



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนแม่พระประจักษ์

21/1 ซ.วุฒากาศ47 แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร 10150

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่พระประจักษ์ รหัส ๑๑๑๐๑๐๐๕๙๓ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑/๑ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๒ – ๘๗๖-๓๐๒๑-๓ โทรสาร ๐๒-๘๗๕๕๑๐๘ E-mail. mp-stmary@hotmail.com Website. www.mp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๔๑ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๕๒ คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านร่างกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน ส่งเสริมเด็กให้มีการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ โครงการกีฬาสี

ด้านอารมณ์ เด็กสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรม EF

ด้านสังคม เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย

ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สะเต็มศึกษา วรรณกรรมเป็นฐาน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2 ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านเด็ก

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี
- โครงการพัฒนาในอนาคต
 - โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ปลุกฝังการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4.2 การสอนแบบโครงการ (PROJECT APPROACH)

4.3 สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)

4.4 การอ่านสร้างการเรียนรู้ โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

4.5 สอนหนูให้เป็นพลเมืองดีเพาะต้นกล้าพลเมืองอาเซียน บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.6 การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของสถานที่สำคัญในเขตจอมทองซึ่งเป็นมรดกและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวความคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

4.7 การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

ครูมีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการเรียนการสอน มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม / กระจายอำนาจ มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เสียสละ กตัญญู ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีจิตสาธารณะ รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2559 – 2563)
- 2.2. แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- 2.4. สารสนเทศสถานศึกษา
- 2.5. สรุปผลการดำเนินแผนงาน/กิจกรรมโครงการ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 (ด้านผู้เรียน)

- 3.1.1 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแก้ปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทย
- 3.1.2 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแก้ปัญหาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
- 3.1.3 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนที่ไม่สมส่วน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 (ด้านกระบวนการบริหารจัดการ)

3.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

3.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 (ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

3.3.1 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น Professional Learning Community / โครงการ เป็นต้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี -

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ

5.2 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้/นำเสนอผลงานในการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

5.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารในการกระจายอำนาจให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติงาน และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

5.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มในการบริหารงานที่เน้นยกระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.5 ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการเป็นครู อุทิศตน เสียสละเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.6 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

6.2 เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

6.3 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

6.4 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

6.5 เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.6 ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

6.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายอนุศักดิ์ กิจบำรุง)

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนแม่พระประจักษ์ รหัส ๑๑๑๐๑๐๐๕๙๓ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑/๑ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๒-๘๗๖๓๐๒๑-๓ โทรสาร ๐๒-๘๗๕๕๑๐๘ E-mail. mp-stmary@hotmail.com Website. www.mp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖๔๑ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๕๔ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิด สอน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)				
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ (ชาย)	เด็กพิเศษ (หญิง)	รวม
อนุบาล ๑	2	14	25	-	-	39
อนุบาล ๒	2	15	25	-	-	40
อนุบาล ๓	2	15	24	-	-	39
รวม	6	44	74	-	-	118
ประถมศึกษาปีที่ ๑	2	20	30	-	-	50
ประถมศึกษาปีที่ ๒	2	26	40	-	-	66
ประถมศึกษาปีที่ ๓	2	37	36	-	-	73
ประถมศึกษาปีที่ ๔	2	40	28	-	1	69
ประถมศึกษาปีที่ ๕	3	48	33	-	-	81
ประถมศึกษาปีที่ ๖	3	37	49	-	1	87
รวม	14	208	216	-	2	426
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	1	19	7	-	-	26
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	1	17	12	-	-	29
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	2	23	17	2	-	42
รวม	4	59	36	2	-	97
รวมทั้งสิ้น	24	311	326	2	2	641

ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	-	6	1	-	7
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	6	2	-	8
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูปฐมวัย	-	6	-	-	6
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	-	7	-	-	7
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา/ หรือมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถม ศึกษา	1	20	1	-	22
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	8	-	-	8
- ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
รวม	1	32	1	-	34
๔. บุคลากรสายสนับสนุน					
- บุคลากรทางการ ศึกษา	2	1	-	-	3
- เจ้าหน้าที่-พี่เลี้ยง	7	1	-	-	8
- ลูกจ้าง	1	-	-	-	1
รวม	10	2	-	-	12
รวมทั้งสิ้น	11	46	3	-	60

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียนต่อครู เท่ากับ 20 : 1

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียนต่อห้อง เท่ากับ 20 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 1 – 3

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 25 : 1

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 15 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 30 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 14 : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ 14 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ 24 : 1

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 17 : สัปดาห์

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	4	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	1	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	1	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	2	-	1
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	3	1	-
รวมทั้งสิ้น	3	4	12	10	6	2

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	21	8
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	25	8
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○กิจกรรมแนะแนว	10	1
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	8

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	9		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	12		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	8		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-			-	
ยุวกาชาด	-			-	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-			-	
รวม	29	29		-	

**1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)**

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
2	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	-	-	4	-

1.4 ข้อมูลงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
๑. เงินงบประมาณ (ของรัฐ)	6,951,130.21	๑. เงินเดือน	11,663,823.00
๒. เงินนอกงบประมาณ	13,178,875.70	๒. อื่น ๆ	8,874,526.50
รวม	20,130,005.91	รวม	20,538,349.50

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 57.94

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 102.02

1.5 ข้อมูลทรัพยากร

การศึกษาปฐมวัย

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑.อาคารเรียน	มี	ใช้ชั้น 2 ห้องขนาด 8×8 ตารางเมตร จำนวน 7 ห้อง
๒.ห้องเรียน	มี	มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 6 ห้อง
๓.อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	ไม่มี	ใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน
๔.ห้องสมุด	ไม่มี	ใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน
๕.ห้องพยาบาล	ไม่มี	ใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน
๖.ห้องคอมพิวเตอร์	ไม่มี	ใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน
๗.ห้องดนตรี	ไม่มี	-

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๘.สนามกีฬา	ไม่มี	ใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน
๙.สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	-
๑๐.อื่นๆ		อุปกรณ์การเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน/ห้อง	มี	อาคารเรียน 5 ชั้นอาคารที่เชื่อมต่อกันมีลักษณะเป็นรูปตัว U ประกอบด้วยห้องขนาด 8x8 ตารางเมตร จำนวน 72 ห้อง
๒. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียนประถม-มัธยมจำนวน 18 ห้อง
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 5 จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก ชั้น 3 จำนวน 1 ห้อง
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุดชั้น 1 ให้บริการสืบค้นข้อมูล ยืม-คืน หนังสือ และมีคอมพิวเตอร์จำนวน 5 เครื่อง
๕.ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาล ชั้น 2 จำนวน 1 ห้อง ขนาด 8x8 ตารางเมตร มีเตียงจำนวน 6 ตัว ให้บริการผู้ป่วยซึ่งแยกชาย - หญิง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 31 ตัว ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 39 ตัว
๗. ห้องดนตรีไทย	มี	ห้องดนตรีไทยจำนวน 1 ห้อง ขนาด 8x8 ตารางเมตร ประกอบด้วยเครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ จำนวน 74 ชุด เครื่องดนตรีสากลจำนวน 8 ชุด
๘. สนามกีฬา	มี	ขนาด 37 x 21 ตารางเมตร จำนวน 2 สนาม
๙. สื่อการเรียนการสอน	มี	ห้องศูนย์สื่อ ชั้น 3 จำนวน 1 ห้อง ขนาด 8x8 ตารางเมตร
๑๐.สระว่ายน้ำ	มี	ขนาด 14x5 ตารางเมตร จำนวน 1 สระ ขนาด 8x5 ตารางเมตร จำนวน 1 สระ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายและรับจ้าง คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนแม่พระประจักษ์มีแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุดที่เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากหนังสือหรือวารสารได้ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เด็ก ๆ สามารถสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายและกว้างมากขึ้น และมีแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแม่พระประจักษ์มีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องลูกเสือ-เนตรนารี ห้องพลศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแนะแนว ห้องงานอาชีพ ห้องคริสต์ศาสนา ห้องพุทธศาสนา ห้องมาตรฐานฯ เป็นต้น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแม่พระประจักษ์ ตั้งอยู่ในเขตจอมทอง ซึ่งคำขวัญเขตจอมทอง คือ หลวงปู่เฒ่าวัดหนึ่ง ตลาดดังวัดไทร หวานชื่นใจส้มบางมด ราชโอรสวัดงาม แหล่งการเรียนรู้แห่งแรกคือ วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร เป็นวัดประจำรัชกาลที่ 3 สิ่งก่อสร้างและศิลปกรรมแบบจีน เป็นวัดแห่งแรกที่สร้างโบสถ์วิหารโดยไม่มีข้อฟ้าใบระกา หางหงส์ หลังคาแบบจีนมุงกระเบื้องสี ชุ่มประตู่ หน้าต่าง ประตูลายดอกเบญจมาศ ใต้ฐานชุกชี พระประธานบรรจุพระบรมสารีริกธาตุรัชกาลที่ 3 รอบระเบียงพระวิหารมีจารึกตำรายาและตำรานวด นอกจากนี้มีสิ่งที่มีคุณค่าน่าชมคือ ตุ๊กตากังไส่ ตุ๊กตาหิน จิตรกรรมฝาผนัง วัดหนึ่งราชวรวิหาร วัดสร้างตั้งแต่สมัยอยุธยา เป็นวัดหลวงในสมัยรัชกาลที่ 3 พระประธานมีอายุเก่าแก่สมัยสุโขทัย อดีตเจ้าอาวาสวัดหนึ่งมีผู้นับถือศรัทธามาก (หลวงปู่เฒ่าหรือหลวงปู่เอี่ยม) พิพิธภัณฑสถานเพื่อการศึกษาวัดหนึ่งราชวรวิหาร เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดตามลักษณะสภาพความเป็นจริงของชาวสวนย่านชุมชนข้าหลวงเดิมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับราชวงศ์จักรีในอดีต วัดนางนองวรวิหาร วัดสร้างตั้งแต่สมัยอยุธยา พระอุโบสถแบบศิลปะในสมัยรัชกาลที่ 3 บานประตูประดับมุก บานหน้าต่างเขียนเรื่องในวรรณคดี วัดบางปรุนอก วัดแก้วไพฑูรย์ วัดโพธิทอง วัดไทร วัดสิงห์ วัดมงคลวราราม วัดนาคนิมิต เป็นวัดที่สร้างในสมัยอยุธยาและต้นรัตนโกสินทร์ มีศิลปกรรมที่สวยงามทั้งลายไม้สักแกะสลัก จิตรกรรมฝาผนัง สวนและศูนย์พันธุ์กรรมพืชสำนักงานเขตจอมทอง เป็นที่

