



แผนปฏิบัติการโรงเรียนแม่จาดวิชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗



คำนำ

โรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถและสามารถปรับตัวใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

(นายสุพจน์ หวานเงิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ ๑ สภาพทั่วไป การวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์

๑

สภาพทั่วไป การวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์

๑

ข้อมูลนักเรียน

๖

ข้อมูลบุคลากร

๘

ข้อมูลอาคาร สถานที่

๑๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนแย้มจากดิวิชันสุรณ

๑๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑๔

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๒๓

การวิเคราะห์และประเมินโรงเรียน

๒๕

บทที่ ๒ แนวคิดการพัฒนา

๒๗

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

๓๔

สถานการณ์และการประเมิน

๓๔

กลยุทธ์

๓๖

บทที่ ๔ หลักการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๔๔

หลักการ

๔๔

แนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๔๔

บทที่ ๑

สภาพทั่วไป การวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนแย้มจากตวิชานุสรณ์
ผู้อำนวยการ	นายสุพจน์ หว่านเงิน
สถานที่ตั้ง	๓๙/๓๕๙ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์	๐๒-๕๑๐-๐๑๓๐
เว็บไซต์	www.yamjard.ac.th
อักษรย่อ	ก
	บก. ยจ.
วันที่ตั้งโรงเรียน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๘

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๕ นายปรีชา วาสินหา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางเตยได้ปรึกษากับนายสมจิต สุคนธสวัสดิ์ อดีตรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ได้ปรารภถึงโรงเรียนวัดบางเตยว่ามีนักเรียนมากขึ้น คับแคบ ขยายต่อไปไม่ได้ ควรจำกัดจำนวนนักเรียน และควรสร้างโรงเรียนขึ้นแถว ก.ม. ๘ สักแห่งหนึ่ง โดยความจริงในย่าน ก.ม. ๘ ถนนรามอินทรา ไม่มีโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับชาวบ้านในย่านนั้นเลย สมควรที่ทางราชการจะได้กำหนดจุดจำเป็นขอสร้างโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อดำเนินการของงบประมาณต่อกรุงเทพมหานคร ท่านรองฯสมจิต สุคนธสวัสดิ์ ขอให้อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบางเตยช่วยหาที่ดินให้ ว่ามีใครที่ขายที่ดินราคาถูกหรืออุทิศให้เพื่อการศึกษา นายปรีชา วาสินหา ได้นำความดำริของท่านรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เขียนโครงการเสนอต่อเขตบางกะปิ โดยร่วมกับกำนันมะลิ ฤทธิ์ดี ผู้ใหญ่สมจิต ทองประยูรร่วมกันหาที่ดินโดยมีนายประยูร เกตุวิบูลย์ ศึกษาธิการเขตบางกะปิ และนายโยธิน ทองคำ หัวหน้าเขตบางกะปิเป็นผู้สนับสนุน

ทางราชการได้ติดต่อซื้อที่ดินจากผู้ใหญ่สมจิต ทองประยูร จำนวน ๕ ไร่ ดิถนนวนสุขาภิบาล แต่ไม่เป็นที่ตกลงเนื่องจากที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าไม่เหมาะกับการสร้างโรงเรียน ทางกรุงเทพมหานครจึงหาที่ดินแปลงใหม่

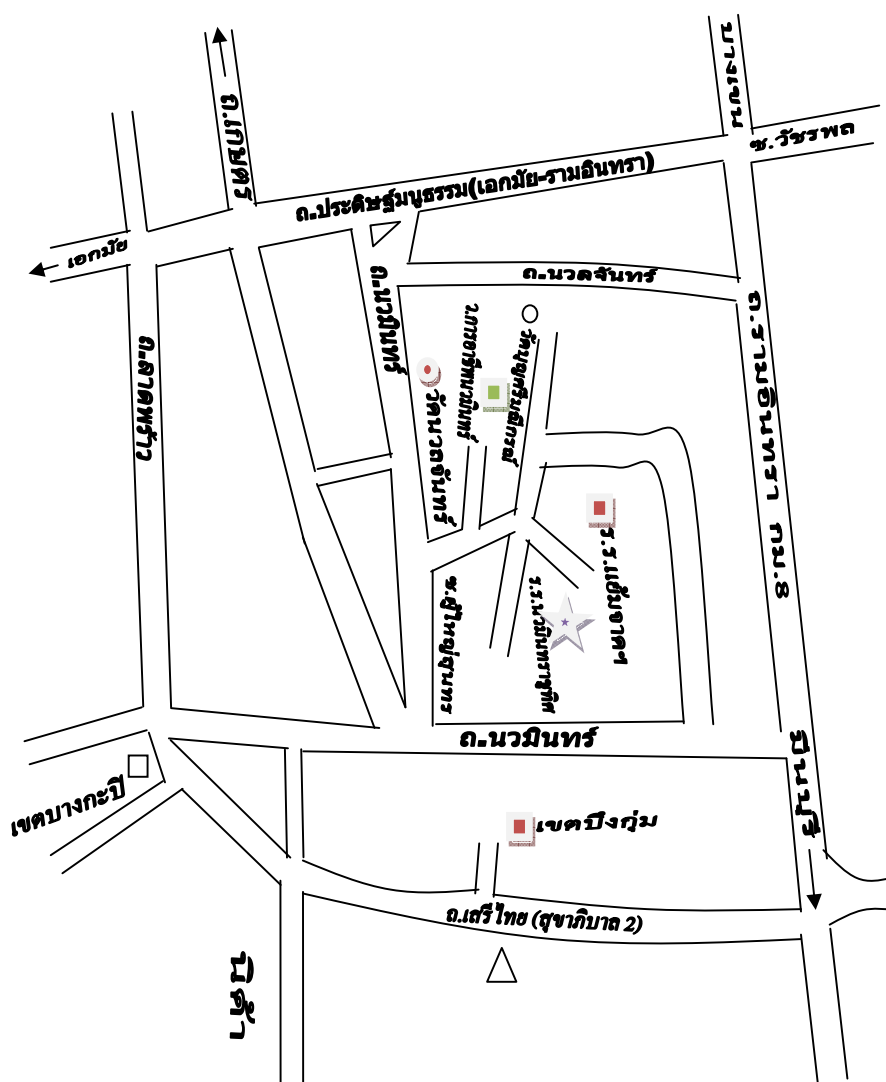
ต่อมาด้วยความร่วมมือกับนายประสงค์ อันสุวรรณ์ เจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนสายอักษร ได้แสดงเจตจำนงจะช่วยรวบรวมที่ดินจากญาติพี่น้องเพื่อขออุทิศให้แก่กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๘๘ ตารางวา ในท้องที่หมู่ ๑๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบางกะปิ ที่ดินอยู่ห่างจากถนนสุขาภิบาล ๑ ประมาณ ๑,๐๐๐ เมตร อยู่ในซอยอมรวิวัฒน์ เป็นที่ดินเพื่อจัดสร้างโรงเรียน สามารถแบ่งนักเรียนจากโรงเรียนวัดบางเตย รายนามผู้อุทิศที่ดิน ได้แก่

