

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐาน	๑
ความสำคัญของมาตรฐาน	๒
แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน	๓
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	๔
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๕
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗
แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๗
แนวคิดเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริม	๘
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา	๘
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
บทที่ ๓ คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๘
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓๒
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๓๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๑๓๙
บทที่ ๔ การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐาน	๑๔๓
๑. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้	๑๔๓
๒. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๔๖
๓. การสรุปผลการประเมินรายด้าน	๑๔๗
๔. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๔๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	๑๔๙
ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน	๑๕๔
บทส่งท้าย	๑๖๒
เอกสารอ้างอิง	๑๖๓
ภาคผนวก	๑๖๕
ภาคผนวก ก.	๑๖๗
● สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๖๘
● เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑๗๐
● เกณฑ์ประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑๗๒
● จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘	๑๗๙
ภาคผนวก ข.	๑๘๑
● ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๘๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๓
● ประกาศประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔	๑๘๕
● คณะผู้จัดทำ	๑๙๐

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน	๔
แผนภาพที่ ๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๙

บทนำ

ความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น

แม้ว่าการพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาจะผ่านไปแล้วช่วงระยะหนึ่ง คือ รอบทศวรรษที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๕๑) กระแสสังคมก็ยังมี การวิพากษ์วิจารณ์ว่าระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง สถานศึกษาไม่ได้สร้างระบบคุณภาพให้เกิดอย่างจริงจัง มุ่งเน้นการปรับปรุงเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงาน ๘ ประการ โดยเริ่มต้นตั้งแต่ ๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผน ๕) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายใน ๗) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนถึง ๘) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้เข้าสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ความสำคัญของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้ จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ขาดต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และการมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมที่สนองต่อนโยบายของรัฐ นอกจากนี้ มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคม และประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวิเคราะห์ลักษณะหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว สามารถจัดแบ่งปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้เป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านการจัดการศึกษา (มองที่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน) ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน)



๔) ด้าน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มองที่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและอุดมการณ์ของสถานศึกษา) และ ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม (มองที่การดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายตามอุดมการณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของรัฐในขณะปัจจุบัน)

จากข้อสรุปดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์กับแนวคิดการทำงานเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต สามารถกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อความชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย



ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น ๖ ส่วน คือ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้ คือ **ครู** ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ๒ ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนานักกิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึง



ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติในอนาคต

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของ**ผู้บริหารสถานศึกษา** การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งหลาย เป็นผู้ที่มิเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นให้จงได้ ทุ่มเทพลังกายและความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีความสามารถในการจัดการองค์กร บริหารจัดการให้มีครูสอนอย่างพอเพียง มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ แม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายทันการ

กลุ่มบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่**กรรมการสถานศึกษา**หรืออาจเรียกเป็นอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อันหมายรวมทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด

คุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับ**คุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา** หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา



นอกจากนั้น สภาพแวดล้อมและการบริการก็เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รู้ หรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่จะต้องประสานงานในองค์กรท้องถิ่นและผู้นำด้านต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด ทั้งในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาและรูปแบบอื่น ๆ ตามโอกาส ผู้บริหารและครูต้องสร้างศรัทธาและฟื้นฟูบทบาทการเป็นผู้นำชุมชนด้านการศึกษาให้มาก ต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาว่ามีใช้เพียงแค่สนับสนุนด้านวัตถุเท่านั้น แต่ตัวบุคลากรและองค์กรในท้องถิ่นเอง สามารถเป็นสื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ รวมทั้งสามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทั้งระดับตนเองและสังคม

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องเริ่มที่การมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมทำให้เกิดพลังชุมชน พลังชุมชนทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดสังคมเรียนรู้ สังคมเรียนรู้ทำให้คนในสังคมเกิดสันติสุขและสันติภาพ (พระศุภกร ธรรมสาโร, ๒๕๕๐)

แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานของเด็กไทยที่พึงประสงค์ไว้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรมีเหมือนกันทุกคน แต่เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคล ทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนตัวอย่างเช่น โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นต้น

การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดูได้จากการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์ของกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงกำหนดเป็นปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์สถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียนหรือของสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา



แนวคิดเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริม

นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว สถานศึกษายังมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ รวมทั้งสถานศึกษายังต้องแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชนและสถานศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ สถานศึกษายังต้องมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเอง และเสนอหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

