรมและฝึกฝนให้มีความเข้าใจ รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้อื่น ตระหนักถึงความสำคัญของหมู่คณะมีความปรองดอง ตลอดจนสามารถดำรงอยู่และทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างพร้อมเพรียงและมีประสิทธิภาพ

มีความสุข และมีศักดิ์ศรี หมายถึง ได้รับการอบรม และฝึกฝนให้เป็นผู้พอใจในสิ่งที่ตน มีอยู่ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยเป็น ที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป

ปรัชญาการจัดการศึกษา

นักเรียนของโรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพในการจัดการศึกษา จึงมุ่งเน้นให้การศึกษาควบคู่กับการประสานงานกับ “ศูนย์บริการคนพิการ” ของมูลนิธิธรรมาเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามหลักการขององค์การอนามัยโลก (WORLD HEALTH ORGANIZATION : WHO) ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. **ด้านการบำบัดฟื้นฟู** ได้แก่ การตรวจ วินิจฉัย รักษา ผ่าตัด กายภาพบำบัด อรรถบำบัดการใช้เครื่องช่วยคนพิการกายอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

๒. **ด้านสังคม** ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมกับนักเรียน และการไปทัศนศึกษานอกสถานที่

๓. **ด้านการศึกษา** ได้แก่ การเข้าศึกษาที่โรงเรียนศรีสังวาลย์ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นชั้นอนุบาล ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้หลักสูตรโรงเรียนศรีสังวาลย์พุทธศักราช ๒๕๕๓ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์ ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. **การประกอบอาชีพ** ได้แก่ การเรียนพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาชีพ ได้แก่ การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไส้เดือน การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน และโครงการคุณภาพชีวิตเด็กพิการในวันเสาร์ - อาทิตย์ ได้แก่ คอ

มพิวเตอร์ งานประดิษฐ์ การประกอบอาหารเพื่อให้ นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง และเตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกับคนทั่วไปในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

ดังนั้นนักเรียนบางคนจึงไม่ได้เรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียนเพราะโรงเรียนจะจัดประชุมบุคลากรของโรงเรียนและศูนย์บริการเด็กพิการซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ และเมื่อมีความเห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะอยู่กับครอบครัว และเรียนในโรงเรียนทั่วไปที่อยู่ใกล้บ้านได้ โรงเรียนร่วมกับศูนย์บริการเด็กพิการประสานงานสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของเด็กพิการ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่บ้านและที่โรงเรียนนั้น ๆ พร้อมทั้งจำหน่ายเด็กให้กลับไปอยู่กับครอบครัว และเข้า “เรียนร่วม” ในโรงเรียนปกติ โรงเรียนได้มีการติดตามผลการดำรงชีวิตและการศึกษาของเด็กอยู่เสมอ หากพบว่าเด็กต้องการรับการฟื้นฟูสมรรถภาพ หรือการเตรียมความพร้อมในด้านใดด้านหนึ่งอีก โรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือโดยประสานงานให้เด็กได้รับบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งอยู่ใกล้บ้านหรือรับเด็กกลับมาเรียนที่โรงเรียนต่อจนกว่าเด็กจะพร้อมกลับไปเรียนร่วมใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของเด็กแต่ละคน

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสังวาลย์ ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดใหม่ในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของปีการศึกษา 2563 – 2565 กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์โรงเรียน ที่จะนำไปสู่การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยการประชุมร่วมกันของคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฯลฯ ซึ่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนศรีสังวาลย์ฉบับนี้ เป็นแผนที่จัดทำไว้อย่างครอบคลุมทั่วทั้งองค์กรที่ชี้ให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุม ทุกฝ่ายทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามและ การประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องในการนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ได้รับการฟื้นฟู เรียนรู้คุณธรรม นำเด็ กกีฬา พัฒนาทักษะสื่อสาร มีพื้นฐานอาชีพ

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ทุกคนได้รับการฟื้นฟูทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์? สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนาและหลักคำสอนของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
3. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเขาสู่ประชาคมอาเซียน
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพตามศักยภาพของตนเอง
6. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะด้านการดำรงชีวิต มีพื้นฐานงานอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย

เป้าหมายโรงเรียนศรีสังวาลย์

โรงเรียนศรีสังวาลย์ มีเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมาย ระดับปฐมวัย จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา
3. ผู้เรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักคำสอนของสมเด็จพระเจ้า เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ และเป็นมาตรฐาน
5. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีทักษะด้านกีฬา ตามศักยภาพของตนเอง
6. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพทางด้านกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ
7. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร นำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมเป็นพลเมืองดีของประชาคมอาเซียน

เป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะกีฬา ศิลปะดนตรี และเทคโนโลยี
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่าง หลากหลาย พอเพียงเอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ครูและนักเรียนดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทางการจัดการศึกษา
12. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองโลก
13. ผู้เรียนทุกคนได้รับการฟื้นฟูควบคู่กับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
14. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีวินัย แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
15. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนศรีสังวาลย์ มีกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ ระดับปฐมวัย จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการดำรงชีวิต มีพื้นฐานอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเข้าสู่การประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการตรวจวินิจฉัย บำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ ระดับระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ในการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียนบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ฟื้นฟู คู่การศึกษา

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	0	0	4	4	8
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	0	0	2	1	3
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		0	0	6	5	11
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	0	0	35	19	54
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	0	0	19	7	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	18	4	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	14	8	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	8	9	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	10	10	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 16		0	0	104	57	161
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	0	0	12	2	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	14	8	22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	0	14	9	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		0	0	40	19	59
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 23		0	0	150	81	231

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางฉันทิรา โสภณพนิช

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-896-9662

- นางลำไผ่ จุ่นเจิม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 094-975-7575

- นางมีนา รอดคล้าย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-621-0276

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	0	1	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	4	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	29	0	5	0	34
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	5	6	0	1	0	12
รวม	5	7	0	1	0	13
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	18	0	0	0	0	18
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	18	0	0	0	0	18
รวมทั้งสิ้น	23	36	0	6	0	65