- | | | |
|-------------|------------|------------------------------|
| ๑. นายริด | สุวรรณน้อย | จำนวน ๓ ไร่ ๑๔ ตารางวา |
| ๒. นางสมร | วิจิตรจร | จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน ๘๘ ตารางวา |
| ๓. นางประภา | สุวรรณน้อย | จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๖ ตารางวา |
| ๔. นางละออง | สุวรรณน้อย | จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน |

ผู้กล่าวนามมานี้ยินยอมที่ดินให้เขตบางกะปิ โดยมีวัตถุประสงค์อุทิศให้นายแยม นางจาด สุวรรณน้อย ต่อมาเขตบางกะปิ จึงดำเนินการของงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นเงิน ๓,๖๘๕,๐๐๐.๐๐

บาท (สามล้านแปดแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน)ในการตั้งชื่อโรงเรียน นายสมจิต สุคนธสวัสดิ์ อติตรอง
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ได้เสนอแนะว่าควรให้สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหา
สังฆปริณายก เป็นผู้ตั้งชื่อให้ เพื่อเป็นสิริมงคล ดังนั้น นายเรวัต รัตนกำพล ศึกษาธิการเขตบึงกุ่มจึงได้มอบให้
นายปรีชา จันทรหอมไกล เป็นผู้ติดต่อ ได้ชื่อว่า “โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์” ตามหนังสือที่ ๒๕๐๕/๒๕๒๗
ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๒๗

แผนที่



สีประจำโรงเรียน

เทา – แดง ความหมาย เทา หมายถึงสมอง

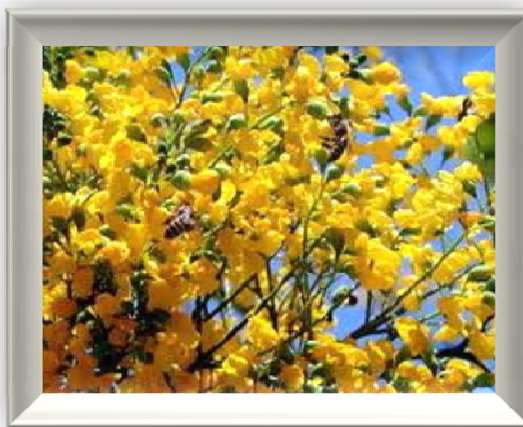
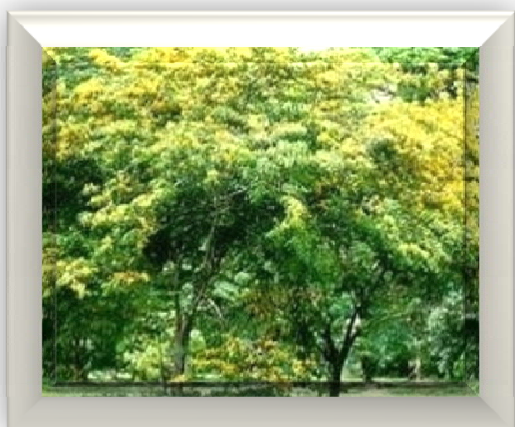
แดง หมายถึงเลือด

ความหมายรวม นักเรียนโรงเรียนแย้มจากวิชาณุสรณ์ จะทำอะไรต้องใช้ความคิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ
ทำ และมีเลือดรักชาติ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นประดู่

ต้นประดู่ชื่อต้นไม้ขนาดใหญ่ ดอกสีเหลือง มีกลิ่นหอม กิ่งมักทอดย้อย ปลุกเป็นไม้ให้ร่มและเป็นไม้
เบญจพรรณ มีค่ายิ่ง