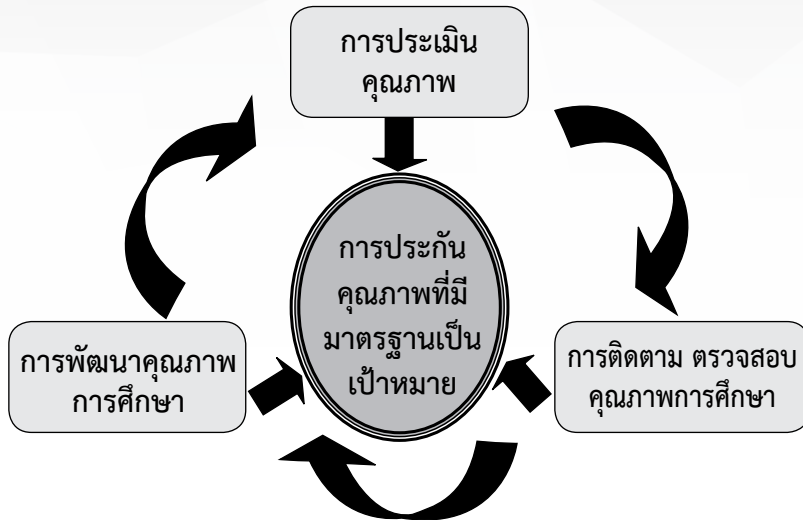
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ

๑) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากจะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้วยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพที่ ๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากแผนภาพที่ ๒ จะเห็นว่ากระบวนการดำเนินงานทั้ง ๓ ส่วน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีมาตรฐานเป็นหลักหรือเป้าหมาย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้เมื่อ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ยึดอุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจสังคม ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพ และคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐาน การอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๕ ด้าน มี ๑๕ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและ การจัดการ ร้อยละ ๗๐ ส่วนผลของการบริหารและการจัดการคือคุณภาพผู้เรียนเป็นร้อยละ ๓๐ มีรายละเอียดของมาตรฐานและและน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

- ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)
- ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)
- ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)
- ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
- ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)
- ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

- ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)
- ๒.๒ เคารพผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (๑ คะแนน)
- ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)



๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)

๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)

๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)

๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)

๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)

๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)

๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)

๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)

๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๕๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

- ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)
- ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)
- ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)
- ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)
- ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๑ คะแนน)
- ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (๑ คะแนน)
- ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)
- ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

- ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)
- ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)
- ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (๒ คะแนน)
- ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๒ คะแนน)
- ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๑ คะแนน)



๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่
การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๒ คะแนน)

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)**

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ
กำหนด (๒ คะแนน)

๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน
การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
(๑ คะแนน)

๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
(๒ คะแนน)

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)**

๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
(๒ คะแนน)

๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม
ความถนัด ความสามารถและความสนใจ (๒ คะแนน)

๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
(๑ คะแนน)

๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ
ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)

๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง
การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)

๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม
ถึงผู้เรียนทุกคน (๒ คะแนน)

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)**

๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย
มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี
สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)

๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ
ปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)

- ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

- ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

- ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)

- ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)



๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์
ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
(๕ คะแนน)

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น
ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบายและระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ ๓ เป็นค่ากลางที่ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๔ เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ ๕ จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ ๑ หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
๒. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ (รายละเอียดในภาคผนวก ก.)
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า ๓ ครั้ง
๔	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒ – ๓ รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก ๒ – ๓ ครั้ง
๓	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน - เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ และการปฏิบัติตามจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ - มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
๑	- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ไม่ค่อยสะอาด หรือ - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบ ๕ ข้อขึ้นไป หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ - ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
๔	- ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๓- ๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
๓	- ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)
๒	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๑ – ๓ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ - มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
๒. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
๓. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
๔	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
๓	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท - ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด - มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ - ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ - ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ - ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ (ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ - ๖)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท - แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน - มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด - เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
๔	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท - แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน - มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด - เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
๓	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท - แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน - มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด - เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยความเต็มใจ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ - แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด - เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ - ไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน หรือ - ไม่มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด หรือ - ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ ตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา

๑. การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
๒. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
๓. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๔	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
๓	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัย ตามบทบาทหน้าที่
๒	- ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ - ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๒. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
๓. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
๔. การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น และเป็นตัวอย่างที่ดีได้
๔	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
๓	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น
๒	- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้น้อย - สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง - ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ - ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ - แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การเข้าร่วมกิจกรรม
๓. การสร้างสรรค์ผลงาน
๔. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
๔	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
๓	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม - สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑ ชิ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑-๒ ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน
๑	- ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ - ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ - ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา - ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทศเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
๓. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๔. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

คุณลักษณะ	การแสดงออก
๗. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวดเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๘. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ - มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔	- ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ - มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา
๓	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ๑ - ๒ คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง
๑	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ ๘ ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า ๒ คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ ประการ) - แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวที (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูต่เวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
๒. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
๓. การเป็นนักเรียนที่ดี
๔. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก ๑ ด้าน
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก ๑ ด้าน
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ - ๒ ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ - ๔ ด้านต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์



ประเด็นการพิจารณา

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๒. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๓. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
๔	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว - ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
๓	ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
๓	- แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ - เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ
๒	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง - แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเมื่อมีความจำเป็น
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ - แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ - ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม การบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม
๒. การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ
๒	- ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจ และต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลา และโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว



ประเด็นการพิจารณา

๑. การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆ เมื่อมีเวลาและโอกาส
๒. การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม
๓. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
๔. ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง หรือมากกว่า - ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่า ๕ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่า ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน) - อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน - มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน
๔	- ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๓-๔ ชั่วโมง - ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔ - ๕ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘ - ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน) - อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน - มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒ ชิ้น ต่อภาคเรียน
๓	- ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง - ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ - ๓ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ - ๗ เล่มต่อภาคเรียน) - มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด ๑ ชิ้น /ภาคเรียน
๒	- ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง - ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ - ๒ เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔ - ๕ เล่มต่อภาคเรียน) - ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า ๑ ชั่วโมง หรือ - ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ - ไม่รู้วิธีสืบค้นข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ - ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพุดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
๒. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง
๓. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
๔. ความสามารถในการพุดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
๕. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
๖. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้เรียนสามารถทำได้ ๔ – ๕ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้เรียนสามารถทำได้ ๓ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๒ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง ๑ รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หนองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม
๒. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม
๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดี - แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
๔	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
๓	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
๒	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย - แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน - รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ - ไม่แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ - ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ - สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
๒. การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
๓. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
๔. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๔	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๓	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ - ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้
๒	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย - นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ - ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ - ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ



ระดับคุณภาพ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว - รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า - นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม - สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำได้หลายวิธี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๔	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว - รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า - นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม - สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๓	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ - รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี - นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม - สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง
๒	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว - รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์
๑	- ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ - ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ - ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี) - รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
๒. ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุผล
๔	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมีเหตุผลประกอบ
๓	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๒	- ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง - จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด - เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้ หรือ - ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ - ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือ - ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดได้ หรือ - ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
๒. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๔	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายังน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนหรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๒	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนหรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ - ไม่มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน - แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน - ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ - วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือ คาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
๓. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล
๔	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล
๓	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
๒	- ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม - คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ หรือ - ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย - กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
๒. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ - มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
๔	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ - มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา
๓	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง - มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้
๒	- ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น - เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ - อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น
๑	- ผู้เรียนไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ - ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ - ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ - ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน - เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	- การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา - การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด - แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
๒. ความสามารถในการคิด	- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ - การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ - การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม - การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ - การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม - การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม - ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา - การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ร่องรอยบันทึกหลังสอน - ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ - สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา - รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
๓. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน - ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับโรงเรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐ – ๔๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐ – ๓๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๒๐ – ๒๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การตรวจเอกสาร หลักฐานหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง