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	2	11	2	6:1	6:1
ระดับประถมศึกษา	16	161	21	8:1	11:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5	59	11	6:1	12:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	0	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	7	1	0	9
คณิตศาสตร์	0	1	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	2	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	1	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	0	3
ศิลปะ	1	0	1	1	3
การงานอาชีพ	0	1	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	2	2	0	4
รวม	9	12	10	1	32

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	15	21
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	3	8	11
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	7	7	14
กิจกรรมแนะแนว	4	2	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	21	0	21

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
6	15	243	0	243

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : STEAM ธรรมชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้รูปแบบสตีมศึกษา เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้รูปแบบสตีมศึกษา เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมชวนหนูเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กรักการเล่านิทาน

ฝึกการจินตนาการ เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานและครู เด็กมีวินัย การเก็บหนังสือนิทานเข้าที่

หลังเลิกอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กรักการเล่านิทาน

ฝึกการจินตนาการ เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานและครู เด็กมีวินัย การเก็บหนังสือนิทานเข้าที่

หลังเลิกอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมออกกำลังกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เด็กมีความริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานและครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เด็กมีความริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อนร่วมงานและครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมทัวร์พาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา

เด็กมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และครู เด็กมีความสุขสนุกสนาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา

เด็กมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้นอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และครู เด็กมีความสุขสนุกสนาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการดำรงชีวิต

มีพื้นฐานอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเข้าสู่การประชาคมอาเซียน

โครงการ : โครงการบ่มเพาะเสริมทักษะภาษาสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการตรวจวินิจฉัย บำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพ

โครงการ : งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ : งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

โดยเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ : หนูน้อยสดใสใส่ใจศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทัศนศึกษาอย่างมีความสุข เด็กเกิดการเรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่มากขึ้น เด็กผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา ณ ซีไลฟ์แบงค็อก สยามพารากอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทัศนศึกษาอย่างมีความสุข เด็กเกิดการเรียนรู้จากการไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่มากขึ้น เด็กผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา ณ ซีไลฟ์แบงค็อก สยามพารากอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนุนน้อยสดใสใส่ใจศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงการ : จิตอาสาทำดีเพื่อน้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นจิตอาสาในการพัฒนา โรงเรียน วัด และชุมชนใกล้เคียง เพื่อแสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นจิตอาสาในการพัฒนา โรงเรียน วัด และชุมชนใกล้เคียง เพื่อแสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เข้าค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-ยุวกาชาดนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม Day camp

และการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาดสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ-ยุวกาชาดนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม Day camp

และการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาดสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันสิ้นปีและวันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสิ้นปีและวันขึ้นปีใหม่เพื่อสืบทอดและเผยแพร่วันขึ้นปีใหม่อันดีงามให้ดำรงสืบไป ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสิ้นปีและวันขึ้นปีใหม่เพื่อสืบทอดและเผยแพร่วันขึ้นปีใหม่อันดีงามให้ดำรงสืบไป ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัยในการเข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่

มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัยในการเข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่ มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัยในการเข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่

มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัยในการเข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่

มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเรารักภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทยที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ปละเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทยที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ปละเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเรารักษาสีภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทยที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทยที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ชั่วโมงที่ครูเข้าไปสอนแทนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ชั่วโมงที่ครูเข้าไปสอนแทนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนให้มีผลการเรียนที่ดี

ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารได้เหมาะสม

และเข้าใจความเหมือนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนให้มีผลการเรียนที่ดี

ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารได้เหมาะสม

และเข้าใจความเหมือนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระบบศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมศีลธรรมในนักเรียนให้เป็นผู้พร้อมถึงความรู้และคุณธรรม

สร้างความเข้าใจในพระพุทธศาสนาที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และนำไปเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต

เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการจัดการสอนส่วนพื้นที่รับผิดชอบ

นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมศีลธรรมในนักเรียนให้เป็นผู้พร้อมถึงความรู้และคุณธรรม

สร้างความเข้าใจในพระพุทธศาสนาที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และนำไปเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการจัดการสอนส่วนพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมวันห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ในการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการค่ายคณิตคิดค่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสามารถใช้ความรู้ขั้นตอนทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองตามความสามารถอย่างเหมาะสม

นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดค่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสามารถใช้ความรู้ขั้นตอนทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองตามความสามารถอย่างเหมาะสม

นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการค่ายคณิตศาสตร์คิดค่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สนุกคิดคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาการเรียนการวางแผนความคิดนำไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์ แก่ปัญหาการเรียนการวางแผนความคิดนำไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการสอนด้านอาชีพเกษตรตามพระราชดำริ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการดำเนินธุรกิจ สามารถบริหารจัดการโครงการให้มีเงินหมุนเวียนไว้ใช้ในการดำเนินงาน นักเรียนมีความรู้และทักษะ การเพาะเห็ดในโรงเรือนและการปลูกพืชไร่นา สร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้และทักษะการปลูกพืชสร้างอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการดำเนินธุรกิจ สามารถบริหารจัดการโครงการให้มีเงินหมุนเวียนไว้ใช้ในการดำเนินงาน นักเรียนมีความรู้และทักษะ การเพาะเห็ดในโรงเรือนและการปลูกพืชไร่นา สร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้และทักษะการปลูกพืชสร้างอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการบ้าน งานประดิษฐ์ (คหกรรม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและชื่นชมผลงานของตนเอง ครู พนักงานบริบาล และผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติและชื่นชมผลงานของตนเอง ครู พนักงานบริบาล และผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เส้นทางสายอาชีพผลิตทางการเกษตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนในการประกอบอาชีพสุจริตเพื่อหารายได้ด้วยตนเอง

นักเรียนประกอบอาชีพพื้นฐานจากผลผลิตทางการเกษตรผ่านชั่วโมงเรียนวิชาการงานอาชีพ

นักเรียนรู้จักหน้าที่และความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนในการประกอบอาชีพสุจริตเพื่อหารายได้ด้วยตนเอง

นักเรียนประกอบอาชีพพื้นฐานจากผลผลิตทางการเกษตรผ่านชั่วโมงเรียนวิชาการงานอาชีพ

นักเรียนรู้จักหน้าที่และความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมทักษะไปสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิดกล้าแสดงออก

สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกด้านวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ กล้าคิดกล้าแสดงออก

สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกด้านวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัด

ของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด
ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการบส่งเสริมทักษะภาษาสู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

มีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์และสามารถอธิบายความหมายได้อย่างเหมาะสมกับอาชีพตามความถนัดของตนเอง ส่งเสริมนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการอ่านและการเขียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการอ่านและการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อป้องกันอันตรายที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน และเป็นสวัสดิการจากทางโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อป้องกันอันตรายที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน และเป็นสวัสดิการจากทางโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดซื้ออาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ได้รับอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน จำนวน 130 วันต่อภาคเรียน ปเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางโภชนาการของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ได้รับอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน จำนวน 130 วันต่อภาคเรียน ปเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางโภชนาการของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา การใช้จ่ายเงินอุดหนุน การดำเนินงานด้านวิชาการ และกิจการนักเรียน

ให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา การใช้จ่ายเงินอุดหนุน การดำเนินงานด้านวิชาการ และกิจการนักเรียน

ให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนางานบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดประชุมและรับรอง งานกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดประชุมและรับรอง งานกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน งานซ่อมบำรุง จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จัดทำหนังสือสารสัมพันธ์ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน งานซ่อมบำรุง จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ จัดทำหนังสือสารสัมพันธ์ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนาระบบงานสารสนเทศฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง งานสารสนเทศฯ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานสารสนเทศฯ งานซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์งานสารสนเทศฯ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง งานโสตทัศนูปกรณ์ จัดซื้อวัสดุอาหารงานโสตทัศนูปกรณ์ งานซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนูปกรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน งานบริการรักษาความปลอดภัย งานบริการรักษาความสะอาด งานบริการกำจัดปลวก งานบริการดูแลและบำรุงรักษาลิฟต์ งานสาธารณูปโภค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน

งานบริการรักษาความปลอดภัย งานบริการรักษาความสะอาด งานบริการกำจัดปลวก งานบริการดูแลและบำรุงรักษาลิฟต์
งานสาธารณูปโภค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนาระบบงานยานพาหนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะโรงเรียน งานต่อทะเบียนและภาษีรถโรงเรียน

งานต่อกรมธรรม์ประกันภัยคุ้มครองรถยนต์ งานค่าน้ำมันรถ งานค่าผ่านทางพิเศษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะโรงเรียน งานต่อทะเบียนและภาษีรถโรงเรียน

งานต่อกรมธรรม์ประกันภัยคุ้มครองรถยนต์ งานค่าน้ำมันรถ งานค่าผ่านทางพิเศษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนางานแผนงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำเอกสารโครงการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
แผนปฏิบัติการ 3 ปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำเอกสารโครงการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
แผนปฏิบัติการ 3 ปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเงินเดือนและเงินสมทบสวัสดิการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่เงินค่าครองชีพ เงินกองทุนสงเคราะห์
เงินสมทบประกันสังคม เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่เงินค่าครองชีพ เงินกองทุนสงเคราะห์
เงินสมทบประกันสังคม เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเบิกจ่ายเงินอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัฒนาระบบบริหารการบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดการด้านที่ปรึกษาด้านบัญชี ผู้ตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ : งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมลูกเสือ ยุวกาชาด อบรมครูเครือข่าย อบรมครูผู้สอนรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจะได้เข้ารับการอบรม 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมลูกเสือ ยุวกาชาด อบรมครูเครือข่าย อบรมครูผู้สอนรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจะได้เข้ารับการอบรม 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนรูปแบบ ประกันอุบัติเหตุ

งานค่าตอบแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมคนดีศรีสงขลา

กิจกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนรูปแบบ ประกันอุบัติเหตุ

งานค่าตอบแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมคนดีศรีสงขลา

กิจกรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู ทุกคน มีการพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในรายวิชาที่สอนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาสูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

พัฒนาการจัดทำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาสูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

โครงการ : รักษ์สะอาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองให้สะอาด มีบุคลิกภาพที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสุขปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้ในครอบครัวและสังคมที่ตนอยู่และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองให้สะอาด มีบุคลิกภาพที่ดีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสุขปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้ในครอบครัวและสังคมที่ตนอยู่และปฏิบัติตามหลักสัจยัฒติแห่งชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชน (วันเด็กแห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนได้รู้ถึงความสำคัญของตนเอง ระเบียบวินัย สิทธิหน้าที่

ความรับผิดชอบตนเองและสังคม กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและเยาวชนได้รู้ถึงความสำคัญของตนเอง ระเบียบวินัย สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่

6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความกตัญญูตเวทีตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
ผู้เรียนกระทำความดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความกตัญญูตเวทีตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
ผู้เรียนกระทำความดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมกีฬาภายใน (กีฬาสี่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำได้รับการส่งเสริมให้รักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ได้รับการส่งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมให้นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนนำได้รับการส่งเสริมให้รักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ได้รับการส่งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมให้นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (พาหนะสู่โลกกว้าง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

กระตุ้นต่อการเรียนการสอน

รู้จักนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

กระตุ้นต่อการเรียนการสอน

รู้จักนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้อุปกรณ์สื่อสารเสริม AAC

ได้ร่วมโครงการทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสื่อ AAC และใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่นและการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้อุปกรณ์สื่อสารเสริม AAC

ได้ร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการสื่อสาร นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสื่อ AAC และใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่นและการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ค่ายการสื่อสารเสริมสื่อทางเลือกอื่น

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหวที่มีข้อจำกัดในการสื่อสารด้วยการพูด one day camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอุปกรณ์สื่อสารเสริมและทางเลือกอื่น (AAC)

เพียงพอเพื่อสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยตามศักยภาพไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาทางการศึกษาด้านอื่น ๆ เช่นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีอุปกรณ์สื่อสารเสริมและทางเลือกอื่น (AAC)

เพียงพอเพื่อสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยตามศักยภาพไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาทางการศึกษาด้านอื่น ๆ เช่นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียนบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

โครงการ : ศักยภาพบนล้อเส้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการกล้าแสดงออกต่อที่สาธารณะชน