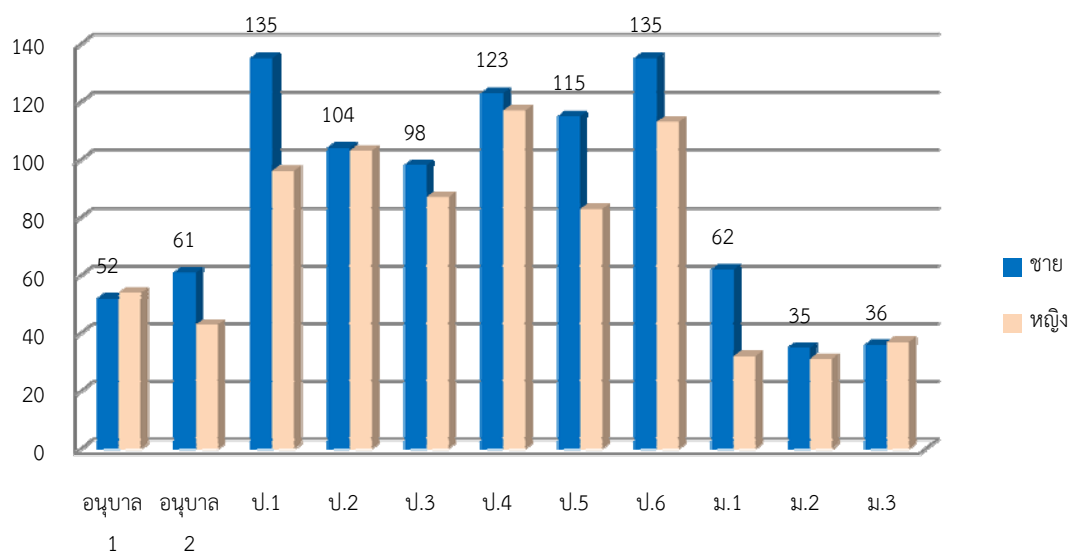
ตราประจำโรงเรียนอัมมจาดวิชานุสรณ์

ประกอบด้วยจั่วศาลาไทยสีน้ำเงินหมายถึงอยู่ภายใต้ร่มพระบรมโพธิสมภารแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้ทรงพระคุณยิ่ง ผู้ทรงพระราชทานแนวทางเศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อการดำรงเลี้ยงชีวิตด้วยวิถีไทย มีต้นประดู่ที่สูงใหญ่ เจริญออกงามแผ่กิ่งก้านสาขาร่มเงากว้างไกล ยืนหยัดด้านทานลมฟ้าอากาศอย่างมั่นคง อยู่บนความถูกต้องดีงาม มีสระบัวอันอุดมสมบูรณ์ เป็นที่ก่อเกิดแห่งดอกบัวเป็นพุทธบูชา มีความรัก ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน ในกรอบสี่เทาคือสมอง และกรอบสี่แดงคือเลือดรักชาติ หมายถึง ทำอะไรใช้สมองไตร่ตรอง คิดก่อนทำและทำด้วยความรักชาติ เพื่อประโยชน์สุขของชาติเป็นสำคัญ

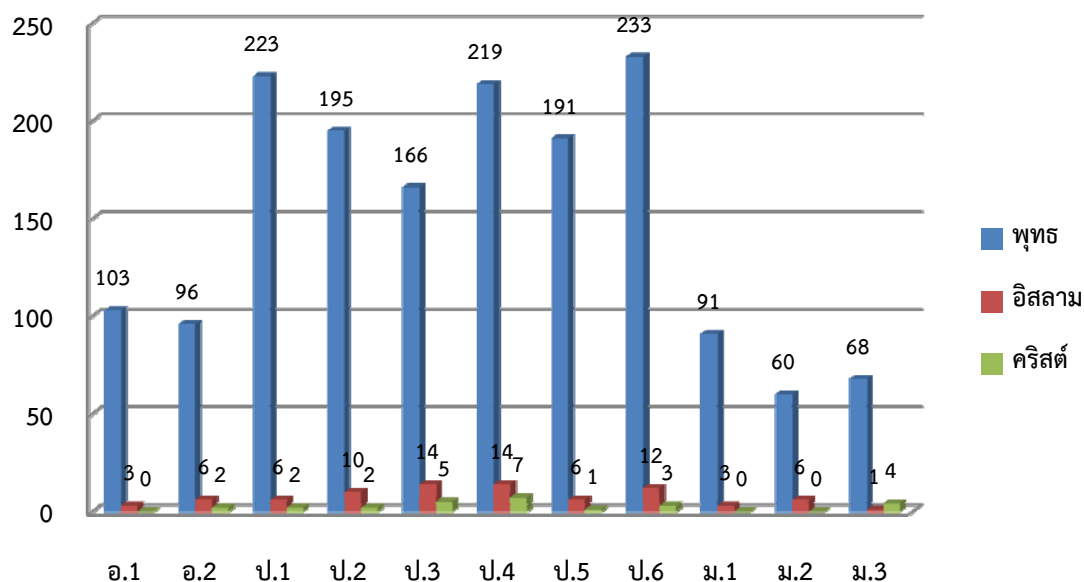
๒. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	52	54	106
อ.2	61	43	104
ป.1	135	96	231
ป.2	104	103	207
ป.3	98	87	185
ป.4	123	117	240
ป.5	115	83	198
ป.6	135	113	248
ม.1	62	32	94
ม.2	35	31	66
ม.3	36	37	73
รวม	956	796	1,752

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์
ปีการศึกษา 2557



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนา
ปีการศึกษา 2557



๓. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง / ระดับ / วุฒิการศึกษา / เพศ

วุฒិการศึกษา		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญา		รวม		
ตำแหน่ง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	ค.ศ.3	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
รองผู้อำนวยการ	ค.ศ.3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3	
	ค.ศ.2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	
ครูปฏิบัติการ	ค.ศ.3	-	-	2	2	1	18	-	-	3	20	
	ค.ศ.2	-	-	1	4	4	11	-	-	5	15	
	ค.ศ.1	-	-	3	7	6	9	-	-	9	16	
	ผู้ช่วย	-	-	-	-	-	7	-	-	-	7	
		-	-	7	17	11	45	-	-	18	62	80

ตารางแสดงวิชาเอกของครูผู้สอนโรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์