ประเด็นการพิจารณา

๑. การวางแผนการทำงาน
๒. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
๔. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๕. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน - ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี - มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
๓	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ - ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน - มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ - ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ - ขาดการติดตามตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ - งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน - การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
๓. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
๔. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
๕. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน - ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น - มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย - มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
๔	- ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน - ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น - มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ - มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
๓	- ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน - ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น - มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ - มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
๒	- ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานบางขั้นตอน - ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น - มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน
๑	- ผู้เรียนไม่พึงพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จเป็นบางส่วน หรือ - ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ - ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ - ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
๒. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
๔. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน - สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ - แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน - เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
๔	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน - สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน - เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
๓	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน - สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แสดงความคิดเห็นได้และยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน - เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
๒	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน - ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แสดงความคิดเห็นหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม - มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้
๑	- ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ - ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือ - ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ - ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๒. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๓. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๔. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
๕. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ - เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง
๔	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ - เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง
๓	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ - ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต - บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจโดยมีผู้อื่นชี้แนะ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	- ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงจังในการแสดงออก หรือ - ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือ บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือ - ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน - วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน
๔	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน - วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ - วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ - วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ - ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ - วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน หรือ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ - นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน - มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
๑	- ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ
๓	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน
๒	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้
๑	- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ - ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ - ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
๓	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
๒	- ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความ สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑	- ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือ - ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัยชั้นเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ • วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
๓	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
๒	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
๑	- ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ - ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน - ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๔	- ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๓	- ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน - รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๒	- ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล - ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต - รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ - ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ - ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้
๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ - นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๔	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ - นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
๓	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ - นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
๒	- ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ แต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน
๑	- ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ - ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน - เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย - สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหา ผู้เรียน - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรมดังนี้

๑. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๔. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๖. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
๗. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
๘. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๔-๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๑-๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง - ทะเบียนประวัติ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูอุทิศตน พุ่มเทร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
๒. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้ - ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้
๓	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง
๑	- ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ - มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกเวลาปฏิบัติงานของข้าราชการ - คำสั่งปฏิบัติการสอน - บันทึกการสอนแทน - ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป - ฯลฯ



มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
๓. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๔	● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๒	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๑	- ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๒	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๑	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผล ประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๓. การมอบหมายงาน
๔. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา • มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย • มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๔	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา • มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน • มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ๔ ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
๒	● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
๑	● สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ ● การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - วัสดุทัศนัยรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๔	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๓	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๒	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๑	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑ การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดิทัศน์ - รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
๒. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
๔	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
๓	● ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
๑	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ - ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
๒. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ



มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - ๒.๑ มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓
 - ๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - ๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - ๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

- ๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- ๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- ๒.๗ คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.๘ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
- ๒.๙ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
- ๒.๑๑ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- ๒.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้ครบถ้วนทั้ง ๑๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๑๐ - ๑๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๘-๙ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้จำนวน ๖-๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ ได้น้อยกว่า ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - ผลการสัมภาษณ์ เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
๗. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง ๙ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๘ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๗ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้น้อยกว่า ๖ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ภาพถ่าย แผ่นพับ แลปวิดีโอ - ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทาง นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - ๑) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - ๒) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - ๓) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - ๔) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - ๕) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๖) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - ๗) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - ๘) การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐
๔	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๖-๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐
๓	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๔-๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐
๒	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๓ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐
๑	- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๑ - ๒ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ - มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๘๐



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ผลการ รายงานประจำปีของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึก การประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงาน การประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ ความพึงพอใจ - หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แลปวิดีโอ - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้าง
หลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม
ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การ
จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร
จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม
กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อยู่มาเป็นข้อมูล
ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
๓. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
๔. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
๕. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร - การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร - การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด
ความสามารถ และความสนใจ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตาม
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๒
รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตาม
ความถนัดและความสนใจ
๒. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
๔. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม - การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม - แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
๓. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชน หรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน - ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง ทุกกลุ่มสาระ
๕. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระ



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทมิเทศที่ชัดเจน)
๒. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
๔. การใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด • มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน • ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ • ครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
๔	• สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด • มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน • มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ • ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
๓	• สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด • มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน • มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ • ครูร้อยละ ๖๐- ๖๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	• สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด • ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน • มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึกอย่างเป็นทางการ • ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
๑	• สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ • ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ • ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง - ปฏิทินการนิเทศ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน - บันทึกผลการนิเทศและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
๕. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
๖. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
๗. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป
๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป
๑	- สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม - สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ ๕๐



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๓. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดีทุกครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดีทุกครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดีบางครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดีบางครั้ง • มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	• สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย เป็นบางแห่ง หรือ • มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ไม่ดี หรือ • มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ๓.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย ๔.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด ๕.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ ๖.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท ๘.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ ๑๐.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม (ที่มา : กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๔๑)