สร้างประโยชน์แก่ตนเองและโรงเรียน พัฒนาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามลักษณะความพิการของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองในการกล้าแสดงออกต่อที่สาธารณะชน

สร้างประโยชน์แก่ตนเองและโรงเรียน พัฒนาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามลักษณะความพิการของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงออกซึ่งการทำความดีอันเป็นเครื่องหมายของความดี

นักเรียนได้รู้คุณค่าของหลักธรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงออกซึ่งการทำความดีอันเป็นเครื่องหมายของความดี
นักโยนได้รู้คุณค่าของหลักธรรมในวันสำคัญทางศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมสายสัมพันธ์วันจาก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

ความสำคัญและถึงสิ่งที่ได้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

ความสำคัญและถึงสิ่งที่ได้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนศรีสังวาลย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ต่อไป รู้จักวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกระทง มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์กระทง รู้จักนำทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ต่อไป รู้จักวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกระทง มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์กระทง รู้จักนำทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นแสดงออกถึงซึ่งความกตัญญูกตเวทิต์ อันเป็นเครื่องหมายของความดี เป็นแบบอย่างที่ภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นแสดงออกถึงซึ่งความกตัญญูกตเวทิต์ อันเป็นเครื่องหมายของความดี เป็นแบบอย่างที่ภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความกตัญญูทวนเวทิต่อครูอาจารย์อันเป็นเครื่องหมายของความเป็นคนดี
เป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าความกตัญญูทวนเวทิต่อครูอาจารย์รวมทั้งผู้มีพระคุณที่ให้ความรู้คุณธรรม
จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความกตัญญูทวนเวทิต่อครูอาจารย์อันเป็นเครื่องหมายของความเป็นคนดี
เป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าความกตัญญูทวนเวทิต่อครูอาจารย์รวมทั้งผู้มีพระคุณที่ให้ความรู้คุณธรรม
จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย

รู้จักปกครองตนเองกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย

รู้จักปกครองตนเองกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย

รู้จักปกครองตนเองกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย

รู้จักปกครองตนเองกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์

นักเรียนมีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ทุกพระองค์

นักเรียนเกิดความเลื่อมใสและตระหนักในความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์

นักเรียนมีจิตสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ทุกพระองค์

นักเรียนเกิดความเลื่อมใสและตระหนักในความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	11	4	36.36	7	63.64	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	11	7	63.64	3	27.27	1	9.09

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	55	22	40.74	34	23	88.46	22	14	63.64	23	15	68.18	18	12	70.59	20	5	25.00
ภาษาไทย	55	19	35.19	34	18	69.23	22	16	72.73	23	7	31.82	18	8	47.06	20	3	15.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	55	26	48.15	34	23	88.46	22	12	54.55	23	15	68.18	18	11	64.71	20	15	75.00
ประวัติศาสตร์	55	28	51.85	34	23	88.46	22	13	59.09	23	13	59.09	18	13	76.47	20	18	90.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	55	46	85.19	34	24	92.31	22	18	81.82	23	17	77.27	18	16	94.12	20	16	80.00
ศิลปะ	55	45	83.33	34	24	92.31	22	7	31.82	23	16	72.73	18	14	82.35	20	12	60.00
การงานอาชีพ	55	51	94.44	34	23	88.46	22	18	81.82	23	15	68.18	18	13	76.47	20	19	95.00
ภาษาต่างประเทศ	55	18	33.33	34	22	84.62	22	3	13.64	23	9	40.91	18	12	70.59	20	11	55.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	55	22	40.74	34	17	65.38	22	15	68.18	23	5	22.73	18	4	23.53	20	7	35.00
การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	55	0	0.00	34	0	0.00	22	0	0.00	23	14	63.64	18	13	76.47	20	14	70.00
เกษตร	55	0	0.00	34	0	0.00	22	0	0.00	23	10	45.45	18	8	47.06	20	16	80.00
คอมพิวเตอร์	55	27	50.00	34	14	53.85	22	19	86.36	23	8	36.36	18	6	35.29	20	10	50.00
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	55	30	55.56	34	22	84.62	22	6	27.27	23	12	54.55	18	14	82.35	20	10	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	9	64.29	22	1	4.55	23	6	26.09
ภาษาไทย	14	9	64.29	22	7	31.82	23	12	52.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	10	71.43	22	14	63.64	23	9	39.13
ประวัติศาสตร์	14	14	100.00	22	12	54.55	23	13	56.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14	100.00	22	20	90.91	23	23	100.00
ศิลปะ	14	14	100.00	22	20	90.91	23	21	91.30
การงานอาชีพ	14	14	100.00	22	20	90.91	23	22	95.65
ภาษาต่างประเทศ	14	0	0.00	22	7	31.82	23	3	13.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	3	21.43	22	5	22.73	23	11	47.83
การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	14	10	71.43	22	20	90.91	23	22	95.65
เกษตร	14	5	35.71	22	9	40.91	23	16	69.57
คอมพิวเตอร์	14	13	92.86	22	12	54.55	23	21	91.30
ดนตรี-นาฏศิลป์	14	11	78.57	22	13	59.09	23	21	91.30
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	14	0	0.00	22	21	95.45	23	5	21.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	4	28.57	22	3	13.64	23	6	26.09
ภาษาไทย	14	8	57.14	22	10	45.45	23	12	52.17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	5	35.71	22	11	50.00	23	14	60.87
ประวัติศาสตร์	14	3	21.43	22	18	81.82	23	16	69.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	12	85.71	22	21	95.45	23	22	95.65
ศิลปะ	14	14	100.00	22	16	72.73	23	21	91.30
การงานอาชีพ	14	14	100.00	22	20	90.91	23	21	91.30
ภาษาต่างประเทศ	14	5	35.71	22	6	27.27	23	12	52.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	8	57.14	22	3	13.64	23	11	47.83
การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	14	1	7.14	22	3	13.64	23	13	56.52
เกษตร	14	5	35.71	22	3	13.64	23	9	39.13
คอมพิวเตอร์	14	14	100.00	22	20	90.91	23	21	91.30
ดนตรี-นาฏศิลป์	14	13	92.86	22	19	86.36	23	23	100.00
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	14	3	21.43	22	12	54.55	23	8	34.78