รวบรวมพันธุ์ไม้หายากที่สมควรได้รับการอนุรักษ์ สวนกล้วยไม้ สวนไม้ประดับ พืชสมุนไพร พืชพันธุ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง ตั้งอยู่บริเวณวัดยายร่ม พิพิธภัณฑ์หุ่นบ้านยิ้ม ผู้สืบทอดศิลปะโขน บ่มเพาะความรู้แก่เด็กเยาวชนและผู้สูงอายุชมรมผู้สูงอายุอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ที่ก่อตั้งขึ้นตามกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ว่า “การรักษาวัฒนธรรมคือการรักษาชาติ” ฝึกสอนวิธีการทำหุ่น ทำหัวโขน การเล่นโขน และการแสดงเชิดหุ่น **ชุมชนทองเจือ** สอนทำขนมเปี๊ยะ **ชุมชนตลาดน้ำวัดไทย** สอนทำขนมไทยลูกชุบ **ชุมชนซอยอาทิตย์** สอนทำไข่เค็ม และสมุนไพร

1.8 ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม มีการส่งเสริมให้มีการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง , กิจกรรมพละ , กิจกรรมว่ายน้ำ , โครงการกีฬาสี่ บันทึกการเข้าร่วมโดยผ่านบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาพัฒนาด้านร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

2. สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ผ่านการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เสรี ซึ่งทำให้เด็กปฐมวัยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายโดยจัดหาเครื่องดนตรีต่าง ๆ เช่น ฉิ่ง กลอง ที่สามารถใช้ประกอบจังหวะ และฝึกทักษะการฟังดนตรีและจังหวะ ที่ส่งเสริมประสบการณ์สำคัญเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจและสร้างสุนทรียภาพตามวัย เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติศึกษา สถานศึกษาได้เพิ่มแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ในการเรียนรู้

3. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สถานศึกษาได้ทำโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย เพื่อปลูกฝังประสบการณ์สำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม การสร้างวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรม เช่น การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน และสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เด็กได้มีการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียนโดยเด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม และมีการมอบรางวัลชมเชยเด็กที่มีคุณธรรมดีเด่นทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลหุ่นน้อยมารยาทงาม , เด็กดีศรี มพ. นอกจากนี้สถานศึกษาได้ฝึกให้เด็กมีความอดทนและการรอคอยตามมารยาท โดยจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ การสาธิตมารยาทในการรับประทานอาหาร ผ่านการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ การแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับเพื่อน และจัดกิจกรรมกลุ่มฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีด้วยการให้เด็กได้มีทักษะทางสมอง (EF)

4. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย เด็กได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นผ่านกิจกรรม Project Approach

เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำให้เด็กมีสมาธิในการเรียนสามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จาก การเรียนรู้ และฝึกให้เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีทักษะการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

5. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษาจึงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโครงการ กิจกรรม Cooking อาหาร ขนม การเรียนรู้แบบการสาธิต การทดลองปฏิบัติจริงและเกิดจากความสนใจของเด็ก ผ่านกระบวนการและ การทำกิจกรรม Project Approach กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เด็กได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นผ่านหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้สื่อสารทัน เหตุการณ์ มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ครูฝึกเด็กรู้จักอดทน รอคอย เคารพในสิทธิ ของผู้อื่นส่วนหนึ่งเกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมบันทึกพฤติกรรมความดี การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและ สถานศึกษาและรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารได้พัฒนาและบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้ เพียงพอ (ตามเกณฑ์ ครู 1 คน : เด็ก 10 - 15 คน) และได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและ เพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ เด็ก 1 คน ต่อพื้นที่ 2.00 ตารางเมตร และจัดพื้นที่ให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา องค์กรทุกภาคส่วนของสังคมได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยมีข้อตกลงจากการมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และลงความเห็นและปฏิบัติแนวทางตามที่ได้เข้าประชุม(บันทึกการประชุม) จัดให้มีพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เข้ามาให้ความรู้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้ปกครองที่เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็กที่ สามารถส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่านการเรียนรู้ โดยดำเนินการ จัดทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนเป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจนผ่านการประชุม ภาควิ 4 ฝ่ายและการส่งครูเข้าการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการใหม่ ๆ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เน้น การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และคุณภาพการบริหาร จัดการยุคใหม่เพิ่มขึ้น โดยสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมีวิธีประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน มีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวันจากแบบบันทึกการเล่นมุมและแบบบันทึกพัฒนาการ

2. ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ที่ส่งเสริมเด็กให้มีสมาธิในการเรียน สามารถจำในสิ่งต่าง ๆ ได้จากกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรม Project Approach โครงการเสริมทักษะ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งแต่ละกิจกรรม โครงการส่งเสริมและฝึกให้เด็กได้สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ รวมทั้งให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้เด็กมีหนังสือนิทานได้ดู ได้อ่านอย่างเพียงพอกับนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายเป็นประจำโดยจัดให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกเช้า

วันพฤหัสบดีพร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในกิจกรรมเวทีคนเก่ง โดยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสถานักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ รวมถึงการจัดกิจกรรมชมรม 33 ชมรม ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ

2. สถานศึกษาโดยงานวินัยผู้เรียนได้จัดกิจกรรมเด็กดีศรี ม.พ. เพื่อยกย่องผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีในด้านต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าระหว่างวัน งานห้องสมุดจึงได้กิจกรรมยุวบรรณรักษ์ ให้ผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ได้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาตามศักยภาพ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการลูกเสือรักษารัษฎธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเขตการศึกษาที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

3. สถานศึกษาจัดโครงการทดสอบการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โครงการแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กิจกรรมชมรมภาษาพาเพลิน ชมรมภาษาไทยहरषा ชมรมรักษภาษาไทย ชมรมภาษาไทยกับการแก้ปัญหาการอ่านเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนทุกระดับชั้นในเรื่องการอ่าน การเขียนให้ถูกต้อง และอ่านคล่องเขียนคล่องมากขึ้น ทั้งยังสามารถแปลความหมายของคำ ของประโยค และเนื้อหาภาษาไทยได้อย่างเข้าใจ

4. สถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมคอมพิวเตอร์ โครงการเปิดโลกสู่อาชีพ กิจกรรมห้องสมุด โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการงานวิชาการ และสอนพิมพ์ดีดเบื้องต้น ในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการค้นคว้า

5. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงซับซ้อน เชิงลึก และคิดเชื่อมโยงจากความรู้เนื้อหาบทเรียน โดยการฝึกคิดจากแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือแบบฝึกอื่น ๆ ที่เน้นทักษะการคิดที่หลากหลายใน โครงการคณิตคิดได้ชุดคำตอบ โครงการวิทยาศาสตร์“Funny with Science” โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงาน ชมรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชมรมหมอดูคณิต ชมรมคลินิกคณิต การจัดการเรียนการสอนแบบสเต็ม ชมรมวิทยาศาสตร์ chill chill ชมรม Science Design ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น

6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด และกระตุ้นความสนใจโดยจัดกิจกรรมท่องศัพท์ทุกวันอังคาร โครงการ Spelling Bee และด้วยการเตรียมสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน IEP การจัดโครงการ English and Chinese in daily life สร้างทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โครงการ Eastern and Western festival เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในวันฉลองต่าง ๆ ของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก อีกทั้งภาษาต่างประเทศ เป็นเอกลักษณ์ สถานศึกษา จึงนำผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษา เข้าร่วมแข่งขันในโครงการวิชาการเขต 3 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ

7 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านอัตลักษณ์ คือ “รัก รับผิดชอบสุภาพ” โดยจัดกิจกรรม โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง โครงการลูกเสือรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม โครงการรักและเมตตาสู่ชุมชน บัณฑิตเยาวชนคนดี โครงการวิชาการเขต 3 และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ลงในวารสารโรงเรียน และ เว็บไซต์

8. สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโครงการแห่เทียนพรรษา โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง โครงการวิทยากรลูกเสือสัตย์จริง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตร พณิชยการ เพื่อร่วมมือจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น และโรงเรียนอัสสัมชัญพณิชยการ ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง และนิเทศกัลยาณมิตรเขตการศึกษาที่ 3 (ภายนอก) ปีละ 1 ครั้ง จัดให้ครู

ทำวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องจากการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังจัดให้ครูได้พัฒนาในวิชาชีพในโครงการพัฒนาบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยจัดให้บุคลากรในระดับหัวหน้าฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดคือฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รวมถึงการอบรมครูในโครงการพัฒนาบุคลากรภายใน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการทำงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม -

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาเพื่อให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กดี เด็กเก่ง และมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการแบ่งปัน มีความเอื้ออาทร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
วิสัยทัศน์	เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจวัตรประจำวัน และมีการพัฒนาทางด้านภาษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสมวัย
พันธกิจ	1.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3.พัฒนาการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน 4.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 5.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 6.พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
เป้าหมาย	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา 5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 10. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนด 11. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	1. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา 2. พัฒนาครูด้านคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ 2.1 ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. พัฒนาการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน 3.1 สถานศึกษามีแนวจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 3.2 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดตามกฎหมาย 4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.1 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 5. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 5.1 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย 6. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น 6.1 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
เอกลักษณ์	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย
อัตลักษณ์	เด็กปฐมวัยมีความรักต่อตนเองและผู้อื่นตามคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ รู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตนและสามารถปฏิบัติต่อผู้อื่นให้รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	พัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา
วิสัยทัศน์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี
พันธกิจ	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตนเอง
	2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
	3. พัฒนาการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน
	4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
	5. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
เป้าหมาย	6. จัดกิจกรรมตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
	1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุ
	5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
	6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ สุนจิริต
	7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
	12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
	14. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนด

	15. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
	16. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตนเอง
	2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
	3. พัฒนาการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน
	4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
	5. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
	6. จัดกิจกรรมตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
เอกลักษณ์	จัดการเรียนภาษาต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ
อัตลักษณ์	รัก รับผิดชอบ ใฝ่สุภาพ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวงศึ ษาธิการ
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ให้เด็กได้ พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	1.1เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - แผนงาน งานพัฒนาและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน - กิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมล้างมือ 7 ขั้นตอน - โครงการกีฬา	80	81.40	มฐ.1	1	
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - แผนงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง - กิจกรรมเล่าความดีให้เพื่อนฟัง	80	82.09	มฐ.2	2	
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม - แผนงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก - กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมพฤติกรรมความดี - กิจกรรม Home Room - โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	80	72.73	มฐ.3	3	
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - แผนงาน งานพัฒนาและการจัดการ เรียนรู้การสอน - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมวรรณเป็นฐาน - โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	80	66.94	มฐ.4	4	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวงศึ ษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาครู ด้านคุณภาพ มาตรฐาน วิชาชีพ	1. ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - แผนงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศการสอน	80	83	มฐ.5	5	
	2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - แผนงานงานบริหารทั่วไป - ประชุมคณะกรรมการวิชาการปฐมวัย เขต 3 - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	80	94.29	มฐ.6	6	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาด้าน บริหาร จัดการและ ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน	1. สถานศึกษามีแนวจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ - แผนงานพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน และผู้ปกครอง - กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน - แผนงานการจัดบรรยากาศส่งเสริมการ เรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	80	95.20	มฐ.7		
	2. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดตาม กฎกระทรวง - แผนงานงานพัฒนาการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้กับครู เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	80	86.67	มฐ.8		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวงศึ ษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 สถานศึกษา ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ มีการ ประสาน ความร่วมมือ กับชุมชนให้ เป็นสังคม แห่งการ เรียนรู้	1. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ - แผนงาน งานพัฒนาความสัมพันธ์กับ ชุมชนและผู้ปกครอง - กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน - แผนงาน การจัดบรรยากาศส่งเสริมการ เรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	75	80	มฐ.9		
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนา สถานศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมาย ตามหลัก ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น ตามอัต ลักษณ์ การศึกษา คาทอลิก	1. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการศึกษาปฐมวัย - แผนงานงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมฝึกสมาธิเสริมปัญญา - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	75	80	มฐ.10		
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1. การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	5	80	มฐ.11		