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๒. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๓. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
๔. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ติดต่อกัน
๔	• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ติดต่อกัน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ติดต่อกัน
๒	• สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ หรือ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน หรือ • ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน
๑	• สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ • ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ • ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การสังเกต	บุคลิภาพของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของสถานศึกษา - รางวัลที่ได้รับ หรือประกาศเกียรติคุณ - การมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
๒. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
๔	● สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
๓	● สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
๒	● สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
๑	● สถานศึกษาไม่มีการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศหรือ ● มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ ● ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - สมุดคำสั่ง - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สติติการใช้ห้องสมุด - สติติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด - สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และ มาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๔	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๒	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
๑	- สถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน อย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน คิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- ๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมาย ทุกโครงการ กิจกรรม
- ๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- ๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- ๙) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
- ๑๐) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๑ - ๒ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๓ - ๔ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมี ๕ - ๖ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมีมากกว่า ๖ ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๔	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๓	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง • มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
๑	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ • นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือ • ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

๑. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม - ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๔	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม - ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม หรือ • ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ • ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ● ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔	● สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ● ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	● สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ● ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	● สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ● ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑	● สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน หรือ ● ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสาร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
๓. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๔	● สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๓	● สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๑	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ - สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ - ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุด โรงเรียน คุรุสภา โทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

๔. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓-๔ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๒. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
๓. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๔. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๕. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓-๔ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดีทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยการทำงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก
๒. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่ สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
๔. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓- ๔ ข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษา กำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนแกนนำด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - ฯลฯ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ทัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสาน โครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกัน อุบัติภัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ ส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรม พิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและ ผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
๒. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นๆ
๓. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา



๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี
๕. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
๖. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
๗. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง ๗ ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ
๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ● ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๔	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ● ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๓	● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ● ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๕๐ – ๕๙ • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ – ๕๙ • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๑	• สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ • บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ • ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด - จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ - เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม - สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน - ฯลฯ

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผล รายมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้แตกต่างกัน ตามความสำคัญของ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยระดับคุณภาพที่ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษา จะต้องสามารถทำได้ถูกกำหนดไว้ที่ระดับ ๓ ดังนั้น ในการพิจารณาให้คะแนนคุณภาพใน แต่ละรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐาน รายด้าน และการสรุปภาพรวมของสถานศึกษา จะคำนวณเป็นราย ตัวบ่งชี้ ก่อนที่จะนำไปสู่การคำนวณรายมาตรฐาน และรายด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของ แต่ละมาตรฐาน ในการคำนวณใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

๑. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้

การคำนวณคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีวิธีการคำนวณ ดังนี้

๑.๑ รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละ ของตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ – ๗) สูตรการคำนวณหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ ดังนี้

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{(\text{จำนวนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป}) \times ๑๐๐}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$



ตัวอย่างที่ ๑ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
(๐.๕ คะแนน)

* จากการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีการประเมินให้ระดับคุณภาพผู้เรียนแต่ละคนไว้ พบว่า ผู้เรียนได้คุณภาพระดับ ๑ จำนวน ๒๐ คน ระดับ ๒ จำนวน ๑๐ คน ระดับ ๓ จำนวน ๔๕ คน ระดับ ๔ จำนวน ๒๐ คน ระดับ ๕ จำนวน ๒๕ คน

คำนวณค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ (ไม่นับจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ กับ ๒ เพราะถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน)

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑} &= \frac{(๔๕ + ๒๐ + ๒๕) \times ๑๐๐}{๑๒๐} \\ &= ๗๕.๐๐\end{aligned}$$

สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าร้อยละไว้ในเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพแล้ว เช่น ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ – มาตรฐานที่ ๑๕ ให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องหาค่าร้อยละ และคำนวณถ่วงน้ำหนักเพื่อให้คะแนนตัวบ่งชี้ โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

ร้อยละของตัวบ่งชี้ =

คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ X น้ำหนัก

คะแนนเต็ม (๕ คะแนน)

ตัวอย่างที่ ๒ : ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)

* ประเมินได้ระดับคุณภาพ ๔

$$\begin{aligned}\text{คะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑} &= \frac{(๔) \times ๑}{๕} \\ &= ๐.๘๐\end{aligned}$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ได้คะแนน ๐.๘๐