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	9	28.06	0.00	0.00	17.61
วิทยาศาสตร์	9	39.34	0.00	0.00	22.28
ภาษาไทย	9	53.89	0.00	0.00	33.72
ภาษาอังกฤษ	9	37.62	0.00	0.00	29.53

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	11	24.39	0.00	0.00	26.26
วิทยาศาสตร์	11	33.32	0.00	0.00	35.26
ภาษาไทย	11	52.95	0.00	0.00	55.88
ภาษาอังกฤษ	11	32.05	0.00	0.00	39.53

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จากโรงเรียนศรีสังวาลย์ จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ นักเรียนมีข้อจำกัดเรื่องของการเรียนรู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้เทียบเท่ากับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานจึงไม่สามารถจัดสอบได้ตามข้อกำหนดการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติได้

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 54

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่อง จากโรงเรียนศรีสังวาลย์ จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ นักเรียนมีข้อจำกัดเรื่องของการเรียนรู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้เทียบเท่ากับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานจึงไม่สามารถจัดสอบได้ตามข้อกำหนดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	3	3	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	23	23	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การประชุมวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การประชุมวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูเพชรน้ำหนึ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2566
ครูเพชรน้ำหนึ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	2565
สจดีครูเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูสอนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			น แห่งประเทศไทย	
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	2565
เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	2564
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	2564
เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย	2564
ครูเพชรน้ำหนึ่ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2564
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2564
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2564
ครูสอนดี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี	2564
คนดีศรีสังวาลย์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรีสังวาลย์	2564
คนดีศรีสังวาลย์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรีสังวาลย์	2564
คนดีศรีสังวาลย์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรีสังวาลย์	2564
คนดีศรีสังวาลย์	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรีสังวาลย์	2564
โรงเรียนพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชน (สช.)
- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชนนนทบุรี
- สมาคมกifahคนพิการแห่งประเทศไทย
- สมาคมกifahนักเรียนคนพิการแห่งประเทศไทย
- สมาคมกifahคนพิการทางสมองแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	9	81.82	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		9		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		3		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		11		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		11		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		11		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		10		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		11		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		11		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		11		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		11		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		10		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		10		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		11		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			75.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		10		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		11		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		11		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		11		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		11		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		11		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75.00	9	81.82	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		9		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		10		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		10		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		10		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		8		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					90.91	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก มีคุณลักษณะที่ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรงตามศักยภาพเฉพาะบุคคล
2. เด็กปฐมวัยมีมารยาท มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน รู้จักทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส
3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานอาหารพอเพียง ไม่เหลือทิ้ง
4. เด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ ดำเนินงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนหรือพัฒนาเด็กให้ครบพอเพียงกับภาระงานสอน ครูมีการพัฒนาตนเองทุกปีและมีคุณวุฒิความรู้ตรงกับภาระงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 220

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	217	98.64	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		217		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		217		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		217		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		217		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	217	98.64	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		217		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		217		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		217		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	218	99.09	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		218		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		217		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	217	98.64	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		217		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		217		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	187	85.00	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		187		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	187	85.00	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		187		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		187		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	218	99.09	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		218		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		218		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	218	99.09	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		218		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		218		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	218	99.09	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		218		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	220	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		220		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		220		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.23	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะภาษาก้าวหน้าสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และโครงการค่ายคณิตคิดค่าย เพื่อเป็นกิจกรรมตัวอย่างให้กับนักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยการใช้คณิตศาสตร์เข้าบูรณาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกับเด็กนักเรียนที่บกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องและส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะการใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดที่ต้องพัฒนา

โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาเรื่องการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน จึงกำหนดเป็นงานส่งเสริมการเรียนการสอนและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ รวมถึงส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยนำผลการประเมินทุกด้านมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาจุดเด่นให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น พัฒนาจุดด้อยโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นำเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาในทุกด้าน อาทิเช่น ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

โรงเรียนศรีสังวาลย์มีการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชา

อาชีพ งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านการเรียน ด้านอาชีพและด้านร่างกายด้วย โรงเรียนสร้างสรรค์ พื้นฟูคู่การศึกษาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้ในการฟื้นฟู สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการนำไปปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารควบคุมอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในเป็นการนำข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา จัดให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและร่วมพัฒนารับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง รวมถึงสถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการให้บริการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและติดตามการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. จุดที่ต้องพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาส่งเสริม ด้านการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ พนักงานบริบาล และบุคลากรของศูนย์บริการเด็กพิการ รู้ขั้นตอนการฝึกสมรรถภาพด้านร่างกายและการฝึกพูด รวมถึงด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ สอดแทรกคุณธรรม ได้ เสริมสร้างสมรรถภาพในทุกด้านให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างมีความสุข

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การกำหนด แผนกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาส่งเสริม ด้านการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ พนักงานบริบาล และบุคลากรของศูนย์บริการเด็กพิการ ด้วยกระบวนการบริหาร การจัดการการศึกษา โรงเรียนสร้างสรรค์ พื้นฟูคู่การศึกษา โดยมีจุดเน้นการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ เกิดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับสมรรถภาพด้านร่างกายและการฝึกพูด รวมถึงด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ สอดแทรกคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้เสริมสร้างสมรรถภาพด้านร่างกาย การฝึกพูด การประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมได้ตามขั้นตอนและกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบุคลากรศูนย์บริการเด็กพิการ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนศรีสังวาลย์ และพนักงานบริบาล รู้ขั้นตอนการฝึกสมรรถภาพด้านร่างกายและการฝึกพูด นำไปใช้ด้านการศึกษากับนักเรียนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 32

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		32		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		32		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		32		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		32		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		32		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		32		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		32		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		32		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จุดเด่น

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการควบคู่กับการฟื้นฟูโดยส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลมีการสาธิตและการปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มศักยภาพ

