

ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification)
ทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการทดสอบ ขอบเขตของแบบทดสอบ โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ รวมทั้งขอบเขตเนื้อหาของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification)

๑. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ (Purpose of the Test)

วัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการวัดความรู้ ความคิดรวบยอดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (สำหรับโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง) รวมทั้งใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ และใช้ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ขอบเขตของแบบทดสอบ (Scope of Test)

ขอบเขตของแบบทดสอบ เป็นการวัดคุณภาพผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมี ๕ สาระ คือ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

๑) สาระการอ่าน อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

๒) สาระการเขียน เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมี มารยาทในการเขียน

๓) สาระการฟัง การดู และการพูด ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔) สาระหลักการใช้ภาษาไทย สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และ สุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำ

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

๕) สารวรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

แบบทดสอบมุ่งวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามสาระ ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ (Test Structure and Test Format)

แบบทดสอบมุ่งวัดด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ (Item Format) จำนวน ๒ รูปแบบ คือ ๑) ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก (ร้อยละ ๘๐) และ ๒) ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (ร้อยละ ๒๐) คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๘๐ นาที

๓.๑ ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก จำนวน ๓๒ ข้อ คะแนน ๘๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๕๐ นาที ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๑.๑ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การอ่าน	ท ๑.๑	ป. ๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนเปรียบเทียบ	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ		
		ป. ๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ		
		ป. ๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ		
การเขียน	ท ๒.๑	ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี	๒	๕.๐๐
การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑	ป. ๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา		
หลักการใช้ภาษาไทย	ท ๔.๑	ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดและหน้าที่ของคำ - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น		
		ป. ๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
		ป. ๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน		
		ป. ๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
		ป. ๖/๖ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต		
วรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑	ป. ๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ		
		ป. ๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
รวม				๓๒	๘๐.๐๐

๓.๑.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไรร

ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด (Indicators)	ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	มีความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	☒ เลือกตอบ ☐ เติมคำตอบสั้น ☐ เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : ☐ จำ ☒ เข้าใจ ☐ ประยุกต์ใช้ ☐ วิเคราะห์ ☐ ประเมินค่า ☐ สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	☐ ง่าย ☒ ปานกลาง ☐ ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดบทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด

	<u>คำถาม :</u> ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยแยกแยะเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <u>คำตอบ :</u> คำตอบถูกประกอบด้วยข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> ตอบถูกให้ ๒.๕ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	บทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนหรือครอบครัว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่อง โดยเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ถูกต้อง

ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะมีเพื่อนคนหนึ่งบอกว่า ให้พระเปลี่ยนชื่อแล้วเรียนเก่งขึ้น แต่คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูคิดว่าพ่อแม่ย่อมรักและปรารถนาดีต่อลูก คิดตั้งชื่อลูกดีแล้ว จึงขอให้ครูมะลิวัลย์ช่วยอธิบายเรื่องนี้ให้เด็ก ๆ ฟัง ชมพูก็ไม่คิดเปลี่ยนชื่ออีก เพราะเห็นว่าเพื่อนคนที่เปลี่ยนชื่อยังเรียนไม่ดีเหมือนเดิม ซึ่งชมพูคิดถูกต้องแล้ว เพราะคนเราไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ และถ้าเปลี่ยนชื่อแล้วแต่ยังปฏิบัติตนเหมือนเดิม ย่อมไม่มีอะไรดีขึ้น

คำถาม ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ตัวเลือก

๑. ชมพูไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ โดยที่ยังไม่ได้พิสูจน์
๒. พ่อแม่ทุกคนย่อมรักลูกและคิดตั้งชื่อลูกอย่างดีแล้ว
๓. ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะกลัวชื่อเดิมเป็นกาลกิณี
๔. คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูขอให้ครูมะลิวัลย์อธิบายเรื่องการตั้งชื่อ

เฉลย ๔.

๓.๒ ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน ๒ ข้อ คะแนน ๒๐ คะแนน ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๒.๑ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การเขียน	ท ๒.๑	ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ	๒ ข้อ	๒๐ คะแนน
		ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง		
		ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์		

๓.๒.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร

๓.๒.๒.๑ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (ป.๖/๘) - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (ป.๖/๒)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนเล่าเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ : ใช้ความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำ ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	☐ เลือกตอบ ☐ เติมคำตอบสั้น ☒ เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : ☐ จำ ☐ เข้าใจ ☒ ประยุกต์ใช้ ☐ วิเคราะห์ ☐ ประเมินค่า ☐ สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	☐ ง่าย ☒ ปานกลาง ☐ ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดภาพที่มีความคมชัดจำนวน ๑ ภาพ ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจ <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์จากภาพที่กำหนดให้มีความยาวจำนวน ๔-๗ บรรทัด <u>คำตอบ :</u> เขียนเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือความรู้สึก/เล่านิทานที่แสดงแนวคิดสำคัญของภาพที่กำหนดให้ มีความยาวจำนวน ๔-๗ บรรทัด) <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ (๑) เขียนตรงตามคำสั่ง (ความยาวตามคำสั่ง เขียนเล่าเรื่อง) (๑ คะแนน) (๒) เนื้อหา (นำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ มีการเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด) (๔ คะแนน) (๓) ภาษา (การสะกดการันต์ และการใช้เครื่องหมาย การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน ประโยค และวรรคตอนถูกต้อง) (๕ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นภาพถ่าย/ภาพวาด เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ โดยต้องหลีกเลี่ยงการใช้ภาพที่มีลิขสิทธิ์

