



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดบางท่าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นางสาววรรณิ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
◆ ข้อมูลทั่วไป	๑
◆ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
◆ ข้อมูลนักเรียน	๓
◆ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน	๘
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับปฐมวัย	
◆ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
◆ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
◆ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
◆ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
◆ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
◆ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
◆ ระดับปฐมวัย	๒๕
◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
◆ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
◆ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๕
◆ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๖
◆ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๔๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

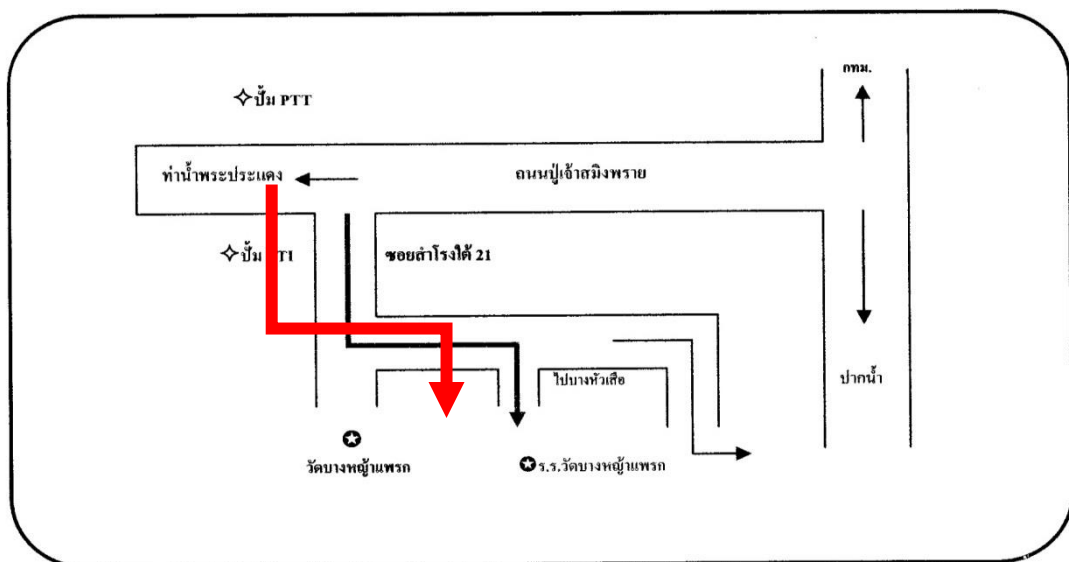
ชื่อโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ที่อยู่ ๒๐ หมู่ ๑๖ ซอยเทศบาลสำโรงใต้ ๒๑ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ e-mail : bpschool.๒๐@gmail.com website : www.watbangpraekschool.com/site๕๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๙, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐, ๒๑ และ ๒๒

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาววรรณิ์ ชูก้าน วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตั้งอยู่บนพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดบางหญ้าแพรก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ เปิดเรียนครั้งแรก ใช้ศาลาการเปรียญวัดบางหญ้าแพรกเป็นสถานที่เรียนปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



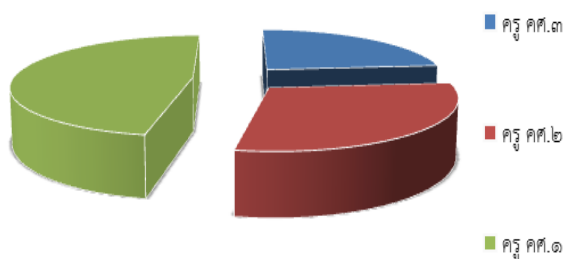
๑.๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ สภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางหญ้าแพรก โรงงานไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด โรงงานรูเบียอุตสาหกรรม จำกัด โรงงานแก้ว อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทรายและประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน

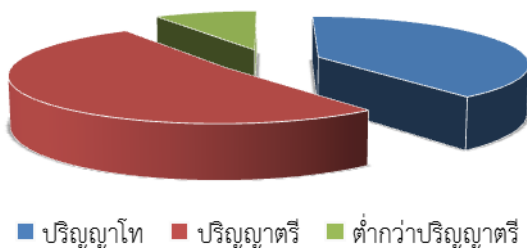
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร



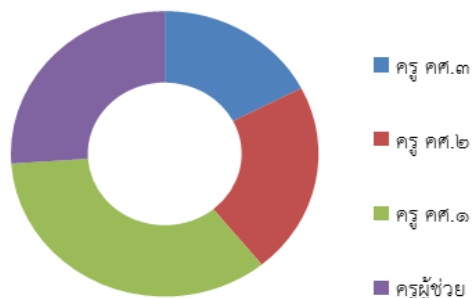
บุคลากร	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๑
ครูผู้สอน	๒๑
พนักงานราชการ	-
ครูอัตราจ้าง	๗
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๑๓
ปริญญาตรี	๑๗
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓

๓) วิจัยฐานะ



วิทยฐานะ	จำนวน
ครู คศ.๓	๔
ครู คศ.๒	๕
ครู คศ.๑	๘
ครูผู้ช่วย	๖

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๔	๒๕ ชม./สัปดาห์
การประถมศึกษา	๑	๒๓ ชม./สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๐ ชม./สัปดาห์
การสอนภาษาไทย	๑	๒๔ ชม./สัปดาห์
บรรณารักษ์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาไทย	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ดนตรีไทย	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
บริหารธุรกิจทรัพยากร	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๔ ชม./สัปดาห์
พลศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๕ ชม./สัปดาห์
หลักสูตรและการสอน	๑	๒๔ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
รวม	๒๘	๒๔ ชม./สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕๕๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๘	๙	๒๗	๒๗
อ.๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
อ.๓	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
รวม	๔	๖๒	๔๗	๑๐๙	๒๗
ป.๑	๒	๓๑	๒๘	๕๙	๓๐
ป.๒	๓	๔๒	๔๑	๘๓	๒๘
ป.๓	๒	๓๗	๓๔	๗๑	+๓๖
ป.๔	๒	๓๒	๓๕	๖๗	๓๔
ป.๕	๓	๔๙	๔๓	๙๒	๓๑
ป.๖	๓	๔๒	๓๕	๗๗	๒๖
รวม	๑๕	๒๓๓	๒๑๖	๔๔๙	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๙๕	๒๖๓	๕๕๘	๒๙

ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๒๗	๒๕	๒	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๗	๒๗	-	-
ด้านสังคม	๒๗	๒๗	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๗	๒๖	๑	-

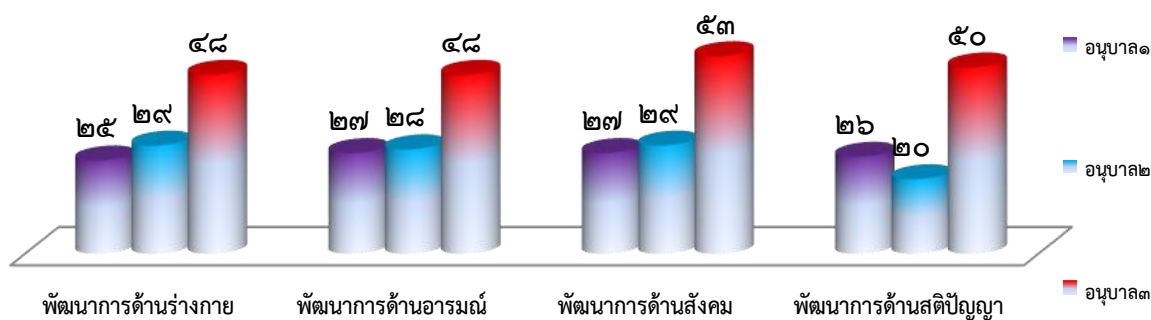
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๒๙	๒๙	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๙	๒๘	๑	-
ด้านสังคม	๒๙	๒๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๐	๙	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๕๓	๔๘	๕	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๕๓	๔๘	๕	-
ด้านสังคม	๕๓	๕๓	-	-
ด้านสติปัญญา	๕๓	๕๐	๓	-

กราฟแสดงจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี จำแนกตามระดับชั้น