2. จุดที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีปัญหาทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ทำให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาจัดขึ้น พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของเด็กปฐมวัย พัฒนาเด็กทางด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษานำผลการประเมิน กำกับ ติดตาม นิเทศ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยให้เชื่อมโยงกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของเด็ก จัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ให้เพียงพอเป็นไปตามวุฒิการศึกษา และเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ครูควรใช้สื่อให้เหมาะกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น จัดทำโครงการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนสำหรับครูที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถในพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้เหมาะสมตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษานำผลการประเมิน กำกับ ติดตาม นิเทศ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยให้เชื่อมโยงกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของเด็ก จัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ให้เพียงพอเป็นไปตามวุฒิการศึกษา และเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดโครงการพัฒนาครูด้านการสอนนักเรียนประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จัดโครงก

ารพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่มีนักเรียนประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จัดกิจกรรมอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง จัดการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการสอนของครูที่ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ที่สอดคล้องกับผู้เรียน พัฒนาครู เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ความเข้าใจ และเทคนิคกระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. บุคลากรในการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
2. สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
3. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้บริการแก่ครู เด็ก และชุมชน
5. การนิเทศ กำกับ และติดตาม ด้านวิชาการจากหน่วยงานต้นสังกัด
6. สถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลและข่าวสาร เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จากภาครัฐน้อย
7. หน่วยงานต้นสังกัด ควรเพิ่มค่าตอบแทนให้กับบุคลากรครู ที่สอนเด็กพิการทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
8. แนวทางหรือตัวอย่างการสร้างพื้นฐานอาชีพให้กับเด็กพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพที่เด็กสามารถทำได้และประสบผลสำเร็จ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยมติการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565
เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหาร
จัดการของสถานศึกษาต่อไป

นพพ

(นางฉันทิรา ไสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ ซึ่งเป็นสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียน เกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานของตน จะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ จึงประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางณินทิรา ไสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

1. การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

1.1 กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

1.2. การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละ ให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
2	50.00 – 59.99	ปานกลาง
3	60.00 – 74.99	ดี
4	75.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 – 100	ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย

2.1 กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย นำผลที่ได้กำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

2.2 กำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำค่าน้ำหนัก

(1, 2, 3, 4 และ 5) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมายนำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา
2	1.50 – 2.49	ปานกลาง
3	3.50 – 4.49	ดี
4	3.50 – 4.49	ดีเลิศ
5	4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยมติการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565
เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการ
บริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

(นางณิษฐา โสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา นั้น

โรงเรียนศรีสังวาลย์ ซึ่งเป็นสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานของตน จะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนศรีสังวาลย์ จึงประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

Nana

(นางณินทิรา โสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
5) มีวินัย แจ่มใส ใฝ่ใจสุขภาพ	ยอดเยี่ยม
6) นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ตามศักยภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

1. การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละ

1.1 กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าร้อยละมากำหนดเป็นระดับคุณภาพ โดยนำค่าร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และกำหนดเป็นระดับคุณภาพ

1.2. การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นร้อยละให้นำค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมาย นำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา
2	50.00 – 59.99	ปานกลาง
3	60.00 – 74.99	ดี
4	75.00 – 89.99	ดีเลิศ
5	90.00 – 100	ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่มีค่าเป้าหมายเป็นค่าเฉลี่ย

2.1 กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นค่าเฉลี่ย นำผลที่ได้กำหนดเป็นระดับคุณภาพของเป้าหมายของแต่ละเป้าหมาย

2.2 กำหนดค่าเป้าหมายหรือระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำค่าน้ำหนัก (1, 2, 3, 4 และ 5) ของแต่ละเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนเป้าหมายนำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา
2	1.50 – 2.49	ปานกลาง
3	3.50 – 4.49	ดี
4	3.50 – 4.49	ดีเลิศ
5	4.50 -5.00	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยมติการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ณพน

(นางณิษฐา โสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนศรีสังวาลย์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ปณณ

(นางฉนิทรา โสภณพนิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แบบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยมติการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

นางณิศา

(นางณิศา ทิรา โสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์



ประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสังวาลย์ มีคุณภาพและ มาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนศรีสังวาลย์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ณพน

(นางณิธิรา ไสภณพนิช)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีสังวาลย์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

- | | |
|---------------------|--|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
- โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะและจิตสังคม
- 5) มีวินัย ใฝ่ดี ใฝ่รู้
- 6) นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนศรีสังวาลย์

ที่ ๐๘๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้รับ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศรีสังวาลย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางมีนา	รอดคล้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวไพ	จุ่นเจิม	ผู้จัดการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายทศพร	ทิวะทรัพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิพย์วรินทร์	ยานเอื้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายทรงวิทย์	บุญภา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวทิพย์ภาพร	เนตรแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกวิณภัค	นครเกษม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนภาพร	กนกไพบูลย์สกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานฯ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวธนวรรณ	ปิณฑายะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดทั้งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวทิพย์วรินทร์	ยานเอื้อน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววัชรพร	ยกกลั่น	รองประธาน
๒.๓ นายทรงวิทย์	บุญภา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเสาวนีย์	สังข์วร	กรรมการ
๒.๕ นางสาวธนวรรณ	ปิณฑายะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวจรรยาภรณ์	ศุขศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน มาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ นางสาวจรรยาภรณ์ ศุขศิลป์ ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวกฤตยา อินทร์ปรังค์ กรรมการ

๓.๓ นางณัฐรญา สีดาพันธ์ กรรมการ

๓.๔ นางสาวธนวรรณ ปิตฉายะ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐาน ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑-๓

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน มาตรฐานของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวทิพย์วรินทร์ ยานเย็น ประธานกรรมการ

๔.๑.๒ นางสาววิชรพร ยกกลิ่น กรรมการ

๔.๑.๓ นางสาวญานาวีเยะ คางา กรรมการ

๔.๑.๔ นายมุฮัมหมัดลุดฟี สะมะแอ กรรมการ

๔.๑.๕ นางสาวสิริวัฒน์ สุขะ กรรมการ

๔.๑.๖ นางสาวมลฤดี โมธารา กรรมการ

๔.๑.๗ นางสาวเสาวนีย์ สังข์วร กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานที่ ๑

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นายทศพร ทิวะทรัพย์ ประธานกรรมการ