สาขาวิชา	จำนวน
ภาษาไทย	7
คณิตศาสตร์	4
วิทยาศาสตร์	6
สังคมศึกษา	5
ดนตรี	4
นาฏศิลป์	3
ศิลปะ	2
พลศึกษา	4
สุขศึกษา	3
เกษตร	2
คหกรรม	4
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	5
ภาษาอังกฤษ	7
แนะแนว	2
วัดผล	2
ประถมศึกษา	7
ปฐมวัย	6
บรรณารักษ์	1
อื่นๆ	2
รวม	75

๔. ข้อมูลอาคาร สถานที่

๔.๑ อาคารและอาคารประกอบ

ลำดับ	อาคาร	การใช้งานอาคาร
๑	อาคารที่ ๑ - แบบ สนศ ๒๖๓ - ๑๒ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นล่างใช้เป็นห้องนาฏศิลป์
๒	อาคารที่ ๒ - แบบ สนศ ๒๖๓ - ๑๒ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นล่างโล่งเป็นห้องสมุดและห้องดนตรีสากล
๓	อาคารที่ ๓ - แบบ สนศ ๒๖๓ - ๖ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นล่างโล่งเป็นห้องสหกรณ์ห้องสาระฯ กอท.
๔	อาคารที่ ๔ - แบบ สนศ ๒๖๔ - ๑๒ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องพยาบาล ห้องห้องประกันคุณภาพการศึกษา ห้องสื่อการสอนห้องโสตทัศนูปกรณ์
๕	อาคารที่ ๕ - แบบ สนศ ๓๘๕ - ๑๖ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประจำกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นล่างโล่งเป็นห้องประชุม
๖	อาคารที่ ๖- แบบ สนศ ๓๘๕ - ๑๕ ห้อง	ใช้เป็นห้องเรียนและห้องคอมพิวเตอร์ชั้นล่างใช้เป็นห้องนาฏศิลป์
๗	อาคารที่ ๗- แบบ สนศ ๕๐๕-๑๕ ห้อง	ชั้น ๑ใช้เป็นห้องประกอบอาหารและห้องอาหารชั้น ๒-๕ ใช้เป็นห้องเรียน

๔.๒ ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน

ลำดับ	ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน	จำนวนห้อง
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๓
๒	ห้องจริยศึกษา	๑
๓	ห้องดนตรี	๒
๔	ห้องนาฏศิลป์	๓
๕	ห้องสมุด	๒
๖	ห้องวิทยาศาสตร์	๓

ลำดับ	ห้องสนับสนุนการเรียนการสอน	จำนวนห้อง
๗	ห้องศิลปศึกษา	๒
๘	ห้องพยาบาล	๑
๙	ห้องสหกรณ์	๑
๑๐	ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๑
๑๑	ห้องสื่อการสอน	๑
๑๒	ห้องมัลติมีเดีย	๓
๑๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๑๔	ห้องพักครู	๓

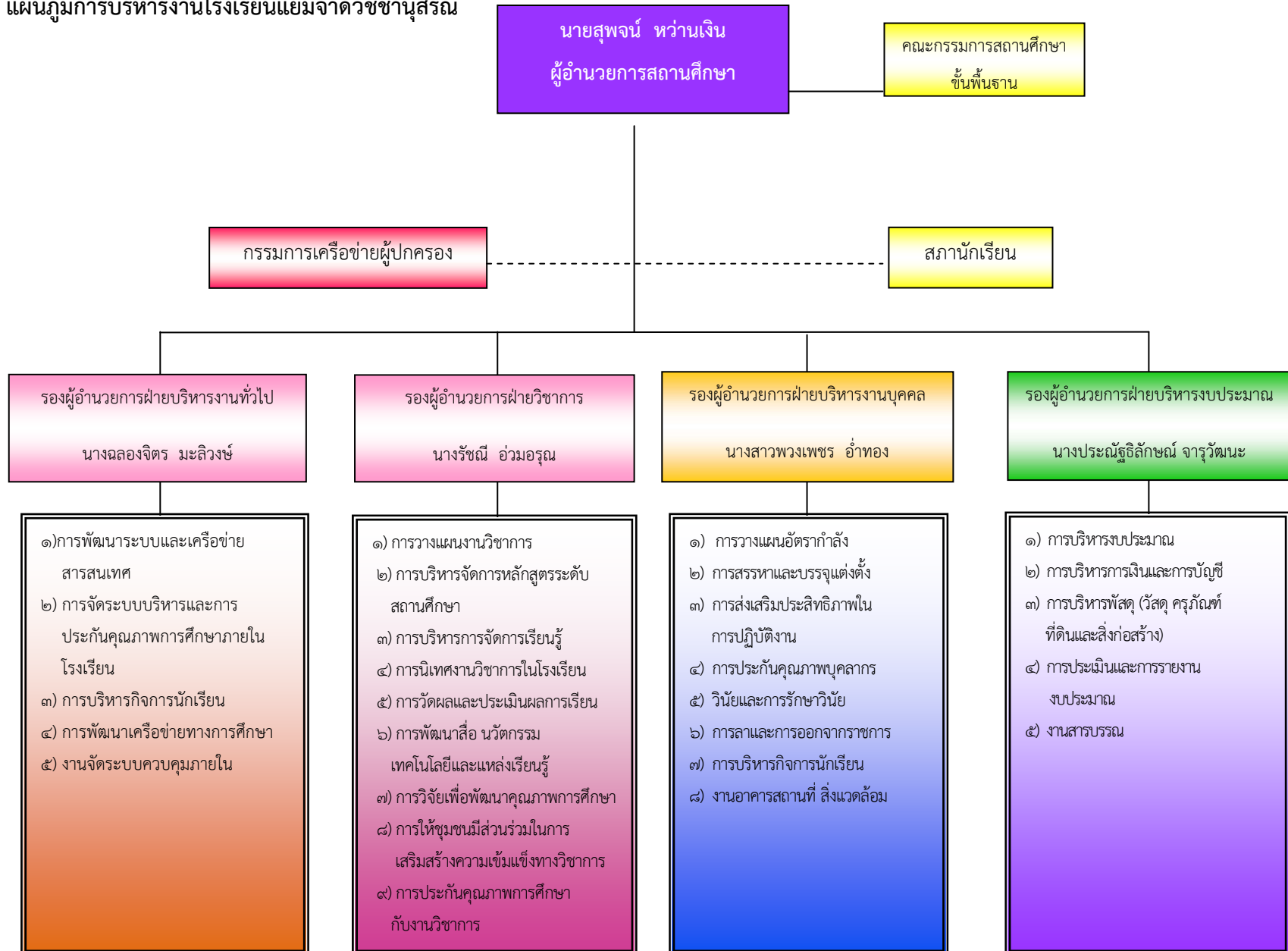
๔.๓ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. สวนเกษตร	1.วัดบุญศรีมุนีกรณ
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2. สถานีตำรวจนครบาลโครคราม
3. ห้องคอมพิวเตอร์	3 .ศูนย์อนามัย ที่ 56 ทับเจริญ
4. ห้องดนตรีไทย	
5. ห้องนาฏศิลป์	
6. ลานธรรม	
7. ศาลาทรงไทย	
8. ห้องดนตรีสากล	
9. ห้องเรียนธรรมชาติ	
10. สระว่ายน้ำ	
11. ห้องวิทยาศาสตร์	
12. ห้องสมุด	