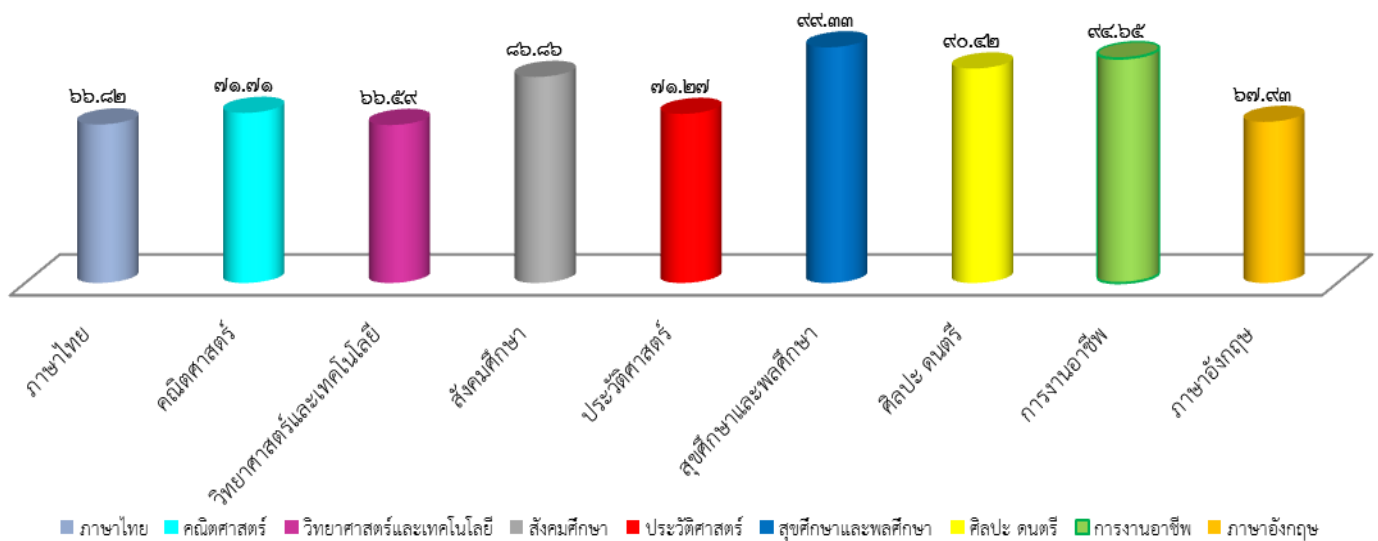


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๗	๗๓	๕๘	๕๕	๓๗	๓๐	๖๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๕๐	๖๙	๕๗	๒๖	๗๖	๔๔	๗๑.๗๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔	๖๒	๖๔	๕๐	๔๖	๒๓	๖๖.๕๙
สังคมศึกษา	๕๖	๘๐	๖๕	๖๖	๗๖	๔๗	๘๖.๘๖
ประวัติศาสตร์	๕๗	๖๗	๕๕	๔๖	๓๓	๖๒	๗๑.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๘๑	๗๑	๖๗	๙๒	๗๖	๙๙.๓๓
ศิลปะ ดนตรี	๕๘	๗๙	๖๔	๕๕	๘๑	๖๙	๙๐.๔๒
การงานอาชีพ	๕๙	๘๐	๗๐	๖๗	๘๑	๖๘	๙๔.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๔๓	๗๗	๕๓	๔๖	๓๖	๕๐	๖๗.๙๓
รวมจำนวน	๔๘๓	๖๖๘	๕๕๗	๔๗๘	๕๕๘	๔๖๙	๗๙.๕๑

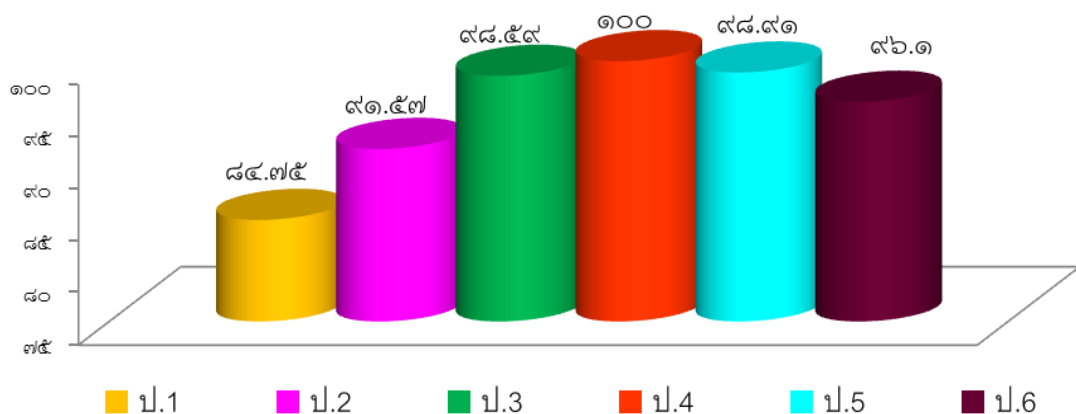
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๙	๐	๙	๒๕	๒๕	๕๐	๘๔.๗๕
ป.๒	๘๓	๐	๗	๔๔	๓๒	๗๖	๙๑.๕๗
ป.๓	๗๑	๐	๑	๒๔	๔๖	๗๐	๙๘.๕๙
ป.๔	๖๗	๐	๐	๔๓	๒๔	๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๒	๐	๑	๗๔	๑๗	๙๑	๙๘.๙๑
ป.๖	๗๗	๐	๓	๓๘	๓๖	๗๔	๙๖.๑
รวม	๔๔๙	๐	๒๑	๒๔๘	๑๘๐	๔๒๘	๙๕.๓๒

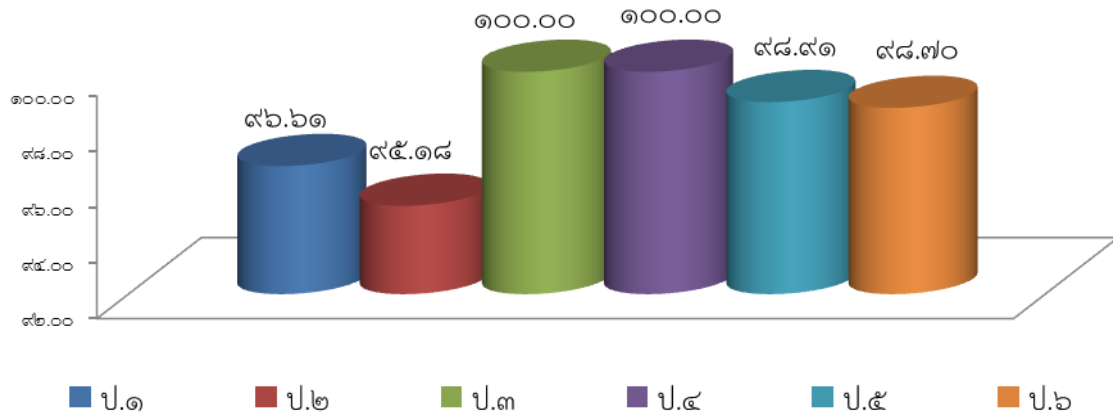
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๙	๐	๒	๒๘	๒๙	๕๗	๙๖.๖๑
ป.๒	๘๓	๐	๔	๗	๗๒	๗๙	๙๕.๑๘
ป.๓	๗๑	๐	๐	๐	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๖๗	๐	๐	๑๗	๕๐	๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๒	๐	๑	๐	๙๑	๙๑	๙๘.๙๑
ป.๖	๗๗	๐	๑	๓๐	๔๖	๗๖	๙๘.๗๐
รวม	๔๔๙	๐	๘	๘๒	๓๕๙	๔๔๑	๙๘.๒๒