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	ความสอดคล้อง		
				มาตรฐาน การศึกษา ของ สพฐ.	*** ยุทธ ศาสตร์ สช.	*** ตัวชี้วัดฯ ของ กระทรวงศึ กษาธิการ
พัฒนา สถานศึกษา ตามนโยบาย และแนวทาง ปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้ สูงขึ้น	- แผนงานบริหารทั่วไป - ประชุมคณะกรรมการงานวิชาการเขต 3 - จัดทำแผนปฏิบัติงาน					

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 การศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	121	71	58.68	50	41.32	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	121	75	61.98	46	38.02	-	-
3. ด้านสังคม	121	93	76.86	28	23.14	-	-
4. ด้านสติปัญญา	121	63	52.07	58	47.93	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	88	87	49.07	58.85	62.27	56.24	-6.03	-9.68	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	88	87	32.90	42.35	45.07	35.92	-9.15	-20.30	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	88	87	35.55	43.13	42.59	38.83	-3.76	-8.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	88	87	34.42	43.35	49.67	43.91	-5.73	-11.60	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	42	39	26.73	22.00	31.82	22.56	-9.26	-29.10	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	42	39	30.07	31.11	38.22	26.74	-11.48	-30.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	42	39	55.14	46.50	53.31	51.79	-1.52	-2.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	42	39	33.25	31.78	32.13	29.69	-2.44	-7.59	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่มีระดับ 3 ขึ้นไป											
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	94	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
ประถมศึกษาปีที่ 2	66	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	73	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	69	98.55	97.10	100	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 5	81	98.76	100	96.30	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55	98.55
ประถมศึกษาปีที่ 6	88	98.86	98.86	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73	97.73

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	26	1	3.85	29	14	48.27	42	8	19.05
คณิตศาสตร์	26	19	73.08	29	28	96.55	42	39	92.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	24	92.31	29	26	89.65	42	39	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	24	92.31	29	26	89.65	42	36	85.71
ประวัติศาสตร์	26	26	100	29	29	89.65	42	36	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	26	26	100	29	26	100	42	42	100
ศิลปะ	26	24	92.31	29	27	93.10	42	38	90.48
การงานอาชีพ	26	26	100	29	29	100	42	42	100
ภาษาต่างประเทศ	26	23	88.46	29	25	86.21	42	41	97.62
คริสตศาสนา	26	26	100	29	29	100	42	41	97.62
เพศศึกษา	26	26	100	29	29	100	42	42	100
คอมพิวเตอร์	26	26	100	29	29	100	42	42	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	26	25	96.15	29	24	82.76	42	36	85.71
ภาษาจีนกลาง	26	17	65.38	29	25	86.21	42	33	78.57
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	42	41	97.62

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	71	71	46.46	58.49	57.80	47.22	-10.58	-18.3	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	71	71	44.94	41.90	42.02	46.35	4.33	10.3	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	50.47	46.50	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ต่ำกว่า 0.1 แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	50	48	72.81	73.52	73.12	74.79	1.67	2.28	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	50	48	68.50	78.07	75.68	77.55	1.87	2.47	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	ปฐมวัย 1-3
2.การสอนแบบโครงการ (PROJECT APPROACH) ที่ส่งเสริมทักษะการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ เรียนรู้จากสิ่งที่ตั้งข้อสงสัย	- มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก - มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ	ปฐมวัย 1-3
3.สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) บูรณาการความรู้ทั้ง 4 สาขาวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงทั้งการพัฒนากระบวนการผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	- มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก - มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ	ปฐมวัย 1-3
4.การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	- มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	ปฐมวัย 1-3

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

การศึกษาปฐมวัย

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด		✓
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)		
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ		✓
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีเยาวชน	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)		✓
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก				*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	3	2	1	3		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	121	197	45	-	81.40	ดีมาก	80
	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี(ม.1)	121	100	21		82.64	ดีมาก	
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ม.2)	121	97	24	-	80.16	ดีมาก	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)	121	298	65	-	82.09	ดีมาก	80
	1. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.3)	121	104	17	-	85.95	ดีมาก	
	2. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว(ม.4)	121	92	29	-	76.03	ดีมาก	
	3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.5)	121	102	19	-	84.29	ดีมาก	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)	121	263	100	-	72.73	ดี	80
	1. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ม.6)	121	78	43	-	64.46	ปานกลาง	
	2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ม.7)	121	93	28	-	76.86	ดี	
	3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.8)	121	92	29	-	76.03	ดี	
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	121	324	155	5	66.94	ดี	80
	1. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.9)	121	84	36	1	69.42	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ม.10)	121	74	45	2	61.15	ดี	
	3. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.11)	121	89	30	2	73.55	ดีมาก	
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ม.12)	121	77	44	-	63.64	ดี	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ย 1.1+1.2+1.3+1.4)						75.79	ดี	80

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2563 ...โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลัก คือ งานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพเด็ก โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัยและสุขนิสัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ มีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมซึ่งนำหน้ากวดส่วนสูง ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกพัฒนาการ

พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการกีฬา ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปโครงการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ผลการพัฒนา เด็กมีร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี และรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลจากภายนอกสถานศึกษา

เด็กหญิงชญญา พานเฟื่อง รางวัลที่ได้รับคือ

รายการที่ 1 การแข่งขันว่ายน้ำ RAMIL ด้านภยยาเสพติด 2019 ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬาภูปะเตมีย์ วันที่ 1 มิถุนายน 2562 เหรียญทอง เตชาฟรีสไตล์ 25 เมตร , เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 25 เมตร , เหรียญทอง กรรเชียง 25 เมตร , เหรียญเงิน กบ 25 เมตร , เหรียญเงิน ผลัดฟรีสไตล์ 2 x 25 เมตร , ถ้วยรางวัลทำเวลาดี 9 รายการ

เด็กหญิงชญญา พานเฟื่อง รางวัลที่ได้รับคือ

รายการที่ 2 บ้านสมเด็จพระนิพนธ์ 2019 ณ สระว่ายน้ำบ้านสมเด็จพระนิพนธ์ วันที่ 26 พฤษภาคม 2562 เหรียญทอง ฟรีสไตล์ , เหรียญทอง กรรเชียง , เหรียญเงิน ผีเสื้อ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง กิจกรรมเล่าความดีให้น้องฟัง ประเมินคุณภาพโดยผลงานศิลปะ แบบบันทึกกิจกรรมเล่าความดี

พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนา เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กล่าวพูด กล่าวแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานตนเอง มีความสนใจ มีความสุข และมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง กิจกรรมเล่าความดีให้น้องฟัง ประเมินคุณภาพโดยผลงานศิลปะ แบบบันทึกกิจกรรมเล่าความดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้เด็กกล้าแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ๆ และสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมงานวันวิชาการเขต 3

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรม Home Room โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึก แบบประเมินกิจกรรม

พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนา ทักษะชีวิตที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียงรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรม Home Room โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนามีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเมินคุณภาพโดย บันทึกหลังการสอน แบบการจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน แบบเข้าร่วมโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย

พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพด้วยภาษาของตนเองได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน โครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเมินคุณภาพโดย บันทึกหลังการสอน แบบการจัดกิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน แบบเข้าร่วมโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(7.1)	100	ยอดเยี่ยม	80
	1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย	100		
	2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100		
	3. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100		
	4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	100		
	5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	100		
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.8)	83.33	80	ดีเลิศ
	1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด	83.33		
	2. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83.33		
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	87.67	80	ดีเลิศ
	1. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	83.33		
	2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(6.5)	100		
	3. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(9.2)	80.00		
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80.00	80	ดีเลิศ
	1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(7.5)	80		
	2. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	80		
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	80	ดีเลิศ
	1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	80		
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	86.67	80	ดีเลิศ
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (8.1)	80		
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.2)	100		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (8.3)	80		
	4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.4)	100		
	5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8.5)	80		
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (8.6)	80		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (ผลเฉลี่ย 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)		85.45	ดีเลิศ	80

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100 / 4 ดีเลิศ = 80-89 / 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ พัฒนาครูด้านคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา งานส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาบุคลากร งานบริหารทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนา ครูให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา งานส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาบุคลากร งานบริหารทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนา ครูให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความสัมพันธ์กับหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ กิจกรรมนิเทศการสอน ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการนิเทศ

พัฒนาครูให้มีการพัฒนา การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีความสัมพันธ์กับหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมนิเทศการสอน ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการนิเทศ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการพัฒนาครูให้มีวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม
Project Approach ประเมินคุณภาพโดย ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรม Project Approach

พัฒนาครูให้มีการพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถ
อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัยได้ อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยได้ครบทั้ง 4 ด้าน
สามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมองของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
คือกิจกรรม Project Approach ประเมินคุณภาพโดย รูปแบบการจัดกิจกรรม Project Approach

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม สนับสนุนให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ
ได้รับการสนับสนุนการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน เพื่อครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี
ประสิทธิภาพ ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ
คือ ครูจัดทำวิจัยและเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากขึ้น
ประเมินคุณภาพโดย ผลงานการวิจัย

พัฒนาครูให้มีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ผ่านการทำวิจัยที่สามารถนำผลไปปรับใช้ในการจัด
ประสบการณ์ ซึ่งผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยจัดส่งครูเข้ารับการอบรม ที่มี
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
ตามแนวทางที่กำหนดไว้ ที่สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครอบครัว ชุมชน และองค์กรได้ โดยจัด
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน การวิจัย ประเมินคุณภาพโดย แบบตอบรับ
ผู้ปกครอง ผลงานการวิจัย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ให้มีความปลอดภัยและมีการป้องกันการบาดเจ็บใน
เด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ มีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจนประเมินคุณภาพโดย ให้มีการจัด
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการกำหนดนโยบาย
ความปลอดภัย มีการให้ความรู้บุคลากร มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล

พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ให้มีความปลอดภัยและมีการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ให้มีการ
พัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีที่ตั้งเป็นสัดส่วน อยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข เพียงพอและเหมาะสมกับ
จำนวนเด็ก มีสนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย มีการจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับ
ผู้ปกครอง มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ สภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีอาคารที่มั่นคง
แข็งแรงและปลอดภัย พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วน สามารถทำกิจกรรมได้หลายรูปแบบ ภายในห้องเรียนมีแสง
สว่างเพียงพอ อากาศสามารถถ่ายเทได้ดี มีของเล่น ของใช้ที่มีขนาดเหมาะสม เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มี
สถานที่สำหรับการจัดเตรียมและรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีน้ำสะอาด มีแก้วน้ำส่วนตัว มีอุปกรณ์ดับเพลิง ห้อง

ส่วนถูกสุขลักษณะ มีถังขยะฝาปิดมิดชิด ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยในเด็ก อบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในเด็ก มีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลเพื่อป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล และบันทึกข้อมูลเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมแผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก บันทึกการบาดเจ็บ ประเมินคุณภาพโดย สภาพแวดล้อมปรับปรุงดีขึ้น แบบบันทึกการบาดเจ็บ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ ให้ครูมีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา ประเมินคุณภาพโดย ข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาและการดำเนินการตามขั้นตอน

พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอน กำกับติดตาม และประเมินผลและนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมProject Approach ประเมินคุณภาพโดย บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม Project Approach

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนพัฒนา มีระบบสารสนเทศ และจัดทำรายงานประจำปี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินคุณภาพโดย หลักสูตรสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศ

พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านแผนปฏิบัติการ และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินคุณภาพโดย แผนพัฒนา รายงานการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100	100	80
	1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(5.2)	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100		
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	12	10	2	-	-	-	12	83.33	100	100	80
	1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (5.3)	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100		
	2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(5.7)	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100		
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100	100	80
	1. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100		
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	18	15	3	-	-	-	18	83.33	100	100	80
	1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(5.4)	6	5	1	-	-	-	6	83.33	100		
	2. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	6	6	-	-	-	-	6	100	100		
	3. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(5.9)	6	4	2	-	-	-	6	66.67	100		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (ผลเฉลี่ย 3.1+3.2+3.3+3.4)		42	35	7	-	-	-	42	83.33	100	100	80

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 5-6 คือ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และงานบริหารทั่วไป รับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับให้คุณภาพสูงขึ้นตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และงานบริหารทั่วไป

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลย์เต็มศักยภาพ

สถานศึกษาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ให้มีการพัฒนา ครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร ประเมินคุณภาพ โดย แบบบันทึกหลังสอน

พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกการจัดกิจกรรม แบบประเมินหลักสูตร

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง ส่งเสริมการมีวินัยตนเองของเด็ก ประเมินคุณภาพโดย ข้อตกลงภายในห้องเรียน

พัฒนาครูและเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนา ชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดบรรยากาศที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก จัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็ก แสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง สนับสนุน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้คำแนะนำ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ ประเมินคุณภาพโดย สื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศและสถานที่ให้มีการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินคุณภาพโดย แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาบรรยากาศและสถานที่ให้มีการพัฒนา บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ประเมินคุณภาพโดย แบบสอบถาม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้มีการพัฒนา แบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการสอน

พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้มีการพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสามารถนำผลที่ได้ สรุปเป็นรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครองได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ แบบบันทึกพัฒนาการ Portfolio ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการสอน แบบประเมินสาระการเรียนรู้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็น			จำนวนนักเรียน						คิดเป็นร้อยละ		ระดับ คุณภาพ (5-3)
ตัวบ่งชี้	ประเด็น		เต็ม	5	4	3	2	1	5	5-3	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3.1,4.1,5.3)		526	148	199	63	89	27	28.14	77.95	3
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (4.1,4.2,4.3)		526	134	182	97	102	11	25.47	78.52	3
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)		526	102	140	101	120	63	19.39	65.21	2
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (3.2)		526	439	17	70	-	-	83.45	100	5
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1,5.4)	5.1	526	455	20	44	3	3	86.50	98.67	(เฉลี่ย = 73.00) 3
		5.4	127	49	8	3	9	58	38.58	47.24	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ทำงานอาชีพ (มฐ.6)		526	117	358	41	9	1	22.24	98.10	5
	ผลเฉลี่ย								54.27	82.13	4
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1,2.2,14.1.1)		526	318	185	20	2	1	60.46	99.42	5
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1.3(7))		526	289	182	18	36	1	54.94	92.96	5
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(2.3)		526	231	121	138	30	6	43.91	93.16	5
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.1)		526	115	202	142	45	22	21.86	87.26	4
	ผลเฉลี่ย								45.29	93.20	5
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1									41.42	84.67	4

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้ โดยมีหน่วยงานหลักคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานบริหารความเสี่ยง งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานวัดผลและประเมินผล และร่วมคือ งานห้องสมุด รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียน ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล

งานห้องสมุด

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการอ่านหนังสือ บทความ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู วิเคราะห์ คิดคำนวณ และสามารถพูด เขียนถ่ายทอดความรู้ สื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ พร้อมทั้งมีผลงานจากการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ จากการอ่าน ฟัง ดู วิเคราะห์และคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระบบการ คือ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการตั้งคำถาม ประเมินคุณภาพโดย การทดสอบการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย บันทึกการอ่าน แบบประเมิน และข้อสอบร่วมของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการอ่านหนังสือ บทความ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู วิเคราะห์ คิดคำนวณและ สามารถพูด เขียนถ่ายทอดความรู้ สื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ พร้อมทั้งมีผลงานจากการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ จากการอ่าน ฟัง ดู วิเคราะห์และคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา คือ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ โครงการทดสอบการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โครงการแก้ไขปัญหาอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง โครงการคิดได้ชุดคำตอบ กิจกรรม ห้องสมุด ประเมินคุณภาพโดย การทดสอบการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย บันทึกการอ่าน และแบบ ประเมินโครงการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด กิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมป้ายนิเทศ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมนิทานสบายสบาย กิจกรรมตามรอยสุนทรภู่ กิจกรรมใครหนอบุคคลสำคัญ กิจกรรมบิงโกคำศัพท์ กิจกรรมมะลีน้อย แทนใจมอบให้แม่ กิจกรรมก้นห้นบอกทิศทางลม กิจกรรมปริศนาภาพลับสมอง กิจกรรมอ่านก่อนปลดปล่อย กิจกรรมสารานุกรมสร้างปัญญา กิจกรรมประกวดระบายสี วันลอยกระทง กิจกรรมทายนิศัยจากตัวเลข กิจกรรมอ่านเพื่อพ่อ กิจกรรมผลไม้จำ อยู่ไหนจะ กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย กิจกรรมสลากกินแบ่งสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูลทาง Internet

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันประกวดคัดลายมือภาษาไทย

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. เตชินี	โพธิ์ทอง	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
----------------	----------	-----------	-----------

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. พิมพ์ภัส	ดวงจันทร์	ชั้น ป. ๔	เหรียญทอง
------------------	-----------	-----------	-----------

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. พลอยไพลิน	มะกรูด	ชั้น ม. ๒	เหรียญทอง
-------------------	--------	-----------	-----------

การแข่งขันการอ่านออกเสียงภาษาไทย

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. พิมพ์ชนก	ตันติเสถียรกุล	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
------------------	----------------	-----------	-----------

๒. ด.ช. วรณโชค	พิมลชัย	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
----------------	---------	-----------	-----------

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. พันธ์ชิตา	ทวนฉิลก	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
-------------------	---------	-----------	-----------

๒. ด.ช. อธิพัฒน์	แซ่คู่	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
------------------	--------	-----------	-----------

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. ธนภัทร จรัสศิลป์		ชั้น ม. ๑	เหรียญทอง
--------------------------	--	-----------	-----------

๒. ด.ญ. พรณภัส	ประเสริฐศักดิ์	ชั้น ม. ๒	เหรียญทอง
----------------	----------------	-----------	-----------

การแข่งขันคณิตคิดเร็ว

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. เกียรติคุณ	แจ้สไนท์	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ช. พลากร	เด่นนภาลัย	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ช. อานนท์	ชูจิตร	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
๒. ด.ช. กิตติศักดิ์	สุขมะลัง	ชั้น ป. ๖	เหรียญทองแดง

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาความสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารหรือเขียนเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูตามความคิดของตนเอง พัฒนาความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีการคิดรูปแบบวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง พัฒนาความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย การคาดคะเนสถานการณ์หรือคำตอบ การกำหนดทางเลือกในการตัดสินใจแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ

กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนแบบแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การฝึกปฏิบัติ ประเมินคุณภาพโดย แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ

พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาความสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารหรือเขียนเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูตามความคิดของตนเอง พัฒนาความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีการคิดรูปแบบวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง พัฒนาความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย การคาดคะเนสถานการณ์หรือคำตอบ การกำหนดทางเลือกในการตัดสินใจแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการวันภาษาไทย โครงการทดสอบการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โครงการแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โครงการคณิตคิดได้ชูคำตอบ โครงการวิทยาศาสตร์ Funny with Science ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ

สถานศึกษาจัดส่งเสริมกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมบันทึกการอ่าน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขัน Science Show

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ช. กิตติรัช	กาญจน์โนปภัทร์	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
๒. ด.ญ. กุลปรียา	ก้องทอง	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
๓. ด.ญ. กชกร	ธรรมศิริ	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. ภากร	ม่วงงาม	ชั้น ม. ๒	เหรียญเงิน
๒. ด.ช. ณัฐวุฒิ	ธีระพงศ์	ชั้น ม. ๒	เหรียญเงิน
๓. ด.ญ. วราพร	แสงจันทร์	ชั้น ม. ๒	เหรียญเงิน

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมด้วยความภาคภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีการได้เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถให้หลากหลาย ตามความถนัด โรงเรียนมีนโยบาย และสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้าข้อมูล รวบรวมข้อมูล เข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม และสรุปความคิดรวบยอดที่ได้จากการค้นคว้า ร่วมกันทำงานให้ประสบความสำเร็จ แล้วนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ประเมินคุณภาพโดยการจัดโครงการวิทยาศาสตร์ Funny with Science โครงการเปิดโลกสู่อาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม)

ผลการดำเนินงานผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 60.46 และได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันคณิตคิดเร็ว

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. เกียรติคุณ	แจ้สนธิ	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ช. พลากร	เด่นนภาลัย	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ช. อานนท์	ชูจิตร	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
๒. ด.ช. กิตติศักดิ์	สุขมะลั่ง	ชั้น ป. ๖	เหรียญทองแดง

การแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. กุลธาดา	สังข์สวัสดิ์	ชั้น ม. ๓	เหรียญเงิน
๒. ด.ญ. นิษิตา	กะเหล็ก	ชั้น ม. ๓	เหรียญเงิน
๓. ด.ญ. สาริตา	สำรวรมรัมย์	ชั้น ม. ๓	เหรียญเงิน
๔. ด.ญ. พรธิภา	เมืองสุวรรณ	ชั้น ม. ๓	เหรียญเงิน
๕. ด.ญ. นรินทร	จิตรเจริญธรรม	ชั้น ม. ๓	เหรียญเงิน