๔.๒.๒ นางสาวกวิณภัค นครเกษม กรรมการ

๔.๒.๓ นางสาวทิพย์ภาพร เนตรแก้ว กรรมการ

๔.๒.๔ นางสาวนภาพร กนกไพบูลย์สกุล กรรมการ

๔.๒.๕ นางสาวกิงแก้ว กุสุโมทย์ กรรมการ

๔.๒.๖ นางลัดดาวัลย์ ประทุมมาศ กรรมการ

๔.๒.๗ ว่าที่ ร.ต.มารวัน มือแนง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานที่ ๒

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางสาวสิริพร	คำวิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวกมลนิตย์	จิตจักร	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวเพชรรัตน์	สุขะโยบล	กรรมการ
๔.๒.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิง อาชูรา	ปือราเอง	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวราพร	ไทรนนทรี	กรรมการ
๔.๒.๖ นายภักดิ์ศักดิ์	แจ้งโสภะ	กรรมการ
๔.๒.๗ นางอำนวย	หงษ์โต	กรรมการ
๔.๒.๘ นางสาวชั้นทอง	แสงสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๒.๙ นางสาวนิภาวรรณ	จิตตะโคตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานที่ ๓

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมินมาตรฐาน การติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา(E-SAR) เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๕.๑. นางสาวทิพย์วรินทร์	ยานเย็น	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาววิชรพร	ยกกลิ่น	กรรมการ
๕.๓ นางสาวเสาวนีย์	สังข์วร	กรรมการ
๕.๔ นางสาวธนวรรณ	ปิณฑายะ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นายทรงวิทย์	บุญภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖ นางสาวจรรยาภรณ์	สุขศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ - ๓ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ - ๓

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)

๓. นำเสนอต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน ไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

A

(นางมินา รอดคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



A. magister

- **अनुसंधान विभाग**

- ข่าวประชาสัมพันธ์**

 SAR 2564



செய்தியை எழுது

ໂຮງແຮມປະສົບສຸກ

[illegible][illegible]

အိတ်ကပ်ကပ် ခေတ်

डा. अशोक - बालकृष्ण

Info

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

 **ดาวน์โหลดไฟล์**



(Self-Assessment Report : SAR)



ธนวรรณ ปิดฉายะ

เรียน ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และรองผู้อำนวยการ ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ขออนุญาต
ส่งไฟล์ SAR ปีการศึกษา 2564 เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนในปีการศึกษา
2564
ขอบคุณค่ะ

13:14



รายงานSAR2564สมบูรณ์(1).pdf

โหลดไฟล์ได้ถึง 14/10 13:14
ขนาด 1.49 MB

13:14



Kru Meena

รับทราบค่ะ

13:18



PAI j.

รับทราบค่ะ

13:21



Num tip

รับทราบค่ะ

16:13



Kawinpak A Feat's

ธนวรรณ ปิดฉายะ

เรียน ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และรองผู้อำนวยการ ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ขออนุญาตส่งไฟล์ SAR ปีการ
ศึกษา 2564 เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ขอขอบคุณค่ะ

รับทราบค่ะ

16:15



ปลา

รับทราบครับ

17:11



ธนวรรณ ปิดฉายะ

เรียน ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และรองผู้อำนวยการ ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ขออนุญาตส่งไฟล์ SAR ปีการ
ศึกษา 2564 เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ขอขอบคุณค่ะ

รับทราบค่ะ

อ่านแล้ว 51
17:33

แผนผังอาคารสถานที่

ห้องเลขที่ ๑๑๑๑ ห้องฝึกอุปกรณ์	ห้องเลขที่ ๑๑๑๐ ห้องเรียน ชั้น ป.๑/๑	ห้องเลขที่ ๑๑๐๙ ห้องเรียน ชั้น ป.๑/๒	ห้องเลขที่ ๑๑๐๘ ห้องเรียน อนุบาล ๒	ห้องเลขที่ ๑๑๐๗ ห้องเรียน อนุบาล ๓	ห้องเลขที่ ๑๑๐๖ ห้องเก็บของ	ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง
-----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	------------	-------------

ห้องเลขที่ ๑๑๑๓ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพตัดผม	ห้องเลขที่ ๑๑๑๒ ห้องของเล่นชั้นอนุบาล
---	--

บันได ขึ้น - ลง

ชั้น ๑

อาคารศรีสังวาลย์ ๑

ลิฟต์	ห้องเลขที่ ๑๑๐๕ ห้องพัสดุ ๑ (เล็ก)
ห้องเลขที่ ๑๑๐๔ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พระราชทาน	
ห้องเลขที่ ๑๑๐๓ ห้องรับรองผู้ตรวจสอบ	
ห้องเลขที่ ๑๑๐๒ ห้องทำงานผู้จัดการโรงเรียน	
ห้องเลขที่ ๑๑๐๑ ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	

ห้องเลขที่ ๑๒๑๐ ห้องเรียน ชั้น ป.๓/๒	ห้องเลขที่ ๑๒๐๙ ห้องเรียน ชั้น ป.๓/๓	ห้องเลขที่ ๑๒๐๘ ห้องเรียน ชั้น ป.๒/๒	ห้องเลขที่ ๑๒๐๗ ห้องเรียน ชั้น ป.๒/๑	ห้องเลขที่ ๑๒๐๖ ห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	ห้องน้ำ ชาย	ห้องน้ำ หญิง
--	--	--	--	---	----------------	-----------------

บันได ขึ้น - ลง

ทางลาด ขึ้น - ลง

ลิฟต์	ห้องเลขที่ ๑๒๐๕ ห้องพัสดุ ๒ (เล็ก)
ห้องเลขที่ ๑๒๐๔ ห้องทำงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน	
ห้องเลขที่ ๑๒๐๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๒/๓	
ห้องเลขที่ ๑๒๐๒ ห้องเรียน ชั้น ป.๒/๔	
ห้องเลขที่ ๑๒๐๑ ห้องเรียน ชั้น ป.๒/๕	