๓.๒.๒.๑.๑ ตัวอย่างข้อสอบ

คำสั่ง จงเขียนเล่าเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง)
ไม่เขียนเป็นบทร้อยกรอง และไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ความยาว ๔-๗ บรรทัด
ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ (๑๐ คะแนน)

๑. เขียนตรงตามคำสั่ง (๑ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	ความยาวตามคำสั่ง	เขียนความยาว ๔-๗ บรรทัด ไม่รวมชื่อเรื่อง	๐.๕
		เขียนความยาวต่ำกว่า ๔ บรรทัด หรือ เขียนความยาวเกิน ๗ บรรทัด	๐
๒	เขียนเล่าเรื่อง	มีการเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือ ความรู้สึก/เล่านิทาน ทั้งหมดหรือบางส่วน	๐.๕

หมายเหตุ

- ❖ ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด ตรวจตั้งแต่บรรทัดแรก (ไม่นับชื่อเรื่อง) ถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น
- ❖ ถ้าเขียนเป็นบทร้อยกรองทั้งหมด ให้ ๐ คะแนน ทั้งข้อ แต่ถ้าเขียนเป็นข้อความต่อเนื่องที่เป็นร้อยแก้ว ผสมบทร้อยกรองจะตรวจเฉพาะข้อความต่อเนื่องที่เป็นร้อยแก้วเท่านั้น
- ❖ ถ้าไม่เขียนด้วยตัวบรรจงทำให้อ่านไม่ออกทั้งหมด ให้ ๐ คะแนน ทั้งข้อ แต่ถ้าอ่านไม่ออกบางส่วน ไม่ตรวจข้อความที่อ่านไม่ออก

๒. เนื้อหา (๔ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๓	นำเสนอแนวคิดสำคัญของ ภาพได้	นำเสนอแนวคิดที่จะนำไปสู่การเล่าเรื่องจากภาพ	๒.๕
๔	การเรียงลำดับความคิดและ การเชื่อมโยงความคิด	เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดต่อเนื่องเป็น เรื่องเดียวกันได้ถูกต้อง (ไม่วกวน/ซ้ำไปซ้ำมา)	๑.๕

หมายเหตุ

- ❖ ถ้านำเสนอแนวคิดสำคัญไม่เกี่ยวข้องกับภาพจะ ให้ ๐ คะแนนทั้งข้อ

๓. ภาษา (๕ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๕	การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายไ้มยมก และการใช้อักษรย่อ	สะกดคำ ใช้เครื่องหมายไ้มยมกถูกต้อง และไม่ใช้อักษรย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ.	๑.๕
๖	การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำสำนวนถูกต้องตรงตามความหมาย ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น และไม่ใช้คำภาษาอังกฤษโดยไม่จำเป็น	๒
๗	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑
๘	วรรคตอน	เว้นวรรคได้โดยไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด/ไม่ทำให้ต้องอ่านทวนหลายครั้ง	๐.๕

หมายเหตุ

❖ ถ้าเขียนต่ำกว่า ๔ บรรทัด ให้พิจารณา ดังนี้

- ถ้าเขียน ๑ ประโยค ให้คะแนนการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด ๐ คะแนน และให้คะแนนด้านภาษารวมได้ไม่เกิน ๒.๕ คะแนน
- ถ้าเขียนมากกว่า ๑ ประโยค ให้คะแนนการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิดได้ไม่เกิน ๑ คะแนน (จากคะแนน ๑.๕ คะแนน) และให้คะแนนด้านภาษารวมได้ไม่เกิน ๒.๕ คะแนน