๑.๒ นำค่าร้อยละที่ได้จากข้อ ๑.๑ มาคำนวณเพื่อให้คะแนนตามน้ำหนักตัวบ่งชี้ โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{100}$$

ตัวอย่างที่ ๓ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)

* ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ที่คำนวณได้เท่ากับ ๗๕.๐๐

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑} = \frac{(๗๕) \times ๐.๕}{100}$$

$$= ๐.๓๘$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้คะแนน ๐.๓๘

๑.๓ นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ ๑.๒ เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ตัวอย่างที่ ๔ : จากข้อ ๑.๒ ตัวอย่างที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)

ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๐.๓๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ

สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

หรือ จากข้อ ๑.๑ ตัวอย่างที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)

ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๐.๘๐ จากคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ

สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก



๒. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒.๑ นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ที่จากทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน =

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ + ๑.๒ + ... + ๑.๖

ตัวอย่างที่ ๕ : มาตรฐานที่ ๑ มี ๖ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เท่ากับ ๐.๓๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เท่ากับ ๐.๔๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เท่ากับ ๐.๙๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เท่ากับ ๐.๘๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เท่ากับ ๐.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ เท่ากับ ๐.๖๓

ผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๑ = $0.38 + 0.41 + 0.92 + 0.82 + 0.80 + 0.63$
= ๓.๙๖

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ๓.๙๖ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

๒.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๒.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน (ตามตารางข้อ ๕)

ตัวอย่างที่ ๖ : จากข้อ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) ค่าคะแนนของมาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๓.๙๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ

สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๓. การสรุปผลการประเมินรายด้าน

๓.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานของด้านนั้นๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน

ผลการประเมินรายด้าน =

คะแนนมาตรฐานที่ ๑ + ๒ + ... + ๖

ตัวอย่างที่ ๗ : มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีจำนวน ๖ มาตรฐาน มีผลการประเมิน แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๓.๙๔

มาตรฐานที่ ๒ เท่ากับ ๓.๘๑

มาตรฐานที่ ๓ เท่ากับ ๓.๑๓

มาตรฐานที่ ๔ เท่ากับ ๓.๔๘

มาตรฐานที่ ๕ เท่ากับ ๓.๔๐

มาตรฐานที่ ๖ เท่ากับ ๓.๙๘

ผลการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน = $3.94 + 3.81 + 3.13 + 3.48 + 3.40 + 3.98$
= ๒๑.๗๔

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคะแนนเท่ากับ ๒๑.๗๔ จากคะแนนเต็ม ๓๐

๓.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพของด้านที่ได้จากข้อ ๓.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน (ตามตารางข้อ ๕)

ตัวอย่างที่ ๘ : จากข้อ ๓.๑ ตัวอย่างที่ ๗ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๒๑.๗๔ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

สรุป ได้ว่ามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพได้ระดับ ดี



๔. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๔.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานมารวมกัน เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา (๑๕ มาตรฐาน)

$$\text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} = \text{คะแนนมาตรฐานที่ ๑} + \text{๒} + \dots + \text{๑๕}$$

ตัวอย่างที่ ๙ : ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึง มาตรฐานที่ ๑๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	เท่ากับ ๓.๙๔
มาตรฐานที่ ๒	เท่ากับ ๓.๘๑
มาตรฐานที่ ๓	เท่ากับ ๓.๑๓
มาตรฐานที่ ๔	เท่ากับ ๓.๔๘
มาตรฐานที่ ๕	เท่ากับ ๓.๔๐
มาตรฐานที่ ๖	เท่ากับ ๓.๙๘
มาตรฐานที่ ๗	เท่ากับ ๘.๖๐
มาตรฐานที่ ๘	เท่ากับ ๙.๒๐
มาตรฐานที่ ๙	เท่ากับ ๔.๖๐
มาตรฐานที่ ๑๐	เท่ากับ ๗.๒๐
มาตรฐานที่ ๑๑	เท่ากับ ๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒	เท่ากับ ๔.๒๐
มาตรฐานที่ ๑๓	เท่ากับ ๑๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๔	เท่ากับ ๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๕	เท่ากับ ๔.๖๐

$$\begin{aligned}\text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} &= ๓.๙๔ + ๓.๘๑ + ๓.๑๓ + ๓.๔๘ + ๓.๔๐ + \\ &\quad ๓.๙๘ + ๘.๖๐ + ๙.๒๐ + ๔.๖๐ + ๗.๒๐ + \\ &\quad ๘.๐๐ + ๔.๒๐ + ๑๐.๐๐ + ๕.๐๐ + ๔.๖๐ \\ &= ๘๓.๑๔\end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีผลการประเมินรวมทุกมาตรฐานเท่ากับ ๘๓.๑๔ จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๔.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา (ตามตารางข้อ ๕)