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายแมน เจริญวัลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางนันทา แซ่ลิ้ม	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนิศ ศรีด้วง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายอำนวย เผ่าจินดา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายอัครพล แสงจันทร์	ผู้แทนกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์สิริ ด้วงอินทร์	ผู้แทนกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๗. พระมหาชานนท์ กุศลจิตโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางสมร ฤทธิศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายสุพรรณศักดิ์ แก้วโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายปณิธิ อ้นสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายเกียรติคุณ อ้นสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวน้ำทิพย์ ทองแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางกฤษวรรณ อมาตยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจินตนา เอี่ยมบริสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายสุพจน์ หว่านเงิน	ผู้บริหารโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๖. แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนแ้มจาดวิชานุสรณ์



๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน(๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑เด็กมีสุขภาพกายสมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ (๒.๕ คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้(๒.๕คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (๒.๕ คะแนน)				/	/

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (๒.๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย (๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม(๕ คะแนน)					/

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา(๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็ก และครอบครัว(๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา(๑๐ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (๒.๕คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน)				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน)				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					/

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมากโดยมีค่าเฉลี่ย๙๔.๓๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง(๔คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(๔ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น					/

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ทั้งในและนอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน(๒๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒คะแนนคะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)				/	/
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา(๕ คะแนน)					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้หลัก (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(๕ คะแนน)					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้					

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

๘. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.๒๕๕-๒๕๕๘ โรงเรียนแย้มจาดวิซขานุสรณ์
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรมีการพานักเรียนไปเรียนรู้ในห้องสมุดหรือบริเวณนอกสถานศึกษาบ้างเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่มีความหลากหลายมากขึ้น ฝึกผู้เรียนให้ค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง ให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรมีที่พักให้เด็กป่วยในระดับปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สำหรับแปรงฟัน และล้างมือให้เพียงพอกับจำนวนของเด็กภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒) สถานศึกษาควรจัดส้วมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆตลอดทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ภายในระยะเวลา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการทำสื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น ในสาระเกี่ยวกับร่างกายของเรา ครูอาจจะมีรูปภาพประกอบการสอนให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น เป็นต้น

๒) ครูควรจัดให้มีการประเมินที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการเรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรจัดทำงบประมาณประจำปีให้เสร็จตามปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ ศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ ความถนัดของผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งวิเคราะห์ลักษณะมาตรฐานของข้อสอบ O-NET เพื่อหาแนวทางในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนและเนื่องจากสถานศึกษามีครูจำนวนมาก จึงควรปรับปรุง ระบบกำกับติดตามการนิเทศภายในให้ทั่วถึง สม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศภายใน มาสรุปปัญหาที่แท้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน แล้วกำหนดแนวทางการพัฒนา กิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีถัดไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากขึ้นและควรจัดให้มีห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสรุปผลไว้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาควรกำหนดเอกลักษณ์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนและควรมีโครงการพิเศษอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้สามารถใช้งานได้สะดวกจะทำให้สามารถติดต่อแบบ VDO Conference ซึ่งจะใช้งบประมาณเพิ่มเติมไม่มากนักเพราะครูส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์แบบพกพาทุกคน ขาดเพียงระบบติดต่อไร้สาย (Wireless Fidelity เป็น Wireless LAN เท่านั้น)
- ๒) ใช้ระบบ VDO Conference กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูซึ่งทำให้ฝ่ายบริหาร มีข้อมูลและทราบปัญหาของครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ด้านส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนได้ (นิเทศภายใน) ทำให้การสั่งงาน การทำงาน การช่วยเหลือกัน สะดวกรวดเร็วมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษาควรจัดทำงบประมาณประจำปีให้เสร็จตามปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๙. การวิเคราะห์และประเมินสภาพโรงเรียน

จุดแข็ง

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ด้านครู

1. ครูมีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การฝึกอบรม
2. ครูมีความรู้ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ
2. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการสานสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. พื้นที่กว้างขวางเพียงพอ บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. มีสถานที่เอื้อต่อการสานสัมพันธ์ชุมชน
3. มีการจัดการด้านการรักษาความปลอดภัย

