

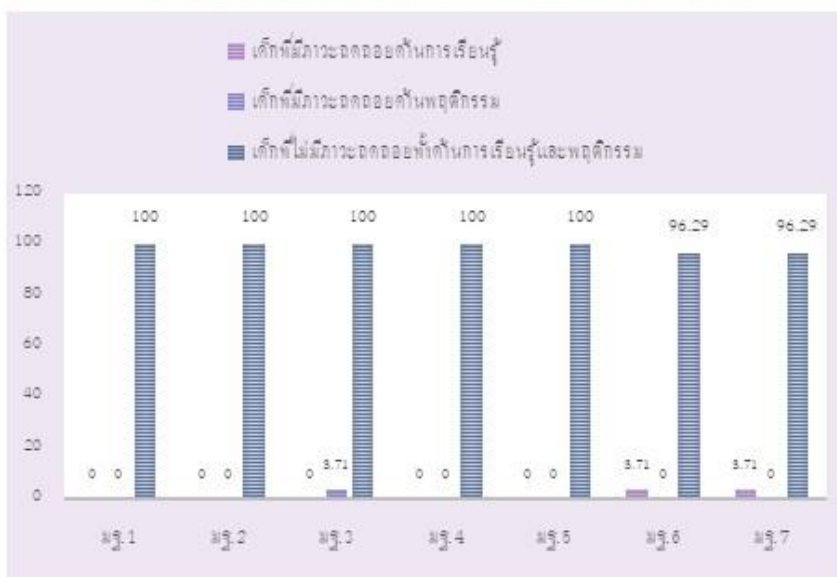
สรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ระดับปฐมวัย (เชิงปริมาณ)



โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สรุปการประเมินภาวะถดถอยของนักเรียน
ระดับชั้น ออนุบาล1

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 27 คน

มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านภาษาเขียนตัว	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านพัฒนาการ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 2 ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 3 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	0 คน	1 คน
มาตรฐานที่ 4 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 5 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 6 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	1 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 7 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	1 คน	0 คน



สรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ระดับปฐมวัย (เชิงปริมาณ)



โรงเรียนบางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สรุปการประเมินภาวะถดถอยของนักเรียน
ระดับชั้น อนุบาล 2

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 36 คน

มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านการเรียนรู้	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านพัฒนาการ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขอนามัยที่ดี	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	0 คน	1 คน
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	0 คน	3 คน
มาตรฐานที่ 4 ซึมซับและแสดงออกทางศิลปะ คณิตศาสตร์ และการเคลื่อนไหว	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีงาม	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	0 คน	1 คน
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	0 คน	0 คน



- เด็กที่มีภาวะถดถอยด้านการเรียนรู้
- เด็กที่มีภาวะถดถอยด้านพฤติกรรม
- เด็กที่ไม่มีความถดถอยทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม



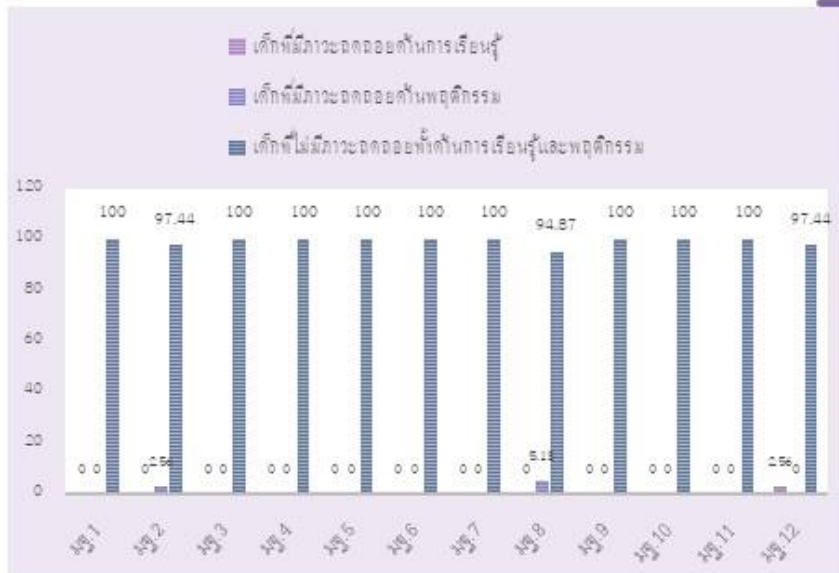
สรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ระดับปฐมวัย (เชิงปริมาณ)



โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สรุปการประเมินภาวะถดถอยของนักเรียน
ระดับชั้น อนุบาล 3

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 39 คน

มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านการเรียนรู้	จำนวนเด็กที่มีภาวะ ถดถอย ด้านพัฒนาการ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขอนามัยที่ดี	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	0 คน	1 คน
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีงาม	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0 คน	2 คน
มาตรฐานที่ 9 ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	0 คน	0 คน
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1 คน	0 คน



สรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ระดับปฐมวัย (เชิงคุณภาพ)

อนุบาล 1

พัฒนาการ	ข้อค้นพบ
ด้านร่างกาย	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ไม่แสดงออกทางอารมณ์ ใช้เวลาในการนั่งนิ่งๆและมองไปโดยรอบๆห้อง
ด้านสังคม	สามารถนั่งรวมกลุ่มกับเพื่อนได้แต่จะทำกิจกรรมเงียบๆเพียงคนเดียว ไม่ค่อยพูดคุยหรือเข้าร่วมกลุ่ม
ด้านสติปัญญา	ด้านภาษาสามารถพูดได้เพียงเป็นคำ ไม่เข้าใจคำสั่ง หรือสิ่งที่พูด หากจะพูดคุยด้วยต้องสัมผัสตัวให้รู้ว่าจะพูดคุยด้วยและต้องพูดย้ำมากกว่า2ครั้ง

อนุบาล 2

พัฒนาการ	ข้อค้นพบ
ด้านร่างกาย	ขณะที่นักเรียนจับดินสอ ตาไม่มองที่ดินสอหรือมือของตนเอง เหม่อลอย จับดินสอไม่ถูกวิธี
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ โดยแสดงอารมณ์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อนๆนั่งเรียน นั่งทำกิจกรรมแต่ตนเองลุกเดิน วิ่งในห้อง เมื่อไม่พอใจจะโวยวาย ตะโกนเสียงดัง ร้องไห้ พฤติกรรมเพิ่มเติมไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด และบอกความต้องการ
ด้านสังคม	นักเรียนเป็นนักเรียนต่างชาติ จึงอาจจะไม่เข้าใจและไม่สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
ด้านสติปัญญา	นักเรียนไม่สามารถพูดได้ตอบกับเพื่อนได้ทันที ต้องพูดตามครูถึงจะพูดได้ ไม่สามารถบอกเล่าเรื่องราวสั้นๆใดๆ

อนุบาล 3

พัฒนาการ	ข้อค้นพบ
ด้านร่างกาย	เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.44 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มีเพียงร้อยละ 2.56 ที่มีพฤติกรรมถดถอยในตัวเองชี้ที่ 2.2
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดี
ด้านสังคม	เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 92.31 มีพัฒนาการทางสังคมที่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 5.28 มีพฤติกรรมถดถอย สังเกตได้จากการฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
ด้านสติปัญญา	เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.44 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เป็นไปตามเกณฑ์ มีเพียงร้อยละ 2.56 ที่มีพฤติกรรมถดถอยในตัวเองชี้ที่ 12.1

การส่งเสริมทักษะทางการพูดของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล1 โดยใช้นิทานที่หลากหลาย

หลักการและเหตุผล

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องใช้ภาษา ในการสื่อสารความหมายซึ่งกันและกันเพื่อแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ทศนคติตลอดจน ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน เพื่อติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นและเข้าใจตนเอง

ดังนั้นการพูดการสนทนาที่ถูกต้องเหมาะสม จึงเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีสำหรับบุคคลในอนาคต การส่งเสริมการพูด ให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธีเช่น การร้องเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ ฯลฯ แต่ในที่นี้จะใช้นิทานในการส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย เพราะธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะ ชอบฟังนิทานที่มีรูปภาพประกอบจะช่วยกระตุ้น ให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น โดยใช้ภาษาพูดสนทนาสื่อสารกับครูเป็น การกระตุ้น ให้เด็กอยากพูดทุกวันจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะทางการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล1โดยใช้หนังสือนิทาน

การดำเนินงาน

1. การประเมินพัฒนาการ และประเมินสภาพแวดล้อม พิจารณาตั้งแต่การเรียนรู้ที่ถดถอย ข้อมูลครอบครัว เพื่อค้นหา
ค้นหาปัญหา และสาเหตุ
2. สังเกตพฤติกรรมทางการพูด
3. วางแผนหาแนวทางการแก้ไข และกระบวนการ
4. ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล
5. การช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนรู้รายบุคคลมากขึ้น การให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน อุปกรณ์
การเรียนรู้ ด้านสุขภาวะและการช่วยเหลือทางครอบครัว
6. สรุปรายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสายชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสรุปรูปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน
3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการพูด

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านการสื่อสารกับผู้อื่นได้ชัดเจนขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเล่นโดยใช้รูปภาพประกอบที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
3. เด็กส่วนใหญ่มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาทางด้านการพูดได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- การเลือกหนังสือนิทานที่นำมาใช้ควรเลือกที่เหมาะสมตามวัย และมีสีสันสวยงามน่าสนใจ

กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ระดับชั้นอนุบาล1



กิจกรรมการเล่นิทานโดยให้นักเรียนเป็นผู้เล่าตามจินตนาการเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด



การจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาเด็กในระดับชั้นอนุบาล 2

ที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ แสดงอารมณ์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ และไม่กล้าแสดงออกหรือพูดบอกความต้องการ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปีพุทธศักราช 2560 เป็น การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลในการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงคือ ประสบการณ์สำคัญจึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ คือ แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น) เล่นสมมติได้รู้จักรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ชอบทำทนายผู้ใหญ่ ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง น้อยลง

ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกที่ เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สุนทรีย์ภาพ ความรู้สึกดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การพัฒนาอารมณ์จิตใจและปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกมี วินัยในตนเองรับผิดชอบซื่อสัตย์ประหยัดเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการลงมือทำ โดยให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกได้รับการตอบสนองตามความต้องการ โดยได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรมตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมทางสังคมสามารถจัดได้หลายกิจกรรม และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กได้ โดยจัดกิจกรรมผ่านการลงมือทำ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เกิดการผ่อนคลาย ได้ใช้จินตนาการอย่างอิสระ ตลอดจนได้เล่นและทำงานร่วมกัน เกิดปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างผ่านการพูดคุย และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมเด็กจะได้ฝึกการควบคุมอารมณ์ตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของห้องเรียน และในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เด็กจะได้ฝึกทักษะการพูด การกล้าแสดงออก และบอกความต้องการของตนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาลูกในระดับชั้นอนุบาล 2 ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ แสดงอารมณ์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกหรือพูดบอกความต้องการ

การดำเนินงาน

1. การประเมินพัฒนาการ และประเมินสภาพแวดล้อม พิจารณาตั้งแต่การเรียนรู้ที่ถดถอย ข้อมูลครอบครัว เพื่อค้นหาค้นหาปัญหา และสาเหตุ
2. วางแผนหาแนวทางการแก้ไข และกระบวนการ
3. ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล

4. การช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนรู้รายบุคคลมากขึ้น การให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน อุปกรณ์การเรียน ด้านสุขภาวะและการช่วยเหลือทางครอบครัว
5. สรุปรายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสายชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
3. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์มากยิ่งขึ้น
2. เด็กแสดงออกหรือพูดบอกความต้องการได้

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก



การจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 3

ที่ฟังคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาต้องหยุดชะงัก การศึกษาทางไกลไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงวัยของปฐมวัยได้ เนื่องจากในช่วงวัยนี้จำเป็นต้องได้รับการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ เด็กส่วนมากอยู่กับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และถูกกักตัวอยู่ในพื้นที่อาคารเท่านั้น จึงนำไปสู่ภาวะ Learning Loss หรือ การเรียนรู้ถดถอย เกิดปัญหาเชิงคุณภาพ ซึ่งเด็กเล็กในระดับอนุบาล เป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและความต้องการทางสังคม คือ กิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างกันกับผู้อื่น อันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนการคิดถึงคนรอบข้างอย่างเข้าอกเข้าใจกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทางบวกให้เกิดขึ้น การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมทางสังคมสามารถจัดได้หลายกิจกรรม และกิจกรรมกลางแจ้งก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กได้ โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการผ่อนคลาย ได้ใช้วัยวัยส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างอิสระ ตลอดจนได้เล่นและทำงานร่วมกัน เกิดปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างผ่านการพูดคุย และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งเกมต่างๆ ในกิจกรรมกลางแจ้ง จะมีกฎ กติกาและข้อตกลง ต่างๆ ให้เด็กปฏิบัติตาม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการส่งเสริมให้เด็ก เคารพ และปฏิบัติตามกฎ กติกาต่างๆ ในสังคมได้เป็นอย่างดี

เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 92.31 มีพัฒนาการทางสังคมที่เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 5.28 มีพฤติกรรมถดถอย ดังนั้นผู้จัดทำจึงได้สนใจที่จะนำชุดกิจกรรมกลางแจ้ง มาใช้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม คือ การฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลง

วัตถุประสงค์

3. เพื่อแก้ไขปัญหาลูกในระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ฟังคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

การดำเนินงาน

6. การประเมินพัฒนาการ และประเมินสภาพแวดล้อม พิจารณาตั้งแต่การเรียนรู้ที่ถดถอย ข้อมูลครอบครัว เพื่อค้นหาค้นหาปัญหา และสาเหตุ
7. วางแผนหาแนวทางการแก้ไข และกระบวนการ
8. ออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล
9. การช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนรู้รายบุคคลมากขึ้น การให้การสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน อุปกรณ์การเรียน ด้านสุขภาวะและการช่วยเหลือทางครอบครัว
10. สรุปรายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสายชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

4. แบบสรุปการบันทึกพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ระดับปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมกลางแจ้ง
6. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ฟังคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

-