ตัวอย่างที่ ๑๐ : จากข้อ ๔.๑ ตัวอย่างที่ ๙ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึง มาตรฐานที่ ๑๕ คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๘๓.๑๔ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน สรุป ได้ว่าผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๕. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๔๕ – ๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๓๘ – ๐.๔๔	๔	ดีมาก
๐.๓๐ – ๐.๓๗	๓	ดี
๐.๒๕ – ๐.๒๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๒๔	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ , ๑๒.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๔๐	๔	ดีมาก
๐.๓๐	๓	ดี
๐.๒๐	๒	พอใช้
๐.๑๐	๑	ปรับปรุง



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ - ๑.๖, ๒.๒ - ๒.๔, ๓.๒ - ๓.๔, ๔.๒ - ๔.๔, ๖.๒ - ๖.๔, ๗.๑ - ๗.๒, ๗.๔ - ๗.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๙๐ - ๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๗๕ - ๐.๘๙	๔	ดีมาก
๐.๖๐ - ๐.๗๔	๓	ดี
๐.๕๐ - ๐.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๐.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๒, ๕.๔, ๘.๑, ๘.๕, ๙.๒, ๑๐.๓ - ๑๐.๔, ๑๒.๑ - ๑๒.๓ และ ๑๒.๖)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๘๐	๔	ดีมาก
๐.๖๐	๓	ดี
๐.๔๐	๒	พอใช้
๐.๒๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๖.๑, ๗.๓)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๘๐ - ๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕๐ - ๑.๗๙	๔	ดีมาก
๑.๒๐ - ๑.๔๙	๓	ดี
๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓, ๘.๒ – ๘.๔, ๘.๖, ๙.๑, ๙.๓, ๑๐.๑ – ๑๐.๒, ๑๐.๕ – ๑๐.๖, ๑๔.๒ และ ๑๕.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑.๒๐	๓	ดี
๐.๘๐	๒	พอใช้
๐.๔๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ – ๑๑.๓, ๑๔.๑ และ ๑๕.๑)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑.๘๐	๓	ดี
๑.๒๐	๒	พอใช้
๐.๖๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๔.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๔.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒๐	๔	ดีมาก
๒.๔๐	๓	ดี
๑.๖๐	๒	พอใช้
๐.๘๐	๑	ปรับปรุง



น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ และ ๑๓.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๐๐	๔	ดีมาก
๓.๐๐	๓	ดี
๒.๐๐	๒	พอใช้
๑.๐๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๑-๖ , ๙ , ๑๒ , ๑๔ , ๑๕ , มาตรฐานด้าน
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๗ , ๘ , ๑๐ , ๑๑ , ๑๓ และมาตรฐานด้าน
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕๐ - ๘.๙๙	๔	ดีมาก
๖.๐๐ - ๗.๔๙	๓	ดี
๕.๐๐ - ๕.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒๗.๐๐ – ๓๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒๒.๕๐ – ๒๖.๙๙	๔	ดีมาก
๑๘.๐๐ – ๒๒.๔๙	๓	ดี
๑๕.๐๐ – ๑๗.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๑๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔๕.๐๐ – ๕๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓๗.๕๐ – ๔๔.๙๙	๔	ดีมาก
๓๐.๐๐ – ๓๗.๔๙	๓	ดี
๒๕.๐๐ – ๒๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๒๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง



ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๑.๗๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๓.๙๔	๔	ดีมาก
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๑๒๐	๗๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๓๘	๔	ดีมาก
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๘	๑๒๐	๘๑.๖๗	๐.๕๐	๐.๔๑	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๑๐	๑๒๐	๙๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๘	๑๒๐	๘๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๖	๑๒๐	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๗๕	๑๒๐	๖๒.๕๐	๑.๐๐	๐.๖๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๓.๘๑	๔	ดีมาก
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๗	๑๒๐	๗๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๔๕	๓	ดี
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑๑๐	๑๒๐	๙๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๗๘	๑๒๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๕	๓	ดี
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕	๑๒๐	๗๙.๑๗	๑.๐๐	๐.๗๙	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๓.๑๓	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๘	๑๒๐	๗๓.๓๓	๒.๐๐	๑.๔๗	๓	ดี
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๔	๑๒๐	๖๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๖๒	๓	ดี
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๖๐	๑๒๐	๕๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๒	พอใช้
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๖๕	๑๒๐	๕๔.๑๗	๑.๐๐	๐.๕๔	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๓.๔๘	๓	ดี
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๙	๑๒๐	๘๒.๕๐	๒.๐๐	๑.๖๕	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๘	๑๒๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๕	๓	ดี
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๐	๑๒๐	๕๘.๓๓	๑.๐๐	๐.๕๘	๒	พอใช้
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๒	๑๒๐	๖๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๓.๔๐	๓	ดี
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์			๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๓.๙๘	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๗๗	๑๒๐	๖๔.๑๗	๒.๐๐	๑.๒๘	๓	ดี
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๘	๑๒๐	๘๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑๐	๑๒๐	๙๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๑๑๕	๑๒๐	๙๕.๘๓	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๖๐	๔	ดีมาก
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นราย บุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๔	๕	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๔	๕	๘๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	๔	๕	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔	๕	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๔	๕	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้ รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความ สามารถ	๔	๕	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการ ศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๗.๒๐	๓	ดี
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๓.๐๐	๒.๐๐	๑.๒๐	๓	ดี
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๓.๐๐	๒.๐๐	๑.๒๐	๓	ดี
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๓.๐๐	๓.๐๐	๑.๘๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบ สนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๘๒.๙๓	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๒.๙๓

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)



บทส่งท้าย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสะท้อนให้เห็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดีก็จะแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง หากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายหลักและเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มั่นใจได้ว่าผลการพัฒนาการศึกษาของชาติในอนาคตต้องได้รับการยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น อันนำไปสู่การยอมรับในระดับชาติและระดับสากลว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ทัดเทียมกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. ๒๕๔๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ๒๕๔๖. คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๗. รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๙. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. ๒๕๔๑. แผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๔๓ และ ๒๕๔๔ ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ณัฐพล เชาวลิตชีวิน และปราโมทย์ ศุภปัญญา. ๒๕๔๕. เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อินฟอร์มีเดียบุ๊กส์
- ประเวศ วะสี. ๒๕๓๗. การพัฒนาการศึกษาในอนาคต ในแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พยอม ธรรมบุตร. “เด็กไทยที่พึงปรารถนาในศตวรรษที่ ๒๑” วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ๑๗ (กันยายน ๒๕๓๕) : ๔๖-๔๘.
- พระเทพเวที . ๒๕๓๑. ธรรมานุญชีวิต พิมพ์ครั้งที่ ๗๗. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์ พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- มณฑนา คังชะเกษม และวราพรพรณ น้อยสุวรรณ. ๒๕๓๕. “ทิศทางการศึกษาในอนาคต” ใน ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ พิมพ์ครั้งที่ ๔. ๒๕๓๑. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- มานะ ร้อยดาพันธ์. ๒๕๔๓. การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน . ๒๕๕๐. มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท จุฑทอง จำกัด



- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน . ๒๕๕๔. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔.** กรุงเทพฯ : บริษัทแม่ทซ์พอยท์.
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร . ๒๕๔๐. โดยนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๔๑ หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐร่วมเอกชน รุ่นที่ ๑๑ ปี ปีการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๑-๒๕๔๒ (วปรอ. ๔๑๑๑) (๒๕๔๐). **ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๔๓-๒๕๕๒** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๔๖. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๕๓. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- สมพงษ์ จิตระดับ. ๒๕๓๑. **ทางเลือกสังคมไทยในอนาคต.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ . ๒๕๔๑. “วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต” **วารสาร ศรีปทุม.** ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๔๑).
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. ๒๕๔๑. **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. ๒๕๔๐. **วิสัยทัศน์ประเทศไทยมุมมองของสมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน)
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๘. **เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา** หน่วยที่ ๑-๕ พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุจิต เพียรชอบ. ๒๕๒๕. **คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา.** รายงานการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, กองสุขศึกษา. ๒๕๔๒. **สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุขศึกษา พ. ศ. ๒๕๔๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๔๙. **แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Chris Voss Kate Blackman and Philip Hanson Bryan Oak. ๒๐๐๐. **Made in Europe A Four Nations Best Pracha Study.** London Business School.
- Lankard, B.A. ๑๙๙๕. **Scans the New Vocationalism** ERIC Digest no. ๑๖๕.