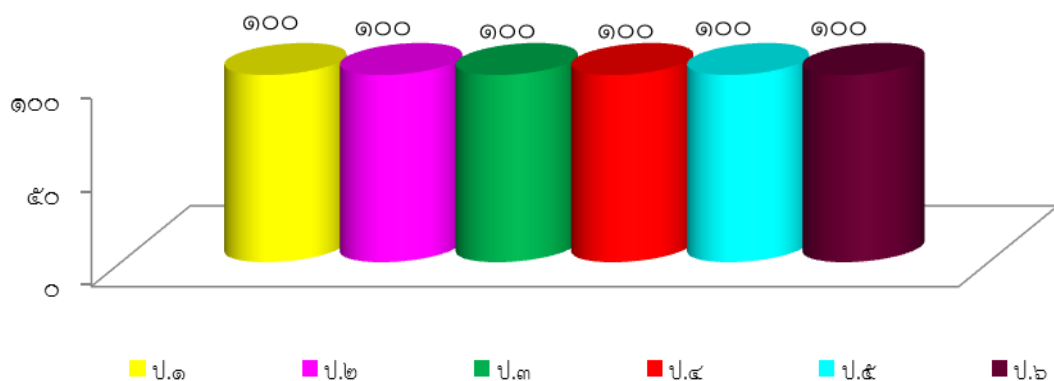
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๙	๐	๔	๒๕	๓๐	๕๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๓	๐	๕	๓๖	๔๒	๘๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๑	๐	๑	๓๙	๓๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๖๗	๐	๐	๓๖	๓๑	๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๒	๐	๓	๑๗	๗๒	๙๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๗๗	๐	๐	๒๗	๕๐	๗๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๔๙	๐	๑๓	๑๘๐	๒๕๖	๔๔๙	๑๐๐.๐๐

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๖๐)
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

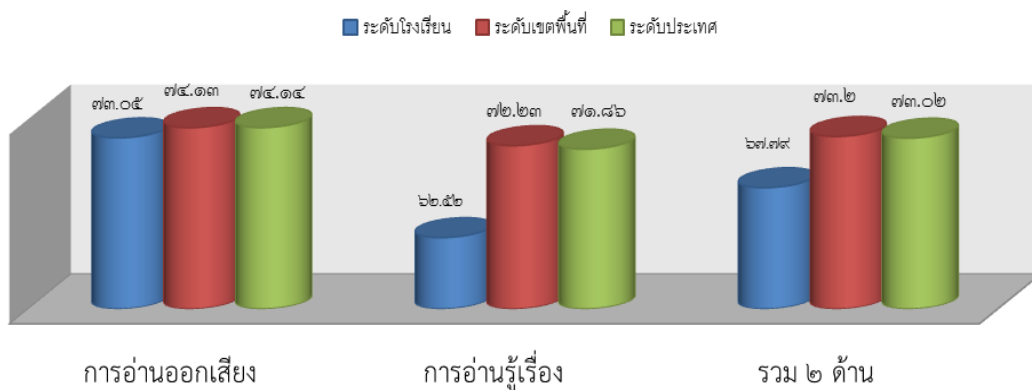


๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๐๕	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๕๒	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๗๙	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

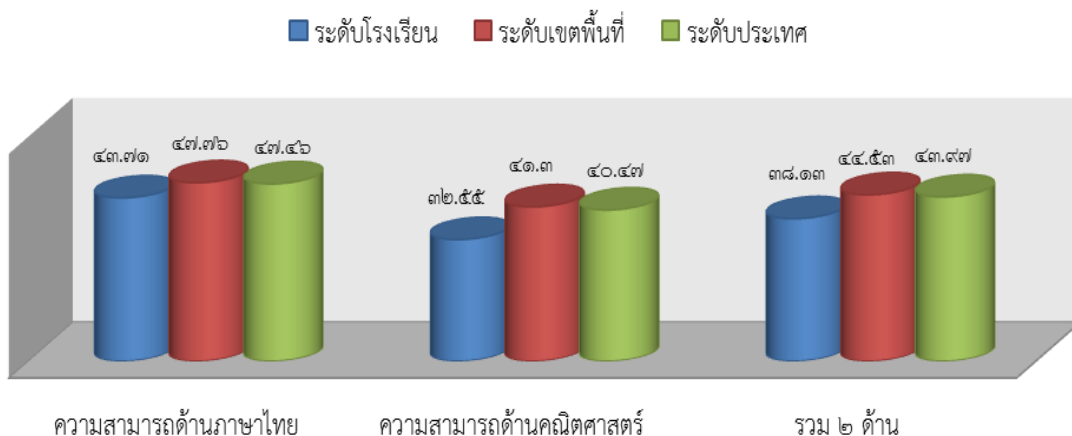
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๓.๗๑	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๕๕	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวม ๒ ด้าน	๓๘.๑๓	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