จุดอ่อน

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนขาดความมีระเบียบวินัย
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่น ขาดความรับผิดชอบ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์
4. ผู้เรียนบางส่วนพูดจาไม่สุภาพ
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่อยู่ระดับน่าพอใจ

ด้านครู

1. ครูใช้เทคนิคการสอนที่ไม่หลากหลาย
2. ครูบางส่วนไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

1. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงต่อความต้องการของครู
2. ขาดการประสานงานภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. อาคารเรียน ห้องน้ำ สถานที่ ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ
2. ห้องน้ำ ที่ดื่มน้ำไม่เพียงพอ
3. สถานที่ในการทำกิจกรรมที่ร่วมกันทั้งโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย
4. เครื่องขยายเสียงไม่ชัดเจน ครอบคลุมพื้นที่
5. อาคารเรียน ไม่ปลอดภัย
6. สัญญาณ Internetไม่ครอบคลุมพื้นที่
7. ห้องเรียนพิเศษ ห้องมัลติมีเดีย ไม่เพียงพอ

โอกาส

- 1.ผู้ปกครองและชุมชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา
- 2.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3.งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐเพียงพอ

อุปสรรค

1. สภาพปัญหาครอบครัว มีผลต่อการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน
2. สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนและปัญหาด้านยาเสพติดในชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
3. ผู้ปกครองขาดการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน

บทที่ ๒

แนวคิดการพัฒนา

โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์

โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำหนดกรอบการพัฒนาโดยคำนึงถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีความมุ่งหมายการพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (เก่ง ดี มีสุข) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมประชาธิปไตย รู้หน้าที่ รักศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งมีหลักการจัดการศึกษา ๓ หลัก ดังนี้ ๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน ๒. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นโยบายของกรุงเทพมหานคร โดย ม.ร.ว.สุขุมพันธุ์ บริพัตร โดยมีนโยบายสำคัญ ๔ นโยบาย ประกอบด้วย

นโยบายที่ ๑ ขยายการดูแลนักเรียน จากอิมท็อง สมองดีสู่มีวินัย เช่น โครงการเด็กยิ้ม อิมท็อง โดยจัดอาหารเช้า อาหารกลางวัน และนมให้นักเรียนรับประทานฟรี โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพ ด้านการเรียนการสอนเช่น โครงการเพิ่มโอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และด้านวินัย เช่น การมีมารยาท การเข้าแถว เข้าคิว การรู้จักประหยัด อดออม การทำบัญชีการเงินนักเรียนโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ๕ ประการ ได้แก่ ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรม รับผิดชอบและอยู่อย่างพอเพียง ด้านความปลอดภัย เช่นโครงการหมวกนิรภัยสำหรับนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์รวมถึงการจัดรถรับส่งนักเรียนฟรีในพื้นที่เดินทางไม่สะดวก

นโยบายที่ ๒ เด็กกรุงเทพมหานคร ภาษาอังกฤษต้องแข็งแรงพร้อมรับประชาคมอาเซียน เช่น โครงการโรงเรียนสองภาษาพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียน โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย Data Base จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คอมพิวเตอร์การฝึกอบรมครูและบุคลากรด้านการศึกษากทม.การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการจัดบรรยากาศส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ “Putting BMA on the Road to ASEAN ๒๐๑๕”

นโยบายที่ ๓ ขยายการเข้าถึงระบบการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบ WIFI ในโรงเรียนสังกัด กทม.โดยการติดตั้งระบบ WIFI ทุกโรงเรียนพร้อมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบ WIFI ให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อการใช้งานการจัดบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) โดยได้พัฒนาและส่งเสริมห้องสมุดโรงเรียนจากปัจจุบันที่เป็นเพียงห้องสมุดธรรมดาให้เป็น

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของทุกโรงเรียนเข้าด้วยกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกันพร้อมสร้างเครือข่ายห้องสมุดขนาดใหญ่และมีแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงได้ง่าย

นโยบายที่ ๔ การส่งเสริมการอ่านตามที่ กรุงเทพมหานครได้รับคัดเลือกจาก UNESCO ให้เป็นเมืองหนังสือโลกปี๒๕๕๖เช่น การให้โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดนอกเวลาเรียน โครงการโรงเรียนรักการอ่าน โครงการพาน้องท่องอ่านโดยศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และนำไปสู่การเขียนโครงการ มีคฤศก์น้อยส่งเสริมให้หาความรู้จากการอ่านและถ่ายทอดเรื่องราวศิลปวัฒนธรรมไทยสู่อาเซียนผ่านมุมมองของนักเรียนโครงการละครหนึ่งเล่มหนึ่งเรื่อง (One book one play) ส่งเสริมการอ่านผ่านการแสดงละคร สร้างสรรค์ โครงการรักการอ่านร่วมสืบสานมรดกศิลป์ไทย เป็นโครงการส่งเสริมการอ่านวรรณคดีผ่านการแสดงหุ่นละคร

ทั้งนี้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์จะสำเร็จได้อยู่ที่ความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ที่จะนำนโยบายต่างๆ ไปต่อยอดสู่การปฏิบัติ เพื่อเตรียมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘

๒.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐

โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐) ขึ้นจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ตามสภาพบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่อาเซียน” ซึ่งยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนรู้ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ เพื่อการขับเคลื่อนให้บรรลุตามแผนพัฒนาโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ ได้จัดการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกรุงเทพมหานครและระดับชาติ โดยมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑) การบริหารจัดการ ๒) การพัฒนาครู ๓) การพัฒนาการจัดการศึกษา ๔) การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกรุงเทพมหานครกำหนด โดยนำกระบวนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (PDCA) มาใช้ในการบริหารงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่พัฒนาระบบเครือข่าย เพิ่มประสิทธิภาพให้มีความครอบคลุมทั้งพื้นที่ เน้นการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ใช้จัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มุ่งพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่มีความจำเป็นในการที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต โดยเน้นการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเตรียมความพร้อมการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๒.๒ นโยบายของผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์มีนายสุพจน์ หวานเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ ซึ่งมีนโยบายการบริหารราชการ ประกอบด้วย มาตรการเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน มาตรการในการสร้างโรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งอาเซียน ดังนี้

๑. มาตรการเร่งด่วน

โครงการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก่ง่ายนิดเดียว

การพัฒนาเทคโนโลยีและห้องเรียนมัลติมีเดีย

การปรับภูมิทัศน์

๒. นโยบายพัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมาย

การพัฒนาโครงข่ายการบริการ wi-Fi

การพัฒนาครูและบุคลากร

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาโรงเรียนเป็นสังคมสู่อาเซียน

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘ โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรมีการพานักเรียนไปเรียนรู้ในห้องสมุดหรือบริเวณนอกสถานศึกษาบ้างเพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่มีความหลากหลายมากขึ้น ฝึกผู้เรียนให้ค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง ให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรมีที่พักให้เด็กป่วยในระดับปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สำหรับแปรงฟันและล้างมือให้เพียงพอกับจำนวนของเด็กภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒) สถานศึกษาควรจัดส้วมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เพียงพอสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆตลอดทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ภายในระยะเวลา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการทำสื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น ในสาระเกี่ยวกับร่างกายของเรา ครูอาจจะมีรูปภาพประกอบการสอนให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น เป็นต้น
- ๒) ครูควรจัดให้มีการประเมินที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อน ครู ผู้ปกครองผู้เรียนมีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการเรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษาควรจัดทำงบประมาณประจำปีให้เสร็จตามปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ ศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ ความถนัดของผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งวิเคราะห์ลักษณะมาตรฐานของข้อสอบ O-NET เพื่อหาแนวทางในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนและเนื่องจากสถานศึกษามีครูจำนวนมาก จึงควรปรับปรุง ระบบกำกับติดตามการนิเทศภายในให้ทั่วถึง สม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศภายใน มาสรุปปัญหาที่แท้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน แล้วกำหนดแนวทางการพัฒนา กิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีถัดไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากขึ้นและควรจัดให้มีห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้มากขึ้น
- ๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสรุปผลไว้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาควรกำหนดเอกลักษณ์ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนและควรมีโครงการพิเศษอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายให้สามารถใช้งานได้สะดวกจะทำให้สามารถติดต่อแบบ VDO Conference ซึ่งจะใช้งบประมาณเพิ่มเติมไม่มากนักเพราะครูส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์แบบพกพาทุกคน ขาดเพียงระบบติดต่อไร้สาย (Wireless Fidelity เป็น Wireless LAN เท่านั้น
- ๒) ใช้ระบบ VDO Conference กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูซึ่งทำให้ฝ่ายบริหาร มีข้อมูลและทราบปัญหาของครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ด้านส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนได้ (นิเทศภายใน) ทำให้การสั่งงาน การทำงาน การช่วยเหลือกัน สะดวกรวดเร็วมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษาควรจัดทำงบประมาณประจำปีให้เสร็จตามปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแย้มจากวิชานุสรณ์ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำกรอบแนวคิดจาก แผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายการพัฒนา การศึกษาของกรุงเทพมหานคร ข้อเสนอแนะการพัฒนาจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายให้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำมา กำหนดภาพในอนาคตของโรงเรียน ร่วมวางแผนทางการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน โดยนำหลักการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสู่อาเซียน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ใช้จัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อสร้างและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. เพื่อให้ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัดหลัก

๑. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากกรุงเทพมหานคร (SMART School)
๓. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานศึกษาระดับชาติ (สมศ.)
๔. ครูได้รับพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ต่อจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
๗. ระดับความสำเร็จของโครงการในการพัฒนาบุคลากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ภารกิจที่สำคัญ

- การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการสอน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สถานการณ์และการประเมิน

โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อีกทั้งต้องจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบนโยบายของกรุงเทพมหานคร โดยอาศัยการบริหารจัดการที่เป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มาร่วมการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีที่ผ่านมา โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในหลายๆโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าที่ตั้งไว้ โดยทุกโครงการจะมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก จากการประเมินผลโครงการมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำเร็จในทุกกิจกรรม ซึ่งบางโครงการนั้นเป็นโครงการที่จัดอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลระยะยาว บางโครงการ/กิจกรรมยังคงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาในบางเรื่อง

ดังนั้น โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ได้ระดมความคิดร่วมกันทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองในการร่วมกันวางแผนงาน กำหนดทิศทาง โครงการ กิจกรรมที่จะจัดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายของกรุงเทพมหานครและบรรลุแผนพัฒนาโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ๔ ปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์

๑.๒ พันธกิจเป้าหมายตัวชี้วัด

พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. มุ่งมั่นพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ใช้จัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาการจัดศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อสร้างและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. เพื่อให้ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากกรุงเทพมหานคร (SMART School)
๓. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (สมศ.)
๔. ครูได้รับพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ต่อจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
๗. ระดับความสำเร็จของโครงการในการพัฒนาบุคลากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ ๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๑) ส่งเสริมการบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี มาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ร้อยละการบริหารงาน วิชาการได้รับการรับรองเกณฑ์ ตามมาตรฐานการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒) ร้อยละการบริหารงาน งบประมาณได้รับการรับรอง เกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	โครงการจัดระบบควบคุมภายใน โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสารบรรณ โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการจัดทำงบประมาณและรับจ่ายเงินประจำปี โครงการค่าใช้จ่ายสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการ เรียนรู้ โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการตรวจรับพัสดุและครุภัณฑ์