การแข่งขันสัปดาห์ลิลา

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. เวโรธิกา อรณิชา มัคช่า		ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ญ. กัญญาพร สุภาพ		ชั้น ม. ๒	เหรียญทอง
๓. ด.ช. สุทธิพร เจริญราช		ชั้น ม. ๒	เหรียญทอง

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร และเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลและนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ การจัดการเรียนการสอนโดยให้ความรู้ในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้างชิ้นงานด้วยคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด, ไมโครซอฟท์เอ็กเซล, ไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยต์ และการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น การนำเสนอผลงานและทำโครงการ นอกจากนี้ยังได้ร่วมกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนเขียนเรียงความ เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม คือ โครงการอบรมคอมพิวเตอร์

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอข้อมูลได้ สามารถเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. ชนกานต์	น้อยประภา	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ญ. ณิชฎีกา	บุญวรรณ	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ช. ปาร์ค	เก่งบางยาง	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง
๒. ด.ช. ศิวัช	สร้อยสาระ	ชั้น ป. ๖	เหรียญทอง

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. สิทธิศักดิ์	ตรีโสภา	ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง
๒. นายมนัสวิน	แสงอรัญญา	ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง
๓. ด.ช. ธนภวัฒน์	พลเยี่ยม	ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดการดำเนินการพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ มีการออกแบบโครงงาน และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP ส่งเสริมความสามารถในแต่ละด้านของผู้เรียนตามหลักแนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา สนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถ เกี่ยวกับดนตรีไทย นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสรรหาบุคลากรในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจัดให้มีการสอน ซ่อมเสริมเพิ่มเติม ครูผู้สอนให้ความเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลสอนเสริมให้ในเวลาที่เหมาะสม เข้า กลางวัน หรือเย็น เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเข้ามาจัดกิจกรรมแนะแนวการเตรียมสอบ โครงการติวเข้มก่อนสอบ O – net ป.๖ ,ม.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เทคนิคกระบวนการสอนนำความรู้มาถ่ายทอด แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการจัดดำเนินการพัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ มีการออกจัดทำ โครงงาน และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP ส่งเสริมความสามารถในแต่ละด้านของผู้เรียนตามหลัก แนวคิดทฤษฎี พหุปัญญา สนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถ เกี่ยวกับดนตรีไทย นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ได้ศึกษาเรียนรู้

ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ และได้รับ รางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. สุชาดา พิมมะสอน	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ญ. เปมิกา สิริสังข์	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. รุจรรดา ทองทรัพย์ใหญ่	ชั้น ป. ๖	เหรียญเงิน
๒. ด.ญ. รัชฎาหา เรือนจักร์	ชั้น ป. ๖	เหรียญเงิน

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโรงเรียนมีนโยบายและสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มตั้งแต่การวางแผนการทำงาน การร่วมมือกันทำงานให้ประสบความสำเร็จ และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนในชั้นได้ร่วมอภิปราย มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประเมินคุณภาพโดย การจัดทำแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมชมรม เน้นแนว โครงการอยู่ค่ายพักแรม โครงการกีฬา กีฬา โครงการทัศนศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ Funny with Science โครงการเปิดโลกสู่อาชีพ สถานศึกษาจัดส่งเสริมกิจกรรมเพิ่มเติม คือ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานได้พัฒนาตามอัจฉริยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้ และกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 คือ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารความเสี่ยง งานอภิบาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รับผิดชอบในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านที่ 1 โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการประชุม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2563 มีการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา และเพื่อให้สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงเพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 9 คือ รัก รับผิดชอบ ใฝ่หาความรู้ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จในโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม เช่น

- | | |
|--|--|
| - โครงการแห่เทียนพรรษา | - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม |
| - โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (มพ.-วิชาวดี) | - โครงการกีฬาสี |
| - โครงการกีฬารวมน้ำใจ เขต 3 | - โครงการอัจฉริยภาพทางวิชาการ |
| - โครงการลูกเสือรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม | - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี |
| - กิจกรรมพิธีมิสซา เปิด-ปิด ปีการศึกษา และ กิจกรรมวันสำคัญ | |
| - กิจกรรมทางศาสนาพุทธ - คริสต์ ทุกวันศุกร์ | - กิจกรรมโฮมรูม |
| - กิจกรรมอบรมคุณค่าพระวรสารโดยผู้อำนวยกา | - กิจกรรมจิตอาสาปลูกแม่พระรักสิ่งแวดล้อม |
| - กิจกรรมความรับผิดชอบต่อ “ลูกแม่พระ” | - กิจกรรมเด็กดีศรีม.พ. |

- สมุดบันทึกเยาวชนคนดี

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

ผลการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีความเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความตักเตือนทบทวนที่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ประเมินคุณภาพโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการทดสอบการอ่านวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทย โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ โครงการสืบสานวิถีวัฒนธรรม โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความตักเตือนทบทวนที่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ได้แก่กิจกรรมชมรมต่าง ๆ สมุดบันทึกความดี กิจกรรมงานห้องสมุด เช่น กิจกรรมตามรอยสุนทรภู่ กิจกรรมมะลิน้อยแทนใจมอบให้แม่ กิจกรรมสารานุกรมสร้างเสริมปัญญา กิจกรรมประกวดระบายสีวันลอยกระทง กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย

ผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความตักเตือนทบทวนที่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย และได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันประกวดมารยาทไทย

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. กันต์ระวี	นิริวณิษฐ์	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ช. กตัญญูปฏิฐ์	สุวรรณวงศ์	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. นกัสนันท์	พันทม	ชั้น ป. ๔	เหรียญทอง
๒. ด.ช. ธนชัย	พานเพ็ญ	ชั้น ป. ๕	เหรียญทอง

● ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. ณัฐฐนิชา	คงกระพันซ์	ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ช. ชลันธร	ขาวสุด	ชั้น ม. ๓	เหรียญทอง

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีการพัฒนาการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยการแสดงความเห็นอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการตั้งคำถาม กระบวนการเกม การแสดงบทบาทสมมติ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนา การกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ พุดคุย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมด้วยความสุภาพ และถูกกาลเทศะในวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ คือ การจัดการเรียนการสอน โครงการ Spelling Bee , โครงการ English and Chinese in daily life โครงการ Eastern and Western โครงการ English and Chinese Camp ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โครงการแห่เทียนพรรษา , กิจกรรมพิธีมิสซาลองวันคริสต์มาส โครงการสืบสานวิถีวัฒนธรรม“งานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน” โครงการทัศนศึกษา, โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่, โครงการทดสอบอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย เป็นต้น

ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับความคิดเห็น คุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง และสามารถแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน อีกทั้งสามารถปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมได้อย่างดี

ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานวิชาการเขตการปกครองที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. ปพรรณพร เทียนทองดี ชั้น ป. ๓ เหรียญทอง

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. ปุณณพัฒน์ จันทรพงษ์ ชั้น ป. ๖ เหรียญทอง

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. ชญานุช ตั้งไชยมงคล ชั้น ม. ๓ เหรียญทอง

การแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. อัยยา ผลขวัญ ชั้น ป. ๒ เหรียญทอง

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. นันธิดา เชิดจันทร์ ชั้น ป. ๕ เหรียญทอง

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. ณรินนิภา พลแจ่ม ชั้น ม. ๑ เหรียญทอง

การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. ศวัชกร เจริญสร้อยแก้ว ชั้น ป. ๒ เหรียญทอง

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. ด.ญ. พิษณุภา อรรถบุตร ชั้น ป. ๕ เหรียญทอง

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ช. ธนพล ทองจรินทร์ ชั้น ม. ๓ เหรียญทอง

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ และให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายใน

การพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา – พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในทุกคาบเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดโดยได้รับความร่วมมือจากครูประจำชั้นในการอบรมชั่วโหมงโฮม รุมก่อนการเรียนการสอนก่อนทุกวัน การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการออกกำลังกาย แอโรบิคในวันพฤหัสบดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยนักเรียนทุกคนได้รับนมจากภาครัฐ การรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและมีการจัดทำบอร์ด ให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการซ่อมแผนภูมิเงินและร่วมกิจกรรมกับตำรวจสัญจรภายใต้โครงการครูตำรวจ รู้จักวิธีป้องกัน อุบัติเหตุป้องกันโรคป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความภูมิใจในตนเองและปรับปรุงตนเองให้มีความมั่นคงทางอารมณ์เพื่อให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบชมรมและแนะแนว รู้จักสร้างผลงานและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การสร้างสรรค์ผลงานและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ / กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการโดยมริกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย สมุดบันทึกการทดสอบ การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โครงการนมโรงเรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพความเป็นเลิศ การจัดป้ายนิทรรศการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

การเรียนการสอนเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมบ๊อคสึนนิ่ง กิจกรรมเทควันโด การให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดโดยสถานีดตำรวจนครบาลบางขุนเทียน การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี การฉีดวัคซีน และฉีดยาป้องกันโรคแก่นักเรียน การตรวจความสะอาดของเครื่องแต่งกาย ผม เล็บ คัดกรองพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง การตรวจหาสารเสพติด รณรงค์เรื่องโรงเรียนปลอดบุหรี่ การดูแลความปลอดภัยของนักเรียน การจราจร การตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ แบบบันทึกของหายได้คืน และกิจกรรมความรู้คู่เสาธง

การแข่งขันทักษะทางลูกเสือ

● ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. ด.ญ. จิรชยา	พิลา	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๒. ด.ญ. ศรณัฏฐ์	ศรีพรหมชัย	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๓. ด.ญ. จิตติรัตน์	ตั้งจามาศ	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๔. ด.ญ. นพเก้า	วีระอำนาจ	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๕. ด.ช. คงฤทธิ์	สีเสน	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง
๖. ด.ช. ชาญวิทย์	ทองเกลียว	ชั้น ป. ๓	เหรียญทอง

- การแข่งขันฟุตบอล “ธนบุรีคัพ” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี รางวัลชนะเลิศ

- เด็กชายธนชัย พานเฟื่อง การแข่งขันว่ายน้ำ KING'S COLLEGE SEIMMING CUP ณ สระว่ายน้ำ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ รุ่นอายุ 11 ปี วันที่ 10 – 11 สิงหาคม 2562 รางวัลที่ได้รับดังรายการต่อไปนี้

1) เหรียญทองแดง	เดี่ยวผสม	100	เมตร
2) เหรียญทองแดง	ผีเสื้อ	50	เมตร
3) เหรียญทองแดง	ผีเสื้อ	25	เมตร
4) เหรียญเงิน	กรรเชียง	50	เมตร
5) เหรียญทองแดง	กรรเชียง	25	เมตร
6) เหรียญเงิน	กบ	50	เมตร
7) เหรียญเงิน	กบ	25	เมตร
8) เหรียญทองแดง	ฟรีสไตล์	50	เมตร
9) เหรียญเงิน	ฟรีสไตล์	25	เมตร