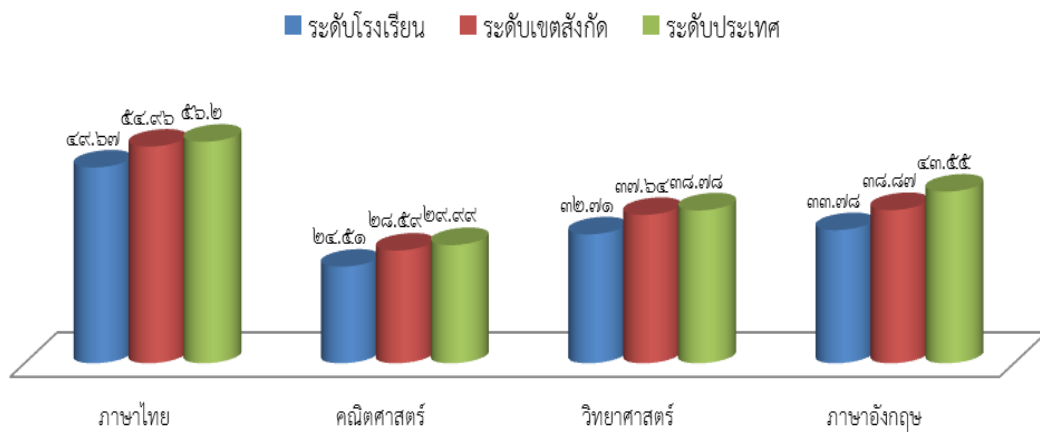
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๖๗	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๑	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๑	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๘	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

❖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีมาก	พอใช้	ควรส่งเสริม
ด้านร่างกาย	๑๐๙	๑๐๒	๗	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๙	๑๐๔	๕	-
ด้านสังคม	๑๐๙	๑๐๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๐๙	๙๖	๑๓	-

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก เดือนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝัง ฝึกการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งเด็กๆ ได้มีโอกาสได้นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนถือนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูดกล้าถาม

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑) บัตรสุขภาพประจำตัว
- ๒) บันทึกรายการอาหาร
- ๓) บันทึกอาหารเสริม (นม)
- ๔) สมุดบัญชีเรียกชื่อ
- ๕) บันทึกการแปรงฟัน
- ๖) แบบบันทึกการทดลอง
- ๗) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๘) บันทึกหลังการสอน
- ๙) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๑๐) แผนการจัดประสบการณ์
- ๑๑) รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๑๒) รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๓) ภาพถ่าย

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

- ๑) ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๒) ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อมาโรงเรียน มีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครู มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
- ๓) ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีมารยาทไหว้สวย
- ๔) ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้แล้ว เด็กยังมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอีกด้วย

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องการบริโภคอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กเป็นเด็กชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนที่แออัด อาหารที่รับประทานส่วนใหญ่จะเป็นขนม แป้ง น้ำตาล ทำให้น้ำหนักเด็กบางคนเกินเกณฑ์ และบางคนต่ำกว่าเกณฑ์อยู่บ้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและมีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ทุกคน

๒.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓) ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีการเสริมแรงด้วยการชื่นชม ปรบมือ มอบรางวัล เพื่อพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔) มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ของชุมชน ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

❖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีวิธีการดังนี้

๑) สถานศึกษาได้จัดครูที่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนโดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๓) สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียน จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยังจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กได้มาศึกษาหาความรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๔) สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้เด็กได้เรียน จัดหาหรือทำเกมการศึกษาผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคู่คำกับภาพ โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูปแต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) และโปรแกรม (youtube)

๕) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมบริหาร เข้าใจถึงปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดห้องเรียน (Open Class) ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๒) รายงานการอบรม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- ๓) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๔) แบบประเมินหลักสูตร
- ๕) ทะเบียนประวัติครูและบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย
- ๖) สัญญาจ้างบุคลากร
- ๗) รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๘) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) ID Plan รายบุคคล
- ๑๐) รายงานกิจกรรม PLC
- ๑๑) รายงานการประเมินตนเองของครู
- ๑๒) รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก
- ๑๓) ทะเบียนคุมกิจกรรม PLC
- ๑๔) รายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วฐ.๒)
- ๑๕) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๑๖) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- ๑๗) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๘) ทะเบียนสื่อ
- ๑๙) แผนการจัดประสบการณ์
- ๒๐) บันทึกรายงานการใช้ห้องประชุม
- ๒๑) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก

❖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งมีวิธีการดังนี้

๑) ออกแบบการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล และคำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของเด็กที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงในอนาคตได้

๒) ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุมในแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก โดยผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง

๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เหมาะสมกับผู้เรียน เล่นและลงมือผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ บูรณาการโครงการงานหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔) ครู/ผู้สอน จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและสนองความต้องการของเด็ก พัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่เสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาสื่ออยู่เสมอเพื่อเป็นสื่อกลางของการจัดการเรียนการสอนระหว่างเด็กกับครู

๕) ดำเนินโครงการเพื่อสนับสนุนให้การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กด้านสติปัญญามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น โครงการจัดทำและใช้สื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รวมไปถึงส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กด้วย

๖) แจ้งข่าวสารต่อผู้ปกครอง รายงานฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการ เพื่อร่วมมือกันแก้ไขหรือพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

แบบประเมินมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงาน โครงการกิจกรรม ภาพถ่าย ฯลฯ

๑) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒) แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓) แผนการจัดประสบการณ์

๔) บันทึก/รายงานการวิเคราะห์เด็กปฐมวัยรายบุคคล

๕) รายงานกิจกรรม (วันสำคัญทางศาสนา วิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ)

๖) บันทึก/รายงานการตรวจสุขภาพ

๗) บันทึก/รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๘) วิจัยในชั้นเรียน

๙) สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

๑๐) บันทึก/รายงานการดื่มนม

๑๑) บันทึก/รายงานการแปรงฟัน

๑๒) บันทึก/รายงานการเยี่ยมบ้าน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีโดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐาน จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ ได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโดยส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเผาะระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดภายใน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ มั่นใจตนเอง กล้าแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีการจัดทำสารสัมพันธ์บ้านกับผู้ปกครอง มีโครงการค่ายคุณธรรมและโครงการวันสำคัญส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเพื่อเด็กจะเจริญงอกงามเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้คือ

๑) ด้านร่างกาย เด็กจะได้รับการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัวและการควบคุมอวัยวะต่างๆ

๒) ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กจะได้รับการฝึกฝนและการส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยและพัฒนาอารมณ์ในส่วนดี คือสร้างความมั่นใจ เชื่อมมั่น ภาคภูมิใจในตนเองได้ มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต

๓) ด้านสังคม เด็กจะได้รับการฝึกฝนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด การแลกเปลี่ยนความคิด การยอมรับผู้อื่น การเห็นความแตกต่างของคนเราซึ่งเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ทางสังคมได้ดีจากการเล่นและเห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เด็กจะได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการที่ผู้ใหญ่เลี้ยงดู อบรม สร้างความไว้วางใจให้เด็กอย่างเข้าใจธรรมชาติเด็กเด็กจึงค่อยๆ พัฒนาจริยธรรมตามลำดับวัย

๔) ด้านสติปัญญา เด็กจะเจริญเติบโตและพัฒนาสติปัญญาจากการกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู ลิ้น จมูก และผิวหนังสัมผัส ได้สังเกต ได้ใช้สมอง ๒ ซีกอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คิดแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับวัย โดยผู้ใหญ่ส่งเสริมจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามานำบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนขึ้นมา เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และให้ผู้เด็กได้มีความรู้ มีความรัก ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่นของตนเองแล้วเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก/มีอิสระทางความคิดในการเรียนการสอนมากขึ้น

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนาการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กโดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกด้าน ส่งเสริมความรู้และฝึกให้ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพของเด็ก เพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในภาพรวมของโรงเรียน มีการวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นันทนาการและการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างสถานการณ์จำลอง เน้นการสอดแทรกบูรณาการอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจินตนาการ การเล่าเรื่อง การลำดับเรื่อง การถ่ายทอดประสบการณ์ของเด็ก รวมทั้งจัดโครงการที่เสริมประสบการณ์ด้านความรู้ให้กับเด็กตามความเหมาะสม ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการวางแผนในการพัฒนาดังนี้

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง หรือกล่าวอีกลักษณะหนึ่งคือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตาม และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหา ความมีเหตุผล

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โดยเป้าหมายสำคัญคือจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ บุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากร หรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน

๓) สร้างการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม ในทุกหน่วยการเรียนรู้

๔) ส่งเสริมเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วย การสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เด็กจะได้รับการฝึกด้านการจัดการแล้วยังฝึกด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น