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
	๓) ร้อยละการบริหารงานบุคลากรที่ได้รับการรับรองเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรม ศึกษาดูงาน โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน
	๔) ร้อยละการบริหารงานทั่วไปที่ได้รับการรับรองเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๒) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ -	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยี
๓) มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยกำหนด	๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความสามารถด้านการอ่าน การคิดและการเขียนผ่านการทดสอบประเมินการอ่าน การเขียน	ร้อยละ -	ร้อยละ ๗๕	โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันภาษาไทย โครงการรักการอ่าน โครงการอ่านออกเขียนได้ไม่ใช่เรื่องยาก โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	ร้อยละ -	ร้อยละ ๘๐	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นเด็กดี	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๙	โครงการวิถีพุทธ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละ -	ร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน
	๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะชีวิต	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๙	โครงการพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ กอท. โครงการวันคริสมาส โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการค่ายศิลปะ โครงการกีฬาสี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่โดดเด่นตามบริบทของโรงเรียน	๑) ร้อยละ ความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลูกฝังลูกรักเป็นนักอ่าน โครงการชวนน้องอนุบาลอ่านหนังสือ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมพัฒนากีฬาและนันทนาการ
๕) จัดให้มีการประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องและจัดทำ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	๑) ร้อยละ ความสำเร็จของ โครงการการประกันคุณภาพ ภายในถูกต้อง ครบถ้วนตาม มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๕	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ
๖) ส่งเสริมกิจกรรมที่สานสัมพันธ์ ชุมชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วน ร่วมการพัฒนาโรงเรียน	๑) จัดตั้งคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ๒) จำนวนกิจกรรมสานสัมพันธ์ ชุมชน	-	๓ กิจกรรม	โครงการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ตารางที่ ๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๑) พัฒนาโครงสร้างด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑) ร้อยละความพึงพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ -	ร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ICT
๒) ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑) ร้อยละการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ -	ร้อยละ ๘๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนแม่จาด วิชานุสรณ์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
	๒) ร้อยละความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้	ร้อยละ -	ร้อยละ ๘๐	
	๓) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ -	ร้อยละ ๑๐๐	

ตารางที่ ๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ใช้จัดการเรียนรู้

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑)จำนวนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อปี	-	๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	๒)จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์จัดส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	-	๒๐	
	๓)ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นต่อปี	-	ร้อยละ ๑๐	

ตารางที่ ๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ผลงาน ที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย	โครงการกิจกรรม
๑) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑)ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ -	ร้อยละ ๑๐๐	โครงการพัฒนาบุคลากร - พัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ - ภาษาสู่อาเซียน แผนงานพัฒนาห้องเรียนอาเซียน
	๒)ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ -	ร้อยละ ๙๐	แผนงานพัฒนาห้องเรียนอาเซียน

บทที่ ๔

หลักการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

หลักการ

การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๐ สร้างขึ้นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาโรงเรียนที่เป็นระบบ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจจากแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ร่วมสร้างเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ซึ่งจะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของแผนพัฒนาจะเกิดขึ้นได้จากการประสานงานร่วมมือกันอย่างแท้จริง ภายใต้การบริหารงานที่เป็นระบบมีการวางแผนงานที่ชัดเจน การมอบหมายงาน การติดตามผลและการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีการประเมินผลผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง (PDCA)

แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ไปสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ เพื่อนำพันธกิจในแผนปฏิบัติการโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๐ ไปกระจายสู่การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อตอบสนองนโยบายของโรงเรียน นโยบายกรุงเทพมหานครตามภารกิจที่กำหนดในแผนฯ ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย รวมทั้งการติดตามผลและรายงานผล โดยการจัดประชุมชี้แจง/สัมมนาที่เหมาะสม เพื่อสรุปเป็นปฏิทินการปฏิบัติการประจำปี

๒. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันถึงแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการและความสัมพันธ์ของโครงการกับพันธกิจของแผนฯ ซึ่งในการดำเนินโครงการจะต้องเริ่มจากร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย แนวดำเนินการอย่างชัดเจน แล้วจึงปฏิบัติงานตามแผนดำเนินการกิจกรรม/โครงการ มีการติดตามประเมินผลตลอดโครงการเพื่อสรุปนำเสนอต่อฝ่ายงานที่รับผิดชอบต่อไป

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้บริหารจะเป็นอำนวยการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการให้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ อีกทั้งกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานให้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ

๔. การติดตามและประเมินผล แผนการปฏิบัติการโรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ ปี ๒๕๕๗– ๒๕๖๐ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลกิจกรรม/โครงการตามแบบรายงานสรุปผลของโครงการตามที่กำหนดหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ แล้วนำเสนอต่อฝ่ายงานบริหารที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุป

แผนงานของแต่ละฝ่าย ซึ่งจะมีคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติโครงการจัดทำสรุปการปฏิบัติงานของโรงเรียนและจัดทำรายงานการปฏิบัติราชการประจำปี เสนอให้คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเห็นชอบ แล้วรายงานการปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียนต่อสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครต่อไป (หน่วยงานต้นสังกัด)

แบบรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ณ.....

วัตถุประสงค์	กิจกรรม(ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด	ตอบสนองมาตรฐาน
		เชิงคุณภาพ - เชิงปริมาณ -		