- เด็กชายธนชัย พานเฟื่อง การแข่งขันว่ายน้ำ เยาวชนพัฒนาฝีมือครั้งที่ 3/2562 ณ สระว่ายน้ำ ศูนย์กีฬาราชดำเนิน พุทธมณฑลสาย 3 วันที่ 31 สิงหาคม 2562 รางวัลที่ได้รับดังรายการต่อไปนี้

1) เหรียญทอง	กรรเชียง	25	เมตร
2) เหรียญทอง	ฟรีสไตล์	25	เมตร
3) เหรียญทอง	ผีเสื้อ	25	เมตร
4) เหรียญเงิน	ผีเสื้อ	50	เมตร
5) เหรียญเงิน	กบ	25	เมตร

- **เด็กชายธนชัย พานเฟื่อง** การแข่งขันว่ายน้ำ S.G. CHAMPIONSHIP 2019 ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนเซนต์คาเบรียล วันที่ 1 กันยายน 2562 รางวัลที่ได้รับดังรายการต่อไปนี้

1) เหรียญทอง	ฟรีสไตล์	25	เมตร
2) เหรียญทอง	กรรเชียง	25	เมตร
3) เหรียญเงิน	ผีเสื้อ	25	เมตร
4) เหรียญทองแดง	กบ	25	เมตร
5) เหรียญเงิน	ผีเสื้อ	25	เมตร

- **เด็กชายราชรัฐ อนันทชาล**
 - การแข่งขันซูเปอร์ คาร์ท ไทยแลนด์ 2019 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น คาร์ท เอ
 - การแข่งขันซูเปอร์ คาร์ท ไทยแลนด์ 2019 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น ซูเปอร์ บีเอ็มพี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (12.1-12.2)	92.50	5
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (12.2-12.6)	97.68	5
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (10.1-10.6)	91.17	5
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (7.7,8.4,10.5,13.2)	83.00	4
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (11.1,11.2)	93.00	5
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (11.2,13.2)	83.50	4
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		90.14
		ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 - 4 คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ พัฒนาการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษาจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพรอบด้าน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพภายใน งานนิเทศการศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานสารสนเทศ และงานสัมพันธ์ชุมชน รับผิดชอบในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 2 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านที่ 2 โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ งานนโยบายและแผนงาน งานประกันคุณภาพภายใน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่พระประจักษ์ได้ดำเนินการบริหารและจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ มีการแบ่งความรับผิดชอบตามโครงสร้างบริหารทุกระดับ ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียน โดยมีบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีการกำหนดขอบข่ายงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารในแต่ละระดับการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารและการจัดการออกเป็น 7 ฝ่ายดังนี้

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 3) ฝ่ายจิตตาศาภิบาล
- 4) ฝ่ายบริการ
- 5) ฝ่ายธุรการ-การเงิน
- 6) ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 7) ฝ่ายปฐมวัย

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความเหมาะสม และประกาศค่าเป้าหมายแก่กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหัวหน้าแต่ละฝ่ายเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ ในส่วนของผลการบริหารงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะเป็นผู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับในการประชุมคณะกรรมการผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกวันจันทร์ และทุกภาคเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการในรอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 3. สังคมแห่งการเรียนรู้ 4. อัตลักษณ์

5. มาตรการส่งเสริม โดยยึดหลักทฤษฎีการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ การควบคุมคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ซึ่งมีการกระทำในทุกกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยที่ในแต่ละฝ่ายมีการวางแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย งบประมาณ/โครงการในฝ่ายที่ตนเองรับผิดชอบ และนำเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนงาน/โครงการ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว งานนโยบายและแผนรวบรวมแผนงาน/โครงการของทุกฝ่ายลงในแผนปฏิบัติงาน/โครงการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา จึงจะสามารถดำเนินงาน/โครงการได้ในระยะเวลาที่กำหนด ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นหัวหน้าที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ บันทึก และประเมิน สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ โดยอาศัยกลไกการติดตามตรวจสอบ ผู้เกี่ยวข้องนำผลการติดตามตรวจสอบไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น และประเมินคุณภาพโดย งานประกันคุณภาพ ด้วยเครื่องมือประเมิน และการกำกับ ติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนด เป้าหมายความสำเร็จ และมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการผู้ช่วย ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะครูทุกท่าน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โครงการ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากร กำหนดงบประมาณและทรัพยากร และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบตามลำดับ และนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการต่าง ๆ นั้น สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกด้าน และสามารถใชั สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ และ คณะกรรมการสารสนเทศซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายต่าง ๆ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลครบทุกคน และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลายและเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน แล้วจัดประชุมคณะครูเพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ โครงการพัฒนาบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพโดย งานประกันคุณภาพภายใน ด้วยการทำกับ ติดตามงานในที่ประชุมคณะกรรมการผู้ช่วยผู้อำนวยการทุก ๆ วันจันทร์ และการประชุมครูประจำเดือน

ผลการพัฒนาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ดำเนินการตามแผนพัฒนา มีการกำกับติดตาม และรายงาน ผลการปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการทำหลักสูตร ที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนอง เป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น มีการจัดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อนและบูรณาการสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มี การสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดนิเทศ ภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

สถานศึกษาได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น มีการจัดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อนและบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม เช่น ใน รายวิชาประวัติศาสตร์ มีการศึกษาเหตุการณ์ประวัติศาสตร์สมัยกรุงธนบุรี มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ พินิจพิเคราะห์ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้ประเมิน มี 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน มีการจัด กิจกรรมชมรม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน โดยมีทั้งหมด 33 ชมรม มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โดยจัดให้มีเรียนทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรพณิชย การมาให้ความรู้และแนะนำในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การตลาด ธุรกิจการโรงแรม และมีกิจกรรมร่น ฟ้ามาแนะนำร่นน้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาต่อด้านต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ มีกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ลูกเสือรักษารัฐชาติ โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง

จัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและ สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมิน และนำผลไปสรุป เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมง Home room โดยครูประจำชั้นมีการพูดคุย ชักถามถึงปัญหาต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนทั้งห้องเรียนและรายบุคคล สอบถามถึงสาเหตุปัญหาต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะนำแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม และยังมีการจัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อติดตามพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและหาแนวทางแก้ไขให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน และรางวัลที่ได้รับ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการเขต 3 ได้รับรางวัล การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ และคัดลายมือภาษาจีน กิจกรรมชมรมมีการจัดแสดงผลงานทุกภาคเรียน

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นรูปแบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้วยการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งครูต้องเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง/คน/ปี ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และนำผลไปพัฒนาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี ในขณะเดียวกัน งานนิเทศการศึกษาได้จัดแผนนิเทศภายในสถานศึกษา 2 ครั้ง/คน/ปี รวมทั้งมีการนิเทศกัลยาณมิตร ปีละ 1 ครั้ง จัดโดยคณะกรรมการวิชาการเขตการศึกษาที่ 3 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีจำนวน 6 โรงเรียน ซึ่งถือเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เรื่องการบูรณาการคุณค่าพระวรสารสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ คือ การส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรมภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาจัดการอบรมภายใน การจัดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปผลการอบรม แบบประเมิน

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และได้รางวัลครูดีเด่น และครูทำการสอนครบ 25 ปี เขตการศึกษาที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

- ครูทำการสอนครบ 25 ปี

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) นางดวงแก้ว | จันทร์สูตร |
| 2) นางธนัชรัตน์ | เอมอัมมธรรม |

- ครูดีเด่น เขตการศึกษาที่ 3 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

- | | | |
|-----------------|------------|------------------------|
| 1) นางศิริพันธ์ | เมืองแก้ว | ครูดีเด่นระดับปฐมวัย |
| 2) นางชุตีมา | วิเชียรศรี | ครูดีเด่นช่วงชั้นที่ 1 |
| 3) นางสาวนิภาพร | เต็มพร้อม | ครูดีเด่นช่วงชั้นที่ 2 |
| 4) นางสาววิสา | ศรีรังกา | ครูดีเด่นช่วงชั้นที่ 3 |

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยผู้เรียนและครูประจำชั้นได้ตกลง แบ่งหน้าที่การปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดในแต่ละวัน โดยความเห็นชอบของผู้เรียนและมีการตรวจห้องเรียนทุกวันโดยกลุ่มประธานนักเรียน เพื่อให้คะแนนความสะอาด ในส่วนของห้องปฏิบัติการ/ห้องน้ำ/โรงอาหาร/หอประชุม จัดตารางปฏิบัติหน้าที่ให้แก่พนักงานทุกคนตามสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบุ วัน เวลา สถานที่ในการปฏิบัติงานตามจุดต่าง ๆ อย่างชัดเจนพร้อมทั้งมีการติดตามการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอโดยใบเช็คการทำงาน มีการตรวจสอบวางแผน ปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการค้นคว้าหาข้อมูลของผู้เรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ทำป้ายนิเทศให้ความรู้ครบทุกกลุ่มสาระพร้อมทั้งจัดพื้นที่ระเบียงอาคารเรียน เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระได้จัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษา

สถานศึกษามีขั้นตอนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาโดยมีการประชุมวางแผนขอความร่วมมือจากคุณครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในชีวิตประจำวัน และมีการติดตามประเมินผลตลอดจนนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการลูกเสือรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในชีวิตประจำวันและมีการติดตามประเมินผลตลอดจนนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดให้มีการสรุปแผนงานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
โครงการทัศนศึกษา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อแสดงถึงผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง
ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน การจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษามีห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมสะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม มีความมั่นคง
แข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ ที่พอเพียงกับจำนวน
ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้งพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายใน
สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีขั้นตอนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาโดยมีการประชุมวางแผนขอความ
ร่วมมือจากคุณครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียน
สามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในชีวิตประจำวัน และมีการติดตามประเมินผลตลอดจนนำไปปรับปรุงพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและโครงการอื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้อง เช่น โครงการลูกเสือรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้
ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาครบทุก 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะในชีวิตประจำวันและมีการติดตามประเมินผลตลอดจน
นำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาให้เป็น
หมวดหมู่ ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้งาน ครอบคลุมทุกงาน โดยจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละงาน ได้แก่
ระบบงานทะเบียนนักเรียน ระบบงานบุคลากร ระบบงานการเงิน ระบบงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ ระบบงานวิชาการวัดผล
ระบบงานประกันคุณภาพภายใน ระบบงานกิจการนักเรียน ระบบโรงอาหารและสหกรณ์ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ
ข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมีข้อมูล
สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริม
สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้จากภายนอก และโรงเรียนได้มีการจัดหา
อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน คือ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ
พ่วง

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง และพร้อมใช้งานสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือสถานศึกษามีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ (7.3)	29	7	8	14	-	-	29	24.14	100	5
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เกณฑ์ 7.4)	29	8	6	9	6	-	23	27.59	79.30	3
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (7.2,7.3.3)	29	6	8	13	2	-	27	20.69	93.10	5
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ(7.5)	29	2	15	7	5	-	24	6.90	82.76	4
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (13.2)	29	-	29	-	-	-	-	-	100	5
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3								15.86	91.03	5