ชั้น ๒

อาคารศรีสังวาลย์ ๑

ห้องเลขที่ ๑๓๐๗ ห้องเรียน ชั้น ป.๕/๑	ห้องเลขที่ ๑๓๐๖ ห้องเรียน ชั้น ป.๕/๒	ห้องเลขที่ ๑๓๐๕ ห้องเรียน ชั้น ป.๕/๑	ห้องเลขที่ ๑๓๐๔ ห้องเรียน ชั้น ป.๕/๒	ห้องเลขที่ ๑๓๐๓ ห้องพัสดุ	ห้องน้ำ ชาย	ห้องน้ำ หญิง
ทางลาด ขึ้น - ลง						
บันได ขึ้น - ลง						
ลิฟต์				ห้องเลขที่ ๑๓๐๒ ห้องพัสดุ (เล็ก)		
				ห้องคอนโทรล		
ห้องเลขที่ ๑๓๐๑ ห้องประชุม						

ชั้น ๓

อาคารศรีสังวาลย์ ๑

อาคารศรีสังวาลย์ ๒

ห้องเลขที่ ๒๑๐๘ ห้องปฏิบัติการ นาฏศิลป์	ห้องเลขที่ ๒๑๐๗ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (๒)	ห้องเลขที่ ๒๑๐๖ ห้องประชุม	ห้องนำหญิง	ห้องนำชาย	บันได ขึ้น - ลง	ห้องเลขที่ ๒๑๐๕ ห้องงานช่าง	ห้องเลขที่ ๒๑๐๔ ห้องปฏิบัติการ คหกรรม	ห้องเลขที่ ๒๑๐๓ ห้องปฏิบัติการ ศิลปะ	ห้องเลขที่ ๒๑๐๒ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ (๑)	ห้องเลขที่ ๒๑๐๑ ห้องสำนักงาน กลุ่มบริหาร งานวิชาการ	บันได ขึ้น - ลง

บันได ขึ้น - ลง	ห้องเลขที่ ๒๑๑๐ ห้องเก็บของร้านค้าปลีก
บันได ขึ้น - ลง	ห้องเลขที่ ๒๑๐๙ ห้องเก็บของใต้บันได

อาจารย์สงฆ์ ๒

ห้องเลขที่ ๒๒๐๑ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ห้อง	ห้องเลขที่ ๒๒๐๒ ห้องสื่อการสอน	ห้องเลขที่ ๒๒๐๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๖/๒	ห้องเลขที่ ๒๒๐๔ ห้องเรียน ชั้น ป.๖/๑	บันได ขึ้น - ลง	ลิฟต์	ห้องนำชาย	ห้องนำหญิง	ห้องเลขที่ ๒๒๐๕ ห้องเรียน ชั้น ม.๒/๑	ห้องเลขที่ ๒๒๐๖ ห้องเรียน ชั้น ม.๒/๒	ห้องเลขที่ ๒๒๐๗ ห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและ กลุ่มบริหารงานบุคคล	ห้องเลขที่ ๒๒๐๘ ห้องปฏิบัติงานงานประดิษฐ์
								ห้องเปลี่ยน ผ้าอ้อม	ห้อง ตู้ไฟ	ห้องน้ำ	

บันได ขึ้น - ลง

บันได ขึ้น - ลง

ชั้น ๓

อาคารศรีสังวาลย์ ๒

ห้องเลขที่ ๒๓๐๙ งานประกัน	ห้องเลขที่ ๒๓๐๙ ห้องเรียน ชั้น ม.๓/๑	ห้องเลขที่ ๒๓๐๖ ห้องเรียน ชั้น ม.๓/๒	ห้องนำหญิง ห้องเปลี่ยน ผ้าอ้อม ห้อง ตู้ไฟ แม่บ้าน	ห้องนำชาย	ลิฟต์	บันได ขึ้น - ลง	ห้องเลขที่ ๒๓๐๕ ห้องเรียน ชั้น ม.๑/๓	ห้องเลขที่ ๒๓๐๔ ห้องเรียน ชั้น ม.๑/๒	ห้องเลขที่ ๒๓๐๓ ห้องเรียน ชั้น ม.๑/๑	ห้องเลขที่ ๒๓๐๒ ห้องปรับปรุงอาคาร จริยธรรม และห้องสุขาใจ
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			
						บันได ขึ้น - ลง				
							บันได ขึ้น - ลง			

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนศรีสังวาลย์

๑. ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศรีสังวาลย์



ชื่อ - นามสกุล	นางฉนิทรา โสภณพนิช
วุฒิการศึกษาสูงสุด	MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION
สถาบันการศึกษา	THE CITY UNIVERSITY LONDON
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์



ชื่อ - นามสกุล	นางมินา รอดคล้าย
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	การประถมศึกษา
สถาบันการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

๓. ผู้จัดการโรงเรียนศรีสังวาลย์



ชื่อ - นามสกุล	นางลำไผ่ จุ่นเจิม
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	การบัญชี
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยสยาม
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์



ชื่อ - นามสกุล	นายทศพร ทิวัชรทรัพย์
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	การบริหารการศึกษา
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

๑. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



ชื่อ - นามสกุล	นางสาวทิพย์วรินทร์ ยานเย็น
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	การศึกษาพิเศษ
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๒. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



ชื่อ - นามสกุล	นายทรงวิทย์ บุญภา
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๓. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล



ชื่อ - นามสกุล	นางสาวทิพย์ภาพร เนตรแก้ว
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน(ต่อ)

๔. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป



ชื่อ - นามสกุล	นางสาววินัด นกรเกษม
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

๕. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ



ชื่อ - นามสกุล	นางสาวนภาพร กนกไพบูลย์สกุล
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาเอก	การบัญชี
สถาบันการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

รายวิชาของโรงเรียน

หน้า 1 จาก 2

โรงเรียนศรีสังวาลย์

รายวิชาของโรงเรียน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต	ระดับการศึกษา	ประเภทวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง (เต็ม)
35	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	40
36	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	40
37	ศ11101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
38	ศ12101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
39	ศ13101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
40	ศ14101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
41	ศ15101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
42	ศ16101	ศิลปะ		2	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาศิลปะ	80
43	ง11101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
44	ง12101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
45	ง13101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
46	ง14101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
47	ง15101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
48	ง16101	การงานอาชีพ		1	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาการงานอาชีพ	40
49	อ11101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120
50	อ12101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120
51	อ13101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120
52	อ14101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120
53	อ15101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120
54	อ16101	ภาษาอังกฤษ		3	ประถมศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	120

รายวิชาของโรงเรียน

[illegible]