๕) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออก จากเรื่องที่เด็กๆ สนใจขึ้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานต่างๆ ด้วยจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่นโครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารการแก้ปัญหาและการคิดคำนวณ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โครงการพัฒนาและส่งเสริมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการฯ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการแนะแนวและศึกษาต่อ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีสุขภาวะทางร่างกายและมีจิตอาสาในการทำประโยชน์เพื่อสังคมด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถอย่างรอบด้าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์/แดนเซอร์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษ มุ่งเน้นเด็กพิเศษให้เรียนรู้ร่วมกับเด็กห้องปกติ เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา มีศีล สมาธิ และปัญญาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการกีฬา/กีฬากลุ่มระดับอำเภอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงและเข้มแข็ง โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพร่างกาย ปากและฟัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การฉีดวัคซีน ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือ ได้รับอาหารเสริม (นม) รับประทานอาหารกลางวันถูกต้องตามหลักโภชนาการ กิจกรรมร้องเพลง ค่านิยม ๑๒ ประการ เพลงสวดจิมราชาและเพลงจิตอาสา เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน
- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๓) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร
- ๔) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๖) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน
- ๗) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
- ๘) รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๙) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล/นาฏศิลป์/

แดนเซอร์

- ๑๐) รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
- ๑๑) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- ๑๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๓) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษ
- ๑๔) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการกีฬา/กีฬากลุ่ม/กีฬาระดับอำเภอ
- ๑๕) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์/แดนเซอร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการกีฬา/กีฬากลุ่มระดับอำเภอ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมร้องเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ เพลงสตูดิจอมราชาและเพลงจิตอาสา ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ การทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการบูรณาการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

๒.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอย่างหลากหลาย
- ๒) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาจัดรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบตอบสนองโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะสำคัญสนับสนุนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การทำโครงงานหลากหลายรูปแบบเน้นทางวิชาการและการงานอาชีพ

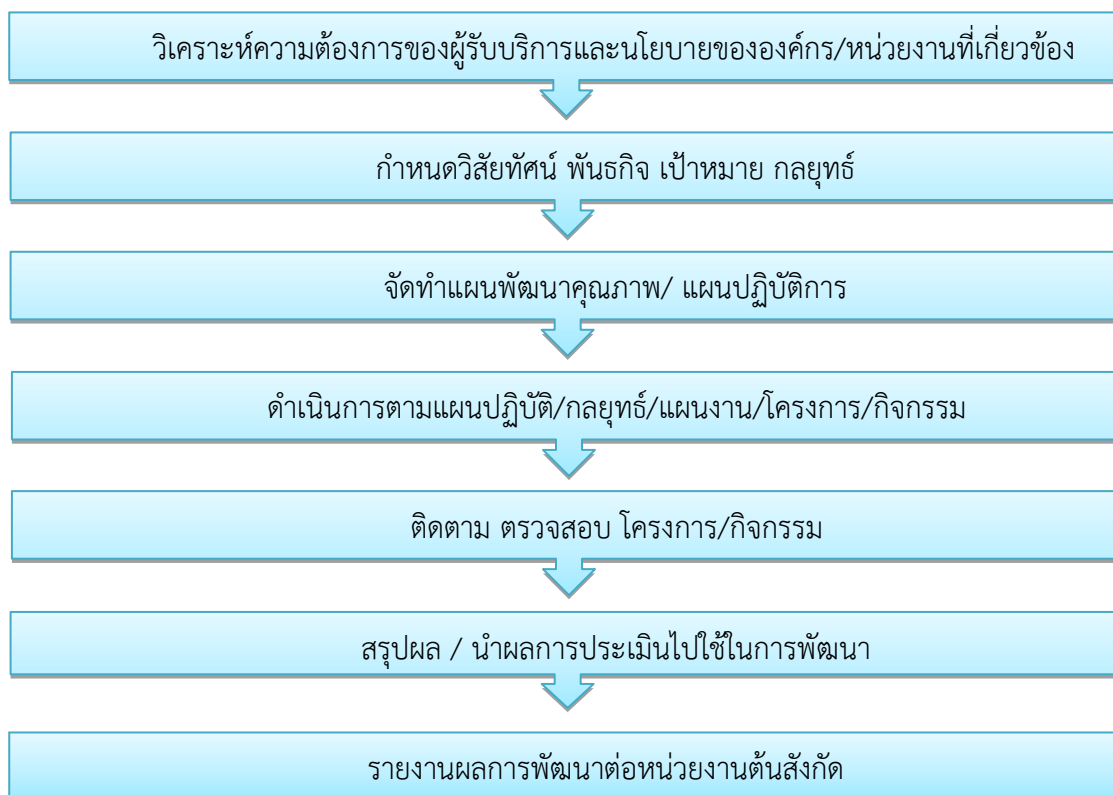
๕) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและ จัดการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญในการ เรียนรู้

❖ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานสรุปการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓) รายงานสรุปผลโครงการบริหารบุคคล
- ๔) รายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานสรุปผลโครงการสรุปแผนพัฒนาการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนของครู
- ๖) รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อรับการประเมินสู่การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- ๗) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสรรหาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน
- ๘) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ชั้นปฐมวัย
- ๙) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๑๐) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- ๑๑) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษ
- ๑๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร
- ๑๓) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนในบางงาน

๒.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นสอดคล้องการแนวทางการปฏิรูปและแผนการศึกษาชาติ
- ๒) แผนพัฒนาคูณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