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 4 คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ยุทธศาสตร์ที่ 4 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานนิเทศการศึกษา งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รับผิดชอบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านที่ 3 โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานนิเทศการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินการให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อ VDO สื่อ Power Point สื่อทำมือ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ เช่น เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมชมรม กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การประเมิน SDQ ปีละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้จากบันทึกหลังสอนนำมาพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เสริมแรงทางบวก ครูใช้สื่อการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้เช่น การใช้สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อใบงาน สื่อ VDO สื่อทำมือ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ตามที่แผนจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้เชี่ยวชาญ ครูจัดทำบันทึกหลังสอนประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้และแนวทางการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีการจัดการเรียนเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณค่าพระวรสาร ครูให้ความยุติธรรมเท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติ

กับผู้เรียน ครูเสริมสร้างความสามัคคี กลมเกลียวในกลุ่มให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชมรม โครงการเปิดโลกสู่อาชีพ กิจกรรมกีฬา โครงการวิทยาศาสตร์ Funny With Science

ผลการพัฒนาสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ด้วยการจัดครูที่ตรงตามความรู้และสเปกการและความถนัด จึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาพัฒนาดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดทำสื่อเทคโนโลยีในงานนิเทศการสอน ได้แก่ การใช้ อินเทอร์เน็ต ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.2 เรื่อง การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง การวัดน้ำหนักของวัตถุ วิทยาการคำนวณ ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง เศรษฐิน้อยรู้จักเก็บออม กลุ่มสาระคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.3 เรื่อง การเขียนคำสั่งจัดการตัวอักษร การใช้ Power Point ของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.1 เรื่อง Daily Activities ในระดับชั้น ป.3 เรื่อง Jobs and Places ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง Where are you from ? ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง Countries and Nationalities ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง Components of a circle ในระดับชั้น ม.3 เรื่อง New year festival ของกลุ่มสาระภาษาไทย ในระดับชั้น ป.5 เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้ VDO ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.1 เรื่อง Kinds of Room in a House ในระดับชั้น ป.2 เรื่อง 4 Seasons of the year ในระดับชั้น ป.5 เรื่อง My Free Time ของกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.4 เรื่อง เชื้อมันในการทำมาค้า ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 เรื่อง ทิศ ในระดับชั้น ป.6 เรื่อง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสำรวจอวกาศ ของกลุ่มสาระภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 เรื่อง กลอนสี่ การใช้ วิดีทัศน์ ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.5 เรื่อง การเปลี่ยนสถานะ ของสาร ของกลุ่มสาระศิลปะ ในระดับชั้น ม.1 เรื่อง นาฏยศัพท์ การใช้เครื่องเสียง (บลูทูธ) ของกลุ่มสาระ ดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับชั้น ม.1 เรื่อง จังหวะเพลงไทย และยังมีการใช้สื่อโบราณ ใบความรู้ บัตรคำ และบัตรภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำคู่มือประกอบการสอน สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นวิจัยแบบสำรวจ ในปีการศึกษา 2562

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานที่นอกเหนือจากในห้องเรียน มีการจัดบอร์ดและป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้บรรลุตามเป้าหมาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาพัฒนาดำเนินการให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนรอกเอกสารประวัติส่วนตัวส่งครูประจำชั้นและฝ่ายธุรการ ครูจัดทำแบบประเมิน SDQ ปีละ 1 ครั้ง โดยให้ผู้ปกครองนักเรียน และครูประจำชั้นทำการประเมินความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน ครูจัดให้ผู้เรียนสอบข้อสอบมาตรฐาน ข้อสอบร่วมของฝ่ายการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นป.1-ม.3 ผู้เรียนมีการทำข้อสอบ Pre-Test , Post-Test ในรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระ มีการทดสอบการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนในระดับป.1-ม.3 และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนหลากหลาย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสรุปการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูแต่ละกลุ่มสาระกรอกคะแนนของผู้เรียน คะแนนวิชาแนะแนว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลงในคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมของโรงเรียน มีการรายงานผลการดำเนินงานในการดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ให้ผู้ปกครองทราบ มีการแจกแบบรายงานประเมินผลการสอบกลางภาคและ ปลายภาคของผู้เรียนทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ให้ผู้ปกครองทราบ มีการแจกสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลและรายงานประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนรายบุคคล ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และฝ่ายวิชาการในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ผลการพัฒนา คือ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาการดำเนินการให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ โดยเลือกวิธีและเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่นแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียน และพัฒนาการผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล เช่น แบบวิเคราะห์ข้อสอบเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบประเมินผลการทดสอบความรู้ก่อนเรียนกับหลังเรียน แบบประเมินแผน มีการหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน เช่น มีระบบจัดเก็บเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบนิเทศ หรือแผนการจัดการเรียนรู้

ครูออกแบบการเรียนรู้โดยสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาของผู้เรียนด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนา มีการวัดและการประเมินผลพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนนิเทศ ครูเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่นแบบฝึกหัดแบบทดสอบ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อติดตามดูพัฒนาการในการเรียนรู้ ตลอดจนจุดบกพร่องของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริม เช่น วิจัยในชั้นเรียน วิจัยแบบสำรวจ มีการประเมินผลหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มีการตัดสินผลการเรียนรู้พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ เช่นจากผลการทดสอบระดับชาติโอเน็ต (O-net ป.6,ม.3) โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดวางแผนการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา คือ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (PLC) โดยมีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา 25 ชั่วโมง/คน/ปี ผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดโดยการอบรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ จัดการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู มีการระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้อง มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรในเขตการศึกษาที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายกรุงเทพมหานครฯ ซึ่งมี 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนแม่พระประจักษ์ โรงเรียนซางตา-ครูสศึกษา โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โรงเรียนเซนต์แมรี โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี และโรงเรียนคาเบรียล-อุปถัมภ์

ผลการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนดียิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	1. คุณภาพของเด็ก	75.79	ดี
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	81.40	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)	82.09	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)	72.73	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	66.94	
มาตรฐาน ที่ 2	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.45	ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(7.1)	100	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.8)	83.00	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์(5.5,6.5,9.2)	83.00	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (7.5,9.1)	80.00	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (9.1)	80.00	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม(มฐ.8)	86.67	
มาตรฐาน ที่ 3	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83.00	ดีเลิศ
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ(5.2)	83.00	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (5.3,5.7)	83.00	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	83.00	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(5.4,5.5,5.9)	83.00	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย (ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1+2+3)		81.41	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	1. คุณภาพผู้เรียน		
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82.13	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3.1,4.1,5.3)	77.95	
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา (4.1,4.2,4.3)	78.52	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4)	65.21	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (3.2)	100	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1,5.4)	73	
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ (มฐ.6)	98.10	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.20	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1,2.2,14.1.1)	99.42	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1.3(7))	92.96	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(2.3)	93.16	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (มฐ.1)	87.26	
มาตรฐาน ที่ 2	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.14	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (12.1-12.2)	92.50	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (12.2-12.6)	97.68	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (10.1-10.6)	91.17	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (7.7,8.4,10.5,13.2)	83	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (11.1,11.2)	93	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (11.2,13.2)	83.50	
มาตรฐาน ที่ 3	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.03	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ (7.3)	100	5
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เกณฑ์ 7.4)	79.30	3
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(7.2,7.3.3)	93.10	5
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ(7.5)	82.76	4
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (13.2)	100	5
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ผลเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1+2+3)		87.77	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ตอนที่ 3 จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1) **ด้านร่างกาย** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เนื่องจากสถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพะเด็กปฐมวัย โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการกีฬา สัตรวจสุขภาพมีประวัติของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกวันที่ 7 ของทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้สมวัย

2) **ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถแสดงความรู้สึกในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเนื่องจากเด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ครู รวมถึงสถานศึกษา

3) **ด้านสังคม** สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมเรียนคำสอน การนั่งสมาธิ เด็กได้รับการเรียนรู้บทบาทหน้าที่สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น

4) **ด้านสติปัญญา** จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา มีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

3) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างมีศักยภาพ

5) จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์และจัดครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อ อุปกรณ์ของจริงและเรียนรู้จากการเล่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
- 6) ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับชาติ
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้/นำเสนอผลงานในการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมหลายรูปแบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการผู้ช่วยผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย การประชุมครูประจำเดือน การประชุมฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ เข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 3) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารในการกระจายอำนาจให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติงาน และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

4) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มในการบริหารงานที่เน้นระดับพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการเป็นครู อุทิศตน เสียสละเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3) สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตร พาณิชย์การ เพื่อร่วมมือจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น และชุมชนให้ความร่วมมือเรื่องทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา และโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์การ ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

- เพิ่มเติมอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายให้มีเพียงพอกับความต้องการ
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม ให้มีหลากหลายขึ้น และระบบสาธารณูปโภค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพผู้เรียน

1) นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบ

2) นำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดผล ปรับเครื่องมือประเมิน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกระดับการศึกษา

3) พัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

4) ส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียนที่ไม่สมส่วน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การควบคุมคุณภาพตามกระบวนการ PDCA จะต้องมีการกระทำในทุกกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน ตลอดจน คณะครู และบุคลากรอื่น ๆ ในกระบวนการปฏิบัติควรที่จะประเมินตนเองไปพร้อมกับการพัฒนาการบริหาร และการจัดการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และเป็นวงจรตลอดปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2) พัฒนาระบบการจัดทำข้อสอบวัดและประเมินผล โดยเน้นข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัด เน้นกระบวนการคิด และมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับการศึกษา

3) ควรกำหนดแนวทางการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย

5.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้จากการเข้ารับการอบรมสัมมนาต่าง ๆ
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 (ด้านผู้เรียน)

- 5.1.1 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแก้ปัญหาการอ่านเขียนภาษาไทย
- 5.1.2 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแก้ปัญหาการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
- 5.1.3 จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนที่ไม่สมส่วน

5.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 (ด้านกระบวนการบริหารจัดการ)

- 5.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- 5.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษ
- 5.2.3 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้การอบรมกระบวนการประกันคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

5.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 (ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

- 5.3.1 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น Professional Learning Community / โครงงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 - รอบ 3)
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
 - ตารางผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2562
 - ตารางเปรียบเทียบผลประเมินมาตรฐาน (ภาพรวม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับ มาตรฐานการศึกษา EABA และหน่วยงาน

รับผิดชอบ

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
โรงเรียนแม่พระประจักษ์ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่า กำหนด เป้าหมาย	เป้าหมาย ที่ได้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		80	80.40
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	80	82.64
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	80	80.16
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		80	82.09
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	80	85.95
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	80	76.03
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	80	84.29
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		80	72.73
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	65.29
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยประมุข	80	76.86
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	76.03
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		80	66.94
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	80	69.42
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	80	61.15
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	80	73.55
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	80	63.64
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5	เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	-	-
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		80	83