๓.๒.๒.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน <u>เขียนสื่อสาร</u> เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท ๒.๑ ป.๖/๕)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน : ใช้ความสามารถในการย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยมีประเด็นสำคัญของเรื่อง มีกลวิธีการสรุปความ เขียนสื่อสารเป็นประโยค และสะกดถูกต้อง
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	☐ เลือกตอบ ☐ เติมคำตอบสั้น ☒ เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : ☐ จำ ☐ เข้าใจ ☒ ประยุกต์ใช้ ☐ วิเคราะห์ ☐ ประเมินค่า ☐ สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	☐ ง่าย ☒ ปานกลาง ☐ ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model)	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดเรื่องที่มีเนื้อหาน่าสนใจเหมาะกับนักเรียนระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๑ เรื่อง มีประเด็นสำคัญ ๖ ประเด็น ความยาว ๑/๒ - ๓/๔ หน้า <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่กำหนดให้ ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๑๕ นาที) <u>คำตอบ :</u> เขียนสรุปใจความสำคัญได้ และใช้ภาษาได้ถูกต้อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ (๑) ด้านเนื้อหา ๘ คะแนน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญ ๖ ประเด็น สรุปใจความสำคัญได้ครบ ๖ ประเด็น (๖ คะแนน) รู้กลวิธีการสรุปความ (๒ คะแนน) (๒) ด้านภาษา ๒ คะแนน ประกอบด้วย การสะกดการันต์และการใช้ เครื่องหมาย (๑ คะแนน) และการใช้ประโยค (๑ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นบทอ่านที่มีประเด็นสำคัญของภาพครบถ้วน ๖ ประเด็น ทั้งนี้ในกรณีที่ดัดแปลง/ นำมาจากเรื่องของบุคคล/แหล่งอื่น ต้องระบุแหล่งอ้างอิง

๓.๒.๒.๒.๑ ตัวอย่างข้อสอบ

คำสั่ง จงสรุปใจความสำคัญของบทอ่านต่อไปนี้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง)

หมู่บ้านห้วยปายตั้งอยู่ในหุบเขาในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน หมู่บ้านนี้ทุรกันดาร ไม่มีสาธารณูปโภคใด ๆ ไม่มีทั้งไฟฟ้าและน้ำประปา แหล่งกำเนิดไฟฟ้าเพียงแหล่งเดียวของชาวบ้านที่นี่คือแผงพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งจะเก็บไฟฟ้าไว้ใช้เฉพาะตอนกลางคืน ส่วนน้ำนั้นหาได้จากแม่น้ำในหมู่บ้าน หมู่บ้านนี้มีชาวบ้านอาศัยอยู่ประมาณ ๑๕๐ คน ในจำนวนนี้เป็นเด็กรวมทั้งสิ้น ๔๘ คน ปะกุ จะตีگوی ผู้นำชุมชนเล่าให้ฟังว่า มีเด็กที่อายุเกิน ๗ ปี ประมาณ ๑๕ คนที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียน

การเดินทางจากหมู่บ้านไปโรงเรียนในหุบเขาโดยใช้รถเครื่องนั้นใช้เวลามากกว่าหนึ่งชั่วโมงเพราะถนนหนทางมีความสูงชันและมีโค้งมาก การรับส่งเด็กไปโรงเรียนเป็นเรื่องยากลำบากสำหรับหลายครอบครัว เนื่องจากระยะทางที่ห่างไกลและต้องเสียค่าน้ำมันรถ ปะกุใช้เงินประมาณ ๒๐๐ บาทต่อสัปดาห์ เป็นค่าน้ำมันในการรับส่งลูกสาวไปโรงเรียน

“เด็กทุกคนที่นี่ยากไปโรงเรียนทั้งนั้นแหละครับ” ปะกุกล่าว “แต่การเดินทางลำบาก หลายคนเลยไปโรงเรียนไม่ได้ ถ้ามีโรงเรียนใกล้หมู่บ้านคงดีมาก เด็กจะได้มีโอกาสเรียนหนังสือทุกคน”

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนสรุปใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

๑. เนื้อหา (๘ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	คำสำคัญ/ประเด็นการให้คะแนน	สรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น	๖
๒	รู้กลวิธีสรุปความ	สรุปใจความสำคัญโดยไม่มีการยกตัวอย่าง ไม่มีการอธิบายความเพิ่มเติม/ไม่เขียนเนื้อความซ้ำ ไม่ระบุข้อความที่เป็นรายละเอียด ไม่มีข้อความในเครื่องหมายคำพูดหรือข้อความที่เป็นคำพูดแต่ไม่ได้อยู่ในเครื่องหมายคำพูด เช่น มีคำลงท้าย ค่ะ ครับ คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ทั้งนี้ไม่รวมชื่อเฉพาะหรือคำที่ต้องการเน้นที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด และไม่มีข้อความที่สรุปผิดไปจากเรื่องที่อ่าน	๒

๒. ภาษา (๒ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๓	การสะกตคำ การใช้เครื่องหมายไ้ม้มก และการใช้อักษรย่อ	สะกตคำ ใช้เครื่องหมายไ้ม้มกถูกต้อง และไม่ใช้อักษรย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ.	๑
๔	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑

หมายเหตุ

๑. ถ้าเขียนเกิน ๓ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๓ เท่านั้น

๒. ถ้าไม่เขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านไม่ออกทั้งหมด ให้ ๐ คะแนน ทั้งข้อ แต่ถ้าอ่านไม่ออกบางส่วน ไม่ตรวจข้อความที่อ่านไม่ออก