❖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเน้นบูรณาการได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการแบบห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้รักการเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซ้อมเสริม สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดโดยใช้ โครงการงาน Youtube Coding STEM PLC การเรียนออนไลน์ เพจโรงเรียน ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อและการใช้สื่อมีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน PLC ในสายชั้นพัฒนาครูตามหน้าที่ และอบรมออนไลน์ ฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวมให้การดูแลพัฒนาตามศักยภาพ จัดบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนเป็นกลุ่ม การเรียนเป็นฐาน ชุมชน การฝึกนักเรียนได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย เดินอย่างสุภาพ เน้นโรงเรียนปลอดภัยรักษาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้จรรยาบรรณ ฝึกซ้อมสาธารณภัย ครูรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่/โครงการ/กิจกรรม ทั้งปีการศึกษา

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีไทย/ดนตรีสากล/นาฏศิลป์/แดนเซอร์
- ๓) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๔) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร
- ๕) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม

- ๖) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สู่อาเซียน
- ๗) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสร้างความตระหนักรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๙) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
- ๑๐) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- ๑๑) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑๒) รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๓) รายงานผลการทำ PLC
- ๑๔) รายงานโครงการนิเทศภายใน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

- ๑) ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย
- ๒) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์-ภาษา ห้องสมุด ดนตรีสากล-ไทย กีฬา อาหารและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ
- ๓) โรงเรียนมีเพจโรงเรียน ไลน์ประจำสายชั้นและห้องเรียน อนุบาลปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรมีการเชิญบริษัท/ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายๆสาขาเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
- ๒) โรงงานในชุมชนมาให้ความรู้คู่ความปลอดภัยกับโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๓) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามาเรียนรู้โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนทางเพจโรงเรียน การเรียนออนไลน์ของโรงเรียน

๒.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) จัดเครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน
- ๒) มีโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั้งทางเอกสาร/ป้ายนิเทศ/เพจโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาได้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง เพื่อส่งผลถึงเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ส่วนในด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้นมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาเด็ก วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูหาความรู้ใหม่ๆ มีการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหารายบุคคลสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งเสริมครูผู้สอนในการทำการประชุม PLC รวมไปถึงวิจัยในชั้นเรียน ด้วย ส่วนด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และคำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของเด็กที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กเด็กจะได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็น ธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ชั้นปฐมวัย
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
๖. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๗. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๘. ผลงานนักเรียน / แฟ้มผลงาน
๙. ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์-มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๓. ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์-สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. การบริโภคอาหารของเด็กควรจัดหาอาหารเพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน และมีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ทุกคน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง และวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ สำหรับเด็กทุกระดับชั้น ๔. สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดหาหลักสูตรการอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. จัดหาวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. จัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๒) ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

- ๔) มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ตามความต้องการของผู้สอน
- ๖) ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ๘) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออกจากเรื่องที่เด็กๆ สนใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามความ ต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานต่างๆ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ เป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุรุจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูงขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่ ๖๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณิ ชูกัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวคณาพร คมสัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสำเนา ช้างมาศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจารุจิตต์ อีรพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นนะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอภิรดี เกตุเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพุทธรักษา ชลาลัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวศรินภา ไต้สาลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาววรรณช คงสมศรี	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางนิภาภรณ์ สำราญ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางจารุจิตต์ ธีรพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรุณวิทย์ สิงหนสาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายลิโอวัฒน์ ศินห์พิรัช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางอุมาพร นิยาภาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววรรณา รักนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางโยษิตา เทียบขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริธร ศรียากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายวรยุทธ ธีละ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวลลิตา แสนใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีกมลศักร ศรีอุทัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสายฝน อีตบ่ารุ่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชฎาพร ขำขันมะลิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวศรีสุดา ภูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางอุไร ศรีเคลือบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	ครู	กรรมการ
๓. นายชุมพล พาทีพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปณัฐดา บุญไธสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวชโลธร ขำมาก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำการนำเสนอ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นนระ ระดับปฐมวัย

๒. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจารุจิตต์ อีรพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอุไร ศรีเคลือบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นนระ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้ เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ประชุม วางแผนงาน กำหนด แนวทางการดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาววรรณิ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสำเนา ช่างมาศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ลงชื่อ



(นางสาววรรณ ชูกาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนงาน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาววรรณิ ชูกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



(นายสำเนา ช้างมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาววรรณ ชูกัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

****การกำหนดค่าเป้าหมาย****

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง และระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

****การกำหนดค่าเป้าหมาย****

๒. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง และระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา



ที่ ศธ.๐๔๑๔๙.๐๖๐/๑๒๗

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
๒๐ หมู่ ๑๖ ตำบลบางหญ้าแพรก
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นางสาวคณาพร คมสัน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอ
เรียนเชิญ นางสาวคณาพร คมสัน มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมหนังสือนี้ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณ ชูกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

*กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โทร/โทรสาร ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นปฐมวัย



พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย



พัฒนาการด้านสังคมของเด็กระดับชั้นปฐมวัย



พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กระดับชั้นปฐมวัย



❖ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



❖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



❖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