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่า กำหนด เป้าหมาย	เป้าหมาย ที่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	80	83
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	80	83
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		80	94.29
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	80	100

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่า กำหนด เป้าหมาย	เป้าหมาย ที่ได้
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		80	84.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กรอบด้าน	80	80
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		80	86.67
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	100
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	80	80
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	80	80
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		75	80.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	75	80
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	75	80

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่า กำหนด เป้าหมาย	เป้าหมาย ที่ได้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา		75	80
ตัวบ่งชี้ที่10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	75	80
ตัวบ่งชี้ที่10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	75	80
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		75	80
ตัวบ่งชี้ที่11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	75	80
ตัวบ่งชี้ที่11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	75	80

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
ป.6	ภาษาไทย	53.85	46.54	+7.31	62.27	55.02	+7.25	56.24	49.03	+7.21
	คณิตศาสตร์	42.35	37.07	+5.28	45.07	37.44	+7.63	35.92	32.85	+3.07
	วิทยาศาสตร์	43.13	39.08	+4.05	42.59	39.89	+2.70	38.83	35.51	+3.32
	ภาษาต่างประเทศ	43.35	36.28	+7.07	49.67	39.18	+10.49	43.91	34.36	+9.55
	เฉลี่ย	45.67	39.74	+5.93	50.00	43.00	+7.00	43.72	37.93	+5.79

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
ม.3	ภาษาไทย	46.50	48.29	-1.79	53.31	54.42	-1.11	51.79	55.14	-3.35
	คณิตศาสตร์	22.00	26.30	-4.30	31.82	30.04	+1.78	22.56	26.73	-4.17
	วิทยาศาสตร์	31.11	32.28	-1.17	38.22	36.10	+2.12	26.74	30.07	-3.33
	ภาษาต่างประเทศ	31.78	30.45	+1.33	32.13	29.45	+2.68	29.69	33.25	-3.56
	เฉลี่ย	32.85	34.33	-1.48	38.87	37.50	+1.37	32.69	36.30	-3.61

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	เฉลี่ย
ป.6	ภาษาไทย	57.14	69.74	70.11	65.66
	คณิตศาสตร์	41.67	53.95	58.62	51.41
	วิทยาศาสตร์	45.24	55.26	58.62	53.04
	ภาษาต่างประเทศ	40.48	67.10	59.77	55.78
	เฉลี่ย	46.13	61.51	61.78	56.47
ม.3	ภาษาไทย	30.55	53.33	40.00	41.29
	คณิตศาสตร์	27.78	46.67	32.50	35.65
	วิทยาศาสตร์	30.55	66.67	30.00	42.41
	ภาษาต่างประเทศ	25.00	68.89	30.00	49.63
	เฉลี่ย	28.47	58.89	33.12	42.25
	เฉลี่ยรวม 2 ระดับ	37.30	60.20	47.45	49.36

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่พระประจักษ์ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ		95	91.38
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	96	99.81
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	73.19
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	96	99.81
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	95	83.65
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	95	91.06
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	95	98.48
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		96	97.51
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	96	96.49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	96	98.48
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	96	99.05
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95	96.01
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		94	89.45
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	94	78.90
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	94	100
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (Bloom's Taxonomy)		94	75.37
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ความรู้ความเข้าใจ)	94	77.19
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้)	94	78.29
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์)	94	80.80
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์)	94	65.21

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		80	78.54
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)	80	98.67
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	80	88.82
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80	80.23
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	50	47.24
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		94	97.34
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	94	97.53
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	94	97.15
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94	97.72
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	94	96.77
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		94	90.55
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94	96.10
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	94	86.21
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	94	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	94	79.31
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	94	87.76
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	94	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	94	69
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	95	100

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่า เป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		96	94
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	95	100
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95	90
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	96	90
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	96	92
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	91	97.70
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		94	97.67
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	95	100
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95	100
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	93	93
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		95	91.17
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	95	96
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	95	88
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	95	95
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	95	88
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	95	95
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95	85

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ		94	94.22
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	94	94
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2	มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	91	92
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	94	96.66
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		95	93.07
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	90
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95	95
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95	100
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	95	100
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95	80
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	95	93.40
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (CSR. And PLC.)		85	86
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1	การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมขององค์กร (corporate Social Responsibility : CSR)	85	96
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (professional Learning community : PLC.)	85	75

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์สถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น		95	90
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	91	90
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	93	90
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		95	80
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1	จัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	95	80
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95	80
มาตรฐานการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ			
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		93	93
ตัวบ่งชี้ที่ 16.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	93	95
ตัวบ่งชี้ที่ 16.2	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	93	97.14
ตัวบ่งชี้ที่ 16.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	93	86

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนแม่พระประจักษ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ 20 ถึง 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๐๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๙	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

5. โครงสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอน

5.1 โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน

แสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ป. 1 (ชั่วโมง/ปี)	ป. 2 (ชั่วโมง/ปี)	ป. 3 (ชั่วโมง/ปี)	ป. 4 (ชั่วโมง/ปี)	ป. 5 (ชั่วโมง/ปี)	ป. 6 (ชั่วโมง/ปี)
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
4. สังคมศึกษา ฯ	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
8. ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
1. หน้าที่พลเมือง	-	-	40	-	-	40
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
3. ภาษาจีนกลาง	40	40	-	40	40	40
4. พิมพ์ดีดเบื้องต้น	-	-	-	40	40	-
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	80	80	80	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมชมรม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวม (ชั่วโมง)	1,040	1,040	1,040	1,080	1,080	1,080

แสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่ 1 ชั่วโมง (น.ก.)	ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมง (น.ก.)	ภาคเรียนที่ 1 ชั่วโมง (น.ก.)	ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมง (น.ก.)	ภาคเรียนที่ 1 ชั่วโมง (น.ก.)	ภาคเรียนที่ 2 ชั่วโมง (น.ก.)
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาจีนกลาง	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
คอมพิวเตอร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
คริสต์ศาสนา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
เพศศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	20 (0.5)	20 (0.5)
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	120 (3.0)	120 (3.0)	120 (3.0)	120 (3.0)	120 (3.0)	120 (3.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	20	20	20	20	20	20
- กิจกรรมชมรม	15	10	15	10	15	10
- กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์	5	10	5	10	5	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รวมเวลาเรียน	620	620	620	620	620	620
รวมเวลาทั้งหมด	1,240		1,240		1,240	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2560 – 2562

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ผลประเมิน เปรียบเทียบ ปี การศึกษา		
		2560	2561	2562
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		91.75	81.28	75.79
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	96.97	87.09	81.40
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	93.81	85.48	82.09
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	87.91	80.38	72.73
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	88.31	72.17	66.94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		92.00	92.13	85.45
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	100	96.00	100
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.8	100	100	83.00
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.5,6.5, 9.2	100	90.00	80.00
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5, 9.1	80.00	93.40	80.00
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	80.00	80.00	80.00
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	92.00	93.40	86.67
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ		97.62	82.26	83.00
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	100	93.33	83.00
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.7	100	100	83.00
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	100	71.43	83.00
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4, 5.5, 5.9	90.48	64.29	83.00

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ.		มาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียน	ผลประเมิน เปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		2560	2561	2562
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	3.1,4.1,5.3	94.93	87.96	77.95
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1,4.2,4.3	99.06	98.78	78.52
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	98.88	98.95	65.21
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	3.2	98.88	96.68	100
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1,5.4	62.95	73.34	73
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	98.50	99.30	98.10
๑.๒คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1,2.2,14.1.1	99.81	97.90	99.42
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	100	100	92.96
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	2.3	100	95.64	93.16
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	95.50	97.90	87.26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1,12.2	79	85	92.50
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2-12.6	72	79	97.68
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	84	93	91.17
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7,8.4,10.5, 13.2	74	81	83
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		11.1,13.1	86	90	93
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		11.2,12.3	66	81	83.50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ในชีวิตได้		7.3	84	92	100
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	86	91	79.30
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2,7.3.3	84.50	93.50	93.10

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	89	93	82.76
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	60	75	100

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน(ภาพรวม)ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	2560		2561		2562	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพเด็ก	91.75	ยอดเยี่ยม	81.28	ดีเลิศ	75.79	ดี
2. กระบวนการบริหารจัดการ	92.00	ยอดเยี่ยม	92.13	ดีเลิศ	85.45	ดีเลิศ
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	97.62	ยอดเยี่ยม	82.26	ดีเลิศ	83.00	ดีเลิศ
ผลเฉลี่ย	93.79	ยอดเยี่ยม	85.22	ดีเลิศ	81.41	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน (ภาพรวม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	95.50	ยอดเยี่ยม	95.18	ยอดเยี่ยม	87.67	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารจัดการ	76.83	ดี	84.83	ดีเลิศ	90.14	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.70	ดีเลิศ	88.90	ดีเลิศ	91.03	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	84.34	ดีเลิศ	89.63	ดีเลิศ	87.77	ดีเลิศ

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานรับผิดชอบ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		หลัก/ร่วม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	พัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	พัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	พัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	พัฒนาคุณภาพเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.5 6.5 9.2	วิจัยและพัฒนาสื่อฯ บริหารทั่วไปปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5 9.1	สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยเด็ก ปฐมวัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	สภาพแวดล้อมและ ความปลอดภัยเด็ก ปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6	มาตรฐานและประกัน คุณภาพภายในปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		หลัก/ร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	นิเทศครูปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3	พัฒนาหลักสูตร
	5.7	สถานศึกษา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	- งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4	- งานวัดและ
	5.5	ประเมินผลการเรียนรู้
	5.9	ปฐมวัย - งานวิจัยและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน ปฐมวัย - งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานที่
รับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษา สพฐ.		มาตรฐาน การศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1 4.1 5.3	กลุ่มสาระภาษาไทย
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	4.1 4.2 4.3	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.2	กลุ่มสาระการงานและ เทคโนโลยี
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	5.1 5.4	งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	6.1 6.2 6.3 6.4	กลุ่มสาระการงานและ เทคโนโลยี
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	2.1 2.2 14.1.1
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		2.1.3(7)	กลุ่มสาระภาษาไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		2.3	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลฯ งานบริหารความเสี่ยง งานแนะแนว,งานชมรม กลุ่มสาระศิลปะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	12.1	งานประกันคุณภาพ
	12.2	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	12.2	งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ
	12.3	
	12.4	
	12.5	
	12.6	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	10.1	งานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานนิเทศ
	10.2	
	10.3	
	10.4	
	10.5	
	10.6	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7.7	งานนิเทศ, งานบุคลากร งานหลักสูตร
	8.4	
	10.5	
	13.2	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	11.1	งานอาคารสถานที่, งานหลักสูตร /งาน 8 กลุ่มสาระ
	13.1	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	11.2	งานหลักสูตร / งานสารสนเทศ
	12.3	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	7.3	งานนิเทศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	งานนิเทศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2	งานนิเทศ
	7.3.3	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	งานนิเทศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13.2	งานหลักสูตร